



รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
รายวิชาฟิสิกส์ 6 (ว30206)

โดย

นางกรภัทร์ โชติเจริญปรีดา

ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ
ที่...../..... วันที่.....29.....เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
เรื่อง รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (CAR1) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

ด้วยข้าพเจ้านางกรภัทร์ โชติเจริญปรีดา ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าสอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2/2564 ดังนี้ รายวิชาฟิสิกส์ 6 รหัสวิชา ว30206
จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ และนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 26 คน ประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
6/1 จำนวน 15 คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3 จำนวน 9 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4
จำนวน 2 คน

ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและช่วยเหลือผู้เรียนนั้นครูผู้สอน
ต้องจัดทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาอุปสรรคและความสามารถของผู้เรียนดังนั้น
ข้าพเจ้าจึงรายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(ลงชื่อ).....

(นางกรภัทร์ โชติเจริญปรีดา)

ตำแหน่งครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา

ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลงชื่อ	ความเห็นรองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ลงชื่อ
(นางกรภัทร์ โชติเจริญปรีดา)	(นางพิศมัย นันทวิสิทธิ์)

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี

(ศุภชัย จันทร์ครา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

คำนำ

การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนครูมีความจำเป็นต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเพราะจะช่วยให้ครูผู้สอน ได้รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มโดยการกำหนดความต้องการที่จะใช้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน เป็นข้อมูลสารสนเทศ พื้นฐานนำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้หรือจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะในเรื่องความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนเช่นการสอบถามการให้ทำแบบทดสอบการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานการเรียนรู้แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายบุคคลโดยจำแนกให้เห็นองค์รวมของผู้เรียนในแต่ละด้านกำหนดเกณฑ์การจำแนกคุณภาพผู้เรียนและสรุป จัดกลุ่มผู้เรียนซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครูและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพได้

ลงชื่อ.....

(นางกรภัทร์ โชติเจริญปรีดา)

สารบัญ

ที่	เรื่อง	หน้า
	คำนำ	
	สารบัญ	
	บันทึกข้อความ	
1	บทนำ.....	1
2	วิธีดำเนินการ.....	2
3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	3
4	สรุปผลและข้อเสนอแนะ.....	6
5	บทเรียนที่ได้รับจากการดำเนินการ.....	10

ตอนที่ 1 บทนำ

แนวคิดและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ระบุไว้ว่า “มาตรา 22” การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

การวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงมีความสำคัญมาก ประโยชน์ของการวิเคราะห์ผู้เรียน คือการนำข้อมูลไปช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และมีความสุข ครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผู้ศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน รายวิชาฟิสิกส์ 6 รหัสวิชา ว 30206 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 ห้อง นักเรียนจำนวน 26 คน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลที่ได้มอบหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเพื่อนำไปวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพของครูที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพไว้ว่าในการปฏิบัติงานสอนนั้นครูจะต้องทำกิจกรรม 7 กิจกรรม คือ

1. การวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. การใช้เทคโนโลยีเป็นแหล่งและสื่อการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน
5. การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน เน้นองค์รวมและเน้นพัฒนาการ
6. การใช้ผลการประเมินเพื่อแก้ไขปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
7. การใช้การวิจัยปฏิบัติการในการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของตนเอง

จากมาตรฐานดังกล่าว ครูจึงต้องวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

คำถามที่อยากรู้

1. นักเรียนแต่ละคนมีลักษณะสำคัญอย่างไร
2. นักเรียนแต่ละคนมีจุดอ่อน จุดด้อยจุดที่ควรพัฒนาและจุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง
3. ครูควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไรให้สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายบุคคลได้สอดคล้องตามสภาพปัญหาของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษารู้อักผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์แยกแยะความพร้อมของผู้เรียนรายบุคคล ในรายวิชา ฟิสิกส์ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1, 6/3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2. เพื่อศึกษาจุดเด่น จุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1, 6/3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ในรายวิชาฟิสิกส์ 6 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

3. เพื่อหาแนวทางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้รายบุคคลให้สามารถพัฒนาตามธรรมชาติของแต่ละบุคคลเต็มตามศักยภาพ และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่เรียนในรายวิชาฟิสิกส์ 6 รหัสวิชา ว30206 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1, 6/3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2. ได้ข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1, 6/3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ

3. ได้แนวทางการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 2 วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1, 6/3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 รายวิชาฟิสิกส์ 6 รหัสวิชา ว30206 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ จำนวน 3 ห้อง นักเรียนจำนวน 26 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. ภูมิหลังทางครอบครัว
2. ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
3. พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ค่านิยม
4. ความสนใจ ความถนัด ศักยภาพ และความต้องการที่จำเป็น
5. แบบทดสอบก่อนเรียน

แหล่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

คำถามวิจัย	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือฯ	วิธีการฯ	การวิเคราะห์ฯ	ระยะเวลา
1. นักเรียนแต่ละคนมีลักษณะสำคัญอย่างไร	- ระเบียบสะสม - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการทดสอบก่อนเรียน	- แบบวิเคราะห์ผู้เรียน	- ศึกษาจากเอกสาร	- SWOT analysis - ค่าร้อยละ	3 วัน
2. นักเรียนแต่ละคนมีจุดอ่อน จุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนา และปรับปรุงในเรื่องอะไรบ้าง	- ครูที่ปรึกษา - ผู้ปกครอง - เพื่อนนักเรียน - ตัวนักเรียน - พฤติกรรมในห้องเรียน - พฤติกรรมนอกห้องเรียน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบบันทึก - แบบทดสอบ	- สัมภาษณ์ - สังเกต - สัมภาษณ์	- PMIA (Plus, Minus, Interesting print Approach)	7 วัน
3. ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ อย่างไรให้สามารถพัฒนาคุณภาพของ แต่ละคน และทุกคนในภาคเรียนนี้					30 วัน

