



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ชื่อ/สกุล

เลขที่.....โรงเรียน.....

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา	
แบบทดสอบก่อนเรียน	๒
แผนที่ ๑ ความสำคัญของศาสนา และศาสนาในประเทศไทย	๓
แผนที่ ๒ ประวัติความเป็นมาของศาสนา	๔
แผนที่ ๓ คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา	๖
แผนที่ ๔ ประวัติและการปฏิบัติตนของสาวก	๗
แบบทดสอบหลังเรียน	๙
หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ	
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๑
แผนที่ ๑ ศาสนพิธี พิธีกรรมและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม	๑๑
แผนที่ ๒ การยืน การเดิน การนั่ง	๑๓
แผนที่ ๓ วันสำคัญทางศาสนา	๑๔
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๖
หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส	
แบบทดสอบก่อนเรียน	๑๘
แผนที่ ๑ สติสัมปะชัญญะ สมาธิและปัญญา	๒๑
แผนที่ ๒ การสวดมนต์ แผ่เมตตา	๒๒
แผนที่ ๓ การยืนด้วยสติ	๒๖
แผนที่ ๔ การนั่งสมาธิ การนอนด้วยสติ	๒๘
แผนที่ ๕ การฝึกรับประทานอาหารอย่างมีสติ	๓๐
แบบทดสอบหลังเรียน	๓๑

หน่วยย่อยที่ ๑

มุ่งมั่นศรัทธา

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ ข้อ

.....
คำชี้แจง นักเรียนเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อคนไทยในด้านใดมากที่สุด
 - ก. การอยู่ร่วมกันในสังคม
 - ข. การสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม
 - ค. เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางด้านจิตใจ
๒. ข้อใดไม่ใช่การบำเพ็ญกุศลกรรม
 - ก. การอดน้ำ
 - ข. การอดอาหาร
 - ค. หนทางหลุดพ้นจากทุกข์
๓. วิธีใดที่ทำให้พระพุทธเจ้าตรัสรู้ได้
 - ก. อดอาหาร
 - ข. กลั่นลมหายใจ
 - ค. บำเพ็ญเพียรทางจิต
๔. ข้อใดเป็นประเพณีไทยที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาโดยตรง
 - ก. ประเพณีการทอดผ้ากฐิน
 - ข. ประเพณีลอยกระทง
 - ค. ประเพณีสงกรานต์
๕. ถ้าทุกคนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาผลจะเป็นอย่างไร
 - ก. สังคมสงบสุข
 - ข. คนในชุมชนช่วยเหลือกัน
 - ค. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
๖. การศึกษาพระไตรปิฎก มีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร
 - ก. เป็นคนที่ฉลาดกว่าคนอื่น
 - ข. ได้อ่านชาดกที่สนุก
 - ค. นำหลักธรรมคำสอนที่ได้ไปปฏิบัติ

๗. การปฏิบัติตามหลักธรรมอยู่เสมอ มีประโยชน์อย่างไร
- ก. มีเพื่อนมากขึ้น
 - ข. มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครอง
 - ค. มีความสงบสุขในชีวิต
๘. การปฏิบัติตนในวัดหรือพุทธสถานข้อใดเหมาะสมที่สุด
- ก. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสดใส
 - ข. แต่งกายสุภาพ พูดคุยเสียงดัง
 - ค. แต่งกายตามสบาย สำรวมกิริยา
๙. เมื่อนักเรียนเข้าไปในศาสนสถาน ควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. สำรวมกิริยามารยาท
 - ข. พูดจากร้อยอย่างสนุกสนาน
 - ค. แต่งกายตามความนิยม
๑๐. เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนานักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. ทำบุญ ตักบาตร
 - ข. ฟังเทศน์
 - ค. นั่งสมาธิ



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญของพุทธศาสนาและตกแต่ง
ชิ้นงานให้สวยงาม

ชื่อ ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง

นักเรียนเขียนแผนผังความคิด ความรู้เกี่ยวกับศาสนาของศาสนาต่าง ๆ และ
ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม

ชื่อ.....สกุล..... ชั้น.....เลขที่.....

เพลง ประวัติพระพุทธเจ้า

พระพุทธเจ้าชื่อว่าสิทธัตถะ สุกุโธทนะเป็นพระราชบิดา
พระนางมหายาเป็นพระราชมารดาของพระพุทธองค์
ประสูติวันเพ็ญเดือน ๖ ขึ้นมาในโลกที่ประเทศอินเดีย
สิบหกปีท่านจึงมีเมียรูปร่างงามเหลือชื่อว่านางพิมพา
ยี่สิบเก้าปีท่านจึงออกบวช ทรงผนวชตัดเกศเกศา
ที่ฝั่งน้ำอโนมานที สามสิบห้าปี เป็นพระสัมมา
แปดสิบปีนิพพานแล้วแห่เราเสียใจแย้ที่กรุงกุสินารา
(ซ้ำทั้งหมด)



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนเติมข้อความผลของการทำความดีและผลของการทำความชั่ว

ผลของการทำความดี	ผลของการทำความชั่ว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

ใบงานที่ ๐๒



ป ๓.๑/ผ ๒-๐๒

คำชี้แจง นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับศาสนาและพระคัมภีร์
ของศาสนาต่างๆ

A large empty rectangular box with a double green border, intended for students to draw a mind map.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

ใบงานที่ ๐๑

☆☆☆	ป ๓.๑/ฝ ๓-๐๑
-----	--------------

คำชี้แจง นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการฟังเรื่องสามเนรราหุล พร้อมกับวาดภาพประกอบตามจินตนาการ

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง

นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องการปฏิบัติตนในศาสนสถานและ
การบำรุงรักษาศาสนสถาน และระบายสีภาพให้สวยงาม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ ข้อ

.....
คำชี้แจง นักเรียนเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อคนไทยในด้านใดมากที่สุด
 - ก. การอยู่ร่วมกันในสังคม
 - ข. การสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม
 - ค. เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางด้านจิตใจ
๒. ข้อใดไม่ใช่การบำเพ็ญกุศลกรรม
 - ก. การอดน้ำ
 - ข. การอดอาหาร
 - ค. หนทางหลุดพ้นจากทุกข์
๓. วิธีใดที่ทำให้พระพุทธเจ้าตรัสรู้ได้
 - ก. อดอาหาร
 - ข. กลืนลมหายใจ
 - ค. บำเพ็ญเพียรทางจิต
๔. ข้อใดเป็นประเพณีไทยที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาโดยตรง
 - ก. ประเพณีการทอดผ้ากฐิน
 - ข. ประเพณีลอยกระทง
 - ค. ประเพณีสงกรานต์
๕. ถ้าทุกคนปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาผลจะเป็นอย่างไร
 - ก. สังคมสงบสุข
 - ข. คนในชุมชนช่วยเหลือกัน
 - ค. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ
๖. การศึกษาพระไตรปิฎก มีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร
 - ก. เป็นคนที่ฉลาดกว่าคนอื่น
 - ข. ได้อ่านชาดกที่สนุก
 - ค. นำหลักธรรมคำสอนที่ได้ไปปฏิบัติ

๗. การปฏิบัติตามหลักธรรมอยู่เสมอ มีประโยชน์อย่างไร
- ก. มีเพื่อนมากขึ้น
 - ข. มีสิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครอง
 - ค. มีความสงบสุขในชีวิต
๘. การปฏิบัติตนในวัดหรือพุทธสถานข้อใดเหมาะสมที่สุด
- ก. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสีสดใส
 - ข. แต่งกายสุภาพ พูดคุยเสียงดัง
 - ค. แต่งกายตามสบาย สำรวมกิริยา
๙. เมื่อนักเรียนเข้าไปในศาสนสถาน ควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. สำรวมกิริยามารยาท
 - ข. พูดจากันอย่างสนุกสนาน
 - ค. แต่งกายตามความนิยม
๑๐. เมื่อถึงวันสำคัญทางศาสนานักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. ทำบุญ ตักบาตร
 - ข. ฟังเทศน์
 - ค. นั่งสมาธิ

หน่วยย่อยที่ ๒
ปฏิบัติมาเป็นิจ

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

- | | |
|--|--|
| <p>๑. วันใดที่มีพระรัตนตรัยครบองค์สาม</p> <p>ก. วันอาสาฬหบูชา</p> <p>ข. วันมาฆบูชา</p> <p>ค. วันออกพรรษา</p> | <p>๒. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวันเข้าพรรษา</p> <p>ก. พระสงฆ์จะไม่ไปค้างแรมที่อื่นเป็นเวลา ๓ เดือน</p> <p>ข. ตรงกับฤดูฝนการเดินทางไม่สะดวก</p> <p>ค. เป็นการหยุดพักผ่อนของพระสงฆ์</p> |
| <p>๓. วันใดที่ไม่มีการเดินเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ</p> <p>ก. วันออกพรรษา</p> <p>ข. วันมาฆบูชา</p> <p>ค. วันอาสาฬหบูชา</p> | <p>๔. วันมาฆบูชาตรงกับวันในข้อใด</p> <p>ก. วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๗</p> <p>ข. วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๕</p> <p>ค. วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓</p> |
| <p>๕. วันออกพรรษาตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๕</p> <p>ข. ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘</p> <p>ค. ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑</p> | <p>๖. วันใดตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘</p> <p>ก. วันมาฆบูชา</p> <p>ข. วันวิสาขบูชา</p> <p>ค. วันอาสาฬหบูชา</p> |
| <p>๗. เข้าพรรษามีกำหนดระยะเวลานานกี่เดือน</p> <p>ก. ๓ เดือน</p> <p>ข. ๔ เดือน</p> <p>ค. ๕ เดือน</p> | <p>๘. การอยู่ในโบสถ์ ควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. คู้ก้นกับเพื่อน</p> <p>ข. นั่งเงีบ</p> <p>ค. ร้องเพลงเบาๆ</p> |
| <p>๙. วันใดที่มีการแสดงโองาตปาฏิโมกข์</p> <p>ก. วันวิสาขบูชา</p> <p>ข. วันอาสาฬหบูชา</p> <p>ค. วันมาฆบูชา</p> | <p>๑๐. ข้อใดคือการประเคนสิ่งของแด่พระสงฆ์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. อยู่ห่างจากพระสงฆ์ ๑ เมตร</p> <p>ข. ผู้ชายส่งของให้พระสงฆ์ได้โดยตรง</p> <p>ค. ประเคนสิ่งของแล้วหันหลังทันที</p> |

