



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด

จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสศ.

คำนำ

ตามที่สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่มประกอบด้วย

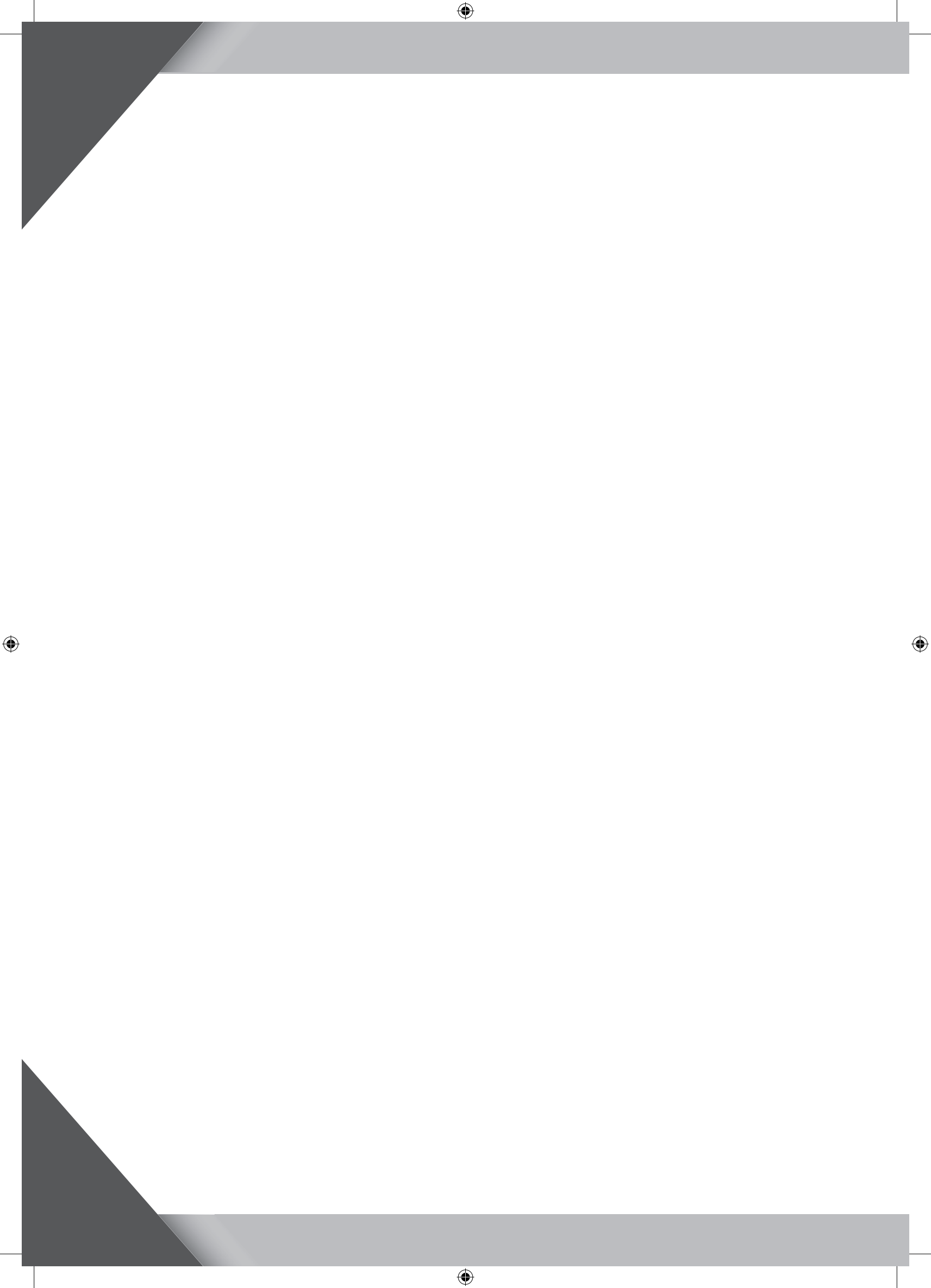
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจาก ครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือ ร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสีแสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เอกสารเป็นรูปดาว สีม่วง มี ★★★★★ จำนวน ๖ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในด้านการดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการ เรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

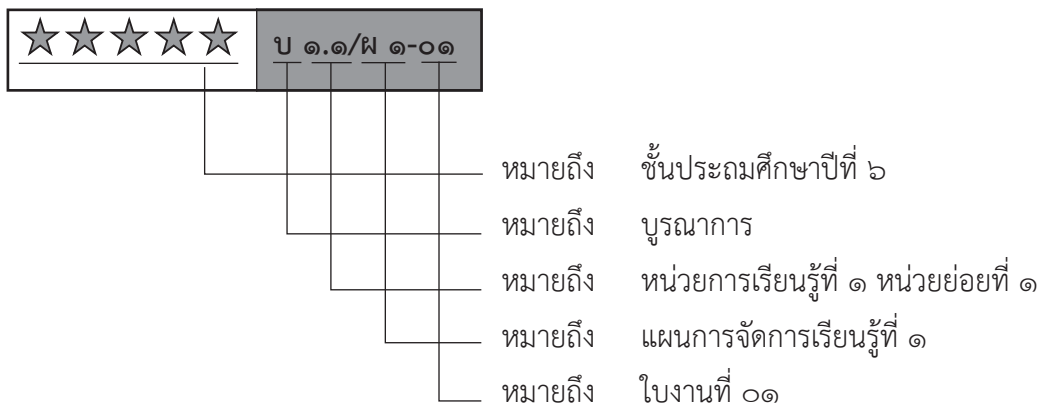
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของแผนในส่วนขอขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนขึ้นสำหรับการสอนเป็นชั่วโมง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเป็นเนื้อหาและองค์ประกอบของแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

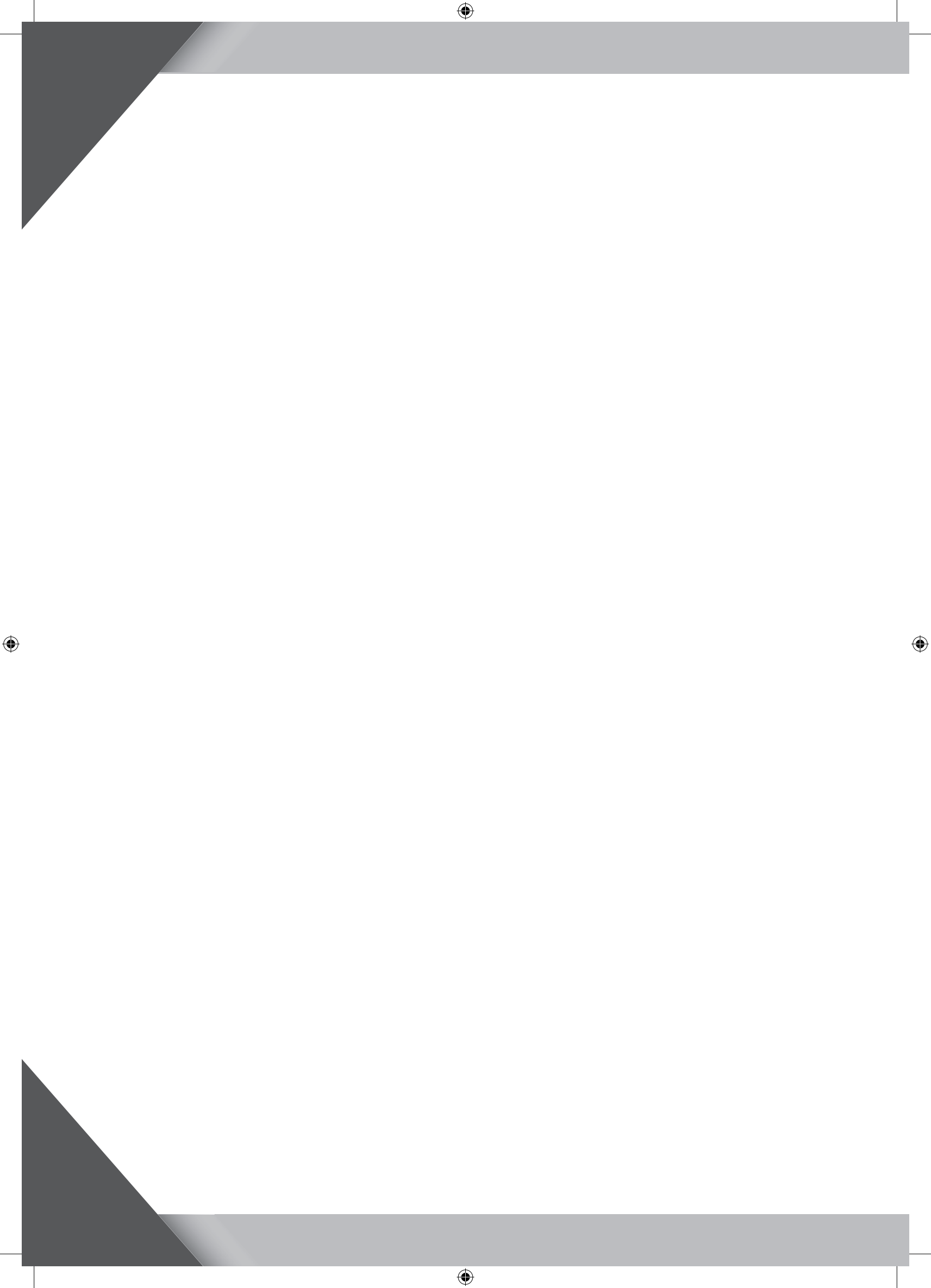
๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



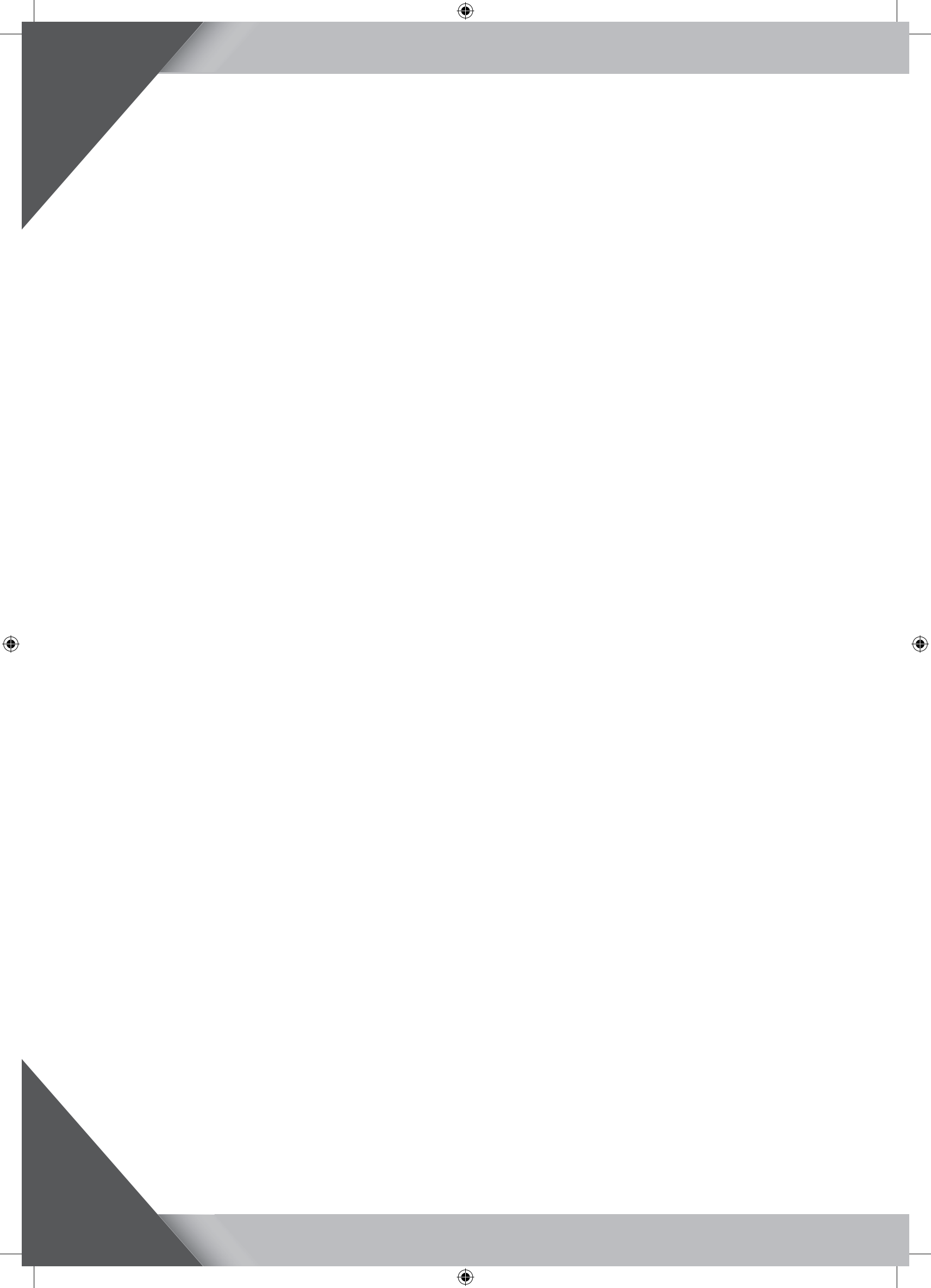
สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	๑
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๓
แนวการจัดการเรียนรู้ กลุ่มการเรียนรู้บูรณาการ	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๕
ส่วนที่ ๒	๑๗
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๑๐	๑๙
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๑๐	๒๐
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๑๐	๒๑
หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา	๒๓
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑	๒๕
โครงสร้างหน่วยย่อยที่ ๑	๒๖
แผนที่ ๑ กำเนิดอาเซียน	๒๗
แผนที่ ๒ อารยธรรมจีนและอินเดียในกลุ่มอาเซียน	๔๑
แผนที่ ๓ ประชาคมอาเซียน	๕๕
แผนที่ ๔ ความเหมือนและต่างของประเทศในกลุ่มอาเซียน	๗๔
หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน	๘๗
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒	๘๙
โครงสร้างหน่วยย่อยที่ ๒	๙๐
แผนที่ ๑ สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์	๙๑
แผนที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน	๑๐๐
แผนที่ ๓ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ	๑๒๖
แผนที่ ๔ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน	๑๓๔
คณะผู้จัดทำ	๑๔๗





ส่วนที่ ๑



โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



แนวทางการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย (๔๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน 	<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไผ่ดี (๔๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๔๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข 	<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๔๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย 	<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๔๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ● หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐกิจ 	<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำหนดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการสรรษา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ● หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์ 	<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคอาเซียน

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	<p>มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓</p> <p>มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๕</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๘</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๗</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓</p> <p>มฐ. ต ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ - บทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทัน - วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน - ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล - การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น - การนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต - การเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม - การเขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู - การสร้างงาน ทักษะศิลป์เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ - ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน - การภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	<p>มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ - วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ - ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น - การวิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร - ทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง - หลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกมส์กีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น - การเล่นกีฬาไทยกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีม - การใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นในการเล่นกีฬา - การกิจกรรมนันทนาการ แล้วนำความรู้และหลักการที่ได้ไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้เรื่องอื่น ๆ 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	<p>มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๖</p> <p>มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๔</p> <p>มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ - การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน และสามารถ เพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหว อย่างเป็นระบบ - การเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมิน ทักษะการเล่นของตนเป็นประจำ - การปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่นโดย คำนึงถึงความปลอดภัยของตนเอง ผู้อื่น - การจำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ใน การเล่นกีฬา - เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจ นักกีฬา - พฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อสุขภาพ - วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบ ในประเทศ - พฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพ ของส่วนรวม - การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพอย่างต่อเนื่อง - วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัย ธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจและสังคม - ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ - วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวน ให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	<p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๕</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๔</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๗</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต - การพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ ศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา - วิธีการสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผังและ ภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ - การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงานจากจินตนาการ หรืองานที่ทำในชีวิตประจำวันอย่างมีจิตสำนึก และ ความรับผิดชอบ 	๔๐
๓	เด็กไทย ใฝ่ดี	<p>มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๖</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๗</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๘</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๙</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนา ประจำชาติ หรือของศาสนาที่ตนนับถือ - พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนีย สถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ - คุณค่าและประเพณีที่ตนนับถือตามแบบอย่างการดำเนิน ชีวิต ของศาสนิกชนตัวอย่าง - ความสำคัญ และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ - การทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา แนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต - คุณค่าและบริหารจัดการ เจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐาน การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหา - หลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ - ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรม ของศาสนา อื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทย ใฝ่ดี	<p>มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๔</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๗</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถานและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม - มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี - ประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ - การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ - แนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน - ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานและทักษะการทำงานร่วมกัน 	๔๐
๔	คนดีศรีแผ่นดิน	<p>มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๖/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๖/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๖/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๖/๕</p> <p>มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัว และชุมชน - การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมตามกาลเวลาและอารักรักษาวัฒนธรรมอันดีงาม - การแสดงออกถึงมารยาทไทยได้เหมาะสมกับกาลเทศะ - คุณค่าทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มคนในสังคมไทย - การติดตามข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เลือกรับและใช้ข้อมูลข่าวสารในการเรียนรู้ได้เหมาะสม - การเปรียบเทียบบทบาท หน้าที่ ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมประชาธิปไตย ในท้องถิ่นและประเทศ - บทบาทความสำคัญ ในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย 	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	คนดี ศรีแผ่นดิน	<p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู - มารยาทในการฟัง การดูและการพูด - การปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน 	๓๐
๕	โลกสวยด้วย มือเรา	<p>มฐ. ส. ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๔</p> <p>มฐ. ส. ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว - ทิศหลัก(เหนือ ตะวันออกตก ใต้ตะวันตก - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆในห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในรอบวัน - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน - รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - การแสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติ 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๖	เด็กไทยหัวใจ สร้างสรรค์	<p>มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๖/๓</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๖/๕</p> <p>มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๖/๗</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบเทคโนโลยี - การสร้างสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นขั้นตอน - ภาพร่าง ๓ มิติ - การลงมือสร้างชิ้นงาน - หลักการเบื้องต้นของการแก้ปัญหา - การใช้คอมพิวเตอร์ค้นหาข้อมูล - การเก็บข้อมูลในรูปแบบต่างๆ - การจัดกระทำข้อมูลเพื่อการนำเสนอ - การเลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการนำเสนอข้อมูล - การใช้คอมพิวเตอร์ในการสร้างชิ้นงาน - ความสำคัญของระบบสีพังก์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ - การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ 	๒๐
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของเรา	<p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p> <p>มฐ. ง ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๗</p>	<ul style="list-style-type: none"> - วางแผนและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน - ใช้ทักษะการจัดการและการทำงานร่วมกัน ขณะปฏิบัติงาน และเมื่อทำงานสำเร็จแล้ว - ทำงานกับสมาชิกในครอบครัวและผู้อื่นอย่างมีมารยาท - สำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ - ความรู้ ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจ - รูปและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์ - สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง และภาพประกอบ 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของเรา	มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓	- ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรม - การเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด	๔๐
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๗ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๖	- สีคู่ตรงข้าม และอภิปรายเกี่ยวกับการใช้ สีคู่ตรงข้าม ถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ - หลักการจัดขนาดสัดส่วนความสมดุลในการสร้าง งานทัศนศิลป์ - สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์จากรูปแบบ ๒ มิติ เป็น ๓ มิติ โดยหลักการของแสง เงา น้ำหนัก - สร้างสรรค์งานปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด - สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ ใช้หลักรูป พื้นที่ว่าง - สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ โดยใช้สีคู่ตรงข้ามหลักการ จัดขนาดสัดส่วน และความสมดุล - สร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพ แผนผัง ภาพ ประกอบเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ - บทบาทของงานทัศนศิลป์ ที่สะท้อนชีวิต และสังคม - อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาที่มีผล ต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น - อิทธิพลทางวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่มีผลต่อการ สร้างงานทัศนศิลป์ของบุคคล - องค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต - ประเภทและบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทยและ เครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ - การอ่าน เขียน โน้ตไทย และโน้ตสากลทำนองง่าย ๆ - เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มี จังหวะและทำนองง่าย ๆ - ความรู้สึกที่มีต่อดนตรี - ความคิดเห็นเกี่ยวกับทำนอง จังหวะ การประสาน เสียง และคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟัง	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓</p> <p>มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๖</p> <p>มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๖</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ - ดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน - อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในห้องถิ่น - การเคลื่อนไหวและการแสดงโดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ - การออกแบบ เครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดง อย่างง่าย ๆ - แสดงนาฏศิลป์และการละครง่าย ๆ - ความรู้สึกของตนเองที่มีต่อนาฏศิลป์และการละครอย่างสร้างสรรค์ - การแสดงความคิดเห็นในการชมการแสดง - ความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์และการละครกับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน - สิ่งที่สำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์ ละคร - ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร - การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง - ความหมายของคำ ประโยค ข้อความ โฉวหาร - การอ่านเรื่องสั้น ๆ - ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - การนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต - การอ่านงานเขียนและปฏิบัติตาม - การเขียนสื่อสารที่ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม - การเขียนแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน - การแสดงความเข้าใจจุดประสงค์เรื่องที่ฟังและดู 	๔๐

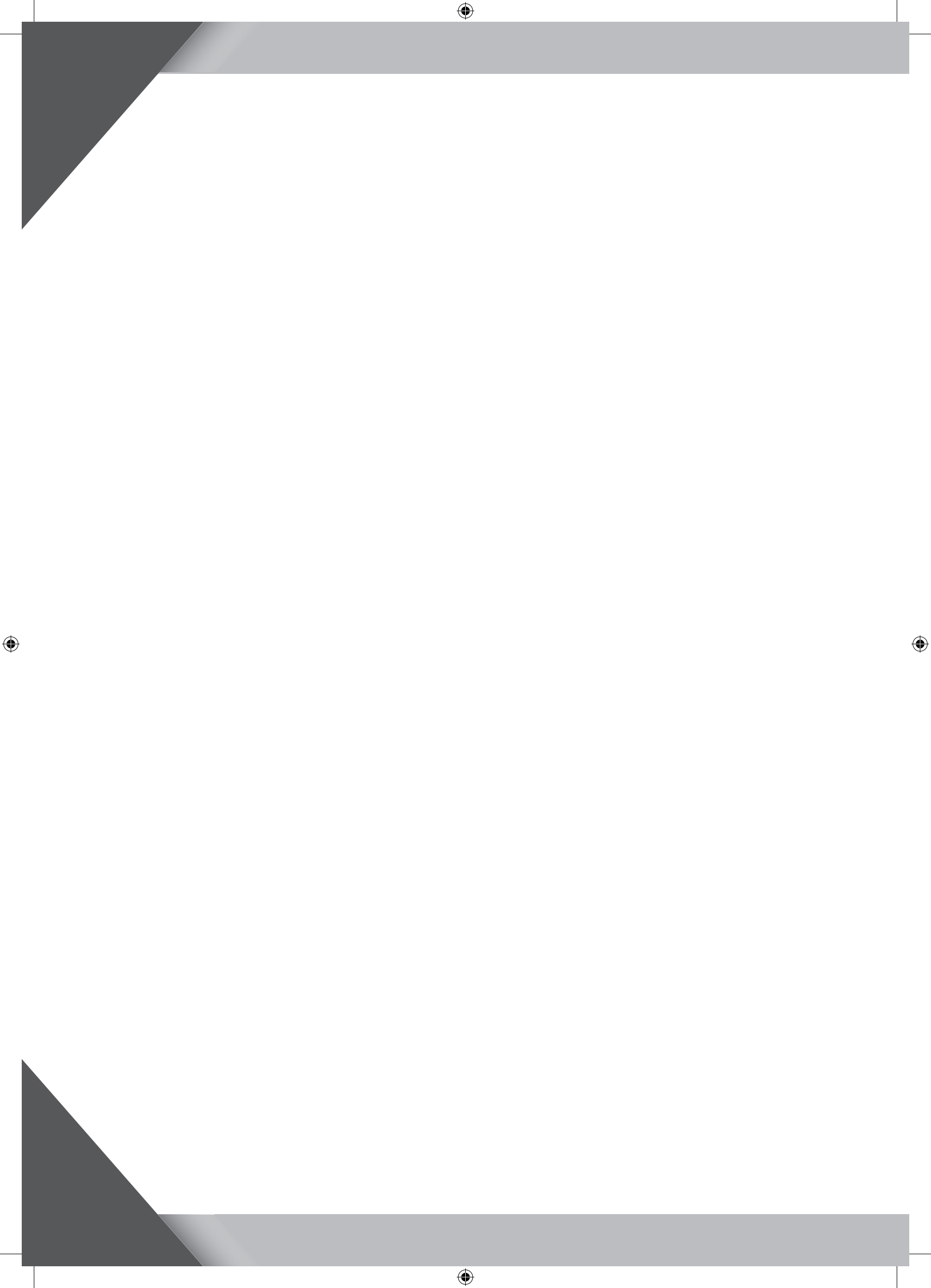
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๖ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๕ มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๔	- การตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู - การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู - การรายงานจากการฟัง การดูและการสนทนา - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด - แสดงทักษะการเคลื่อนไหว - หลักการเคลื่อนไหว - การร่วมกิจกรรมนันทนาการ - การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรม - คุณค่าทางวัฒนธรรม ที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่ม คนในสังคมไทย	๔๐
๙	ถิ่นไทย วิไลศิลป์	มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๔	- ความสำคัญของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ในการ ศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ - การนำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการ ทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต - สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศ เพื่อนบ้านในปัจจุบัน - ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน - การพัฒนาการของของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ - ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและ การปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ - ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ - ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่นา ภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทย วีไลศิลป์	<p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๗</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๘</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๔</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๔</p> <p>มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓</p> <p>มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๓</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน - การนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไป ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต - ความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ - การอ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ - การคัดลายมือ - การเขียนแผนภาพเพื่อใช้พัฒนางานเขียน - การเขียนเรียงความ - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล - การรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า - การเล่นิทานพื้นบ้านท้องถิ่น - คุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - เรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ - เครื่องดนตรีที่มาจากยุคสมัยที่ต่างกัน - อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น - การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการทำงาน - การเก็บรักษาข้อมูลที่เป็นประโยชน์ - การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม - การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสร้างชิ้นงาน 	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	อาเซียนศึกษา	<p>มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๖/๒</p> <p>มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๒</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๑</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๖/๗</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑</p> <p>มฐ. ต ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๖/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศ เพื่อนบ้านในปัจจุบัน - ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป - การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะสำคัญ ทางกายภาพและสังคมของประเทศ - ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ - แนวทางในการทำงาน - ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล - สร้างงานทัศนศิลป์ถ่ายทอดเหตุการณ์ต่างๆ - การคัดลายมือตามรูปแบบตัวอักษรไทย - การอ่านข้อความและบทกลอนสั้นๆ 	๒๐



ส่วนที่ ๒



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (จำนวน ๑๕ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป

มาตรฐาน ส ๕.๑

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์(แผนที่ ภาพถ่ายชนิดต่างๆ)ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ และสังคมของประเทศ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของประเทศ

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกใน การใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อภิปรายแนวทางในการทำงานและปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน

มาตรฐาน ง ๓.๑

เข้าใจเห็นคุณค่าและใช้กระบวนการ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหาการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการ การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูล

มาตรฐาน ศ ๑.๑

สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิวิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

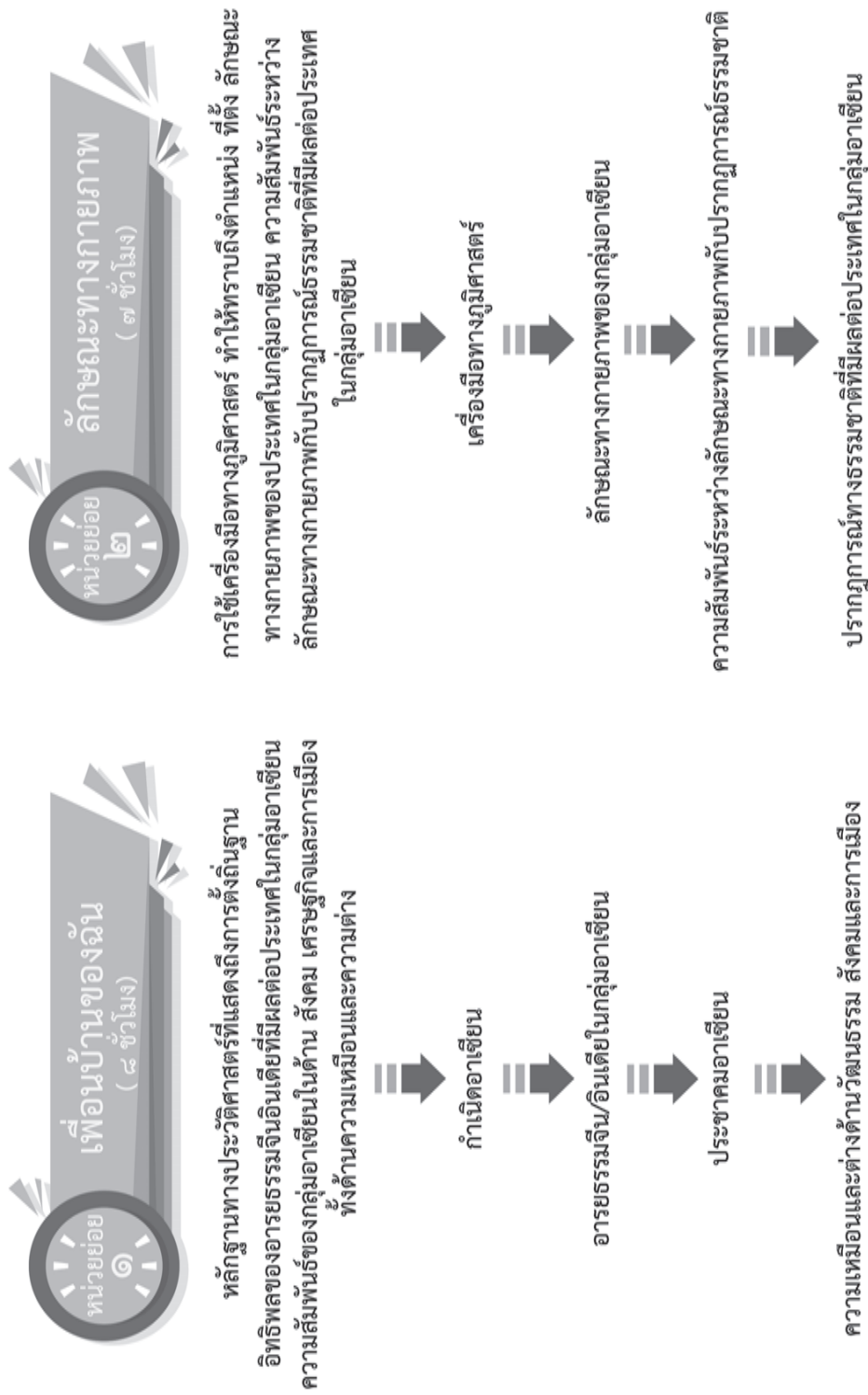
ตัวชี้วัด ป.๖/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

มาตรฐาน ต ๑.๑

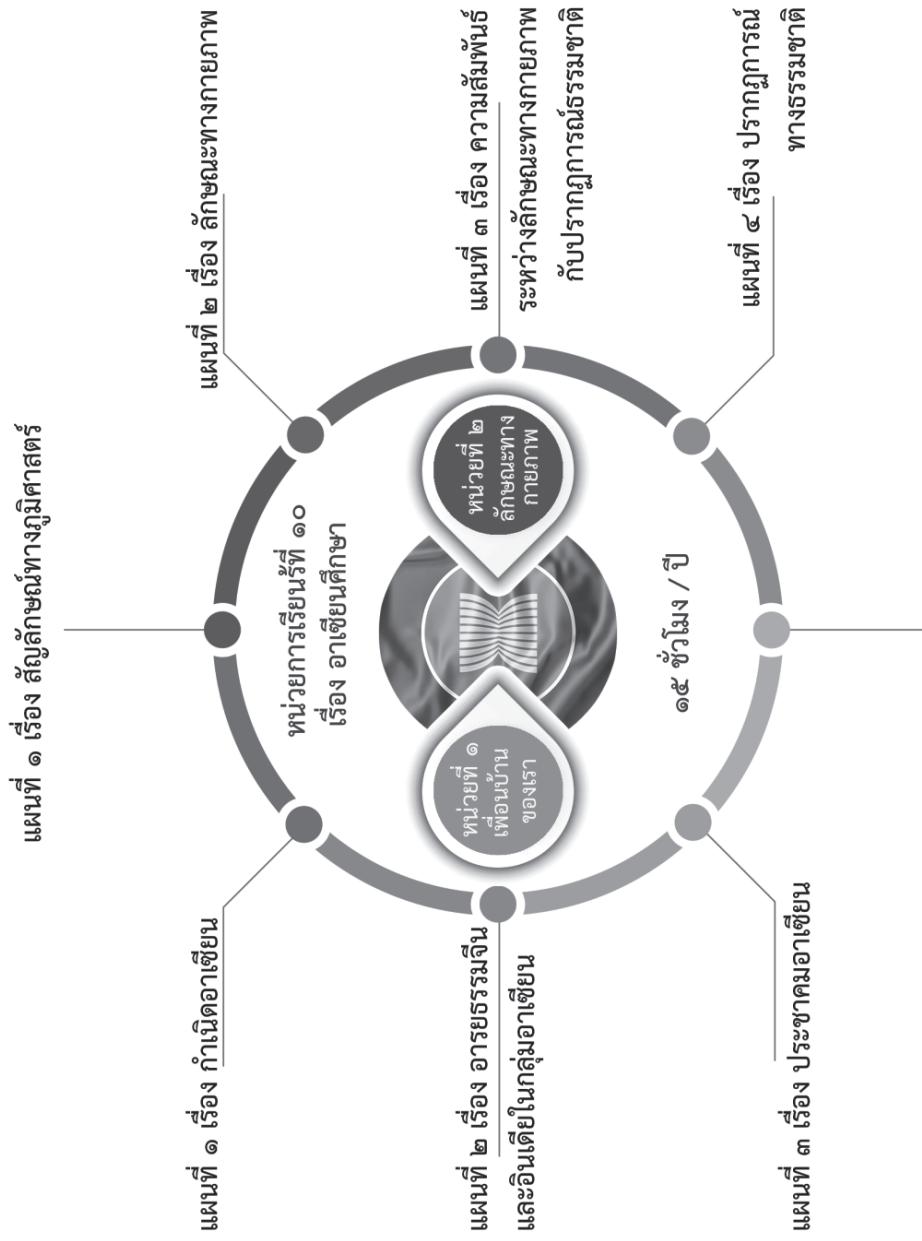
เข้าใจตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

