

ใบงานที่ ๐๑
เรียนรู้คำพ้องรูป

คำชี้แจง เขียนคำอ่านของคำพ้องรูปต่อไปนี้ลงในวงเล็บ

๑. การแข่งขันว่าระหว่างว่าจุกกับปักเป้า (.....)
ปลาปักเป้า (.....) เป็นปลาที่มีพิษ
๒. คนแหมม (.....) ปลุกต้นแหมม (.....) ไว้หลายต้น
๓. อาวุธของกุ้ง คือ กวี (.....) อาวุธของกรี (.....) คืองา
๔. คุณแม่รักและหวงแหน (.....) ลูกสาวคนนี้มาก คุณพ่อซื่อแน่น (.....)
มาให้เปิดกิน
๕. เพลา (.....) รถของลุงหัก เพลา (.....) นี้มีข้าศึกมาประชิดเมืองแล้ว
๖. ต้นเสมา (.....) ที่อยู่ข้างโบสถ์สูงเกือบเท่าใบเสมา (.....) แล้ว
๗. น้องสระ (.....) ผมเสร็จแล้วก็มาฝึกอ่าน คำที่มีสระ (.....) ไอ
๘. พี่นั่งขัดสมาธิ (.....) เพื่อทำสมาธิ (.....) อยู่ที่ห้องพระ
๙. น้องๆ ทบทวนเรื่องสระ (.....) ต่างๆ อยู่ที่ริมสระ (.....) ข้างบ้าน
๑๐. กาก (.....) ชอบกินกาก (.....) ส้ม

ใบงานที่ ๐๒
ค้นหาความหมายคำพ้องรูป

คำชี้แจง หาคำพ้องรูปที่นักเรียนสนใจ ๑๐ คำ พร้อมทั้งบอกความหมาย

๑..... ความหมาย

๒..... ความหมาย

๓..... ความหมาย

๔..... ความหมาย

๕..... ความหมาย

๖..... ความหมาย

๗..... ความหมาย

๘..... ความหมาย

๙..... ความหมาย

๑๐.....ความหมาย

ใบงานที่ ๐๓
เรียนรู้คำอ่านและความหมาย

คำชี้แจง อ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วสังเกตคำพ้องรูปพร้อมทั้งเขียนคำอ่านและความหมาย

๑. ชวนาพาโคลงเรือ เรือจึงโคลง

โคลง (๑) อ่านว่า..... ความหมาย.....

โคลง (๒) อ่านว่า..... ความหมาย.....

๒. จอกแหนในสระนี้เขาหวงแหนจริงๆ

แหน (๑) อ่านว่า..... ความหมาย.....

แหน (๒) อ่านว่า..... ความหมาย.....

๓. เดินทางเพลาค่ำ ใจชอกช้าเพลารถหัก

เพลาค่ำ (๑) อ่านว่า..... ความหมาย.....

เพลาค่ำ (๒) อ่านว่า..... ความหมาย.....

๔. กำแพงใหญ่ใบเสมาไม่น่าเก่า มีเสมาขึ้นอยู่ดูไม่งาม

เสมา (๑) อ่านว่า..... ความหมาย.....

เสมา (๒) อ่านว่า..... ความหมาย.....

๕. แนวป่านี้มีเสล่าน่าดูนัก เหมือนสลักเสลาไว้ให้คนเห็น

เสลา (๑) อ่านว่า..... ความหมาย.....

เสลา (๒) อ่านว่า..... ความหมาย.....

