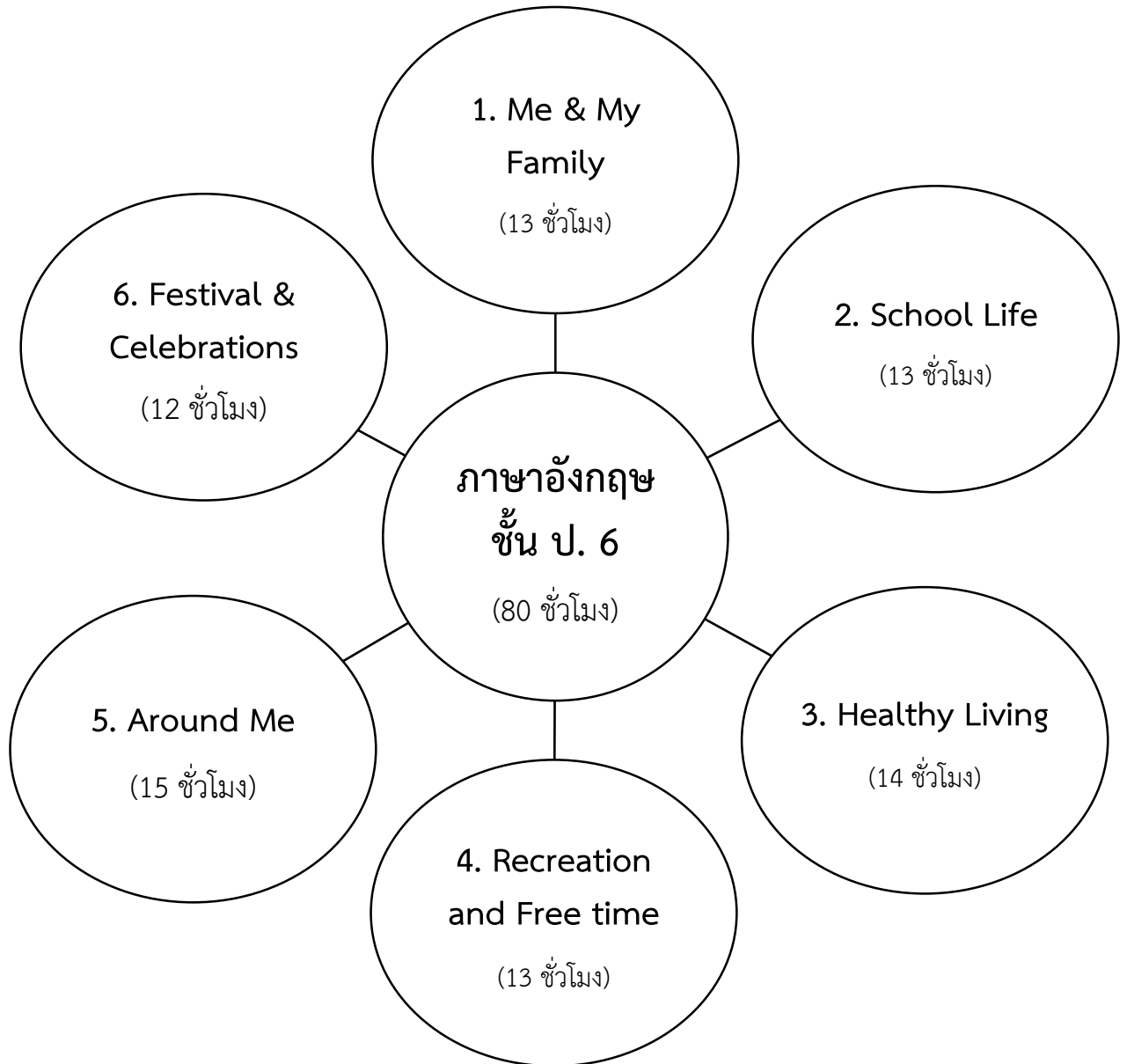


สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5
โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	6
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	8
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	10
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	11
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	12
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	
แผนที่ 1 Interesting Activities	14
แผนที่ 2 Fun Activities (1)	24
แผนที่ 3 Fun Activities (2)	31
แผนที่ 4 Fun Games	39
แผนที่ 5 Exciting Sports	51
แผนที่ 6 My Idol	62
แผนที่ 7 Let's Go on That! (1)	68
แผนที่ 8 Let's Go on That! (2)	76
แผนที่ 9 What's on TV? (1)	87
แผนที่ 10 What's on TV? (2)	97
แผนที่ 11 Going on Vacation	106
แผนที่ 12 Happy Trip (1)	115
แผนที่ 13 Happy Trip (2)	123
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	
132	
รายการแถบเสียงหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	140
ภาคผนวก	
แบบประเมิน	

โครงสร้างของชุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ข.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
4. Recreation and Free Time (13 ข.ม.)	<p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและ บทกลอนสั้น ๆ ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.6/1 บอกความหมาย/ ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ การใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการ ลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย</p> <p>ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>1. การถาม-ตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง</p> <p>1.1 คำศัพท์ having a picnic, walking the dog, riding a bike, flying a kite</p> <p>1.2 โครงสร้าง Present Continuous Tense</p> <p>2. การบอกเล่าเรื่องราวของตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>2.1 คำศัพท์ chip, row, opponent, remove</p> <p>3. การเปรียบเทียบ และการแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.1 โครงสร้าง - Superlative Adjective A: What's the safest sport? B: I think it's biking. A: I think so. A: What's the safest sport? B: I think it's biking. A: I don't think so, I think it's skating.</p> <p>4. การบอกลำดับเหตุการณ์ และการ เล่าประสบการณ์</p> <p>4.1 คำศัพท์ go, drive, get on, pack</p> <p>4.2 โครงสร้าง Past Simple Tense S + V₂ + O</p> <p>5. การขอและให้ข้อมูลความถี่</p> <p>6. การฟัง/อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ</p> <p>6.1 คำศัพท์ giant pandas, China, Canada, flight, cage, cute, comfortable, city center, the palace, north, stay, amazing, sightseeing, restaurant, museum</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		6.2 โครงสร้าง - Present Simple Tense - Wh-questions 7. การฟัง/อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยว 7.1 คำศัพท์ amusement park, big market, train station, north, stay, amazing, sightseeing, restaurant, museum, beach, stay, place, play golf, play volleyball, ride a horse, wonderful 7.2 โครงสร้าง - Present Continuous Tense - Present Perfect Tense

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time (จำนวน 13 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

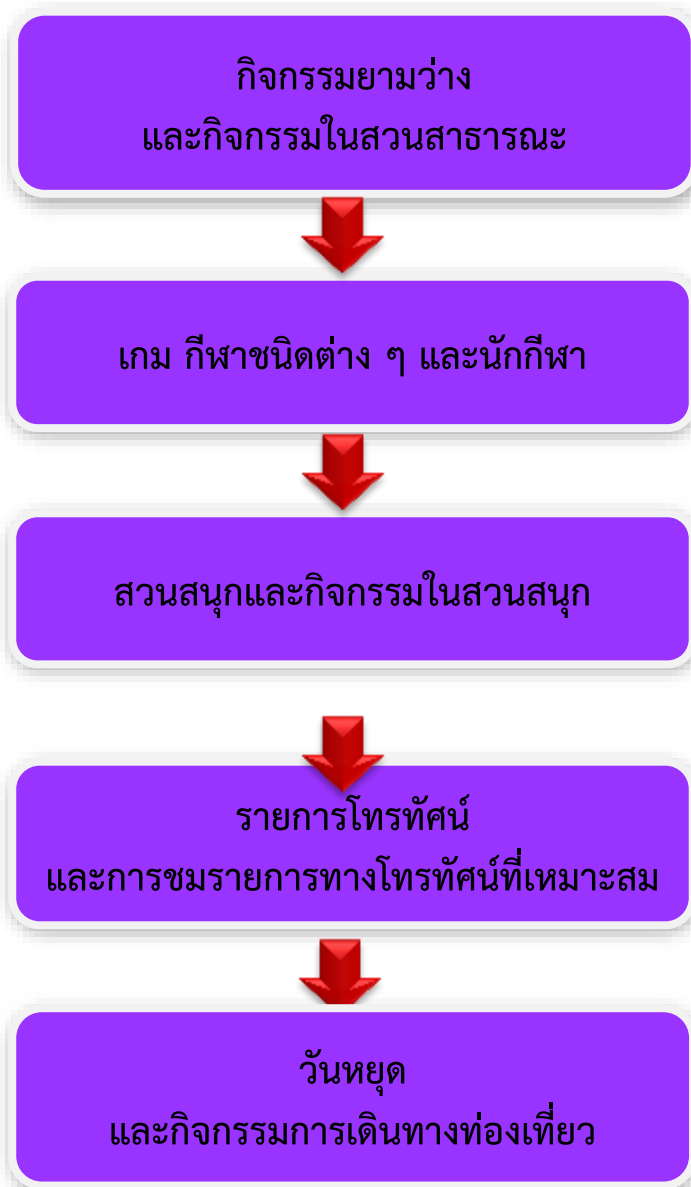
มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความหมาย/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

