



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ชื่อ/สกุล

เลขที่.....โรงเรียน.....

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หน่วยย่อยที่ ๑
มุ่งมั่นและศรัทธา

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไฝ่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ

.....

คำชี้แจง นักเรียนเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. เพราะเหตุใดพระพุทธศาสนาจึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

- ก. ทำให้เกิดความรักของชายหญิง
- ข. ทำให้เกิดลักษณะร่วมของคนไทย
- ค. ทำให้เกิดความแตกต่างของคนไทย

๒. สัทัตถะแปลว่าอะไร

- ก. ผู้มีจิตใจงาม
- ข. ผู้มีความประเสริฐ
- ค. ผู้สำเร็จความประสงค์

๓. ข้อใดเป็นคัมภีร์ของพระพุทธศาสนา

- ก. พระพุทธ
- ข. พุทธมามกะ
- ค. พระไตรปิฎก

๔. ศาสนาคริสต์ถือกำเนิดที่ใด

- ก. อินเดีย
- ข. ไทย
- ค. ดินแดนปาเลสไตน์

๕. ศาสนาทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายที่เหมือนกันคือข้อใด

- ก. ศรัทธาต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์
- ข. ศรัทธาต่อพระเจ้า
- ค. สอนให้ทำความดี

๖. ใครปฏิบัติตามเบญจศีล

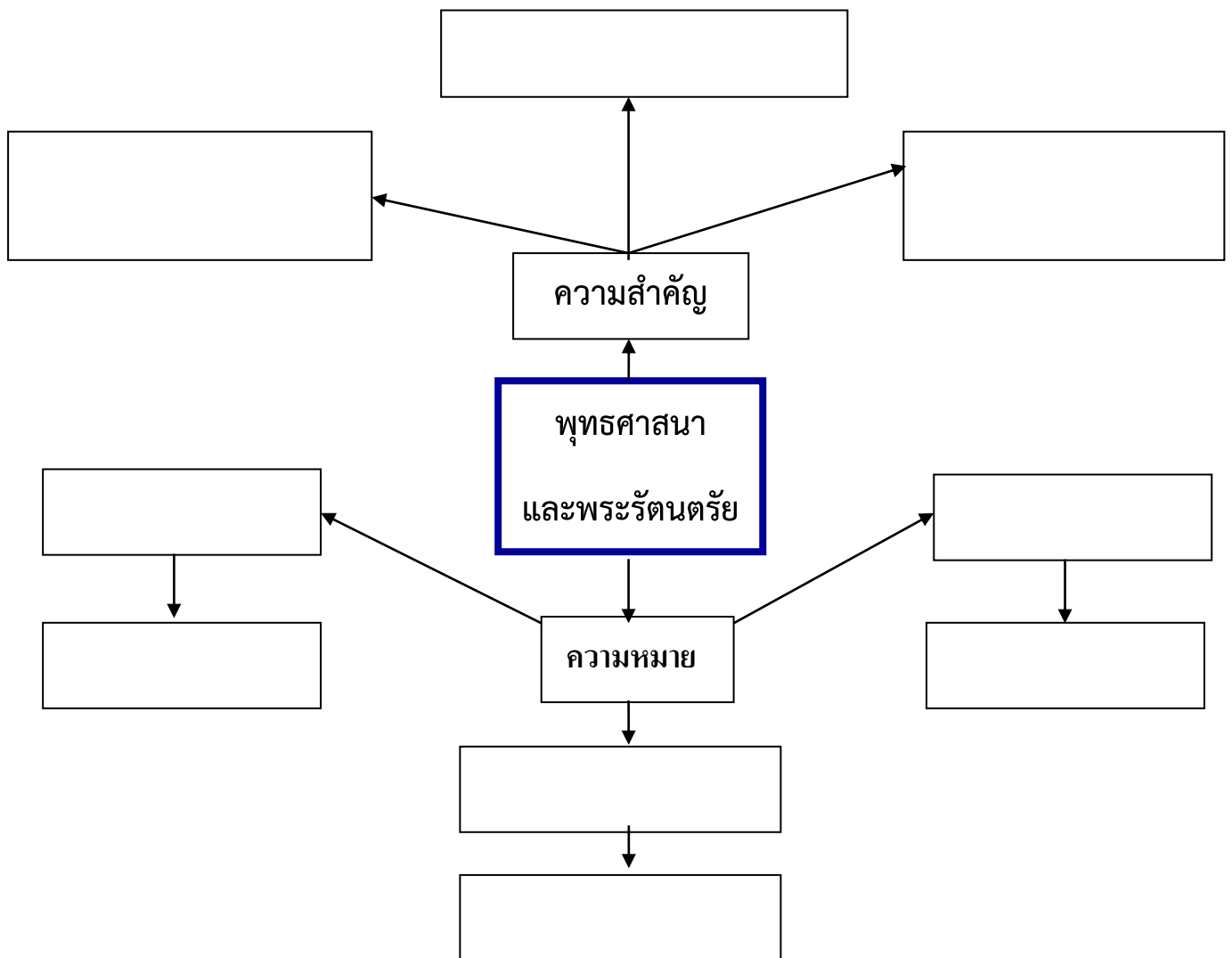
- ก. พ่อไม่ตีแม่เหล้า
- ข. น้ำตั่งใจสวดมนต์
- ค. ปอแบ่งขนมให้เพื่อน

๗. ข้อใดมีส่วนในการช่วยดำรงพระพุทธศาสนา
- ก. ไม่นำสุนัขไปปล่อยในวัด
 - ข. ปลุกต้นไม้ในวัด
 - ค. ทำบุญตักบาตร
๘. ใครเป็นผู้มีสมาธิ
- ก. ตู๋คิดเรื่องอื่นขณะฟังครูสอน
 - ข. ฟางจำสิ่งที่แม่บอกได้หมด
 - ค. ตุ่มเขียนหนังสือตกหล่น
๙. ผลดีของการสวดมนต์คืออะไร
- ก. ทำให้มีสมาธิ
 - ข. ทำให้สวยขึ้น
 - ค. ทำให้มีฐานะดี
๑๐. การทำการบ้านส่งครูทุกครั้งแสดงว่ามีความดีอย่างไร
- ก. ใฝ่รู้
 - ข. รับผิดชอบ
 - ค. มีความซื่อสัตย์

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดให้เติมในแผนที่ความคิดให้มีความสัมพันธ์กัน
และตกแต่งงานให้สวยงาม

ศาสนาประจำชาติ	พระพุทธ	พระธรรม
พระสงฆ์	สอนให้เป็นคนดี	ยึดเหนี่ยวจิตใจ
ตัวแทนพระพุทธเจ้า	คำสอนพระพุทธเจ้า	พระสัมมาสัมพุทธเจ้า



ชื่อ ชั้น เลขที่

เพลง หัวใจคุณธรรม

หัวใจของคนเรานี่
 ทำดี คิดดี ทุกวัน
 คุณธรรมไม่แบ่งชนชั้น(ซ้ำ)
 มาพร้อมใจกัน ยึดมั่นความดี
 คุณธรรมเป้าหมายเป็นหลัก
 พฤติกรรมบ่งชี้ต้องมี
 ทุกคนต้องมีศักดิ์ศรี(ซ้ำ)
 พวกเราสามัคคีโรงเรียนคุณธรรม
 ไกลไกลเราเป็นเครือข่าย
 เหนือได้ช่วยกันหนุนนำ
 รวมพลังหนึ่งคุณธรรม(ซ้ำ)
 เรามาอ่อนน้อมนำคำพ่อสอนเอ๋ย

ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=chn7edU-VAM>

ภาพที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางพุทธศาสนา



ภาพคนตักบาตร



ภาพงานบวช



ภาพบ้าน

https://www.lh.co.th/www/Backend/fileupload/images/gallery_plan/340711112_1931254117_1920x1080_104CW1_Venti.jpg



ภาพวัด

<http://watbenchama.com/wp-content/uploads/2017/03/01-Ubosod.jpg>

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง

นักเรียนเลือกข้อความเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กันเกี่ยวกับโอรบาท ๓ และ
ตกแต่งให้สวยงาม

ทำความดีให้ถึงพร้อม
ละเว้นจากการทำความชั่ว
ทำจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์

โอรบาทข้อที่ ๑ คือ.....

โอรบาทข้อที่ ๒ คือ.....

โอรบาทข้อที่ ๓ คือ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง

นักเรียนเลือกข้อความเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับศาสนาและพระคัมภีร์

พระคัมภีร์ไบเบิล

พระคัมภีร์ไตรปิฎก

พระคัมภีร์อัลกุรอาน

พระคัมภีร์พระเวท

๑. พระคัมภีร์ของศาสนาพุทธ ชื่อ.....
๒. พระคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ ชื่อ.....
๓. พระคัมภีร์ของศาสนาอิสลาม ชื่อ.....
๔. พระคัมภีร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ชื่อ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไม่ตี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ

.....

คำชี้แจง นักเรียนเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. เพราะเหตุใดพระพุทธศาสนาจึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

- ก. ทำให้เกิดความรักของชายหญิง
- ข. ทำให้เกิดลักษณะร่วมของคนไทย
- ค. ทำให้เกิดความแตกต่างของคนไทย

๒. สิทธิที่เปลี่ยนแปลงคืออะไร

- ก. ผู้มีจิตใจงาม
- ข. ผู้มีความประเสริฐ
- ค. ผู้สำเร็จความประสงค์

๓. ข้อใดเป็นคัมภีร์ของพระพุทธศาสนา

- ก. พระพุทธ
- ข. พุทธมามกะ
- ค. พระไตรปิฎก

๔. ศาสนาคริสต์ถือกำเนิดที่ใด

- ก. อินเดีย
- ข. ไทย
- ค. ดินแดนปาเลสไตน์

๕. ศาสนาทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายที่เหมือนกันคือข้อใด

- ก. ศรัทธาต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์
- ข. ศรัทธาต่อพระเจ้า
- ค. สอนให้ทำความดี

๖. ใครปฏิบัติตามเบญจศีล

- ก. พ่อไม่ตีแม่หล้า
- ข. น้ำตั่งใจสวดมนต์
- ค. ปอแบ่งขนมให้เพื่อน

๗. ข้อใดมีส่วนในการช่วยดำรงพระพุทธศาสนา
- ก. ไม่นำสุนัขไปปล่อยในวัด
 - ข. ปลุกต้นไม้ในวัด
 - ค. ทำบุญตักบาตร
๘. ใครเป็นผู้มีสมาธิ
- ก. คู่คิดเรื่องอื่นขณะฟังครูสอน
 - ข. ฟางจำสิ่งที่แม่บอกได้หมด
 - ค. ตุ่มเขียนหนังสือตกหล่น
๙. ผลดีของการสวดมนต์คืออะไร
- ก. ทำให้มีสมาธิ
 - ข. ทำให้สวยขึ้น
 - ค. ทำให้มีฐานะดี
๑๐. การทำการบ้านส่งครูทุกครั้งแสดงว่ามีความดีอย่างไร
- ก. ใฝ่รู้
 - ข. รับผิดชอบ
 - ค. มีความซื่อสัตย์

หน่วยย่อยที่ ๒
ปฏิบัติมาเป็นิจ

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๓ เด็กไทยไฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