ใบงานที่ ๐๔
ค้นหาความหมายคำพ้องเสียง

คำชี้แจง หาคำพ้องเสียงที่นักเรียนสนใจ ๑๐ คำ พร้อมทั้งบอกความหมาย

๑..... ความหมาย

๒..... ความหมาย

๓..... ความหมาย

๔..... ความหมาย

๕..... ความหมาย

๖..... ความหมาย

๗..... ความหมาย

๘..... ความหมาย

๙..... ความหมาย

๑๐.....ความหมาย

ใบงานที่ ๐๕
เรียนรู้คำพ้องเสียง

คำชี้แจง เติมคำพ้องเสียง(คำที่ขีดเส้นใต้)ให้ถูกต้อง

- | | | | |
|-----|--------------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. | ทำ <u>ท</u> าน | ลำ..... | ต้าน..... |
| ๒. | ขั <u>น</u> น้ำ | เขต..... | พระ..... |
| ๓. | ผูก <u>พ</u> ัน | ประชา <u>ส</u> ัม..... | เผ่า..... |
| ๔. | แก <u>ง</u> กาจ | อา..... | ประ..... |
| ๕. | สง <u>ส</u> าร | มหา..... | จัก..... |
| ๖. | กาน <u>พ</u> ลู | ประ <u>ส</u> บ..... | เทศ..... |
| ๗. | สี <u>ส</u> ัน | จั <u>ด</u> | สร้ <u>า</u> ง..... |
| ๘. | วัน <u>ศ</u> ุกร์ | ช้ <u>า</u> ว..... | ผ <u>า</u> |
| ๙. | น้ <u>ก</u> ข <u>า</u> |ท <u>า</u> ส | ค <u>ุ</u> ณ..... |
| ๑๐. | สะ <u>พ</u> าน <u>พ</u> ุ <u>ท</u> ธ | ด <u>อ</u> ก..... | ว <u>ั</u> น..... |



ใบงานที่ ๐๗
เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง อ่านนิทานส่งเสริมคุณธรรม เรื่องบัวลอยจอมโอ้อวด แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เรื่อง บัวลอยจอมโอ้อวด

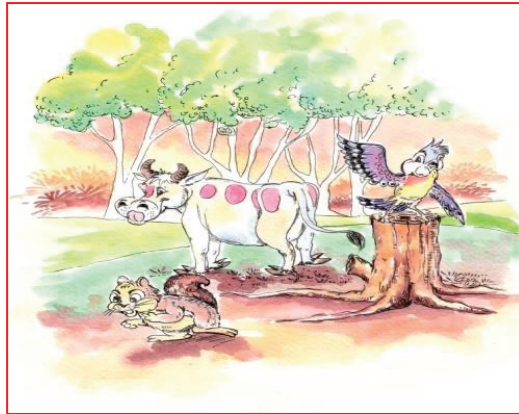
ทุ่งหญ้าเขียวขจีสีสดใส	สัตว์น้อยใหญ่สำราญเบิกบานเหลือ
ต่างช่วยกันแบ่งปันและจุนเจือ	คอยเอื้อเพื่อสามัคคีติดต่อกัน
เจ้าบัวลอยวันน้อยจอมโอ้อวด	วิ่งเร็วรวดชอบคุ้ยไม้ไม่ขยับ
รูปร่างดี สีลายขาว แดงเป็นมัน	แต่ดี้อั่นเกินกว่าจะพาที่
ผีเสื้อสวยบินรอบสวนดอกไม้	แสนชื่นใจรื่นรมย์เป็นสุขศรี
เจ้าบัวลอยผ่านมาไม่รอรี้	กล่าวย่ำยีผีเสื้อจนเหลือทน
ลวดลายเจ้าไม่เห็นสวยอย่างใครว่า	ข้าบินช้าอ่อนแรงไม่ฝึกฝน
ฝ่ายผีเสื้อน้อยใจและกังวล	จิตสับสนเราไม่สวยหรืออย่างไร
บัวลอยเดินต่อไปไม่ยั้งหยุด	ในที่สุดเจอกระต่ายทนไม่ไหว
ร้องบอกว่าเจ้าขาสั้นไม่เกรงใจ	ร่างกายไซ้ไร้เร็วแรงอย่าแข่งเรา
กระต่ายโกรธบัวลอยเจ้าถ่อยนัก	ไม่รู้จักเกรงใจและเง้เงลา
วันหนึ่งเกิดจะไร้เพื่อนคอยบรรเทา	ถ้ามีวเอาแต่เหยียดหยามขาดน้ำใจ
เจ้าบัวลอยไม่ฟังคำเจ้ากระต่าย	ยังปากร้ายเทียวตีเตียนด้วยหลงไหล
ชื่นชมตัวว่าเยี่ยมเหนือกว่าใคร	สัตว์ทั้งหลายแม้กบปูไม้สู้น
วันต่อมาสัตว์หลายตัวร่วมประชุม	โดยรวมกลุ่มพูดคุยอย่างสับสน
หาหนทางตัดนิสัยไม่วางวน	จะฝึกฝนบัวลอยค่อยเป็นไป