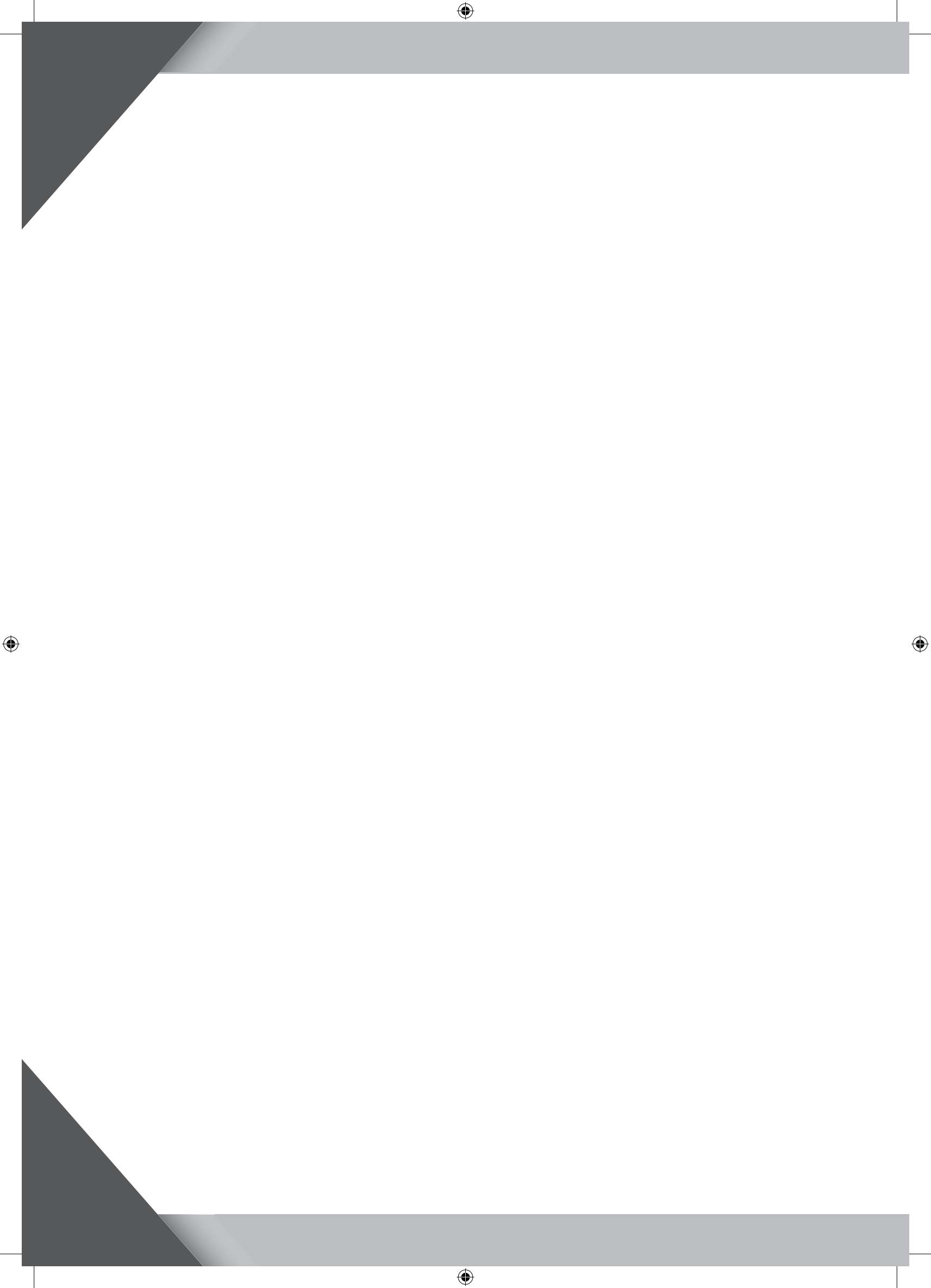
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

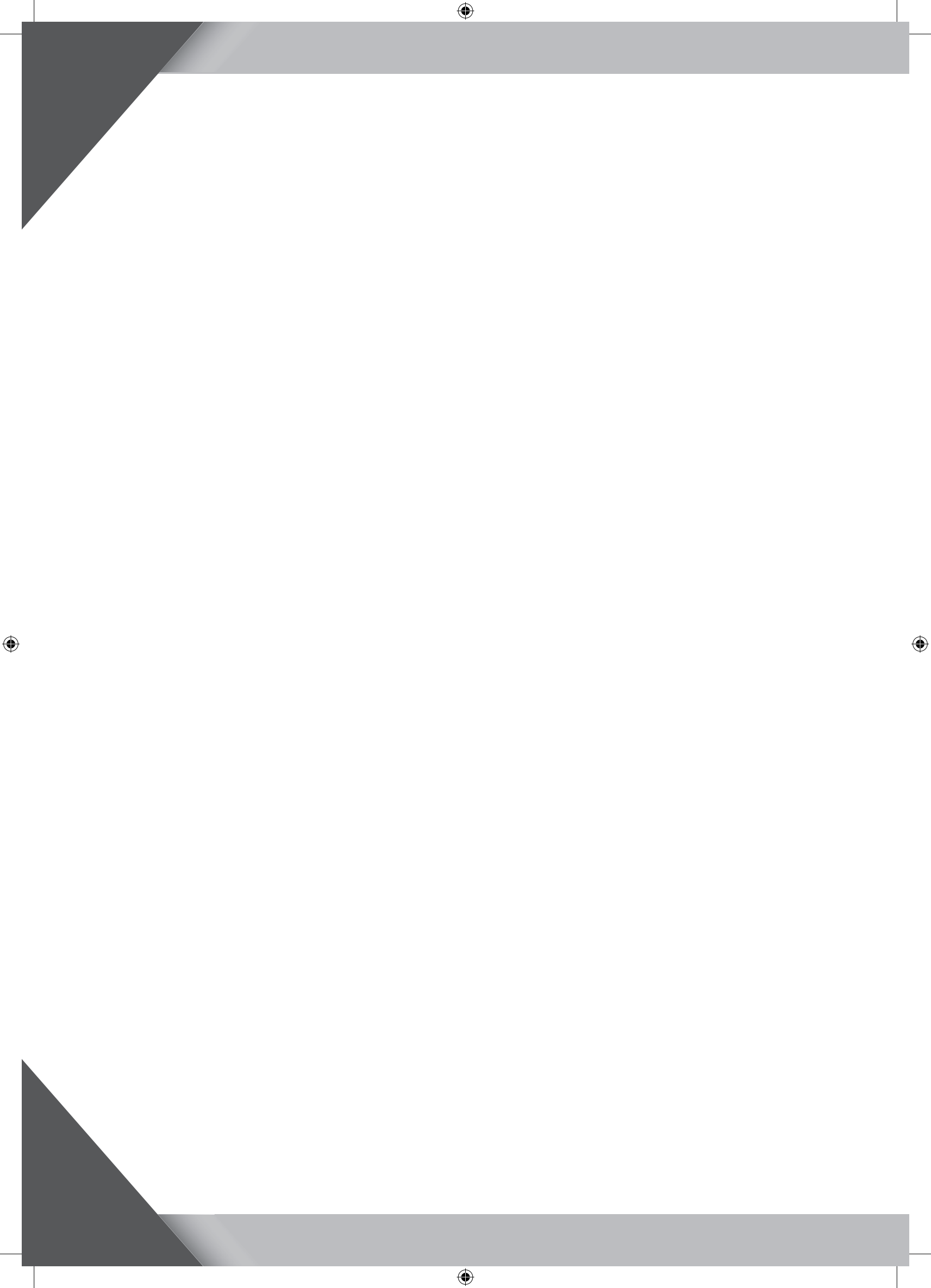


แผนที่ ๔ เรื่อง ความเหมือนและความต่างของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน



A decorative floral wreath composed of various flowers and leaves, arranged in an oval shape around the central text.

หน่วยย่อยที่ ๑
เพื่อนบ้านของเรา



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑

จำนวนเวลาเรียน ๑๓ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย เพื่อนบ้านของฉัน

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการตั้งถิ่นฐาน อิทธิพลของอารยธรรมจีนและอินเดียที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนในด้าน สังคม เศรษฐกิจและการเมือง ทั้งด้านความเหมือนและความต่าง

มาตรฐานและตัวชี้วัด]

มาตรฐาน ส ๔.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒
มาตรฐาน ส ๕.๑	ป.๖/๑ ป.๖/๒
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ป.๖/๗
มาตรฐาน ง ๓.๑	ป.๕/๑

ลำดับการเสนอแนวคิด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการตั้งถิ่นฐาน อิทธิพลของอารยธรรมจีนและอินเดียที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนในด้าน สังคม เศรษฐกิจและการเมือง ทั้งด้านความเหมือนและความต่าง



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยย่อยที่	ชื่อหน่วยย่อย	จำนวนแผน	ชื่อแผนจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๑	เพื่อนบ้านของเรา	๔	กำเนิดอาเซียน	๒
			อารยธรรมจีนและอินเดียในกลุ่มอาเซียน	๒
			ประชาคมอาเซียน	๒
			ความเหมือนและต่างด้านวัฒนธรรม สังคมและการเมือง	๒

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน กำเนิดอาเซียน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และประวัติความเป็นมาของการก่อตั้งกลุ่มอาเซียน การรู้ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะทิศทางของภูมิภาคของตนเอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูผู้สอนควรมีแผนที่โลก, ลูกโลก, แผนที่ทวีป, แผนภูมิทิศทางสงครามเย็น เพื่อใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๒ ครูควรศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ สื่อและใบงานให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) การเตรียมสื่อ
 - ๑.๑ ภาพแผนที่โลก/แผนภูมิทิศทางสงครามเย็น
 - ๑.๒ ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง วาดแผนที่โลก ป.๖
- ๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้
 - ๒.๑ ใบงาน
 - ๒.๒ ใบความรู้
- ๓) การวัดและประเมินผล
 - ๓.๑ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
 - ๓.๒ ประเมินผลงานนักเรียน
- ๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา :
 หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กำเนิดอาเซียน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. ศึกษาแผนที่โลก อภิปราย เรื่อง จำนวนของทวีป ขนาดของทวีป และที่ตั้งของกลุ่มอาเซียน และตั้งประเด็นอภิปราย อาเซียนเกิดขึ้นได้อย่างไร
ขั้นสอน	๓. ความสัมพันธ์ของประเทศในโลกกับสงครามเย็น นักเรียนศึกษาการเกิดสงครามเย็น ซึ่งเป็นที่มาของจุดกำเนิดอาเซียน ๔. แบ่ง นักเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๐๑ และ๐๒ ๕. ทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียกับกลุ่มประเทศอาเซียน
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อารยธรรมจีนและอินเดีย ที่มีอิทธิพลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน
การวัดและประเมินผล	ตรวจใบงานที่ ๐๑ สังเกตการทำงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา เรื่อง กำเนิดอาเซียน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</p>		
<p>ขอบเขตเนื้อหา การตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และประวัติศาสตร์ความเป็นมา ของการก่อตั้งกลุ่มอาเซียนผู้ค้าแห่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ ละติจูด ลองจิจูด) ระยะยศาสตร์ทางของภูมิภาคของตนเอง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. ความเป็นมา การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน อาเซียน ๒. การต่อตั้งกลุ่มอาเซียน</p> <p>ทักษะ ๑. การเขียนคำ ๒. การทำงาน</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นนำ ๒. นักเรียนศึกษาแผนที่โลกร่วมกัน และอภิปราย เรื่อง จำนวนของทวีป ขนาดของทวีป และที่ตั้งของกลุ่มอาเซียน และตั้งประเด็นอภิปราย อาเซียนเกิดขึ้นได้อย่างไร ขั้นสอน ๓. ครูนำภาพแผนที่ทางสงครามเย็น ติดบนกระดาน ช่างแผนที่โลก นักเรียนศึกษาการเกิดสงครามเย็น ซึ่งเป็นที่มาของจุดกำเนิดอาเซียน ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม จากใบความรู้ที่ ๑๓ หรือความรู้จากคู่มือที่ศึกษา จากแหล่งความรู้อื่น</p> <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง กิจกรรมกลุ่มย่อย ๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละชั้น กลุ่มละ ๕ คน ๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ ป.๒ ศึกษาใบความรู้ที่ ๑๒ ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ ขั้นสรุป ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความเป็นมา ก่อนการก่อตั้งกลุ่ม อาเซียน และความรู้เกี่ยวกับ การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ภาพแผนที่โลก/แผนภูมิทิศทางสงครามเย็น ๓. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่องแผนที่โลก ๔. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วาดแผนที่โลก</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. แบบฝึกที่ ๑๑</p> <p>การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งกลุ่ม อาเซียน ๒. ประเมินทักษะการเขียน และการทำงาน ๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> <p>วิธีการ ๑. การประเมินความรู้จากใบงาน/ชิ้นงาน ๒. สังเกตการทำงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด</p>



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนศึกษา
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

.....

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

๑. โลกแบ่งออกเป็นกี่ทวีป
 - ก. ๔ ทวีป
 - ข. ๕ ทวีป
 - ค. ๖ ทวีป
 - ง. ๗ ทวีป
๒. ประเทศในกลุ่มอาเซียน ตั้งอยู่ในทวีปใด
 - ก. ทวีปอเมริกา
 - ข. ทวีปเอเชีย
 - ค. ทวีปยุโรป
 - ง. ทวีปแอฟริกา
๓. การกำเนิดอาเซียน มีจุดประสงค์ที่แท้จริงคือ
 - ก. รวมกลุ่มค้าขาย
 - ข. ต่อต้านสหรัฐอเมริกา
 - ค. ต่อต้านการปกครองแบบคอมมิวนิสต์
 - ง. ต่อต้านการปกครองแบบประชาธิปไตย
๔. อินโดจีนหมายถึง
 - ก. ดินแดนที่อยู่ระหว่างจีนกับอินเดีย
 - ข. ดินแดนที่เป็นเมืองขึ้นของจีนและอินเดีย
 - ค. เป็นชื่อเดิมของประเทศอินโดนีเซีย
 - ง. ชื่อช่องแคบที่ใช้ในการเดินเรือ
๕. ข้อใดต่อไปนี่ที่ต่างจากพวก
 - ก. ปราสาทหินพิมาย
 - ข. นครหลวงเว้
 - ค. เครื่องสังคโลก
 - ง. เทศกาลกินเจ
๖. ลักษณะใดต่อไปนี่ที่ไทยไม่ได้รับมาจากอินเดีย
 - ก. ภาพเขียนรามเกียรติ์
 - ข. การแต่งกายของนาฏศิลป์
 - ค. พิธีกรรมทางศาสนาพราหมณ์
 - ง. การกินอาหารโดยใช้ตะเกียบ
๗. สัญลักษณ์ของอาเซียนคือ
 - ก. รวงข้าว ๑๐ รวง มัดรวมกัน
 - ข. ต้นข้าว ๑๐ ต้น มัดรวมกัน
 - ค. เชือก ๑๐ เส้น มัดรวมกัน
 - ง. ต้นหญ้า ๑๐ ต้น มัดรวมกัน
๘. ข้อใดต่อไปนี่ถูกต้องเกี่ยวกับเสาหลักอาเซียน
 - ก. ความร่วมมือทางด้านการเมือง
 - ข. ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ
 - ค. ความร่วมมือทางด้านวัฒนธรรม
 - ง. เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ข้อ
๙. ประเทศใดต่อไปนี่ที่มีการปกครองคล้ายไทยมากที่สุด
 - ก. เมียนมาร์
 - ข. ลาว
 - ค. สิงคโปร์
 - ง. มาเลเซีย
๑๐. ประเทศใดต่อไปนี่ที่มีวัฒนธรรมคล้ายคลึงกับไทยมากที่สุด
 - ก. เมียนมาร์
 - ข. ลาว
 - ค. สิงคโปร์
 - ง. มาเลเซีย



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนศึกษา
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

๑. โลกแบ่งออกเป็นกี่ทวีป
 - ก. ๔ ทวีป
 - ข. ๕ ทวีป
 - ค. ๖ ทวีป**
 - ง. ๗ ทวีป
๒. ประเทศในกลุ่มอาเซียน ตั้งอยู่ในทวีปใด
 - ก. ทวีปอเมริกา
 - ข. ทวีปเอเชีย**
 - ค. ทวีปยุโรป
 - ง. ทวีปแอฟริกา
๓. การกำเนิดอาเซียน มีจุดประสงค์ที่แท้จริงคือ
 - ก. รวมกลุ่มค้าขาย
 - ข. ต่อต้านสหรัฐอเมริกา
 - ค. ต่อต้านการปกครองแบบคอมมิวนิสต์**
 - ง. ต่อต้านการปกครองแบบประชาธิปไตย
๔. อินโดจีนหมายถึง
 - ก. ดินแดนที่อยู่ระหว่างจีนกับอินเดีย**
 - ข. ดินแดนที่เป็นเมืองขึ้นของจีนและอินเดีย
 - ค. เป็นชื่อเดิมของประเทศอินโดนีเซีย
 - ง. ชื่อช่องแคบที่ใช้ในการเดินเรือ
๕. ข้อใดต่อไปนี่ที่ต่างจากพวก
 - ก. ปราสาทหินพิมาย**
 - ข. นครหลวงเว้
 - ค. เครื่องสังคโลก
 - ง. เทศกาลกินเจ
๖. ลักษณะใดต่อไปนี่ที่ไทยไม่ได้รับมาจากอินเดีย
 - ก. ภาพเขียนรามเกียรติ์
 - ข. การแต่งกายของนาฏศิลป์
 - ค. พิธีกรรมทางศาสนาพราหมณ์
 - ง. การกินอาหารโดยใช้ตะเกียบ**
๗. สัญลักษณ์ของอาเซียนคือ
 - ก. รวงข้าว ๑๐ รวง มัดรวมกัน
 - ข. ต้นข้าว ๑๐ ต้น มัดรวมกัน**
 - ค. เชือก ๑๐ เส้น มัดรวมกัน
 - ง. ต้นหญ้า ๑๐ ต้น มัดรวมกัน
๘. ข้อใดต่อไปนี่ถูกต้องเกี่ยวกับเสาหลักอาเซียน
 - ก. ความร่วมมือทางด้านการเมือง
 - ข. ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ
 - ค. ความร่วมมือทางด้านวัฒนธรรม
 - ง. เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ข้อ**
๙. ประเทศใดต่อไปนี่ที่มีการปกครองคล้ายไทยมากที่สุด
 - ก. เมียนมาร์
 - ข. ลาว
 - ค. สิงคโปร์
 - ง. มาเลเซีย**
๑๐. ประเทศใดต่อไปนี่ที่มีวัฒนธรรมคล้ายคลึงกับไทยมากที่สุด
 - ก. เมียนมาร์
 - ข. ลาว**
 - ค. สิงคโปร์
 - ง. มาเลเซีย



ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง วาดภาพแผนที่โลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแผนที่โลก ลงรายละเอียด ต่อไปนี้ และระบายสีให้สวยงาม

๑. ประเทศคอมมิวนิสต์
๒. ประเทศต่อต้านคอมมิวนิสต์
๓. พันธมิตรสหรัฐอเมริกา
๔. ประเทศพันธมิตรของสหภาพสาธารณรัฐสังคมนิยมโซเวียต

ภาพ.....

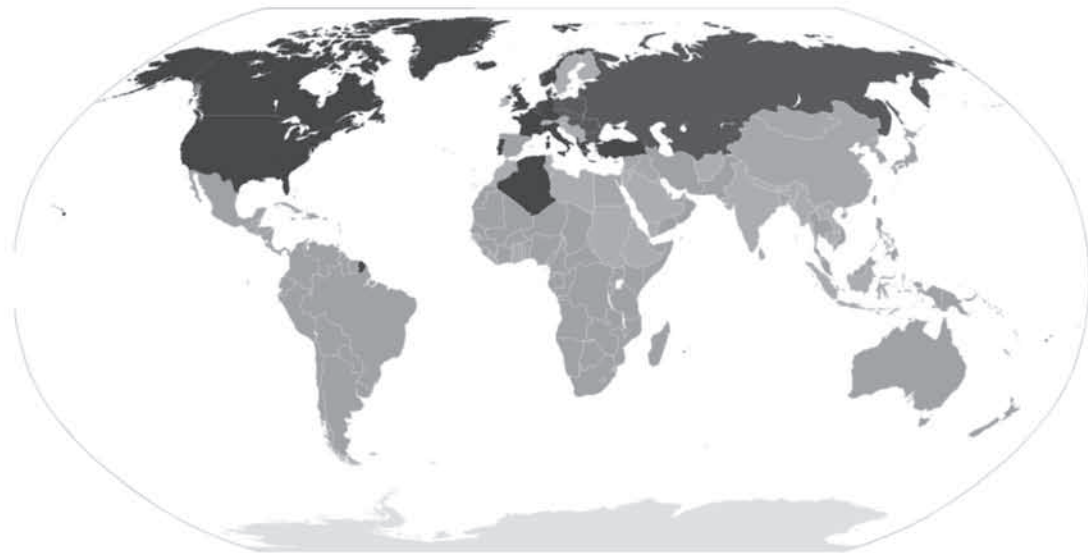
ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง วาดภาพแผนที่โลก

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแผนที่โลก ลงรายละเอียด ต่อไปนี้ และระบายสีให้สวยงาม

๑. ประเทศคอมมิวนิสต์
๒. ประเทศต่อต้านคอมมิวนิสต์
๓. พันมิตรสหรัฐอเมริกา
๔. ประเทศพันธมิตรของสหภาพสาธารณรัฐสังคมนิยมโซเวียต

ภาพแผนที่โลก แสดงอาณาเขตของสงครามเย็น



สัญลักษณ์



ประเทศคอมมิวนิสต์



ประเทศต่อต้านคอมมิวนิสต์



พันธมิตรสหรัฐอเมริกา

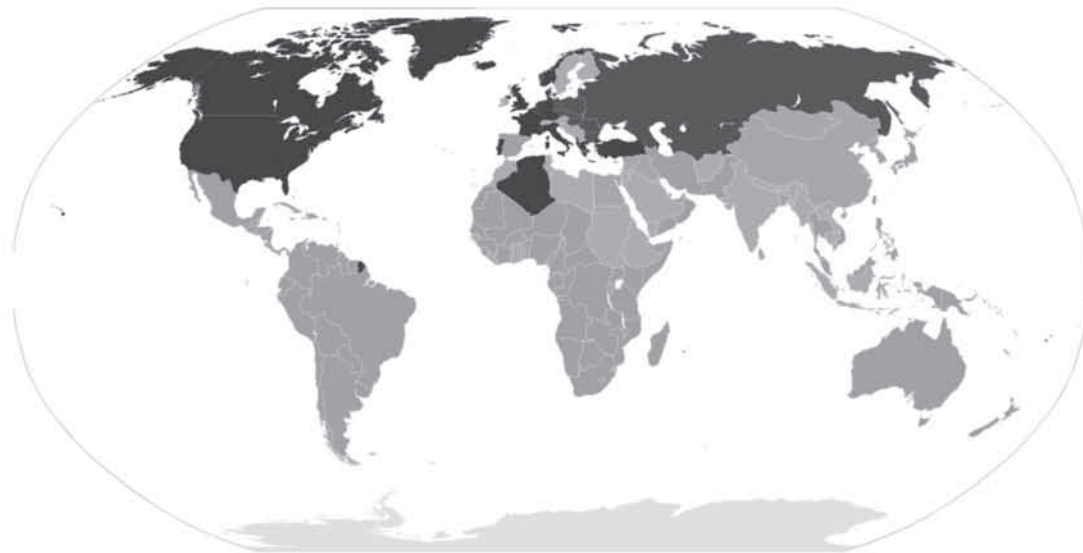


ประเทศพันธมิตรของรัฐสังคมนิยมโซเวียต

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๐๒
เรื่อง พื้นที่แสดงอาณาเขตของสงครามเย็น
สำหรับนักเรียน ป.๖

ภาพแผนที่โลก แสดงอาณาเขตของสงครามเย็น



สัญลักษณ์



ประเทศคอมมิวนิสต์



ประเทศต่อต้านคอมมิวนิสต์



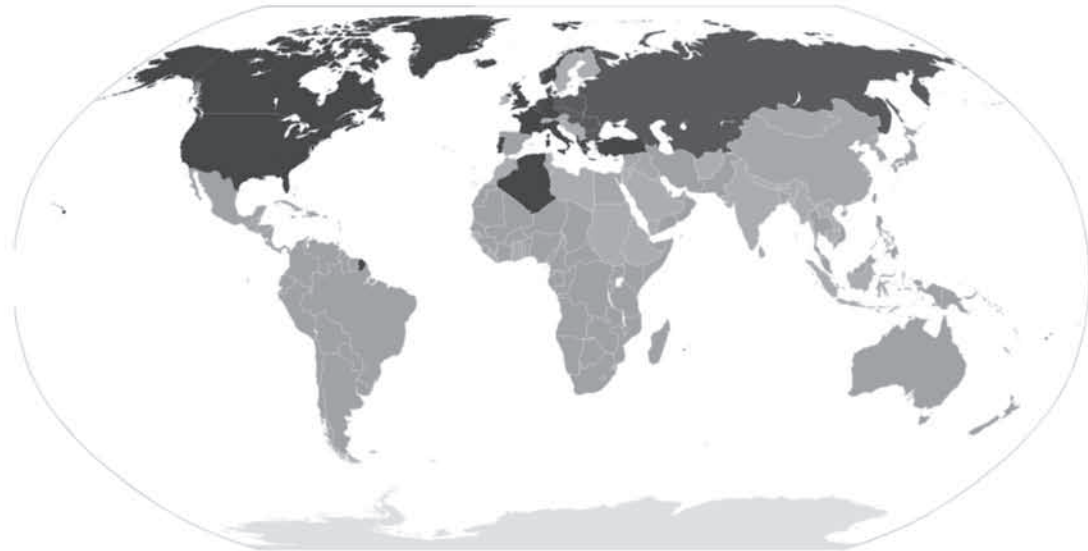
พันธมิตรสหรัฐอเมริกา



ประเทศพันธมิตรของรัฐสังคมนิยมโซเวียต

ใบความรู้ที่ ๐๓ สำหรับนักเรียน ป.๖

ภาพแผนโลก แสดงอาณาเขตของสงครามเย็น



สัญลักษณ์



ประเทศคอมมิวนิสต์



ประเทศต่อต้านคอมมิวนิสต์



พันธมิตรสหรัฐอเมริกา



ประเทศพันธมิตรของรัฐสังคมนิยมโซเวียต

สงครามเย็น (อังกฤษ: Cold War) (๒๔๙๐-๒๕๓๔) เป็นการต่อสู้กันระหว่างกลุ่มประเทศ ๒ กลุ่ม ที่มีอุดมการณ์ทางการเมืองและระบอบการเมืองต่างกัน เกิดขึ้นในช่วงหลังสงครามโลกครั้งที่สอง ฝ่ายหนึ่งคือสหภาพโซเวียต เรียกว่า ค่ายตะวันออกซึ่งปกครองด้วยระบอบคอมมิวนิสต์ อีกฝ่ายหนึ่ง คือ สหรัฐอเมริกาและกลุ่มพันธมิตร เรียกว่า ค่ายตะวันตก ซึ่งปกครองด้วยระบอบเสรีประชาธิปไตย ซึ่งในช่วงเวลาดังกล่าวทั้งสองฝ่ายได้แข่งขันในด้านการสะสมอาวุธ เทคโนโลยีอวกาศ การจารกรรม เศรษฐกิจ และทำสงครามผ่าน สงครามตัวแทน

สงครามเวียดนาม เป็นข้อพิพาททางทหารยุคสงครามเย็นที่เกิดในเวียดนาม ลาวและกัมพูชา ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๙ กระทั่งกรุงไซ่ง่อนแตกเมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๘ สงครามเวียดนามนี้เกิดขึ้นหลังสงครามอินโดจีนครั้งที่หนึ่ง และมีเวียดนามเหนือซึ่งได้รับการสนับสนุนจากพันธมิตรคอมมิวนิสต์เป็นคู่สงครามฝ่ายหนึ่ง กับรัฐบาลเวียดนามใต้ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากประเทศที่ต่อต้านคอมมิวนิสต์อื่น ๆ เป็นคู่สงครามอีกฝ่ายหนึ่ง เวียดนาม (หรือ แนวร่วมปลดปล่อยแห่งชาติ) เป็น

แนวร่วมประชาชนคอมมิวนิสต์เวียดนามใต้ที่ติดอาวุธเบาซึ่งได้รับการสั่งการจากเวียดนามเหนือ สู้รบในสงครามกองโจรต่อกำลังต่อต้านคอมมิวนิสต์ในภูมิภาคเป็นส่วนใหญ่ กองทัพประชาชนเวียดนาม (กองทัพเวียดนามเหนือ) ต่อสู้ในสงครามตามแบบมากกว่า และบางครั้งส่งหน่วยขนาดใหญ่เข้าสู่ยุทธการ กำลังสหรัฐอเมริกาและเวียดนามใต้อาศัยความได้เปรียบทางอากาศและอำนาจการยิงที่เหนือกว่าเพื่อดำเนินปฏิบัติการค้นหาและทำลาย ซึ่งรวมถึงกำลังภาคพื้นดิน ปืนใหญ่และการโจมตีทางอากาศ

สงครามเกาหลี (๒๕ มิถุนายน ๑๙๕๐ – ๒๗ กรกฎาคม ๑๙๕๓) เป็นสงครามระหว่างสาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) โดยได้รับการสนับสนุนจากสหประชาชาติฝ่ายหนึ่ง กับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี (เกาหลีเหนือ) โดยได้รับการสนับสนุนจากสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นหลัก อีกฝ่ายหนึ่งสงครามเกาหลีเป็นผลจากเขตทางการเมืองของเกาหลีโดยความตกลงที่ฝ่ายสัมพันธมิตรผู้ชนะกระทำเมื่อสงครามแปซิฟิกยุติ คาบสมุทรเกาหลีถูกจักรวรรดิญี่ปุ่นปกครองตั้งแต่ปี ๑๙๑๐ กระทั่งสงครามโลกครั้งที่สองสิ้นสุด หลังการยอมจำนนของจักรวรรดิญี่ปุ่นในเดือนกันยายน ๑๙๔๕ นักปกครองชาวอเมริกันได้แบ่งคาบสมุทรตาม๓๘ โดยกองกำลังทหารสหรัฐยึดครองส่วนใต้ และกองกำลังทหารโซเวียตยึดครองส่วนเหนือ

กำเนิดอาเซียน (๘ สิงหาคม ๑๙๖๗) สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations – ASEAN) ถือกำเนิดจากปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) ประกอบด้วยประเทศร่วมก่อตั้ง ๕ ประเทศ ได้แก่ ไทย มาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย

วัตถุประสงค์ของการก่อตั้ง

๑. เพื่อป้องกันการคุกคามจากลัทธิคอมมิวนิสต์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

- จีนเป็นคอมมิวนิสต์ ร่วมมือกับโซเวียต ช่วยเหลือเกาหลีเหนือรุกรานเกาหลีใต้ เกิดเป็นสงครามเกาหลีขึ้น
- จีนเป็นคอมมิวนิสต์ เข้ามาแทรกแซง จนฝรั่งเศสแพ้สงครามที่ เดียน เบียนฟู ต้องถอนกำลังออกจาก ลาว กัมพูชา และเวียดนาม

๒. การป้องกันการขยายตัวของคอมมิวนิสต์ของซีโต้ (SEATO) ในลาว กัมพูชา และเวียดนาม ล้มเหลว ความขัดแย้งต่างๆ ของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ลัทธิคอมมิวนิสต์ของมาแทรกแซง จนในปี ๑๙๖๗ ดร.ถนัด ได้เสนอแนวคิดการก่อตั้ง “องค์กรความร่วมมือแห่งภูมิภาคประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” ขึ้น

แบบกรอกคะแนนชิ้นงาน และแบบทดสอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนชิ้นงาน			หมายเหตุ
		ชิ้นงาน ๑๐ คะแนน	ทดสอบ ก่อนเรียน ๒๐ คะแนน	รวม ๓๐ คะแนน	

ลงชื่อผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ต้องการประเมิน				ผลการประเมิน	
		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	มุ่งมั่นใน การทำงาน	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	มีความสามัคคี ในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และทำงานด้วยความรับผิดชอบ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย และผลงานดี	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย เกิดผลดีเรียบร้อยและเสร็จทันกำหนด
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่ร่วมทำกิจกรรม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งและตั้งใจทำงาน
๔. มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ให้ความร่วมมือบางกิจกรรม ไม่สนใจงาน	ร่วมมือกับกลุ่มทุกครั้ง ทุกกิจกรรม	ร่วมมือในการทำงานทุกครั้ง ทุกกิจกรรม จนงานสำเร็จเรียบร้อย

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ๓ รายการ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึก	ระดับคะแนน			
	๑๐ คะแนน	๘ คะแนน	๖ คะแนน	๔ คะแนน
แบบฝึกที่ ๐๑	(ป.๔) ระบายสีแผนที่โลก ได้ถูกต้อง สะอาด สวยงาม ทันเวลา ที่กำหนด	ทำได้ ๓ กิจกรรม	ทำได้ ๒ กิจกรรม	ทำได้ ๑ กิจกรรม
แบบฝึกที่ ๐๒	(ป.๕) ๑. วาดแผนที่โลก ได้ถูกต้อง ๒. ลงชื่อทวีปได้ถูกต้อง ๓. ระบายสีได้สวยงาม ๔. ทันเวลาที่กำหนด	ถูกต้อง ๓ รายการ	ถูกต้อง ๒ รายการ	ถูกต้อง ๑ รายการ
แบบฝึกที่ ๐๓	(ป.๖) ๑. วาดภาพแผนที่โลก ได้ถูกต้อง ๒. ลงรายละเอียด ได้ถูกต้อง ๓. ระบายสีได้สวยงาม ๔. ทันเวลาที่กำหนด	ถูกต้อง ๓ รายการ	ถูกต้อง ๒ รายการ	ถูกต้อง ๑ รายการ

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน ๖ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน อารยธรรมจีนและอินเดีย เวลา ๒ ชั่วโมง
ในกลุ่มอาเซียน

๑. สาระสำคัญของแผน

อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูควรศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ สื่อและใบงานให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ครูผู้สอนควรมีแผนที่ อินโดจีนแหล่งอารยธรรมของจีนและอินเดีย เพื่อใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑) การเตรียมสื่อ

๑.๑ บัตรคำ “อินโดจีน”

๑.๒ แผนที่ อินโดจีนแหล่งอารยธรรมของจีนและอินเดีย

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้

๒.๑ ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียกับกลุ่ม

๒.๒ ใบความรู้ที่ ๐๑ เรื่องอารยธรรมจีนและอินเดีย

๓) การวัดและประเมินผล

๓.๑ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน

๓.๒ ประเมินผลงานนักเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา :
 หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ อารยธรรมจีนและอินเดียในกลุ่มอาเซียน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	๑. อ่านและเขียนคำ “อินโดจีน” และบอกความหมายของคำ
ขั้นสอน	๒. ศึกษาอารยธรรมของจีนและอินเดียที่มีอิทธิพลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียนจากแผนที่ และใบความรู้ที่ ๑๑ ๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑๑ ค้นคว้าจากห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด ทำป้ายนิเทศ เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดีย ที่มีอิทธิพลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน ๔. ทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียกับกลุ่มประเทศอาเซียน
ขั้นสรุป	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป อารยธรรมจีนและอินเดีย ที่มีอิทธิพลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน
การวัดและประเมินผล	ตรวจใบงานที่ ๑๓ สังเกตการทำงานกลุ่ม ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียนในกลุ่มอาเซียน		
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖		
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อิทธิพลของอารยธรรมจีนและอินเดียนต่ออาเซียน</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การทำงานกลุ่ม</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนถึงบทเรียนที่ผ่านมา ครูยกบัตรคำ “อินโดจีน” ให้นักเรียนสะกดและอ่านพร้อม ๆ กัน แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำ “อินโดจีน”</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูติดตามที่ อินโดจีนแหล่งอารยธรรมของจีนและอินเดียน อธิบายให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับแหล่งอารยธรรมของจีนและอินเดียน ตามใบความรู้ที่ ๑๓ (สำหรับครู) หรือครูจะหาเพิ่มเติมเองก็ได้</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ ที่ ๑-๒ เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียน</p> <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน</p> <p>๕. ศึกษาอารยธรรมของจีนและอินเดียน จากใบความรู้ จากห้องคอมพิวเตอร์ หรือห้องสมุด แล้วนำความรู้ที่กลุ่มได้ติดป้ายนิเทศ นำแสดงไว้ที่ห้องสมุด</p> <p>๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียนที่มีอิทธิพลต่อประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บัตรคำ “อินโดจีน”</p> <p>๒. แผนที่ อินโดจีนแหล่งอารยธรรมของจีนและอินเดียน</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่องอารยธรรมจีนและอินเดียน (สำหรับนักเรียน)</p> <p>๔. ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียน (สำหรับครู)</p> <p>๕. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียนกับกลุ่มประเทศอาเซียน</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๓</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๓</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของอารยธรรมจีนและอินเดียนต่ออาเซียน</p> <p>๒. ประเมินทักษะการเขียน และการทำงานกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. การประเมินความรู้จากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒. สังเกตการทำงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด</p>

เฉลยใบงานที่ ๐๒

เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียในกลุ่มอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ทำไมเรียกเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ว่า อินโดจีน

.....