.....
คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

๑. การกราบพระ ผู้หญิงจะต้องนั่งท่าอะไร

ก. เทพบุตร

ข. เทพนม

ค. เทพธิดา

๒. เมื่อเพื่อนโกรธกัน เราควรปฏิบัติอย่างไร

ก. บอกให้เลิกคบกัน

ข. โกล่เกลี่ยให้เขาคิดกัน

ค. บอกให้ต่างคนต่างอยู่

๓. พระรัตนตรัย หมายถึงข้อใด

ก. พระพุทธรูป

ข. พระพุทธรูป พระธรรม

ค. พระพุทธรูป พระธรรม พระสงฆ์

๔. การกราบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้สำหรับการกราบใคร

ก. พระสงฆ์

ข. พ่อและแม่

ค. คุณครู

๕. นักเรียนควรประพฤติตนในวัยเด็กอย่างไร

ก. เล่นกับเพื่อนๆ

ข. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน

ค. รับจ้างหาเงิน

๖. นักเรียนควรปฏิบัติกรใส่บาตรอย่างไร

ก. ประนมมือไหว้ก่อนใส่บาตร

ข. ร้องเพลงก่อนใส่บาตร

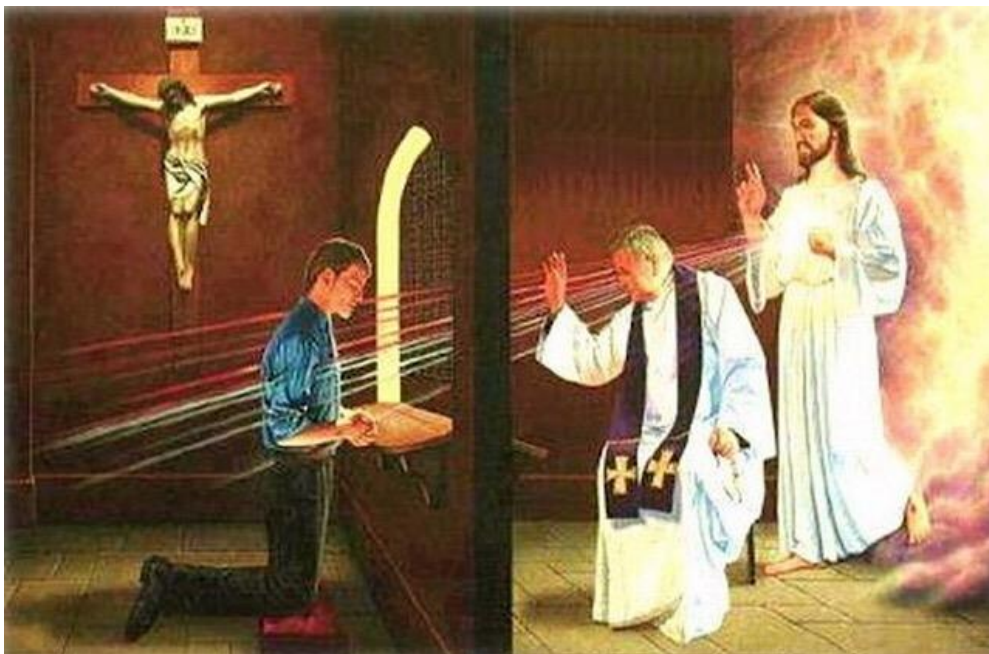
ค. สนทนากับพระก่อนใส่บาตร

๗. เรามักทำบุญต่อกันในวันใด
- ก. วันพระ
 - ข. วันชาติ
 - ค. วันหยุดราชการ
๘. หน้าที่ของชาวพุทธที่ดีที่สุดคือข้อใด
- ก. สวดมนต์
 - ข. ใส่บาตรพระสงฆ์
 - ค. ปฏิบัติตนตามหลักธรรม
9. พ่อแม่จะมีความสุขถ้าเห็นเราปฏิบัติอย่างไร
- ก. พุดโกหก
 - ข. นอนตื่นสาย
 - ค. เชื่อฟังคำสอนของผู้ใหญ่
๑๐. การกระทำใดที่เราไม่ควรปฏิบัติต่อคุณครู
- ก. ทำงานตามที่ท่านสั่ง
 - ข. พุดจาหยาบคายกับท่าน
 - ค. ไม่พุดคุยกันเวลาท่านสอน

ภาพศาสนพิธี



การทำบุญตักบาตร



การสารภาพบาป



การละหมาด



การประเคนของแด่พระสงฆ์



ภาพการทำบุญตักบาตร

http://oamc.ku.ac.th/_2015/01-jan/02-new-year/04_in.jpg



การสวดมนต์ในโบสถ์

<http://mpics.manager.co.th/pics/Images/559000013305312.JPEG>



การละหมาด

http://www.islammore.com/images/masjid/salah_madenah.jpg








การประกอบพิธีบูชาเทวา

<http://suwannee1111.files.wordpress.com/2013/01/dscf0118.jpg>

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา จากคำที่กำหนดให้

คำ	ประโยค
 พระธรรม
 พระราชา
 อาสาฬหบูชา
 ตักบาตร
 เวียนเทียน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

.....

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

๑. การกราบพระหรือการนั่งแบบเบญจางคประดิษฐ์ ผู้หญิงจะต้องนั่งท่าอะไร

- ก. เทพบุตร
- ข. เทพนม
- ค. เทพธิดา

๒. เมื่อเพื่อนโกรธกัน เราควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. บอกให้เลิกคบกัน
- ข. โกล่เกลี่ยให้เขาดีกัน
- ค. บอกให้ต่างคนต่างอยู่

๓. พระรัตนตรัย หมายถึงข้อใด

- ก. พระพุทธ
- ข. พระพุทธ พระธรรม
- ค. พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

๔. การกราบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้สำหรับการกราบใคร

- ก. พระสงฆ์
- ข. พ่อและแม่
- ค. คุณครู

๕. นักเรียนควรประพฤติตนในวัยเด็กอย่างไร

- ก. เล่นกับเพื่อนๆ
- ข. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
- ค. รับจ้างหาเงิน

๖. นักเรียนควรปฏิบัติการใช้บาตรอย่างไร

- ก. ประนมมือไหว้ก่อนใส่บาตร
- ข. ร้องเพลงก่อนใส่บาตร
- ค. สนทนากับพระก่อนใส่บาตร

๗. เรามักทำบุญตักบาตรในวันใดมากที่สุด
- ก. วันพระ
 - ข. วันจันทร์
 - ค. วันหยุดราชการ
๘. หน้าที่ของชาวพุทธที่ดีที่สุดคือข้อใด
- ก. สวดมนต์
 - ข. ใส่บาตรพระสงฆ์
 - ค. ปฏิบัติตนตามหลักธรรม
๙. พ่อแม่จะมีความสุขถ้าเห็นเราปฏิบัติอย่างไร
- ก. พุดโกหก
 - ข. นอนตื่นสาย
 - ค. เชื่อฟังคำสอนของผู้ใหญ่
๑๐. การกระทำใดที่**ไม่ควร**ปฏิบัติต่อคุณครู
- ก. ทำงานตามที่ท่านสั่ง
 - ข. พุดจาหยาบคายกับท่าน
 - ค. ไม่พุดคุยกันเวลาท่านสอน

หน่วยย่อยที่ ๓
พวจิตแจ่มใส

แบบทดสอบก่อนเรียน (แบบปรนัย)
ประจำหน่วยที่ ๓ คุณธรรมนำไทย หน่วยย่อยที่ ๓ การบริหารจัดการจริยปัญญา
จำนวน ๕ ข้อ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย x หน้าข้อที่ถูกที่สุด

๑. นักเรียนคนใดปฏิบัติตนเป็นผู้มีสติได้ดีที่สุด
 - ก. สมชายตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. สมศรีหยุดเรียนไปขายของ
 - ค. สมใจตั้งใจฟังเสียงดนตรี
๒. การยืนสมาธิ มือของนักเรียนควรนำไว้ที่ใด
 - ก. ปล่อยไว้ข้างลำตัว
 - ข. วางไว้ที่หน้าท้อง
 - ค. กอดไว้ที่อก
๓. นักเรียนคนใดปฏิบัติการนั่งสมาธิได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. บัวแก้วปฏิบัติการนั่งสมาธิโดยนั่งพับเพียบ
 - ข. บัวคำวางมือขวาบนมือซ้ายไว้บนตัก
 - ค. บัวศรีนั่งพิงกับฝาผนังห้องในการนั่งสมาธิ
๔. นักเรียนคนใด ปฏิบัติการฝึกนอนกับสติ ได้ถูกต้อง
 - ก. วิชัยนอนคว่ำ มือทั้งสองข้างไขว้หลังไว้
 - ข. วิเชียรนอนหงาย มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ท้อง
 - ค. วิชาญนอนตะแคง มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ขา
๕. การเดินอย่างมีสติ ควรกำหนดคำ ภาวนาว่าอย่างไร
 - ก. ยืนหนอ ยืนหนอ
 - ข. เดินหนอ เดินหนอ
 - ค. นั่งหนอ นั่งหนอ



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนโยงคำกับความหมายให้สัมพันธ์กัน

สติ

● ● ความรอบรู้หรือชาญฉลาดในสิ่ง
ต่างๆ

สัมปชัญญะ

● ● ความนึกได้ระลึกได้การระลึกสิ่งที่ทำ

สมาธิ

● ● การรู้ตัวว่ากระทำอะไรอยู่

ปัญญา

● ● ความตั้งมั่นของจิตสงบมั่นคง ไม่
วอกแวก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เพลง เด็กดี

ทำนอง : เพลงสามัคคีชุมนุม

เด็กดีต้องมีวิชาต้องหมั่นศึกษา ไม่เกียจไม่คร้าน
 ไม่คบกับพวกคนพาล พาลพาหาผิดจะติดสิ่งเลว
 ใฝ่เพียรแต่ทำความดี มีสามัคคีหนีสิ่งชั่วร้าย
 น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี

หล่าลา หล่าลา ล้าลา

หล่าลา ลาล้า ล่าหล่า ลาล้า

ล้าลา หล่าลา หล่าลา

หล่าลา ล้าลา ลาลา หล่าลา

ใฝ่เพียรแต่ทำความดี มีสามัคคีหนีสิ่งชั่วร้าย
น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี (ซ้ำ)

หล่าลา หล่าลา ล้าลา

หล่าลา ลาล้า ล่าหล่า ลาล้า

ล้าลา หล่าลา หล่าลา

หล่าลา ล้าลา ลาลา หล่าลา

ใฝ่เพียรแต่ทำความดี มีสามัคคีหนีสิ่งชั่วร้าย
น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี
น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนคัดคำนมัสการพระรัตนตรัยให้ถูกต้อง

คำนมัสการพระรัตนตรัย

อระหันต์ สัมมาสัมพุทธโธ ภาวะวา
 พุทธังภาวะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
 สวากขาโต ภาวะวะตา ธัมโม
 ธัมมัง นมัสสามิ (กราบ)
 สุปะฏิปันโน ภาวะวะโต สาวะกะสังโฆ
 สังฆังนมะมามิ (กราบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เพลง ตรงต่อเวลา

ตรงต่อเวลา พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา

ตรง ตรง ตรง เวลา พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา

เราเกิดมาเป็นคน ต้องหมั่นฝึกตนให้ตรงเวลา

วันคืนไม่คอยท่า วันเวลาไม่เคยคอยใคร (ซ้ำ)



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการฝึกยืนสมาธิ

A large rectangular writing area with a dotted line for each line, an orange paperclip at the top right, and a grey shadow at the bottom.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการนั่งสมาธิ

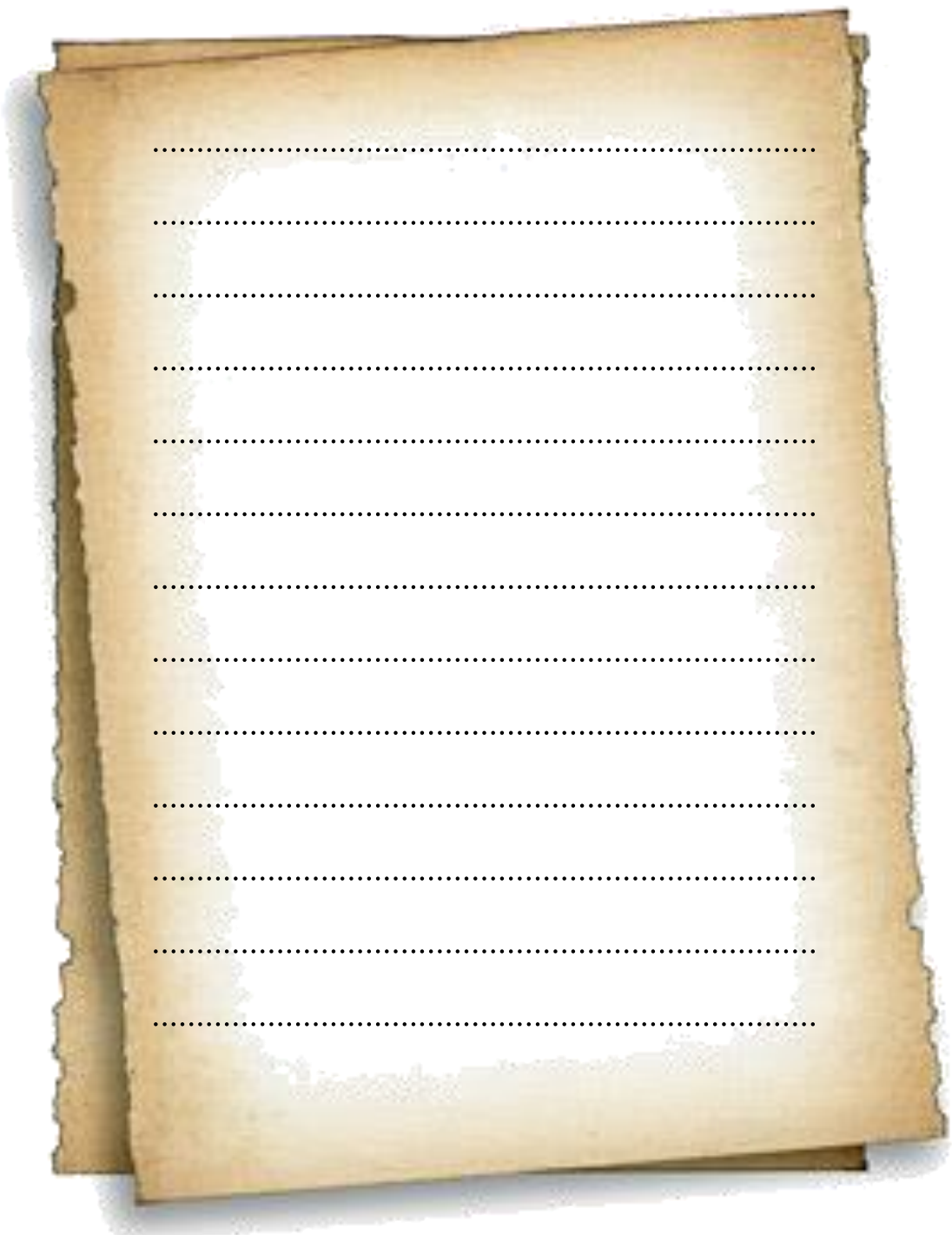
A piece of aged, yellowed paper with a white rectangular area in the center. The white area contains ten horizontal dotted lines for writing.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