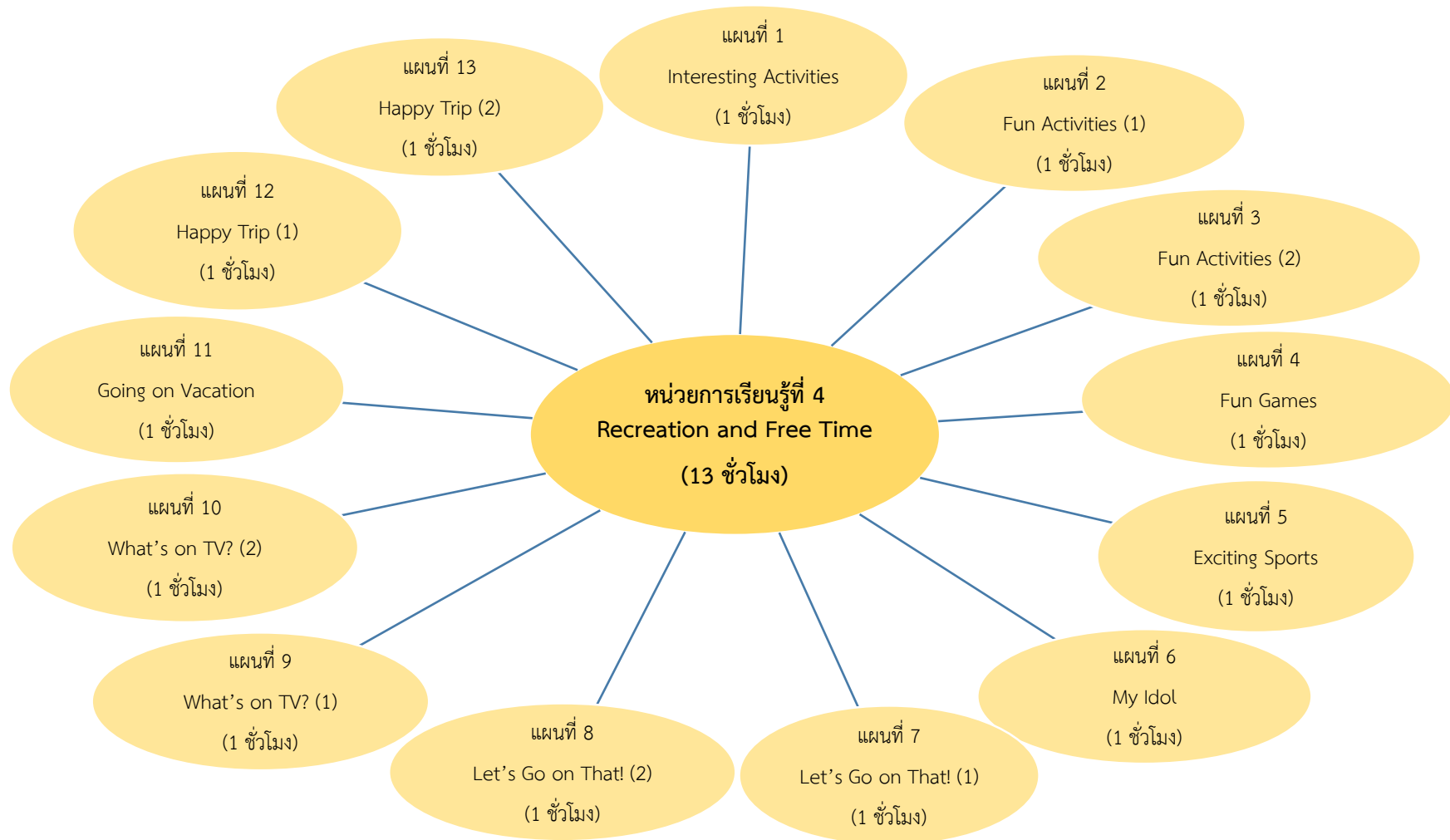
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation and Free Time

จำนวนเวลาเรียน 13 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยววันหยุดพักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่ายๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time ประกอบด้วยเรื่องย่อย 4 เรื่อง ดังนี้	
Free Time	เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
Sports and Games	เกี่ยวกับกิจกรรมเกม และกีฬาประเภทต่างๆ รวมทั้งนักกีฬาที่สร้างแรงบันดาลใจ
Amusement Park	เกี่ยวกับสวนสนุก เครื่องเล่นและกิจกรรมที่ทำในสวนสนุก
TV Programs	เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ และการชมรายการทางโทรทัศน์ที่เหมาะสม
Holidays	เกี่ยวกับวันหยุดและกิจกรรมการท่องเที่ยวในวันหยุด

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยย่อยนี้ประกอบด้วย 5 เรื่องย่อย แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 4 Recreation and Free time		
เรื่องย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Free Time (5 แผน)	แผนที่ 1 Interesting Activities	1
	แผนที่ 2 Fun Activities (1)	1
	แผนที่ 3 Fun Activities (2)	1
Sports and Games (3 แผน)	แผนที่ 4 Fun Games	1
	แผนที่ 5 Exciting Sports	1
	แผนที่ 6 My Idol	1
Amusement Park (2 แผน)	แผนที่ 7 Let's go on that! (1)	1
	แผนที่ 8 Let's go on that! (2)	1
TV Programs (2 แผน)	แผนที่ 9 What's on TV? (1)	1
	แผนที่ 10 What's on TV? (2)	1
Holidays (3 แผน)	แผนที่ 11 Going on Vacation	1
	แผนที่ 12 Happy Trip (1)	1
	แผนที่ 13 Happy Trip (2)	1

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 1 Interesting Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆที่สนใจที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่น่าสนใจ (Activities)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่น่าสนใจ

2.3 ครูเตรียมฟัง CD เรื่อง Look, Listen and Read

แผนการจัดการเรียนรู้ 1		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time เรื่อง Free Time	เรื่องย่อยที่ 1 Interesting Activities	จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสาธารณะ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดบรรยายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสาธารณะได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรม ต่างๆ ในสวนสาธารณะได้ 2. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ในสวนสาธารณะได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อเล่นเกมใบ้คำ T: Stand up and make group of three, please. 5. ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมใบ้คำ โดยให้นักเรียนของแต่ละกลุ่มออกมา สุ่มหยิบบัตรภาพ ชุด Activities กลุ่มละ 1 ภาพ โดยไม่ให้สมาชิกที่เหลือเห็นภาพ และทำท่าทางแสดงตามภาพที่สุ่มได้ให้สมาชิกที่เหลือเลือกหยิบบัตรคำให้ตรงกับท่าทาง และนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 6. ครูตรวจคำตอบและแก้ไขถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์และประโยคในใบความรู้ Picnic at the Park ตาม CD Track 01 8. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถามตอบใช้บัตรภาพชุด Activities ตามโครงสร้าง โดยนักเรียนแบ่งเป็น นักเรียน A และ นักเรียน B A: What are the boys doing? B: They are playing football. 9. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยคจาก ใบความรู้ Picnic at the Park โดยให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพจากบัตรภาพ เรื่อง Picnic at a Park โดยใช้โครงสร้าง 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ ชุด Activities 2. บัตรคำ ชุด Activities 3. CD Track 01 Picnic at the Park 4. ใบความรู้ Picnic at the Park 5. บัตรภาพ ชุด Picnic at the Park <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ใบงานและกิจกรรมการพูดบรรยายรูปภาพที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 2. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 4. ประเมินการพูดบรรยาย 5. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ 1		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time เรื่อง Free Time	เรื่องย่อยที่ 1 Interesting Activities	จำนวน 1 ชั่วโมง
	<p>ประธาน+is/am/are + V. ing+ at the park เช่น A boy is flying a kite at the park. หรือ He is flying a kite at the park. ครูใช้แบบประเมินที่ 4</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>10. ครูแสดงบัตรภาพพร้อมพูดประโยคบรรยายภาพนั้น แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นเขียนประโยคลงบนกระดานเช่น - They are walking the dogs at the park.</p> <p>11. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense ร่วมกัน จากนั้นครูเขียนสรุปลงบนกระดาน Subject + V. to be + V.ing นักเรียนบันทึก ลงในใบความรู้ของตนเอง</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 1 Interesting Activities
ใบความรู้ Picnic at the Park

Present Continuous Tense ใช้เมื่อต้องการกล่าวถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้น ประธานของประโยคกำลังทำกริยานั้นอยู่



swimming

What is Jane doing?

She is swimming.



surfing the internet

What is the boy doing?

He is surfing the internet.



do an exercise

What are they doing?

They are an exercise.

Look, Listen and Read.

A.



having a picnic

A family is having a picnic at the park.

They are having a picnic at the park.



flying a kite

A boy and a girl are flying kites at the park.

They are flying a kite at the park.

C.



walking the dog

A boy is walking the dog in the park.

He is walking the dog in the park.

D.



riding a bike

A girl is riding a bike in the park.

She is riding a bike in the park.

having a picnic

ไปเที่ยวนอกบ้านและนำอาหารไปรับประทาน

flying a kite

เล่นว่าว

walking the dog

พาสุนัขไปเดินเล่น

riding a bike

ขี่จักรยาน

นักเรียนบันทึกสรุป

โครงสร้าง Present Continuous Tense ⇨ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 1 Interesting Activities
 บัตรภาพ ชุด Activities

คำชี้แจง บัตรภาพนี้ชุดนี้ฝึกให้นักเรียนพูดบรรยายภาพให้เพื่อนฟัง ดังนั้นคำตอบอาจหลากหลาย ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างประโยคคำตอบ A woman is surfing the internet.

He is planting a tree.