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพระบายสีการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ พร้อมเขียน
ขั้นตอนให้ถูกต้อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง นักเรียนวาดรูปบรรยายสี่เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการยืน การเดิน และการนั่งตามกิริยามารยาทของไทยพร้อมทั้งบรรยายประกอบภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง



นักเรียนเขียนบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

บันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

Lined writing area consisting of 20 horizontal dotted lines for student input.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง วาดภาพพระบายสีและเขียนบรรยายภาพ เกี่ยวกับวันสำคัญ โดยให้มีความยาวไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง

เรื่อง.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

- | | |
|---|---|
| <p>๑. ชาวพุทธมักทำบุญตักบาตรในวันใดมากที่สุด</p> <p>ก. วันหยุดราชการ</p> <p>ข. วันพระ</p> <p>ค. วันศุกร์</p> | <p>๒. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวันเข้าพรรษา</p> <p>ก. พระสงฆ์จะไม่ไปค้างแรมที่อื่นเป็นเวลา ๓ เดือน</p> <p>ข. ตรงกับฤดูฝนการเดินทางไม่สะดวก</p> <p>ค. เป็นการหยุดพักผ่อนของพระสงฆ์</p> |
| <p>๓. วันใดที่ไม่มีการเดินทางเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ</p> <p>ก. วันออกพรรษา</p> <p>ข. วันมาฆบูชา</p> <p>ค. วันอาสาฬหบูชา</p> | <p>๔. วันมาฆบูชาตรงกับวันในข้อใด</p> <p>ก. วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๗</p> <p>ข. วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๕</p> <p>ค. วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓</p> |
| <p>๕. วันออกพรรษามาตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๕</p> <p>ข. ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘</p> <p>ค. ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑</p> | <p>๖. วันใดตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘</p> <p>ก. วันมาฆบูชา</p> <p>ข. วันวิสาขบูชา</p> <p>ค. วันอาสาฬหบูชา</p> |
| <p>๗. เข้าพรรษามีกำหนดระยะเวลาานานกี่เดือน</p> <p>ก. ๓ เดือน</p> <p>ข. ๔ เดือน</p> <p>ค. ๕ เดือน</p> | <p>๘. การอยู่ในโบสถ์ ควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ก. คุยกันกับเพื่อน</p> <p>ข. นั่งเงียบ</p> <p>ค. ร้องเพลงเบาๆ</p> |
| <p>๙. วันใดที่มีการแสดงโองาพปาฏิโมกข์</p> <p>ก. วันวิสาขบูชา</p> <p>ข. วันอาสาฬหบูชา</p> <p>ค. วันมาฆบูชา</p> | <p>๑๐. ข้อใดคือการประเคนสิ่งของแด่พระสงฆ์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. อยู่ห่างจากพระสงฆ์ ๑ เมตร</p> <p>ข. ผู้ชายส่งของให้พระสงฆ์ได้โดยตรง</p> <p>ค. ประเคนสิ่งของแล้วหันหลังทันที</p> |

หน่วยย่อยที่ ๓

พวจิตแจ่มใส

แบบทดสอบก่อนเรียน (แบบปรนัย)
ประจำหน่วยที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๓ การบริหารจัดการเจริญปัญญา
จำนวน ๕ ข้อ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. นักเรียนคนใดปฏิบัติตนเป็นผู้มีสติได้ดีที่สุด
 - ก. สมชายตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. สมศรีหยุดเรียนไปขายของ
 - ค. สมใจตั้งใจฟังเสียงดนตรี
๒. การยื่นสมาธิ มือของนักเรียนควรนำไว้ที่ใด
 - ก. ปล่อยไว้ข้างลำตัว
 - ข. วางไว้ที่หน้าท้อง
 - ค. กอดไว้ที่อก
๓. นักเรียนคนใดปฏิบัติการนั่งสมาธิได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. บัวแก้วปฏิบัติการนั่งสมาธิโดยนั่งพับเพียบ
 - ข. บัวคำวางมือขวาบนมือซ้ายไว้บนตัก
 - ค. บัวศรีนั่งพิงกับฝาผนังห้องในการนั่งสมาธิ
๔. นักเรียนคนใด ปฏิบัติการฝึกนอนกับสติ ได้ถูกต้อง
 - ก. วิชฌนอนคว่ำ มือทั้งสองข้างไขว้หลังไว้
 - ข. วิเชียรนอนหงาย มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ท้อง
 - ค. วิชาญนอนตะแคง มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ขา
๕. การเดินอย่างมีสติ ควรกำหนดคำ ภาวนาว่าอย่างไร
 - ก. ยืนหนอ ยืนหนอ
 - ข. เดินหนอ เดินหนอ
 - ค. นั่งหนอ นั่งหนอ



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง

นักเรียนเขียนแผนผังความคิดประโยชน์ของสติสัมปชัญญะ สมาธิ
และปัญญา

A large empty rectangular box for drawing a mind map, with three wooden clothespins at the top edge.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เพลง เด็กดี

ทำนอง : เพลงสามัคคีชุมนุม

เด็กดีต้องมีวิชาต้องหมั่นศึกษา ไม่เกียจไม่คร้าน
 ไม่คบกับพวกคนพาล พาลพาหาผิดจะติดสิ่งเลว
 ใฝ่เพียรแต่ทำความดี มีสามัคคีหนีสิ่งชั่วร้าย
 น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี

หล่าลา หล่าลา ล้าลา

หล่าลา ลาล้า ล่าหล่า ลาล้า

ล้าลา หล่าลา หล่าลา

หล่าลา ล้าลา ลาลา หล่าลา

ใฝ่เพียรแต่ทำความดี มีสามัคคีหนีสิ่งชั่วร้าย
น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี (ซ้ำ)

หล่าลา หล่าลา ล้าลา

หล่าลา ลาล้า ล่าหล่า ลาล้า

ล้าลา หล่าลา หล่าลา

หล่าลา ล้าลา ลาลา หล่าลา

ใฝ่เพียรแต่ทำความดี มีสามัคคีหนีสิ่งชั่วร้าย
น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี
น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนคัดคำบูชาพระรัตนตรัย ให้ถูกต้อง

คำบูชาพระรัตนตรัย

อิมิ	นา	สั	กกา	เร	นะ	พุ	ท	ธ	ัง	อ	ภ	ิ	ปุ	ช	ะ	ยา	มะ														
อิ	มิ	ส	ก	ร	เ	ธ	ม	ม	ัง	อ	ภ	ิ	ปุ	ช	ะ	ยา	มะ														
ข้า	พ	เจ้า	ขอ					บู	ชา	พ	ระ	ธ	ร	ม	ด	ว	ย	ค	ร	เ	อ	ร	ี	ง	ส	ั	ก	กา	ระ	นี้	
อิ	มิ	นา	สั	กกา	เร	นะ	สัง	ฆ	ัง	อ	ภ	ิ	ปุ	ช	ะ	ยา	มะ														
ข้า	พ	เจ้า	ขอ					บู	ชา	พ	ระ	ส	ง	ข	ม	ด	ว	ย	ค	ร	เ	อ	ร	ี	ง	ส	ั	ก	กา	ระ	นี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง นักเรียนคัดคำนมัสการพระรัตนตรัยให้ถูกต้อง

คำนมัสการพระรัตนตรัย
อะระหัง สัมมาสัมพุทโธ ภะคะวา
พุทฺธังภะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
สวากขาโต ภะคะวะตา ธัมโม
ธัมมัง นมัสสามิ (กราบ)
สุปะฏิปันโน ภะคะวะโต สาวะกะสังโฆ
สังฆังนมะมามิ (กราบ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ ๐๓

คำชี้แจง นักเรียนคัดบทแผ่เมตตาให้ถูกต้อง

คำแผ่เมตตา

สัพเพ สัตตา
 อะเวรา โหนตุ
 อัปยาปัชฌา โหนตุ
 อะนีฆา โหนตุ
 สุขี อัตตานัง ปะริหะรันตุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เพลง ตบแผละ

เนื้อร้อง-ทำนอง ศ.อำไพ สุจริตกุล

ตบแผละ ตบแผละ ตบแผละ
ปากใจตรงกันนั้นแหละ
เรา...มาลองฝึกกัน
จิตกายสัมพันธ์กับปากตบแผละ

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการฝึกยืนสมาธิ



A large rectangular box containing 15 horizontal dotted lines for writing.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