ตอนที่ 3
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1, 6/3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 รายวิชาฟิสิกส์ 6 รหัสวิชา ว30206 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 ห้องนักเรียน 26 คน โดยวิเคราะห์ตามประเด็นการวิเคราะห์ผู้เรียน นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านครอบครัว

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิหลังของครอบครัว

ข้อมูล	รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพบิดา-มารดา	1.1 อยู่ร่วมกัน	16	61.5
	1.2 หย่าร้าง	9	34.6
	1.3 แยกกันอยู่	1	3.8
	1.4 ถึงแก่กรรม (บิดา/มารดา)	-	-
	1.5 อยู่ร่วมกับบุคคลอื่น	1	3.1
2. ที่พักของนักเรียน	2.1 บ้านพักของตนเอง	21	80.8
	2.2 หอพัก/บ้านเช่า	4	15.4
	2.3 บ้านญาติ	-	-
	2.4 อื่น ๆ	1	3.8
3. อาชีพของผู้ปกครอง	3.1 เกษตรกรรม	8	30.8
	3.2 รับราชการ	7	26.9
	3.3 ค้าขาย	4	15.4
	3.4รับจ้างทั่วไป	3	11.5
	3.5 อื่น ๆ	4	15.4

จากตารางที่ 1 พบว่า สถานภาพบิดา-มารดา อันดับที่ 1 อยู่ร่วมกัน ร้อยละ 61.5 อันดับที่ 2 หย่าร้าง ร้อยละ 34.6 อันดับที่ 3 แยกกันอยู่ ร้อยละ 3.8 ที่พักของนักเรียน อันดับที่ 1 บ้านพักของตนเอง ร้อยละ 80.8 อันดับที่ 2 หอพัก/บ้านเช่า ร้อยละ 15.4 อาชีพของผู้ปกครอง อันดับที่ 1 เกษตรกรรม ร้อยละ 30.8 อันดับที่ 2 รับราชการ ร้อยละ 26.9 และอันดับที่ 3 ค้าขาย ร้อยละ 15.4

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนGPAภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ชั้น/ห้อง	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA)							
	ต่ำกว่า 1.00		1.00 -1.99		2.00 -2.99		3.00-4.00	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6/1	-	-	1	3.8	2	7.7	12	46.15
6/3			-	-	-	-	9	34.62
6/4	-	-	-	-	1	3.8	1	3.8
รวม	-	-		3.8	3	11.54	22	84.62

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1, 6/3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 อันดับที่ 1 3.00 - 4.00 ร้อยละ 84.62 อันดับที่ 2 2.00 - 2.99 ร้อยละ 11.54 ตามลำดับ อันดับที่ 1 1.00 - 1.99 ร้อยละ 3.8

3.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทดสอบก่อนเรียน

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบก่อนเรียนรายวิชาฟิสิกส์ 6 รหัสวิชา ว30206 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เทคนิค 25% ในการแบ่งกลุ่ม 1:2:1 (เก่ง : ปานกลาง : อ่อน) นักเรียนทั้งหมด 26 คน

เลขที่	คะแนน	ลำดับคะแนน	เลขที่	คะแนน	ลำดับคะแนน
1	4	6	14	7	3
2	3	7	15	8	2
3	3	7	16	4	6
4	3	7	17	4	6
5	3	7	18	8	2
6	3	7	19	2	8
7	2	8	20	5	5
8	3	7	21	9	1
9	7	3	22	4	6
10	6	4	23	3	7
11	7	3	24	9	1
12	3	7	25	6	4
13	6	4	26	3	7
ระดับของกลุ่ม		เลขที่			จำนวน (คน)
สูง	9,11,14,15,18,21,24			7 คน (7-10 คะแนน)	
กลาง	10,13,20,25			4 คน (5-6 คะแนน)	
ต่ำ	1,2,3,4,5,6,7,8,12,16,17,19,22,23,26			15 คน (2-4 คะแนน)	

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับคะแนนกลุ่มสูง (9-10 คะแนน) จำนวน 7 คน
นักเรียนที่ได้รับคะแนนกลุ่มปานกลาง (6-8 คะแนน) จำนวน 4 คน
นักเรียนที่ได้รับคะแนนกลุ่มต่ำ (3-5 คะแนน) จำนวน 15 คน