.....

.....

๒. ทำไมวัฒนธรรมอินเดียจึงเข้ามาในประเทศกลุ่มอาเซียนมากกว่าวัฒนธรรมจีน

.....

.....

.....

๓. ยกตัวอย่างวัฒนธรรมของจีนที่ปรากฏในท้องถิ่นของนักเรียน ๒ อย่าง

๑.

๒.

๔. ถ้านักเรียนเดินทางไปประเทศเวียดนาม นักเรียนจะพบกับวัฒนธรรมใดมากที่สุด

.....

.....

.....

เพราะอะไร

.....

.....

.....

๕. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมของจีนและอินเดียที่ไทยได้นำมาผสมผสานกับวัฒนธรรมไทย

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๐๒

เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียในกลุ่มอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

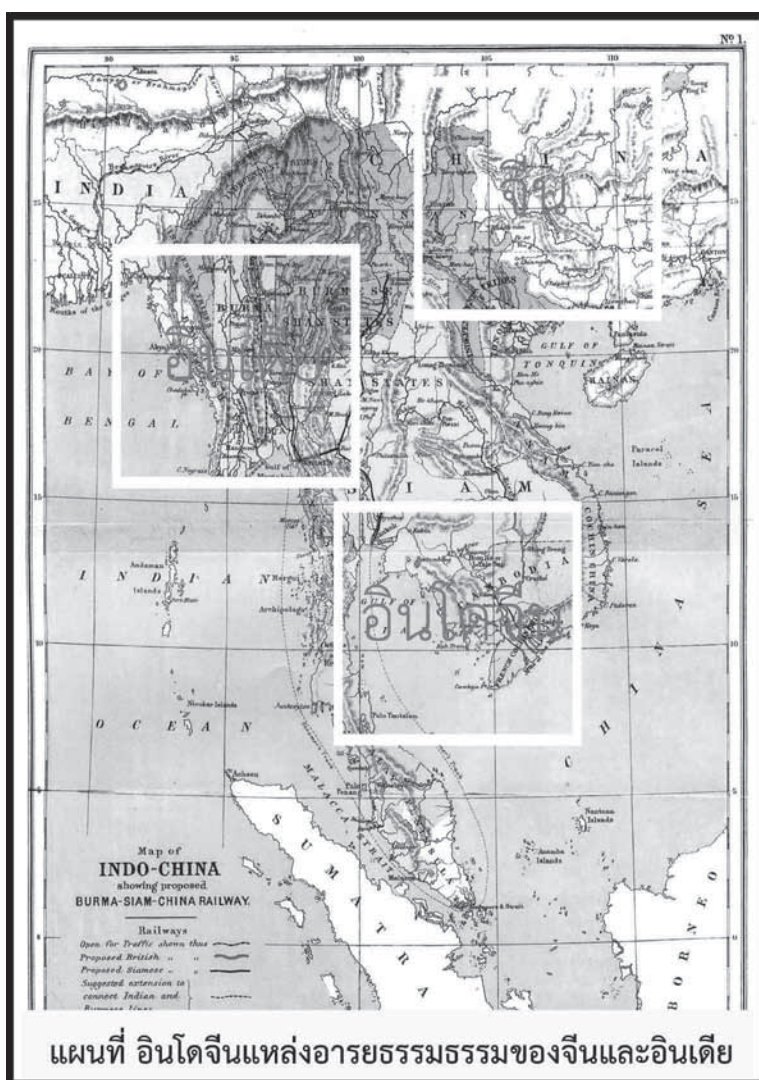
๑. ทำไมเรียกเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ว่า อินโดจีน
เพราะ เป็นประเทศที่อยู่ระหว่างอารยธรรมของจีนและอินเดีย
๒. ทำไมวัฒนธรรมอินเดียจึงเข้ามาในประเทศกลุ่มอาเซียนมากกว่าวัฒนธรรมจีน
วัฒนธรรมของอินเดียได้เข้ามาในอินโดจีนมากกว่าจีน เพราะในการเข้ามาของอินเดีย ได้มีหมอสอนศาสนาเข้ามาด้วย ซึ่งได้นำหลักการปฏิบัติเข้ามาใช้ ส่วนจีนถือว่าเป็นประเทศมหาอำนาจ จึงไม่ค่อยออกนอกประเทศ วัฒนธรรมจึงออกมาน้อย
๓. ยกตัวอย่างวัฒนธรรมของจีนที่ปรากฏในท้องถิ่นของนักเรียน ๒ อย่าง
 ๑. ดูจากท้องถิ่นของนักเรียนเอง
 ๒. ดูจากท้องถิ่นของนักเรียนเอง
๔. ถ้านักเรียนเดินทางไปประเทศเวียดนาม นักเรียนจะพบกับวัฒนธรรมใดมากที่สุด
จีน
เพราะอะไร
ประเทศเวียดนามนับว่าได้รับอารยธรรมจีนมากที่สุด เพราะมีความใกล้ชิดกับจีน เมื่อจีนเข้าปกครองเวียดนาม ก็ใช้วิธีการปกครองแบบกษัตริย์ชาติ เวียดนามจึงมีระเบียบการปกครองแบบจีน มีการสอบเข้ารับราชการแบบจีน โดยใช้ตำราของขงจื้อ เรียกว่าสอบจอหงวน มีการใช้อักษรจีน นับถือเทพเจ้าแบบจีน นับถือขงจื้อ งานศิลปกรรม สถาปัตยกรรม แม้แต่เครื่องแต่งกาย
๕. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวัฒนธรรมของจีนและอินเดียที่ไทยได้นำมาผสมผสานกับวัฒนธรรมไทย
ตัวอย่าง
จีน ๑. การประกอบพิธีกรรมที่นำศาสนาพราหมณ์มาผสมผสาน เช่น วันพืชมงคล
อินเดีย ๒. การแต่งกาย และทำร้ายรำ ไทยได้รับอิทธิพลมาจากเรื่อง รามายณะ

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๐๑ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

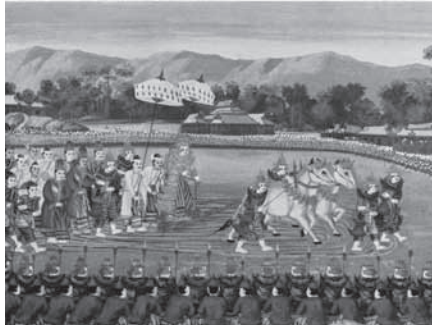
เรื่อง อารยธรรมจีน และอินเดีย ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีอีกชื่อหนึ่งว่า “อินโดจีน” หมายถึงภูมิภาคที่ได้รับอารยธรรมอินเดียและอารยธรรมจีน อันเนื่องมาจากที่ตั้งอยู่ตรงกลางระหว่างสองประเทศนั่นเอง และจากประวัติศาสตร์ที่มีมาอย่างยาวนาน ทั้งประเทศอินเดียและประเทศจีนก็มีการติดต่อค้าขายมาตลอด ไม่ว่าจะเป็นทางบกหรือทางเรือ ประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จึงกลายเป็นทางผ่านที่สำคัญ เป็นที่พักสินค้า เติมน้ำจืด และที่หลบลมมรสุม การค้าขายนี้เองทำให้เกิดการแพร่กระจายทางวัฒนธรรมทั้งจีนและอินเดีย



วัฒนธรรมของอินเดียที่เผยแพร่ในอาเซียน

๑. ศาสนา



พระราชพิธีพืชมงคล
จรดพระนังคัลแรกนาขวัญ

ศาสนาจากอินเดียที่เข้ามาเผยแพร่ก่อนคือ ศาสนาพราหมณ์ หรือ ฮินดู ซึ่งเป็นศาสนาที่นับถือเทพเจ้าหลายองค์ เช่น พระศิวะ พระพรหม พระนารายณ์ พระอินทร์ เมื่อพุทธศาสนารุ่งเรืองในอินเดีย โดยเฉพาะใน สมัยพระเจ้าอโศกมหาราช (ครองราชย์ พ.ศ. ๒๖๙-๓๑๑) พระองค์ได้ส่ง สมณทูตไปเผยแพร่พุทธศาสนาหลายแห่ง รวมทั้งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงทำให้ผู้คนในอาณาจักรต่าง ๆ ยอมรับนับถือพุทธศาสนาแทนศาสนา พราหมณ์ อย่างไรก็ตาม ศาสนาพราหมณ์ยังคงมีอิทธิพลในราชสำนักและใน พระราชพิธีบางอย่าง พุทธศาสนาที่นับถือในสุโขทัยระยะแรกเป็นนิกาย มหายาน ต่อมาในสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช (พ.ศ. ๑๘๒๑-๑๘๔๒)

ทรงนำพุทธศาสนานิกายเถรวาทแบบลังกาวงศ์ หรือนิกายหินยาน ซึ่งเคร่งครัดในพระธรรมวินัยกว่ามาเผยแพร่ ทรงนิมนต์พระสงฆ์จากตามพรลิงค์ หรือนครศรีธรรมราช ซึ่งมีความรู้แตกฉานในพระไตรปิฎก มาเทศน์สั่งสอน ประชาชน ทำให้พุทธศาสนานิกายเถรวาทเป็นที่นับถือกันโดยทั่วไปจนปัจจุบัน

๒. ภาษาและวรรณคดี

การแพร่หลายของพุทธศาสนาในราชอาณาจักรไทย จนกลาย มาเป็นศาสนาประจำชาติ ทำให้คำในภาษาบาลี ซึ่งใช้ในพุทธศาสนา นิกายหินยานมีหลายคำ ปรากฏในภาษา ซึ่งใช้กันโดยทั่วไปในหมู่ คนไทย ส่วนภาษาสันสกฤต ซึ่งเป็นภาษาของนักปราชญ์ในอินเดีย ก็มีอิทธิพลอยู่มาก แต่น้อยกว่าภาษาบาลี ในด้านวรรณคดี มหาकाพย์ ที่ยิ่งใหญ่ของอินเดีย ๒ เรื่อง คือ รามายณะ หรือรามเกียรติ์ และ มหาภารตะ เป็นที่รู้จักกันดีของคนไทย เรื่องรามายณะมาเล่นโข นหนังใหญ่ และหนังตะลุง ยังมีวรรณคดีของอินเดียอีกหลายเรื่อง ที่คน ไทยคุ้นเคย ที่รู้จักกันดีอีกเรื่องหนึ่งคือ นิทานชาดก ในพุทธศาสนา ซึ่ง มีอิทธิพลต่อคนไทยในเรื่องการทำคุณงามความดี ละเว้นความชั่ว



พระราม พระลักษมณ์ นางสีดา หนุมาน
จากมหาकाพย์รามายณะ
หรือรามเกียรติ์

๓. กฎหมายและระบอบการปกครอง



กฎหมายตราสามดวง

กฎหมายเดิมของไทยที่เรียกกัน โดยทั่วไปว่า กฎหมายตราสามดวง ได้ รับอิทธิพลจากอินเดียเช่นกัน (โดยผ่านทางมอญ) คือ จากคัมภีร์พระธรรมศาสตร์ ในการตรากฎหมาย หรือที่เรียกว่า พระไอยการลักษณะต่าง ๆ จะมีการอ้างอิง ถึงคัมภีร์พระธรรมศาสตร์ ในเบื้องต้น ก่อนกล่าวถึงเนื้อหาของกฎหมาย นอกจากนี้คัมภีร์อรรถศาสตร์ ซึ่งเป็นตำราทางด้าน การปกครองของอินเดีย ราชনীติ หรือ “ความประพฤติของพระราชา” และหลักทศพิธราชธรรม หรือ “ธรรม ๑๐ ประการ ของพระราชา” ล้วนแล้วแต่มีกำเนิดในอินเดีย และมี อิทธิพลต่อระบอบการปกครองของไทยในสมัยก่อน

๔. ศิลปกรรม

ศิลปกรรมของอินเดีย ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาทางด้านปฏิมากรรม เช่น พระพุทธรูป พระโพธิสัตว์ ด้านสถาปัตยกรรม เช่น สถูป เจดีย์ ด้านจิตรกรรม เช่น ภาพฝาผนัง มีอิทธิพลอย่างลึกซึ้งต่อศิลปกรรมของไทย อิทธิพลของเรื่องรามายณะ หรือรามเกียรติ์ ทำให้นาฏศิลป์ของอินเดีย มีอิทธิพลต่อนาฏศิลป์ไทยเช่นกัน ทั้งการแต่งตัว และท่าร่ายรำ อิทธิพลของวัฒนธรรมอินเดียดังที่กล่าวมา ไทยไม่ได้รับโดยตรงจากอินเดีย หากแต่รับผ่านเพื่อนบ้านของไทย คือ ขอม (เขมร) มอญ ลังกา สำหรับขอมยังมีอิทธิพลทางด้านภาษาต่อไทยเราด้วย นั่นคือ คำในภาษาเขมรหลายคำ กลายเป็นภาษาที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ หรือราชาศัพท์

วัฒนธรรมของจีนที่เผยแพร่ในอาเซียน

อิทธิพลของจีนด้านศาสนา

จีนมีอิทธิพลต่อเวียดนามมาเป็นเวลานาน ธรรมเนียมปฏิบัติของชาวเวียดนามมีปรัชญาเอเชียตะวันออกเป็นจำนวนมาก อีกทั้งยังได้รับอิทธิพลทางศาสนา เช่น ศาสนาพุทธ นิกายมหายาน ลัทธิขงจื้อ และลัทธิเต๋า ซึ่งเกิดขึ้นในจีนทั้งหมด นอกจากนี้ในเวียดนามยังนิยมใช้ตะเกียบในการรับประทานอาหารเช่นเดียวกับประเทศในเอเชียตะวันออกประเทศอื่น ๆ และอาหารเวียดนามส่วนใหญ่ก็ได้รับอิทธิพลจากจีนและฝรั่งเศสด้วย (ผู้คนที่รับประทานอาหารด้วยมือจะเป็นพวกที่ได้รับอิทธิพลจากอินเดียมากกว่าจีน ซึ่งรับประทานอาหารด้วยตะเกียบและมีชาเป็นเครื่องดื่ม) ลักษณะความเชื่อทางศาสนาของชาวจีนในประเทศไทยผสมผสานความเชื่อของพุทธศาสนา การบูชาบรรพบุรุษ ลัทธิเต๋า ลัทธิขงจื้อ และการนับถือเทพเจ้า ชาวจีนจะนิยมไหว้เจ้าและไหว้บรรพบุรุษ ในขณะที่เดียวกันก็ทำบุญตักบาตรหรือให้ลูกบวชเรียนในพุทธศาสนา โดยไม่ถือว่ามีความขัดแย้งกัน ความเชื่อดั้งเดิมที่ชาวจีนรับมาจากบรรพบุรุษเน้นความกตัญญูต่เวทีต่อพ่อแม่และบรรพบุรุษ สอนให้บุคคลดำเนินชีวิตโดยไม่ฝืนธรรมชาติ รู้จักตนเอง เอาชนะตนเองรู้จักพอ สอนให้รู้จักสันโดษ สอนว่าการปกครองที่ตั้นนั้นไม่ควรใช้อำนาจมาก ไม่ควรมีกฎระเบียบมาก ให้เป็นไปโดยธรรมชาติเหมือนชีวิตในครอบครัวเดียวกัน พิธีกรรมสำคัญตรุษจีน สารทจีน เซ็งเม้ง เทศกาลกินเจ

อิทธิพลทางด้านเศรษฐกิจ

ในฐานะที่จีนเป็นตลาดการค้าใหญ่ มีสินค้าต่าง ๆ ที่รัฐต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต้องการ เช่น เครื่องปั้นดินเผา ผ้าไหม จีนจึงบังคับให้รัฐต่าง ๆ ส่งเครื่องบรรณาการให้กับจีนก่อน แล้วจีนจึงค้าขายด้วย แต่ส่วนใหญ่จะเป็นการแลกเปลี่ยน อาจารย์ผู้สอนประวัติศาสตร์จีนได้สอนผู้เขียนว่า จีนถือตนว่าเป็นผู้ใหญ่ เมื่อผู้น้อยเอาของมาให้ ผู้ใหญ่ต้องมีของแลกเปลี่ยนตอบแทน แต่เมื่อเป็นผู้ใหญ่ก็ต้องให้มากกว่าผู้น้อย ดังนั้นจึงเป็นที่ชื่นชอบแก่รัฐต่าง ๆ เป็นอันมาก อาณาจักรที่รุ่งเรืองกับการค้าขายกับจีน เช่น อาณาจักรฟูนัน ศรีวิชัย อันนัม สุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์ ฯลฯ

ใบความรู้ที่ ๐๒ สำหรับครู

เรื่อง อารยธรรมจีน และอินเดีย ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีอีกชื่อหนึ่งว่า “อินโดจีน” หมายถึงภูมิภาคที่ได้รับอารยธรรมอินเดียและอารยธรรมจีน อันเนื่องมาจากที่ตั้งอยู่ตรงกลางระหว่างสองประเทศนั่นเอง และจากประวัติศาสตร์ที่มีมายาวนาน ทั้งประเทศอินเดียและประเทศจีนก็มีการติดต่อค้าขายมาตลอด ไม่ว่าจะเป็นทางบกหรือทางเรือ ประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จึงกลายเป็นทางผ่านที่สำคัญ เป็นที่พักสินค้า เติมน้ำจืด และที่หลบลมมรสุม การค้าขายนี้เองทำให้เกิดการแพร่กระจายทางวัฒนธรรมทั้งจีนและอินเดียในภูมิภาคนี้

อารยธรรมจีนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

อิทธิพลทางด้านการเมือง

ในสมัยโบราณ กษัตริย์จีนทุกพระองค์ถือว่าทรงเป็นสมมติเทพมีฐานะเหนือผู้ปกครองของประเทศต่าง ๆ ในดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผู้ปกครองในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะต้องส่งเครื่องบรรณาการไปให้กับกษัตริย์จีนอย่างน้อยปีละ ๓ ครั้ง เพื่อประโยชน์ทางการค้า เรียกว่า “จิ้มก้อง” หากมีการผลิตเปลี่ยนกษัตริย์ จะต้องมีการแจ้งเรื่องให้กับกษัตริย์จีนทรงทราบ เพื่อให้จีนรับรอง สำหรับประวัติศาสตร์



พระราชวังหลวงเว้

ไทยมีหลักฐานการส่งบรรณาการกับจีนมานานแล้ว อย่างน้อยที่สุดก็ตั้งแต่สมัยสุโขทัย ไทยหยุดส่งเครื่องบรรณาการให้จีน สมัยรัชกาลที่ ๔ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์นี้เองประเทศเวียดนามนับว่าได้รับอารยธรรมจีนมากที่สุด เพราะมีความใกล้ชิดกับจีน เมื่อจีนเข้าปกครองเวียดนามก็ใช้วิธีการปกครองแบบกสิณชาติ เวียดนามจึงมีระบอบการปกครองแบบจีน มีการสอบเข้ารับราชการแบบจีนโดยใช้ตำราของขงจื้อ เรียกว่าสอบจอหงวน มีการใช้อักษรจีนนับถือเทพเจ้าแบบจีน นับถือขงจื้อ งานศิลปกรรม สถาปัตยกรรม แม้แต่เครื่องแต่งกาย ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดที่สุดคือพระราชวังหลวงเว้ ที่มีความเป็นจีนสูงมาก

อิทธิพลทางด้านเศรษฐกิจ

ในฐานะที่จีนเป็นตลาดการค้าใหญ่ มีสินค้าต่าง ๆ ที่รัฐต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต้องการ เช่น เครื่องปั้นดินเผา ผ้าไหม จีนจึงบังคับให้รัฐต่าง ๆ ส่งเครื่องบรรณาการให้กับจีนก่อน แล้วจีนจึงค้าขายด้วย แต่ส่วนใหญ่จะเป็นการแลกเปลี่ยน อาจารย์ผู้สอนประวัติศาสตร์จีนได้สอนผู้เขียนว่า จีนถือตนว่าเป็นผู้ใหญ่ เมื่อผู้น้อยเอาของมาให้ ผู้ใหญ่ต้องมีของแลกเปลี่ยนการตอบแทน แต่เมื่อเป็นผู้ใหญ่ก็ต้องให้มากกว่าผู้น้อย ดังนั้นจึงเป็นที่ชื่นชอบแก่รัฐต่าง ๆ เป็นอันมาก อาณาจักรที่รุ่งเรืองกับการค้าขายกับจีน เช่น อาณาจักรฟูนัน ศรีวิชัย อันทัม สุโขทัย อโยธยา รัตนโกสินทร์ ฯลฯ



ชาวจีนได้ถ่ายทอดศิลปการทำเครื่องปั้นดินเผา “เครื่องสังคโลก” สินค้าส่งออกที่สำคัญสมัยสุโขทัย

อารยธรรมอินเดียในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



ตัวอักษรปัลลวะ
แบบที่นิยมใช้ในอินเดียภาคใต้
ในสมัยราชวงศ์ปัลลวะ

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นศูนย์กลางทางการค้าที่สำคัญในที่สุด การเดินเรือแต่ละครั้งมิได้มีเพียงแต่พ่อค้ายังมีนักบวชเดินทางร่วมมากับเรือด้วยเพื่อประกอบพิธีให้กับพ่อค้าเหล่านั้น ชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จึงรับเอาวัฒนธรรมของชาวอินเดียมาผสมผสานเข้ากับวัฒนธรรมของตนเอง จนกลายเป็นรากฐานสำคัญ รูปแบบวัฒนธรรมอินเดียที่ชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รับมา เช่น

ด้านอักษรศาสตร์ เช่น ตัวอักษรปัลลวะแบบที่นิยมใช้ในอินเดียภาคใต้ในสมัยราชวงศ์ปัลลวะ (พุทธศตวรรษที่ ๑๑-๑๒) ดังได้พบจารึกโบราณภาษาสันสกฤตทั่วดินแดนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คัมภีร์พระ และยังคงมีบทบาทอยู่โดยได้ปะปนอยู่ในแต่ละภาษาของแต่ละประเทศ และงานวรรณกรรมในศาสนาพราหมณ์

ด้านศิลปกรรม ในรูปแบบของ สถาปัตยกรรม งานปฏิมากรรม และงานจิตรกรรม ซึ่งถือว่าเป็นหลักฐานสำคัญที่เป็นรูปธรรมที่ทำให้เราทราบว่า ชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รับเอาวัฒนธรรมอินเดียมาในสมัยใด งานสถาปัตยกรรม ส่วนใหญ่แล้วจะได้รับอิทธิพลมาจากศาสนา เช่น เทวสถานต่าง ๆ ของ ศาสนาพราหมณ์เพื่อใช้ในการประกอบพิธีบูชาเทพเจ้า ในงานปฏิมากรรมเทวรูปศาสนาพราหมณ์ จะปรากฏการสร้างมหาเทพทั้งสามพระองค์ คือ พระพรหม พระนารายณ์ พระอิศวรหรือพระศิวะ รวมถึงศิวลึงค์ ถูกพบมากใน เขมร ไทย พม่า ชาว

ศิลปกรรมของอินเดีย ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาทางด้านปฏิมากรรม เช่น พระพุทธรูป พระโพธิสัตว์ ด้านสถาปัตยกรรม เช่น สถูป เจดีย์ ด้านจิตรกรรม เช่น ภาพฝาผนัง มีอิทธิพลอย่างลึกซึ้งต่อศิลปกรรมของไทย

วัฒนธรรมประเพณี คติ ความเชื่อ และศาสนา โดยเฉพาะศาสนาพราหมณ์ ชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในยุคแรกส่วนใหญ่นับถือศาสนาพราหมณ์ เมื่อกาลผ่านไป ศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ เข้ามา ชาวเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก็ได้ผสมผสานศาสนาพราหมณ์กับศาสนาใหม่ ๆ เหล่านี้ด้วยกันจนกลายเป็นศาสนาที่มีรูปแบบเฉพาะตัว เช่น ศาสนาพุทธในประเทศไทยก็มีพิธีกรรมของศาสนาพราหมณ์เจืออยู่ในเกือบทุกพิธีกรรม เขมรรับศาสนาพราหมณ์แล้วก็นำไปผสมผสานกับลัทธิฮินดู-ชวา (เทวราชา) แล้วพัฒนาจนศาสนาพราหมณ์ในเขมรเป็นศาสนาที่เกี่ยวพันอำนาจจักรวรรดิและมากด้วยพิธีกรรมอันเคร่งครัดสลับซับซ้อน

ในสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช (ครองราชย์ พ.ศ. ๒๖๙-๓๑๑) พระองค์ได้ส่งสมณทูตไปเผยแผ่พุทธศาสนาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงทำให้ผู้คนในอาณาจักรต่าง ๆ ยอมรับนับถือพุทธศาสนาแทนศาสนาพราหมณ์ อย่างไรก็ตาม ศาสนาพราหมณ์ยังคงมีอิทธิพลในราชสำนักและในพระราชพิธีบางอย่าง พุทธศาสนาที่นับถือในสุโขทัยระยะแรกเป็นนิกายมหายาน ในด้านวรรณคดี มหาकाพย์ที่ยิ่งใหญ่ของอินเดีย ๒ เรื่อง คือ รามายณะ หรือรามเกียรติ์

และมหากาพย์ เป็นที่รู้จักกันดีของคนไทย เรื่องรามายณะมาเล่นโขน หนังใหญ่ และหนังตะลุง อิทธิพลของเรื่อง รามายณะ หรือรามเกียรติ์ ทำให้นักศิลป์ของอินเดีย มีอิทธิพลต่อนักศิลป์ไทยเช่นกัน ทั้งการแต่งตัว และท่าร่ายรำ ยังมีวรรณคดีของอินเดียอีกหลายเรื่อง ที่คนไทยคุ้นเคย ที่รู้จักกันดีอีกเรื่องหนึ่งคือ นิทานชาดก ในพุทธศาสนา ซึ่งมี อิทธิพลต่อคนไทยในเรื่องการทำคุณงามความดี ละเว้นความชั่ว

ด้านการปกครอง ราวพุทธศตวรรษที่ ๕ เป็นต้นมา เมืองต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มขยายตัว ใหญ่ขึ้น ดังนั้นจึงมีการตั้งหัวหน้าของแต่ละชุมชนเพื่อ รักษาความปลอดภัยคุ้มครองประชาชนของตนไม่ให้โดน รังแกจากชุมชนอื่น ๆ การยกระดับให้ผู้นำเป็นสมมุติเทพ เป็นองค์อวตารของเทพเจ้า สร้างความยำเกรงต่อสมาชิก ในชุมชน ซึ่งข้อนี้เป็นที่ถูกใจผู้นำเป็นอย่างมาก ด้านการบริหาร มีการนำการปกครองระบบศักดินา จตุสดมภ์และ การปกครองหัวเมืองตามแบบอินเดียมาใช้ ในด้านกฎหมายก็ใช้กฎหมายพระธรรมศาสตร์

กฎหมายของไทยที่เรียกกัน โดยทั่วไปว่า กฎหมายตราสามดวง ได้รับอิทธิพลจากอินเดียเช่นกัน (โดย ผ่านทางมอญ) คือ จากคัมภีร์พระธรรมศาสตร์ ในการตรากฎหมาย หรือที่เรียกว่า พระไอยการลักษณะต่าง ๆ จะมีการอ้างอิงถึงคัมภีร์พระธรรมศาสตร์ ในเบื้องต้น ก่อนกล่าวถึงเนื้อหาของกฎหมาย นอกจากนี้คัมภีร์ อรรถศาสตร์ ซึ่งเป็นตำราทางด้านปกครองของอินเดีย ราชনীติ หรือ “**ความประพฤติของพระราชา**” และหลัก ทศพิธราชธรรม หรือ “**ธรรม ๑๐ ประการ ของพระราชา**” ล้วนแล้วแต่มีกำเนิดในอินเดีย และมีอิทธิพลต่อระบอบ การปกครองของไทยในสมัยก่อน

ชุมชนแห่งแรกที่ก่อสร้างสร้างตัวเป็นอาณาจักรแรกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่ได้รับวัฒนธรรมทางศาสนา พราหมณ์คือ อาณาจักรฟูนัน ซึ่งตั้งอยู่ตอนล่างและสามเหลี่ยมปากแม่น้ำโขง (ประมาณ ค.ศ. ๑-๖) มีการติดต่อกับ ประเทศอินเดียบริเวณลุ่มแม่น้ำคงคา อาณาจักรฟูนันมีการปกครองในระบบศักดินามีการสืบราชวงศ์แบบอินเดีย และรับระบบศักดินามาจากอินเดีย ชนชั้นปกครองนับถือศาสนาพราหมณ์ไศวนิกาย นับถือศิวลึงค์ ส่วนชาว พื้นเมืองมีทั้งนับถือศาสนาพราหมณ์ไวษณพนิกาย ใช้คัมภีร์สันสกฤต อีกทั้งเป็นอาณาจักรแรกในเอเชียตะวันออกเฉียง ใต้ที่ใช้ภาษาสันสกฤตเป็นภาษาราชการ ส่วนงานทางด้านศิลปกรรมปรากฏหลักฐานซากอาคารสมัยก่อนเมืองพระนคร รวมทั้งเทวรูปพระนารายณ์ พระหริหระและพระพุทธรูปสมัยก่อนเมืองพระนคร