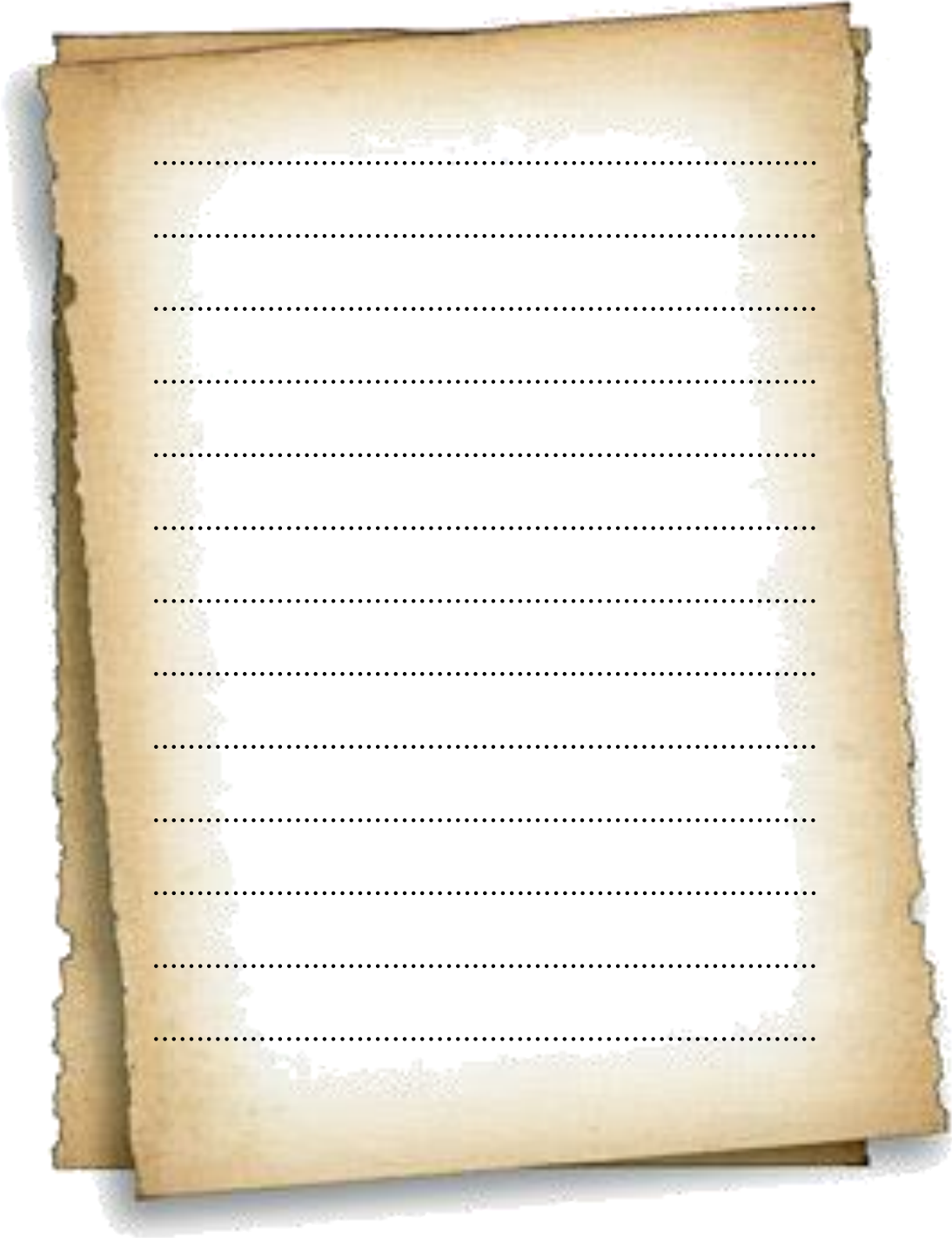
คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการเดินทางด้วยสติ



A large rectangular box containing 15 horizontal dotted lines for writing.

ใบงานที่ ๐๑

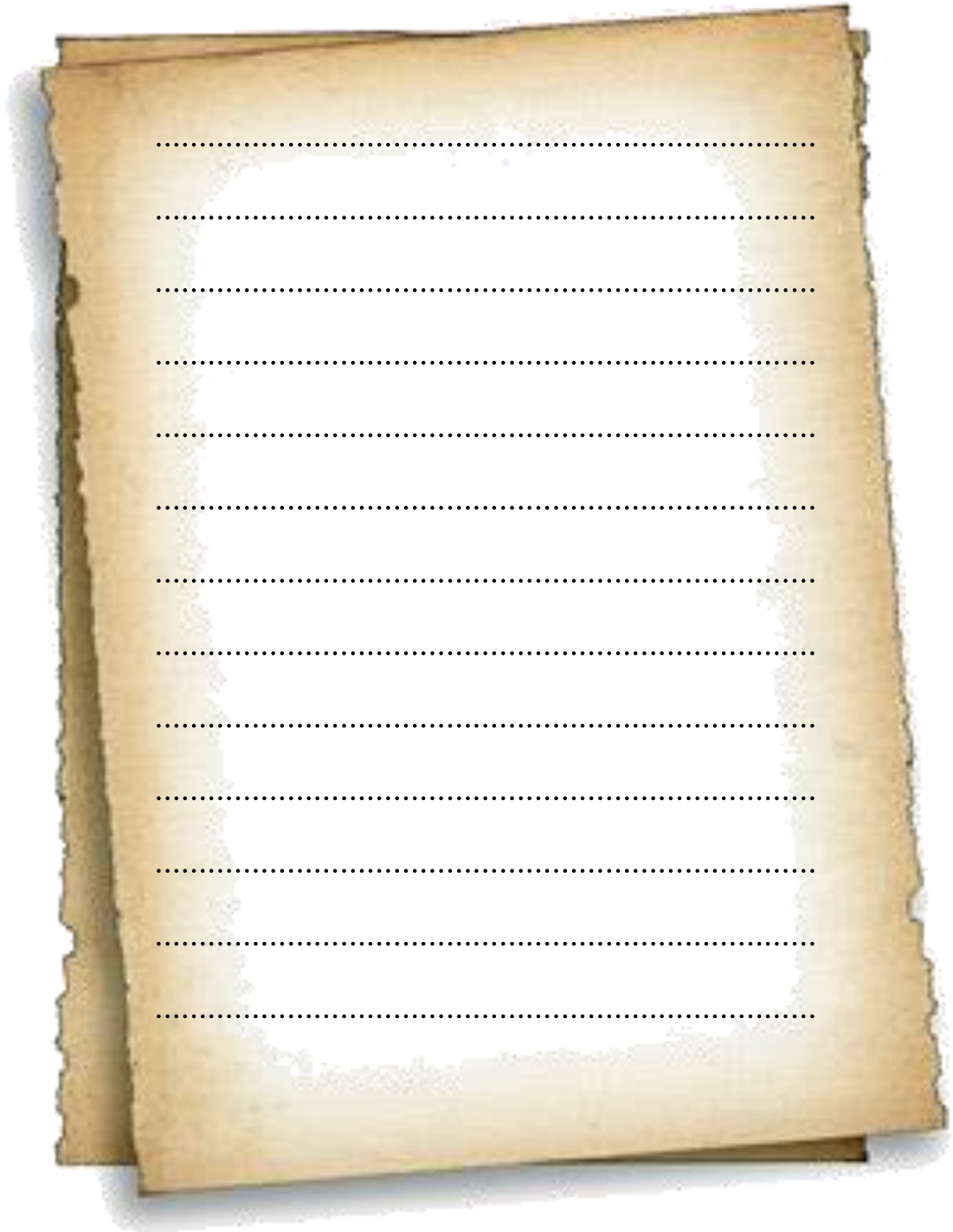
คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการนั่งสมาธิ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการนอนกับสติ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการฝึกรับประทานอาหารเช้าอย่างมีสติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน (ปรนัย)
ประจำหน่วยที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๓ การบริหารจิตเจริญปัญญา
จำนวน ๕ ข้อ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. การเดินอย่างมีสติ ควรกำหนดคำ ภาวนาว่าอย่างไร
 - ก. ยืนหนอ ยืนหนอ
 - ข. เดินหนอ เดินหนอ
 - ค. นั่งหนอ นั่งหนอ

๒. นักเรียนคนใดปฏิบัติตนเป็นผู้มีสติได้ดีที่สุด
 - ก. สมชายตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. สมศรีหยุดเรียนไปขายของ
 - ค. สมใจตั้งใจฟังเสียงดนตรี

๓. การยืนสมาธิ มือของนักเรียนควรนำไว้ที่ใด
 - ก. ปล่อยไว้ข้างลำตัว
 - ข. วางไว้ที่หน้าท้อง
 - ค. กอดไว้ที่อก

๔. นักเรียนคนใดปฏิบัติการนั่งสมาธิได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. บัวแก้วปฏิบัติการนั่งสมาธิโดยนั่งพับเพียบ
 - ข. บัวคำวางมือขวาบนมือซ้ายไว้บนตัก
 - ค. บัวศรีนั่งพิงกับฝาผนังห้องในการนั่งสมาธิ

๕. นักเรียนคนใด ปฏิบัติการฝึกนอนกับสติ ได้ถูกต้อง
 - ก. วิชัยนอนคว่ำ มือทั้งสองข้างไขว้หลังไว้
 - ข. วิเชียรนอนหงาย มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ท้อง
 - ค. วิชาญนอนตะแคง มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ขา