3.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการด้านต่าง ๆ

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการด้านต่าง ๆ

ข้อมูล	รายการ	จำนวนนักเรียน	
		คน	ร้อยละ
1.น้ำหนัก	1.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	.....4.....	.....15.4.....
	1.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน	.....20.....	.....76.9....
	1.3 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	.....2.....	.....7.7.....
2.ส่วนสูง	2.1 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	.....4.....	.....15.4.....
	2.2 ตามเกณฑ์มาตรฐาน	.....21.....	.....80.8.....
	2.3 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	.....1.....	.....3.8.....
3.สายตา	3.1 ปกติ	.....20.....	.....76.9....
	3.2 สั้น	.....5.....	.....19.2....
	3.3 ยาว-.....-.....
	3.4 บอดสี-.....-.....
	3.5 อื่น ๆ	.....1.....	.....3.8.....
4.สุขภาพ/ โรคประจำตัว	4.1 ปกติ	.....18.....	.....69.2....
	4.2 บกพร่องทางร่างกาย (พิการ)-.....-.....
	4.3 หัวใจ-.....-.....
	4.4 ภูมิแพ้	.....6.....	.....23.1...
	4.5 ภาวะอาหาร	.....1.....	.....3.8.....
	4.6 อื่น ๆ	.....1.....	.....3.8.....
5.บุคลิกภาพ ทางกาย	5.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	.....15.....	.....57.7....
	5.2 ความสะอาดของร่างกาย	.....9.....	.....34.6....
	5.3 มารยาทงดงาม	.....2.....	.....7.7.....

จากตารางที่ 4 พบว่า น้ำหนักของนักเรียน อันดับที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 76.9 อันดับที่ 2 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 15.4 ส่วนสูงของนักเรียน อันดับที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 80.8 อันดับที่ 2 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 15.4 สายตา อันดับที่ 1 ปกติ ร้อยละ 76.9 อันดับ ที่ 2 สายตาสั้น ร้อยละ 19.2 สุขภาพ/โรคประจำตัว อันดับที่ 1 ปกติ ร้อยละ 69.2 อันดับที่ 2 ภูมิแพ้ ร้อยละ 23.1 บุคลิกภาพทางกาย อันดับที่ 1 แต่งกายถูกต้อง ร้อยละ 57.7 อันดับที่ 2 ความสะอาดของ ร่างกาย ร้อยละ 34.6

3.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความสนใจ และความสามารถพิเศษ

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความสนใจ และความสามารถพิเศษ

ข้อมูล	รายการ	จำนวนนักเรียน	
		คน	ร้อยละ
1. วิชาที่ชอบ	1.1 ภาษาไทย	-	-
	1.2 ภาษาอังกฤษ	2	7.7
	1.3 สังคมศึกษา	1	3.8
	1.4 วิทยาศาสตร์	5	19.2
	1.5 คณิตศาสตร์	10	38.5
	1.6 สุขศึกษาและพลศึกษา	3	11.5
	1.7 ศิลปะ	3	11.5
	1.8 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	7.7
2. ความสามารถพิเศษ	2.1 กีฬา	10	38.5
	2.2 ดนตรี	5	19.2
	2.3 ศิลปะ	1	3.8
	2.4 คอมพิวเตอร์	4	15.4
	2.5 อื่น ๆ	6	23.1
3. อาชีพที่ใฝ่ฝัน	3.1 รับราชการ	11	42.3
	3.2 พนักงานบริษัท	2	7.7
	3.3 อาชีพอิสระ	8	30.8
	3.4 อื่น ๆ	4	15.4
	3.5 เกษตรกร	1	3.8
4. ระดับการศึกษาที่ต้องการ	4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	4.2 ปริญญาตรี	15	57.7
	4.3 ปริญญาโท	5	19.2
	4.4 ปริญญาเอก	5	19.2
	4.5 ไม่ต้องการศึกษาต่อ	1	3.8

จากตารางที่ 5 พบว่า วิชาที่นักเรียนชอบที่สุด อันดับที่ 1 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 38.5 อันดับที่ 2 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 19.2 อันดับที่ 3 สุขศึกษาและศิลปะ ร้อยละ 11.5 อันดับที่ 4 การงานอาชีพและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 2.77

ความสามารถพิเศษ อันดับที่ 1 กีฬา ร้อยละ 38.5 อันดับที่ 2 อื่นๆ ร้อยละ 23.1 อันดับที่ 3 ดนตรี ร้อยละ 19.2 อันดับที่ 4 คอมพิวเตอร์ ร้อยละ 15.4 อันดับที่ 5 ศิลปะ ร้อยละ 3.8

อาชีพที่ใฝ่ฝัน อันดับที่ 1 รับราชการ ร้อยละ 42.3 อันดับที่ 2 อาชีพอิสระ ร้อยละ 30.8 อันดับที่ 3 อาชีพอื่นๆ ร้อยละ 15.4 อันดับที่ 4 อาชีพพนักงานบริษัท ร้อยละ 7.7

ระดับการศึกษาที่ต้องการ อันดับที่ 1 ปริญญาตรี ร้อยละ 57.7 อันดับที่ 2 ปริญญาโทและปริญญาเอก ร้อยละ 19.2 อันดับที่ 3 ไม่ศึกษาต่อ ร้อยละ 3.8

3.6 ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนตามแบบ SWOT Analysis ดังนี้

	จุดแข็ง 1. ครูมีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น 2. นักเรียนมีความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์	โอกาส 1. โรงเรียนมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน จึงมีการสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน
S	อุปสรรค 1. จำนวนนักเรียน 15 คน 2. นักเรียนมีความสนใจในด้านคณิตศาสตร์ แต่ทักษะการคิดแก้โจทย์ปัญหาอยู่ในระดับต่ำ	จุดอ่อน 1. ผลการสอบ 11 คน อยู่ในระดับสูง ปานกลาง ค่อนข้างต่ำ 2. ผลการสอนนักเรียนไม่ได้รับการฝึกทักษะการคิดแก้โจทย์ปัญหา
		W