ณ พุ้งหญ้าแห่งเดิมที่เคยสุข
ผ่านพวกพ้องหันหลังหนีเพราะเหตุใด
บัวลอยคิดเราทำผิดหรือไฉน
เคยกล่าวคำเหยียดหยามจนเซซัง
ในที่สุดบัวลอยสำนึกผิด
จึงขอโทษผีเสื้อน้อยอย่างร้อนรน
บัวลอยรู้ว่าการพูดโอ้อวด
การอ่อนน้อมถ่อมตนคนชื่นชม

ความสนุกวันนี้เหงาเป็นไฉน
ไม่ทักทายอย่างเคยเฉยเมยจัง
ใจหวนไหวหนักทบทวนแต่หนหลัง
ไม่เคยยั้งพูดพล่ามตามใจตน
เหตุได้คิดการไร้เพื่อนแสนสับสน
ทุกทุกคนอภัยให้ใจรื่นรมย์
มันเจ็บปวดจากหลงตัวมัวทับถม
จะสุขสมเพราะวาจาพาชื่นใจ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เขียนแผนภาพโครงเรื่องบัวลอยจอมอ้าว



ตัวละคร

.....

.....

สถานที่

.....

.....

เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

.....

.....

.....

ผลของเหตุการณ์

.....

.....

ข้อคิดที่ได้

.....

.....

ใบงานที่ ๐๘

เขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง อ่านนิทาน เรื่องเจ้าชายกับตะเกียบจีน แล้วนำข้อคิดที่ได้ไปเขียน
แผนภาพความคิดจากนิทาน