(นักเรียนอาจบรรยายภาพโดยเปลี่ยนประธานตามความรู้เดิมของนักเรียน เช่น a woman กับ she หรือ a man กับ he เป็นต้น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 1 Interesting Activities

บัตรคำชุด Activities

ใช้ในเกมใบ้คำ

collecting stamps
painting
playing football
planting a tree
surfing the internet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 1 Interesting Activities

บัตรภาพ ชุด Picnic at the Park

(ครูตัดบัตรภาพออกเป็นชิ้น ใช้ในกิจกรรมฝึกพูดบรรยายภาพ)

คำชี้แจง บัตรภาพนี้ชุดนี้ฝึกให้นักเรียนพูดบรรยายภาพให้เพื่อนฟัง ดังนั้นคำตอบอาจหลากหลาย ดังตัวอย่าง



ตัวอย่างประโยคคำตอบ A girl is flying a kite in the park.

They are having a picnic in the park.

(นักเรียนอาจบรรยายภาพโดยเปลี่ยนประธานตามความรู้เดิมของนักเรียน เช่น they กับ a boy and girl หรือ a girl กับ she เป็นต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 1 Interesting Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ และและ โครงสร้างประโยคที่ใช้ ในการพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในสวนสาธารณะ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและ บทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และ สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค ที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสาธารณะได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้พูดบรรยายกิจกรรมต่าง ๆ ในสวนสาธารณะได้
3. พูดถามตอบเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆในสวนสวนสาธารณะได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ที่ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	having a picnic, walking the dog, riding a bike, flying a kite
โครงสร้างทบทวน	Present Continuous Tense: A: What is the girl doing? B: She is walking the dog.
โครงสร้างใหม่	A: What are the boys/girls doing? B: They are playing football.
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบและให้ข้อมูล (Asking and answering information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ ชุด Activities
2. บัตรคำ ชุด Activities
3. CD Track 01 Picnic at the Park
4. ใบความรู้ Picnic at the Park
5. บัตรภาพ ชุด Picnic at the Park

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. สังเกตความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค 2. สังเกตความถูกต้องและความคล่องแคล่วในการถามและตอบ พูดบรรยาย	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องในการบรรยายภาพ	1. ใบงาน Activities and Places 2. บัตรภาพ Picnic at the Park	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย การใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
4. ครูให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อเล่นเกมใบ้คำ

T: Stand up and make groups of three, please.

(ครูควรทำท่าทางประกอบคำสั่ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง)

5. ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมใบ้คำ โดยให้นักเรียนของแต่ละกลุ่มออกมาสุ่มหยิบบัตรภาพ ชุด Activities กลุ่มละ 1 ภาพ โดยไม่ให้สมาชิกที่เหลือเห็นภาพและทำท่าทางแสดงตามภาพที่สุ่มได้ให้สมาชิกที่เหลือเลือกหยิบบัตรคำให้ตรงกับท่าทางและนักเรียนออกเสียงคำศัพท์เนื่องจากเรียนคำศัพท์ดังกล่าวมาแล้วให้ถูกต้อง

6. ครูตรวจคำตอบและแก้ไขถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องกล่าวคำชมเชยกลุ่มที่หาคำตอบได้

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

7. นักเรียนฝึกพูด คำศัพท์ และประโยคในใบความรู้ Picnic at the Park ตาม CD Track 01
8. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาถามตอบใช้บัตรภาพชุด Activities ตามโครงสร้าง โดยนักเรียนแบ่งเป็นนักเรียน A และ นักเรียน B

A: What are the boys doing?

B: They are playing football.

9. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยคจาก ใบความรู้ Picnic at the Park โดยนักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพจากบัตรภาพ เรื่อง Picnic at a Park โดยใช้โครงสร้าง ประธาน+is/am/are +V. ing+ at the park เช่น A boy is flying a kite at the park. หรือ He is flying a kite at the park. ครูใช้แบบประเมินที่ 4

หมายเหตุ เมื่อครูทบทวนครุทบทวนคำศัพท์และประโยคจากใบความรู้ Picnic at the Park เสร็จแล้ว ครูสังเกตการสนทนาของนักเรียน เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพด้วยตนเอง

ขั้นสรุป (5 นาที)

10. ครูแสดงบัตรภาพพร้อมพูดประโยคบรรยายภาพนั้น แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นเขียนประโยคลงบนกระดาน เช่น They are walking the dogs at the park.

11. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุป โครงสร้าง Present Continuous Tense ร่วมกันจากนั้นครูเขียนสรุปลงบนกระดาน Subject + V. to be + V.ing นักเรียนบันทึกลงในใบความรู้ของตนเองและครูชี้แจงเพิ่มเติมว่า Present Continuous Tense จะใช้ระบุบอกกิจกรรมที่กำลังทำอยู่ขณะที่พูด

ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 2 Fun Activities (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆที่สนใจที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่น่าสนใจ (Fun Activities)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่น่าสนใจ

2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้ใบความรู้ Picnic at the Park จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 2 Fun Activities (1)			ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆได้</p> <p>ทักษะ อ่านจับใจความเรื่องราวสั้นๆได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนความรู้เรื่อง Present continuous tense ร่วมกันโดยครูสุ่มแสดงบัตร ภาพชุด Activities ประมาณ 5- 6 ภาพให้นักเรียนช่วย กันพูดประโยคพร้อมกัน เช่น She is riding a bike. They are playing football. เป็นต้น จากนั้นสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense --> Subject + V. to be + V.ing <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนอ่านทบทวนความรู้เดิมจากใบความรู้ เรื่อง Picnic at the Park จาก ชั่วโมงที่แล้วของตนเอง จากนั้นทำใบงานที่ 1 เรื่อง Picnic at the Park เติมประโยคให้สมบูรณ์แล้วตรวจคำตอบกับเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้ 5. ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนอ่านด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนดูชื่อเรื่อง และช่วยกันตอบคำถามครู: Where are Mr. Smith and his family? What are they doing? 6. นักเรียนแต่ละคนอ่าน ในใจ และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง โดยใช้ใบงานที่ 2 Picnic at the Park <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบในใบงาน Picnic at the Park ของตนกับเพื่อนจาก นั้นให้นักเรียนบอกคำตอบของตนเอง ครูสรุปคำตอบที่ถูกต้อง 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ ชุด Activities 2. ใบความรู้ Picnic at the Park (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) 3. ใบงานที่ 1 Fun Activities 4. ใบงานที่ 2 Picnic at the Park <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียง 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 2 Fun Activities (1)		ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time	8. ครูสรุปการใช้ประโยค present continuous เพื่อบอกการกระทำที่กำลังเกิดขึ้น ให้กับนักเรียน จากนั้นสอบถามนักเรียนถึงข้อสงสัยข้อคำถามเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจ และชมเชยเพื่อให้กำลังใจแก่ผู้เรียน 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบ ประเมิน ที่ 9 และ 10	2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 2 Fun Activities (1)

เฉลยใบงานที่ 1 Fun Activities

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. ดูภาพแล้วเติมประโยคให้สมบูรณ์
 2. ตัวแทนนักเรียนบอกคำตอบให้ครูตรวจสอบ
 3. รวบรวมใบงานส่งครูตรวจการเขียนประโยคที่ถูกต้อง

Instructions: Look at the pictures. Then complete the sentences.

1.



Malee is swimming.

2.



The woman is surfing the internet/Internet.

3.



They are doing exercise.

4.



They are having a picnic.

5.



The boys and the girls are flying kites.

6.



A boy is walking a dog.

7.



She is riding a bike.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 2 Fun Activities (1)

เฉลยใบงานที่ 2 Picnic at the Park

Instructions: Read the text and answer the questions.

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม



Picnic at the Park

It's a beautiful sunny day. Mr. Smiths and his family are at the park. They're having a picnic. In the basket, there are a lot of good things to eat! They have got sandwiches, fruit, salad, chips, and juice for lunch.

They are eating the delicious sandwiches with chicken. Mary and Tom are asking her mum for a fresh and sweet glass of juice. Mum and Dad like walking the dog in the park. Mary and Tom like to play in the park. Mary likes riding a bike around the park and Tom likes flying a kite with his friends. They are happy and having fun!

sunny = มีแสงแดด	basket = ตะกร้า	a lot of = จำนวนมาก
chips = มันฝรั่งทอด	juice = น้ำผลไม้	delicious = อร่อย

1. What's the weather like?

It's a beautiful sunny day./It's beautiful and sunny.

2. How many people are there in the Smith Family?

There are four people.

3. What have they got for lunch?

They've got sandwiches, fruit, chips, and juice.

4. What does Mary like to do in the park?

She likes riding a bike around the park.