☆☆ บ.๓.๓/ผ ๔-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการนอนกับสติ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)

การเจริญสติแบบ อัมไพเทคนิค สำหรับเด็ก

(AMBAI – TECHNIQUES OF MEDITATION DEVELOPMENT FOR CHILDREN)

(การฝึกสมาธิหรือสติภาวนาสำหรับเด็ก)

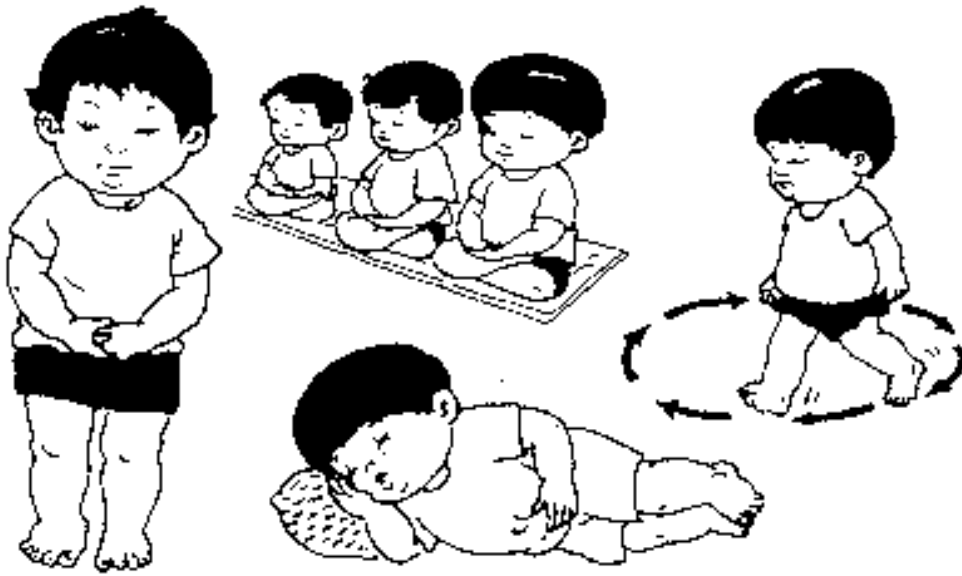
ศาสตราจารย์อัมไพ สุจริตกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การฝึกควบคุมกิริยาหรือสำรวมกาย วาจา ใจ และกำหนดอิริยาบถทั้ง ๔ คือ ยืน เดิน นั่ง นอน เป็นพื้นฐานสำคัญของการปฏิบัติธรรม หากเด็กๆ ได้รับการฝึกให้มีสติในการควบคุม กาย วาจา ใจ ในทางที่ถูกต้องตั้งแต่ยังเล็ก ในช่วงเวลาที่เหมาะสมเพียงวันละประมาณ ๕-๑๐ นาที จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจและคุณธรรม ตลอดจนสติปัญญาได้อย่างดีเนื่องจากรู้จักความสงบ ระวัง และมีสมาธิด้วยการเจริญสติภาวนาพอสมควรแล้ว ตามขั้นตอนต่อไปนี้

การเตรียมตัว

ครูฝึก : ให้นักเรียนยืนจับมือกันเป็นวงกลมห่างกันสุดช่วงวงแขน

ศ.อัมไพ สุจริตกุล ได้แนวคิดจากการสอน วิปัสสนากรรมฐานของ คุณแม่ ดร.สิริ กรินชัย



การสำรวมใจ

- ครูฝึก :
- พนมมือ กล่าวคำอธิษฐาน
 - “ข้าพเจ้าจะฝึกสติภาวนา กำหนดอริยาบถ ยืน-เดิน-นั่ง-นอน ขอให้ข้าพเจ้าฝึก ด้วยความพากเพียร อดทน จนบรรลุผลสมความปรารถนาเถิด”
 - สาธุ

การฝึกนั่งสมาธิ

- ครู:
- เตรียมหยุดเดิน
 - กำหนดในใจว่า “อยากนั่งหนอ ๆ ๆ”
 - มือขวาคลงซ้าย ๆ ปล่อยลงไปข้างตัว
 - มือซ้ายยกคลงซ้าย ๆ ปล่อยลงไปข้างตัว
 - เท้าซ้าย ถอยหลัง ย่อตัวลง ลง ลง เข้าถึงพื้น
 - มือซ้ายท้าวพื้น นั่ง นั่งทับขาซ้าย

- มือขวาจับข้อเท้าขวา ยกมาวางบนเท้าซ้าย
- มือสองข้างวางบนเข่า
- มือซ้ายยกเข้ามาหงาย วางลงบนตัก
- มือขวายกเข้ามาหงาย วางลงบนมือซ้าย
- ตัวตั้งตรง ตาปิดเบา ๆ
- (เปิดเพลงนั่งสมาธิเบา ๆ หรือผู้ฝึกร้องเพลงนี้เบา ๆ ๓ จบ)

เพลงนั่งสมาธิ

นั่งขัดสมาธิให้ดี	สองมือวางทับกันทันที
หลับตาตั้งตัวตรงซี้	ตั้งสมาธิให้ดี ภาวนาในใจ
พุท-โร-พุท-โร	พอง-ยุบ-พอง-ยุบ ...
พุท-โร-พุท-โร	พอง-ยุบ-พอง-ยุบ ...

(กำหนด พุท-โร หรือ พอง-ยุบ ต่อไปเรื่อยๆ จนกว่าจิตจะสงบ)

การแผ่บุญกุศล

- ครู:**
- นั่งสมาธิกันแล้วกำหนดในใจ “อยาก พักหนอ ๆ ๆ”
 - มือขวายกขึ้นช้า ๆ คว่า แล้ววางบนเข่า
 - มือซ้ายยกขึ้นช้า ๆ คว่า แล้ววางบนเข่า
 - พนมมือ กล่าวคำแผ่บุญกุศล
 - “ขอแผ่กุศลให้แก่คุณพ่อ คุณแม่ คุณครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจันสัตว์ทั้งหลายที่มีชีวิตวิญญาณ จงเป็นสุข เป็นสุขเถิด” จงได้รับผลบุญจากข้าพเจ้าด้วยเถิด
 - สาธุ (กัมศิระชะจรดปลายมือพนม)
 - ลืมตาขึ้นช้า ๆ เห็นหนอ

ฝึกนอนกับสติ

- ครู: - ให้นักเรียนนั่งพับเพียบ ขาช้ายทับขาขวา
- พนมมือ สวดมนต์ ตามเสียงเพลง

เพลงบูชาผู้มีพระคุณ

พุทธีง วันทามิ อัมมัง วันทามิ สังขัง วันทามิ

พวทหนุ บูชาพระรัตนตรัย หนุไหว้พระพุทธี ไหว้พระธรรม พระสงฆ์

คุณพ่อ คุณแม่ คุณครู อาจารย์ ผู้มีคุณทุกท่าน หนุจะเป็นคนดี

- กราบ
- มือซ้าย ยกมาวางที่ท้อง
- มือขวา ทำวพื้น เตรียมนอนพร้อมเสียงเพลง

(ผู้ฝึกร้องเพลงนี้เบาๆ ๑ จบ ร้องซ้ำแผ่วๆ เฉพาะ พอง-ยุบ-พอง-ยุบ-พอง-ยุบ จนเด็กหลับ)

เพลงนอนกับสติ

ตัวเอนลง

มือทำวลงนอน

หลับตาลองนีกดูก่อน

เวลานอนเคลื่อนไหวตรงพุง

พอง-ยุบ

พอง-ยุบ พอง-ยุบ

พอง-ยุบ ในใจ

จน นอน หลับไป

พอง-ยุบ

พอง-ยุบ พอง-ยุบ

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ที่ ๔

ด้านความรู้

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑	ใบงานที่ ๐๒	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน
		๑๒ คะแนน	๑๒ คะแนน	๒๔ คะแนน		

คะแนน	เนื้อหา	การใช้ภาษา	เวลา	ความสะอาด
๓	เนื้อหาถูกต้อง	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้น วรรคโดยไม่มีฉีกคำ และมีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ผลงานการเขียน สะอาด อ่านง่าย ตัวอักษรชัดเจน
๒	เนื้อหาไม่ถูกต้อง เขียนเนื้อหาผิด ๑-๓ แห่ง	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้น วรรคโดยไม่มีฉีกคำ และมีความบกพร่องใน การใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด เล็กน้อย	ผลงานการเขียนไม่ สะอาด แต่อ่านง่าย และมีตัวอักษรที่ ชัดเจน
๑	เนื้อหาไม่ถูกต้อง เขียนเนื้อหาผิด มากกว่า 3 แห่ง ขึ้นไป	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้น วรรคโดยมีฉีกคำ และมีความบกพร่องใน การใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดมากและ ต้องทวงถาม	ผลงานการเขียน ไม่ สะอาด อ่าน ค่อนข้างยากและมี ตัวอักษรไม่ชัดเจน

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การปฏิบัติการณ์งสมาธิและการนอนกับสติ
๓	แสดงพฤติกรรมการณ์งสมาธิและการนอนกับสติได้ถูกต้อง
๒	แสดงพฤติกรรมการณ์งสมาธิและการนอนกับสติมีข้อผิดพลาดบ้าง
๑	แสดงพฤติกรรมการณ์งสมาธิและการนอนกับสติมีข้อผิดพลาดมาก

ระดับคะแนน	การร้องเพลง
๓	ร้องเพลงถูกต้องตามทำนองและจังหวะ มีความไพเราะดีมาก
๒	ร้องเพลงถูกต้องตามทำนองและจังหวะ มีความไพเราะบ้าง
๑	ร้องเพลงได้แต่ไม่ถูกต้องตามทำนองและจังหวะ

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ
๓	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ มีความอดทน ตลอดระยะเวลาในการฝึก
๒	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ มีความอดทนในบางเวลา
๑	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ มีความอดทนน้อย

แผนภูมิ

รูปแบบการเจริญสติแบบ อำไพ-เทคนิค สำหรับเด็ก

(AMBAI – TECHNIQUES OF MEDITATION DEVELOPMENT FOR CHILDREN)

(การฝึกสมาธิหรือสติภาวนาสำหรับเด็ก)

ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การฝึกรับประทานอาหารเช้าอย่างมีสติ

ขั้นที่ ๑ ก่อนรับประทานอาหารเช้า เตรียมอาหารและน้ำวางไว้พร้อมแล้วให้เด็กพนมมือกล่าวคำบูชาคุณ ก่อนรับประทานอาหารเช้า ดังนี้

“ข้าพเจ้าทั้งหลาย	ขอน้อมถวาย	น้ำกับอาหาร
บูชาคุณพระ	แล้วรับประทาน	ด้วยจิตเบิกบาน
ประหยัดทันที		
ไม่กินทิ้งขว้าง	อาหารทุกอย่าง	ประโยชน์มากมี
ขอบคุณพ่อแม่	และทุกท่านที่	บริการดี
ขอขอบพระคุณ		

ขั้นที่ ๒ กำหนดอิริยาบถขณะรับประทานอาหารเช้า โดยภาวนาในใจ ดังนี้

เห็นหนอ	- เมื่อมองเห็นอาหารที่วางอยู่ตรงหน้า (กำหนดครั้งเดียว)
อยากกินหนอ	- เมื่อเกิดความรู้สึกอยากรับประทานอาหารเช้า
ยกไป	- เมื่อยกช้อนไปตักอาหาร
ตัก	- เมื่อตักอาหาร
มา	- เมื่อช้อนมาใกล้ปาก
ใส่	- เมื่อใส่อาหารเข้าปาก
เคี้ยว	- เมื่อเคี้ยวอาหาร-กำหนดในใจว่า เคี้ยว ๆ ๆ ๆ ๆ
กลืน	- เมื่อกลืนอาหารลงคอ

การฝึกรับประทานอาหารเช้าอย่างมีสติ ด้วยการกำหนดอิริยาบถละเอียด เช่นนี้คือการฝึกสติภาวนาอันเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติธรรมขั้นสูงต่อไป ถ้าเด็กยังเล็ก อาจฝึกเพียงขั้นที่ ๑ ก่อน จนปฏิบัติได้ดีแล้ว จึงฝึกขั้นที่ ๒

ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)

มารยาทในการรับประทานอาหาร

1. ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร
2. ควรตักอาหารคำเล็ก ๆ ไม่เลือกตักเฉพาะอาหารที่ชอบ
3. อย่าบ่นเมื่ออาหารไม่ถูกปาก
4. ไม่ควรบังคับให้แขกรับประทานอาหารอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่ตัวเองอยากให้รับประทาน
5. พยายามพูดคุยกันบนโต๊ะอาหารบ้าง เพื่อไม่ให้โต๊ะอาหารเงียบจนเกินไป
6. ไม่ควรว่ากล่าวหรือนินทาใครขณะรับประทานอาหาร
7. ควรนั่งรับประทานอาหารด้วยท่าทางที่สง่าผ่าเผย
8. ไม่กระดิกเท้า หรือเคาะโต๊ะ
9. ไม่สูบบุหรี่ หรือเคี้ยวหมากฝรั่ง
10. ถ้าอาหารที่ยกมาเสิร์ฟมีฝาปิด ให้เปิดฝาลงไว้ในจาน
11. ไม่รับประทานอาหารมูมมาม