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีพระเจ้าแผ่นดินจีนอยู่องค์หนึ่ง บอกให้โอรสเดินทางไปเรียนกับ อาจารย์ที่มีชื่อเสียงศึกษาวิชาการ เพื่อเตรียมตัวเป็นพระเจ้าแผ่นดินต่อจากตน โดยให้เด็กรับใช้ ติดตามไปด้วยหนึ่งคน ชื่อนายหยวน เมื่อไปอยู่ที่สำนักของอาจารย์พระโอรส พระโอรสก็มีความตั้งใจ และทรงสนพระทัยเป็นพิเศษคือวิชายิงธนูสามารถยิงได้รวดเร็วและแม่นยำ นายหยวน ติดตามรับใช้ ด้วยความซื่อสัตย์จงรักภักดี เขาเป็นคนที่มีความกระตือรือร้นอยากเรียนวิชา แต่อาจารย์ไม่สอนให้ เขามีหน้าที่หุงอาหาร และทำความสะอาดที่พักให้อาจารย์และพระโอรส เขาไม่รู้จะทำอะไรจึงหาไม้ มาทำเป็นตะเกียบหยิบข้าวที่ละเม็ด ใส่หม้อหุงข้าวตอนแรกก็คิบดีจ้า เพราะไม่ชำนาญ ต่อมาเขาก็ พยายามใช้ตะเกียบหยิบข้าวใส่หม้อไปเรื่อยๆ จนมีความชำนาญทำได้รวดเร็วขึ้นนายหยวนมีความสุข กับการใช้ตะเกียบคิบดีสิ่งของอื่นๆเรื่อยไปแม้กระทั่งใบไม้ที่ปลิวหลุดจากต้นก็สามารถใช้ตะเกียบคิบดี ได้ ทัน เมื่อพระโอรสเรียนวิทยาการจบก็ลาอาจารย์กลับมาหาพระราชบิดา พระองค์ทรงถามพระโอรส ว่าเรียนอะไรมาบ้าง พระโอรสก็ทูลว่า ได้เล่าเรียนวิชามากมายและมีความสนใจพิเศษในการยิงธนู พระราชาก็ดีพระทัย ชื่นชมในโอรสมากแล้วก็หันมาถามนายหยวนว่า เจ้าได้เล่าเรียนอะไรมาบ้าง นายหยวนก็ทูลว่าไม่ได้เรียนอะไรมาเลย พระราชาก็กริ้วมากตรัสว่า “เจ้านี่โง่มาก มีโอกาสอยู่กับ อาจารย์เก่งๆ แล้วไม่หาโอกาสศึกษาเล่าเรียนวิชาติดตัวมา จึงสั่งให้ทหารเอาตัวไปฆ่า นายหยวน ก็ทูลว่า “ ไหน ๆ จะตายแล้วก็ขอตายด้วยฝีมือโอรสที่ตนรักมาก เพราะได้เป็นคู่ทุกข์คู่ยากกันมา ตลอด และพระโอรสก็ได้มีโอกาสแสดงฝีมือ ยิงธนูให้พระองค์ได้ทอดพระเนตรด้วย” พระราชาก็ตกลงอนุญาตให้นายหยวนเลือกตายด้วยฝีมือของพระโอรส ทั้งสองก็ลงไปที่สนามหน้าพระที่นั่ง พระโอรสก็เข้ามาขอโหสิกรรม นายหยวนก็ขอตะเกียบ ท่านก็ประทานตะเกียบให้ นายหยวนมา ยืนที่เสื่อสำหรับประหาร พระโอรสก็อยู่อีกด้านหนึ่งเมื่อพระโอรสยิงธนูมาที่นายหยวน เขาก็เอา ตะเกียบจับลูกธนูวางได้ ทำให้พระโอรสโมโหยิงธนูมาที่นายหยวนที่ละ ๓ ดอก เขาก็เอาตะเกียบจับ ทันที่พระโอรสก็ยิงอีกทีเดียว ๗ ดอกเขาก็จับได้ทั้งหมดเช่นกัน จนพระโอรสกริ้วมากเอาลูกธนูมา เป็นเล่มเกวียนแล้ว ยิ่งอย่างรวดเร็วไปยังนายหยวนตั้งสายฝน แต่เขาก็เอาตะเกียบคิบดีทั้งหมดจึงไม่ ตาย พระเจ้าแผ่นดินเห็นเช่นนั้น ก็ทรงพอพระทัย สั่งให้พระโอรสเลิกยิงและทรงชมเชยว่าทั้งสองคน มีความชำนาญเป็นพิเศษ จึงตั้งให้นายหยวนเป็นนายอำเภอ ประชาชนก็โห่ร้องด้วยความยินดี แสดง ว่า การพยายามทำอะไรก็ตาม ถึงจะไม่มีผู้สอนแต่เราพยายามฝึก และเอาชนะตนเองเรื่อยๆ ผลดีก็จะอยู่กับตัวเราเอง โดยไม่ต้องพึ่งความช่วยเหลือจากใคร

นิทานชาดก



เขียนแผนภาพความคิด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน
เรื่องเจ้าชายกับตะเกียบเงิน

.....

.....

ใบงานที่ ๐๙
ข้อคิดจากนิทานพัฒนางานเขียน

คำชี้แจง อ่านนิทาน เรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

สุนัขผู้ซื่อสัตย์

บ้านหลังหนึ่งเลี้ยงสุนัขเอาไว้เฝ้าบ้าน สุนัขตัวนั้น ซื่อสัตย์มากในยามกลางคืน ขณะที่มันนอนหลับ หากได้ยินเสียงผิดปกติมันก็จะลุกขึ้นมาเห่าเสมอเพื่อ เตือนภัยแก่เจ้าของบ้าน คืนหนึ่ง มันก็ได้ยินเสียงฝีเท้าคนย่ำไปมาดังกรอบแกรบ ผ่าวเบาที่ใกล้รั้วบ้าน แม้จะได้เห็นว่าเป็นใครมันก็ส่งเสียงเห่าคำรามขูไว้ก่อน เจ้าหัวขโมยจึงโยนเนื้อซุบยาเบื่อขึ้นหนึ่งเข้ามาในรั้ว สุนัขเฝ้าบ้านเดินเข้าไปดมๆ แต่ก็ไม่กิน มันยังคงเห่าต่อไปจนกระทั่งเจ้าของบ้านออกมาดู แล้วก็ช่วยกันจับขโมยได้ในที่สุด

นิทานอีสป

เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

สุนัขผู้ซื่อสัตย์

ตัวละคร

.....