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

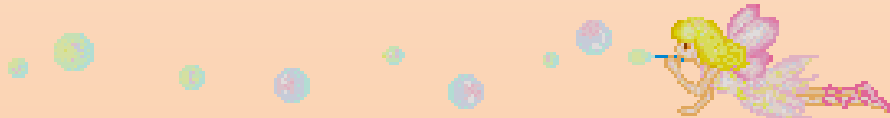
คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>๑. ----- เป็นสัญลักษณ์ที่หมายถึงอะไร</p> <p>ก. ที่ตั้งจังหวัด</p> <p>ข. เขตการปกครอง</p> <p>ค. เขตประเทศ</p> <p>๒. การกำหนดทิศในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์จะกำหนดทิศใดเป็นหลัก</p> <p>ก. ทิศใต้ ข. ทิศเหนือ ค. ทิศตะวันออก</p> <p>๓. จากคำกล่าวที่ว่า ประเทศอิตาลีมีรูปร่างคล้ายรองเท้าบูท เป็นข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด</p> <p>ก. ลูกโลก ข. แผนที่ ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๔. ข้อใดมีความจำเป็นในการอ่านแผนที่</p> <p>ก. ต้องรู้จักสถานที่จริง</p> <p>ข. ต้องรู้จักอาณาเขตพื้นที่จริง</p> <p>ค. ทราบความหมายของสัญลักษณ์</p> <p>๕. แบบที่เขียนย่อแสดงรายละเอียดของสิ่งต่างๆว่าตั้งอยู่ตำแหน่งใดในพื้นที่ เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. แผนที่</p> <p>ข. แผนที่</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p>	<p>๖. ถ้าต้องการทราบตำแหน่งของทางหลวงแผ่นดินจะต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใด</p> <p>ก. แผนที่ทางกายภาพ</p> <p>ข. แผนที่เฉพาะเรื่อง</p> <p>ค. แผนที่โลก</p> <p>๗. ถ้าต้องการดูตำแหน่งของแม่น้ำในภาคเหนือจะดูได้จากสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. แผนที่ ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๘. การย่อส่วนโลกลงบนพื้นผิวทรงกลม เป็นลักษณะของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. ลูกโลก</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p> <p>๙. ถ้าต้องการแสดงรายละเอียดของสิ่งของภายในบ้านควรทำสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. แผนที่ ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๑๐. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใดช่วยให้ความเข้าใจเกี่ยวกับการหมุนรอบตัวเองของโลก</p> <p>ก. ลูกโลก ข. แผนที่</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p>
--	--

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง แผนผัง ตำแหน่ง ระยะ

คำชี้แจง

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
๒. ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผัง แสดงตำแหน่ง ระยะทางที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ดังนี้
หัวข้อที่ ๑ สิ่งต่างๆ รอบตัว ภายในโรงเรียน
หัวข้อที่ ๒ สิ่งต่างๆ รอบตัวในชุมชน
๓. ใช้รูปเรขาคณิตเป็นสัญลักษณ์ ในการเขียนแผนผัง
เช่น สามเหลี่ยมแทนบ้าน สี่เหลี่ยม แทนอาคารเรียน เป็นต้น
๔. วาดแผนผังลงในกระดาษรูป
๕. นำเสนอผลงาน



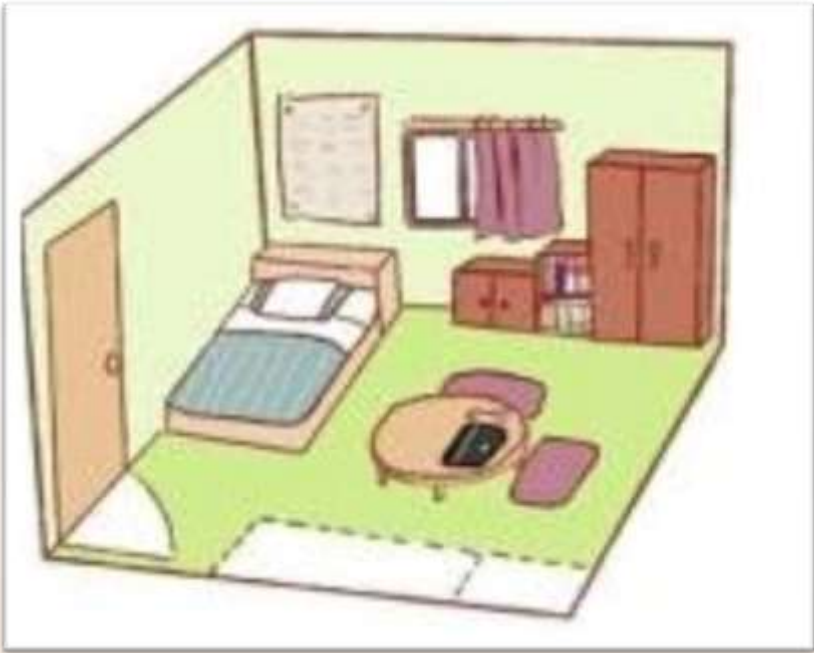
ใบงานที่ ๐๒ ทิศและความสัมพันธ์ของตำแหน่ง

คำชี้แจง

- ๑. นักเรียนดูภาพ
- ๒. ตอบคำถามเกี่ยวกับทิศและความสัมพันธ์ของตำแหน่ง



น
↑



จงตอบคำถามต่อไปนี้

- ๑. หน้าต่างอยู่ทางทิศใดของเตียงนอน
- ๒. ตู้หนังสืออยู่ทางทิศใดของตู้เสื้อผ้า
- ๓. ประตูอยู่ทางทิศใดเตียงนอน
- ๔. โต๊ะทำการบ้านอยู่ทางทิศใดของหน้าต่าง
- ๕. ตู้เสื้อผ้าอยู่ทางทิศใดของโต๊ะ
- ๖. ตู้เสื้อผ้าอยู่ทางทิศใดของตู้เก็บของ
- ๗. เตียงนอนอยู่ทางทิศใดของโต๊ะทำการบ้าน
- ๘. เตียงนอนอยู่ทางทิศใดของหน้าต่าง

-
-
-
-
-
-
-
-

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



เฉลย

- | | |
|---|-------------|
| ๑. หน้าต่างอยู่ทางทิศใดของเตียงนอน | ทิศเหนือ |
| ๒. ตู้หนังสืออยู่ทางทิศใดของตู้เสื้อผ้า | ทิศตะวันตก |
| ๓. ประตูอยู่ทางทิศใดเตียงนอน | ทิศใต้ |
| ๔. โต๊ะทำการบ้านอยู่ทางทิศใดของหน้าต่าง | ทิศตะวันออก |
| ๕. ตู้เสื้อผ้าอยู่ทางทิศใดของโต๊ะ | ทิศเหนือ |
| ๖. ตู้เสื้อผ้าอยู่ทางทิศใดของตู้เก็บของ | ทิศตะวันออก |
| ๗. เตียงนอนอยู่ทางทิศใดของโต๊ะทำการบ้าน | ทิศตะวันตก |
| ๘. เตียงนอนอยู่ทางทิศใดของหน้าต่าง | ทิศใต้ |

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

- แบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม
- ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามหัวข้อ ดังนี้

กลุ่ม ๑ เรื่องลูกโลก	กลุ่ม ๒ เรื่องแผนที่
กลุ่ม ๓ เรื่องแผนที่	กลุ่ม ๔ เรื่องภาพถ่ายทางอากาศ
- ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียน
- ร่วมกันสรุปการความรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้
- ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



ลูกโลก

.....

.....

.....

แผนที่

.....

.....

.....

แผนที่

.....

.....

.....

ภาพถ่าย
ทางภูมิศาสตร์

.....

.....

สมาชิกกลุ่ม

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนจับคู่
- ให้แต่ละคู่ นำภาพแผนที่ แผนที่ หรือ ภาพถ่ายทางอากาศ ติดลงในใบงาน
- ตอบคำถามจากใบงาน
- ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลูกโลก แผนที่ แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ จากใบงาน



☺ เป็นภาพแผนที่ แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศสถานที่ใด

.....

☺ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านแผนที่ แผนที่ หรือภาพถ่ายนี้มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

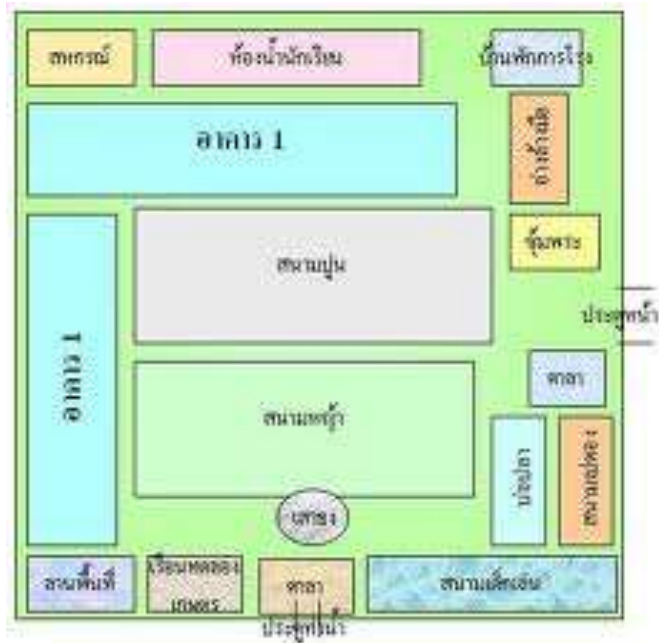
สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพแผนที่





ตัวอย่างแผนที่





ภาพแผนที่



แผนที่สังเขป แสดงที่ตั้งโครงการศูนย์บริการสุขภาพเมืองเบตงและพาร์มตัวอย่างอำเภอเบตง



ภาพถ่ายทางอากาศ



ภาพถ่ายทางอากาศ

ภาพถ่ายทางอากาศ หมายถึง ภาพของภูมิประเทศที่ได้จากการถ่ายรูปทางอากาศด้วยวิธีนำกล้องถ่ายรูปติดกับอากาศยานที่บินไปเหนือภูมิประเทศที่จะทำการถ่ายรูป แล้วทำการถ่ายรูปตามตำแหน่งทิศทางและความสูงของการบินที่ได้วางแผนไว้ก่อนแล้ว หลังจากนั้นนำฟิล์มไปล้างและอัดภาพ ก็จะได้รูปที่มีรายละเอียดภูมิประเทศในบริเวณที่ต้องการถ่ายปรากฏอยู่ ภาพถ่ายทางอากาศแบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ ภาพถ่ายแนวตั้งและภาพถ่ายแนวเอียง

การศึกษาข้อมูลภาพถ่ายทางอากาศ สามารถทำได้ ๒ วิธี คือ ศึกษาด้วยตาเปล่าและศึกษาด้วยกล้องสามมิติ