3.7 ผลการวิเคราะห์ PMIA (Plus, Minus, Interesting point, Approach)

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ PMIA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1, 6/3 และ 6/4

ชั้น/ห้อง	จุดเด่น (Plus)	จุดด้อย (Minus)	จุดควรพัฒนา (Interesting point)	แนวทางพัฒนา (Approach)
6/1 6/3 6/4	นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียนในวิชา คณิตศาสตร์	- นักเรียนขาด ทักษะการคิดแก้ โจทย์ปัญหา - ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนอยู่ใน ระดับต่ำ	- พัฒนา กระบวนการคิด ในการแก้โจทย์ ปัญหา - และผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียน	- สร้างสื่อการสอน ออนไลน์ และ สร้างชุดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริม ความสามารถ ทางการคิดแก้ โจทย์ปัญหา

- จากตารางที่ 6 พบว่า จุดเด่น คือนักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ จุดด้อย คือ นักเรียนขาดกระบวนการคิดแก้โจทย์ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ จุดที่ควรพัฒนา คือ พัฒนากระบวนการคิดแก้โจทย์ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน แนวทางพัฒนา คือ สร้างสื่อการสอนออนไลน์ และสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการคิดแก้โจทย์ปัญหา

ตอนที่ 4

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เรียนในรายวิชาฟิสิกส์ 6 รหัสวิชา ว30206 ระดับชั้น ม. 6/1, 6/3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
2. ศึกษาจุดเด่น จุดด้อย ที่ควรได้รับการพัฒนาและปรับปรุงนักเรียนแต่ละคนในชั้น ม.6/1,6/3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
3. ศึกษาแนวทางการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนแต่ละคน และทุกคนในชั้น ม.6/1, 6/3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

4.1 สรุปผลการวิจัย

1. ภูมิหลังของครอบครัวนักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดา – มารดา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (GPA) เฉลี่ย ระหว่าง 3.00 - 4.00 จำนวน 22 คน
เฉลี่ย ระหว่าง 2.00 - 2.99 จำนวน 3 คน
3. ผลการทดสอบก่อนเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มต่ำ 2 - 4 คะแนน 15 คน
4. พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. วิเคราะห์ผู้เรียนตามแบบ SWOT Analysis นักเรียนมีความสนใจในวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนขาดความสามารถในการด้านกระบวนการคิดแก้โจทย์ปัญหา
6. วิเคราะห์ PMIA นักเรียนควรได้รับการพัฒนา ความสามารถในด้านกระบวนการคิดแก้โจทย์ปัญหา

4.2 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ครูต้องศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลก่อน เพื่อวางแผนในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูควรสอบถามวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการเรียนเพื่อใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตามความต้องการของนักเรียน

ตอนที่ 5 บทเรียนจากการวิจัย

5.1 บทเรียนในการพัฒนานักเรียน

ควรมีการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ได้ข้อมูลสำคัญในการวางแผน นอกเหนือจากกิจกรรมที่โรงเรียนได้ดำเนินการ ควรหาโอกาสได้พบปะ พูดคุย กับนักเรียน จะได้ข้อมูลที่มีรายละเอียดรายบุคคลมากขึ้น

5.2 บทเรียนในเรื่องการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

ควรจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เหมาะสมเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพความสามารถและความสนใจ

5.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการวิจัยครั้งต่อไป

จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ก่อนล่วงหน้า และเก็บรวบรวมข้อมูลในสัปดาห์แรก ชั่วโมงแรก ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบทุกคน เพื่อการจัดกลุ่มได้ครบถ้วนตามหลักการวิเคราะห์ผู้เรียน

ภาคผนวก

- ตารางแสดงการวิเคราะห์ข้อมูลด้านต่างๆ

ภาคผนวก
- ตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียน

6. หยดน้ำมันในการทดลองของมิลลิแกนมีมวล 2.8×10^{-9} kg เคลื่อนที่จากจุดหยุดนิ่งในแนวตั้งได้ ระยะทาง 1 มิลลิเมตร ในเวลา 27.4 วินาที ขณะที่ไม่มีสนามไฟฟ้าปรากฏแสดงว่า

- ก. หยดน้ำมันเคลื่อนที่ภายใต้แรงดึงดูดของโลกอย่างเดียว
- ข. เคลื่อนที่ลงด้วยแรงน้อยกว่าแรงดึงดูดของโลก
- ค. เคลื่อนที่ลงด้วยแรงมากกว่าแรงดึงดูดของโลก
- ง. เคลื่อนที่ด้วยอัตราเร็วคงที่
- จ. ไม่มีคำตอบถูก

7. จากข้อ 6 ถ้าหยดน้ำมันสามารถถูกทำให้สมดุล ด้วยสนามไฟฟ้ามีค่า 2.36×10^4 นิวตัน/คูลอมบ์ ประจุไฟฟ้าบนหยดน้ำมันนี้จะมีที่ประจุโดยประมาณ

- ก. 9.86×10^{-20}
- ข. 9.8×10^{-15}
- ค. 3.2×10^{-20}
- ง. 3.2×10^{-19}
- จ. ไม่มีคำตอบถูก