ที่มา : <http://hilight.kapook.com/view/90805>



ระดับ คะแนน	รายการประเมิน			
	เนื้อหา	การใช้ภาษา	เวลา	ความสะอาด
๓	เนื้อหาถูกต้อง	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้น วรรคโดยไม่ฉีกคำ และมีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ผลงานการเขียน สะอาด อ่านง่าย ตัวอักษรชัดเจน
๒	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง เขียนเนื้อหาผิด ๑-๓ แห่ง	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้น วรรคโดยไม่ฉีกคำ และมีความบกพร่องใน การใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนด เล็กน้อย	ผลงานการเขียนไม่ สะอาด แต่อ่านง่าย และมีตัวอักษรที่ ชัดเจน
๑	เนื้อหาไม่ถูกต้อง เขียนเนื้อหาผิด มากกว่า 3 แห่ง ขึ้นไป	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้น วรรคโดยฉีกคำ และมีความบกพร่องใน การใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดมากและ ต้องทวงถาม	ผลงานการเขียน ไม่ สะอาด อ่าน ค่อนข้างยากและมี ตัวอักษรไม่ชัดเจน

ระดับคะแนน	การปฏิบัติกรับประทานอาหารอย่างมีสติ
๓	แสดงพฤติกรรมการรับประทานอาหารด้วยสติได้ถูกต้อง
๒	แสดงพฤติกรรมการรับประทานอาหารด้วยสติมีข้อผิดพลาดบ้าง
๑	แสดงพฤติกรรมการรับประทานอาหารด้วยสติมีข้อผิดพลาดมาก

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ
๓	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ ตลอดระยะเวลาในการฝึก
๒	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติในบางเวลา
๑	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติน้อย

เกณฑ์การให้คะแนน มารยาทในการรับประทานอาหาร

ระดับคะแนน	มารยาทในการรับประทานอาหาร
๓	แสดงพฤติกรรมการมีมารยาทในการรับประทานอาหารได้ถูกต้อง
๒	แสดงพฤติกรรมการมีมารยาทในการรับประทานอาหารมีข้อผิดพลาดบ้าง
๑	แสดงพฤติกรรมการมีมารยาทในการรับประทานอาหารมีข้อผิดพลาดมาก

ประจำหน่วยที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๓ การบริหารจัดการเจริญปัญญา
จำนวน ๕ ข้อ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูอ่านโจทย์ให้ฟัง ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ นักเรียนทำด้วยตนเอง

๑. การเดินอย่างมีสติ ควรกำหนดคำ ภาวนาว่าอย่างไร
 - ก. ยืนหนอ ยืนหนอ
 - ข. เดินหนอ เดินหนอ
 - ค. นั่งหนอ นั่งหนอ

๒. นักเรียนคนใดปฏิบัติตนเป็นผู้มีสติได้ดีที่สุด
 - ก. สมชายตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. สมศรีหยุดเรียนไปขายของ
 - ค. สมใจตั้งใจฟังเสียงดนตรี

๓. การยืนสมาธิ มือของนักเรียนควรนำไว้ที่ใด
 - ก. ปล่อยไว้ข้างลำตัว
 - ข. วางไว้ที่หน้าท้อง
 - ค. กอดไว้ที่อก

๔. นักเรียนคนใดปฏิบัติการนั่งสมาธิได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. บัวแก้วปฏิบัติการนั่งสมาธิโดยนั่งพับเพียบ
 - ข. บัวคำวางมือขวาบนมือซ้ายไว้บนตัก
 - ค. บัวศรีนั่งพิงกับฝาผนังห้องในการนั่งสมาธิ

๕. นักเรียนคนใด ปฏิบัติการฝึกนอนกับสติ ได้ถูกต้อง
 - ก. วิชัยนอนคว่ำ มือทั้งสองข้างไขว้หลังไว้
 - ข. วิเชียรนอนหงาย มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ท้อง
 - ค. วิชาญนอนตะแคง มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ขา

**แนวการทดสอบหลังเรียน
(ภาคปฏิบัติ)**

นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|------|--------|
| ๑. นักเรียนนั่งสมาธิ | เวลา | ๕ นาที |
| ๒. นักเรียนยืนสมาธิ | เวลา | ๕ นาที |
| ๓. นักเรียนนอนด้วยสติ | เวลา | ๕ นาที |
| ๔. นักเรียนเดินสมาธิ | เวลา | ๕ นาที |

เกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติ

ระดับคะแนน	การนั่งสมาธิ	การยืนสมาธิ	การนอนด้วยสติ	การเดินสมาธิ
๓ คะแนน	ปฏิบัติได้ถูกต้อง ตรงตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ถูกต้อง ตรงตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ถูกต้อง ตรงตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ถูกต้อง ตรงตามเวลาที่กำหนด
๒ คะแนน	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที
๑ คะแนน	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดนานกว่า ๒ นาที	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดนานกว่า ๒ นาที	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดนานกว่า ๒ นาที	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดนานกว่า ๒ นาที

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. **ข**
๒. **ก**
๓. **ข**
๔. **ข**
๕. **ข**



ใบงานที่ ๐๑
สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม
๒. สำรวจ รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน
๓. บันทึกผลการสำรวจลงในใบงาน
๔. ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่พบ	สถานที่พบ	ระบุจำนวน

กลุ่มที่

สมาชิก

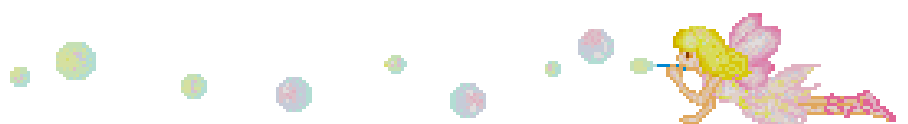
๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว



- คำชี้แจง**
- นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน
 - ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียนและระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง สิ่งแวดล้อม

ความหมายสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม คือ สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ซึ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตทั้งที่เป็นรูปธรรม(จับต้องและมองเห็นได้)และนามธรรม(จับต้องไม่ได้และมองไม่เห็น)

ประเภทของสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น



สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทย่อย คือ

๑. สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต หรือ สิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ ได้แก่ พืช สัตว์ และมนุษย์
๒. สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต หรือสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ทะเล แม่น้ำ หิน ดิน

สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นแบ่งได้ ๒ ประเภทดังนี้

๑. สิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ บ้านเรือน ถนน สนามบิน เขื่อน โรงงาน วัด
๒. สิ่งแวดล้อมที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา



แบบทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

<p>๑. ข้อใดมีความจำเป็นในการอ่านแผนที่</p> <p>ก. ต้องรู้จักสถานที่จริง</p> <p>ข. ต้องรู้จักอาณาเขตพื้นที่จริง</p> <p>ค. ทราบความหมายของสัญลักษณ์</p> <p>๒. แบบที่เขียนย่อแสดงรายละเอียดของสิ่งต่างๆ ว่าตั้งอยู่ตำแหน่งใดในพื้นที่ เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. แผนที่</p> <p>ข. แผนที่ผัง</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p> <p>๓. ถ้าต้องการแสดงรายละเอียดของสิ่งของภายในบ้านควรทำสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. แผนที่ผัง ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๔. ถ้าต้องการดูตำแหน่งของแม่น้ำในภาคเหนือจะดูได้จากสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. แผนที่ผัง ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๕. การย่อส่วนโลกลงบนพื้นผิวทรงกลม เป็นลักษณะของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด</p> <p>ก. แผนที่</p> <p>ข. ลูกโลก</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p>	<p>๖. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใดช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการหมุนรอบตัวเองของโลก</p> <p>ก. ลูกโลก ข. แผนที่</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p> <p>๗. ถ้าต้องการทราบตำแหน่งของทางหลวงแผ่นดินจะต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใด</p> <p>ก. แผนที่ทางกายภาพ</p> <p>ข. แผนที่เฉพาะเรื่อง</p> <p>ค. แผนที่โลก</p> <p>๘. ----- เป็นสัญลักษณ์ที่หมายถึงอะไร</p> <p>ก. ที่ตั้งจังหวัด ข. เขตการปกครอง</p> <p>ค. เขตประเทศ</p> <p>๙. การกำหนดทิศในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์จะกำหนดทิศใดเป็นหลัก</p> <p>ก. ทิศใต้ ข. ทิศเหนือ ค. ทิศตะวันออก</p> <p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือที่ใช้ในการวัดเพื่อเขียนแผนที่</p> <p>ก. ตะปู ข. เข็มนก ค. ไม้บรรทัด</p>
--	---

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง ทิศและความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ

คำชี้แจง

- ๑. ให้นักเรียนเขียนแผนผังห้องเรียนบอกตำแหน่ง ระยะของสิ่งต่างๆ ตกแต่งให้สวยงาม
- ๒. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สมาชิก

- ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

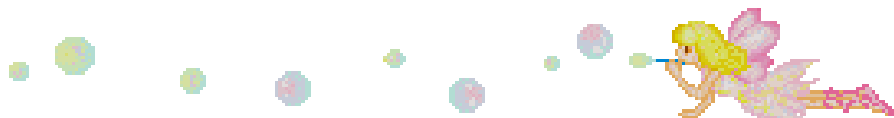


ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง แผนผัง ตำแหน่ง ระยะ

คำชี้แจง

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
๒. ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนผัง แสดงตำแหน่ง ระยะทางที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ดังนี้
หัวข้อที่ ๑ สิ่งต่างๆ รอบตัว ภายในโรงเรียน
หัวข้อที่ ๒ สิ่งต่างๆ รอบตัวในชุมชน
๓. ใช้รูปเรขาคณิตเป็นสัญลักษณ์ ในการเขียนแผนผัง
เช่น สามเหลี่ยมแทนบ้าน สี่เหลี่ยม แทนอาคารเรียน เป็นต้น
๔. วาดแผนผังลงในกระดาษรูป
๕. นำเสนอผลงาน



☆☆	บ ๕.๑/ผ ๒-๐๒
☆☆	บ ๕.๑/ผ ๒-๐๓

ใบงานที่ ๐๓ ทิศและความสัมพันธ์ของตำแหน่ง

คำชี้แจง

- นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้
- ตอบคำถามเกี่ยวกับทิศและความสัมพันธ์ของตำแหน่ง



จงตอบคำถามต่อไปนี้

- หน้าต่างอยู่ทางทิศใดของเตียงนอน
- ตู้หนังสืออยู่ทางทิศใดของตู้เสื้อผ้า
- ประตูอยู่ทางทิศใดเตียงนอน
- โต๊ะทำการบ้านอยู่ทางทิศใดของหน้าต่าง
- ตู้เสื้อผ้าอยู่ทางทิศใดของโต๊ะ
- ตู้เสื้อผ้าอยู่ทางทิศใดของตู้เก็บของ
- เตียงนอนอยู่ทางทิศใดของโต๊ะทำการบ้าน
- เตียงนอนอยู่ทางทิศใดของหน้าต่าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

- แบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม
- ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามหัวข้อ ดังนี้

กลุ่ม ๑ เรื่องลูกโลก	กลุ่ม ๒ เรื่องแผนที่
กลุ่ม ๓ เรื่องแผนที่	กลุ่ม ๔ เรื่องภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์
- ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียน
- ร่วมกันสรุปการความรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้
- ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



ลูกโลก

.....

.....

.....

แผนที่

.....

.....

.....

แผนที่

.....

.....

.....

ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์

.....

.....

.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนจับคู่
๒. ให้แต่ละคู่ นำภาพแผนที่ แผนที่ แผนผัง หรือ ภาพถ่ายทางอากาศ ติดลงในใบงาน
๓. ตอบคำถามจากใบงาน
๔. ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลูกโลก แผนที่ แผนผัง ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์ จากใบงาน



☺ เป็นภาพ แผนผัง แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศสถานที่ใด

.....