ในประเทศไทย อิทธิพลความเชื่อของศาสนาพราหมณ์มีส่วนสำคัญในการกำหนดรูปแบบการปกครองของ ไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเชิดชูความสำคัญของสถาบันกษัตริย์ในฐานะผู้ปกครองตามลัทธิเทวราชา ที่รับมาจาก เขมรอีกทอดหนึ่งนั้น ถือว่ากษัตริย์ทรงใช้พระราชอำนาจในการปกป้องและคุ้มครองให้อาณาประชาราษฎร์อยู่ร่มเย็น เป็นสุข อันเป็นพระราชภาระของพระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์

เหตุผลที่อารยธรรมของอินเดียแพร่หลายกว่าอารยธรรมของจีนในกลุ่มอาเซียน เพราะ อารยธรรมของ อินเดียเข้ามาพร้อมกับนักบวชที่สอนศาสนา นำหลักการปฏิบัติของศาสนาพราหมณ์มาประกอบพิธีให้กับนักบวช ทำให้เกิดรากฐานในการปฏิบัติขึ้น ส่วนชาวจีนมีความเชื่อว่า ตนเป็นผู้ยิ่งใหญ่ ชุมชนเล็ก ๆ ต้องเข้ามาสวามิภักดิ์ โดยการส่งเครื่องราชบรรณาการ เลยทำให้อารยธรรมจีนไม่แพร่หลายเท่าอารยธรรมของอินเดีย

แบบประเมินคุณธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียในกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ต้องการประเมิน				ผลการประเมิน	
		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	มุ่งมั่นใน การทำงาน	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม	มีความสามัคคี ในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียในกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และทำงานด้วยความรับผิดชอบ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย และผลงานดี	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย เกิดผลดีเรียบร้อยและเสร็จทันกำหนด
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่ร่วมทำกิจกรรม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งและตั้งใจทำงาน
๔. มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ให้ความร่วมมือบางกิจกรรม ไม่สนใจงาน	ร่วมมือกับกลุ่มทุกครั้ง ทุกกิจกรรม	ร่วมมือในการทำงานทุกครั้ง ทุกกิจกรรม จนงานสำเร็จเรียบร้อย

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ๓ รายการ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อารยธรรมจีนและอินเดียในกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึก	ระดับคะแนน			
	๑๐ คะแนน	๘ คะแนน	๖ คะแนน	๔ คะแนน
แบบฝึกที่ ๑	(ป.๔) เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๑๐ ข้อ	เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๘ ข้อ	เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๖ ข้อ	เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ
แบบฝึกที่ ๒	(ป.๕) ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๒ ข้อ
แบบฝึกที่ ๓	(ป.๖) ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๒ ข้อ

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน ๖ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน ประชาคมอาเซียน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูควรศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ สื่อและใบงานให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ครูผู้สอนควรเปิดเพลงอาเซียนร่วมใจให้นักเรียนฟัง เพื่อใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาจจะโหลดเพลงมาจากอินเทอร์เน็ตก็ได้

๑) การเตรียมสื่อ

๑.๑ เพลงอาเซียนร่วมใจ

๑.๒ ภาพสัญลักษณ์อาเซียน และบัตรคำขวัญอาเซียน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้

๒.๑ ใบความรู้ที่ ๐๓ เรื่อง ประชาคมอาเซียน

๒.๒ ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ประชาคมอาเซียน

๓) การวัดและประเมินผล

๓.๑ ประเมินความรู้เกี่ยวกับ กฎบัตรอาเซียน

๓.๒ ประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี และการทำงานกลุ่ม

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา :
 หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ประชาคมอาเซียน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	๑. ฟังเพลงอาเซียน และสนทนาเกี่ยวกับเพลง
ขั้นสอน	๒. ศึกษาภาพสัญลักษณ์ของอาเซียน อภิปรายความหมายของสีและลักษณะของภาพ ๓. แบ่ง นักเรียนเป็นกลุ่มคละชั้น นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑๑ นำความรู้ที่ได้ไปจัดทำป้ายนิเทศ แสดงในห้องสมุด ทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ประชาคมอาเซียน
ขั้นสรุป	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ประชาคมอาเซียน
การวัดและประเมินผล	ตรวจใบงานที่ ๑๓ สังเกตการทำงานกลุ่ม ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา เรื่อง ประชาคมอาเซียน บูรณาการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>		
<p>ขอบเขตเนื้อหา สภาพสังคม เศรษฐกิจ และ การเมืองของประเทศเพื่อนบ้าน ในปัจจุบันความสัมพันธ์ของกลุ่ม อาเซียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. มีความรู้เรื่อง สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของ ประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ๒. มีความรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ ของกลุ่มอาเซียน ทักษะ ๑. การวาดภาพระบายสี ๒. การทำงานกลุ่ม คุณธรรมจริยธรรม/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. ครูเปิดเพลงอาเซียนร่วมใจให้นักเรียนฟัง สันทนาการเกี่ยวกับความหมาย ของเพลง นอกจากเพลงแล้วนักเรียนจะรู้จักอะไรเกี่ยวกับอาเซียนบ้าง นักเรียนอภิปราย เป็นการทบทวนความรู้เดิม ขั้นสอน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ของอาเซียน แล้วสนทนากับนักเรียน ถึงความหมายของสี และลักษณะของสัญลักษณ์ นักเรียนร่วม อภิปราย ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง กิจกรรมกลุ่ม ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน ๔. นักเรียนศึกษาสัญลักษณ์ของอาเซียน ภูมิบัตรอาเซียน และ ประชาคมอาเซียน จากใบความรู้ที่ ๑๓ และสรุปรวมลงในแผ่นป้าย นิเทศ ๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๖. นำความรู้ที่กลุ่มได้เตรียมไว้ไปแสดงไว้ที่ห้องสมุด กิจกรรมเดี่ยว ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ ขั้นสรุป ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ภูมิบัตรอาเซียน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. เพลงอาเซียนร่วมใจ ๒. ภาพสัญลักษณ์อาเซียน และบัตรคำขวัญอาเซียน ๓. ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ประชาคมอาเซียน ๔. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ประชาคมอาเซียน การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับ ภูมิบัตรอาเซียน ๒. ประเมินทักษะการวาดภาพระบายสี และการ ทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. การประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการทำงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด</p>



ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ประชาคมอาเซียน ประกอบไปด้วยเสาหลักใดบ้าง

๑)

๒)

๓)

๒. นักเรียนอธิบายตามหัวข้อต่อไปนี้

๒.๑ ความหมายของเสาหลักที่ ๑ คือ

.....
.....
.....

๒.๒ ความหมายของเสาหลักที่ ๒ คือ

.....
.....
.....

๒.๓ ความหมายของเสาหลักที่ ๓ คือ

.....
.....
.....

๓. คำขวัญอาเซียน มีว่าอย่างไร

.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



เฉลยใบงานที่ ๐๓

เรื่อง ประชาคมอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยเสาหลักใดบ้าง

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านเศรษฐกิจ
- ๓) ด้านสังคม

๒. นักเรียนอธิบายตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. ความหมายของเสาหลักที่ ๑ คือ

ร่วมมือกันด้านการเมือง เพื่อเป็นการต่อต้านการปกครองระบอบคอมมิวนิสต์ ที่แพร่หลายในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๒. ความหมายของเสาหลักที่ ๒ คือ

ร่วมมือกันด้านเศรษฐกิจ เพื่อเป็นการแข่งขันกับโลกตะวันตก (อเมริกา และยุโรป) หลังสงครามเย็นยุติลง และการเกิดมหาอำนาจใหม่อย่างจีนและอินเดีย

๓. ความหมายของเสาหลักที่ ๓ คือ

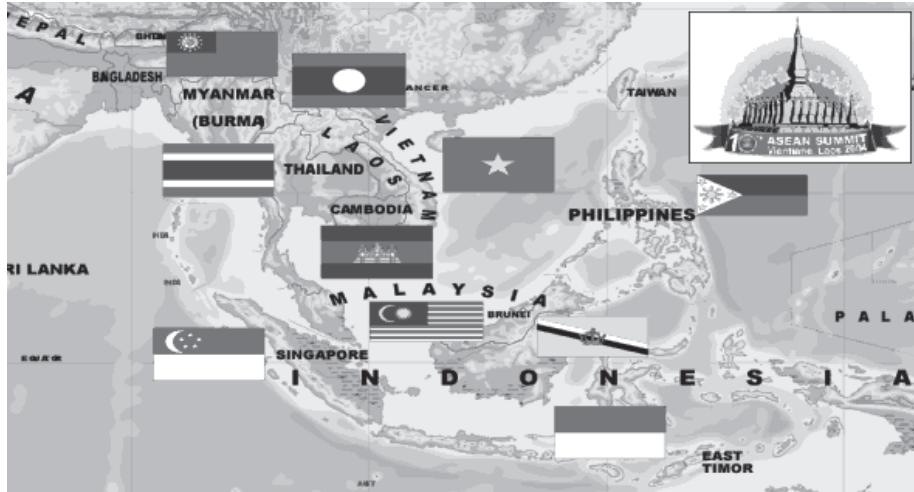
ร่วมมือกันทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สาเหตุมาจาก การเผชิญกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น โรคระบาด การก่อการร้าย การค้ามนุษย์ สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ

๓. คำขวัญอาเซียน มีว่าอย่างไร

- หนึ่งวิสัยทัศน์, หนึ่งเอกลักษณ์, หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community)

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๐๓ เรื่อง ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียน ป.๖



ประชาคมอาเซียน แบ่งเป็น ๓ เสาหลัก ดังนี้

๑. ด้านการเมืองและความมั่นคงของภูมิภาคอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและอำนวยการซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค เพื่อให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และสามารถแก้ไขปัญหาและความขัดแย้ง โดยสันติวิธี อาเซียนจึงได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community Blueprint) โดยเน้นใน ๓ ประการ คือ

๑) การมีกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกัน ครอบคลุมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะร่วมกันทำเพื่อสร้างความเข้าใจในระบบสังคมวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ที่แตกต่างของประเทศสมาชิก ส่งเสริมพัฒนาการทางการเมืองไปในทิศทางเดียวกัน เช่น หลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิมนุษยชน การสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคม การต่อต้านการทุจริต การส่งเสริมหลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล เป็นต้น

๒) ส่งเสริมความสงบสุขและรับผิดชอบร่วมกันในการรักษาความมั่นคงสำหรับประชาชนที่ครอบคลุมในทุกด้านครอบคลุมความร่วมมือเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในรูปแบบเดิม มาตรการสร้างความไว้วางใจและการระงับข้อพิพาท โดยสันติเพื่อป้องกันสงครามและให้ประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ด้วยกัน โดยสงบสุขและไม่มีความหวาดระแวง และขยายความร่วมมือเพื่อต่อต้านภัยคุกคามรูปแบบใหม่ เช่น การต่อต้านการก่อการร้าย อาชญากรรมข้ามชาติต่าง ๆ เช่น ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ตลอดจนการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันและจัดการภัยพิบัติและภัยธรรมชาติ

๓) การมีพลวัตและปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก เพื่อเสริมสร้างบทบาทของอาเซียนในความร่วมมือระดับภูมิภาค เช่น กรอบอาเซียน+๓ กับจีน ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) และการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก ตลอดจนความสัมพันธ์ที่เข้มแข็งกับมิตรประเทศ และองค์การระหว่างประเทศ เช่น สหประชาชาติ

๒. ด้านเศรษฐกิจ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกันและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี อาเซียนได้จัดทำแผนงานการจัดตั้งประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community Blueprint) ซึ่งเป็นแผนงานบูรณาการการดำเนินงานในด้านเศรษฐกิจเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ๔ ด้าน คือ

๑) การเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (single market and production base) โดยจะมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี และการเคลื่อนย้ายเงินทุนอย่างเสรีมากขึ้น

๒) การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน โดยให้ความสำคัญกับประเด็นนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ เช่น นโยบายการแข่งขัน การคุ้มครองผู้บริโภค สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา นโยบายภาษี และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (การเงิน การขนส่ง เทคโนโลยีสารสนเทศ และพลังงาน)

๓) การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค ให้มีการพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม และการเสริมสร้างขีดความสามารถผ่านโครงการต่าง ๆ

๔) การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก เน้นการปรับประสานนโยบายเศรษฐกิจของอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาคเพื่อให้อาเซียนมีท่าทีร่วมกันอย่างชัดเจน

ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่างๆ ของโลก และการแข่งขันทางการค้าที่เพิ่มมากขึ้น เป็นสาเหตุให้ประเทศในกลุ่มอาเซียนต้องร่วมมือกัน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับกลุ่ม เช่น

๑. จัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียนขึ้น

๒. ส่งเสริมการค้าระหว่างกัน โดยการลดภาษีศุลกากรให้แก่สินค้าส่งออกของกันและกัน

๓. ดึงดูดการลงทุน จากภายนอกภูมิภาค ให้เข้ามาลงทุนในภูมิภาคมากยิ่งขึ้น

๓. ด้านสังคมและวัฒนธรรม ความร่วมมือของอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรม หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ความร่วมมือเฉพาะด้าน” คือ ความร่วมมือด้านอื่นๆ ที่มีใช้ด้านการเมืองและเศรษฐกิจ โดย มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อแก้ไขปัญหาสังคมที่ส่งผลกระทบในระดับภูมิภาค พัฒนาและเสริมสร้างสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรในภูมิภาคให้ดีขึ้น รวมถึงลดผลกระทบทางสังคมที่เกิดจากการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจของอาเซียน ส่งเสริมและรักษาเอกลักษณ์ ประเพณีและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละประเทศ ตลอดจนส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนในแต่ละประเทศสมาชิก โดยประกอบด้วยความร่วมมือในด้านต่างๆ ๖ ด้าน

๑. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) ให้ความสำคัญกับการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์เสริมสร้างทักษะในการประกอบการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ พัฒนาสมรรถภาพของระบบราชการ ความร่วมมือในด้านนี้

๒. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) ได้แก่ การขจัดความยากจน เครือข่ายความปลอดภัยทางสังคมและความคุ้มกันจากผลกระทบด้านลบจากการรวมตัวอาเซียน ส่งเสริมความมั่นคงและความปลอดภัยด้านอาหาร การเข้าถึงการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ การเพิ่มศักยภาพในการควบคุมโรคติดต่อ รับประทานอาเซียนที่ปลอดภัยเสพติด การสร้างรัฐที่พร้อมรับกับภัยพิบัติและประชาคมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

๓. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) ได้แก่ การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ การคุ้มครองและส่งเสริมแรงงานโยกย้ายถิ่นฐาน ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ

๔. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) ได้แก่ การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก การจัดการและการป้องกันปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อมข้ามแดน ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของประชาชน ส่งเสริมเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานการดำรงชีวิตในเขตเมือง การประสานนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมและฐานข้อมูล ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรชายฝั่ง และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน ส่งเสริมการจัดการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน ส่งเสริมความยั่งยืนของทรัพยากรน้ำจืด การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการต่อผลกระทบ ส่งเสริมการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน

๕. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building an ASEAN Identity) ส่งเสริมการตระหนัก รับประทานเกี่ยวกับอาเซียนและความรู้สึกของการเป็นประชาคม การส่งเสริมและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน ส่งเสริมการสร้างสรรค์ด้านวัฒนธรรมและอุตสาหกรรม การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับชุมชน

๖. การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) การดำเนินงานความร่วมมือเหล่านี้ อาเซียนได้ดำเนินการทั้งในรูปแบบของความตกลงในระดับต่างๆ (MOU/Agreement/ Declaration) และโครงการความร่วมมือ ทั้งระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยกันและระหว่างอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาค ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประเทศคู่เจรจาทั้งในกรอบอาเซียน+๑ และอาเซียน+๓ และองค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง ความร่วมมือทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

คำขวัญอาเซียน

- หนึ่งวิสัยทัศน์, หนึ่งเอกลักษณ์, หนึ่งประชาคม (One Vision, One Identity, One Community)

ใบความรู้ที่ ๐๒ สำหรับครู

เสาหลักอาเซียน

๑. ด้านการเมืองและความมั่นคง

ในด้านการเมืองและความมั่นคง อาเซียนมีเป้าหมายสำคัญคือการส่งเสริมสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อสร้างสถานะที่จะอำนวยต่อการสร้างประชาคมอาเซียน ให้สำเร็จภายในปี ๒๕๕๘ ซึ่งจะทำให้ประชาคมอาเซียนในด้านการเมืองความมั่นคงมีความแข็งแกร่งและน่าเชื่อถือ ความร่วมมือด้านการเมืองความมั่นคงของอาเซียนที่สำคัญ ได้แก่

๑. สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation หรือ TAC) สนธิสัญญานี้จัดทำขึ้นโดยประเทศสมาชิกอาเซียน ๕ ประเทศ คือ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย สิงคโปร์ และไทย เมื่อปี ๒๕๑๙ เพื่อกำหนดหลักการพื้นฐานของความร่วมมือ และการดำเนินการ ความสัมพันธ์ระหว่างกันของประเทศสมาชิก หลักการสำคัญของสนธิสัญญา ซึ่งประเทศสมาชิกอาเซียนยึดถือและยอมรับในการปฏิบัติตาม ได้แก่

- ๑.๑ เคารพในเอกราช การมีอำนาจอธิปไตย ความเท่าเทียมกัน ความมั่นคงทางดินแดนและเอกลักษณ์แห่งชาติของทุกประเทศ
- ๑.๒ ปราศจากการแทรกแซงจากภายนอก การโค่นล้มอธิปไตย หรือการบีบบังคับจากภายนอก
- ๑.๓ การไม่แทรกแซงกิจการภายในซึ่งกันและกัน
- ๑.๔ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งหรือข้อพิพาทโดยสันติวิธี
- ๑.๕ การยกเลิกการใช้การคุกคามและกองกำลัง
- ๑.๖ การมีความร่วมมือที่มีประสิทธิภาพระหว่างกัน

๒. สนธิสัญญาเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty on the Southeast Asia Nuclear-Free Zone : SEAN-FZ) ประเทศสมาชิกอาเซียน ลงนามในการประชุมสนธิสัญญาในกรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๓๘ วัตถุประสงค์หลักของสนธิสัญญา คือ ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตปลอดอาวุธนิวเคลียร์ โดยประเทศที่เป็นภาคีจะไม่พัฒนา ไม่ผลิต ไม่จัดซื้อ ไม่ครอบครอง รวมทั้งไม่เป็นการผลิต ไม่ทดสอบ ไม่ใช้อาวุธนิวเคลียร์ในภูมิภาค และไม่ให้รัฐใดปล่อยหรือทิ้งวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นกัมมันตภาพรังสีลงบนพื้นดิน ทะเลและอากาศ

๓. ปฏิญญากำหนดให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นเขตแห่งสันติภาพ เสรีภาพ และความเป็นกลาง (Zone of Peace, Freedom and Neutrality หรือ ZOPFAN) เป็นการแสดงเจตนารมณ์ของอาเซียน ให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นภูมิภาคที่ปลอดการแทรกแซงจากภายนอก เพื่อเป็นหลักประกันต่อสันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค ซึ่งในขณะนั้นประกอบด้วยประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์และประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๑๙๗๑ ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ ประเทศมาเลเซีย

๔. การประชุมอาเซียนว่าด้วยความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก หรือ ASEAN Regional Forum (ARF) จัดขึ้นเพื่อเป็นเวทีสำหรับปรึกษาหารือ (Consultative forum) โดยมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งส่งเสริมสันติภาพโดยการเสริมสร้างความไว้วางใจ ความร่วมมือ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน ประเทศอาเซียนกับคู่เจรจา และประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิกในเรื่อง

ที่เกี่ยวกับการเมืองและความมั่นคง โดยมีทั้งผู้แทนฝ่ายการทูตและการทหารเข้าร่วมการประชุมหารือด้านการเมืองและความมั่นคงในกรอบ ARF ได้กำหนดพัฒนาการของกระบวนการ ARF เป็น ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ส่งเสริมการสร้างควมไว้วางใจกัน (Confidence Building) การพัฒนาการทูตเชิงป้องกัน (Preventive Diplomacy) การแก้ไขความขัดแย้ง (Conflict Resolution)

การประชุมระดับรัฐมนตรี ARF ครั้งแรกจัดขึ้นที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๓๗ ปัจจุบันประเทศที่เป็นสมาชิกการประชุมว่าด้วยการเมืองและความมั่นคงในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกมี ๒๗ ประเทศ ประกอบด้วย ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศ คือ ไทย บรูไน กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และเวียดนาม ประเทศคู่เจรจาของอาเซียน ประเทศผู้สังเกตการณ์ของอาเซียน และประเทศอื่นในภูมิภาค อันได้แก่ ออสเตรเลีย บังคลาเทศ แคนาดา จีน อินเดีย ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี (เกาหลีใต้) สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลี (เกาหลีเหนือ) มองโกเลีย นิวซีแลนด์ ปากีสถาน ปาปัวนิวกินี รัสเซีย ติมอร์-เลสเต ศรีลังกา สหรัฐอเมริกา และสหภาพยุโรป

๕. ASEAN Troika ผู้ประสานงานเฉพาะกิจในการประชุมสุดยอดอาเซียนอย่างไม่เป็นทางการ ในวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๔๒ ณ กรุงมะนิลา ผู้นำของประเทศสมาชิกอาเซียนได้เห็นชอบ ในการจัดตั้งกลุ่มผู้ประสานงานเฉพาะกิจในระดับรัฐมนตรี (ASEAN Troika) ซึ่งประกอบด้วยรัฐมนตรีต่างประเทศที่ดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการประจำของอาเซียนในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต และจะหมุนเวียนกันไปตามการเป็นประธานการประชุม วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งกลุ่มผู้ประสานงานเฉพาะกิจ ASEAN Troika คือ

๕.๑ เป็นกลไกให้อาเซียนสามารถร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดในการหารือแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อสันติภาพและเสถียรภาพในภูมิภาค

๕.๒ เพื่อรองรับสถานการณ์ และจะดำเนินการโดยสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติในสนธิสัญญา และข้อตกลงต่าง ๆ ของอาเซียน เช่น สนธิสัญญาไมตรีและความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Treaty of Amity and Cooperation หรือ TAC)

๖. กรอบความร่วมมือทางทหาร (ASEAN Defense Ministerial Meeting -ADMM) เพื่อสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างฝ่ายทหารของประเทศสมาชิก ความร่วมมือ ด้านการป้องกันยาเสพติด การต่อต้านอาชญากรรมข้ามชาติและการก่อการร้าย โดยเฉพาะประเด็นหลังนี้อาเซียนได้ลงนามในอนุสัญญาอาเซียนว่าด้วยการต่อต้านการก่อการร้าย ในปี ๒๕๕๐

๗. ความสัมพันธ์กับประเทศนอกภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการเมือง ความมั่นคงที่สมดุลและสร้างสรรค์ระหว่างกัน โดยผ่านเวทีหารือระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา ได้มีการประชุมสุด

๒. ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ

ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจของอาเซียนเริ่มมีเป้าหมายชัดเจนที่จะนำไปสู่การรวมตัวทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคอาเซียน นับตั้งแต่การประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๔ ณ ประเทศสิงคโปร์ เมื่อปี ๒๕๓๕ โดยได้มีการจัดตั้งเขตการค้าเสรีอาเซียน (AFTA) ขึ้น และนับแต่นั้นมา กิจกรรมของอาเซียนได้ขยายครอบคลุมไปสู่ทุกสาขาหลักทางเศรษฐกิจ รวมทั้งในด้านการค้าสินค้าและบริการ การลงทุน มาตรฐานอุตสาหกรรม และการเกษตร ทรัพย์สินทางปัญญา การขนส่ง พลังงาน และการเงินการคลัง เป็นต้น ความร่วมมือทางเศรษฐกิจของอาเซียน ที่สำคัญ มีดังนี้



๑. เขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area หรือ AFTA) ข้อตกลงเขตการค้าเสรีอาเซียน หรือ AFTA เป็นข้อตกลงทางการค้าสำหรับสินค้าที่ผลิตภายในประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งหมด ทำขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๕ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน ในฐานะที่เป็นการผลิตที่สำคัญในการป้อนสินค้าสู่ตลาดโลก โดยอาศัยการเปิดเสรีด้านการค้า การลดภาษี และยกเลิกอุปสรรคข้อกีดขวางทางการค้าที่มีใช้ภายใน เช่น การจำกัดโควตานำเข้า รวมทั้งการปรับเปลี่ยนโครงสร้างภาษีศุลกากรเพื่อเอื้ออำนวยต่อการค้าเสรี โดยข้อตกลงนี้จะครอบคลุมสินค้าทุกชนิด ยกเว้นสินค้าที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ศิลธรรม ชีวิต และศิลปะ อย่างไรก็ตามประเทศสมาชิกต้องให้สิทธิประโยชน์ทางศุลกากรแก่กันแบบต่างตอบแทน หมายความว่า การที่ได้สิทธิประโยชน์จากการลดภาษีของประเทศอื่น สำหรับสินค้าชนิดใด ประเทศสมาชิกนั้นต้องประกาศลดภาษีสำหรับสินค้าชนิดเดียวกัน

๒. เขตการลงทุนอาเซียน (ASEAN Investment Area หรือ AIA) ที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ ๕ เมื่อเดือนธันวาคม ๒๕๓๘ ที่กรุงเทพฯ ได้เห็นชอบให้จัดตั้งเขตการลงทุนอาเซียนเพื่อเสริมสร้างอาเซียนให้เป็นเขตการลงทุนเสรีที่มีศักยภาพ โปร่งใส เพื่อดึงดูดนักลงทุนทั้งจากภายในและภายนอกภูมิภาค ความตกลงนี้ครอบคลุมการลงทุนในอุตสาหกรรม ๕ สาขา คือ สาขาอุตสาหกรรมการผลิต เกษตร ประมง ป่าไม้ และเหมืองแร่ และภาคบริการที่เกี่ยวข้องกับ ๕ สาขาการผลิตดังกล่าว ยกเว้นการลงทุนด้านหลักทรัพย์และการลงทุนในด้านซึ่งครอบคลุมโดยความตกลงอาเซียนอื่น ๆ เขตการลงทุนอาเซียนกำหนดให้ประเทศสมาชิกดำเนินการเปิดอุตสาหกรรมและให้การปฏิบัติเยี่ยงคนชาติแก่นักลงทุนอาเซียนและนักลงทุนนอกอาเซียน โดยกำหนดเป้าหมายจะเปิดเสรีด้านการลงทุนแก่นักลงทุนอาเซียนภายในปี ๒๕๕๓ และนักลงทุนนอกอาเซียนภายในปี ๒๕๖๓ การดำเนินการเพื่อจัดตั้งเขตการลงทุนอาเซียนประกอบด้วยโครงการความร่วมมือ ๓ โครงการ คือ

- โครงการความร่วมมือและการอำนวยความสะดวก (Co-operation and Facilitation Programme)
- โครงการส่งเสริมและสร้างความเข้าใจ (Promotion and Awareness Programme)
- การเปิดเสรี (Liberalization Programme)

๓. ความริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียน (Initiative for ASEAN Integration หรือ IAI) อาเซียนได้ดำเนินการเพื่อเร่งรัดการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยจัดทำ “ความริเริ่มเพื่อการรวมตัวของอาเซียน” (Initiative for ASEAN Integration) เพื่อลดช่องว่างด้านการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิกเก่า (ไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน อินโดนีเซีย) กับสมาชิกใหม่ของอาเซียน (พม่า ลาว กัมพูชา และเวียดนาม) โดยให้ประเทศสมาชิกเก่าร่วมกันจัดทำโครงการให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศใหม่ ครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การรวมตัวทางเศรษฐกิจ เพื่อที่จะช่วยการพัฒนากรอบระเบียบและนโยบาย รวมทั้งช่วยเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศ CLMV ในการลดปัญหาความยากจน ยกกระดับความเป็นอยู่ของประชากร พัฒนาระบบข้าราชการ และเตรียมความพร้อมต่อการแข่งขันบนเวทีโลก

๔. ความร่วมมือด้านอุตสาหกรรม (ASEAN Industrial Cooperation Scheme หรือ AICO) โครงการความร่วมมือด้านอุตสาหกรรมของอาเซียน หรือ AICO มุ่งส่งเสริมการลงทุนในอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐานการผลิต โดยยึดหลักของการใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแบ่งส่วนการผลิตตามความสามารถและความถนัด ตลอดจนส่งเสริมการลงทุนและการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากทั้งประเทศสมาชิกและประเทศนอกกลุ่มโดยใช้มาตรการทางภาษี และสิทธิพิเศษอื่น ๆ ที่มีใช้ภายในเป็นสิ่งที่สนใจ โดยมีเงื่อนไขดังนี้



- ๔.๑ จะต้องมีประเทศสมาชิกเข้าร่วมอย่างน้อย ๒ ประเทศ
- ๔.๒ มีบริษัทเข้าร่วมอย่างน้อย ๑ บริษัทในแต่ละประเทศ
- ๔.๓ สินค้าที่ผลิตได้ขั้นสุดท้าย (AICO Final Product) จะได้รับการยอมรับเสมือนสินค้าที่ผลิตได้ในประเทศและจะไม่ถูกจำกัดด้วยระบบโควต้า หรือมาตรการกีดกันทางการค้าที่มีใช้ภายในประเทศและจะไม่ถูกจำกัดด้วยระบบโควต้า หรือมาตรการกีดกันทางการค้าที่มีใช้ภายในประเทศ
- ๔.๔ บริษัทที่จะขอรับสิทธิประโยชน์จาก AICO จะต้องมีสัดส่วนการถือหุ้นของคนชาติอาเซียนอย่างน้อยร้อยละ ๓๐
- ๔.๕ ได้รับการลดภาษีนำเข้าในอัตราร้อยละ ๐-๕

๕. กรอบความตกลงด้านการค้าบริการ (ASEAN Framework Agreement on Services หรือ AFAS)

ในที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๕ เดือนธันวาคม ๒๕๓๘ ที่กรุงเทพฯ รัฐมนตรีเศรษฐกิจ ของประเทศสมาชิกอาเซียนได้ลงนามในกรอบความตกลงว่าด้วยการค้าบริการของอาเซียน หรือ AFAS) ซึ่งกำหนดให้เจรจาเปิดเสรีการค้าบริการ โดยจัดทำข้อผูกพันในด้านการเปิดตลาด (market access) การให้การปฏิบัติเยี่ยงคนชาติ (National Treatment) และด้านอื่นๆ (additional commitments) การเจรจาเสรีการค้าบริการในช่วงปี ๒๕๓๙-๒๕๔๔ มุ่งเน้นการเปิดเสรีใน ๗ สาขาบริการ คือ สาขาการเงิน การขนส่งทางทะเล การขนส่งทางอากาศ การสื่อสาร โทรคมนาคม การท่องเที่ยว การก่อสร้าง และสาขาบริการธุรกิจ ต่อมาในช่วงปี ๒๕๔๕-๒๕๔๙ ได้มีการขยายขอบเขตการเจรจาเปิดเสรีรวมทุกสาขา นอกจากนี้ สมาชิกอาเซียนยังต้องเร่งรัดเปิดตลาดในสาขาบริการที่เป็นสาขาสำคัญ ๕ สาขา ได้แก่ สาขาโทรคมนาคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาสุขาภาพ สาขาการท่องเที่ยว สาขาการบิน และสาขาบริการโลจิสติกส์ ทั้งนี้เพื่อให้อาเซียนมีความพร้อมในการก้าวไปสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี ๒๕๕๘ ต่อไป

๖. ความร่วมมือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและอิเล็กทรอนิกส์ (e-ASEAN Framework Agreement)

ในการประชุมสุดยอดอาเซียนอย่างไม่เป็นทางการ ครั้งที่ ๔ ระหว่างวันที่ ๒๔-๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๓ ที่ประเทศสิงคโปร์ ผู้นำของอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศ ร่วมกันลงนามในกรอบความตกลงด้านอิเล็กทรอนิกส์ของอาเซียน (e-ASEAN Framework Agreement) ซึ่งเป็นข้อตกลงที่กำหนดแนวทางเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร (Information Technology and Communication-ICT) เพื่อพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร ในภูมิภาคให้สอดคล้องกันและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีมาตรการที่ครอบคลุมด้านต่าง ๆ ๕ ด้าน คือ

๖.๑ การพัฒนาเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของอาเซียน (ASEAN Information Infrastructure) ให้สามารถติดต่อถึงกันได้อย่างทั่วถึงกันและด้วยความเร็วสูงและพัฒนาความร่วมมือไปสู่การจัดตั้งห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (Digital Libraries) และแหล่งรวมข้อมูลท่องเที่ยวอิเล็กทรอนิกส์ (Tourism Portals) รวมถึงการจัดตั้งศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Internet Exchanges) และการให้บริการเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายข้อมูลอินเทอร์เน็ต (Internet Gateways)

๖.๒ การอำนวยความสะดวกด้านพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce) โดยการออกกฎหมายและระเบียบด้านพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานระหว่างประเทศ และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่เป็นมาตรฐานสากล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้บริโภคและพัฒนาวัฒนธรรมในการทำธุรกิจโดยใช้อิเล็กทรอนิกส์ เช่น การยอมรับลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งกันและกัน การชำระเงินโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและข้อมูลส่วนบุคคล เป็นต้น