8. ในการทดลองวัดอัตราส่วนประจุต่อมวลของอิเล็กตรอนของทอมสัน แผ่นโลหะที่ใช้เป็ยงเบนอิเล็กตรอนห่างกัน 0.8 ซม. และความต่างศักย์ระหว่างแผ่นทั้งสองเท่ากับ 345.6 โวลต์ พบว่าเพื่อที่จะให้อิเล็กตรอนวิ่งเป็นเส้นตรงในระหว่างแผ่นโลหะทั้งสองจะต้องเสริมสนามแม่เหล็กความเข้ม 0.002 เทสลา ตั้งฉากกับสนามไฟฟ้าและเมื่อตัดสนามไฟฟ้าออกอิเล็กตรอนจะวิ่งเป็นเส้นโค้งของวงกลมซึ่งมีรัศมีความโค้งเท่ากับ 6.0 ซม. อัตราเร็วของอิเล็กตรอนคือ

- ก. 2.16×10^7 เมตร/วินาที
- ข. 1.5×10^{10} เมตร/วินาที
- ค. 2.16×10^{15} เมตร/วินาที
- ง. 1.5×10^7 เมตร / วินาที
- จ. ไม่มีคำตอบถูก

9. จากข้อ 8 อัตราส่วนประจุต่อมวลของอิเล็กตรอนในหน่วยคูลอมบ์ / กก. คือ

- ก. 1.8×10^{12}
- ข. 1.76×10^{11}
- ค. 1.8×10^{11}
- ง. 1.6×10^{11}
- จ. ไม่มีคำตอบถูก

10. จากข้อ 8 ความต่างศักย์ที่ใช่เร่งอิเล็กตรอนเป็นโวลต์คือ

- ก. 1.296
- ข. 12.96
- ค. 129.6
- ง. 1296
- จ. 0.1296

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง ฟิสิกส์อะตอม

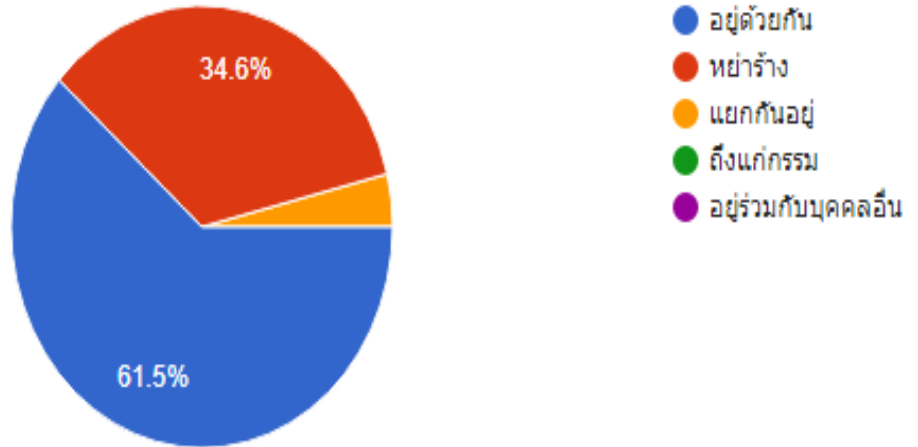
- 1) ก
- 2) จ
- 3) ก
- 4) ข
- 5) จ
- 6) ข
- 7) ง
- 8) ก
- 9) ค
- 10) ง