สถานที่

.....

.....

เหตุการณ์ที่ ๑

.....

.....

เหตุการณ์ที่ ๒

.....

.....

เหตุการณ์ที่ ๓

.....

.....

ผลของเหตุการณ์

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๐
ข้อคิดจากนิทานพัฒนางานเขียน

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่อง สุนัขผู้ซื่อสัตย์ แล้ววิเคราะห์นิทานโดยเขียนแผนภาพ
โครงเรื่อง ของนิทานตามที่กำหนด

ใคร.....
.....

ทำอะไร.....
.....

ที่ไหน.....

เมื่อไร.....

อย่างไร.....
.....

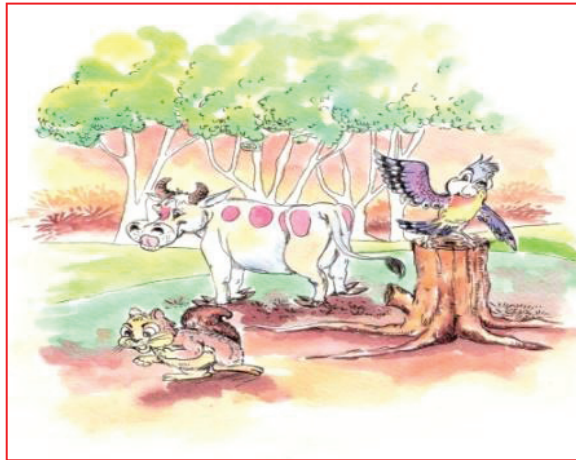
ใบงานที่ ๑๒
 ซึมทราบข้อคิดจากนิทาน

คำชี้แจง อ่านนิทาน เรื่องบัวลอยจอมโหดแล้วเขียนอธิบายข้อคิดจากการอ่าน

ทุ่งหญ้าเขียวขจีสีสดใส	สัตว์น้อยใหญ่สำราญเบิกบานเหลือ
ต่างช่วยกันแบ่งปันและจุนเจือ	คอยเอื้อเพื่อสามัคคีติดต่อกัน
เจ้าบัวลอยวุ่นวายจอมโหด	วิ่งเร่รวดชอบคุยโม้ไม่ขยัน
รูปร่างดี สีลายขาว แดงเป็นมัน	แต่ดี้อริเกินกว่าจะพาที่
ผีเสื้อสวยบินรอบสวนดอกไม้	แสนชื่นใจรื่นรมย์เป็นสุขศรี
เจ้าบัวลอยผ่านมาไม่รอรื	กล่าวว่ายี่ผีเสื้อจนเหลือทน
ลวดลายเจ้าไม่เห็นสวยอย่างไรว่า	ซ้ำบินซ้ำอ่อนแรงไม่ฝึกฝน
ฝ่ายผีเสื้อน้อยใจและกังวล	จิตสับสนเราไม่สวยหรืออย่างไร
บัวลอยเดินต่อไปไม่ยั้งหยุด	ในที่สุดเจอกระต่ายทนไม่ไหว
ร้องบอกว่าเจ้าขาสั้นไม่เกรงใจ	ร่างกายไซ้ไร้เรี่ยวแรงอย่าแข่งเรา
กระต่ายโกรธบัวลอยเจ้าถ่อยนัก	ไม่รู้จักเกรงใจและโง่เขลา
วันหนึ่งเถิดจะไร้เพื่อนคอยบรรเทา	ถ้ามีัวเอาแต่เหยียดหยามขาดน้ำใจ
เจ้าบัวลอยไม่ฟังคำเจ้ากระต่าย	ยังปากร้ายเที่ยวติเตียนด้วยหลงใหล
ชื่นชมตัวว่าเยี่ยมเหนือกว่าใคร	สัตว์ทั้งหลายแม้กบปูไม่สู้ตน
วันต่อมาสัตว์หลายตัวร่วมประชุม	โดยรวมกลุ่มพุดคุยอย่างสับสน
หาหนทางตัดนิสัยไม่วากวน	จะฝึกฝนบัวลอยค่อยเป็นไป

ใบงานที่ ๑๒
ชิมทราบข้อคิดจากนิทาน

บัวลอยจอมโหด



สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน คือ

.....