๖.๓ ส่งเสริมและเปิดเสรีด้านการค้าสินค้า บริการ และการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โดยประเทศสมาชิกอาเซียนจะยกเลิกภาษีและอุปสรรคทางการค้าที่มีใช้ภาษีสำหรับสินค้า ICT เช่น เครื่องประมวลผลอัตโนมัติ เครื่องโทรสาร เครื่องบันทึกเสียงสำหรับโทรศัพท์ ไดโอดและทรานซิสเตอร์ แผงวงจรไฟฟ้า ฯลฯ ภายในปี ๒๕๔๘ สำหรับประเทศสมาชิกอาเซียนดั้งเดิม ๖ ประเทศ และภายในปี ๒๕๕๓ สำหรับประเทศสมาชิกใหม่ คือ กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม

๖.๔ สร้างสังคมอิเล็กทรอนิกส์ (e-Society) เสริมสร้างความสามารถและพัฒนาอิเล็กทรอนิกส์เพื่อประโยชน์ต่อสังคม ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความสามารถด้าน IT ของบุคลากรในอาเซียน ลดความเหลื่อมล้ำด้าน IT ภายในประเทศและระหว่างประเทศสมาชิก อำนวยความสะดวกในการเคลื่อนย้ายแรงงานด้าน IT อย่างเสรี และส่งเสริมการใช้ IT

๖.๕ สร้างรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ (e-Government) ส่งเสริมให้มีการใช้ ICT ในการบริการของภาครัฐให้มากขึ้น เช่น การจัดซื้อจัดจ้างโดยรัฐ การอำนวยความสะดวกในเรื่องข้อมูลข่าวสาร การให้บริการของภาครัฐผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น การเสียภาษี การจดทะเบียนการค้า พิธีการศุลกากร เป็นต้น

๗. ความร่วมมือด้านการเงินการคลัง (Financial Cooperation)

๗.๑ อาเซียนได้จัดตั้งระบบระวังภัยอาเซียน (ASEAN Surveillance Process) ขึ้น เมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๔๑ เพื่อสอดส่องดูแลสถานะเศรษฐกิจและการเคลื่อนย้ายเงินทุนในภูมิภาค โดยให้มีการหารือและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจในประเทศสมาชิกในภูมิภาคและในโลก โดยธนาคารพัฒนาเอเชีย (ADB) ได้สนับสนุนและให้ความช่วยเหลือทางวิชาการและเงินทุน โดยการจัดการฝึกอบรมด้านเทคนิคแก่เจ้าหน้าที่ประเทศสมาชิก และในการจัดตั้ง ASEAN Surveillance Technical Support Unit ในสำนักงานเลขาธิการอาเซียนเพื่อสนับสนุนระบบดังกล่าว

๗.๒ การเสริมสร้างกลไกสนับสนุนและเกื้อกูลระหว่างกันภายในภูมิภาคเอเชียตะวันออก (Enhancing self-help and support mechanism in East Asia) โดยได้กำหนดแนวทางความร่วมมือกับ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ ที่สำคัญ ได้แก่ จัดทำความตกลงทวิภาคีด้านการแลกเปลี่ยนการซื้อ-ขายคืนเงินตรา หรือหลักทรัพย์ต่างประเทศ หารือเกี่ยวกับการจัดตั้งระบบเตือนภัยในภูมิภาค และการแลกเปลี่ยนการหารือเกี่ยวกับภาวะเศรษฐกิจในภูมิภาค

๗.๓ ความริเริ่มเชียงใหม่ (Chiang Mai Initiative) ซึ่งได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๔๓ เป็นการปรับปรุงความตกลงแลกเปลี่ยนเงินตราอาเซียน (ASEAN Swap Arrangement-ASA) ในด้านโครงสร้างรูปแบบและวงเงิน และให้เสริมด้วยเครือข่ายความตกลงทวิภาคีระหว่างประเทศอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่นและสาธารณรัฐเกาหลี (Bilateral Swap Arrangement-BSA) โดยได้ขยายให้ ASA รวมประเทศอาเซียนทั้ง ๑๐ ประเทศแล้ว

๘. ความร่วมมือด้านการเกษตรและป่าไม้ของอาเซียน และอาเซียน+๓ ครอบคลุมความร่วมมือในด้านประมง ป่าไม้ ปศุสัตว์ พืช และอาหาร เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางด้านอาหารและความสามารถในการแข่งขันของอาเซียนในด้านอาหาร การเกษตร และผลผลิตป่าไม้ โครงการความร่วมมือระหว่างอาเซียนและประเทศอาเซียน+๓ (จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้) ภายใต้สาขาต่าง ๆ ดังนี้

๘.๑ การขจัดความยากจนและสร้างความมั่นคงด้านอาหารในภูมิภาคเอเชีย

๘.๒ การวิจัยและพัฒนาด้านอาหาร การเกษตร ประมง และป่าไม้

- ๘.๓ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้านอาหาร การเกษตร ประมง และป่าไม้
- ๘.๔ การประสานงานและร่วมมือในระดับโลกและระดับภูมิภาค ในประเด็นด้านอาหาร การเกษตร ประมง และป่าไม้
- ๘.๕ การสร้างเครือข่ายข้อมูลด้านการเกษตร
- ๘.๖ การอำนวยความสะดวกด้านการค้า

๙. ความร่วมมือด้านการขนส่ง

๙.๑ โครงการพัฒนาทางหลวงอาเซียน (ASEAN Highway Network Project) ลักษณะของโครงข่ายทางหลวงอาเซียน คือ มีทางหลวงครอบคลุม ๒๓ สาย ทั่วทั้งภูมิภาคอาเซียน และจัดทำมาตรฐานทางหลวงอาเซียน (ป้ายจราจร สัญญาณ และระบบหมายเลข) ให้เป็นแบบเดียวกัน โดยกำหนดมาตรฐานทางหลวงอาเซียน เป็น ๔ ระดับ ได้แก่

- ชั้นพิเศษ-ทางด่วน ที่ควบคุมทางเข้า-ออก สมบูรณ์แบบ
- ชั้นที่ ๑ ทางหลวง ๔ ช่องจราจร
- ชั้นที่ ๒ ทางหลวงลาดยาง ๒ ช่องจราจร ผิวทางกว้าง ๗ เมตร
- ชั้นที่ ๓ ทางหลวงลาดยาง ๒ ช่องจราจร ผิวทางกว้าง ๖ เมตร

๙.๒ กรอบความตกลงอาเซียนว่าด้วยการอำนวยความสะดวก ในการขนส่งสินค้าผ่านแดน (ASEAN Framework Agreement on the Facilitation of Goods in Transit) มีวัตถุประสงค์ที่จะให้ประเทศสมาชิกอาเซียนอนุญาตให้รถยนต์ขนส่งที่จดทะเบียนในประเทศสมาชิกหนึ่ง สามารถขนส่งสินค้าผ่านแดนไปยังอีกประเทศหนึ่งได้

๙.๓ ความตกลงหลายฝ่ายและพิธีสารว่าด้วยการเปิดเสรีบริการขนส่งเฉพาะสินค้าของอาเซียน (Multilateral Agreement on the Full Liberalization of All Cargo Air Services) มีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมการขนส่งสินค้าในอาเซียนด้วยกัน โดยเปิดเสรีเที่ยวบินขนส่งเฉพาะสินค้าระหว่างประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียน โดยไม่มีข้อจำกัดทั้งในเรื่องของจำนวนความจุ ความถี่ของบริการเส้นทางบิน และสิทธิรับขนการจราจร ซึ่งจะทำให้การขนถ่ายสินค้าระหว่างประเทศในอาเซียนเป็นไปได้อย่างสะดวก อันจะส่งผลให้สภาพเศรษฐกิจโดยรวมในภูมิภาคสามารถเจริญเติบโตขึ้นได้อย่างรวดเร็ว

๙.๔ ความตกลงหลายฝ่ายและพิธีสารว่าด้วยการเปิดเสรีบริการขนส่งผู้โดยสารทางอากาศของอาเซียน (Multilateral Agreement on the Liberalization of Passenger Air Services) การจัดทำความตกลงหลายฝ่ายว่าด้วยการเปิดเสรีการบินในส่วนที่เกี่ยวข้องกับขนส่งผู้โดยสาร เป็นการส่งเสริมอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และการส่งออกสินค้าของไทย และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้มีการเปิดเสรีการบิน และส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการบินในภูมิภาคนี้ด้วย

๑๐. ความร่วมมือด้านพลังงานในอาเซียน (ASEAN Energy Cooperation) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความยั่งยืนในการจัดหาพลังงาน การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพในภูมิภาคอาเซียน และการจัดการด้านความต้องการพลังงานอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงปัจจัยด้านสภาพสิ่งแวดล้อม และการช่วยเหลือกันในการแบ่งปันปิโตรเลียมในภาวะฉุกเฉิน โครงสร้างความร่วมมือด้านพลังงาน ประกอบด้วย การประชุมระดับรัฐมนตรีอาเซียนคณะทำงาน และคณะกรรมการ ใน ๕ สาขา ได้แก่

๑๐.๑ คณะทำงานด้านถ่านหิน

๑๐.๒ คณะทำงานด้านประสิทธิภาพพลังงานและการอนุรักษ์พลังงาน

๑๐.๓ คณะทำงานด้านพลังงานใหม่และพลังงาน

๑๐.๔ คณะกรรมการด้านปิโตรเลียม ซึ่งประกอบด้วยบริษัทน้ำมันแห่งชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน

๑๐.๕ คณะกรรมการด้านการไฟฟ้า ซึ่งประกอบด้วยผู้ว่าการการไฟฟ้าของแต่ละประเทศ การดำเนินการระยะแรกของโครงการเครือข่ายด้านพลังงานอาเซียนครอบคลุม ๒ โครงการหลัก คือ โครงการเชื่อมโยงระบบสายส่งไฟฟ้าอาเซียน และโครงการท่อส่งก๊าซธรรมชาติอาเซียน

๑๑. ความตกลงด้านการท่องเที่ยวอาเซียน (ASEAN Tourism Agreement) ความร่วมมือด้านการท่องเที่ยวในกรอบอาเซียนและอาเซียน+๓ ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๘ ที่กรุงเทพมหานคร ประเทศกัมพูชา เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๕ ได้ลงนามในความตกลงด้านการท่องเที่ยวอาเซียน (ASEAN Tourism Agreement) เพื่อส่งเสริมให้อาเซียนเป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยว โดยเน้นความร่วมมือใน ๗ ด้าน คือ การอำนวยความสะดวกการเดินทางในอาเซียนและระหว่างประเทศ การอำนวยความสะดวกด้านขนส่ง การขยายตลาดการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ ความปลอดภัยและความมั่นคงของการท่องเที่ยว การตลาดและการส่งเสริมร่วมกัน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

อาเซียนจัดการประชุมด้านการท่องเที่ยว (ASEAN Tourism Forum หรือ ATF) เป็นประจำทุกปีในเดือนมกราคม โดยหมุนเวียนจัดในประเทศสมาชิก นับเป็นการประชุมด้านการท่องเที่ยวที่ยิ่งใหญ่และประสบความสำเร็จมากที่สุดในโลก โดยมีหน่วยงานที่รับผิดชอบด้านการท่องเที่ยวของอาเซียน โรงแรม รีสอร์ท สายการบิน ผู้ประกอบการด้านการท่องเที่ยว รวมถึงนักเขียนด้านการท่องเที่ยว มีโอกาสทำความรู้จักและเจรจาธุรกิจด้านการท่องเที่ยว และอาเซียนยังได้ริเริ่มความร่วมมือในการจัดทำความตกลงการตรวจลงตราเพียงครั้งเดียว (Single Visa) แต่ใช้เดินทางได้หลายประเทศโดยนำร่องโดยไทยและกัมพูชา

นอกจากนี้ ความตกลงด้านการท่องเที่ยวยังได้ขยายไปยังประเทศอาเซียน+๓ (เกาหลีใต้ จีน ญี่ปุ่น) โดยมีความร่วมมือระหว่างองค์การการท่องเที่ยวของไทยกับของเกาหลีเพื่อพัฒนาศักยภาพของมัคคุเทศก์ไทย และให้ประเทศ+๓ เสนอแนวทางความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนที่ชัดเจนเพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกัน

๓. ความร่วมมือของอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรม

ความร่วมมือของอาเซียนด้านสังคมและวัฒนธรรม หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า “ความร่วมมือเฉพาะด้าน” คือ ความร่วมมือด้านอื่น ๆ ที่มีใช้ด้านการเมืองและเศรษฐกิจ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อแก้ไขปัญหาสังคมที่ส่งผลกระทบต่อในระดับภูมิภาค พัฒนาและเสริมสร้างสภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชากรในภูมิภาคให้ดีขึ้น รวมถึงลดผลกระทบทางสังคมที่เกิดจากการรวมตัวกันทางเศรษฐกิจของอาเซียน ส่งเสริมและรักษาเอกลักษณ์ ประเพณี และวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละประเทศ ตลอดจนส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนในแต่ละประเทศสมาชิก

โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ได้แก่

๑. การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร

๒. แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ

๓. ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง

๔. ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งรับรู้ข่าวสารเพื่อให้ประชาชนตระหนักถึงเอกลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity)

แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วยความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ๖ ด้าน

๑. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Development) ให้มีความสำคัญกับการศึกษาการลงทุนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเชิงประยุกต์ เสริมสร้างทักษะในการประกอบการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ พัฒนาสมรรถภาพของระบบราชการ ความร่วมมือในด้านนี้

๒. การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) ได้แก่ การขจัดความยากจน ครอบงำความปลอดภัยทางสังคมและความคุ้มกันจากผลกระทบด้านลบจากการรวมตัวอาเซียนและโลกาภิวัตน์ ส่งเสริมความมั่นคงและความปลอดภัยด้านอาหาร การเข้าถึงการดูแลสุขภาพและส่งเสริมการดำรงชีวิตที่มีสุขภาพ การเพิ่มศักยภาพในการควบคุมโรคติดต่อ รับประทานอาเซียนที่ปลอดภัยเสพติด การสร้างรัฐที่พร้อมรับกับภัยพิบัติ และประชาคมที่ปลอดภัยยิ่งขึ้น

๓. สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) ได้แก่ การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิและสวัสดิการสำหรับสตรี เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ การคุ้มครองและส่งเสริมแรงงานโยกย้ายถิ่นฐาน ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กรธุรกิจ

๔. ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) ได้แก่ การจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมของโลก การจัดการและการป้องกันปัญหามลพิษทางสิ่งแวดล้อมข้ามแดน ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของประชาชน ส่งเสริมเทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมคุณภาพมาตรฐานการดำรงชีวิตในเขตเมือง การประสานนโยบายด้านสิ่งแวดล้อมและฐานข้อมูล ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรชายฝั่ง และทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน ส่งเสริมการจัดการเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน ส่งเสริมความยั่งยืนของทรัพยากรน้ำจืด การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการจัดการต่อผลกระทบ ส่งเสริมการบริหารจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน

๕. การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building an ASEAN Identity) ส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนและความรู้สึกของการเป็นประชาคม การส่งเสริมและการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน ส่งเสริมการสร้างสรรคด้านวัฒนธรรมและอุตสาหกรรม การมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับชุมชน

๖. การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap) การดำเนินงานความร่วมมือเหล่านี้ อาเซียนได้ดำเนินการทั้งในรูปแบบของความตกลงในระดับต่าง ๆ (MOU/Agreement/Declaration) และโครงการความร่วมมือ ทั้งระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนด้วยกัน และระหว่างอาเซียนกับประเทศภายนอกภูมิภาค ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประเทศคู่เจรจาทั้งในกรอบอาเซียน+๑ และอาเซียน+๓ และองค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง ความร่วมมือทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

แบบประเมินคุณธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประชาคมอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ต้องการประเมิน				ผลการประเมิน	
		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีส่วนร่วมในกิจกรรม	มีความสามัคคีในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประชาคมอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และทำงานด้วยความรับผิดชอบ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย และผลงานดี	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย เกิดผลดีเรียบร้อยและเสร็จทันกำหนด
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่ร่วมทำกิจกรรม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งและตั้งใจทำงาน
๔. มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ให้ความร่วมมือบางกิจกรรม ไม่สนใจงาน	ร่วมมือกับกลุ่มทุกครั้ง ทุกกิจกรรม	ร่วมมือในการทำงานทุกครั้ง ทุกกิจกรรม จนงานสำเร็จเรียบร้อย

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ๓ รายการ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประชาคมอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึก	ระดับคะแนน			
	๑๐ คะแนน	๘ คะแนน	๖ คะแนน	๔ คะแนน
แบบฝึกที่ ๑	(ป.๔) เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๑๐ ข้อ	เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๘ ข้อ	เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๖ ข้อ	เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ
แบบฝึกที่ ๒	(ป.๕) ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๒ ข้อ
แบบฝึกที่ ๓	(ป.๖) ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๒ ข้อ

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน ๖ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน ความเหมือนและความต่าง เวลา ๒ ชั่วโมง
ของประเทศในกลุ่มอาเซียน

๑. สาระสำคัญของแผน

ความเหมือนและความต่างด้านวัฒนธรรมและการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูควรศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ สื่อและใบงานให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ครูผู้สอนควรมีภาพประกอบสัญลักษณ์อาเซียน ภาพดอกไม้ประจำชาติของประเทศอาเซียน เพื่อใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑) การเตรียมสื่อ

๑.๑ ภาพดอกไม้ประจำชาติของประเทศอาเซียน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้

๒.๑ ใบความรู้ที่ ๐๑ เรื่อง ความเหมือนและความต่างด้านวัฒนธรรมและการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน

๒.๒ ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ความเหมือนและความต่างด้านวัฒนธรรมและการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน

๓) การวัดและประเมินผล

๓.๑ ประเมินความรู้เกี่ยวกับ ความเหมือนและความต่างด้านวัฒนธรรมและการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน

๓.๒ ประเมินทักษะการตอบคำถาม และการทำงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา : หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ความเหมือนและความต่างของประเทศในกลุ่มอาเซียน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	๑. นักเรียนศึกษาภาพดอกไม้ประจำชาติอาเซียน อภิปรายถึงความต่างของสัญลักษณ์แต่ละประเทศ
ขั้นสอน	๒. ครูอธิบายความเหมือนและความต่างของประเทศในกลุ่มอาเซียน ๓. แบ่ง นักเรียนเป็นกลุ่มคละชั้น นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๐๑ ๔. ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ความเหมือนและความต่างด้านวัฒนธรรมและการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน
ขั้นสรุป	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความเหมือนและความต่างด้านวัฒนธรรมและการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน ๖. ทดสอบหลังเรียน
การวัดและประเมินผล	- ตรวจใบงานที่ ๐๑ - ทดสอบหลังเรียน - สังเกตการณ์ทำงานกลุ่มและการตอบคำถาม - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา เรื่อง ความเหมือนและความต่างของประเภทของกลุ่มอาเซียน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
ขอบเขตเนื้อหา ความเหมือนและความต่างด้าน วัฒนธรรมและการปกครองของ ประเทศในกลุ่มอาเซียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. มีความรู้เรื่อง ความเหมือน และความต่างด้านวัฒนธรรม และการปกครองของประเทศ ในกลุ่มอาเซียน ทักษะ ๑. การตอบคำถาม ๒. การทำงาน คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. ครู เปิดเพลงอาเซียนรวมใจให้นักเรียนฟัง สนทนาเกี่ยวกับความหมาย ของเพลง นอกจากเพลงแล้วนักเรียนรู้จักอะไรเกี่ยวกับอาเซียนบ้าง ขั้นสอน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ของอาเซียน แล้วสนทนากับนักเรียน ถึงความหมายของสี และลักษณะของสัญลักษณ์ นักเรียนร่วม อภิปราย ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง กิจกรรมกลุ่ม ๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน ๔. นักเรียนศึกษาสัญลักษณ์ของอาเซียน ภูมิภาคอาเซียน ประชาคม อาเซียน จากใบความรู้ที่ ๑๑ และสรุป ลงในแผ่นป้ายนิเทศ ๕. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๖. นำความรู้ที่กลุ่มได้ติดป้ายนิเทศ ไปแสดงไว้ที่ห้องสมุด กิจกรรมเดี่ยว ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ขั้นสรุป ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สัญลักษณ์อาเซียน ภูมิภาคอาเซียน และประชาคมอาเซียน ๙. ทดสอบหลังเรียน	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ภาพดอกไม้ประจำชาติของประเทศอาเซียน ๒. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความต่าง ด้านวัฒนธรรมและการปกครองของประเทศใน กลุ่มอาเซียน ๓. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความต่าง ด้านวัฒนธรรมและการปกครองของประเทศใน กลุ่มอาเซียน ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แบบฝึกที่ ๑๑ ๒. ทดสอบหลังเรียน การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ เกี่ยวกับ ความเหมือนและความ ต่างด้านวัฒนธรรมและการปกครองของประเทศ ในกลุ่มอาเซียน ๒. ประเมินทักษะการตอบคำถาม และการทำงาน ๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ วิธีการ ๑. การประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการทำงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

เฉลยใบงานที่ ๑๑

เรื่อง ความเหมือนและความต่างของประเทศในกลุ่มอาเซียน

- คำชี้แจง
๑. ให้นักเรียนเปรียบเทียบประเทศไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ต่อไปนี้
 ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน

ด้าน	ประเทศที่เหมือนกับไทย	ประเทศที่ต่างจากไทย
การนับถือศาสนา		
การปกครอง		
ประเพณี		

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ความเหมือนและความต่างของประเทศในกลุ่มอาเซียน

- คำชี้แจง
- ให้นักเรียนเปรียบเทียบประเทศไทยกับประเทศในกลุ่มอาเซียน ต่อไปนี้
 - นักเรียนนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน

ด้าน	ประเทศที่เหมือนกับไทย	ประเทศที่ต่างจากไทย
การนับถือศาสนา	เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา	มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน
		ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม
การปกครอง	กัมพูชา สิงคโปร์ มาเลเซีย	เมียนมาร์ ลาว เวียดนาม
		อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ บรูไน
ประเพณี	เมียนมาร์ ลาว กัมพูชา	มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน
		ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๑๑

เรื่อง ความเหมือนและความต่างของประเทศในกลุ่มอาเซียน

สำหรับนักเรียนและครู

ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและสังคมของประเทศในกลุ่มอาเซียน

ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ทั้งที่คล้ายคลึงและแตกต่างกัน เป็นผลมาจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ รากฐานทางวัฒนธรรมและการนับถือศาสนา ซึ่งจะสรุปให้เห็นเป็นภาพรวมได้ ดังนี้

๑. ศาสนา

ศาสนาสำคัญที่เผยแพร่เข้ามาและได้รับการยอมรับนับถือจากชนชาติในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ พระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่ผู้คนส่วนใหญ่ในประเทศไทย พม่า ลาว กัมพูชา ล้วนนับถือ ดังนั้น ประเพณี พิธีกรรมทางศาสนา ลัทธิความเชื่อต่าง ๆ ของพม่า ลาว กัมพูชา และไทย ก็จะถูกคล้ายคลึงกับไทย เช่น การทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ไหว้พระ การให้ความเคารพพระสงฆ์ การนิยมนำบุตรหลานเข้ารับการอุปสมบท เป็นต้น สำหรับประเทศมาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลาม ประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนา ประเทศสิงคโปร์และเวียดนาม นับถือหลายศาสนา โดยนับถือลัทธิธรรมเนียมตามแบบจีนเป็นหลัก

๒. ภาษา

ประเทศเพื่อนบ้านที่มีการพูด เขียน คล้ายคลึงกับไทยก็คือ ลาว พม่า เวียดนาม อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ โดยที่ภาษาอังกฤษและภาษาจีนจะเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อกันได้ทั่วทั้งภูมิภาค

๓. ประเพณี พิธีกรรม

หากชาติใดที่มีรากฐานการนับถือศาสนาเป็นพระพุทธศาสนา ประเพณี พิธีกรรมต่าง ๆ ก็จะถูกคล้ายคลึงกัน เช่น การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีเข้าพรรษา เป็นต้น ส่วนประเพณีอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับศาสนา พบว่าหากเป็นประเทศที่มีพรมแดนติดต่อกัน เช่น ไทย พม่า ลาว กัมพูชา ก็จะมีประเพณีหลายอย่างคล้ายคลึงกัน เช่น ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เพียงแต่รายละเอียดของการจัดพิธีจะแตกต่างกันออกไป ขณะเดียวกันวัฒนธรรมไทยในการแสดงความเคารพโดยการไหว้ของคนไทย ชาติเหล่านี้ก็จะมีธรรมเนียมการไหว้เช่นเดียวกัน สำหรับชาติอื่น ๆ ได้แก่ มาเลเซีย อินโดนีเซีย บรูไน จะมีประเพณี พิธีกรรมตามแบบอิสลาม เวียดนามกับสิงคโปร์จะมีประเพณีพิธีกรรมตามแบบจีน และมีวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามาผสมผสาน ส่วนชาติที่มีแบบแผนประเพณี พิธีกรรมเหมือนอย่างตะวันตก คือ ฟิลิปปินส์

๔. อาหาร

อาหารของประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนใหญ่จะประกอบด้วยข้าว พืชผัก และเนื้อสัตว์ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น การปรุงอาหารโดยมากจะใช้เครื่องเทศประเภท กะทิ น้ำมันรสชาติจัดจ้าน โดยอาหารของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะมีอยู่อย่างหลากหลาย สีสันดูน่ารับประทาน รสชาติเผ็ดร้อน ประเทศที่รับประทานอาหารไม่แตกต่างจากคนไทยก็ยังคงเป็นพม่า ลาว กัมพูชา ส่วนประเทศที่เป็นอิสลามยังเคร่งครัดในเรื่องการรับประทานอาหารประเภทเนื้อสัตว์ เช่น ไม่รับประทานเนื้อหมู สัตว์ที่ใช้ในการปรุงอาหารต้องผ่านการฆ่าจากคนมุสลิมเท่านั้น

๕. การแต่งกาย

ผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หากไม่นับชุดพื้นเมืองและชุดประจำชาติแล้ว จะแต่งกายไม่แตกต่างกัน กล่าวคือสังคมเมืองในปัจจุบัน ผู้ชายสวมเสื้อ กางเกง ส่วนผู้หญิงสวมเสื้อ กางเกง หรือกระโปรง แต่ชาวมุสลิมยังมีวัฒนธรรมการแต่งกายที่ไม่เหมือนกับชาวพุทธ โดยชาวมุสลิมมีการแต่งกายที่ปกปิดมิดชิด ใช้ผ้าคลุมหน้าไว้ ส่วนชาวพุทธจะมีการแต่งกายที่เปิดเผยให้เห็นหน้าตาอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในชนบทผู้หญิงจำนวนมากก็ยังคงสวมใส่ผ้าซิ่นกันอยู่ ส่วนชุดประจำชาติของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ล้วนมีเอกลักษณ์เฉพาะตัวที่ไม่เหมือนกัน ทำให้เมื่อดูแล้วสามารถบอกได้ทันทีว่าชุดแต่งกายนั้น ๆ เป็นของชนชาติใด

กล่าวโดยสรุปวัฒนธรรม เป็นสิ่งดีงามที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดต่อกันมาจนเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นชาติ อย่างไรก็ตามประเทศในกลุ่มอาเซียนที่ใกล้ชิด และมีดินแดนติดต่อกัน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย จะมีวัฒนธรรมบางส่วนที่คล้ายคลึงกัน หรือมีมิติความเชื่อและประเพณีที่เหมือนหรือคล้ายกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านศาสนา เช่น พระพุทธศาสนา เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณีที่คล้ายคลึงกัน ส่วนศาสนาอิสลามในมาเลเซีย ก็จะมีพบว่ามีวัฒนธรรมคล้ายคลึงกับจังหวัดชายแดนทางภาคใต้ แต่ประเทศเพื่อนบ้านที่อยู่ห่างออกไป เช่น สิงคโปร์ บรูไน ก็จะทำให้มีวัฒนธรรมบางอย่างที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าวัฒนธรรมนอกจากจะเป็นสิ่งที่สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนในชาติ ความเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นชาติแล้ว วัฒนธรรมยังทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ความรู้สึกเป็นบ้านพี่เมืองน้องกับประเทศเพื่อนบ้านอีกด้วย

ความแตกต่างกันทางการเมืองและการปกครอง

การปกครองของประเทศสมาชิกอาเซียนมีหลากหลายรูปแบบ ประกอบด้วย

๑. แบบประชาธิปไตยในระบอบรัฐสภา มี ๔ ประเทศ คือ ไทย กัมพูชา สิงคโปร์ และ มาเลเซีย
๒. ประชาธิปไตยในระบอบประธานาธิบดี ๒ ประเทศ คือ อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์
๓. เผด็จการสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ ๒ ประเทศ คือ ลาว และเวียดนาม
๔. เผด็จการทหาร ๑ ประเทศ คือ เมียนมาร์ หรือ พม่า
๕. สมบูรณาญาสิทธิราชย์ ๑ ประเทศ คือ บรูไน

สมาชิกในกลุ่มอาเซียนมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด สมาชิกบางประเทศยังมีปัญหาด้านความเป็นประชาธิปไตย และยังปกครองในรูปแบบเผด็จการ ทำให้อาเซียนพัฒนาได้อย่างยากลำบาก

แบบประเมินคุณธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเหมือนและความต่างของกลุ่มประเทศอาเซียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ต้องการประเมิน				ผลการประเมิน	
		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีส่วนร่วมในกิจกรรม	มีความสามัคคีในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเหมือนและความต่างของกลุ่มประเทศอาเซียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และทำงานด้วยความรับผิดชอบ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย และผลงานดี	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย เกิดผลดีเรียบร้อยและเสร็จทันกำหนด
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่ร่วมทำกิจกรรม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งและตั้งใจทำงาน
๔. มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ให้ความร่วมมือบางกิจกรรม ไม่สนใจงาน	ร่วมมือกับกลุ่มทุกครั้ง ทุกกิจกรรม	ร่วมมือในการทำงานทุกครั้ง ทุกกิจกรรม จนงานสำเร็จเรียบร้อย

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ๓ รายการ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความเหมือนและความต่างของกลุ่มประเทศอาเซียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

แบบฝึก	ระดับคะแนน			
	๑๐ คะแนน	๘ คะแนน	๖ คะแนน	๔ คะแนน
แบบฝึกที่ ๑	(ป.๔) เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๑๐ ข้อ	เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๘ ข้อ	เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๖ ข้อ	เขียนชื่ออารยธรรม ได้ถูกต้อง ๔ ข้อ
แบบฝึกที่ ๒	(ป.๕) ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๒ ข้อ
แบบฝึกที่ ๓	(ป.๖) ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้อง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องครบทั้ง ๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ ถูกต้องครบทั้ง ๒ ข้อ

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน ๖ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนศึกษา
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

๑. โลกแบ่งออกเป็นทวีป
ก. ๔ ทวีป
ข. ๕ ทวีป
ค. ๖ ทวีป
ง. ๗ ทวีป
๒. ประเทศในกลุ่มอาเซียน ตั้งอยู่ในทวีปใด
ก. ทวีปอเมริกา
ข. ทวีปเอเชีย
ค. ทวีปยุโรป
ง. ทวีปแอฟริกา
๓. การกำเนิดอาเซียน มีจุดประสงค์ที่แท้จริงคือ
ก. รวมกลุ่มค้าขาย
ข. ต่อต้านสหรัฐอเมริกา
ค. ต่อต้านการปกครองแบบคอมมิวนิสต์
ง. ต่อต้านการปกครองแบบประชาธิปไตย
๔. อินโดจีนหมายถึง
ก. ดินแดนที่อยู่ระหว่างจีนกับอินเดีย
ข. ดินแดนที่เป็นเมืองขึ้นของจีนและอินเดีย
ค. เป็นชื่อเดิมของประเทศอินโดนีเซีย
ง. ชื่อช่องแคบที่ใช้ในการเดินเรือ
๕. ข้อใดต่อไปนี่ที่ต่างจากพวก
ก. ปราสาทหินพิมาย
ข. นครหลวงเว้
ค. เครื่องสังคโลก
ง. เทศกาลกินเจ
๖. ลักษณะใดต่อไปนี่ที่ไทยไม่ได้รับมาจากอินเดีย
ก. ภาพเขียนรามเกียรติ์
ข. การแต่งกายของนาฏศิลป์
ค. พิธีกรรมทางศาสนาพราหมณ์
ง. การกินอาหารโดยใช้ตะเกียบ
๗. สัญลักษณ์ของอาเซียนคือ
ก. รวงข้าว ๑๐ รวง มัดรวมกัน
ข. ต้นข้าว ๑๐ ต้น มัดรวมกัน
ค. เชือก ๑๐ เส้น มัดรวมกัน
ง. ต้นหญ้า ๑๐ ต้น มัดรวมกัน
๘. ข้อใดต่อไปนี่ถูกต้องเกี่ยวกับเสาหลักอาเซียน
ก. ความร่วมมือทางด้านการเมือง
ข. ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ
ค. ความร่วมมือทางด้านวัฒนธรรม
ง. เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ข้อ
๙. ประเทศใดต่อไปนี่ที่มีการปกครองคล้ายไทยมากที่สุด
ก. เมียนมาร์
ข. ลาว
ค. สิงคโปร์
ง. มาเลเซีย
๑๐. ประเทศใดต่อไปนี่ที่มีวัฒนธรรมคล้ายคลึงกับไทยมากที่สุด
ก. เมียนมาร์
ข. ลาว
ค. สิงคโปร์
ง. มาเลเซีย



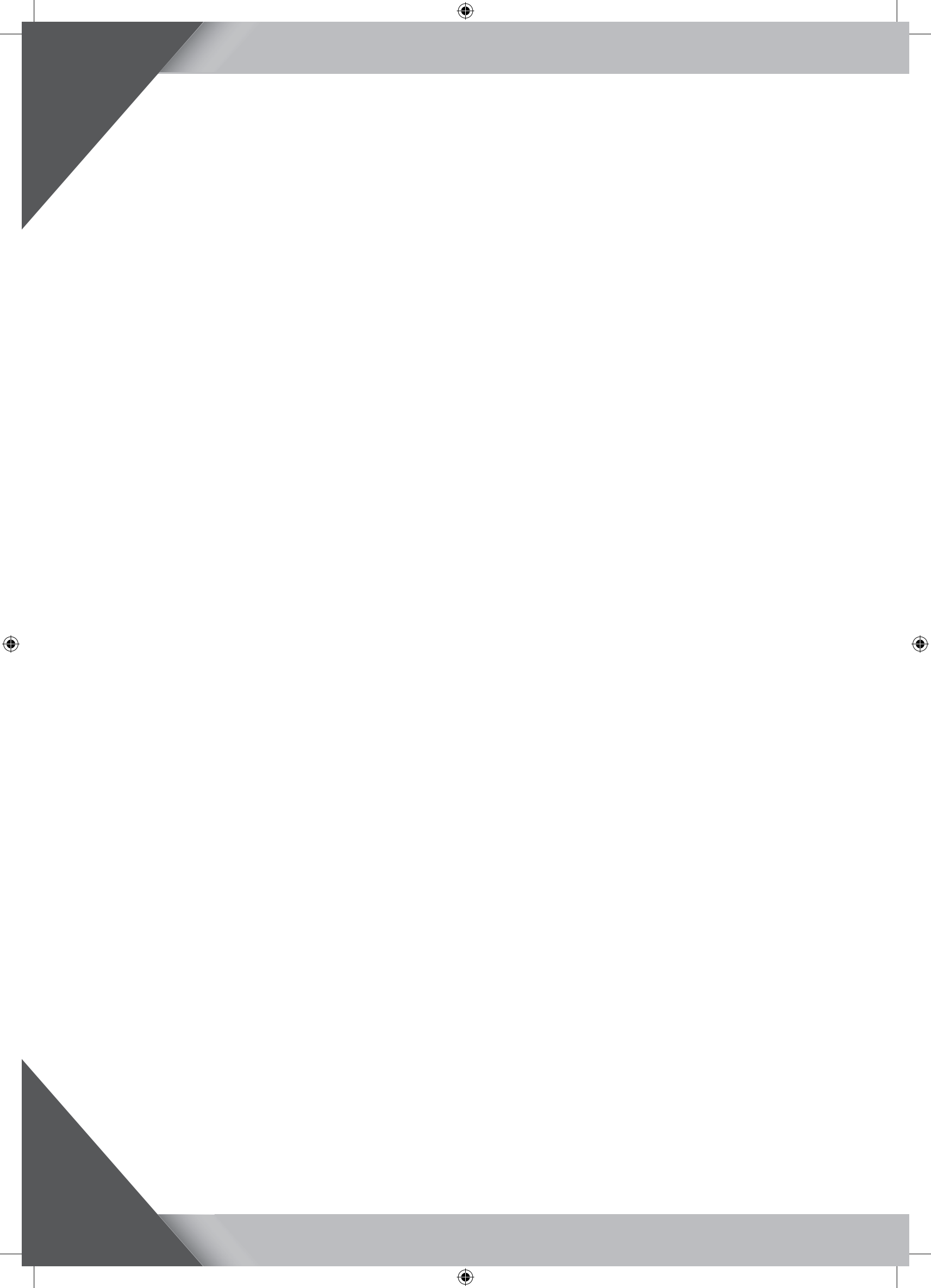
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนศึกษา
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง เพื่อนบ้านของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

.....