☺ ข้อมูลที่ได้จากการอ่าน แผนผัง แผนที่ หรือภาพถ่ายนี้มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

สมาชิกกลุ่ม

- ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพแผนผัง





ภาพแผนที่

ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์



แบบทดสอบหลังเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

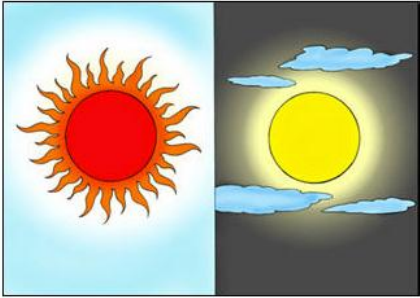
<p>๑. ข้อใดมีความจำเป็นในการอ่านแผนที่</p> <p>ก. ต้องรู้จักสถานที่จริง</p> <p>ข. ต้องรู้จักอาณาเขตพื้นที่จริง</p> <p>ค. ทราบความหมายของสัญลักษณ์</p> <p>๒. แบบที่เขียนย่อแสดงรายละเอียดของสิ่งต่างๆ ว่าตั้งอยู่ตำแหน่งใดในพื้นที่ เรียกว่า อะไร</p> <p>ก. แผนที่</p> <p>ข. แผนที่ผัง</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p> <p>๓. ถ้าต้องการแสดงรายละเอียดของสิ่งของภายในบ้านควรทำสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. แผนที่ผัง ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๔. ถ้าต้องการดูตำแหน่งของแม่น้ำในภาคเหนือจะดูได้จากสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. แผนที่ผัง ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๕. การย่อส่วนโลกลงบนพื้นผิวทรงกลม เป็นลักษณะของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด</p> <p>ก. แผนที่ผัง</p> <p>ข. ลูกโลก</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p>	<p>๖. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใดช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการหมุนรอบตัวเองของโลก</p> <p>ก. ลูกโลก ข. แผนที่ผัง</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p> <p>๗. ถ้าต้องการทราบตำแหน่งของทางหลวงแผ่นดินจะต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใด</p> <p>ก. แผนที่ทางกายภาพ</p> <p>ข. แผนที่เฉพาะเรื่อง</p> <p>ค. แผนที่โลก</p> <p>๘. ----- เป็นสัญลักษณ์ที่หมายถึงอะไร</p> <p>ก. ที่ตั้งจังหวัด ข. เขตการปกครอง</p> <p>ค. เขตประเทศ</p> <p>๙. การกำหนดทิศในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จะกำหนดทิศใดเป็นหลัก</p> <p>ก. ทิศใต้ ข. ทิศเหนือ ค. ทิศตะวันออก</p> <p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือที่ใช้ในการวัดเพื่อเขียนแผนที่</p> <p>ก. ตะปู ข. เข็ม ค. ไม้บรรทัด</p>
--	---

ใบงานที่ ๐๑
กลางวัน กลางคืน

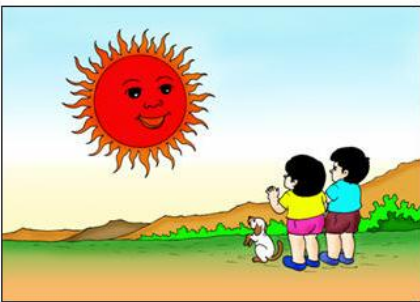


บ ๕.๒ / ฝ๑ - ๐๑

- คำชี้แจง : ๑. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการเกิดกลางวันและกลางคืนจากหนังสือเรียน
เพิ่มเติม
๒. ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพที่สอดคล้องกับข้อความ



กลมโตสดใสแสง สีแดงยามเช้า
ส่งยิ้มให้เรา อบอุ่นทั่วกัน



ดวงอาทิตย์ขึ้น เราตื่นนอนกัน
กลางวันแสงจันทร์ ส่องแสงเย็นตา



กลางคืนเข้านอน พักผ่อนเข้าไว้
ไม่เดินเล่นใน ที่มีดอันตราย



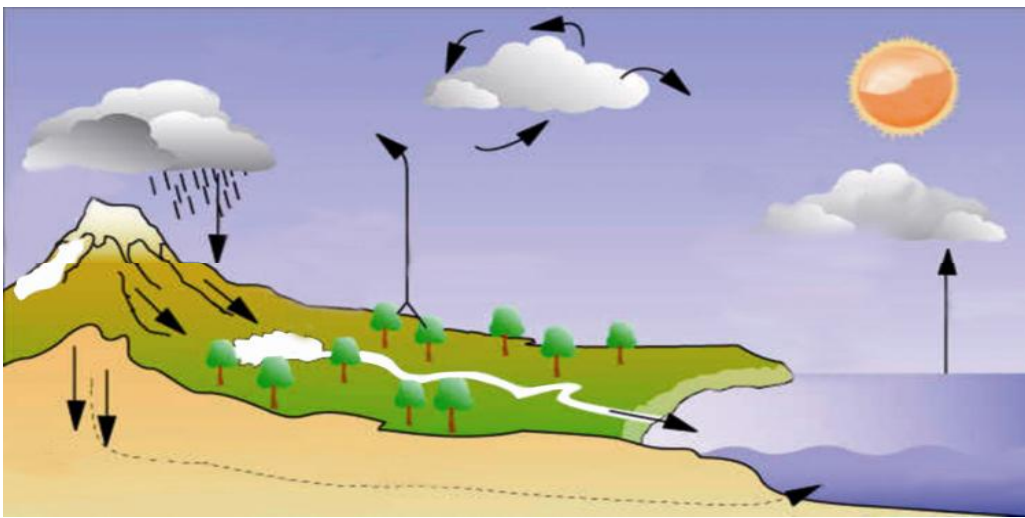
ดวงจันทร์ส่องแสง แหงนมองดูฟ้า
แสงนวลเย็นตา ช่างน่าสนใน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๒

เมฆ ฝน

- คำชี้แจง :
๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม
 ๒. ศึกษาความรู้เรื่องที่เกิดเมฆ ฝน จากใบความรู้
 ๓. ให้นักเรียนบรรยายลักษณะของการเกิดวัฏจักรของฝนจากภาพที่กำหนดให้
 ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน



วัฏจักรของฝน

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก ๑. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๓

ลม

- คำชี้แจง :
๑. ให้นักเรียนจับคู่ และร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง การเกิดลม
 ๒. ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนภาพความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

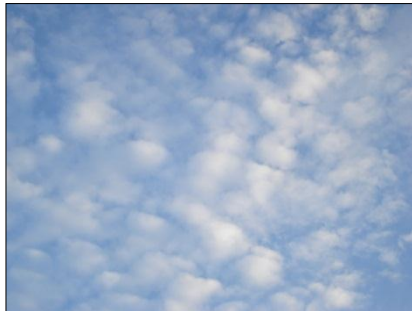
ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง การเกิดเมฆ

เมฆ คือไอน้ำที่กลั่นตัวรวมกันเข้าเป็นกลุ่มก้อน อาจมีสภาพเป็นอนุภาคเล็ก ๆ ของน้ำหรือน้ำแข็ง หรือทั้งสองอย่างปนกันลอยอยู่ในอากาศ สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า ในกลุ่มของผสมนี้อาจมีอนุภาคใหญ่ๆของน้ำแข็งปนอยู่ด้วย หรืออาจมีอนุภาคที่ไม่มีน้ำหรืออนุภาคที่เป็นของแข็งตัวอย่าง เช่น ก๊าซ ผงฝุ่น หรือควัน ฯลฯ ซึ่งเกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมปนอยู่ด้วย

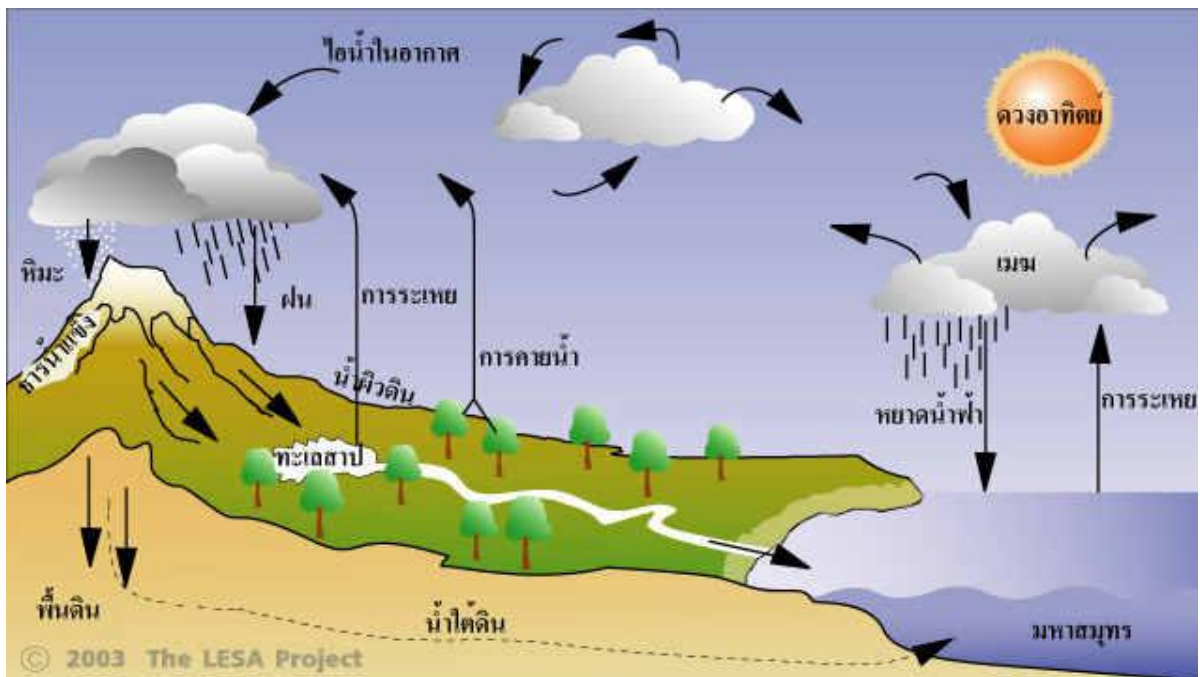
เมฆ เกิดจากอากาศร้อนซึ่งสามารถดูดรับเอาไอน้ำไว้ได้มาก ซึ่งมักจะเรียกว่าอากาศชื้นลอยตัวขึ้นและเย็นลง ไอน้ำในอากาศกลั่นตัวกลายเป็นเมฆเราสามารถมองเห็นได้ ซึ่งในแต่ละวันท้องฟ้าจะมีเมฆชนิดต่าง ๆ ในปริมาณที่แตกต่างกัน

ลักษณะของก้อนเมฆชนิดต่างๆ



ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง การเกิดฝน

ฝน เกิดจากน้ำที่ได้รับพลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์จะระเหยขึ้นไปในบรรยากาศ จนถึงระดับที่อุณหภูมิต่ำพอก็จะควบแน่นเป็นละอองน้ำรวมกันเป็นเมฆ กลายเป็นหยดน้ำ เมื่อหยดน้ำมีขนาดใหญ่และมีน้ำหนักมากจนอากาศไม่สามารถอุ้มไว้ได้จึง ตกเป็นฝนตกลงสู่ผิวโลก ไหลรวมสู่แหล่งน้ำและเมื่อได้รับความร้อนจะระเหยกลายเป็นไอ ไปสู่บรรยากาศอีก



ภาพแสดง วัฏจักรการเกิดฝน



ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง การเกิดลม

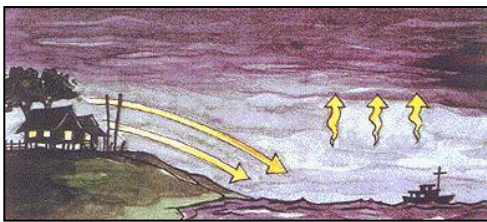
ลม (wind) คือ มวลอากาศที่เกิดการเคลื่อนที่ในทิศทางใดทิศทางหนึ่งในธรรมชาติ ลมจะเกิดจากความแตกต่างของอุณหภูมิและความกดอากาศของบริเวณต่างๆ

สาเหตุการเกิดลม

1. ความแตกต่างของอุณหภูมิ อากาศร้อนจะมีอุณหภูมิสูง ความหนาแน่นอากาศจะน้อย และลอยตัวสูงขึ้น ส่วนอากาศเย็นจะมีอุณหภูมิต่ำกว่า และมีความหนาแน่นอากาศมากกว่าจะเคลื่อนที่เข้ามาแทนที่ทำให้เกิดลม
2. ความแตกต่างของความกดอากาศ อากาศร้อนมีความกดอากาศต่ำ และมีความหนาแน่นต่ำ อากาศร้อนจึงลอยสูงขึ้น ส่วนอากาศเย็นมีความกดอากาศสูงและมีความหนาแน่นมากกว่าจะเคลื่อนที่เข้าหาบริเวณที่มีอากาศร้อน ลมจึงพัดจากบริเวณที่มีความกดอากาศสูงไปสู่บริเวณที่มีความกดอากาศต่ำกว่า

ชนิดของลมในประเทศไทย ยึดระยะเวลาที่พัดเป็นเกณฑ์ แบ่งได้ดังนี้ คือ

1. ลมประจำเวลา เป็นลมที่พัดในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง มีความแรงไม่มาก ได้แก่ ลมบก ลมทะเล ลมหุบเขา ลมภูเขา
2. ลมประจำฤดูกาล ลมประจำฤดูกาลในประเทศไทย คือ ลมมรสุม ได้แก่ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
3. ลมประจำถิ่น เป็นลมที่เกิดและพัดในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง ได้แก่ ลมว่าว ลมตะเภา ลมพัทยา
- 4.



ลมบก



ลมทะเล



ลมว่าว



ลมตะเภา

เพลง Good morning to you

(ทำนองเพลง Happy birthday to you)

Good morning to You .

Good morning to You .

Good morning . Good morning .

Good morning to You .

Good afternoon to You.

Good afternoon to You.

Good afternoon. Good afternoon.

Good afternoon to You.

Good evening to You.

Good evening to You.

Good evening. Good evening.

Good evening to You.