ภาพถ่ายทางอากาศมีความแตกต่างจากรูปภาพปกติ คือ ภาพถ่ายทางอากาศจะทำการถ่ายภาพในแนวตั้งและแนวเอียงติดตั้งอยู่ที่ใต้ท้องเครื่องบิน มีรายละเอียดของภาพมากกว่าภาพถ่ายปกติเนื่องจากถ่ายบนที่สูง ส่วนภาพถ่ายปกติจะถ่ายในแนวระนาบหรือแนวนอนเก็บรายละเอียดภาพได้น้อย แต่ภาพถ่ายทางอากาศเมื่อเปรียบเทียบกับแผนที่แล้วมีข้อจำกัด เช่น รายละเอียดบางประการถูกปิดบังเพราะอยู่ใต้รายละเอียดที่อยู่สูง รายละเอียดมีมากเกินไป บางแห่งปรากฏไม่ชัดเจนอาจทำให้การอ่านและตีความผิดพลาด เป็นต้น

การนำภาพถ่ายทางอากาศไปใช้ประโยชน์

หน่วยงานที่จัดทำ คือ กรมแผนที่ทหาร กระทรวงกลาโหมภาพถ่ายทางอากาศนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความเจริญของบ้านเมือง ดังนี้

๑. ทำให้ทราบการเปลี่ยนแปลงในลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ต่างๆโดยเปรียบเทียบกับภาพถ่ายที่ถ่ายในระยะเวลาที่แตกต่างกัน เช่นการขยายตัวของชุมชนเมืองเข้าไปในพื้นที่การเกษตร เป็นต้น
๒. การวางแผนพัฒนาการใช้ดินโดยนำภาพถ่ายทางอากาศไปใช้เพื่อจัดทำแผนที่และจำแนกประเภทการใช้ที่ดินของประเทศกำหนดโซนพื้นที่เป็นเขตอุตสาหกรรม เขตเกษตรกรรม และเขตที่อยู่อาศัย เป็นต้น
๓. การอนุรักษ์พื้นที่ป่าไม้ ภาพถ่ายทางอากาศทำให้ทราบถึงความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้ในพื้นที่ต่างๆเพื่อกำหนดแนวทางการอนุรักษ์และพัฒนาต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

<p>๑. ----- เป็นสัญลักษณ์ที่หมายถึงอะไร</p> <p>ก. ที่ตั้งจังหวัด</p> <p>ข. เขตการปกครอง</p> <p>ค. เขตประเทศ</p> <p>๒. การกำหนดทิศในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์จะกำหนดทิศใดเป็นหลัก</p> <p>ก. ทิศใต้ ข. ทิศเหนือ ค. ทิศตะวันออก</p> <p>๓. จากคำกล่าวที่ว่า ประเทศอิตาลีมีรูปร่างคล้ายรองเท้าบูท เป็นข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด</p> <p>ก. ลูกโลก ข. แผนที่ ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๔. ข้อใดมีความจำเป็นในการอ่านแผนที่</p> <p>ก. ต้องรู้จักสถานที่จริง</p> <p>ข. ต้องรู้จักอาณาเขตพื้นที่จริง</p> <p>ค. ทราบความหมายของสัญลักษณ์</p> <p>๕. แบบที่เขียนย่อแสดงรายละเอียดของสิ่งต่างๆว่าตั้งอยู่ตำแหน่งใดในพื้นที่ เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. แผนที่</p> <p>ข. แผนที่</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p>	<p>๖. ถ้าต้องการทราบตำแหน่งของทางหลวงแผ่นดินจะต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใด</p> <p>ก. แผนที่ทางกายภาพ</p> <p>ข. แผนที่เฉพาะเรื่อง</p> <p>ค. แผนที่โลก</p> <p>๗. ถ้าต้องการดูตำแหน่งของแม่น้ำในภาคเหนือจะดูได้จากสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. แผนที่ ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๘. การย่อส่วนโลกลงบนพื้นผิวทรงกลม เป็นลักษณะของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. ลูกโลก</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p> <p>๙. ถ้าต้องการแสดงรายละเอียดของสิ่งของภายในบ้านควรทำสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. แผนที่ ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๑๐. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใดช่วยให้ความเข้าใจเกี่ยวกับการหมุนรอบตัวเองของโลก</p> <p>ก. ลูกโลก ข. แผนที่</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p>
--	--

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. บ้านเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดเองตามธรรมชาติ
- ๒. แม่น้ำเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดเองตามธรรมชาติ
- ๓. รถยนต์เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๔. ภูเขาเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๕. ทะเลเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดเองตามธรรมชาติ
- ๖. โทรศัพท์เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดเองตามธรรมชาติ
- ๗. โรงเรียนเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๘. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
และสิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ
- ๙. สิ่งมีชีวิตทั้งหลายเป็นสิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ
- ๑๐. สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตคือสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



บ.๕.๒/ผ.๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม
- ให้นักเรียนสำรวจ รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน
- บันทึกผลการสำรวจลงในใบงาน
- ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่พบ	วาดภาพ	ระบุจำนวน

กลุ่มที่

สมาชิก

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ป.๕.๒/ผ.๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ประเภทของสิ่งแวดล้อม

- คำชี้แจง**
๑. ให้นักเรียนจับคู่ จากนั้นให้แต่ละคู่ศึกษาใบความรู้เรื่อง **สิ่งแวดล้อม**
 ๒. จำแนกประเภทของสิ่งต่างๆ รอบตัว ตามหัวข้อที่กำหนด
 ๓. นำเสนอผลงาน

สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

กลุ่มที่

สมาชิก

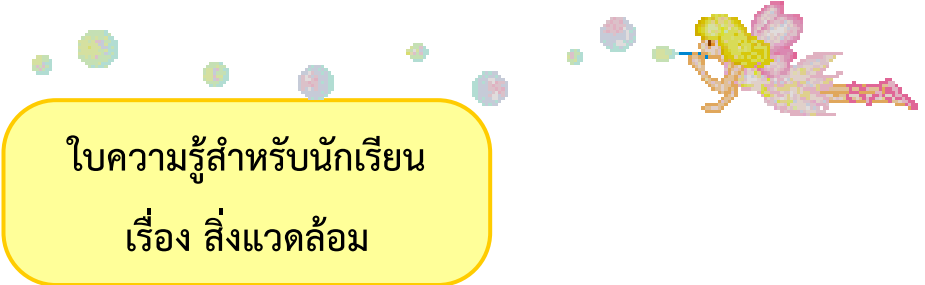
๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว

- คำชี้แจง ๑. นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่อยู่รอบบริเวณบ้าน
๒. ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบบริเวณบ้านและระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ความหมายสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม คือ สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ซึ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เป็นรูปธรรม (จับต้องและมองเห็นได้) และนามธรรม (จับต้องไม่ได้และมองไม่เห็น)

ประเภทของสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น



สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทย่อย คือ

๑. สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต หรือ สิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ ได้แก่ พืช สัตว์ และมนุษย์
๒. สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต หรือสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ทะเล แม่น้ำ หิน ดิน

สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นแบ่งได้ ๒ ประเภทดังนี้

๑. สิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ บ้านเรือน ถนน สนามบิน เขื่อน โรงงาน วัด
๒. สิ่งแวดล้อมที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา



วิธีการเล่นเกมสิ่งแวดล้อม

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม (จำนวนกลุ่มขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของจำนวนเด็ก)
๒. ให้นักเรียนเล่นทีละกลุ่ม

๓. เริ่มจากกลุ่มแรก โดยให้นักเรียนเข้าแถว ครูนำบัตรภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่เตรียมไว้ให้นักเรียนบอกว่าเป็นสิ่งแวดล้อมแบบใด เมื่อคนแรกตอบแล้วให้ไปต่อแถวคนหลังสุด ให้นักเรียนตอบจนครบทุกคน เขียนคะแนนที่กลุ่มทำได้
๔. ทำเช่นเดียวกับข้อ ๓. จนครบทุกกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

เพลง นับดาว (แบ่งกลุ่มนักเรียน)

นับดาวอยู่บนท้องฟ้า เก็บเอามา มาไว้รวมกัน

เก็บดาวมาได้กี่ดวง เก็บดาวมาได้กี่ดวง

นับให้ลุล่วง(บอกจำนวนที่ต้องการแบ่งเด็ก) ดวง ด้วยกัน



ภาพสำหรับเล่นเกมสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น





ภาพสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ





แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. บ้านเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดเองตามธรรมชาติ
- ๒. แม่น้ำเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดเองตามธรรมชาติ
- ๓. รถยนต์เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๔. ภูเขาเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๕. ทะเลเป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดเองตามธรรมชาติ
- ๖. โทรศัพท์เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดเองตามธรรมชาติ
- ๗. โรงเรียนเป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ๘. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
และสิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ
- ๙. สิ่งมีชีวิตทั้งหลายเป็นสิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ
- ๑๐. สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตคือสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ ชีวมณฑลการเปลี่ยนแปลง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดมีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ
 - ก. แผ่นดินไหว
 - ข. ฝนฟ้าคะนอง
 - ค. การเกิดสึนามิ
 - ง. ดินโคลนถล่ม
๒. การตัดต้นไม้บนภูเขาเป็นจำนวนมากอาจก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใดตามมา
 - ก. ชาวบ้านเก็บของป่าขายได้มากขึ้น
 - ข. ฝนฟ้าตกต้องตามฤดูกาล พื้นดินมีความชุ่มชื้น
 - ค. ขาดแคลนน้ำที่ใช้ในการอุปโภคและบริโภค
 - ง. สภาพภูมิอากาศเย็นสบายเหมาะแก่การพักผ่อน
๓. วิถีชีวิตของคนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนภูเขามีสลักษณะเป็นแบบใด
 - ก. ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์
 - ข. ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน
 - ค. ประกอบอาชีพเลี้ยงกุ้งกุลาดำ
 - ง. ประกอบอาชีพเกษตรแบบขั้นบันได
๔. คนสมัยก่อนมักตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณใด
 - ก. บนภูเขา
 - ข. ริมน้ำ
 - ค. ในป่า
 - ง. ชายทะเล