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

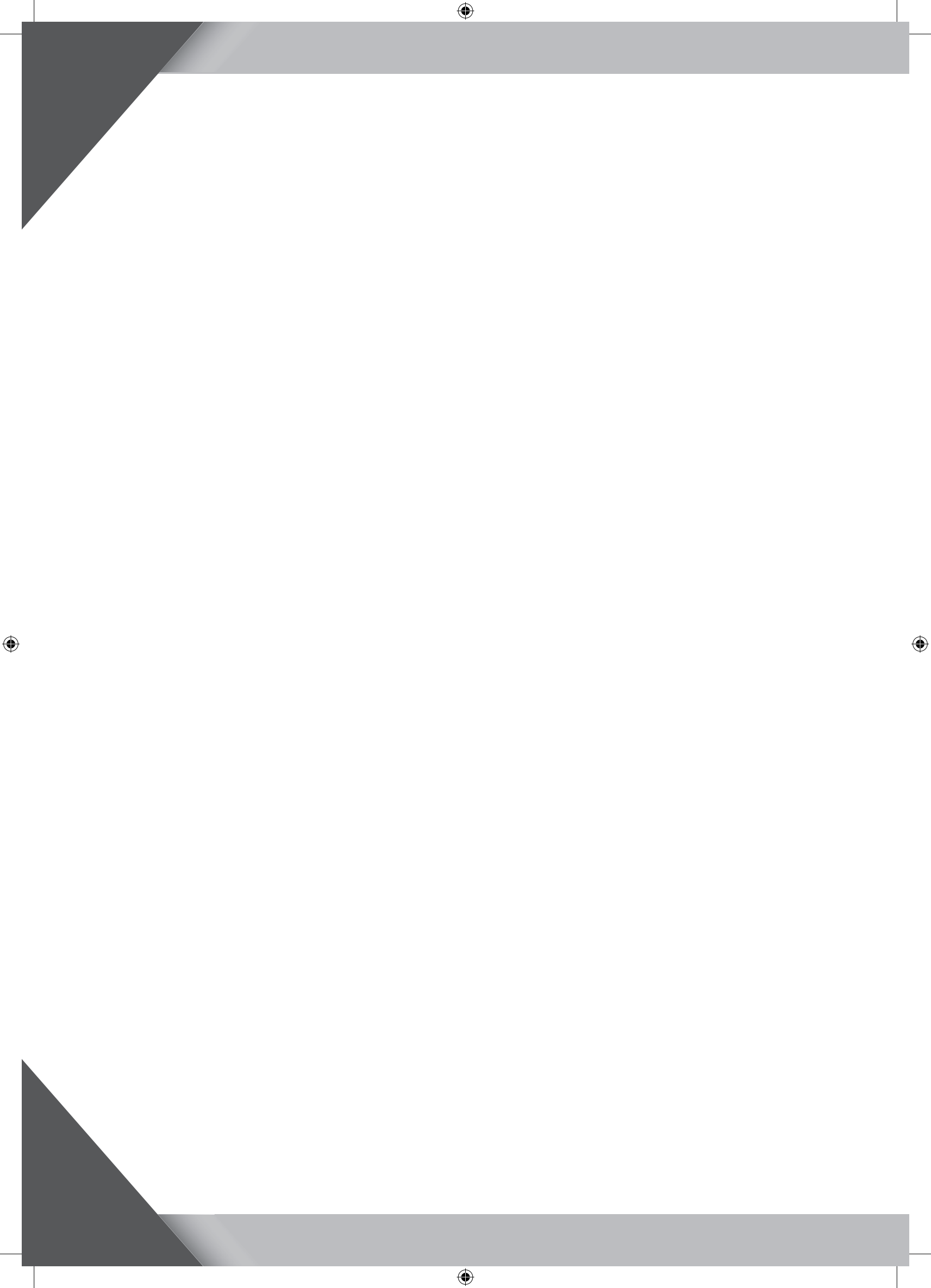
- | | |
|---|---|
| <p>๑. โลกแบ่งออกเป็นกี่ทวีป</p> <p>ก. ๔ ทวีป</p> <p>ข. ๕ ทวีป</p> <p>ค. ๖ ทวีป</p> <p>ง. ๗ ทวีป</p> <p>๒. ประเทศในกลุ่มอาเซียน ตั้งอยู่ในทวีปใด</p> <p>ก. ทวีปอเมริกา</p> <p>ข. ทวีปเอเชีย</p> <p>ค. ทวีปยุโรป</p> <p>ง. ทวีปแอฟริกา</p> <p>๓. การกำเนิดอาเซียน มีจุดประสงค์ที่แท้จริงคือ</p> <p>ก. รวมกลุ่มค้าขาย</p> <p>ข.ต่อต้านสหรัฐอเมริกา</p> <p>ค.ต่อต้านการปกครองแบบคอมมิวนิสต์</p> <p>ง.ต่อต้านการปกครองแบบประชาธิปไตย</p> <p>๔. อินโดจีนหมายถึง</p> <p>ก. ดินแดนที่อยู่ระหว่างจีนกับอินเดีย</p> <p>ข. ดินแดนที่เป็นเมืองขึ้นของจีนและอินเดีย</p> <p>ค. เป็นชื่อเดิมของประเทศอินโดนีเซีย</p> <p>ง. ชื่อช่องแคบที่ใช้ในการเดินเรือ</p> <p>๕. ข้อใดต่อไปนี่ที่ต่างจากพวก</p> <p>ก. ปราสาทหินพิมาย</p> <p>ข. นครหลวงเว้</p> <p>ค. เครื่องสังคโลก</p> <p>ง. เทศกาลกินเจ</p> | <p>๖. ลักษณะใดต่อไปนี่ที่ไทยไม่ได้รับมาจากอินเดีย</p> <p>ก. ภาพเขียนรามเกียรติ์</p> <p>ข. การแต่งกายของนาฏศิลป์</p> <p>ค. พิธีกรรมทางศาสนาพราหมณ์</p> <p>ง. การกินอาหารโดยใช้ตะเกียบ</p> <p>๗. สัญลักษณ์ของอาเซียนคือ</p> <p>ก. รวงข้าว ๑๐ รวง มัดรวมกัน</p> <p>ข. ต้นข้าว ๑๐ ต้น มัดรวมกัน</p> <p>ค. เชือก ๑๐ เส้น มัดรวมกัน</p> <p>ง. ต้นหญ้า ๑๐ ต้น มัดรวมกัน</p> <p>๘. ข้อใดต่อไปนี่ถูกต้องเกี่ยวกับเสาหลักอาเซียน</p> <p>ก. ความร่วมมือทางด้านการเมือง</p> <p>ข. ความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>ค. ความร่วมมือทางด้านวัฒนธรรม</p> <p>ง. เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ข้อ</p> <p>๙. ประเทศใดต่อไปนี่ที่มีการปกครองคล้ายไทยมากที่สุด</p> <p>ก. เมียนมาร์</p> <p>ข. ลาว</p> <p>ค. สิงคโปร์</p> <p>ง. มาเลเซีย</p> <p>๑๐. ประเทศใดต่อไปนี่ที่มีวัฒนธรรมคล้ายคลึงกับไทยมากที่สุด</p> <p>ก. เมียนมาร์</p> <p>ข. ลาว</p> <p>ค. สิงคโปร์</p> <p>ง. มาเลเซีย</p> |
|---|---|





A decorative floral wreath composed of various flowers and leaves, arranged in an oval shape. The text is centered within the wreath.

หน่วยย่อยที่ ๒
ลักษณะทางกายภาพ
ของกลุ่มอาเซียน



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒

ชื่อหน่วยย่อย ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

จำนวนเวลาเรียน ๗ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทำให้ทราบถึงตำแหน่งที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพของประเทศในกลุ่มอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน เหมือนและความต่าง

มาตรฐานและตัวชี้วัด]

มาตรฐาน ส ๔.๒	ป.๖/๑ ป.๖/๒
มาตรฐาน ส ๕.๑	ป.๖/๑ ป.๖/๒
มาตรฐาน ศ ๑.๑	ป.๖/๗
มาตรฐาน ง ๓.๑	ป.๕/๑
มาตรฐาน ต ๑.๑	ป.๖/๑

ลำดับการเสนอแนวคิด

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทำให้ทราบถึงตำแหน่งที่ตั้ง ลักษณะทางกายภาพของประเทศในกลุ่มอาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยย่อยที่	ชื่อหน่วยย่อย	จำนวนแผน	ชื่อแผนจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๑	ลักษณะทางกายภาพ	๔	สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์	๒
	ของกลุ่มอาเซียน		ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน	๒
			ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ	๒
			ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน	๑

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน สัญลักษณ์ทาง วิชา ๒ ชั่วโมง
ภูมิศาสตร์

๑. สาระสำคัญของแผน

๑. สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์
๒. ความหมายของสัญลักษณ์
๓. การอ่าน/เขียน สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูควรศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ สื่อและใบงานให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ครูผู้สอนควรมีแผนที่โครงร่างประเทศไทย ภาพสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ เพื่อใช้ในการประกอบ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑) การเตรียมสื่อ

- ๑.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน
- ๑.๒ ภาพแผนที่โครงร่างประเทศไทย
- ๑.๓ บัตรคำ/บัตรภาพ

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ๒.๑ ใบความรู้ที่ ๐๓ เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์
- ๒.๒ ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ ประเทศในกลุ่มอาเซียน

๓) การวัดและประเมินผล

- ๓.๑ ประเมินความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งกลุ่มอาเซียน
- ๓.๒ ประเมินทักษะการเขียน และการทำงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา :
 หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	๑. ทดสอบก่อนเรียน ๒. นักเรียนศึกษาแผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะกายภาพ ถึงเรื่อง สี สัญลักษณ์ที่มองเห็น
ขั้นสอน	๓. แบ่ง นักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑๑ แล้วนำภาพสัญลักษณ์ที่ครูกำหนดให้ไปติดบนแผนที่โครงร่าง ๔. ทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์
ขั้นสรุป	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์
การวัดและประเมินผล	- ตรวจใบงานที่ ๐๓ - สังเกตการทำงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>		
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์</p> <p>๒. ความหมายของสัญลักษณ์</p> <p>๓. การอ่าน/เขียน สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. มีความรู้ เรื่องสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์</p> <p>๒. มีความรู้เรื่อง ความหมายของสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. การเขียน/อ่านค่า</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาแผนที่ประเทศไทย อภิปรายถึงสิ่งที่เห็นในแผนที่ เช่น สีและเครื่องหมายต่างๆ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาเรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ จากใบความรู้ที่ ๑๑</p> <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อย</p> <p>๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละชั้น ๒</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำภาพสัญลักษณ์ที่ครูกำหนดให้ไปติดในแผนที่โครงร่างให้ถูกต้อง</p> <p>๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓</p> <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ ความหมาย ของสัญลักษณ์ การอ่านสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. ภาพแผนที่โครงร่างประเทศไทย</p> <p>๓. บัตรคำ/บัตรภาพ</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์</p> <p>๔. ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ (ครู)</p> <p>๕. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. ทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๓</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการก่อตั้งกลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. ประเมินทักษะการเขียน และการทำงาน</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. การประเมินความรู้จากใบงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๒. สังเกตการทำงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนศึกษา

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคกลางตอนล่างของไทย

ควรแทนด้วยสัญลักษณ์สีใดต่อไปนี้

ก.  ข. 

ค.  ง. 

๒. กรุงเทพมหานคร จะแทนที่ด้วยสัญลักษณ์ใด

ก.  ข. 

ค.  ง. 

๓. เขื่อนภูมิพล แทนที่ด้วยสัญลักษณ์ใด

ก. 

ข. 

ค. 

ง. 

๔. แหล่งน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดในอาเซียนอยู่ในประเทศใด

ก. ประเทศไทย

ข. ประเทศกัมพูชา

ค. ประเทศมาเลเซีย

ง. ประเทศอินโดนีเซีย

๕. ประเทศใดต่อไปนี้ **ไม่**อยู่ในกลุ่มประเทศหมู่เกาะ

ก. อินโดนีเซีย

ข. สิงคโปร์

ค. ฟิลิปปินส์

ง. กัมพูชา

๖. ลมที่พัดจากที่ราบสูงทิเบต เข้ามายังตอนเหนือ

และตะวันออกเฉียงเหนือของไทยเราเรียกว่า

ก. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

ข. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้

ค. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ

ง. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้

๗. ปรากฏการณ์อะไรต่อไปนี้**ไม่**เกิดในกลุ่มประเทศอาเซียน

ก. สึนามิ

ข. ภูเขาไฟระเบิด

ค. หิมะพังทลาย

ง. ภาวะเรือนกระจก

๘. ข้อใดต่อไปนี้**ไม่ใช่**ภัยจากธรรมชาติ

ก. การเกิดไฟป่าในอินโดนีเซีย

ข. การเดินกระบวนทางการเมือง

ค. การเกิดหมอกควันในภาคเหนือของไทย

ง. อากาศหนาวอุณหภูมิ ๐ องศา

๙. ประเทศใดต่อไปนี้**ไม่**ได้รับผลกระทบจากสึนามิ

ก. ไทย

ข. ลาว

ค. อินโดนีเซีย

ง. มาเลเซีย

๑๐. อุทกภัยมักเกิดในฤดูใด

ก. ฤดูร้อน

ข. ฤดูฝน

ค. ฤดูหนาว

ง. เกิดได้ทุกฤดู

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนศึกษา

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคกลางตอนล่างของไทย

ควรแทนด้วยสัญลักษณ์สีใดต่อไปนี้

ก.  ข. 

ค.  ง. 

๒. กรุงเทพมหานคร จะแทนที่ด้วยสัญลักษณ์ใด

ก.  ข. 

ค.  ง. 

๓. เชื้อนภูมิพล แทนที่ด้วยสัญลักษณ์ใด

ก. 

ข. 

ค. 

ง. 

๔. แหล่งน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดในอาเซียนอยู่ในประเทศไทย

ก. ประเทศไทย

ข. ประเทศกัมพูชา

ค. ประเทศมาเลเซีย

ง. ประเทศอินโดนีเซีย

๕. ประเทศใดต่อไปนี้ **ไม่**อยู่ในกลุ่มประเทศหมู่เกาะ

ก. อินโดนีเซีย

ข. สิงคโปร์

ค. ฟิลิปปินส์

ง. กัมพูชา

๖. ลมที่พัดจากที่ราบสูงทิเบต เข้ามายังตอนเหนือ

และตะวันออกเฉียงเหนือของไทยเราเรียกว่า

ก. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

ข. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้

ค. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ

ง. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้

๗. ปรากฏการณ์อะไรต่อไปนี้ **ไม่**เกิดในกลุ่มประเทศอาเซียน

ก. สึนามิ

ข. ภูเขาไฟระเบิด

ค. หิมะพงหลาย

ง. ภาวะเรือนกระจก

๘. ข้อใดต่อไปนี้ **ไม่**ใช่ภัยจากธรรมชาติ

ก. การเกิดไฟป่าในอินโดนีเซีย

ข. การเดินกระบวนทางการเมือง

ค. การเกิดหมอกควันในภาคเหนือของไทย

ง. อากาศหนาวอุณหภูมิ ๐ องศา

๙. ประเทศใดต่อไปนี้ **ไม่**ได้รับผลกระทบจากสึนามิ

ก. ไทย

ข. ลาว

ค. อินโดนีเซีย

ง. มาเลเซีย

๑๐. อุทกภัยมักเกิดในฤดูใด

ก. ฤดูร้อน

ข. ฤดูฝน

ค. ฤดูหนาว

ง. เกิดได้ทุกฤดู

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง จากข้อความที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนสัญลักษณ์ให้ถูกต้อง

ภาคเหนือ

มีเทือกเขาที่สำคัญคือเทือกเขาถนนธงชัยที่ลากยาวตามแนวเหนือใต้ทางด้านทิศตะวันตกของประเทศ มีเทือกเขาผีปันน้ำตั้งอยู่กลางภาค เป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำ ปิง วัง ยม น่าน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มีเทือกเขาเพชรบูรณ์กั้นระหว่างภาคกลางกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และมีแม่น้ำชีกับแม่น้ำมูลไหลลงสู่แม่น้ำโขงที่จังหวัดอุบลราชธานี

ภาคตะวันออก

มีเทือกเขาพนมดงรักกั้นระหว่างไทยกับกัมพูชา

ภาคตะวันตก

เป็นที่ตั้งของเขื่อนศรีนครินทร์ ในจังหวัดกาญจนบุรี

ภาคใต้

มีเทือกเขาภูเก็ตตั้งอยู่ระหว่างกลางของภาค และมีเทือกเขาสนันการาศรี ตั้งอยู่ใต้สุดของประเทศ



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๐๓

เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง จากข้อความที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนสัญลักษณ์ ให้ถูกต้อง

ภาคเหนือ

มีเทือกเขาที่สำคัญคือเทือกเขา
ถนนธงชัยที่ลากยาวตามแนวเหนือ
ใต้ทางด้านทิศตะวันตกของประเทศ
มีเทือกเขาผีปันน้ำตั้งอยู่กลางภาค
เป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำ ปิง วัง
ยม น่าน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มีเทือกเขาเพชรบูรณ์กั้นระหว่าง
ภาคกลางกับภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ และมีแม่น้ำชี
กับแม่น้ำมูลไหลลงสู่มแม่น้ำโขงที่
จังหวัดอุบลราชธานี

ภาคตะวันออก

มีเทือกเขาพนมดงรักกั้นระหว่าง
ไทยกับกัมพูชา

ภาคตะวันตก

เป็นที่ตั้งของเขื่อนศรีนครินทร์
ในจังหวัดกาญจนบุรี

ภาคใต้

มีเทือกเขาภูเก็ตตั้งอยู่ระหว่าง
กลางของภาค และมีเทือกเขา
สันการาคีรี ตั้งอยู่ใต้สุดของประเทศ



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับเล่นเกม แผนที่โครงร่างประเทศไทย



วิธีการเล่น

๑. ครูเตรียมแผนที่โครงร่างติดบนกระดานดำ ๒ แผ่น
๒. ทำบัตรคำ และบัตรภาพ ๒ ชุด จำนวน อาจจะมากกว่าที่กำหนดก็ได้
๓. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ ทีม แต่ละทีมส่ง ตัวแทน ๒ คน
๔. ให้นักเรียนนำบัตรคำและบัตรภาพที่ครู กำหนดให้จับคู่กัน เช่น ภาพภูเขา คู่กับ คำว่า ธงชัย ติดลงบนแผนที่ (แผนที่ ทีมละ ๑ แผ่น นักเรียนปรึกษากันได้)
๕. ทีมไหนติดเสร็จก่อนทีมนั้นชนะ

บัตรคำ/บัตรภาพ



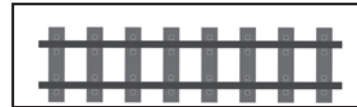
ผีป่วนน้ำ

ธงชัย

ภูมิพล

พนมดงรัก

ลำตะคอง



ชี

สันกาลาคีรี

ปัง วัง ยม น่าน

เพชรบูรณ์

กรุงเทพมหานคร

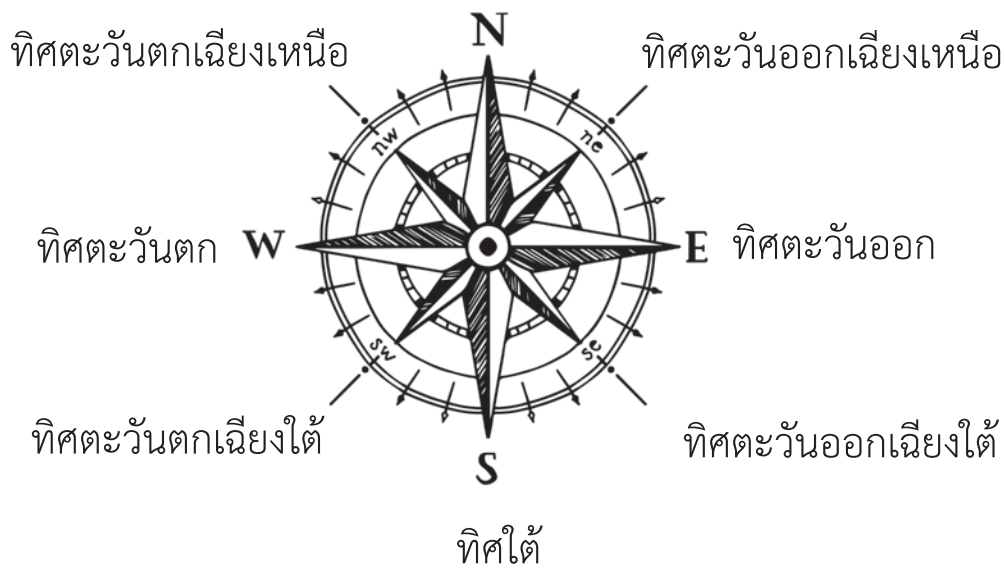
หัวลำโพง

ใบความรู้ที่ ๑๑ สำหรับนักเรียน

ทิศและสัญลักษณ์ทางภูมิประเทศ

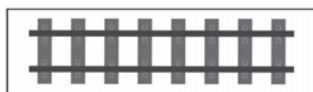
ทิศ ในแผนที่โลกจะกำหนดให้ขั้วโลกเหนือเป็นทิศเหนือ ขั้วโลกใต้เป็นทิศใต้ และเมื่อหันหน้าไปทางทิศเหนือ ทางขวามือของผู้อ่านจะเป็นทิศตะวันออก ซ้ายมือของผู้อ่านจะเป็นทิศตะวันตก และการหาค่าทิศอื่น ๆ ใช้หลักการ ดังนี้

ทิศเหนือ



สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย

ในแผนที่ส่วนใหญ่ใช้เส้นหรือสีเป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏบนพื้นผิวโลก สัญลักษณ์ที่ใช้กันโดยทั่ว ๆ ไป ได้แก่



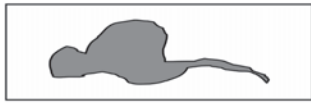
ใช้แทน ทางรถไฟ



ใช้แทน แม่น้ำ



ใช้แทน ภูเขา



ใช้แทน แหล่งน้ำ



ใช้แทน ที่ตั้งเมืองหลวง



ใช้แทน ที่ตั้งเมืองสำคัญ



ใช้แทน ทางรถยนต์



ใช้แทน เส้นกั้นอาณาเขต

สีที่ใช้ในภูมิศาสตร์



ใช้แทน ที่ราบลุ่ม หรือป่าไม้ภูเขา



ใช้แทน แหล่งน้ำ



ใช้แทน ที่ราบสูง หรือพื้นที่สูง



ใช้แทน ที่สูง หรือภูเขาสูง

ใบความรู้ที่ ๑๒ สำหรับครู เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่



๑. เนื้อข้อแผนที่ เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับให้ผู้ใช้ ได้ทราบว่าเป็นแผนที่เรื่องอะไร แสดงรายละเอียดอะไรบ้าง เพื่อให้ใช้ได้อย่างถูกต้อง และตรงความต้องการ โดยปกติข้อแผนที่จะมีคำอธิบายเพิ่มเติมแสดงไว้ด้วย เช่น แผนที่ประเทศไทยแสดงเนื้อที่ป่าไม้ แผนที่ประเทศไทยแสดงการแบ่งภาคและเขตจังหวัด เป็นต้น

๒. ขอบระวาง แผนที่ทุกชนิดจะมีขอบระวาง ซึ่งเป็นขอบเขตของพื้นที่ในภูมิประเทศที่แสดงบนแผนที่แผ่นนั้น มักจะแสดงด้วยเส้นขนานเพื่อแสดงตำแหน่งละติจูดกับเส้นเมริเดียนเพื่อแสดงตำแหน่งลองจิจูด และจะแสดงตัวเลขเพื่อบอกค่าพิกัดภูมิศาสตร์ของตำแหน่งต่าง ๆ

๓. ทิศทาง มีความสำคัญต่อการค้นหาตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ โดยในสมัยโบราณใช้วิธีดูทิศทางตามการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ในเวลากลางวัน และการดูทิศทางของดาวเหนือในเวลากลางคืน ต่อมามีการประดิษฐ์เข็มทิศ ซึ่งเป็นเครื่องมือช่วยในการหาทิศทาง เนื่องจากเข็มของเข็มทิศจะชี้ไปทางทิศเหนือตลอดเวลา การใช้ทิศทางในแผนที่ประกอบกับเข็มทิศ หรือการสังเกตดวงอาทิตย์และดาวเหนือ จึงช่วยให้เราสามารถเดินทางไปยังสถานที่ ที่เราต้องการได้ ในแผนที่จะต้องมีภาพเข็มทิศหรือลูกศรชี้ไปทางทิศเหนือเสมอ ถ้าหากแผนที่ไม่ได้กำหนดภาพเข็มทิศหรือลูกศรไว้ ก็ให้เข้าใจว่าด้านบนของแผนที่คือ ทิศเหนือ

๔. สัญลักษณ์ เป็นเครื่องหมายที่ใช้แทนสิ่งต่าง ๆ ในภูมิประเทศจริง เพื่อช่วยให้ผู้ใช้สามารถอ่านและแปลความหมายจากแผนที่ได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ในแผนที่จะต้องมีคำอธิบายสัญลักษณ์ประกอบไว้ด้วยเสมอ

๕. มาตรฐาน เป็นอัตราส่วนระหว่างระยะทางที่ย่อส่วนมาลงในแผนที่กับระยะทางจริงในภูมิประเทศ มาตรฐานช่วยให้ผู้ใช้ทราบว่าแผนที่นั้น ๆ ย่อส่วนมาจากสภาพในภูมิประเทศจริงในอัตราส่วนเท่าใด มาตรฐานแผนที่โดยมากจะมี ๓ ลักษณะ ได้แก่ มาตรฐานแบบเศษส่วน มาตรฐานค่าพุด และมาตรฐานแบบกราฟิก

๖. เส้นโครงแผนที่ เป็นระบบของเส้นขนานและเส้นเมริเดียน ที่สร้างขึ้นเพื่อกำหนดตำแหน่งพิกัดภูมิศาสตร์ให้เป็นมาตรฐานไว้ใช้อ้างอิง ร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วย

๖.๑ เส้นขนาน เป็นเส้นสมมติที่ลากจากทิศตะวันออก สร้างขึ้นจากการวัดมุมเริ่มจากเส้นศูนย์สูตร ซึ่งมีค่ามุม ๐ องศา ไปยังขั้วโลกทั้งสอง ด้านละไม่เกิน ๙๐ องศา เส้นขนานที่สำคัญประกอบด้วย

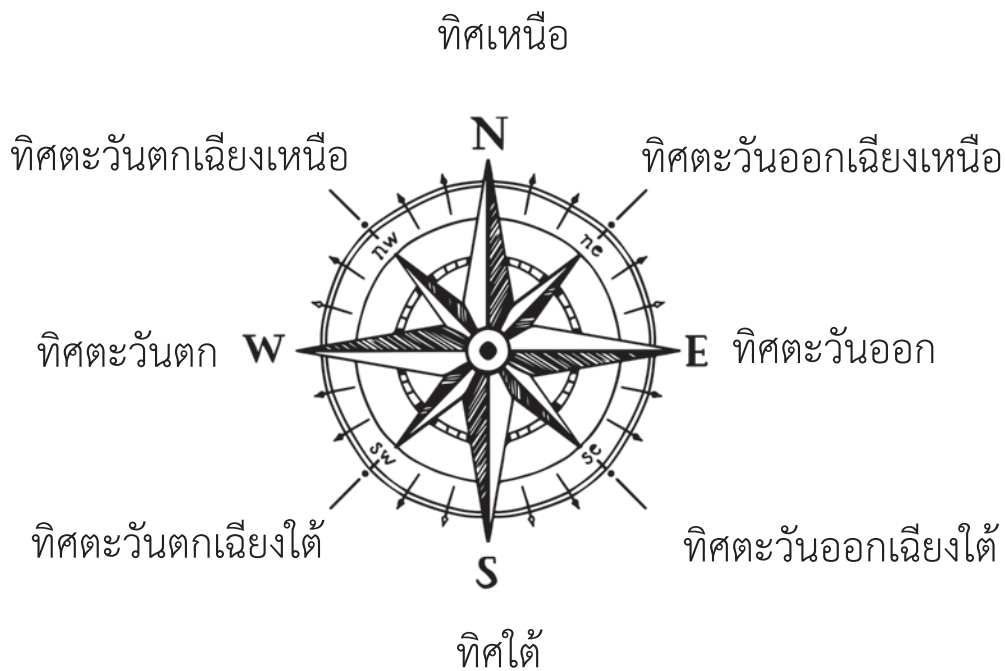
๑. เส้นศูนย์สูตรหรือเส้นเอควเตอร์ มีค่ามุม ๐ องศา
๒. เส้นทรอปิกออฟแคนเซอร์ มีค่ามุม ๒๓ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ
๓. เส้นทรอปิกออฟแคปริคอร์น มีค่ามุม ๒๓ องศา ๓๐ ลิปดาใต้
๔. เส้นอาร์กติกเซอร์เคิล มีค่ามุม ๖๖ องศา ๓๐ ลิปดาเหนือ
๕. เส้นอาร์กติกเซอร์เคิล มีค่ามุม ๖๖ องศา ๓๐ ลิปดาใต้

๖.๒ เส้นเมริเดียน เป็นเส้นสมมติที่ลากจากขั้วโลกเหนือไปยังขั้วโลกใต้ สร้างขึ้นจากการสมมติเส้นเมริเดียนปฐม

ทิศและสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์

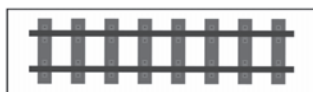
ทิศ

ในแผนที่โลกจะกำหนดให้ขั้วโลกเหนือเป็นทิศเหนือ ขั้วโลกใต้เป็นทิศใต้ และเมื่อหันหน้าไปทางทิศเหนือ ทางขวามือของผู้อ่านจะเป็นทิศตะวันออก ซ้ายมือของผู้อ่านจะเป็นทิศตะวันตก และการหาค่าทิศอื่น ๆ ใช้หลักการ ดังนี้



สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย

ในแผนที่ส่วนใหญ่ใช้เส้นหรือสีเป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏบนพื้นผิวโลก สัญลักษณ์ที่ใช้กันโดยทั่ว ๆ ไป ได้แก่