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง
ข้อเดียว

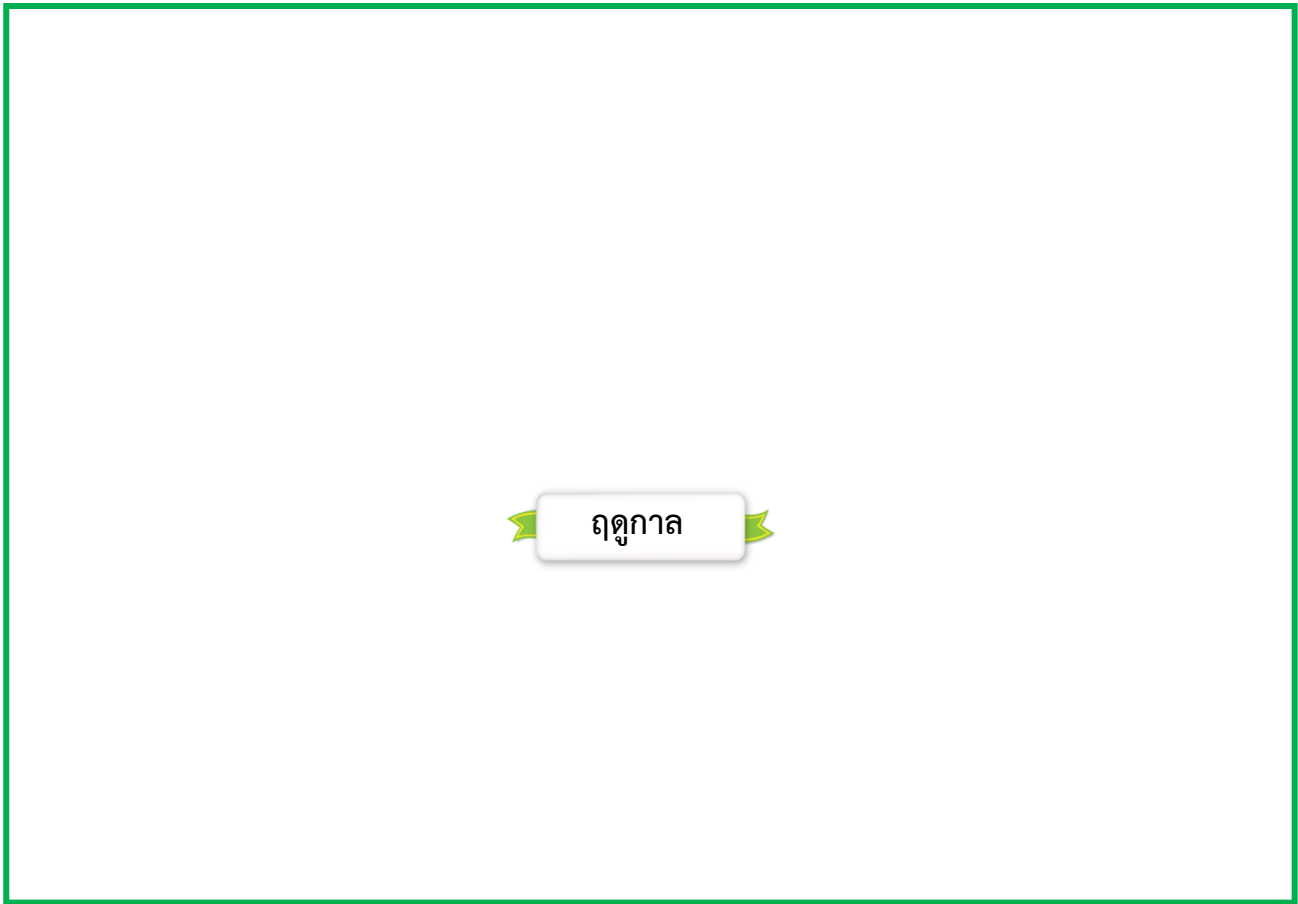
<p>๑.ปรากฏการณ์ใดไม่เกิดขึ้นในประเทศไทย ก.หิมะตก ข.ฝนตก ค.พายุ</p> <p>๒.ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. ดวงจันทร์มีแสงสว่างในตนเอง ข. การโคจรของดวงจันทร์รอบโลกทำให้เกิด ข้างขึ้น – ข้างแรม ค. การโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ทำให้เกิด น้ำขึ้น – น้ำลง</p> <p>๓.ความสัมพันธ์ในข้อใดทำให้เกิดกลางวัน กลางคืน ก.การที่โลกหมุนรอบตัวเอง ข.การโคจรของดวงจันทร์รอบโลก ค.การโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์</p> <p>๔.ประเทศไทยไม่มีฤดูกาลใด ก. ฤดูฝน ข.ฤดูร้อน ค.ฤดูใบไม้ผลิ</p> <p>๕. ปรากฏการณ์น้ำขึ้น – น้ำลง เกิดขึ้นโดยอิทธิพล ของสิ่งใด ก.ดวงจันทร์และโลก ข.ดวงจันทร์และดาวเสาร์ ค.ดวงอาทิตย์และดาวอังคาร</p>	<p>๖.ประเพณีใดเกิดขึ้นในฤดูร้อน ก.ประเพณีสงกรานต์ ข.ประเพณีลอยกระทง ค.ประเพณีแข่งเรือยาว</p> <p>๗.นักเรียนควรเตรียมตัวอย่างไรในฤดูฝน ก.สวมเสื้อผ้าที่หนามิดชิด ข.สวมเสื้อผ้าที่ระบายความร้อนได้ ค.เตรียมร่มเมื่อต้องออกไปนอกบ้าน</p> <p>๘.ข้อใดกล่าวถึงลมไม่ถูกต้อง ก. เป็นอากาศที่เคลื่อนที่ตามแนวพื้นราบ ข. เกิดจากความแตกต่างของอากาศร้อนกับ อากาศเย็น ค. พัดจากอุณหภูมิสูงไปหาอุณหภูมิต่ำ</p> <p>๙.ขณะฝนตกเราควรปฏิบัติอย่างไร ก. ออกไปเล่นน้ำฝน ข. กางร่มหรือใส่เสื้อกันฝนเมื่อออกจากบ้าน ค. ตากผ้าไว้เพื่อให้ฝนชำระล้างสิ่งสกปรก</p> <p>๑๐.เหตุการณ์ใดที่อาจเกิดขึ้นในฤดูร้อน ก. ไฟป่า ข. น้ำท่วม ค. หิมะตก</p>
--	---



ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ฤดูกาล

- คำชี้แจง :
๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย ตามความเหมาะสม
 ๒. ศึกษาใบความรู้เรื่องการเกิดฤดูกาล และหนังสือเพิ่มเติม
 ๓. สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดการเกิดฤดูกาล
 ๔. ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน





ฤดูกาล

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม


๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

การแต่งกายตามฤดูกาลฤดูกาล

- คำชี้แจง :
- ให้นักเรียนจับคู่แบ่งกลุ่มทำงาน
 - ให้นักเรียนวาดภาพการแต่งกายที่เหมาะสมตามฤดูกาลในประเทศไทย

ฤดูร้อน	ฤดูฝน
---------	-------

ฤดูหนาว	
---------	--

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓ ฤดูกาลที่ฉันรัก

- คำชี้แจง :
๑. ให้นักเรียนวาดภาพฤดูกาลที่ตนเองชอบ
 ๒. เขียนแสดงเหตุผล เกี่ยวกับฤดูกาลที่ตนเองชอบ
 ๓. นำผลงานติดที่ป้ายแสดงผลงาน

ฉันชอบฤดู.....

เพราะ

.....
.....
.....

ช่วงเวลาของฤดูนี้คือ

.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



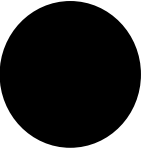
ใบงานที่ ๐๑

วันสำคัญกับรูปลักษณะดวงจันทร์

- คำชี้แจง :
- ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างของวันสำคัญต่างๆ ที่กำหนดให้
 - วาดภาพลักษณะของดวงจันทร์และระบายสีให้ตรงกับความเป็นจริง



วันสารทไทย ตรงกับวัน **แรม ๑๕** ค่ำ เดือน **๑๐**
 มีความสำคัญ คือ **เป็นการทำบุญเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจให้แก่เกษตรกรปลูกพืช เพื่อให้พืชพันธุ์มีความอุดมสมบูรณ์.**

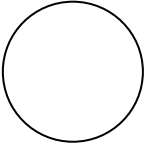



วันวิสาขบูชา ตรงกับวัน ค่ำ เดือน

มีความสำคัญ คือ

.....

.....

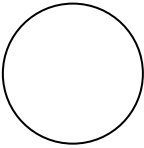



วันมาฆบูชา ตรงกับวัน ค่ำ เดือน

มีความสำคัญ คือ

.....

.....

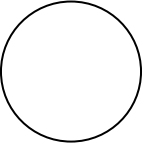



วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวัน ค่ำ เดือน

มีความสำคัญ คือ

.....

.....



สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒
วันสำคัญที่เกี่ยวกับข้างขึ้น - ข้างแรม

- คำชี้แจง :
- ให้นักเรียนวาดภาพวันสำคัญต่างๆ พร้อมทั้งระบายสีภาพให้สวยงาม
 - เติมข้อความให้สอดคล้องกับภาพ



วัน.....

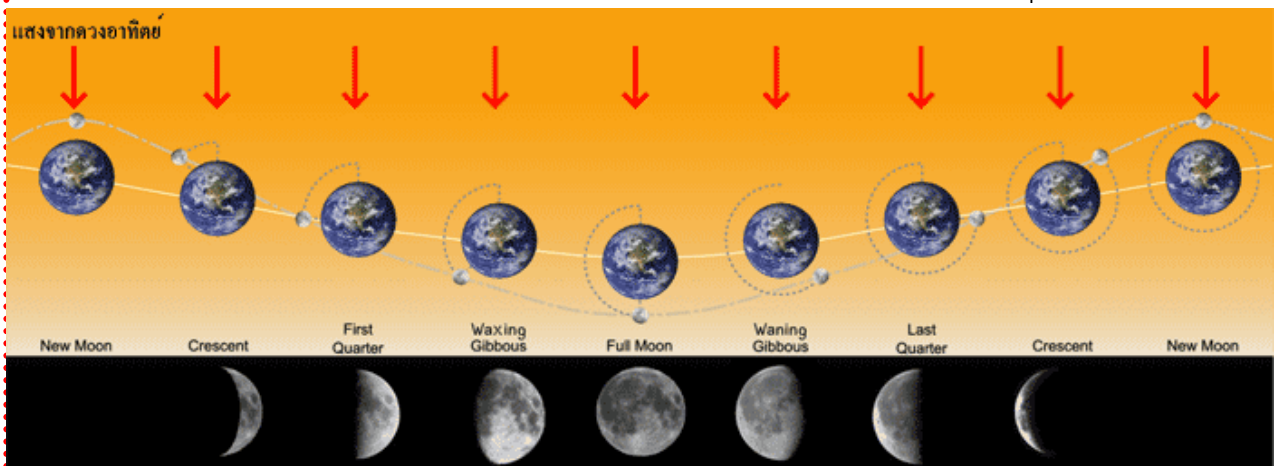
ตรงกับวัน.....ค่ำ เดือน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง ข้างขึ้น - ข้างแรม

ข้างขึ้น - ข้างแรมเกิดขึ้นเนื่องจากดวงจันทร์โคจรรอบโลก ขณะที่เปลี่ยนตำแหน่ง จึงสะท้อนแสงจากดวงอาทิตย์ได้แตกต่างกัน ช่วงเวลาที่มองเห็นดวงจันทร์ค่อยๆ สว่างขึ้น จนสว่างเต็มดวง เรียกว่าข้างขึ้น จากนั้นค่อยๆ มีดงที่ละน้อยจนมืดทั้งดวงเรียกเวลานี้ว่า ข้างแรม การที่ดวงจันทร์โคจรรอบโลกไปอยู่ในตำแหน่งต่างๆ ทำให้เกิดข้างขึ้น - ข้างแรม

จากหลักการหมุนและให้แสงสว่างของดวงจันทร์นั้น ได้นำมาเป็นเกณฑ์ในการ กำหนดวัน เช่น วันโกน วันพระ วันเพ็ญ วันเดือนดับ วันเดือนเต็มดวง เป็นต้น ซึ่งคนไทย โบราณได้ยึดเอาข้างขึ้นและข้างแรมในการกำหนดวัน และนำมาใช้จนปัจจุบัน



ภาพการเกิดข้างขึ้นข้างแรมในรอบ ๑ เดือน

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง

น้ำขึ้น น้ำลง เกิดขึ้นเนื่องจากอิทธิพลดึงดูดระหว่างโลกกับดวงจันทร์และดวงอาทิตย์ (อิทธิพลของดวงอาทิตย์มีน้อยกว่าดวงจันทร์ประมาณครึ่งหนึ่ง) น้ำขึ้นเกิดใน ๒ ส่วนของโลกคือ ส่วนที่หันเข้าหาดวงอาทิตย์หรือดวงจันทร์ และส่วนที่อยู่ห่างจากซีกโลกด้านตรงข้าม และเกิดน้ำขึ้นสูงสุด เมื่อโลก ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์ อยู่ในแนวเดียวกันหรือทุกๆ ๒ อาทิตย์ คือ ขึ้น ๑๕ ค่ำ และ แรม ๑๕ ค่ำ และระดับน้ำลดลงต่ำสุด เมื่อดวงอาทิตย์โลก ดวงจันทร์ อยู่ในแนวตั้งฉากคือ วันแรมขึ้น ๗ ค่ำ และ แรม ๗ ค่ำ