๕. คนที่ประกอบอาชีพใด ควรอาศัยอยู่ในสังคมเมือง

ก. ชาวประมง

ข. นักธุรกิจ

ค. ชาวน

ง. ชาวไร่

๖. ปัจจุบันการเดินทางติดต่อกันไปยังสถานที่ต่าง ๆ ใช้การเดินทาง ทางใด

ก. ทางน้ำ

ข. ทางบก

ค. ทางใต้ดิน

ง. ทางอากาศ

๗. ปัจจัยทางสังคมในข้อใด ที่ทำให้ชุมชนมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว

ก. มีผู้คนอาศัยอยู่น้อย

ข. ผู้คนในชุมชนรักสันโดษ

ค. ผู้คนในชุมชนรักธรรมชาติ

ง. มีการติดต่อค้าขายกับชุมชนอื่นๆ

๘. ข้อใด **ไม่ใช่** สาเหตุที่ทำให้สังคมเปลี่ยนแปลง

ก. ชาวต่างชาติเพิ่มมากขึ้น

ข. มีอาชีพหลากหลาย

ค. สภาพสังคมเจริญขึ้น

ง. ความเชื่อและค่านิยมของคนเปลี่ยนไป

๙. การสร้างบ้านเรือนแพ เหมาะกับภูมิประเทศแบบใด

ก. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ

ข. ที่ราบหุบเขา

ค. ที่ราบเชิงเขา

ง. ที่ราบสูง

๑๐. ท้องถิ่นที่มีการผลิตเครื่องปั้นดินเผา มักเป็นท้องถิ่นที่มีทรัพยากรใดอุดมสมบูรณ์

ก. ป่าไม้

ข. ดินเหนียว

ค. แหล่งน้ำ

ง. สัตว์ป่า

ใบงานที่ ๐๑



ป ๕.๓/พ ๑-๐๑

ลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศ

☺ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
ที่ส่งผลต่อการปรับตัวของมนุษย์



สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒



เรื่อง สภาพอากาศ

ให้นักเรียนตัดภาพจากสื่อที่กำหนดให้ ๑ ภาพ มาติด และตกแต่งให้สวยงาม

: ตั้งชื่อเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

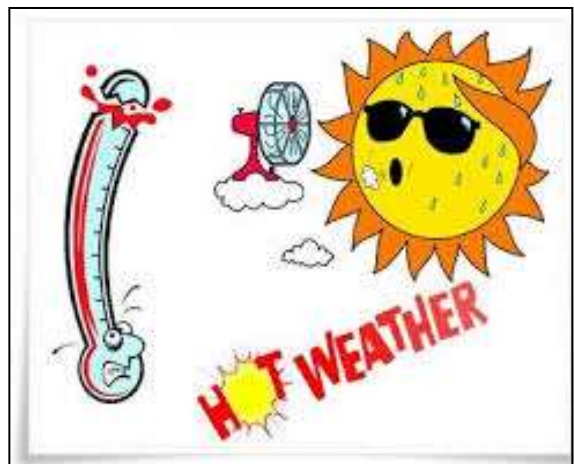
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพประกอบใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สภาพอากาศ

☺ ให้นักเรียนตัดภาพไปติดในใบงาน



ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ภาพประกอบใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สภาพอากาศ

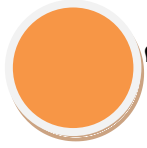


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพประกอบใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สภาพอากาศ



เรื่อง การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมของชุมชนของฉันในอดีตและปัจจุบัน



คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อไปสอบถาม หรือสัมภาษณ์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ในอดีตว่ามีลักษณะอย่างไร และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร เมื่อเปรียบเทียบกับปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนบันทึกผล



สภาพแวดล้อม	อดีต	ปัจจุบัน
๑. แม่น้ำลำคลอง	----- ----- -----	----- ----- -----
๒. อากาศ	----- ----- -----	----- ----- -----
๓. ที่อยู่อาศัย	----- ----- -----	----- ----- -----
๔. การประกอบอาชีพ	----- ----- -----	----- ----- -----
๕. การคมนาคม	----- -----	----- -----

เรื่อง ความแตกต่างของสภาพแวดล้อมในชุมชนของฉันทันจากอดีตถึงปัจจุบัน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความที่มีความหมายตรงกับภาพ

	<input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในอดีต <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมในอดีต <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน <input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในอดีต <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมในอดีต <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน <input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในอดีต <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมในอดีต <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน <input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในอดีต <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมในอดีต <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน <input type="checkbox"/>	

	<input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในอดีต <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน สภาพแวดล้อมในอดีต <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน <input type="checkbox"/>	
---	--	---

ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่

ภาพแม่น้ำลำคลองที่เน่าเสีย



ภาพแม่น้ำลำคลองที่สกปรกเต็มไปด้วยขยะ



ภาพแม่น้ำลำคลองที่ใสสะอาด

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ชุมชนชนบท

ชุมชนชนบท เป็นเขตพื้นที่ที่พ้นจากตัวเมืองออกไป หรืออาจเป็นพื้นที่ที่อยู่นอกเขตเทศบาล เป็นเขตที่มีความเจริญทางด้านวัตถุน้อย มีการรวมกลุ่มอย่างไม่เป็นทางการ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง เลี้ยงสัตว์

สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรเพราะประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประกอบอาชีพทางการเกษตร ดังนั้นสังคมชนบทจึงจัดได้ว่า เป็นโครงสร้างที่สำคัญที่สุดของสังคมไทย

ชุมชนเมือง

ชุมชนเมือง จัดว่าเป็นศูนย์กลางความเจริญและมีความเสื่อมรวมอยู่ด้วย เมืองเป็นสถานที่ตั้งถิ่นฐานอันถาวร และหนาแน่นด้วยประชากร และเป็นที่ยรวมของผู้คนที่มีความแตกต่างทางพื้นเพ โดยชุมชนเมืองมักอยู่ในเขตเมืองหรือเทศบาล



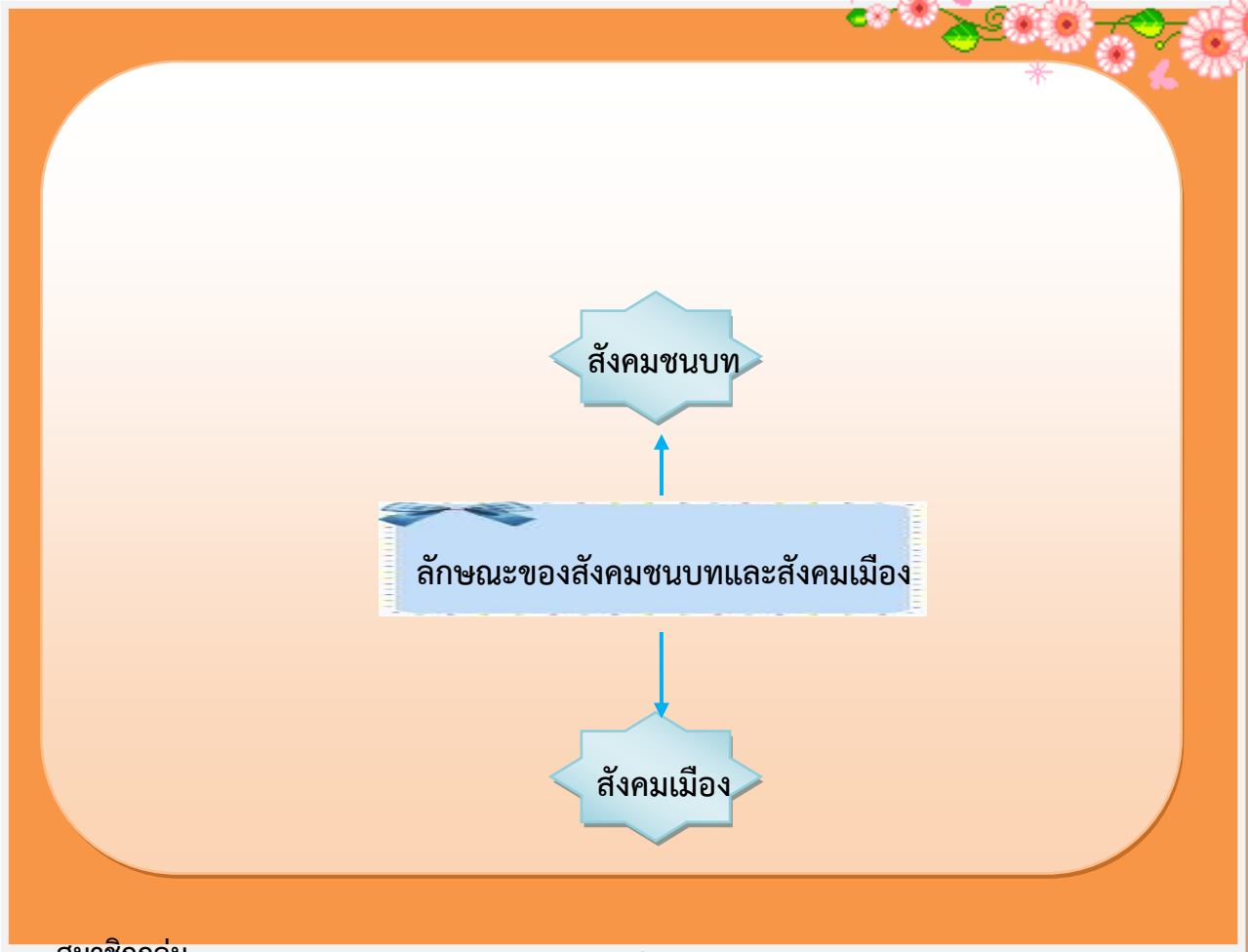


ใบงานที่ ๐๑

ลักษณะของสังคมเมืองและสังคมชนบท

คำสั่ง

- นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันวางแผน
- ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