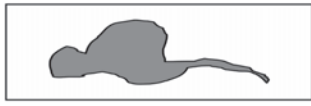
ใช้แทน ทางรถไฟ



ใช้แทน แม่น้ำ



ใช้แทน ภูเขา



ใช้แทน แหล่งน้ำ



ใช้แทน ที่ตั้งเมืองหลวง



ใช้แทน ที่ตั้งเมืองสำคัญ



ใช้แทน ทางรถยนต์



ใช้แทน เส้นกั้นอาณาเขต

สีที่ใช้ในภูมิศาสตร์



ใช้แทน ที่ราบลุ่ม หรือป่าไม้ภูเขา



ใช้แทน แหล่งน้ำ



ใช้แทน ที่ราบสูง หรือพื้นที่สูง



ใช้แทน ที่สูง หรือภูเขาสูง

แบบกรอกคะแนนชิ้นงาน และแบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ	คะแนนชิ้นงาน			หมายเหตุ
		ชิ้นงาน ๑๐ คะแนน	ทดสอบ ก่อนเรียน ๒๐ คะแนน	รวม ๓๐ คะแนน	

ลงชื่อผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และทำงานด้วยความรับผิดชอบ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย และผลงานดี	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย เกิดผลดีเรียบร้อยและเสร็จทันกำหนด
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่ร่วมทำกิจกรรม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งและตั้งใจทำงาน
๔. มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ให้ความร่วมมือบางกิจกรรม ไม่สนใจงาน	ร่วมมือกับกลุ่มทุกครั้ง ทุกกิจกรรม	ร่วมมือในการทำงานทุกครั้ง ทุกกิจกรรม จนงานสำเร็จเรียบร้อย

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ๓ รายการ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึก	ระดับคะแนน			
	๑๐ คะแนน	๘ คะแนน	๖ คะแนน	๔ คะแนน
แบบฝึกที่ ๐๑	(ป.๔) ระบายสีแผนที่โลก ได้ถูกต้อง สะอาด สวยงาม ทันเวลา ที่กำหนด	ทำได้ ๓ กิจกรรม	ทำได้ ๒ กิจกรรม	ทำได้ ๑ กิจกรรม
แบบฝึกที่ ๐๒	(ป.๕) ๑. วาดแผนที่โลก ได้ถูกต้อง ๒. ลงชื่อทวีปได้ถูกต้อง ๓. ระบายสีได้สวยงาม ๔. ทันเวลาที่กำหนด	ถูกต้อง ๓ รายการ	ถูกต้อง ๒ รายการ	ถูกต้อง ๑ รายการ
แบบฝึกที่ ๐๓	(ป.๖) ๑. วาดภาพแผนที่โลก ได้ถูกต้อง ๒. ลงรายละเอียด ได้ถูกต้อง ๓. ระบายสีได้สวยงาม ๔. ทันเวลาที่กำหนด	ถูกต้อง ๓ รายการ	ถูกต้อง ๒ รายการ	ถูกต้อง ๑ รายการ

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน ๖ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน ลักษณะทางกายภาพ เวลา ๒ ชั่วโมง
ของประเทศในกลุ่มอาเซียน

๑. สาระสำคัญของแผน

ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูควรศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ สื่อและใบงานให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ครูผู้สอนควรมีแผนที่ประเทศในกลุ่มอาเซียน เพื่อใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑) การเตรียมสื่อ

๑.๑ ภาพแผนที่ประเทศในกลุ่มอาเซียน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้

๒.๑ ใบความรู้ที่ ๐๒

๒.๒ ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศในกลุ่มอาเซียน

๓) การวัดและประเมินผล

๓.๑ การประเมินความรู้จากใบงาน

๓.๒ สังเกตการทำงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา :
 หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของประเทศในกลุ่มอาเซียน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ชั้นนำ	๑. นักเรียนศึกษาแผนที่ประเทศในกลุ่มอาเซียน อภิปรายร่วมกัน
ขั้นสอน	๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๐๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศในกลุ่มอาเซียน ๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คน นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๐๒ จากใบความรู้ แต่ละกลุ่มตั้งคำถามกลุ่มละ ๕ คำถาม แล้วให้เพื่อนๆ ต่างกลุ่มตอบ กลุ่มไหนตอบได้มากที่สุดเป็นกลุ่มชนะ ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓
ขั้นสรุป	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศในกลุ่มอาเซียน
การวัดและประเมินผล	- ตรวจใบงานที่ ๐๓ - สังเกตการทำงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p style="text-align: center;">ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาแผนที่ประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน แสดงลักษณะทางภูมิศาสตร์ นักเรียนอภิปรายภาพที่นักเรียนได้เห็น (เป็นภาพที่แสดงลักษณะสูงๆ ต่ำๆ)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำความรู้ เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ มาใช้ในการอภิปราย</p> <p style="text-align: center;">ขั้นตอน</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาเรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน จากใบความรู้ที่ ๑๒</p> <p style="text-align: center;">ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คน คละชั้น ป.๔</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามกลุ่มละ ๕ คำถามแล้วให้เพื่อนๆ ต่างกลุ่มตอบ กลุ่มไหนตอบได้มากที่สุดชนะ</p> <p style="text-align: center;">กิจกรรมเดี่ยว</p> <p>๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓</p> <p style="text-align: center;">ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียนภูมิศาสตร์ ความหมายของสัญลักษณ์ การอ่านสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์</p>	<p style="text-align: center;">สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพแผนที่ประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑๒</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๑๓ (ครู)</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน</p> <p style="text-align: center;">ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๓</p> <p style="text-align: center;">การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน</p> <p>๒. ประเมินทักษะการเขียน และการทำงาน</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะฯ</p> <p style="text-align: center;">วิธีการ</p> <p>๑. การประเมินความรู้จากใบงาน</p> <p>๒. สังเกตการทำงาน</p> <p style="text-align: center;">เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. มีความรู้ เรื่องลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน (๔-๖)</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. การเขียน/อ่านค่า</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p>		

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ที่ตั้งของประเทศในกลุ่มอาเซียนคือ (บอกเป็นละติจูด และลองจิจูด

.....
.....

๒. ประเทศในกลุ่มอาเซียนประกอบด้วยดินแดน ๒ ส่วนใหญ่ คือ

๑. ประกอบไปด้วยประเทศ

.....
.....

๒. ประกอบไปด้วยประเทศ

.....
.....

๓. ภูเขาในกลุ่มประเทศอาเซียนที่สำคัญคือ

.....
.....

๔. แม่น้ำในกลุ่มประเทศอาเซียนที่สำคัญคือ

.....
.....

๕. ลักษณะภูมิอากาศของประเทศในกลุ่มอาเซียนคือ

.....
.....

.....
.....

.....
.....

.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- ที่ตั้งของประเทศในกลุ่มอาเซียนคือ (บอกเป็นละติจูด และลองจิจูด)
ตั้งอยู่ระหว่างประมาณละติจูดที่ ๒๘ องศาเหนือ ถึง ๑๑ องศาใต้ และระหว่างลองจิจูดที่ ๙๒ องศาตะวันออกถึง ๑๔๐ องศาตะวันออก
- ประเทศในกลุ่มอาเซียนประกอบด้วยดินแดน ๒ ส่วนใหญ่ คือ
 - ส่วนที่อยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่ ประกอบไปด้วยประเทศ ประเทศไทย พม่า ลาว กัมพูชา เวียดนาม และมาเลเซีย
 - ส่วนที่เป็นหมู่เกาะ เรียกว่า กลุ่มเกาะมลายู ประกอบไปด้วยประเทศ ประเทศฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย บรูไน สิงคโปร์ ดินแดนบางส่วนของมาเลเซียบนเกาะบอร์เนียว (มาเลเซียตะวันออก)
- ภูเขาในกลุ่มประเทศอาเซียนที่สำคัญคือ
ทิวเขาปาตะโก ทิวเขาอาระกันโยมา ทิวเขาแดนลาว ทิวเขาถนนธงชัย ทิวเขาตะนาวศรี ทิวเขาอันนัม
- แม่น้ำในกลุ่มประเทศอาเซียนที่สำคัญคือ
แม่น้ำอิรวดี แม่น้ำสาละวิน แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำแม่โขง แม่น้ำแดง
- ลักษณะภูมิอากาศของประเทศในกลุ่มอาเซียนคือ
 - ภูมิอากาศร้อนชื้นหรือภูมิอากาศแบบป่าชื้นร้อน มีฝนตกชุก ฤดูฝนค่อนข้างยาวนาน พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าดงดิบ มีต้นไม้ขึ้นแน่นทึบ และมีใบสีเขียวตลอดทั้งปี ได้แก่ อินโดนีเซีย ติมอร์ตะวันออก บรูไน มาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บริเวณชายฝั่งของพม่า ภาคใต้ และภาคตะวันออกของไทย และชายฝั่งของเวียดนาม
 - ภูมิอากาศร้อนชื้นสลับแล้ง หรือภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน มีฝนปานกลางฤดูฝนยาวนาน ประมาณครึ่งปี สลับกับฤดูแล้งอีกครั้งปี พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าไม้ผลัดใบเขตร้อน ได้แก่ ส่วนใหญ่ของคาบสมุทรอินโดจีนที่อยู่ห่างจากชายฝั่งทะเลเข้าไปภายใน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๐๒ สำหรับนักเรียน ป.๖

เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ทำเลที่ตั้งและอาณาเขตของอาเซียน



ที่ตั้ง และอาณาเขต

อาเซียนมีที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ และยังมีทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์ จึงมีผู้คนได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานมาตั้งสมัยโบราณ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ระหว่างประมาณละติจูดที่ ๒๘ องศาเหนือ ถึง ๑๑ องศาใต้ และระหว่างลองจิจูดที่ ๙๒ องศาตะวันออกถึง ๑๔๐ องศาตะวันออก ซึ่งอยู่ระหว่างมหาสมุทรอินเดียและมหาสมุทรแปซิฟิก ประกอบด้วยดินแดนส่วนที่เป็นภาคพื้นทวีป และหมู่เกาะ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสภาพพื้นที่หลายแบบ เช่น ภูเขาและที่สูง ซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า แร่ธาตุ และเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำสายต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งน้ำจืดที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในด้านเป็นแหล่งอาหาร ใช้ทำการเกษตร และการคมนาคม ตลอดจนที่ราบลุ่มแม่น้ำซึ่งเป็นแหล่งเพาะปลูก นอกจากนี้ยังมีชายฝั่งทะเลยาวเป็นแหล่งอาหารจากทะเล และเส้นทางเดินเรือทางทะเลมาตั้งแต่โบราณ

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นภูมิภาคหนึ่งของทวีปเอเชีย โดยทิศเหนือติดต่อกับประเทศจีน ทิศตะวันออกจดมหาสมุทรแปซิฟิก ทิศใต้จดมหาสมุทรอินเดีย ทิศตะวันตกติดต่อกับประเทศอินเดียและบังคลาเทศ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยดินแดน ๒ ส่วนใหญ่ ๆ คือ

๑) ส่วนที่อยู่บนผืนแผ่นดินใหญ่ เรียกว่า คาบสมุทรอินโดจีน เป็นที่ตั้งของประเทศไทย พม่า ลาว กัมพูชา เวียดนาม และมาเลเซีย

๒) ส่วนที่เป็นหมู่เกาะ เรียกว่า กลุ่มเกาะมลายู เป็นที่ตั้งของประเทศฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย บรูไน สิงคโปร์ ดินแดนบางส่วนของมาเลเซียบนเกาะบอร์เนียว (มาเลเซียตะวันออก) และติมอร์ตะวันออก ซึ่งแยกตัวออกจากประเทศอินโดนีเซีย และประกาศเอกราช เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาชนจีน

ทิศตะวันออก ติดต่อกับมหาสมุทรแปซิฟิก

ทิศใต้ ติดต่อกับมหาสมุทรอินเดีย

ทิศตะวันตก ติดต่อกับสาธารณรัฐอินเดี๋ย สาธารณรัฐประชาชนบังกลาเทศ และมหาสมุทรอินเดีย

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ หมายถึง สภาพทั่วไป ๆ ไปบนพื้นโลก ซึ่งมีความสูงต่ำไม่เท่ากัน ก่อให้เกิดเป็นภูเขา ที่ราบสูง ที่ราบชายฝั่งทะเล แม่น้ำ ทะเลสาบ เป็นต้น

เขตทิวเขาในคาบสมุทรอินโดจีน เป็นแนวทิวเขาที่ต่อเนื่องจากทิวเขาหิมาลัยทอดเข้ามาในคาบสมุทรอินโดจีน ประกอบด้วยทิวเขาทางภาคตะวันตกของพม่า ได้แก่ ทิวเขาปาตะโก และทิวเขาอาระกันโยมา ทิวเขาแนวนี้ได้ต่อเนื่องลงไปในมหาสมุทรอินเดีย เป็นหมู่เกาะอันดามัน และหมู่เกาะนิโคบาร์ และเชื่อมต่อกับเกาะสุมาตรา ทิวเขาทางตอนกลางของคาบสมุทร ได้แก่ ทิวเขาแดนลาว ทิวเขาถนนธงชัย และทิวเขาตะนาวศรี กั้นพรมแดนระหว่างไทยกับพม่า และมีแนวต่อเนื่องไปจนถึงมาเลเซียตะวันตก และแนวที่ ๓ เป็นทิวเขาทางตะวันออกของคาบสมุทร ได้แก่ ทิวเขาอันนัมในลาว และเวียดนาม

เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำในคาบสมุทรอินโดจีน มีบริเวณที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำขนาดใหญ่ ๕ แห่ง คือ ราบลุ่มแม่น้ำอิรวดี ในภาคกลางของพม่า ที่ราบลุ่มแม่น้ำสาละวิน ในภาคตะวันออกของพม่า ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา ในภาคกลางของไทย ที่ราบลุ่มแม่น้ำโขง ซึ่งเป็นแม่น้ำแบ่งเขตระหว่างพม่า ไทย ลาว และไหลเข้าไปในกัมพูชา และเวียดนาม และที่ราบลุ่มแม่น้ำแดง ในเวียดนามตอนเหนือ บริเวณปากแม่น้ำอิรวดี และแม่น้ำโขงจะมีลักษณะเป็นดินดอนสามเหลี่ยม เนื่องจากการทับถมของโคลนตะกอนที่แม่น้ำพัดพามาบริเวณปากแม่น้ำ ทำให้ปากแม่น้ำตื้นเขิน

เขตกลุ่มเกาะมลายู เป็นกลุ่มเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของโลก มีเกาะรวมกันมากกว่า ๒๐,๐๐๐ เกาะ ประกอบด้วยเกาะสำคัญ ๒ เกาะ

๑) หมู่เกาะฟิลิปปินส์ เป็นที่ตั้งของประเทศฟิลิปปินส์ มีเกาะรวมกันทั้งหมดประมาณ ๗๑,๐๐๐ เกาะ เกาะใหญ่ที่สุดคือ เกาะลูซอน รองลงมาคือ เกาะมินดาเนา

๒) หมู่เกาะอินดิสตะวันออก เป็นที่ตั้งประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซียตะวันออก บรูไน และติมอร์ตะวันออก มีเกาะรวมกันทั้งหมดประมาณ ๑๓,๖๐๐ เกาะ เกาะใหญ่ที่สุดของหมู่เกาะนี้คือ เกาะนิวกินี รองลงมาคือ เกาะบอร์เนียว ทั้งสองเกาะมีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่ ๒ และที่ ๓ ของโลก

ลักษณะภูมิประเทศของกลุ่มเกาะมลายู ส่วนใหญ่มีทิวเขาอยู่ทางตอนในเกาะล้อมรอบด้วยที่ราบชายฝั่งทะเล ตามบริเวณทิวเขาในประเทศอินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์มีภูเขาไฟอยู่เป็นจำนวนมาก บางลูกเป็นภูเขาไฟที่ยังมีพลังปะทุอยู่

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศ หมายถึง ลักษณะของลมฟ้าอากาศที่มีอยู่ประจำ ในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของอุณหภูมิประจำเดือน และปริมาณฝนที่ตกในช่วงระยะเวลาต่าง ๆ ของปี ตลอดจนชนิดของพืชพรรณธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ

ลักษณะภูมิอากาศร้อน โดยแบ่ง ๒ ประเภทใหญ่ ๆ คือ

ภูมิอากาศร้อนชื้นหรือภูมิอากาศแบบป่าเขตร้อน มีฝนตกชุก ฤดูฝนค่อนข้างยาวนาน พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าดงดิบ มีต้นไม้ขึ้นแน่นทึบ และมีใบสีเขียวตลอดทั้งปี ได้แก่ อินโดนีเซีย ตีมอร์ตะวันออก บรูไน มาเลเซีย สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ บริเวณชายฝั่งของพม่า ภาคใต้ และภาคตะวันออกของไทย และชายฝั่งของเวียดนาม

ภูมิอากาศร้อนชื้นสลับแล้ง หรือภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน มีฝนปานกลางฤดูฝนยาวนานประมาณครึ่งปี สลับกับฤดูแล้งอีกครั้งปี พืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าไม้ผลัดใบเขตร้อน ได้แก่ ส่วนใหญ่ของคาบสมุทรอินโดจีนที่อยู่ห่างจากชายฝั่งทะเลเข้าไปภายใน

ทรัพยากรธรรมชาติ

ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ประเทศใดจะมีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ขึ้นอยู่กับปัจจัย ๓ ประการ คือ

๑. ความเหมาะสมในการเกิดทรัพยากรธรรมชาติ
๒. ความสามารถในการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ประโยชน์
๓. ความสามารถในการจัดการที่เหมาะสม

ประชากร

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปี ๒๐๐๔ มีประชากรประมาณ ๖๐๐ ล้านคน เกาะสุมาตราคือเกาะที่มีปริมาณความหนาแน่น แน่นที่สุดในโลก มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภาษา และ ศาสนา รวมทั้งมีชาวจีนอพยพมาเป็นจำนวนมาก

ศาสนา

ทางฝั่งแผ่นดินใหญ่ในภูมิภาคนี้ จะนับถือศาสนาพุทธเป็นส่วนมาก ประเทศเหล่านั้นคือ ไทย เวียดนาม ลาว กัมพูชา และ พม่า สิงคโปร์นั้นก็ประเทศนับถือศาสนาพุทธ ส่วนทางด้านคาบสมุทรมาลายู และ หมู่เกาะอินโดนีเซีย นั้น จะนับถือศาสนาอิสลาม ได้แก่ ประเทศมาเลเซีย อินโดนีเซีย และ บรูไน ส่วนประเทศฟิลิปปินส์นั้น นับถือศาสนาคริสต์ ประเทศติมอร์ตะวันออกนั้นก็นับถือศาสนาคริสต์เป็นหลักเหมือนกัน

แบ่งออกได้ดังนี้:

- บรูไน (Brunei): อิสลาม (๖๗%) พุทธมหายาน (๑๓%) คริสต์ (๑๐%) ภูตผี และอื่น ๆ (๑๐%)
- กัมพูชา (Cambodia): พุทธหินยาน (๙๓%) ภูตผี และอื่น ๆ (๗%)
- ติมอร์ตะวันออก: คริสต์ศาสนา (๙๕%)
- อินโดนีเซีย (Indonesia): อิสลาม (๘๑%) คริสต์ พุทธ ฮินดู และอื่น ๆ
- ลาว (Laos): พุทธหินยาน (๖๐%) Animism และอื่น ๆ (๔๐%)
- มาเลเซีย (Malaysia): อิสลาม (๖๑%) พุทธมหายาน (๒๐%) คริสต์ ฮินดู และอื่น ๆ
- พม่า (Myanmar): พุทธหินยาน (๘๙%) อิสลาม (๔%) คริสต์ (๔%) ฮินดู (๑%) และ ภูตผี
- ฟิลิปปินส์ (Philippines): คริสต์ (๙๒%) อิสลาม (๕%) พุทธ และอื่น ๆ (๓%)
- สิงคโปร์ (Singapore): ศาสนาตามประเทศจีน (พุทธมหายาน เต๋า และ ขงจื้อ) (๕๑%) อิสลาม (๑๕%) คริสต์ (๑๔%) ฮินดู (๔%) อื่น ๆ (๑๖%)
- ไทย (Thailand): พุทธหินยาน (๙๕%) อิสลาม (๓%) ฮินดู คริสต์ และ ฮินดู
- เวียดนาม (Vietnam): พุทธมหายาน (๕๐%) ขงจื้อ และ คริสต์ (๕๐%)

ใบความรู้ที่ ๐๓ สำหรับครู

ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของอาเซียน

ลักษณะภูมิประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยดินแดนส่วนที่เป็นภาคพื้นทวีป และหมู่เกาะ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสภาพพื้นที่ที่หลากหลายแบบ เช่น ภูเขาและที่สูง ซึ่งเป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น ป่าไม้ สัตว์ป่า แร่ธาตุ และเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำสายต่าง ๆ ซึ่งเป็นแหล่งน้ำจืดที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในด้านเป็นแหล่งอาหาร ใช้ทำการเกษตร และการคมนาคม ตลอดจนที่ราบลุ่มแม่น้ำซึ่งเป็นแหล่งเพาะปลูก นอกจากนี้ยังมีชายฝั่งทะเลยาวเป็นแหล่งอาหารจากทะเล และเส้นทางเดินเรือทางทะเลมาตั้งแต่โบราณ



ภูเขาและที่สูง

ภูเขาและที่สูงบนภาคพื้นทวีป

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภาคพื้นทวีปมีเทือกเขาที่ทอดตัวในแนวเหนือ-ใต้-ตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ภูเขาทางเหนือของพม่า ไทย ลาว เป็นพรมแดนธรรมชาติระหว่างพม่ากับไทย และไทยกับลาว ส่วนภูเขาที่ทอดตัวจากเหนือลงใต้ เช่น ภูเขาที่เป็นพรมแดนกั้นระหว่างพม่ากับอินเดีย เทือกเขาเหล่านี้เป็นอุปสรรคต่อการคมนาคม ทำให้ประชากรในภูมิภาคนี้ติดต่อกันไม่สะดวก แนวภูเขาดังกล่าวยังได้แบ่งแยกประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ออกเป็นหลายพวกที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน ขณะเดียวกันภูเขาเหล่านี้ ก็เป็นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติประเภทป่าไม้และสัตว์ป่าที่อุดมสมบูรณ์ ในอดีตประชากรที่อยู่ในละแวกภูเขาเหล่านี้ ได้ใช้ประโยชน์จากพืชผลตามธรรมชาติ สัตว์ป่า และไม้เนื้อแข็งต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะนำไปใช้เองส่วนหนึ่งแล้ว ก็ยังส่งขายเป็นสินค้าออกแก่ต่างประเทศด้วย บริเวณภูเขาและที่สูงในภาคเหนือของภาคพื้นทวีปมีอากาศค่อนข้างเย็นที่เหมาะสมแก่การเจริญเติบโตของพืชผลในเขตอบอุ่น เช่น ท้อ แอปเปิล และยาสูบ นอกจากนี้ ภูเขาและที่สูงยังเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำลำธารที่ไหลลงสู่ทะเล นำความอุดมสมบูรณ์จากป่าเขาลงไปทับถมเป็นตะกอนที่ราบชายฝั่งแม่น้ำ และดินดอนปากแม่น้ำเหมาะสำหรับการเพาะปลูก

ภูเขาและที่ราบสูงคาบสมุทรและหมู่เกาะ

สำหรับคาบสมุทรและหมู่เกาะอินโดนีเซียเป็นส่วนหนึ่งของภูเขาที่ทอดตัวจากเหนือ-ใต้-ตะวันออกเฉียงใต้ ส่วนหมู่เกาะฟิลิปปินส์เกิดจากการโค้งตัวของเปลือกโลก และการระเบิดของภูเขาไฟใต้น้ำ หมู่เกาะฟิลิปปินส์จึงเป็นส่วนยอดของภูเขาที่อยู่ใต้น้ำ ทำให้มีลักษณะเป็นภูเขาตรงกลางเกาะและมีที่ราบแคบ ๆ ระหว่างเชิงเขากับมหาสมุทร ภูเขาบนเกาะต่าง ๆ เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำ ลำธาร ซึ่งเป็นแหล่งน้ำจืดที่สำคัญของเกาะเหล่านั้น พื้นดินตามเชิงเขาและที่ราบของหมู่เกาะเป็นดินที่เกิดจากลาวาภูเขาไฟที่ระเบิดมานานมาแล้ว ซึ่งเป็นดินที่มีความอุดมสมบูรณ์ มีปุ๋ยตามธรรมชาติ เมื่อผสมกับลักษณะอากาศแบบศูนย์สูตรและมรสุมซึ่งมีอากาศร้อนชื้นและฝนตกชุก จึงเหมาะแก่การเจริญเติบโตของพืชพรรณต่าง ๆ เช่น ข้าว เครื่องเทศต่าง ๆ สับปะรด อ้อย ยาสูบ กาแฟ ยางพารา ปาล์ม มะพร้าว และชิงโคนา (เปลือกใช้สกัดทำยาควินินรักษาโรคมาลาเรีย)

ที่ราบ

ที่ราบบนภาคพื้นทวีป

ที่ราบในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จำนวนมากเป็นที่ราบริมแม่น้ำ ซึ่งเกิดจากการตกตะกอนของโคลนตม ทำให้มีปุ๋ยธรรมชาติสมบูรณ์เหมาะแก่การเจริญเติบโตของพืชพรรณต่าง ๆ และแม่น้ำยังมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การเกษตรกรรม การคมนาคม ด้วยเหตุนี้พื้นที่ราบตามริมแม่น้ำสายต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงเป็นแหล่งที่ตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ และพัฒนาขึ้นเป็นชุมชนขนาดใหญ่ พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำหรือปากแม่น้ำผสมผสานกับลักษณะอากาศแบบมรสุมที่มีความชื้นสูง และมีฝนตกชุกในปริมาณมาก ทำให้เหมาะแก่การเพาะปลูกพืชท้องถิ่นหลายชนิด เช่น ข้าวเจ้า ข้าวเหนียว อ้อย ผัก และผลไม้หลากหลายชนิด รวมทั้งพืชพรรณเขตร้อนอื่น ๆ เช่น ข้าวโพด และฝ้าย เป็นต้น

ที่ราบคาบสมุทรและหมู่เกาะ

ลักษณะที่ราบดังกล่าวมักเป็นที่ราบแคบ ๆ ระหว่างภูเขากับชายฝั่งทะเล และที่ราบฝั่งแม่น้ำ ที่ราบบนเกาะใหญ่ ๆ อย่างเช่น ชวา และสุมาตราในอินโดนีเซีย เกาะลูซอน และมินดาเนาในฟิลิปปินส์ เป็นที่ราบที่มีความอุดมสมบูรณ์ จึงเป็นแหล่งที่มีคนอาศัยหนาแน่นตั้งหลักแหล่งเป็นชุมชนมาตั้งแต่สมัยโบราณ

แม่น้ำและทะเลสาบ

แม่น้ำและทะเลสาบบนภาคพื้นทวีป

ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ส่วนใหญ่เป็นดินแดนที่มีแหล่งน้ำจืดสมบูรณ์ เนื่องจากมีแม่น้ำจำนวนมาก แหล่งน้ำจืดที่สำคัญบนภาคพื้นทวีป ได้แก่ ทะเลสาบเขมร แม่น้ำแดงในเวียดนาม แม่น้ำโขงซึ่งไหลผ่านลาว ไทย กัมพูชาและภาคใต้ของเวียดนาม แม่น้ำ ปิง วัง ยม น่าน เจ้าพระยา ท่าจีน แม่กลอง ซึ่งไหลผ่านที่ราบภาคเหนือและภาคกลางของไทย แม่น้ำอิรวดี สาละวิน และชินวินในพม่า ดินแดนที่ราบฝั่งแม่น้ำ หรือปากแม่น้ำหรือรอบทะเลสาบน้ำจืดเหล่านี้ เป็นที่ตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตัวอย่างเช่น เวียดนาม และอาณาจักรนครหลวง และอยุธยา เป็นต้น

แม่น้ำบนคาบสมุทรและหมู่เกาะ

เกิดจากภูเขาต่าง ๆ ซึ่งเป็นสันเกาะ เป็นแม่น้ำสายสั้น ๆ และมีขนาดไม่ใหญ่นัก แต่บรรดาแม่น้ำลำธารเหล่านี้ก็ก่อให้เกิดที่ราบลุ่มแม่น้ำและดินดอนปากแม่น้ำ เช่นเดียวกับภาคพื้นทวีปแต่มีขนาดเล็กกว่า บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำที่อุดมสมบูรณ์จึงเป็นที่ตั้งหลักแหล่งของอาณาจักรโบราณ เช่น บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำป่าเลี้ยวบนเกาะสุมาตรา ซึ่งครั้งหนึ่งเคยเป็นที่ตั้งศูนย์กลางของอาณาจักรศรีวิชัย และแม่น้ำแบรินตัสบนเกาะชวาเป็นที่ตั้งของอาณาจักรโบราณของอินโดนีเซีย เช่น อาณาจักรเคตีรี และมัชปาหิต เป็นต้น

ลักษณะภูมิอากาศของกลุ่มประเทศอาเซียน

พื้นที่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ในบริเวณที่เส้นศูนย์สูตรลากผ่านโดยตรง และบริเวณใกล้เคียงเส้นศูนย์สูตร ทำให้ได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์โดยตรงมากกว่าบริเวณอื่น ๆ บริเวณเหล่านี้ต่างอยู่ใต้อิทธิพลของการเปลี่ยนแปลงของสภาวะอากาศ หรือกาลอากาศ ที่เรียกว่า ลักษณะอากาศแบบมรสุม เนื่องจากพื้นผิวของโลกประกอบด้วยส่วนที่เป็นดินกับส่วนที่เป็นพื้นน้ำอยู่ประชิดกันโดยทั่วไป ทำให้มีลมพัดจากมหาสมุทรเข้าสู่พื้นทวีป และพัดจากพื้นทวีปออกสู่มหาสมุทร สลับทิศทางกันประมาณครึ่งปี ปรากฏการณ์นี้เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้เกิดฤดูกาลขึ้นบนโลก ลมที่พัดเปลี่ยนทิศทางประจำตามเวลา และทำให้เกิดฤดูกาลแบบนี้เกิดขึ้นบริเวณศูนย์สูตรหลายแห่งในโลก ในทางภูมิศาสตร์เรียกว่า “ลมมรสุม” ถือเป็นลมประจำฤดูมรสุมที่มีอิทธิพลต่อสิ่งแวดล้อมและพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ มรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

มรสุมตะวันตกเฉียงใต้

เป็นลมที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดีย และบริเวณทางเหนือของทวีปออสเตรเลีย ลมนี้พัดเข้าสู่พื้นทวีปเอเชียในช่วงฤดูร้อนระหว่างกลางเดือนพฤษภาคมถึงปลายเดือนกันยายนของทุกปี เนื่องจากบริเวณพื้นทวีปเอเชียอากาศร้อนกว่าบริเวณพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียและบริเวณทางเหนือของทวีปออสเตรเลีย อากาศร้อนเหนือพื้นทวีปเอเชียลอยตัวสูงขึ้น อากาศที่เย็นกว่าจากพื้นน้ำดังกล่าวจึงเคลื่อนเข้ามาแทนที่ ทำให้เกิดลมพัดผ่านพื้นน้ำเข้าสู่พื้นทวีป และนำฝนมาสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในช่วงฤดูร้อน โดยเฉพาะบริเวณซึ่งอยู่ใกล้ทะเล และไม่มีภูเขาบังลมมรสุมนี้ จึงเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า มรสุมฤดูร้อน หรือมรสุมฤดูฝน

ในอดีต ก่อนที่จะมีความรู้เรื่องการเก็บกักน้ำ ประชากรบนภาคพื้นทวีปส่วนใหญ่ได้อาศัยน้ำฝนจากลมมรสุมในการเพาะปลูกพืชและในการบริโภค พื้นที่บางแห่งได้รับฝนมากโดยปริมาณเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๖๐ นิ้ว ต่อปี ลมมรสุมดังกล่าวจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของผู้คนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างมากแม้จนปัจจุบัน

ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

เป็นลมที่พัดมาจากตอนกลางพื้นทวีป ซึ่งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของทวีปเอเชีย ในช่วงฤดูหนาวระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์ของทุกปี เนื่องจากอากาศบริเวณพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียและมหาสมุทรแปซิฟิกร้อนกว่าอากาศบริเวณตอนกลางพื้นทวีป อากาศร้อนเหนือพื้นน้ำลอยตัวสูงขึ้น อากาศตอนกลางพื้นทวีปเคลื่อนเข้าไปแทนที่ ทำให้ลมพัดพาความหนาวเย็นและความแห้งแล้งจากตอนกลางพื้นทวีปไปยังที่ต่าง ๆ ในทวีป

เอเชีย เราจึงเรียกลมนี้อีกชื่อหนึ่งว่า “ลมมรสุมฤดูหนาว” แต่เนื่องจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่านมหาสมุทรแปซิฟิกก่อนถึงชายฝั่งตะวันออกของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จึงนำฝนมาให้บริเวณดังกล่าวด้วย โดยเฉพาะบริเวณศูนย์สูตรทำให้ภาคใต้ของประเทศไทย คาบสมุทรมลายู หมู่เกาะอินโดนีเซีย มีฝนตกชุกเพราะได้รับฝนทั้งจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมตะวันออกเฉียงเหนือ

อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เนื่องจากภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่อยู่ภายใต้อิทธิพลโดยตรงของลมมรสุม ลมมรสุมจึงมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในภูมิภาคนี้ตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน นับตั้งแต่การทำมาหากิน วัฒนธรรมและการเดินทางติดต่อกับต่างชาติ