ภาพน้ำขึ้น น้ำลง บริเวณชายหาด

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>๑.ปรากฏการณ์ใดไม่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>ก.หิมะตก ข.ฝนตก ค.พายุ</p> <p>๒.ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. ดวงจันทร์มีแสงสว่างในตนเอง</p> <p>ข. การโคจรของดวงจันทร์รอบโลกทำให้เกิดข้างขึ้น – ข้างแรม</p> <p>ค. การโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ทำให้เกิดน้ำขึ้น – น้ำลง</p> <p>๓.ความสัมพันธ์ในข้อใดทำให้เกิดกลางวัน กลางคืน</p> <p>ก.การที่โลกหมุนรอบตัวเอง</p> <p>ข.การโคจรของดวงจันทร์รอบโลก</p> <p>ค.การโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์</p> <p>๔.ประเทศไทยไม่มีฤดูกาลใด</p> <p>ก. ฤดูฝน ข.ฤดูร้อน ค.ฤดูใบไม้ผลิ</p> <p>๕. ปรากฏการณ์น้ำขึ้น – น้ำลง เกิดขึ้นโดยอิทธิพลของสิ่งใด</p> <p>ก.ดวงจันทร์และโลก</p> <p>ข.ดวงจันทร์และดาวเสาร์</p> <p>ค.ดวงอาทิตย์และดาวอังคาร</p>	<p>๖.ประเพณีใดเกิดขึ้นในฤดูร้อน</p> <p>ก.ประเพณีสงกรานต์</p> <p>ข.ประเพณีลอยกระทง</p> <p>ค.ประเพณีแข่งเรือยาว</p> <p>๗.นักเรียนควรเตรียมตัวอย่างใดในฤดูฝน</p> <p>ก.สวมเสื้อผ้าที่หนาปิดชิด</p> <p>ข.สวมเสื้อผ้าที่ระบายความร้อนได้</p> <p>ค.เตรียมร่มเมื่อต้องออกไปนอกบ้าน</p> <p>๘.ข้อใดกล่าวถึงลมไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. เป็นอากาศที่เคลื่อนที่ตามแนวพื้นราบ</p> <p>ข. เกิดจากความแตกต่างของอากาศร้อนกับอากาศเย็น</p> <p>ค. พัดจากอุณหภูมิต่ำไปหาอุณหภูมิต่ำ</p> <p>๙.ขณะฝนตกเราควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ออกไปเล่นน้ำฝน</p> <p>ข. กางร่มหรือใส่เสื้อกันฝนเมื่อออกจากบ้าน</p> <p>ค. ตากผ้าไว้เพื่อให้ฝนชำระล้างสิ่งสกปรก</p> <p>๑๐.เหตุการณ์ใดที่อาจเกิดขึ้นในฤดูร้อน</p> <p>ก. ไฟป่า</p> <p>ข. น้ำท่วม</p> <p>ค. หิมะตก</p>
--	---



ใบงานที่ ๐๑
ลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศ

☺ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ
ที่ส่งผลต่อการปรับตัวของมนุษย์

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง สภาพอากาศ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตัดภาพจากสื่อที่กำหนดให้ ๑ ภาพ มาติด และตกแต่งให้สวยงาม
: ตั้งชื่อเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

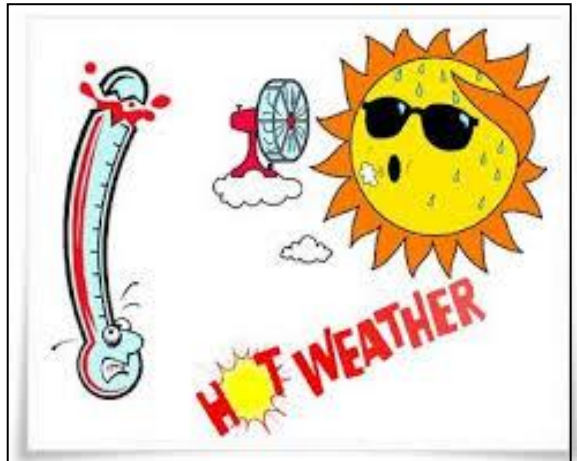
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพประกอบใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สภาพอากาศ

☺ ให้นักเรียนตัดภาพไปติดในใบงาน



ภาพประกอบใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สภาพอากาศ

☺ ให้นักเรียนตัดภาพไปติดในใบงาน



ภาพประกอบใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สภาพอากาศ

☺ ให้นักเรียนตัดภาพไปติดในใบงาน





ใบงานที่ ๐๓
เรื่องสภาพอากาศ และภูมิประเทศ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงภาพให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศ และ ภูมิประเทศ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ ชีวมณฑลการเปลี่ยนแปลง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. การแต่งกายด้วยผ้าฝ้าย เหมาะสมกับสภาพอากาศแบบใด
 - ก. หนาวเย็น
 - ข. ฝนตกชุก
 - ค. ร้อน
๒. บ้านที่ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนที่มีอาคารสูงล้อมรอบ จะเป็นอย่างไร
 - ก. มีสภาพอากาศเย็น
 - ข. มีสภาพอากาศร้อน
 - ค. มีลมพัดผ่านตลอด
๓. ข้อใด **ไม่ใช่** ประโยชน์ของดิน
 - ก. ใช้เพาะปลูก
 - ข. ใช้ประกอบอาหาร
 - ค. ใช้ปั้นภาชนะต่าง ๆ
๔. ข้อใดเป็นการแก้อากาศเป็นพิษ
 - ก. เลี้ยงสัตว์
 - ข. ปล่อยนก
 - ค. ปลูกต้นไม้
๕. คนที่ประกอบอาชีพใด ที่มักอาศัยอยู่ในบริเวณชุมชน
 - ก. ชาวนา
 - ข. ชาวประมง
 - ค. ช่างตัดผม
๖. ข้อใดคือลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชนในชนบท
 - ก. แบบพึ่งพาอาศัยกัน
 - ข. แบบตัวใครตัวมัน
 - ค. แบบชิงดีชิงเด่น

๗. ชุมชนที่ตั้งอยู่ริมน้ำ ผู้คนในชุมชนส่วนใหญ่ใช้ยานพาหนะใดในการเดินทาง
- ก. รถยนต์
 - ข. เรือ
 - ค. รถไฟ
๘. ทำไมคนในปัจจุบัน จึงไม่จำเป็นต้องตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้ริมน้ำ
- ก. เพราะมีน้ำประปาใช้
 - ข. เพราะน้ำในแม่น้ำเน่าเสีย
 - ค. เพราะแหล่งน้ำลดน้อยลงมาก
๙. ลักษณะของชุมชนเมือง คือข้อใด
- ก. ลักษณะครอบครัวเดี่ยว
 - ข. สภาพความเป็นอยู่เรียบง่าย
 - ค. มีความเชื่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ และโชคลาง
๑๐. การกระทำของใครเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม
- ก. นิมทิ้งขยะลงในลำคลอง
 - ข. นุ่นนำน้ำสุดท้ายที่ใช้ซักผ้าไปรดน้ำต้นไม้
 - ค. นุ่นช่วยพอปลูกต้นไม้ในสวนหลังบ้าน



ใบงานที่ ๐๑
การเปลี่ยนแปลงของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของฉันทัน และ บรรยายภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

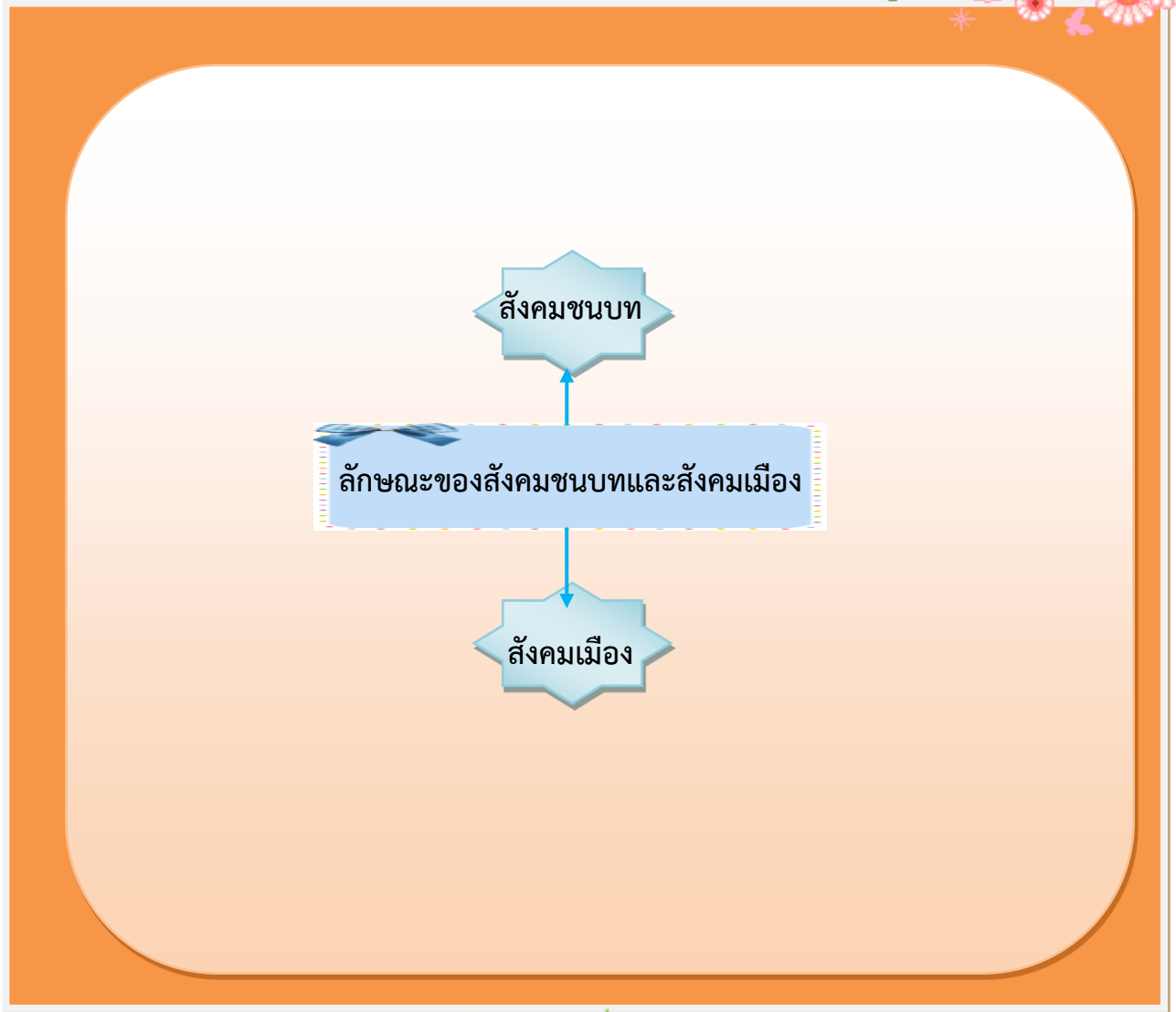
.....

ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่



ใบงานที่ ๐๑
ลักษณะของสังคมเมืองและสังคมชนบท

- คำสั่ง
- นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันวางแผน
 - ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



สมาชิกกลุ่ม

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒

ความแตกต่างสังคมชนบทและเมือง

คำสั่ง



- ให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างสังคมชนบทและเมือง
- ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สังคมเมือง	สังคมชนบท
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	😊
😊	😊

สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓ สักคมนาอยู่

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนวาดภาพ หัวข้อ “สักคมนาอยู่” ในความคิดของนักเรียน
- นักเรียนนำผลงานแสดงบริเวณจัดแสดงผลงาน

ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ ชีวมณฑลการเปลี่ยนแปลง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

๑. การแต่งกายด้วยผ้าฝ้าย เหมาะสมกับสภาพอากาศแบบใด

- ก. หนาวเย็น
- ข. ฝนตกชุก
- ค. ร้อน

๒. บ้านที่ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนที่มีอาคารสูงล้อมรอบ จะเป็นอย่างไร

- ก. มีสภาพอากาศเย็น
- ข. มีสภาพอากาศร้อน
- ค. มีลมพัดผ่านตลอด

๓. ข้อใด **ไม่ใช่** ประโยชน์ของดิน

- ก. ใช้เพาะปลูก
- ข. ใช้ประกอบอาหาร
- ค. ใช้ปั้นภาชนะต่าง ๆ

๔. ข้อใดเป็นการแก้อากาศเป็นพิษ

- ก. เลี้ยงสัตว์
- ข. ปล่อยนก
- ค. ปลูกต้นไม้

๕. คนที่ประกอบอาชีพใด ที่มักอาศัยอยู่ในบริเวณชุมชน

- ก. ชาวนา
- ข. ชาวประมง
- ค. ช่างตัดผม

๖. ข้อใดคือลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชนในชนบท

- ก. แบบพึ่งพาอาศัยกัน
- ข. แบบตัวใครตัวมัน
- ค. แบบชิงดีชิงเด่น

๗. ชุมชนที่ตั้งอยู่ริมน้ำ ผู้คนในชุมชนส่วนใหญ่ใช้ยานพาหนะใดในการเดินทาง
- ก. รถยนต์
 - ข. เรือ
 - ค. รถไฟ
๘. ทำไมคนในปัจจุบัน จึงไม่จำเป็นต้องตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้ริมน้ำ
- ก. เพราะมีน้ำประปาใช้
 - ข. เพราะน้ำในแม่น้ำเน่าเสีย
 - ค. เพราะแหล่งน้ำลดน้อยลงมาก
๙. ลักษณะของชุมชนเมือง คือข้อใด
- ก. ลักษณะครอบครัวเดี่ยว
 - ข. สภาพความเป็นอยู่เรียบง่าย
 - ค. มีความเชื่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ และโชคลาง
๑๐. การกระทำของใครเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม
- ก. นิมทิ้งขยะลงในลำคลอง
 - ข. นุ่นนำน้ำสุดท้ายที่ใช้ซักผ้าไปรดน้ำต้นไม้
 - ค. นุ่นช่วยพอปลูกต้นไม้ในสวนหลังบ้าน