5. Does Tom like walking the dog?

No, he doesn't.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 2 Fun Activities (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องสั้น เกี่ยวกับการทำกิจกรรม

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และ เรื่องเล่า
 ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความสำคัญเรื่องราวสั้น ๆ ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	have a picnic, walk the dog, ride a bike, fly a kite
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	Present Continuous Tense: She is walking the dog.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องราวสั้น ๆ (Reading for main idea)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ ชุด Activities
2. ใบความรู้ Picnic at the Park (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4/แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)
3. ใบงานที่ 1 Fun Activities
3. ใบงานที่ 2 Picnic at the Park

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	อ่านจับใจความเรื่องราวสั้น ๆ ได้	ใบงาน Picnic at the Park	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงาน Picnic at the Park	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยการใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ทบทวนความรู้เรื่อง Present continuous tense ร่วมกันโดยครูสุ่มแสดงบัตรภาพชุด Activities ประมาณ 5- 6 ภาพให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคพร้อมกัน เช่น She is riding a bike. They are playing football. เป็นต้น จากนั้นสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense --> Subject + V. to be + V.ing

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

4. นักเรียนอ่านทบทวนความรู้เดิมจากใบความรู้ เรื่อง Picnic at the Park จากชั่วโมงที่แล้วของตนเอง จากนั้นทำใบงานที่ 1 เรื่อง Picnic at the Park เติมประโยคให้สมบูรณ์แล้วตรวจคำตอบกับเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้
5. ครูเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนอ่านด้วยตนเอง โดยให้นักเรียนดูชื่อเรื่อง และช่วยกันตอบคำถามครู: Where are Mr. Smith and his family? What are they doing?
6. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจ และตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง โดยใช้ใบงานที่ 2 Picnic at the Park

ขั้นสรุป (15 นาที)

7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบในใบงาน Picnic at the Park ของตนกับเพื่อน จากนั้นให้นักเรียนบอกคำตอบของตนเอง ครูสรุปคำตอบที่ถูกต้อง
8. ครูสรุปการใช้ประโยค present continuous เพื่อบอกการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นให้กับนักเรียน จากนั้นสอบถามนักเรียนถึงข้อสงสัย ข้อคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และชมเชยเพื่อให้กำลังใจแก่ผู้เรียน
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 3 Fun Activities (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆที่สนใจที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่าง ทำให้นักเรียนได้ฝึกภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่น่าสนใจ (My Free Time Activities, Picnic)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมที่น่าสนใจ

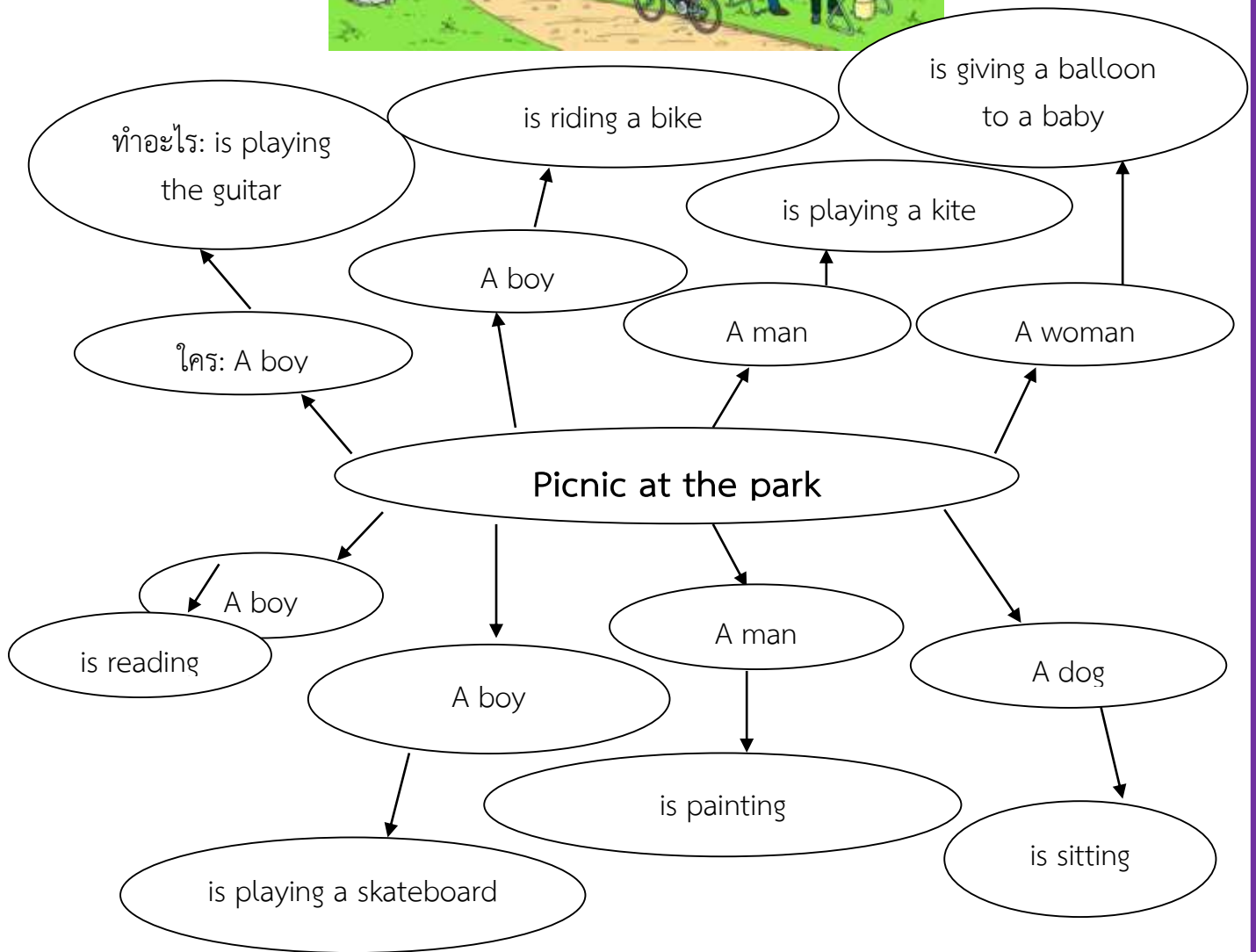
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 3 Fun Activities (2)			ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง
ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการเขียน ข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายภาพ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ 1. เขียนคำศัพท์ในแผนผังได้ 2. เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพ กิจกรรมโดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ได้ ทักษะ เขียนเรื่องสั้น ๆ บรรยายกิจกรรมต่าง ๆ ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนโดยให้อ่านทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในใบความรู้หรืองานที่ 2 Picnic at the Park หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่และช่วยกันทบทวนโครงสร้าง Present Continuous Tense: S+V to be+ V.ing และคำศัพท์กิจกรรม ยามว่างในบทอ่าน Picnic at the Park โดยขีดเส้นใต้ประโยคและคำศัพท์ ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที) 4. ครูอธิบายกลวิธีในการเขียนว่าควรร่างก่อนว่าในเรื่องของตนจะเขียน เกี่ยวกับอะไรบ้าง โดยใช้ผังความคิด (Mind Mapping) ตัวละครเรื่องเกี่ยวกับใคร ทำอะไร เป็นต้น จากนั้นจึงเขียนจริงลงในใบงานโดยย้ำว่าต้องช่วยกันทำงานโดยยกตัวอย่างแผนผังจากบทอ่าน Picnic at the Park จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 บนกระดาน (ตัวอย่างแผนผัง ดู Tips ท้ายตารางแผนการจัดการเรียนรู้) จะช่วยทำให้ช่วยการเขียนง่ายขึ้น 5. นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำลงแผนผังในใบงาน Picnic at the Park 1 6. นักเรียนทำใบงาน Picnic at the Park 2 ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียนและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ ขั้นสรุป (15 นาที)	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. ใบงานที่ 2 Picnic at the Park (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) 2. ใบงานที่ 1 Picnic at the Park 1 3. ใบงานที่ 2 Picnic at the Park 2 ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานใบงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการเขียนประโยค 2. ประเมินการเขียนบรรยาย 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 6 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
รายการเนื้อหา		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	เรื่อง Free Time	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time	เรื่องย่อที่ 3 Fun Activities (2)	
	<p>7. ครูตรวจใบงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยาย จากนั้นนำสรุปการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้</p> <p>8. ให้นักเรียนสรุปโดยออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนออกมานำเสนอ เล่าว่างานที่ได้รับมอบหมายคืออะไร และอ่านงานของตนให้นักเรียนคนอื่นฟัง</p> <p>9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>10. ครูสอบถามนักเรียน ถึงข้อสงสัย ข้อคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และชมเชยเพื่อให้กำลังใจแก่ผู้เรียน</p>	<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 3 Fun Activities (2)
 เฉลยใบงานที่ 1 Picnic at the Park 1

Instructions: Look at the picture and write words and phrase in the bubbles of mind mapping below.
 ดูรูปภาพแล้วเขียนคำในแผนผังด้านล่าง

ตัวอย่างคำตอบ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and free time เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 3 Fun Activities (2)
เฉลยใบงานที่ 2 Picnic at the Park 2

Instructions: Look at the picture and write about it.

ดูรูปภาพแล้วเขียนบรรยายภาพ



It is a beautiful sunny day. A boy is playing guitar.

ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Free Time เรื่องย่อยที่ 3 Fun Activities (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และโครงสร้างประโยค ในการเขียนข้อความสั้น ๆ เพื่อบรรยายภาพ

ตัวชี้วัด

ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เขียนคำศัพท์ในแผนผังได้
2. เขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน have a picnic, walk the dog, ride a bike, fly a kite

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน Present Continuous Tense: There is/are

โครงสร้างใหม่

หน้าที่ทางภาษา การเขียนเรื่องราวสั้นๆ บรรยายภาพ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 2 Picnic at the Park (จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)
2. ใบงานที่ 1 Picnic at the Park 1
3. ใบงานที่ 2 Picnic at the Park 2

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนเรื่องราวสั้น ๆ บรรยายรูปภาพ	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 1 Picnic at the Park 1 2. ใบงานที่ 2 Picnic at the Park 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยอ่านทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในใบความรู้ หรือ ใบงานที่ 2 Picnic at the Park จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ให้นักเรียนจับคู่และช่วยกันทบทวนโครงสร้าง Present Continuous Tense: S+V to be+ V.ing และคำศัพท์กิจกรรมยามว่างในบทอ่าน Picnic at the Park โดยขีดเส้นใต้ประโยคและคำศัพท์