อย่างไรก็ตาม ที่ตั้งที่ละติจูดที่ต่างกัน รวมทั้งความสูงต่ำที่ต่างกันของแผ่นดิน โดยเฉพาะภูเขาซึ่งวางทิศทางลม ทำให้เกิดฝนตกชุกเฉพาะด้านที่รับลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และบริเวณอัปฝนทางด้านหลังภูเขา ส่วนบริเวณที่มีที่ตั้งอยู่ใกล้ทะเล เช่น ภาคใต้ของไทยและบริเวณหมู่เกาะ มีอุณหภูมิเปลี่ยนแปลงน้อยในระหว่างฤดู และมีฝนตกในช่วงมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือได้ เนื่องจากลมดังกล่าวพัดผ่านทะเลและนำความชื้นมาด้วย องค์ประกอบทางภูมิศาสตร์เหล่านี้ จึงทำให้ฤดูกาลของแต่ละประเทศ หรือแม้แต่ต่างภูมิภาคในประเทศเดียวกันมีความแตกต่างกันไปในรายละเอียด ตัวอย่างเช่น ภาคเหนือของเวียดนามซึ่งอยู่ในละติจูดสูงกว่าส่วนอื่น ๆ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะมีอากาศค่อนข้างเย็นกว่าส่วนอื่น ๆ

ลักษณะภูมิอากาศดังกล่าว จึงมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของประชากรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มาแต่โบราณ ฤดูฝนเป็นฤดูแห่งการเพาะปลูกของพื้นที่ส่วนใหญ่ของภาคพื้นทวีป ต้นฤดูหนาวเป็นช่วงเก็บเกี่ยวข้าว ความร้อนและมีอิทธิพลต่อลักษณะการแต่งกาย การสร้างที่อยู่อาศัย รวมทั้งพืชผลต่าง ๆ ด้วย ตัวอย่างเช่น ข้าวเป็นพืชที่ชอบอากาศร้อนและมีน้ำพอเพียง พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำจึงเหมาะสำหรับปลูกข้าว และทำให้ข้าวเป็นอาหารหลักของประชากรในภูมิภาคนี้ ส่วนเครื่องเทศชอบอากาศร้อนและขึ้นมากจึงมีมากในบริเวณหมู่เกาะอินโดนีเซีย นอกจากนี้ การที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ตั้งอยู่ระหว่างจีนกับอินเดีย ก็ทำให้บริเวณคาบสมุทรมลายูและหมู่เกาะอินโดนีเซียอยู่ในเส้นทางการค้าทางเรือระหว่างดินแดน ที่อยู่ทางซีกตะวันตกและตะวันออกเฉียงของคาบสมุทรมลายูและหมู่เกาะของภูมิภาคนี้ ลมมรสุมที่พัดเปลี่ยนทิศทางเป็นประจำตามฤดูกาล เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการเดินทางทางทะเล เนื่องจากเรือในสมัยโบราณต้องอาศัยลมเป็นหลักในการขับเคลื่อน และเรือที่เดินทางมาจากทางอินเดียจะต้องพักรวบรวมสินค้า และรอลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อเดินทางกลับ จึงทำให้เกิดชุมชนหลายแห่งที่เป็นจุดทำการค้าและพักเรือ ผลที่ตามมาคือทำให้เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรมระหว่างชาวอินเดียและชาวพื้นเมืองในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

แบบกรอกคะแนนชิ้นงาน และแบบทดสอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ	คะแนนชิ้นงาน			หมายเหตุ
		ชิ้นงาน ๑๐ คะแนน	ทดสอบ ก่อนเรียน ๒๐ คะแนน	รวม ๓๐ คะแนน	

ลงชื่อผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะกายภาพของกลุ่มอาเซียน
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ต้องการประเมิน				ผลการประเมิน	
		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีส่วนร่วมในกิจกรรม	มีความสามัคคีในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะกายภาพของกลุ่มอาเซียน
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และทำงานด้วยความรับผิดชอบ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย และผลงานดี	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย เกิดผลดีเรียบร้อยและเสร็จทันกำหนด
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่ร่วมทำกิจกรรม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งและตั้งใจทำงาน
๔. มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ให้ความร่วมมือบางกิจกรรมไม่สนใจงาน	ร่วมมือกับกลุ่มทุกครั้งทุกกิจกรรม	ร่วมมือในการทำงานทุกครั้ง ทุกกิจกรรมจนงานสำเร็จเรียบร้อย

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ๓ รายการ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะกายภาพของกลุ่มอาเซียน
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึก	ระดับคะแนน			
	๑๐ คะแนน	๘ คะแนน	๖ คะแนน	๔ คะแนน
แบบฝึกที่ ๐๑	(ป.๔) เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน เป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๑๐ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๘ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๖ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๔ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม
แบบฝึกที่ ๐๒	(ป.๕) เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๑๐ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๘ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๖ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๔ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม
แบบฝึกที่ ๐๓	(ป.๖) ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๒ ข้อ

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน ๖ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะ เวลา ๒ ชั่วโมง
ทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

๑. สาระสำคัญของแผน

ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูควรศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ สื่อและใบงานให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ครูผู้สอนควรมีภาพการเกิดสึนามิ และแผ่นดินไหว เพื่อใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๑) การเตรียมสื่อ

๑.๑ ภาพภาพการเกิดสึนามิ และแผ่นดินไหว

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้

๒.๑ ใบงานที่ ๐๓ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๓) การวัดและประเมินผล

๓.๑ การประเมินความรู้จากใบงาน

๓.๒ สังเกตการทำงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา :
 หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	๑. ครูและนักเรียนสนทนาการเกิด ภัยทางธรรมชาติในปีที่ผ่านมา
ขั้นสอน	๒. นักเรียนอภิปรายการเกิดภัยทางธรรมชาติ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม ๓. แบ่ง นักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๓ คน นักเรียนร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ ๔. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ ๕. ทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับปรากฏการณ์ธรรมชาติ
การวัดและประเมินผล	- ตรวจใบงานที่ ๐๓ - สังเกตการทำงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

<p>หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ</p> <p>บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> มีความรู้ เรื่องลักษณะทางกายภาพ มีความรู้เรื่อง การเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การเขียน/อ่านค่า การสืบค้น การตีความ <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสนทนากับนักเรียนถึงปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในปีที่ผ่านมา และเกิดขึ้นได้อย่างไร <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุการเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เช่น ภัยแล้ง น้ำท่วม (อุทกภัย) วาตภัย ครูให้ความรู้ เรื่อง การเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ที่มีผลกระทบต่อมนุษย์ทั้งด้านจิตใจ และทรัพย์สิน (ภาพการเกิดสึนามิ และแผ่นดินไหว) <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>กิจกรรมกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๓-๕ คน นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น วาตภัย อุทกภัย ไฟป่า แผ่นดินถล่ม สึนามิ แผ่นดินไหว โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากห้องคอมพิวเตอร์ และห้องสมุด โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และตรงต่อเวลา นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ร่วมซักถามข้อสงสัย <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพการเกิดสึนามิ และแผ่นดินไหว ใบงานที่ ๑๓ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๑๓ <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ ประเมินทักษะการเขียน และการทำงาน ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะฯ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การประเมินความรู้จากใบงาน สังเกตการทำงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด</p>

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนหาภาพปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่พบเห็นมาติดลงบนใบงาน แล้ววิเคราะห์ว่าสถานที่เกิดภัยธรรมชาติ มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร
 - นักเรียนนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน

สถานที่เกิดภัยธรรมชาติ มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



เฉลยใบงานที่ ๐๓

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนหาภาพปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่พบเห็นมาติดลงบนใบงาน แล้ววิเคราะห์ว่าสถานที่เกิดภัยธรรมชาติ มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร
 - นักเรียนนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน

(ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ)

สถานที่เกิดภัยธรรมชาติ มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณธรรม

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ต้องการประเมิน				ผลการประเมิน	
		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีส่วนร่วมในกิจกรรม	มีความสามัคคีในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

ลงชื่อผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และทำงานด้วยความรับผิดชอบ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย และผลงานดี	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย เกิดผลดีเรียบร้อยและเสร็จทันกำหนด
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่ร่วมทำกิจกรรม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งและตั้งใจทำงาน
๔. มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ให้ความร่วมมือบางกิจกรรม ไม่สนใจงาน	ร่วมมือกับกลุ่มทุกครั้ง ทุกกิจกรรม	ร่วมมือในการทำงานทุกครั้ง ทุกกิจกรรม จนงานสำเร็จเรียบร้อย

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ๓ รายการ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึก	ระดับคะแนน			
	๑๐ คะแนน	๘ คะแนน	๖ คะแนน	๔ คะแนน
แบบฝึกที่ ๐๑	(ป.๔) เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน เป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๑๐ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๘ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๖ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๔ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม
แบบฝึกที่ ๐๒	(ป.๕) เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๑๐ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๘ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๖ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๔ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม
แบบฝึกที่ ๐๓	(ป.๖) ตอบคำถามได้ถูกต้องครบทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้องครบทั้ง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้องครบทั้ง ๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้องครบทั้ง ๒ ข้อ

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน ๖ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ เวลา ๑ ชั่วโมง
ที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน

๑. สาระสำคัญของแผน

ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับปรากฏการณ์ธรรมชาติ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูควรศึกษาแผนจัดการเรียนรู้ สื่อและใบงานให้เข้าใจอย่างละเอียดก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ ครูผู้สอนควรมีแผนที่โลกแสดงการเกิดรอยเลื่อน ภาพการเกิดสึนามิ พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อใช้ในการประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑) การเตรียมสื่อ

๑.๑ แผนที่โลกแสดงการเกิดรอยเลื่อน

๑.๒ ภาพภาพการเกิดสึนามิ พ.ศ. ๒๕๔๗

๑.๓ บัตรภาพ และบัตรคำ

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้

๒.๑ ใบความรู้ที่ ๐๒ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน

๒.๒ ใบงาน ที่ ๐๓ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน

๓) การวัดและประเมินผล

๓.๑ การประเมินความรู้จากใบงาน

๓.๒ สังเกตการทำงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา :
หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา
การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๑ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	๑. นักเรียนศึกษาภาพเหตุการณ์ การเกิดสึนามิ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น
ขั้นสอน	๒. นักเรียนศึกษาแผนที่ โลก แสดงการเกิดรอยเลื่อน ครูให้ความรู้เพิ่มเติม ๓. แบ่ง นักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ ๕ คน นักเรียนร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนดให้ ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๐๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับปรากฏการณ์ธรรมชาติ แล้วทำใบงาน ๕. ทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับ ปรากฏการณ์ธรรมชาติ
การวัดและประเมินผล	- ตรวจใบงานที่ ๐๓ - ทดสอบหลังเรียน - สังเกตการทำงาน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลกระทบต่อประเทศไทยในกลุ่มอาเซียน		
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. มีความรู้ เรื่องลักษณะทางกายภาพ</p> <p>๒. มีความรู้เรื่อง การเกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. การเขียน/อ่านค่า</p> <p>๒. การทำงาน</p> <p>๓. การวาดภาพ</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>ชั้นนำ</p> <p>๑. ครุณาภาพการเกิดสึนามิให้นักเรียนศึกษา นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากภาพเหล่านั้น</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาแผนที่โลก แสดงการเกิดลอยเลื่อน ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ครูให้ความรู้เพิ่มเติม สาเหตุการเกิดลอยเลื่อน และบริเวณที่มีรอยเลื่อน</p> <p>กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๓. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คน นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน</p> <p>๔. ครุณาภาพติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเกิดจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติชนิดใด เพราะอะไร</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>๗. ทดสอบหลังเรียน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. แผนที่โลกแสดงการเกิดลอยเลื่อน</p> <p>๒. ภาพภาพการเกิดสึนามิ พ.ศ.๒๕๔๗</p> <p>๓. บัตรภาพ และบัตรคำ</p> <p>๔. ใบความรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน</p> <p>๕. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๓</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ</p> <p>๒. ประเมินทักษะการเขียน และการทำงาน</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. การประเมินความรู้จากใบงาน</p> <p>๒. สังเกตการทำงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด</p>

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ยกตัวอย่าง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดจากการกระทำของแรงน้ำ มา ๒ อย่าง

.....
.....
.....

๒. น้ำค้างแข็งเกิดจากอะไร.....

.....
.....
.....

๓. อธิบายการเกิดปรากฏการณ์ภูเขาไฟระเบิด.....

.....
.....
.....

๔. ให้นักเรียนวาดภาพการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก

๕. ยกตัวอย่าง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย มา ๑ อย่าง.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ยกตัวอย่าง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดจากการกระทำของแรงน้ำ มา ๒ อย่าง

แพะเมืองผี

ละลุ

๒. น้ำค้างแข็งเกิดจากอะไร

การเกิดน้ำค้างแข็งโดยตรง จะเกิดในช่วงที่อุณหภูมิจากอากาศใกล้ผิวโลกต่ำกว่า จุดเยือกแข็ง
การเกิดน้ำค้างแข็งโดยอ้อม เกิดเมื่ออุณหภูมิจากอากาศลดต่ำลงโดยมีปริมาณความชื้น ใกล้พื้นดินสูง

๓. อธิบายการเกิดปรากฏการณ์ภูเขาไฟระเบิด

เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ : การเคลื่อนตัวของเปลือกโลกในชั้นต่างๆ ได้รับพลังงานความร้อน
จากแก่นโลก เกิดการดันตัวขึ้นผลักดันเปลือกโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นผลให้มีการเคลื่อนตัวบ่อยๆ และ
การระเบิดของภูเขาไฟเกิดจากการเคลื่อนตัวของหินหนืด ที่อยู่ใต้เปลือกตามรอยแตกของเปลือกโลก
และเกิดแรงดันส่งผลให้เกิดการสั่นสะเทือนบริเวณเปลือกโลก

เกิดจากการกระทำของมนุษย์ : กิจกรรมบางอย่างที่มนุษย์กระทำ เช่น การสร้างอ่าง
กักเก็บน้ำขนาดใหญ่ การขุดเจาะน้ำใต้ดิน การเก็บขยะนิวเคลียร์ไว้ใต้ดิน การทดลองระเบิดใต้ดินส่งผล
ให้มวลของหินเปลี่ยนแปลงไป

๔. ให้นักเรียนวาดภาพการเกิดปรากฏการณ์เรือนกระจก

อยู่ในดุลยพินิจของคุณ

๕. ยกตัวอย่าง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นในประเทศไทย มา ๑ อย่าง

น้ำค้างแข็ง การกระทำของน้ำ (แพะเมืองผี)

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบความรู้ที่ ๐๒ สำหรับนักเรียน และครู

เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน

ลักษณะทางกายภาพที่ควรรู้

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา ซึ่งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ลักษณะทางกายภาพเชิงภูมิศาสตร์ของจังหวัดที่ควรศึกษา ได้แก่

๑. ภูมิ তারা หมายถึง ปรากฏการณ์ทางดาราศาสตร์ เช่น การที่โลกโคจรรอบดวงอาทิตย์ ทำให้เกิดปรากฏการณ์ต่าง ๆ เช่น การเกิดฤดูกาล การเกิดกลางวัน กลางคืน นอกจากนี้แสงจากดวงอาทิตย์ยังช่วยให้ความอบอุ่น และช่วยพืชในการสังเคราะห์ด้วยแสง ดวงจันทร์หมุนรอบตัวเอง ขณะเดียวกันก็โคจรรอบโลก และโคจรรอบดวงอาทิตย์ด้วยนั้น ทำให้เกิดปรากฏการณ์ที่สำคัญบนโลก คือ เกิดข้างขึ้นข้างแรม น้ำขึ้นน้ำลง จันทรุปราคา และสุริยุปราคา

๒. ภูมิประเทศ หมายถึง ลักษณะของแผ่นดินที่อาจมีลักษณะสูง ๆ ต่ำ ๆ เป็นภูเขา ที่ราบ ที่ราบสูง แม่น้ำ หนอง บึง ลักษณะภูมิประเทศแต่ละแบบ จะมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของประชากร เช่น บริเวณที่ราบลุ่มหรือที่ราบริมฝั่งแม่น้ำ มักมีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหนาแน่น ทำการประมง และทำการเพาะปลูกเป็นอาชีพหลัก

๓. ภูมิอากาศ หมายถึง ลักษณะอากาศที่เกิดขึ้นเป็นประจำในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง ในระยะเวลาหนึ่งที่ยาวนานพอสมควร สิ่งที่น่ามาวิเคราะห์เพื่อจัดทำลักษณะอากาศประจำถิ่น ได้แก่ อุณหภูมิ ปริมาณน้ำฝน ลม และทิศทางลม เป็นต้น

๔. ภูมิธรณี หมายถึง ลักษณะของหินและแร่ธาตุ ซึ่งพบได้อยู่ทั่วไปตามผิวเปลือกโลก แร่ส่วนมากจะเกิดร่วมกับหินชนิดต่าง ๆ เมื่อหินผุพังทลาย แร่จะถูกระแสน้ำพัดลงมาสู่ต่ำเพื่อไปรวมกับกระแสน้ำ

๕. ภูมิปฐมพี หมายถึง ลักษณะของดินชนิดต่าง ๆ ดินเกิดจากวัฏธรณีวิทยาที่ทับถมปกคลุมผิวโลก เช่น เศษดิน ซากพืช ซากสัตว์ แร่ธาตุต่าง ๆ เป็นต้น ดินในแต่ละพื้นที่จะมีคุณสมบัติแตกต่างกัน เช่น การอุ้มน้ำ สีของดิน ความอุดมสมบูรณ์

๖. ภูมิอุทก หมายถึง แหล่งน้ำธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ลำคลอง ห้วย บึง หนอง ทะเล ทะเลสาบ บึงจัยที่ควบคุมภูมิอุทก ได้แก่ ลักษณะภูมิประเทศ ฤดูกาล ปริมาณน้ำฝน

๗. ภูมิพฤกษ หมายถึง ลักษณะของชนิดและพรรณไม้ประจำถิ่นที่ขึ้นเองตามธรรมชาติ ตามอิทธิพลของภูมิอากาศ ภูมิประเทศ

นอกจากนี้ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพยังรวมถึงสัตว์ต่าง ๆ ที่พบได้ในแต่ละท้องถิ่น เช่น สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์ปีก สัตว์เลื้อยคลาน เป็นต้น

ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์

สภาวะที่เกิดขึ้นกับความเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลกและบรรยากาศที่ห่อหุ้มโลก เป็นปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลจากกระบวนการทางธรรมชาติและส่งผลมาจากกิจกรรมต่าง ๆ ที่มนุษย์เป็นตัวกระทำ โดยที่เกิปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นอาจได้รับผลมาจากกระบวนการด้านใดด้านหนึ่งหรือทั้งสองด้านร่วมกัน



ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อลักษณะทางกายภาพ

ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกิดขึ้นมีปัจจัย (ตัวกระทำ) อยู่หลายลักษณะ บางกรณีอาจมีเพียงปัจจัยเดียว แต่บางกรณีที่เกิดขึ้นก็อาจมีหลายปัจจัยร่วมกัน ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์บางแห่งจัดเป็นแหล่งท่องเที่ยว และนำไปใช้ประกอบการศึกษาค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์ได้อย่างเด่นชัด ตัวอย่างเช่น เสาเฉลียง แพะเมืองผี หน้าผาสูงชัน น้ำค้างแข็ง การเกิดแผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด



แพะเมืองผี

แพะเมืองผี ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่แสดงถึงลักษณะการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นกับเปลือกโลกที่เกิดจากแรงกระทำภายในและแรงกระทำภายนอกเป็นปัจจัยร่วมกัน โดยถือว่าเป็นความสัมพันธ์ระหว่างความอ่อนตัวของชั้นตะกอนและแรงกระทำของแรงน้ำไหล



ละลุ

“ละลุ” เป็นภาษาเขมร แปลว่า “ทะเล” เป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติแต่มีพื้นที่กว้างกว่า ๒,๐๐๐ ไร่ ละลุ เกิดจากน้ำฝนกัดเซาะ ยุบตัวหรือพังทลายของดิน เนื่องจากสภาพดินแข็งจะคงอยู่ไม่ยุบตัวเมื่อถูกลมกัดกร่อนจึงมีลักษณะเป็น รูปต่าง ๆ มองคล้ายกำแพงเมือง หน้าผา

น้ำค้างแข็ง : ปรากฏการณ์ของการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศโลก

น้ำค้างแข็ง เป็นปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของบรรยากาศ ซึ่งจะไม่ปรากฏขึ้นในทุกภาคของประเทศไทย แต่มักจะพบมากในช่วงฤดูหนาวบนยอดดอย ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาษาถิ่นเหนือเรียกน้ำค้างแข็งว่า “เหมยขาบ” ส่วนภาคตะวันออกเฉียงเหนือเรียกว่า “แม่คะนึ่ง”

๑. ลักษณะทั่วไป จะมีลักษณะเป็นเกล็ดน้ำแข็งขาว ๆ จับตัวตามใบไม้ ยอดหญ้าหรือวัตถุต่าง ๆ ใกล้เคียงกับพื้นดิน

๒. กระบวนการเกิดปรากฏการณ์การเกิดน้ำค้างแข็ง มี ๒ แบบด้วยกัน คือ

๒.๑ การเกิดน้ำค้างแข็งโดยตรง จะเกิดในช่วงที่อุณหภูมิของอากาศใกล้ผิวโลกลดต่ำกว่า จุดเยือกแข็ง

๒.๒ การเกิดน้ำค้างแข็งโดยอ้อม เกิดเมื่ออุณหภูมิกอากาศลดต่ำลงโดยมีปริมาณความชื้น ใกล้พื้นดินสูง

๓. สถานที่ปรากฏการณ์ของการเกิดน้ำค้างแข็งในประเทศไทย : มักจะเกิดบนดอยหรือภูเขาสูงในภาคเหนือและตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น เชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน และ เลย

กระบวนการเกิดแผ่นดินไหว : สืบเนื่องความเปลี่ยนแปลงของเปลือกโลกที่เกิดจากแรงกดดันของเปลือกโลก

๑. กระบวนการเกิดแผ่นดินไหว มี ๒ ลักษณะ คือ

๑.๑ เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ : การเคลื่อนตัวของเปลือกโลกในชั้นต่าง ๆ ได้รับพลังงานความร้อนจากแก่นโลก เกิดการดันตัวขึ้นผลักดันเปลือกโลกอยู่ตลอดเวลาเป็นผลให้มีการเคลื่อนตัวบ่อย ๆ และการระเบิดของภูเขาไฟ เกิดจากการเคลื่อนตัวของหินหนืด ที่อยู่ใต้เปลือกตามรอยแตกของเปลือกโลกและเกิดแรงดันส่งผลให้เกิดการสั่นสะเทือนบริเวณเปลือกโลก

๑.๒ เกิดจากการกระทำของมนุษย์ : กิจกรรมบางอย่างที่มนุษย์กระทำ เช่น การสร้างอ่างกักเก็บน้ำขนาดใหญ่ การขุดเจาะน้ำใต้ดิน การเก็บขยะนิวเคลียร์ไว้ใต้ดิน การทดลองระเบิดใต้ดิน ส่งผลให้มวลของหินเปลี่ยนแปลงไป

๒. ขนาดและความรุนแรงของแผ่นดินไหว การวัดมี ๒ ลักษณะ คือ

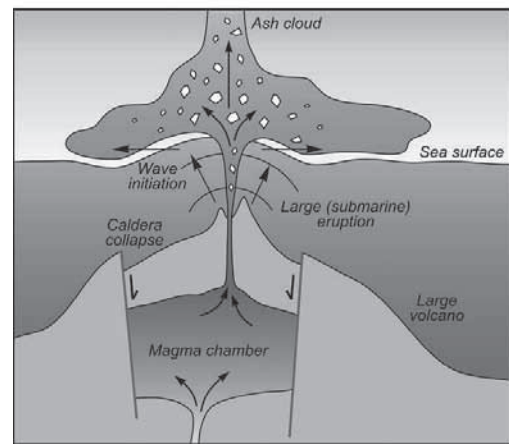
๒.๑ ขนาดของแผ่นดินไหว คำนวณได้จากการตรวจวัดความสูงของกราฟที่พื้นโลกปลดปล่อยออกมา ในรูปการสั่นสะเทือน เครื่องมือที่ใช้ตรวจวัดเรียกว่า ไสสโมกราฟ หน่วยศูนย์กลางแผ่นดินไหวเรียกว่า ริกเตอร์

๒.๒ ความรุนแรงของแผ่นดินไหว หมายถึง การวัดปริมาณของแผ่นดินไหวที่เกิดขึ้น ได้แก่ ความรู้สึกของผู้คน การสั่นของวัตถุหรือสิ่งก่อสร้าง เป็นต้น

๓. ผลที่เกิดจากแผ่นดินไหว

ความเสียหายทางตรง : มักจะเกิดกับสิ่งก่อสร้างต่างๆ ที่ตั้งอยู่บนชั้นหินอ่อนหรือดินเหนียว ซึ่งอำนาจของคลื่นแผ่นดินไหวจะทำให้เกิดการพังทลาย

ความเสียหายทางอ้อม : พบในบริเวณที่อยู่ใกล้ชายฝั่งทะเล โดยเฉพาะหากแผ่นดินไหวในมหาสมุทรจะทำให้เกิดคลื่นขนาดใหญ่เรียกว่า สึนามิ ที่เกิดขึ้นในประเทศญี่ปุ่นเป็นประเทศแรก และต่อมาเกิดขึ้นบนเกาะสุมาตราที่ประเทศอินโดนีเซีย และได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยด้วย



ปรากฏการณ์ภาวะโลกร้อนขึ้น : สืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศโลก

ภาวะโลกร้อนขึ้น หรือเรียกว่า ปรากฏการณ์เรือนกระจก เป็นปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์อีกประการหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จากสภาพของอุณหภูมิของโลกที่สูงขึ้น หรือโลกได้ทวีความร้อนขึ้นและการที่อุณหภูมิของโลกสูงขึ้น จะมีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศของโลก ซึ่งส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศและความสมดุลทางธรรมชาติ

กระบวนการของการเกิดภาวะโลกร้อนขึ้น



เกิดจากรังสีอัลตราไวโอเล็ตถูกบรรยากาศชั้นโอโซนดูดซับไว้ บางส่วนจะสะท้อนกลับหรือกระจายไปในบรรยากาศโดยอนุภาคต่าง ๆ ที่มีอยู่ในบรรยากาศ รังสีบางส่วนที่ตกมาถึงพื้นโลกจะถูกดูดซับไว้ พื้นโลกจะสะท้อนรังสีออกไปในรูปความร้อนหรือรังสีอินฟราเรด ทำให้เกิดการสะสมของรังสีในชั้นบรรยากาศจนเกินสมดุล ส่งผลให้ชั้นบรรยากาศและพื้นผิวโลกมีระดับอุณหภูมิที่สูง ซึ่งปรากฏการณ์ดังกล่าว เรียกว่า ปรากฏการณ์เรือนกระจก

แบบประเมินคุณธรรม

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เลขที่	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมที่ต้องการประเมิน				ผลการประเมิน	
		ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	มุ่งมั่นในการทำงาน	มีส่วนร่วมในกิจกรรม	มีความสามัคคีในการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							

ลงชื่อผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ไม่ตั้งใจเรียน	ตั้งใจ และเอาใจใส่ในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และทำงานด้วยความรับผิดชอบ
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย และผลงานดี	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย เกิดผลดีเรียบร้อยและเสร็จทันกำหนด
๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ไม่ตั้งใจเรียนและไม่ร่วมทำกิจกรรม	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งและตั้งใจทำงาน
๔. มีความสามัคคีในการทำงาน	ไม่ให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ให้ความร่วมมือบางกิจกรรม ไม่สนใจงาน	ร่วมมือกับกลุ่มทุกครั้ง ทุกกิจกรรม	ร่วมมือในการทำงานทุกครั้ง ทุกกิจกรรม จนงานสำเร็จเรียบร้อย

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ ๒ (ดี) ๓ รายการ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีผลต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึก	ระดับคะแนน			
	๑๐ คะแนน	๘ คะแนน	๖ คะแนน	๔ คะแนน
แบบฝึกที่ ๐๑	(ป.๔) เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียน เป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๑๐ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๘ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๖ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาไทย ได้ถูกต้อง ๔ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม
แบบฝึกที่ ๐๒	(ป.๕) เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๑๐ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๘ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๖ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม	เขียนชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนเป็นภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง ๔ ประเทศ และระบายสีได้สวยงาม
แบบฝึกที่ ๐๓	(ป.๖) ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๕ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๔ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๓ ข้อ	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๒ ข้อ

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน ๖ คะแนน ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนศึกษา

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคกลางตอนล่างของไทย

ควรแทนด้วยสัญลักษณ์สีใดต่อไปนี้



๒. กรุงเทพมหานคร จะแทนที่ด้วยสัญลักษณ์ใด



๓. เชื้อนภูมิพล แทนที่ด้วยสัญลักษณ์ใด



๔. แหล่งน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดในอาเซียนอยู่ในประเทศใด

- ก. ประเทศไทย
- ข. ประเทศกัมพูชา
- ค. ประเทศมาเลเซีย
- ง. ประเทศอินโดนีเซีย

๕. ประเทศใดต่อไปนี้ **ไม่**อยู่ในกลุ่มประเทศหมู่เกาะ

- ก. อินโดนีเซีย
- ข. สิงคโปร์
- ค. ฟิลิปปินส์
- ง. กัมพูชา

๖. ลมที่พัดจากที่ราบสูงทิเบต เข้ามายังตอนเหนือ

และตะวันออกเฉียงเหนือของไทยเราเรียกว่า

- ก. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
- ข. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้
- ค. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ
- ง. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้

๗. ปรากฏการณ์อะไรต่อไปนี้ **ไม่**เกิดในกลุ่มประเทศอาเซียน

- ก. สึนามิ
- ข. ภูเขาไฟระเบิด
- ค. หิมะพังทลาย
- ง. ภาวะเรือนกระจก

๘. ข้อใดต่อไปนี้ **ไม่**ใช่ภัยจากธรรมชาติ

- ก. การเกิดไฟป่าในอินโดนีเซีย
- ข. การเดินกระบวนทางการเมือง
- ค. การเกิดหมอกควันในภาคเหนือของไทย
- ง. อากาศหนาวอุณหภูมิต่ำ ๐ องศา

๙. ประเทศใดต่อไปนี้ **ไม่**ได้รับผลกระทบจากสึนามิ

- ก. ไทย
- ข. ลาว
- ค. อินโดนีเซีย
- ง. มาเลเซีย

๑๐. อุทกภัยมักเกิดในฤดูใด

- ก. ฤดูร้อน
- ข. ฤดูฝน
- ค. ฤดูหนาว
- ง. เกิดได้ทุกฤดู

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน


หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อาเซียนศึกษา

หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาคกลางตอนล่างของไทย

ควรแทนด้วยสัญลักษณ์สีใดต่อไปนี้

ก.  ข. 

ค.  ง. 

๒. กรุงเทพมหานคร จะแทนที่ด้วยสัญลักษณ์ใด

ก.  ข. 

ค.  ง. 

๓. เขื่อนภูมิพล แทนที่ด้วยสัญลักษณ์ใด

ก. 

ข. 

ค. 

ง. 

๔. แหล่งน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดในอาเซียนอยู่ในประเทศใด

ก. ประเทศไทย

ข. ประเทศกัมพูชา

ค. ประเทศมาเลเซีย

ง. ประเทศอินโดนีเซีย

๕. ประเทศใดต่อไปนี้ **ไม่**อยู่ในกลุ่มประเทศหมู่เกาะ

ก. อินโดนีเซีย

ข. สิงคโปร์

ค. ฟิลิปปินส์

ง. กัมพูชา

๖. ลมที่พัดจากที่ราบสูงทิเบต เข้ามายังตอนเหนือ

และตะวันออกเฉียงเหนือของไทยเราเรียกว่า

ก. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

ข. ลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้

ค. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือ

ง. ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้

๗. ปรากฏการณ์อะไรต่อไปนี้**ไม่**เกิดในกลุ่มประเทศอาเซียน

ก. สึนามิ

ข. ภูเขาไฟระเบิด

ค. หิมะพังทลาย

ง. ภาวะเรือนกระจก

๘. ข้อใดต่อไปนี้**ไม่ใช่**ภัยจากธรรมชาติ

ก. การเกิดไฟป่าในอินโดนีเซีย

ข. การเดินกระบวนทางการเมือง

ค. การเกิดหมอกควันในภาคเหนือของไทย

ง. อากาศหนาวอุณหภูมิ ๐ องศา

๙. ประเทศใดต่อไปนี้**ไม่**ได้รับผลกระทบจากสึนามิ

ก. ไทย

ข. ลาว

ค. อินโดนีเซีย

ง. มาเลเซีย

๑๐. อุทกภัยมักจะเกิดในฤดูใด

ก. ฤดูร้อน

ข. ฤดูฝน

ค. ฤดูหนาว

ง. เกิดได้ทุกฤดู

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนิท แย้มเกษร

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันทา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวกานจูลี ปัญญาอินทร์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการ

๑. นางฉวี ญ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝู	ครูโรงเรียนนาจามกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิमानชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางก้น	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญาณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาวนิตดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินิสรา ญ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนระภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิม้จู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕.	นายเบญจพล ตี๋บั้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖.	นางสายรุ้ง ตี๋บั้ง	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗.	นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘.	นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙.	นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐.	นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑.	นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒.	นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓.	นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔.	นางสาวสุทิตา พุฒินศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕.	นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖.	นางอรุณี นพฤทธิ	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗.	นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘.	นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙.	นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐.	นางวารุณี กุลธรวโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑.	นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒.	นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓.	นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔.	นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕.	นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖.	นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗.	นายวิสูตร สนวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘.	นางสุจินต์ สนวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙.	นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐.	นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑.	นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒.	นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