ใบงานที่ ๐๑
มลพิษรอบตัวเรา

คำชี้แจง



- ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมได้ภาพ
- นักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลจากเพื่อนร่วมชั้น



มลพิษทางอากาศ

มลพิษทางน้ำ

มลพิษทางดิน

มลพิษทางเสียง

มลพิษทางอาหาร



สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
๒. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
๓. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๑

การจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม



คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๕ คน
- ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ที่มีอยู่ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน พร้อมระบายสีให้สวยงาม แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศให้สวยงาม

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อมทางสังคม

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อที่ถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย แล้วนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม
๓. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสรุปการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑.		การปฏิบัติของเด็กในภาพทำให้เกิดผลอย่างไร <input type="radio"/> โรงเรียนสะอาด มีระเบียบ <input type="radio"/> โรงเรียนมีความทันสมัย
๒.		การปลูกไม้ประดับในโรงเรียนทำให้เกิดผลอย่างไร <input type="radio"/> โรงเรียนสะอาด มีระเบียบ <input type="radio"/> โรงเรียนร่มรื่นสวยงามและน่าอยู่
๓.		การทิ้งขยะลงถัง ทำให้เกิดผลอย่างไร <input type="radio"/> โรงเรียนสะอาด <input type="radio"/> โรงเรียนมีความร่มรื่น
๔.		การจัดวางหนังสือที่อ่านหรือใช้แล้วเข้าชั้นหนังสือให้เรียบร้อย ทำให้เกิดผลอย่างไร <input type="radio"/> หาหนังสือที่ต้องการอ่านได้ยากขึ้น <input type="radio"/> ชั้นวางหนังสือเป็นระเบียบ สะดวกในการหยิบใช้งาน
๕.		การเข้าแถวเข้าคิวซื้อของในโรงเรียนทำให้เกิดผลอย่างไร <input type="radio"/> ทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย และประหยัดเวลา <input type="radio"/> ทำให้ซื้อของได้ช้าและเสียเวลา

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำอากาศ ป่าไม้ สัตว์ แร่ธาตุ เป็นต้น ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคน พืช และสัตว์

การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน เช่น ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันตก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้ แต่ละภาคมีความแตกต่างกัน การที่แต่ละท้องถิ่นมีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่างกันจึงต้องมีการแลกเปลี่ยน และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันใน

สิ่งแวดล้อมทางสังคม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา และเป็นสิ่งที่คนเรา สร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น สิ่งของเครื่องใช้ อาคารบ้านเรือน ถนนหนทาง รวมทั้งวัฒนธรรมและประเพณี

ในแต่ละสังคมจะมีความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมหลายเรื่อง ดังตัวอย่างเช่น ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางสังคม ระหว่างครอบครัวในเรื่องต่าง ๆ เช่น จำนวนสมาชิก การดำเนินชีวิต อาชีพ เชื้อชาติ การนับถือศาสนา



เพลงโรงเรียนน่าอยู่

โรงเรียนของเราน่าอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน

พวกเราทุกคน

ชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

โรงเรียนของเราน่าอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน

พวกเราทุกคน

ชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

โรงเรียนของเราน่าอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน

พวกเราทุกคน

ชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน



แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

๑. ป่าไม้เป็นทรัพยากรประเภทใด
 - ก. ใช้แล้วหมดไป
 - ข. ใช้แล้วเกิดขึ้นมาทดแทน
 - ค. ใช้แล้วไม่หมดแต่เสื่อมคุณภาพ

๒. ข้อใดไม่ใช่สิ่งแวดล้อมทางสังคม
 - ก. ดิน
 - ข. บ้าน
 - ค. เสไฟฟ้า

๓. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นเรียกว่าอะไร
 - ก. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
 - ข. สิ่งแวดล้อมทางสังคม
 - ค. สิ่งแวดล้อมของมนุษย์

๔. ข้อใด เป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคมทั้งหมด
 - ก. รถยนต์ โรงเรียน
 - ข. ถนน ลำธาร
 - ค. สะพาน ป่าไม้

๕. เราจะทำให้สิ่งแวดล้อมทางสังคมในบ้านน่าอยู่ได้อย่างไร
 - ก. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
 - ข. ไม่ดูโทรทัศน์เป็นเวลานานๆ
 - ค. ไม่ชวนน้องวิ่งเล่นในบ้าน

๖. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด เพื่อให้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่
- ก. ไม่ซื้อขนมในโรงเรียน
 - ข. ทำความสะอาดห้องเรียน
 - ค. ไม่เข้าห้องน้ำในโรงเรียน
๗. การกระทำของใคร ถือเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม
- ก. ฟ้าทิ้งขยะลงถังให้ถูกประเภท
 - ข. ฝนไม้เด็ดดอกไม้ในสวนของโรงเรียน
 - ค. ฝืนวาดรูปการ์ตูนบนฝาผนังบ้าน
๘. การใช้สิ่งแวดล้อมในข้อใดคุ้มค่าที่สุด
- ก. นำเสื้อที่ใสไม่ได้แล้วไปทิ้ง
 - ข. ติดหลอดไฟให้สว่างทั่วทุกห้อง
 - ค. ใช้น้ำสุดท้ายของการซักผ้าไปรดต้นไม้
๙. คนอายุเท่าไร จึงจะดูแลสิ่งแวดล้อมได้
- ก. ทุกวัย
 - ข. ๑๕ ปี ขึ้นไป
 - ค. ๑๘ ปี ขึ้นไป
๑๐. ข้อใดคือหลักของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ก. ใช้อย่างประหยัด
 - ข. ไม่นำมาใช้เลย
 - ค. ใช้อย่างคุ้มค่าที่สุด

ใบงานที่ ๐๑
แผนผังความคิด ทรัพยากรธรรมชาติ



คำชี้แจง

- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และนำเสนอบนป้ายนิเทศ



๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง การจำแนกทรัพยากรธรรมชาติ

คำชี้แจง : ๑. ให้นักเรียนจับคู่ร่วมกันจำแนกทรัพยากรธรรมชาติที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง
๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ดิน	แร่ธาตุ	พืช	ถ่านหิน	มนุษย์
น้ำ	ป่าไม้	ต้นไม้	สัตว์	น้ำมันปิโตรเลียม

ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทรัพยากรที่ใช้แล้วเกิดขึ้น
ทดแทนกันได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่



ใบงานที่ ๐๑
แผนผังความคิด เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง

- ๑. ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์
- ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและแสดงบนป้ายนิเทศ

ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....



ระบายสีให้สวยงามนะ



ใบงานที่ ๐๒
ทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิต



- คำชี้แจง** ๑. ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้ ลงในแบบบันทึก แล้วเลือกวาดภาพ
ในหัวข้อที่กำหนดให้ลงในกระดาษวาดเขียน พร้อมตั้งชื่อภาพ
๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

หัวข้อในการวาดภาพ

- กลุ่ม ๑ มนุษย์กับแหล่งอาหาร
- กลุ่ม ๒ มนุษย์กับที่อยู่อาศัย
- กลุ่ม ๓ มนุษย์กับเครื่องนุ่งห่ม
- กลุ่ม ๔ มนุษย์กับยารักษาโรค
- กลุ่ม ๕ มนุษย์กับการประกอบอาชีพ

แบบบันทึกผลการศึกษาจากใบความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

- ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิต

ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญต่อมนุษย์มากมายหลายด้าน ดังนี้

การดำรงชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติเป็นต้นกำเนิดของปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค

- อาหารที่มนุษย์บริโภคแรกเริ่มส่วนหนึ่งได้จากทรัพยากรธรรมชาติ เช่น เผือก มัน ปลายน้ำ จืดและปลาน้ำเค็ม เป็นต้น

- เครื่องนุ่งห่ม แรกเริ่มมนุษย์ประดิษฐ์เครื่องนุ่งห่มจากทรัพยากรธรรมชาติ เช่น จากฝ้าย ป่าน ลินิน ขนสัตว์ ฯลฯ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ต่อมาเมื่อจำนวนประชากรเพิ่มขึ้น ความต้องการเครื่องนุ่งห่มก็เพิ่มขึ้นด้วย จึงจำเป็นต้องปลูกหรือเลี้ยงสัตว์ เพื่อการทำเครื่องนุ่งห่มเอง และในที่สุดก็ทำเป็นอุตสาหกรรม

- ที่อยู่อาศัย การสร้างที่อยู่อาศัยของชนเผ่าต่าง ๆ จะพยายามหาทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาเป็นองค์ประกอบหลักในการก่อสร้างที่อยู่อาศัยขึ้นมา ตัวอย่าง เช่น ในเขตทะเลทรายที่แห้งแล้ง บ้านที่สร้างขึ้นในเขตภูเขาจะทำด้วยดินเหนียว แต่ถ้าเป็นบริเวณที่แห้งแล้ง และไร้พืชพรรณธรรมชาติ บ้านที่สร้างขึ้นอาจจะเจาะเป็นอุโมงค์เข้าไปตามหน้าผา บ้านคนไทยในชนบทสร้างด้วยไม้ ไม้ไผ่ หลังคามุงด้วยจากหรือหญ้า เป็นต้น

- ยา รักษาโรค ตั้งแต่สมัยโบราณมนุษย์รู้จักนำพืชสมุนไพรมาใช้ในการรักษาโรค เช่น คนไทยใช้ฟ้าทะลายโจรรักษาโรคหวัด หอบ หืด หัวใจ ไพล ขมิ้น น้ำผึ้งใช้บำรุงผิว

นอกจากนี้ ทรัพยากรธรรมชาติยังเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพของมนุษย์ เช่น แกบลุ่มแม่น้ำหรือชายฝั่งทะเลที่อุดมสมบูรณ์ด้วยพืชและสัตว์ จะมีประชาชนเข้าไปตั้งถิ่นฐานและประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมประมง เป็นต้น





ใบงานที่ ๐๑
แผนผังความคิด แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



คำชี้แจง

- ให้นักเรียนจับคู่สรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเป็นแผนภาพความคิดลงในใบงานนี้
- สุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

.....
.....
วัตถุประสงค์

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

วัสดุ/อุปกรณ์	ขั้นตอนการทำ/การดำเนินการ
.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

เพลงงานสิ่งใด

งานสิ่งใด งานสิ่งใด แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย
มัวแต่คอย ฝ้าแต่คอย หวังคอยจะเกียงโยนกอง
ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จรับรอง จำไว้ทุกคนต้อง
ทำงานจะต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน



แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

๑. ป่าไม้เป็นทรัพยากรประเภทใด
 - ก. ใช้แล้วหมดไป
 - ข. ใช้แล้วเกิดขึ้นมาทดแทน
 - ค. ใช้แล้วไม่หมดแต่เสื่อมคุณภาพ

๒. ข้อใดไม่ใช่สิ่งแวดล้อมทางสังคม
 - ก. ดิน
 - ข. บ้าน
 - ค. เสไฟฟ้า

๓. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นเรียกว่าอะไร
 - ก. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
 - ข. สิ่งแวดล้อมทางสังคม
 - ค. สิ่งแวดล้อมของมนุษย์

๔. ข้อใด เป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคมทั้งหมด
 - ก. รถยนต์ โรงเรียน
 - ข. ถนน ลำธาร
 - ค. สะพาน ป่าไม้

๕. เราจะทำให้สิ่งแวดล้อมทางสังคมในบ้านน่าอยู่ได้อย่างไร
 - ก. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
 - ข. ไม่ดูโทรทัศน์เป็นเวลานานๆ
 - ค. ไม่ชวนน้องวิ่งเล่นในบ้าน

๖. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด เพื่อให้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่
- ก. ไม่ซื้อขนมในโรงเรียน
 - ข. ทำความสะอาดห้องเรียน
 - ค. ไม่เข้าห้องน้ำในโรงเรียน
๗. การกระทำของใคร ถือเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม
- ก. ฟ้าทิ้งขยะลงถังให้ถูกประเภท
 - ข. ฝนไม้เด็ดดอกไม้ในสวนของโรงเรียน
 - ค. ฝืนวาดรูปการ์ตูนบนฝาผนังบ้าน
๘. การใช้สิ่งแวดล้อมในข้อใดคุ้มค่าที่สุด
- ก. นำเสื้อที่ใสไม่ได้แล้วไปทิ้ง
 - ข. ติดหลอดไฟให้สว่างทั่วทุกห้อง
 - ค. ใช้น้ำสุดท้ายของการซักผ้าไปรดต้นไม้
๙. คนอายุเท่าไร จึงจะดูแลสิ่งแวดล้อมได้
- ก. ทุกวัย
 - ข. ๑๕ ปี ขึ้นไป
 - ค. ๑๘ ปี ขึ้นไป
๑๐. ข้อใดคือหลักของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ก. ใช้อย่างประหยัด
 - ข. ไม่นำมาใช้เลย
 - ค. ใช้อย่างคุ้มค่าที่สุด