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

4. ครูอธิบายกลวิธีในการเขียนว่าควรร่างก่อนว่าในเรื่องของตนจะเขียนเกี่ยวกับอะไรบ้าง โดยใช้ผังความคิด (Mind Mapping) ตัวละคร เรื่องเกี่ยวกับใคร ทำอะไร เป็นต้น จากนั้นจึงเขียนจริงลงใบงาน โดยย้ำว่า ต้องช่วยกันทำงานโดยยกตัวอย่างแผนผังจากบทอ่าน Picnic at the Park จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 บนกระดาน (ตัวอย่างแผนผัง ดู Tips ท้ายตารางแผนการจัดการเรียนรู้) จะช่วยทำให้ช่วยการเขียนง่ายขึ้น
5. นักเรียนดูภาพแล้วเขียนคำลงแผนผังในใบงาน Picnic at the Park 1
6. นักเรียนทำใบงาน Picnic at the Park 2 ครูเดินสังเกตการทำงานของนักเรียนและช่วยเหลือ เมื่อนักเรียนต้องการ

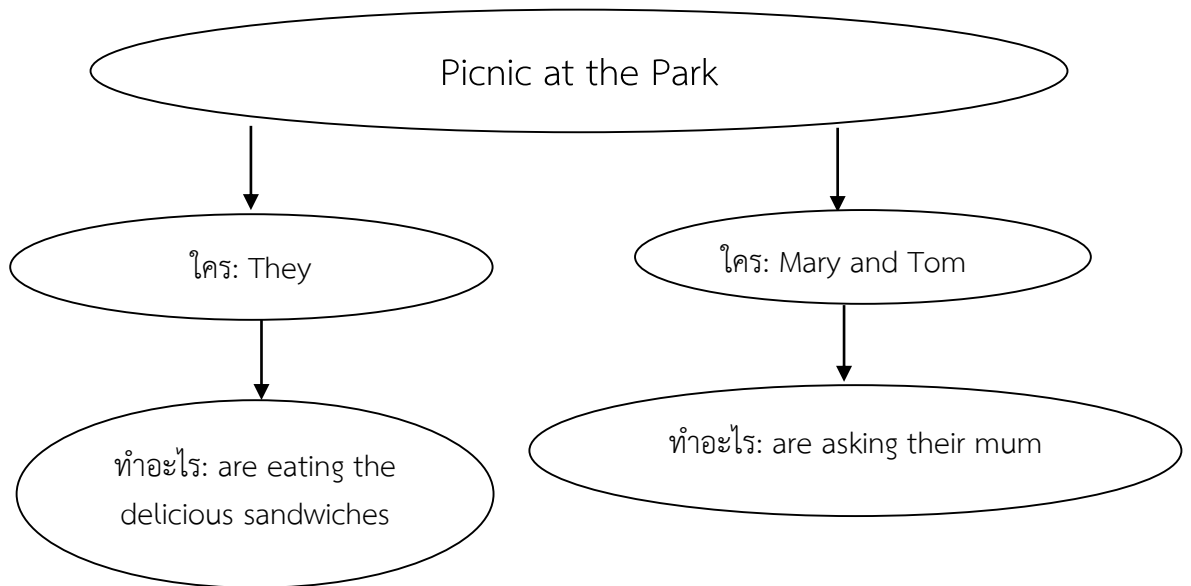
ขั้นสรุป (15 นาที)

7. ครูตรวจใบงานของนักเรียนตามเกณฑ์การประเมินการเขียนบรรยาย จากนั้นนำสรุปการเรียนรู้ ในช่วงนี้
8. ให้นักเรียนสรุปโดยออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ออกมานำเสนอเล่าว่างานที่ได้รับมอบหมายคืออะไร และอ่านงานของตนให้นักเรียนคนอื่นฟัง
9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

10. ครูสอบถามนักเรียนถึงข้อสงสัย ข้อคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจและชมเชยเพื่อให้กำลังใจแก่ผู้เรียน

Tips

1. ครูทำหน้าที่สังเกตการทำงานของนักเรียน (monitor) ให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตน และอำนวยความสะดวกในการทำงานของผู้เรียน (facilitator) เช่น เตรียมกระดาษร่างหรือพจนานุกรม ให้คำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนทำงานได้สะดวกขึ้น
2. ตัวอย่างการเขียนแผนผัง ในชั้นสอน/ฝึก



* ครูอธิบายเพิ่มเติม They คือ Mr. Smith and his family

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 1 Fun Games จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นเกมและกีฬาทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาเพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นเกมและกีฬาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นเกมต่าง ๆ (Games)
- 2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นเกมต่าง ๆ
- 2.3 ครูเตรียมศึกษาวิธีเล่นเกมต่อภาพ และเกม How to Play

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 1 Fun Games		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ กิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคเพื่อนำไปใช้พูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับ เกม กิจกรรมต่าง ๆ ได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้ 3. เขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ จากการฟังได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับเกมต่าง ๆ โดยครูชูบัตรภาพให้นักเรียน พูด คำศัพท์ และสะกดคำ <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนทำใบงาน How to Play ฝึกการพูดบอกข้อมูล และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับ เกมต่างๆ โดยใช้เกม How to Play 5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค ในใบความรู้เรื่อง How to Play Dominoes <ul style="list-style-type: none"> - ครูสาธิตการเล่นเกมในใบความรู้ How to Play Dominoes - อธิบายตัวอย่างการถามตอบและให้นักเรียนอ่านข้อความ คำศัพท์ ตัวเลือก ในใบงาน How to Play เพื่อช่วยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว 6. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหยิบของบัตรข้อมูล 7. นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลเกมของกลุ่มตนเองร่วมกัน และเติมข้อมูลเกมลงในใบงาน How to Play ครูให้คำแนะนำ ตรวจสอบการอ่านข้อมูลเกมของแต่ละกลุ่ม 8. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนอีกครั้ง โดยจะมีสมาชิกมาจากแต่ละกลุ่ม นักเรียนสนทนาถามตอบเพื่อให้ได้ข้อมูลเกมของเพื่อน เขียนเติมลงในใบงานของตนเอง <p>ครูนัดหมายนักเรียนประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ ชุด Fun Games 2. ใบความรู้ How to Play Dominoes 3. ใบงาน How to Play 4. เกม How to Play 5. บัตรข้อมูล “I like to play” <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานและกิจกรรมที่ได้ รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจสอบใบงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 1 Fun Games		
	<p>9. สรุปการเรียนรู้ของนักเรียนโดยนักเรียนอ่านข้อมูลเกมต่าง ๆ ในใบงานพร้อมกัน ครูสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับเกมจากใบงาน How to Play ว่าเกมแต่ละชนิดใช้อุปกรณ์ใดบ้าง มีผู้เล่นกี่คน มีกติกาอย่างไร</p> <p>10. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 1 Fun Games

เฉลยใบงาน How to play

Instructions: Ask your friend and fill in the table.

ถามเพื่อนเกี่ยวกับข้อมูลของเกม จากกิจกรรม เกม How to play เติมชื่อเพื่อน และเลือกคำหรือข้อความที่ได้ฟังเกี่ยวเกมจากตารางที่กำหนดเติมลงในตาราง About the game ตามลำดับที่ได้ฟังให้ถูกต้อง

Bingo	bingo cards and chips	two	five numbers	row
Darts	a dart board and darts	alone	the high score	throw
Checkers	a board and 16 checkers	removed	jump over	two

Game	Name	About the game
Bingo		You need <u>bingo cards and chips</u> . There are <u>two</u> or more players. You win this game when you mark <u>five numbers</u> in a <u>row</u> .
Darts		You need <u>a dart board and darts</u> . You can play <u>alone</u> or play with friends. Your score is on the board when you <u>throw</u> a darts on it. The player who has <u>the high score</u> is the winner.
Checkers		You need <u>a board and 16 checkers</u> in two colours. There are <u>two</u> players. If you <u>jump over</u> your opponent's checker, then take it. You win when opponent's checkers are all <u>removed</u> .

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 1 Fun Games

ใบความรู้ How to Play Dominoes

วิธีเล่นเกม How to Play

อุปกรณ์

1. ใบงาน How to Play
2. บัตรข้อมูล “I like to play...”

ขั้นตอน

1. นักเรียนแต่ละคน รับบัตรข้อมูล “I like to play...” คนละ 1 แผ่น โดยบนบัตรจะมีข้อมูลของเกมเพียง 1 เกม เติมข้อมูลของตนเองลงในตาราง
2. นักเรียนสมมติตนเองว่าชอบเล่นเกม และรู้วิธีเล่นเกม ตามบัตรข้อมูลที่ได้รับ เช่น นักเรียนได้บัตรข้อมูล “I like to play bingo” นักเรียนต้องสมมติว่าตนชอบเล่นบิงโก
3. ให้นักเรียนสอบถามเพื่อนคนอื่นว่าชอบเล่นเกมชนิดใด แล้วเติม ชื่อเพื่อนที่ให้ข้อมูลเกม ชื่อเกม และข้อมูลของเกมที่สอบถามลงในตารางให้สมบูรณ์

ตัวอย่าง

- นักเรียน B ได้บัตรเกม “I like to play bingo”
 - นักเรียน A สอบถาม นักเรียน B ด้วยโครงสร้าง
A: What game do you like to play?
B: I like to play **bingo**.
A: How do you play **bingo**?
B: You need bingo cards and chips. There are two or more players. You win this game when you mark five numbers in a row.
4. นักเรียนสอบถามหาเพื่อนคนอื่นเกี่ยวกับเกมอื่น จนครบทั้งสามเกม

คำศัพท์ใหม่

Bingo	-	a chip	เบี้ย	row	แถว
Darts	-	a dart	ลูกดอก	throw	ขว้าง, ปา
		score	คะแนน		
Checkers	-	opponent	คู่แข่ง, ฝ่ายตรงข้าม		
		remove	เอาออก		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 1 Fun Games

ใบความรู้ How to Play Dominoes (ต่อ)

ตัวอย่างบัตรข้อมูล (นักเรียนอ่านให้เพื่อนฟัง อย่าให้เพื่อนเห็นนะ)

I like to play dominoes.