สมาชิกกลุ่ม

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
ความแตกต่างสังคมชนบทและเมือง



คำสั่ง

- ให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างสังคมชนบทและเมือง
- ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สังคมเมือง	สังคมชนบท
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	😊

สมาชิก

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓
สังคมน่าอยู่

☆☆☆ ป ๕.๓/ผ ๓-๐๓



- ๑. ให้นักเรียนวาดภาพ หัวข้อ “สังคมน่าอยู่” ในความคิดของนักเรียน
- ๒. นักเรียนนำผลงานแสดงบริเวณจัดแสดงผลงาน

ภาพประกอบการสอน



ภาพประกอบการสอน



ใบงานที่ ๐๕

มลพิษรอบตัวเรา

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (ข้อละ ๒ คะแนน)

๒. ให้นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้จากเพื่อน



มลพิษทาง.....	
สาเหตุ.....	
.....	
ผลกระทบ.....	
.....	
.....	
มลพิษทาง.....	
สาเหตุ.....	
.....	
ผลกระทบ.....	
.....	
.....	
มลพิษทาง.....	
สาเหตุ.....	
.....	
ผลกระทบ.....	
.....	
.....	

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๖
ผลกระทบที่เกิดจากมลพิษ



คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพที่กำหนดความยาวไม่น้อยกว่า ๑๐ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่อง (ตัดตัวบรรจบครึ่งบรรทัด)
- ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- ให้นักเรียนนำผลงานแสดงบริเวณป้ายแสดงผลงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาพสิ่งแวดล้อมที่มีมลพิษ

มลพิษทางน้ำ



มลพิษทางอากาศ



มลพิษทางดิน



มลพิษทางเสียง



มลพิษทางอาหาร



ภาพสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีมลพิษ



ครูสามารถย่อหรือขยายภาพได้ตามต้องการ

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ ชีวมณฑลการเปลี่ยนแปลง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดมีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ

- ก. แผ่นดินไหว
- ข. ฝนฟ้าคะนอง
- ค. การเกิดสึนามิ
- ง. ดินโคลนถล่ม

๒. การตัดต้นไม้บนภูเขาเป็นจำนวนมากอาจก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงใดตามมา

- ก. ชาวบ้านเก็บของป่าขายได้มากขึ้น
- ข. ฝนฟ้าตกต้องตามฤดูกาล พื้นดินมีความชุ่มชื้น
- ค. ขาดแคลนน้ำที่ใช้ในการอุปโภคและบริโภค
- ง. สภาพภูมิอากาศเย็นสบายเหมาะแก่การพักผ่อน

๓. วิถีชีวิตของคนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนภูเขามีกิจกรรมเป็นแบบใด

- ก. ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์
- ข. ประกอบอาชีพทำนา ทำสวน
- ค. ประกอบอาชีพเลี้ยงกุ้งกุลาดำ
- ง. ประกอบอาชีพเกษตรแบบขั้นบันได

๔. คนสมัยก่อนมักตั้งบ้านเรือนอยู่บริเวณใด

- ก. บนภูเขา ข. ริมน้ำ ค. ในป่า ง. ชายทะเล

๕. คนที่ประกอบอาชีพใด ควรอาศัยอยู่ในสังคมเมือง

- ก. ชาวประมง ข. นักธุรกิจ ค. ชาวนา ง. ชาวไร่

๖. ปัจจุบันการเดินทางติดต่อกันไปยังสถานที่ต่าง ๆ ใช้การเดินทาง ทางใด
- ก. ทางน้ำ ข. ทางบก ค. ทางใต้ดิน ง. ทางอากาศ
๗. ปัจจัยทางสังคมในข้อใด ที่ทำให้ชุมชนมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว
- ก. มีผู้คนอาศัยอยู่น้อย
- ข. ผู้คนในชุมชนรักสันโดษ
- ค. ผู้คนในชุมชนรักธรรมชาติ
- ง. มีการติดต่อค้าขายกับชุมชนอื่นๆ
๘. ข้อใด **ไม่ใช่** สาเหตุที่ทำให้สังคมเปลี่ยนแปลง
- ก. ชาวต่างชาติเพิ่มมากขึ้น
- ข. มีอาชีพหลากหลาย
- ค. สภาพสังคมเจริญขึ้น
- ง. ความเชื่อและค่านิยมของคนเปลี่ยนไป
๙. การสร้างบ้านเรือนแพ เหมาะกับภูมิประเทศแบบใด
- ก. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ
- ข. ที่ราบหุบเขา
- ค. ที่ราบเชิงเขา
- ง. ที่ราบสูง
๑๐. ท้องถิ่นที่มีการผลิตเครื่องปั้นดินเผา มักเป็นท้องถิ่นที่มีทรัพยากรใดอุดมสมบูรณ์
- ก. ป่าไม้ ข. ดินเหนียว ค. แหล่งน้ำ ง. สัตว์ป่า

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดจัดเป็นสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

- ก. วัด ข. โรงเรียน ค. ต้นไม้ ง. ประเพณี

๒. สิ่งใดเป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีคุณค่าทางจิตใจ ของคนในชุมชน

- ก. วัด โบสถ์ มัสยิด ข. โรงเรียน ค. ธนาคาร ง. โรงพยาบาล

๓. สิ่งแวดล้อมทางสังคมข้อใด มีคุณค่าต่อการศึกษา

- ก. ถนน
ข. สะพาน
ค. โบราณวัตถุ
ง. อาคาร บ้านเรือน

๔. ทรัพยากรในข้อใด ที่คนเราต้องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด

- ก. น้ำทะเล
ข. แสงแดด
ค. อากาศ
ง. น้ำมันเชื้อเพลิง

๕. โรคภูมิแพ้ มีสาเหตุมาจากปัญหามลพิษในข้อใด

- ก. ปัญหามลพิษทางดิน
ข. ปัญหามลพิษทางน้ำ
ค. ปัญหามลพิษทางอากาศ
ง. ปัญหามลพิษทางเสียง

๖. เหตุใดจึง **ไม่ควร** ปลุกพืชชนิดเดียวกันซ้ำๆ เป็นเวลานาน

- ก. ทำให้ดินแน่นแข็ง
- ข. ทำให้ดินขาดธาตุอาหาร
- ค. ทำให้ดินร่วนซุยเกินไป
- ง. ทำให้ดินขาดออกซิเจน

๗. ข้อใดเป็นวิธีการดูแลรักษาแหล่งน้ำในชุมชน

- ก. จับสัตว์น้ำในแหล่งน้ำด้วยความระมัดระวัง
- ข. ปล่อยปลาลงในแหล่งน้ำในปริมาณมาก
- ค. จัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำเป็นประจำ
- ง. บำบัดน้ำเสียในครัวเรือนก่อนปล่อยลงแม่น้ำ

๘. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการรักษาป่าไม้ได้ตามข้อใด

- ก. อาสาไปเผาป่า
- ข. แจ้งตำรวจจับผู้ที่ลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
- ค. สนับสนุนการใช้วัสดุอื่นแทนไม้
- ง. ร่วมเดินประท้วงผู้ที่ลักลอบตัดต้นไม้

๙. เมื่อเราไปเที่ยวป่า ไม่ควรทำอะไร

- ก. ศึกษาลักษณะของต้นไม้
- ข. ชมความสวยงามของธรรมชาติ
- ค. สังเกตธรรมชาติความเป็นอยู่ของสัตว์ป่า
- ง. ทิ้งขยะไว้ตามบริเวณต่าง ๆ เพื่อให้สัตว์มากิน

๑๐. ข้อใด**ไม่ใช่**การดูแลสิ่งแวดล้อม

- ก. มีความรักธรรมชาติ
- ข. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- ค. ไปเที่ยวชมธรรมชาติเป็นประจำ
- ง. รักษาความสะอาด สถานที่ต่าง ๆ ของชุมชน



ใบงานที่ ๐๑

การจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม



คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๕ คน
๒. ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ที่มีอยู่ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน พร้อมระบายสีให้สวยงาม แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศให้สวยงาม

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อมทางสังคม

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....
๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

เรื่อง การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อที่ ถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย แล้วนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม
๓. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสรุปการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑.		การปฏิบัติของเด็กในภาพทำให้เกิดผลอย่างไร <input type="radio"/> โรงเรียนสะอาด มีระเบียบ <input type="radio"/> โรงเรียนมีความทันสมัย
๒.		การปลูกไม้ประดับในโรงเรียนทำให้เกิดผลอย่างไร <input type="radio"/> โรงเรียนสะอาด มีระเบียบ <input type="radio"/> โรงเรียนร่มรื่นสวยงามและน่าอยู่
๓.		การทิ้งขยะลงถัง ทำให้เกิดผลอย่างไร <input type="radio"/> โรงเรียนสะอาด <input type="radio"/> โรงเรียนมีความร่มรื่น
๔.		การจัดวางหนังสือที่อ่านหรือใช้แล้วเข้าชั้นหนังสือให้เรียบร้อย ทำให้เกิดผลอย่างไร <input type="radio"/> หาหนังสือที่ต้องการอ่านได้ยากขึ้น <input type="radio"/> ชั้นวางหนังสือเป็นระเบียบ สะดวกในการหยิบใช้งาน
๕.		การเข้าแถวเข้าคิวซื้อของในโรงเรียนทำให้เกิดผลอย่างไร <input type="radio"/> ทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย และประหยัดเวลา <input type="radio"/> ทำให้ซื้อของได้ช้าและเสียเวลา