ภาคผนวก

- แบบเก็บข้อมูลนักเรียนในแต่ละด้าน

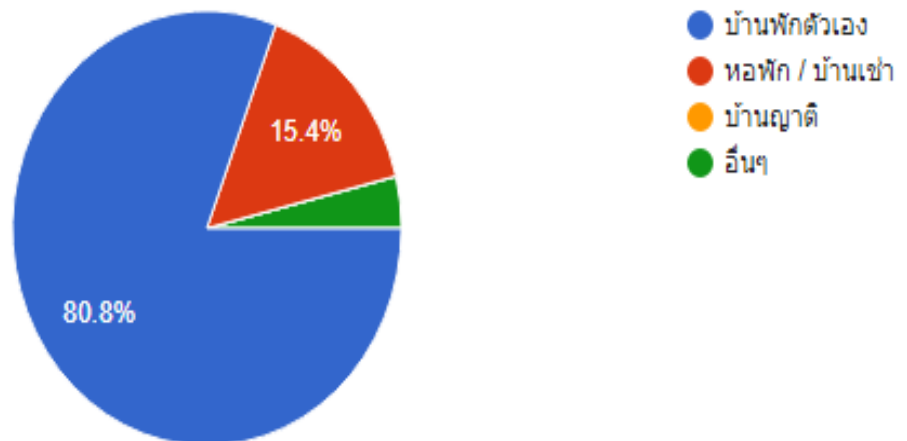
1. สถานภาพ บิดา – มารดา

คำตอบ 26 ข้อ



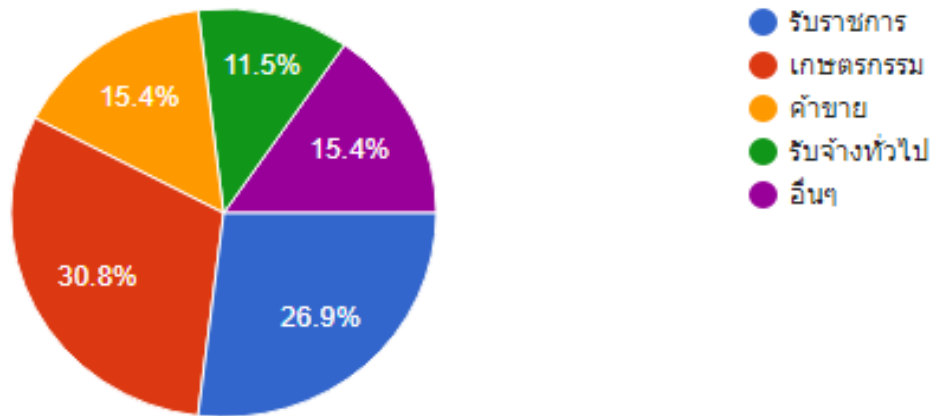
2. ที่พักของนักเรียน

คำตอบ 26 ข้อ



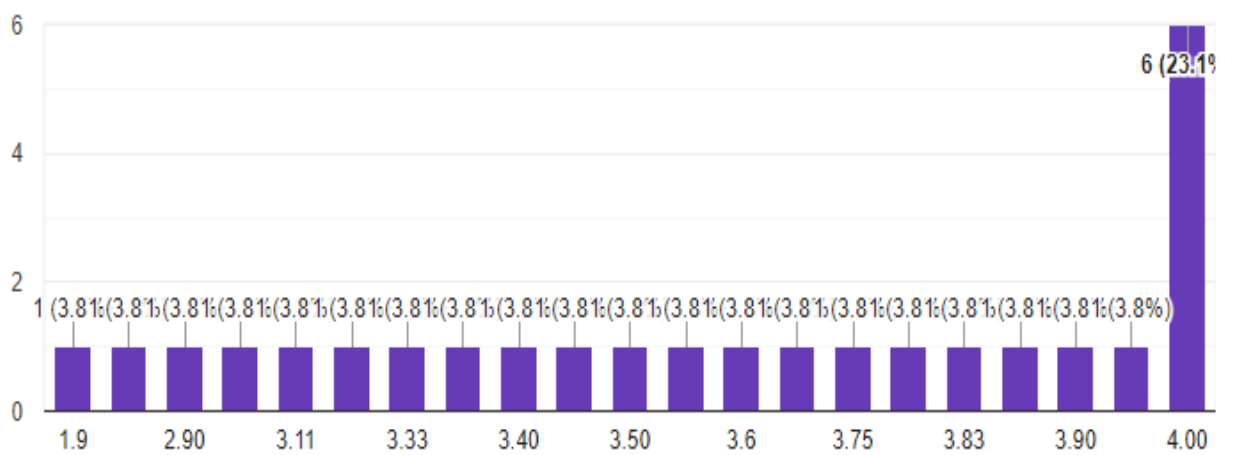
3. อาชีพผู้ปกครอง

คำตอบ 26 ข้อ



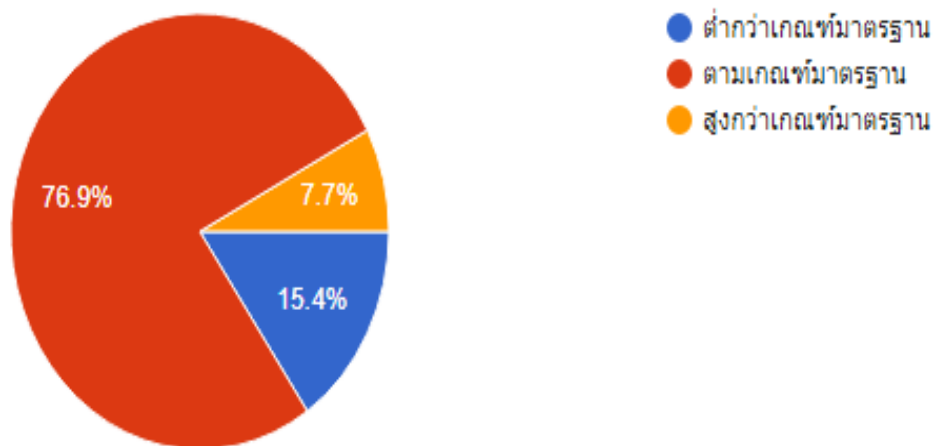
4. ผลการเรียนเฉลี่ยภาคเรียนที่ 1/2564