You need a domino set. There are 28 dominoes marked with 0-6 on the face side. The player that put down all 7 of his or her dominoes first wins the game.

ตัวอย่างใบงาน “How to Play” (ฟังเพื่อนแล้วเลือกคำมาเติมในตาราง แล้วใส่ชื่อเกม และชื่อเพื่อนด้วย)
ตัวเลือก

dominoes	Dominoes	7	28	a dominoes set
----------	----------	---	----	----------------

Game	Name	About the game
dominoes	A	You need _____ a dominoes set _____. There are <u>28</u> dominoes marked with 0-6 on the face side. The player that puts down all <u>7</u> of his or her _____ dominoes _____ first wins the game.

Example: Ask your friend.

ตัวอย่างการสนทนา

A: What game do you like to play?

B: I like to play **dominoes**.

A: How do you play **dominoes**?

B: You need a domino set. There are 28 dominoes marked with 0-6 on the face side. The player that puts down all 7 of his or her dominoes first wins the game.

อย่าลืม ถามเพื่อน แล้วเติมคำใบงาน How to play นะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 1 Fun Games
เกม How to Play(ครูใช้ประกอบการทำใบงาน How to Play)

อุปกรณ์

1. ใบงาน How to Play
2. บัตรข้อมูล “I like to play...”

ขั้นตอน

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ตัวแทนหยิบบัตรข้อมูล “I like to play...” แจกให้เพื่อนในกลุ่มคนละ 1 แผ่น โดยบนบัตรจะมีข้อมูลของเกมเพียง 1 เกมในแต่ละกลุ่ม และเติมข้อมูลเกมของตนเองลงในใบงาน
2. นักเรียนสมมติตนเองว่าชอบเล่นเกม และรู้วิธีเล่นเกมชนิดนั้น ตามบัตรข้อมูลเช่น นักเรียนได้บัตรข้อมูล “I like to play bingo” นักเรียนต้องสมมติว่าตนชอบเล่นบิงโก
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนอีกครั้ง โดยในกลุ่มใหม่ จะมีนักเรียนที่มีข้อมูลเกมต่างกัน จากนั้นนักเรียนสอบถามข้อมูลเกมอื่นจากเพื่อนแล้วเติม ชื่อเพื่อนที่ให้ข้อมูลเกม และข้อมูลของเกมที่สอบถามลงในตารางให้สมบูรณ์

ตัวอย่าง

- นักเรียน B ได้บัตรเกม “I like to play bingo”
 - นักเรียน A สอบถาม นักเรียน B ด้วยโครงสร้าง
A: What game do you like to play?
B: I like to play **bingo**.
A: How do you play **bingo**?
B: You need bingo cards and chips. There are two or more players. You win this game when you mark five numbers in a row.
4. นักเรียนสอบถามเพื่อนคนอื่นเกี่ยวกับเกมอื่น จนครบทั้งสามเกม

หมายเหตุ ก่อนนักเรียนทำกิจกรรม หลังได้รับแจกบัตรข้อมูลแล้ว ครูสอนทบทวนหรือสอนคำศัพท์ใหม่ โดยเขียนลงบนกระดาน นำอ่านออกเสียงและบอกความหมายเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ทำได้อ่านได้มากขึ้น ได้แก่

Bingo	-	a chip	เบี้ย	row	แถว
Darts	-	a dart	ลูกดอก	throw	ขว้าง, ปา
		score	คะแนน		
Checkers	-	opponent	คู่แข่ง, ฝ่ายตรงข้าม		
		remove	เอาออก		

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 1 Fun Games

บัตรข้อมูล “I like to play...”

(ครูเตรียมแจกให้นักเรียนให้ครบตามจำนวนนักเรียน ในการทำกิจกรรมเกม How to Play)

I like to play bingo.

You need bingo cards and chips. There are two or more players. You win this game when you mark five numbers in a row. (*numbers in a row – เรียงลำดับต่อเนื่อง)

I like to play darts.

You need a dart board and darts. You can play alone or play with friends. Your score is on the board when you throw a darts on it. Who has the highest score is the winner.

I like to play checkers.

You need a board and 16 checkers in two colours. There are two players. If you jump over your opponent's checker, then take it. You win when opponent's checkers are all removed.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 1 Fun Games
บัตรภาพ ชุด Fun Games



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 1 Fun Games จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
2. บอกโครงสร้างประโยคเพื่อนำไปใช้พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ ได้
4. เขียนใจความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่างๆจากการฟังได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	checkers/ chess, darts, bingo, dominoes, score, throw
คำศัพท์ใหม่	chip, row, opponent, remove
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูล (Asking information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ ชุด Fun Games
2. ใบความรู้ How to Play Dominoes
3. ใบงาน How to Play
4. เกม How to Play
5. บัตรข้อมูล “I like to play”

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในทำใบงาน	ใบงาน How to Play	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เกี่ยวกับเกมต่าง ๆ โดยครูชูบัตรภาพให้นักเรียนพูดคำศัพท์ และสะกดคำ

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. นักเรียนทำใบงาน How to Play ฝึกการพูดบอกข้อมูล และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ โดยใช้เกม

How to Play

5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น 3 กลุ่ม

- ให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยคในใบความรู้เรื่อง How to Play Dominoes

A: How do you play

B: You need

- ครูสาธิตการเล่นเกมใน ใบความรู้ How to Play Dominoes

- อธิบายตัวอย่างการถามตอบและให้นักเรียนอ่านข้อความ คำศัพท์ตัวเลือก ในใบงาน How to

Play เพื่อช่วยให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

6. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหยิบซองบัตรข้อมูล

7. นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลเกมของกลุ่มตนเองร่วมกัน และเติมข้อมูลเกมลงในใบงาน How to Play ครูให้

คำแนะนำ ตรวจสอบการอ่านข้อมูลเกมของแต่ละกลุ่ม

8. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนอีกครั้ง โดยจะมีสมาชิกมาจากแต่ละกลุ่ม นักเรียน สนทนาถามตอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลเกมของเพื่อน เขียนเติมลงในใบงานของตนเอง

ครูนัดหมายนักเรียนประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้างนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. สรุปการเรียนรู้ของนักเรียนโดยนักเรียนอ่านข้อมูลเกมต่าง ๆ ในใบงานพร้อมกัน ครูสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับเกมจากใบงาน How to Play ว่าเกมแต่ละชนิดใช้อุปกรณ์ใดบ้าง มีผู้เล่นกี่คน มีกติกาอย่างไร

10. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 2 Exciting Sports จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นเกมและกีฬา ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการใช้ภาษาเพื่อโต้ตอบเกี่ยวกับการเล่นเกมและกีฬาต่างๆได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นกีฬาที่น่าตื่นเต้นต่าง ๆ (Exciting Sports)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นกีฬาที่น่าตื่นเต้นต่าง ๆ

2.3 ครูเตรียมศึกษาเรื่อง Superlative Adjective

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games		จำนวน 1 ชั่วโมง
เรื่องย่อยที่ 2 Exciting Sports		
<p>ขอบเขตเนื้อหา โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบบอกความรู้สึกที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ การสนทนาถามตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาชนิดต่าง ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ในภาษาอังกฤษได้</p> <p>ทักษะ 1. ออกเสียงประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้ 2. สนทนาถามตอบเกี่ยวกับแสดงความคิดเห็นต่อกีฬาได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวน คำศัพท์ โครงสร้างประโยคด้วย แบบฝึกการฟังตามใบงานที่ 1 Exciting Sports โดยฟังจาก CD Track 02 แล้วใส่หมายเลขใต้รูปภาพตามลำดับที่ได้ยิน เฉลยคำตอบพร้อมกัน</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที) 4. ครูเขียนคำศัพท์ safe, boring, dangerous, exciting นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย 5. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยทำใบงานที่ 2 Exciting Sports 6. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง Comparative adjective และครูนำเสนอการใช้คำคุณศัพท์ขั้นที่สุด ในใบความรู้เรื่อง Superlative Adjective 7. ครูเสนอการถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาโดยใช้ superlative adjective (ขั้นสุด) ตามใบความรู้ Superlative Adjective จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันเติมตาราง superlative adjective ให้สมบูรณ์ แล้วครูตรวจสอบความถูกต้องและนำอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบความรู้ ครูอธิบายการใช้ I think so. ใช้เมื่อผู้ฟังบอกความคิดเห็นเหมือนกับผู้พูด และ I don't think so. ใช้เมื่อความเห็นไม่ตรงกัน 8. ให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 3 เขียนบทสนทนาตามโครงสร้างที่เรียน 9. ตัวแทนนักเรียนสนทนาตามใบงานของตนเองหน้าชั้นเรียน ครูนัดหมายนักเรียนพูดบทสนทนาของตนเอง ครูใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. ใบงานที่ 1 Exciting Sports 1 2. CD Track 02 Exciting Sports 3. ใบงานที่ 2 Exciting Sports 2 4. ใบความรู้ Superlative Adjective 5. ใบงานที่ 3 Superlative Adjective</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 2 Exciting Sports			ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง
	ครูกล่าวสรุปการบอกความรู้สึก ความคิดเห็นต่อกีฬาที่เรียน ใช้คำคุณศัพท์ (Adjective) ในการเปรียบเทียบระดับต่างๆ โดยนักเรียน เรียนคุณศัพท์ขั้นที่สุด (superlative) ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 2 Exciting Sports
 เฉลยใบงานที่ 1 Exciting Sports 1

Instructions: Listen and Number the picture.