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ สัตว์ แร่ธาตุ เป็นต้น ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคน พืช และสัตว์

การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน เช่น ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันตก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้ แต่ละภาคมีความแตกต่างกัน การที่แต่ละท้องถิ่นมีทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อมทางสังคม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา และเป็นสิ่งที่คนเราสร้างขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น สิ่งของเครื่องใช้ อาคารบ้านเรือน ถนนหนทาง รวมทั้งวัฒนธรรมและประเพณี

ในแต่ละสังคมจะมีความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมหลายเรื่อง ดังตัวอย่างเช่น ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางสังคม ระหว่างครอบครัวในเรื่องต่าง ๆ เช่น จำนวนสมาชิก การดำเนินชีวิต อาชีพ เชื้อชาติ การนับถือศาสนา



เพลงโรงเรียนน่าอยู่

โรงเรียนของเราที่น่าอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน

พวกเราทุกคน

ชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

โรงเรียนของเราที่น่าอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน

พวกเราทุกคน

ชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

โรงเรียนของเราที่น่าอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน

พวกเราทุกคน

ชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน





บ ๕.๔/พ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

แผนผังความคิด ทรัพยากรธรรมชาติ

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และนำเสนอผลงานป้ายนิเทศ

ทรัพยากร
ธรรมชาติ



๑. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่

๒. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่

๓. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง การจำแนกทรัพยากรธรรมชาติ

คำชี้แจง : ๑. ให้นักเรียนจับคู่ร่วมกันจำแนกทรัพยากรธรรมชาติที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง
๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ดิน	แร่ธาตุ	พืช	ถ่านหิน	มนุษย์
น้ำ	ป่าไม้	ต้นไม้	สัตว์	น้ำมันปิโตรเลียม

ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทรัพยากรที่ใช้แล้วเกิดขึ้น
ทดแทนกันได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่

๒. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่

ใบงานที่ ๐๑

ทรัพยากรธรรมชาติกับการ

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ ลงในแบบบันทึก แล้วเลือกวาดภาพในหัวข้อที่กำหนดให้ ลงในกระดาษวาดเขียน พร้อมตั้งชื่อภาพ
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

หัวข้อในการวาดภาพ

- กลุ่ม ๑ มนุษย์กับแหล่งอาหาร
- กลุ่ม ๒ มนุษย์กับที่อยู่อาศัย
- กลุ่ม ๓ มนุษย์กับเครื่องนุ่งห่ม
- กลุ่ม ๔ มนุษย์กับยารักษาโรค
- กลุ่ม ๕ มนุษย์กับการประกอบอาชีพ

แบบบันทึกผลการศึกษาจากใบความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่ ชื่อกลุ่ม..... (ใช้ใบงานนี้ ทั้ง ๕ กลุ่ม)

๑. ชื่อ.....สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔

แผนผังความคิด เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์
๒. จัดกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน
๓. นำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ

ระบายสีให้สวยงามนะคะ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิต

ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญต่อมนุษย์มากมายหลายด้าน ดังนี้

การดำรงชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติเป็นต้นกำเนิดของปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค

- อาหารที่มนุษย์บริโภคแรกเริ่มส่วนหนึ่งได้จากทรัพยากรธรรมชาติ เช่น เผือก มัน ปลายน้ำ จืดและปลาน้ำเค็ม เป็นต้น

- เครื่องนุ่งห่ม แรกเริ่มมนุษย์ประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่มจากทรัพยากรธรรมชาติ เช่น จากฝ้าย ป่าน ลินิน ขนสัตว์ ฯลฯ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ต่อมาเมื่อจำนวนประชากรเพิ่มขึ้น ความต้องการเครื่องนุ่งห่มก็เพิ่มขึ้นด้วย จึงจำเป็นต้องปลูกหรือเลี้ยงสัตว์ เพื่อการทำเครื่องนุ่งห่มเอง และในที่สุดก็ทำเป็นอุตสาหกรรม

- ที่อยู่อาศัย การสร้างที่อยู่อาศัยของชนเผ่าต่าง ๆ จะพยายามหาทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาเป็นองค์ประกอบหลักในการก่อสร้างที่อยู่อาศัยขึ้นมา ตัวอย่าง เช่น ในเขตทะเลทรายที่แห้งแล้ง บ้านที่สร้างขึ้นในเขตภูเขาจะทำด้วยดินเหนียว แต่ถ้าเป็นบริเวณที่แห้งแล้ง และไร้พืชพรรณธรรมชาติ บ้านที่สร้างขึ้นอาจจะเจาะเป็นอุโมงค์เข้าไปตามหน้าผา บ้านคนไทยในชนบทสร้างด้วยไม้ ไม้ไผ่ หลังคามุงด้วยจากหรือหญ้า เป็นต้น

- ยา รักษาโรค ตั้งแต่สมัยโบราณมนุษย์รู้จักนำพืชสมุนไพรมาใช้ในการรักษาโรค เช่น คนไทยใช้ฟ้าทะลายโจรรักษาโรคหวัด หอบ หืด หัวใจ ไพล ขมิ้น น้ำผึ้งใช้บำรุงผิว

นอกจากนี้ ทรัพยากรธรรมชาติยังเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพของมนุษย์ เช่น แถบลุ่มแม่น้ำหรือชายฝั่งทะเลที่อุดมสมบูรณ์ด้วยพืชและสัตว์ จะมีประชาชนเข้าไปตั้งถิ่นฐาน และประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมประมง เป็นต้น



ใบงานที่ ๐๑

☆☆☆ บ ๕.๔/พ ๔-๐๑

แผนผังความคิด แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนจับคู่สรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเป็นแผนภาพความคิดลงในใบงานนี้
- สุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

๒. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
การจัดทำโครงการ

☆☆☆ บ ๕.๔/พ ๔-๐๒

- คำชี้แจง
- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการทำโครงการ โดยช่วยกันเสนอชื่อโครงการที่จะทำ
 - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนรายละเอียดของโครงการตามหัวข้อต่อไปนี้



ชื่อโครงการ.....

ผู้รับผิดชอบโครงการ

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

วัตถุประสงค์

.....

.....

.....

.....

.....

วัสดุ/อุปกรณ์	ขั้นตอนการทำ/การดำเนินการ
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

เพลงงานสิ่งใด

งานสิ่งใด งานสิ่งใด แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย
มัวแต่คอย ฝ้าแต่คอย หวังคอยจะเกียงโยนกอง
ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จรับรอง จำไว้ทุกคนต้อง
ทำงานจะต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน



แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดจัดเป็นสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

- ก. วัด ข. โรงเรียน ค. ต้นไม้ ง. ประเพณี

๒. สิ่งใดเป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีคุณค่าทางจิตใจ ของคนในชุมชน

- ก. วัด โบสถ์ มัสยิด ข. โรงเรียน ค. ธนาคาร ง. โรงพยาบาล

๓. สิ่งแวดล้อมทางสังคมข้อใด มีคุณค่าต่อการศึกษา

- ก. ถนน
ข. สะพาน
ค. โบราณวัตถุ
ง. อาคาร บ้านเรือน

๔. ทรัพยากรในข้อใด ที่คนเราต้องใช้อย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด

- ก. น้ำทะเล
ข. แสงแดด
ค. อากาศ
ง. น้ำมันเชื้อเพลิง

๕. โรคภูมิแพ้ มีสาเหตุมาจากปัญหามลพิษในข้อใด

- ก. ปัญหามลพิษทางดิน
ข. ปัญหามลพิษทางน้ำ
ค. ปัญหามลพิษทางอากาศ
ง. ปัญหามลพิษทางเสียง

๖. เหตุใดจึง **ไม่ควร** ปลุกพืชชนิดเดียวกันซ้ำๆ เป็นเวลานาน

- ก. ทำให้ดินแน่นแข็ง
- ข. ทำให้ดินขาดธาตุอาหาร
- ค. ทำให้ดินร่วนซุยเกินไป
- ง. ทำให้ดินขาดออกซิเจน

๗. ข้อใดเป็นวิธีการดูแลรักษาแหล่งน้ำในชุมชน

- ก. จับสัตว์น้ำในแหล่งน้ำด้วยความระมัดระวัง
- ข. ปล่อยปลาลงในแหล่งน้ำในปริมาณมาก
- ค. จัดการแข่งขันกีฬาทางน้ำเป็นประจำ
- ง. บำบัดน้ำเสียในครัวเรือนก่อนปล่อยลงแม่น้ำ

๘. นักเรียนมีส่วนร่วม ในการรักษาป่าไม้ได้ตามข้อใด

- ก. อาสาไปเผาป่า
- ข. แจ้งตำรวจจับผู้ที่ลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
- ค. สนับสนุนการใช้วัสดุอื่นแทนไม้
- ง. ร่วมเดินประท้วงผู้ที่ลักลอบตัดต้นไม้

๙. เมื่อเราไปเที่ยวป่า ไม่ควรทำอะไร

- ก. ศึกษาลักษณะของต้นไม้
- ข. ชมความสวยงามของธรรมชาติ
- ค. สังเกตธรรมชาติความเป็นอยู่ของสัตว์ป่า
- ง. ทิ้งขยะไว้ตามบริเวณต่าง ๆ เพื่อให้สัตว์มากิน

๑๐. ข้อใด**ไม่ใช่**การดูแลสิ่งแวดล้อม

- ก. มีความรักธรรมชาติ
- ข. ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
- ค. ไปเที่ยวชมธรรมชาติเป็นประจำ
- ง. รักษาความสะอาด สถานที่ต่าง ๆ ของชุมชน