.....

.....

ข้อคิดนี้จะนำไปใช้ในเรื่องใด

.....

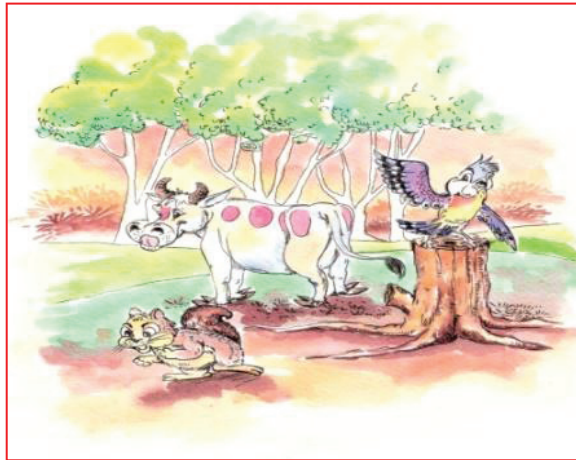
.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑๒
ชิมทราบข้อคิดจากนิทาน

บัวลอยจอมโหด



สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน คือ

.....

ข้อคิดนี้จะนำไปใช้ในเรื่องใด

.....

ใบงานที่ ๑๓

ชิมทราบข้อคิดจากนิทาน

คำชี้แจง อ่านนิทาน เรื่อง ออมสินฟักทอง แล้วเขียนอธิบายข้อคิดจากการอ่าน

อมสินฟักทอง

หนูด้าและหนูขาวได้เก็บสตรอเบอร์รี่ไปขายที่ตลาด หนูด้ามักจะนำเงินที่ขายสตรอเบอร์รี่ไปซื้อของ เช่น รถชนของ อาหารราคาแพง หนูขาวเตือนก็ไม่ฟัง เพราะคิดว่าจะขายสตรอเบอร์รี่ได้อีก ส่วนหนูขาวก็นำเงินมาหยอดกระปุกฟักทอง แล้ววันหนึ่ง ฝนก็ตกลงมาอย่างหนัก จนไม่สามารถเก็บสตรอเบอร์รี่ไปขายได้ น้ำท่วมทั้งไร่ ทั้งหนูด้าและหนูขาวต่างร้องไห้ หนูขาวกลับมาแคะกระปุกออมสินฟักทองเพื่อนำเงินไปซื้อของที่จำเป็น ในเวลาเดียวกันหนูด้าก็ร้องไห้ หนูขาวได้ให้สตรอเบอร์รี่ และเอาเงินมาช่วยเหลืออย่างมีน้ำใจ ทำให้หนูด้าซาบซึ้งมาก

ทวิวัฒน์ โพธิ์รัชต์ ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย



ใบงานที่ ๑๓
ชิมทราบข้อคิดจากนิทาน

อมสินฟักทอง



สรุปใจความสำคัญของเรื่อง

.....
.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน คือ

.....
.....
.....

ข้อคิดนี้จะนำไปใช้ในเรื่องใด

.....
.....
.....

ใบงานที่ ๑๔
เขียนเรียงความสร้างสรรค์

คำชี้แจง เขียนเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนที่นักเรียนรัก พร้อมกับตั้งชื่อเรื่องที่น่าสนใจ

คำถามเพื่อเป็นแนวทางในการเขียน

- เพื่อนที่นักเรียนรักเป็นใคร ชื่ออะไร
- อยู่ที่ไหน มีนิสัยอย่างไร
- ลักษณะท่าทางรูปร่างเป็นอย่างไร
- ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับเพื่อนเป็นอย่างไร
- มีความประทับใจเกี่ยวกับเพื่อนในเรื่องอะไร
- เสนอแนวคิดมีเพื่อนดีอย่างไร และการเป็นเพื่อนที่ดีควรทำอย่างไร

เรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