ฟังบทสนทนาจาก CD Track 02 และใส่หมายเลขใต้รูปภาพตามลำดับที่ได้ยิน



1



4



2



3



5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 2 Exciting Sports
เฉลยใบงานที่ 2 Exciting Sports 2

Instructions: Match the clauses in column A and B to make complete sentences.

จับคู่ข้อความในคอลัมน์ A กับข้อความในคอลัมน์ B เพื่อทำให้เป็นประโยคสมบูรณ์

Column A	Column B
1. Waraporn doesn't like playing football.....	because it's dangerous.
2. Nicharee doesn't like rock climbing	because it's boring.
3. Kittipol likes canoeing	because it's safe.
4. My friends like biking.....	because it's exciting.

1. Waraporn doesn't like playing football.....because it's boring.....

2. Nicharee doesn't like rock climbing.....because it's dangerous.....

3. Kittipol likes canoeing.....because it's exciting.....

4. My friends like biking.....because it's safe.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 2 Exciting Sports
 เฉลยใบงานที่ 3 Superlative adjective

Instructions: Work in pairs. Write the conversations.

จับคู่เขียนบทสนทนาโดยใช้ Superlative Adjective.

1. A: _____

B: _____

A: I think so.

2. A: _____

B: _____

A: I don't think so, _____

3. A: _____

B: _____

A: I think so.

4. A: _____

B: _____

A: I don't think so, _____

ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน
 เพราะผู้เรียนอาจเขียนประโยคโดยเลือกคำคุณศัพท์
 และกีฬาต่างชนิดกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 2 Exciting Sports

ใบความรู้ Superlative Adjective (การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ขั้นสูงสุด)

การเปรียบเทียบ Comparative adjective

safe ปลอดภัย



I think skating is safer than rafting.

difficult ยาก



I think rock climbing is more difficult than biking.

คำคุณศัพท์ขั้นที่สุด (Superlative adjective) คือ การเปรียบเทียบตั้งแต่สามคน หรือสามสิ่งขึ้นไป หรือ

อาจเป็นที่สุดในกลุ่ม เช่น สูงที่สุด ต่ำที่สุด สั้นที่สุด

ตัวอย่าง tall (สูง) -- Somchai is **the tallest** boy in the class. สมชายตัวสูงที่สุดให้ห้อง

เราจะนำมาใช้ในการถามความคิดเห็นกับกีฬา ดังนี้

1.



A: What's **the safest** sport?

B: I think it's biking.

A: I think so.

2.



A: What's **the most dangerous** sport?

B: I think it's rafting.

A: I don't think so, I think it's rock climbing.

I think so. เห็นด้วย ❖ I don't think so. ไม่เห็นด้วย

Adjective	Comparative adjective	Superlative adjective
safe	safer	the safest
dangerous	more dangerous	the most dangerous
easy		
difficult		
exciting		
boring		

Comparative adjective (ขั้นกว่า) เติม - er หรือใช้ more และมีคำว่า than

Superlative adjective (ขั้นสุด) เติม _____ ทำคำคุณศัพท์ หรือเติม _____ หน้าคำคุณศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 2 Exciting Sports จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบ บอกความรู้สึกที่มีต่อกีฬา ชนิดต่าง ๆ การสนทนาถามตอบแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาชนิดต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและ บทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
 ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬา การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์ ในภาษาอังกฤษได้
2. สนทนาถามตอบแสดง ความคิดเห็นต่อกีฬาได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	surfing, biking, rafting, skating, mountain biking, rock climbing, canoeing, easy, difficult, exciting, boring, fun, safe, dangerous
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน	comparative adjective I think skating is safer than rafting.
โครงสร้างใหม่	superlative adjective A: What's the safest sport? B: I think it's biking. A: I think so. A: What's the safest sport? B: I think it's biking. A: I don't think so, I think it's skating.
หน้าที่ทางภาษา	การถามและให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น (Asking and giving opinion)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Exciting Sports 1
2. CD Track 02 Exciting Sports
3. ใบงานที่ 2 Exciting Sports 2
4. ใบความรู้ Superlative Adjective
5. ใบงานที่ 3 Superlative Adjective

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำและประโยค 2. ประเมินความคล่องแคล่วในทักษะการถามและตอบความคิดเห็น	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงาน Superlative Adjective	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทบทวน คำศัพท์ โครงสร้างประโยคด้วย แบบฝึกการฟังตามใบงานที่ 1 Exciting Sports

โดยฟังจาก CD Track 02 แล้วใส่หมายเลขใต้รูปภาพตามลำดับที่ได้ยิน เผลยคำตอบพร้อมกัน

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. ครูเขียนคำศัพท์ safe, boring, dangerous, exciting นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมาย
5. นักเรียนทบทวนการใช้คำศัพท์โดยทำใบงานที่ 2 Exciting Sports เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยเลือกข้อความที่ให้มา
6. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมการใช้ Comparative Adjective และครูนำเสนอการใช้คำคุณศัพท์ ขั้นที่สุดในใบความรู้เรื่อง Superlative Adjective
7. นักเรียนเติมข้อมูลที่หายไปในตารางของใบความรู้เองเพื่อเป็นการทบทวน
8. ครูเสนอการถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาโดยใช้ superlative adjective (ขั้นสุด) ตามใบความรู้ Superlative Adjective โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการใช้คำคุณศัพท์ ในการเปรียบเทียบบอกความเป็นขั้นสุด เช่น ปลอดภัยที่สุด ง่ายที่สุด มีการบอกโดยใช้ superlative adjective โดยมีการใช้คล้ายกับ comparative adjective (ขั้นกว่า) โดยจะเปลี่ยนจากกลางท้าย er เป็น est และถ้ากรณีใช้ more จะใช้ most แทนและ จะไม่ใช่คำว่า than แต่จะมีคำว่า the นำหน้า superlative adjective นั้นครูให้นักเรียนสังเกตจากโครงสร้าง ในใบความรู้

A: What's **the safest** sport?

B: I think it's biking.

A: I think so.

และ A: What's **the most dangerous** sport?

B: I think it's rafting.

A: I don't think so,

I think it's rock climbing.

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันเติมตาราง superlative adjective ให้สมบูรณ์ แล้วครูตรวจสอบความถูกต้อง และนำอ่านออกเสียง ดังนี้

safer	the safest
more dangerous	the most dangerous
easier	the easiest
more difficult	the most difficult
more exciting	the most exciting
more boring	the most boring

ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ I think so. ใช้เมื่อผู้ฟังบอกความคิดเห็นเหมือนกับผู้พูด และ I don't think so. ใช้เมื่อความเห็นไม่ตรงกัน

9. ให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 3 เขียนบทสนทนาตามโครงสร้างที่เรียน

10. ตัวแทนนักเรียนสนทนาตามใบงานของตนเองหน้าชั้นเรียน ครูนัดหมายนักเรียนพูดบทสนทนาของตนเอง ครูใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (10 นาที)

ครูกล่าวสรุปการบอกความรู้สึก ความคิดเห็นต่อกีฬาที่เรียน ใช้คำคุณศัพท์ (adjective) ในการเปรียบเทียบระดับต่างๆ โดยนักเรียน เรียนคุณศัพท์ขั้นที่สุด (superlative adjective) ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 3 My Idol จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา ทำให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาที่มีชื่อเสียงและน่าสนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการนักร้อง (My Idol)
- 2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักร้อง (My Idol)
- 2.3 ครูเตรียมฟัง CD เรื่อง My Idol
- 2.4 ครูควรทบทวนการใช้คำสรรพนาม he, she, his, her ให้นักเรียนก่อนลงมือทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 3 My Idol

ชั้น ป.6

จำนวน 1 ชั่วโมง

<p>ขอบเขตเนื้อหา การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับกีฬา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับนักกีฬาได้</p> <p>ทักษะ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูพูดคุยกับนักเรียน ครูชูหนังสือพิมพ์ ถามว่านักเรียนเคยอ่านหนังสือพิมพ์บ้างหรือไม่ จากนั้นคุยกับนักเรียนถึงส่วน ประกอบของหนังสือพิมพ์ ข่าวประเภทต่างๆ และเน้นที่ข่าวกีฬา ครูถามนักเรียน ว่ารู้จักกีฬาและนักกีฬาคนใดบ้าง และให้นักเรียนบอกชื่อนักกีฬาที่นักเรียนรู้จัก ครูกล่าวสรุปว่า บทเรียนวันนี้เกี่ยวข้องกับนักกีฬา <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาเล่นเกมเขียนตามคำบอก โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มยืนเรียงแถวหลังชั้นเรียน ครูพูดคำศัพท์กีฬาครั้งละ 1 คำ ตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน กลุ่มใด เขียนเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้คะแนนไป ทีมใดคะแนนรวมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 5. นักเรียนทำใบงาน My Idol ครูถามนักเรียนว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องราวของนักกีฬาชื่ออะไรเล่นกีฬาใด งามตอบเป็นภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อม ของนักเรียนในเรื่องที่อ่าน และสอนคำศัพท์ใหม่ในเรื่อง เช่น three times in a row, tournament 6. นักเรียนฝึกอ่านเรื่องจากใบงาน My Idol <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ครูให้นักเรียนทบทวนอีกครั้งว่าการเรียกชื่อผู้เล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ ส่วนมากนั้น จะทำได้โดยนำคำศัพท์ชนิดกีฬา แล้วเติมด้วยคำว่า player พร้อม 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือพิมพ์ 2. ใบงาน My Idol 3. CD Track 03 My Idol <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการสนทนา การถามตอบเพื่อหาข้อมูล การพูดบรรยายเรื่องกิจกรรมต่าง ๆ 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
---	--	--

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6</p> <p style="text-align: center;">รายวิชาภาษาอังกฤษ</p>			<p>ชั้น ป.6</p> <p>จำนวน 1 ชั่วโมง</p>
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 3 My Idol</p>			
	<p>ยกตัวอย่าง เช่น กีฬาฟุตบอล football เมื่อพูดถึงนักกีฬาฟุตบอลก็เรียกว่า football player</p> <p>8. ครูพูดคุยสอบถามนักเรียนว่าถ้ามีโอกาสอยากเป็นนักกีฬา ประเภทใด และเพราะเหตุใด ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 3 My Idol
เฉลยใบงาน My Idol

Instructions: Listen, Read and Answer

NEW BADMINTON STAR

Teenage Thai badminton player, Ratchanok Intanon(May) became the youngest champion at the BWF World Junior Championships. She set a new record when she won the BWF World Junior Championships three times in a row from 2009 to 2011.