คำตอบ 26 ข้อ



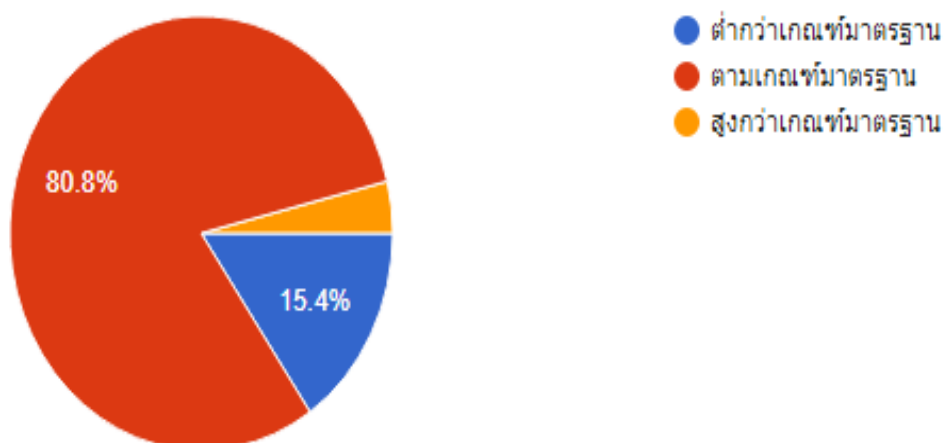
5. น้าหนัก

คำตอบ 26 ข้อ



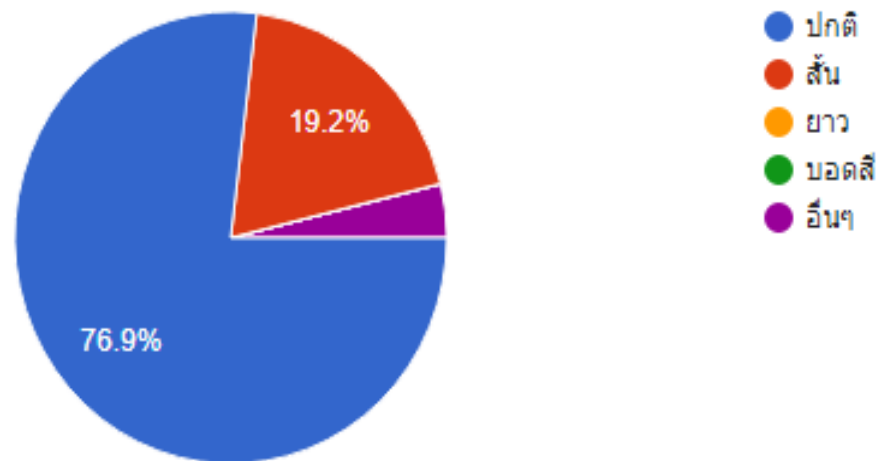
6. ส่วนสูง

คำตอบ 26 ข้อ



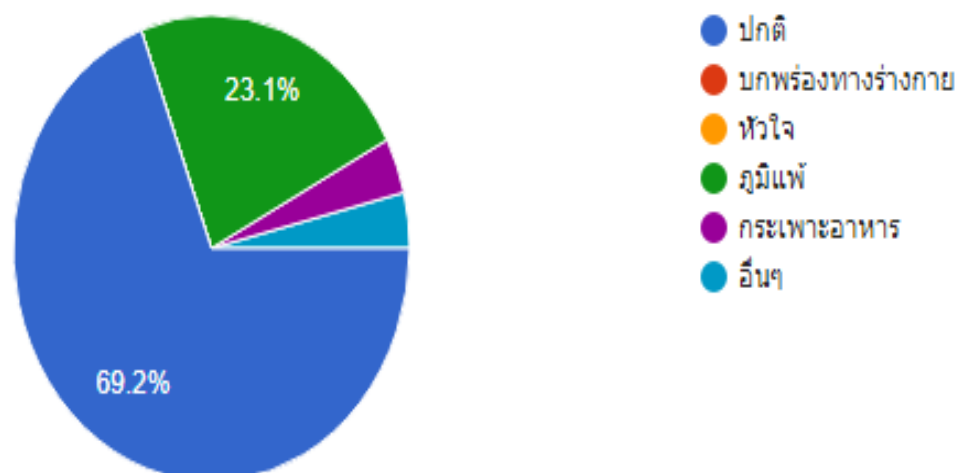
7. สายตา

คำตอบ 26 ข้อ



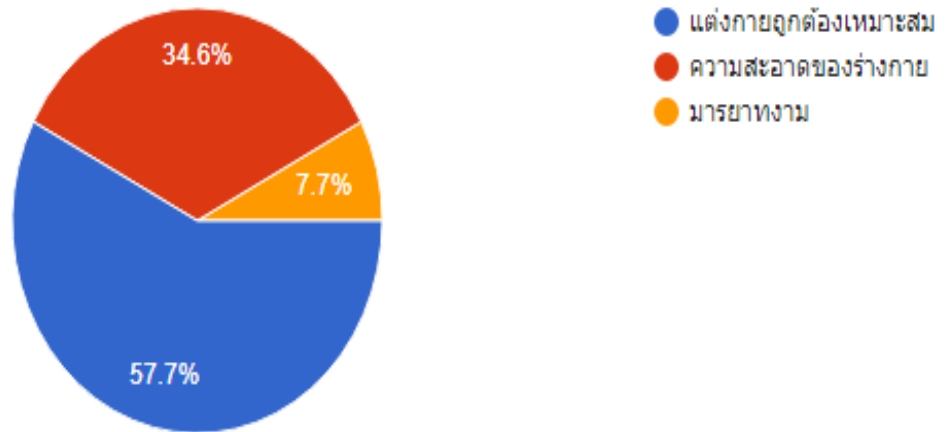
8. สุขภาพ/ โรคประจำตัว

คำตอบ 26 ข้อ



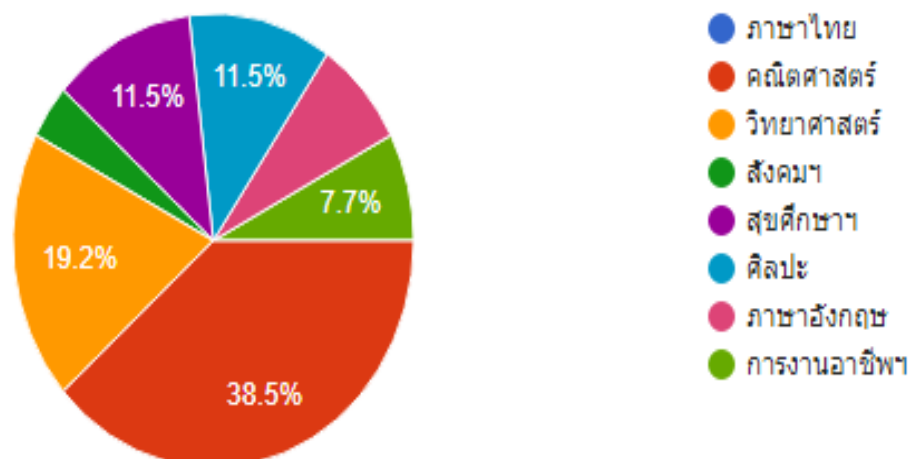
9. บุคลิกภาพทางกาย

คำตอบ 26 ข้อ



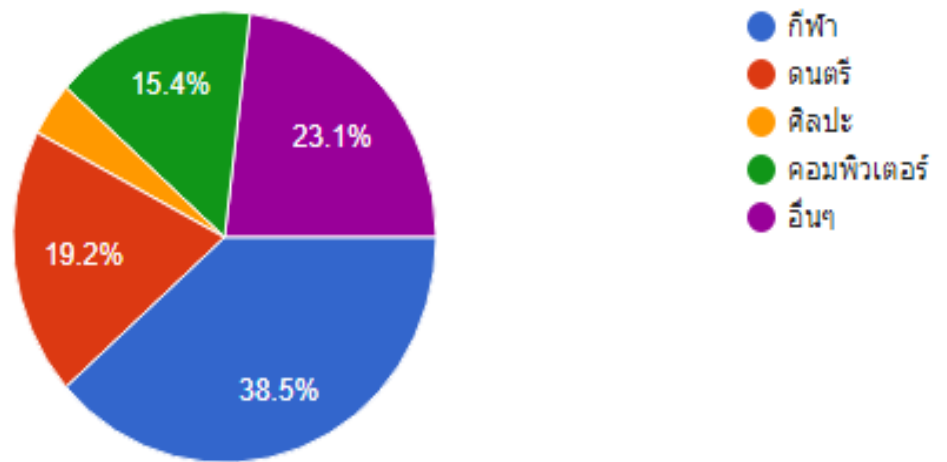
10. วิชาที่ชอบ

คำตอบ 26 ข้อ



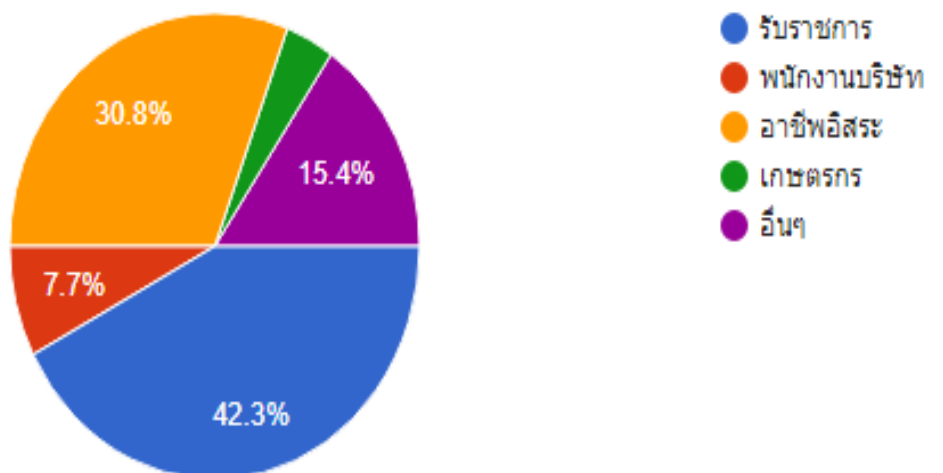
11. ความสามารถ

คำตอบ 26 ข้อ



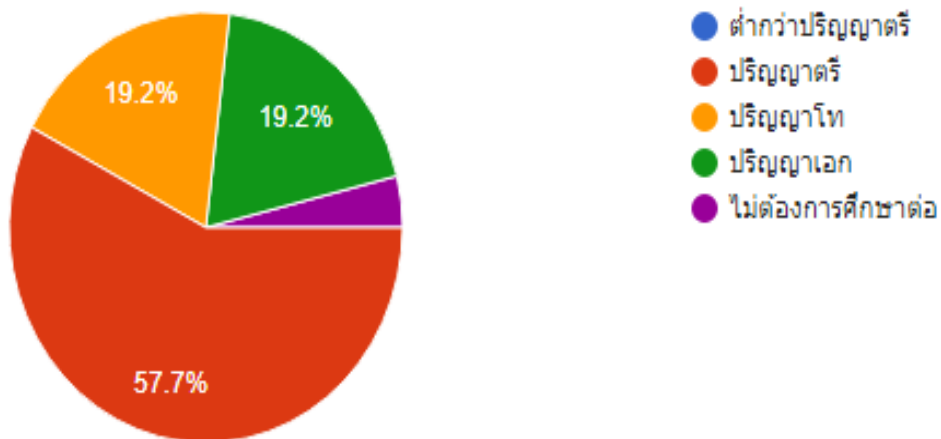
12. อาชีพที่ใฝ่ฝัน

คำตอบ 26 ข้อ



13. ระดับการศึกษาที่ต้องการ

คำตอบ 26 ข้อ



- แบบฟอร์มการเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