Ratchanok was born in February 5th, 1995 in Roiet. She started to play badminton when she was only six.



Ratchanok's biggest goal is to win the Olympic gold medal. She reached the quarter-final at 2012 London Olympics. "I'd like to win first prize in Super Series badminton tournament, and I want to become an Olympic Champion," she said.

three times in a row สามสมัยซ้อน tournament การแข่งขัน

Answer the questions.

1. What sport does Ratchanok play? **Badminton.**

2. When did she set a new record?

She set a new record when she won the BWF World Junior Championships three times in a row from 2009 to 2011.

3. When is her birthday? **February 5th, 1995.**

4. When did she start playing badminton?

She started to play badminton when she was only six.

5. What is her biggest goal?

Ratchanok's biggest goal is to win the Olympic gold medal.

6. Do you like badminton? Why or Why not?

(Answer vary) คำตอบอยู่ในดุลพินิจผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Sports and Games เรื่องย่อยที่ 3 My Idol จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับกีฬา

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน	-
คำศัพท์ใหม่	three times in a row, tournament
โครงสร้างบททวน	การบอกข้อมูลบุคคล
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	อ่านจับใจความสำคัญ (Reading for gist)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- หนังสือพิมพ์
- ใบงาน My Idol
- CD Track 03 My Idol

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ใบงาน My Idol	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงาน My Idol	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูพูดคุยกับนักเรียน ครูชูหนังสือพิมพ์ ถามว่านักเรียนเคยอ่านหนังสือพิมพ์บ้างหรือไม่คุยกับนักเรียนถึงส่วนประกอบของหนังสือพิมพ์ ข่าวประเภทต่างๆ และเน้นที่ข่าวกีฬา ครูถามนักเรียนว่ารู้จักกีฬา และนักกีฬาคนใดบ้างและให้นักเรียนบอกชื่อนักกีฬาที่นักเรียนรู้จัก ครูกล่าวสรุปว่า บทเรียนวันนี้เกี่ยวข้องกับนักกีฬา

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับคำศัพท์นักกีฬา เล่นเกมเขียนตามคำบอกโดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มยืนเรียงแถวหลังชั้นเรียน ครูพูดคำศัพท์กีฬาครั้งละ 1 คำ ตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์บนกระดาน กลุ่มใดเขียนเสร็จก่อนและถูกต้องจะได้คะแนนไป ทีมใดคะแนนรวมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ
5. นักเรียนทำใบงาน My Idol ครูถามนักเรียนว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องราวของนักกีฬา ชื่ออะไร เล่นกีฬาใด ถามตอบเป็นภาษาไทยเพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนในเรื่องที่อ่านและสอนคำศัพท์ใหม่ ในเนื้อเรื่อง เช่น three times in a row, tournament
6. นักเรียนฝึกอ่าน โดยให้นักเรียน
 - 6.1 ฟัง CD Track 03 อ่านออกเสียงตามในใจ
 - 6.2 ฟัง CD Track 03 อ่านออกเสียงตาม
 - 6.3 อ่านเพื่อหาคำตอบ ในใบงาน
 - 6.4 ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยบนกระดาน

ขั้นสรุป (10 นาที)

7. ครูให้นักเรียนทบทวนอีกครั้งว่าการเรียกชื่อผู้เล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ ส่วนมากนั้น จะทำได้โดยนำคำศัพท์ชนิดกีฬา แล้วเติมด้วยคำว่า player พร้อมยกตัวอย่าง เช่น กีฬาฟุตบอล football เมื่อพูดถึงนักกีฬาฟุตบอลก็เรียกว่า football player
8. ครูพูดคุยสอบถามนักเรียนว่าถ้ามีโอกาสอยากเป็นนักกีฬาประเภทใดและเพราะเหตุใด ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go on That! (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับสวนสนุก ทำให้นักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุกได้

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการเล่นในสวนสนุก
- 2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการเล่นสวนสนุก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park	เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go on That! (1)	จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสวนสนุก และการอ่านเรื่องเกี่ยวกับสวนสนุก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสวนสนุกได้</p> <p>ทักษะ ตอบคำถามเกี่ยวกับในบทอ่านได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูถามถึงประสบการณ์ในการไปเที่ยวสวนสนุกของเด็กนักเรียน เช่น ถามถึงชนิดของเครื่องเล่นต่าง ๆ กิจกรรมที่ทำให้ความรู้สึกเมื่อได้เล่นเครื่องเล่นในสวน 4. ครูแจกใบงานที่ 1 Fill in the blanks ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยครูทบทวนคำศัพท์ในใบงานร่วมกับนักเรียนก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ 5. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ใบงานที่ 2 An Amusement Park 1 7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 3 An Amusement Park 2 8. ครูเดินดูช่วยแก้ปัญหาขณะที่นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องและไม่เข้าใจ 9. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าในสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง เครื่องเล่นแต่ละชนิด มีลักษณะพิเศษอย่างไร และลองให้ตัวแทนนักเรียนออกมาอ่านเรื่อง An Amusement Park ให้เพื่อน ๆ ฟังอีกครั้ง ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน ที่ 9 และ 10</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Fill in the Blanks 2. ใบงานที่ 2 An Amusement Park 1 3. ใบงานที่ 3 An Amusement Park 2 <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการสนทนา การตอบคำถาม 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park	เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go on That! (1)	จำนวน 1 ชั่วโมง
		3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go on That! (1)

ใบงานที่ 1 Fill in the Blanks

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เติมคำในช่องว่าง

Instructions: Fill in the blanks.

drove
got on

went
got off

packed
thought

was

1. The teacher went to school yesterday.
2. My friend got on a roller coaster at an amusement park.
3. Anny's aunt packed some sandwiches for my uncle.
4. My mother drove a car to the mountain yesterday.
5. He was at his uncle's house yesterday.
6. Jack got off the bus in front of his school yesterday.
7. She thought that her homework was easy.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go on That! (1)

เฉลยใบงานที่ 2 An Amusement Park 1

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เรียงประโยคให้เป็นเรื่องราวหนึ่งย่อหน้า โดยใส่หมายเลขหน้าประโยค

Instructions: Rearrange the sentences into a paragraph.

An Amusement Park

1

Yesterday, I went to an amusement park with my family.

3

My father drove a car.

2

My mother packed our lunch.

4

At the amusement park, my brother didn't go on a ride because he thought it was scary.

5

I got on a roller coaster because I thought it was fun.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go on That! (1)

เฉลยใบงานที่ 3 An Amusement Park 2

Instructions: Read the passage and answer the questions.

อ่านเรื่องและตอบคำถามต่อไปนี้

An Amusement Park

Yesterday, I went to an amusement park with my family. My mother packed our lunch. My father drove a car. At the amusement park, my brother didn't go on a ride because he thought it was scary. I got on a roller coaster because I thought it was fun.

Answer the questions.

1. When did the writer go to the amusement park?

He went to the amusement park yesterday.

2. Did his parents go with him?

Yes, they did.

3. How many people went to the amusement park?

Four people went to the amusement park.

4. Did his brother go on a ride? Why?

No, he didn't. Because he thought it was scary.

5. Did the writer go on a ride? Why?

Yes, he did. Because he thought it was fun.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 1 Let's Go on That! (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การอ่านเรื่องเกี่ยวกับสวนสนุก

ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทาน
 ง่าย ๆ และเรื่องเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

ตอบคำถามเกี่ยวกับสวนสนุก ในบทอ่านได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

go, drive, get on, pack

โครงสร้างใหม่

Past Simple Tense

S + V₂ + O

หน้าที่ทางภาษา

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading for gist)

การอ่านแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ (Reading and ordering the events)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Fill in the Blanks
2. ใบงานที่ 2 An Amusement Park 1
3. ใบงานที่ 3 An Amusement Park 2

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัด และประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินความเข้าใจ จากการอ่าน เนื้อเรื่อง โดยการเรียงลำดับเนื้อ เรื่องและบอกรายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	ใบงาน An Amusement Park 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องในการทำใบ งาน	ใบงาน An Amusement Park 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูถามถึงประสบการณ์ในการไปเที่ยวสวนเด็กเล่นของนักเรียน เช่น ถ้ามถึงชนิดของเครื่องเล่นต่าง ๆ กิจกรรมที่ทำ ความรู้สึกเมื่อได้เล่นเครื่องเล่นในสวนเด็กเล่น
4. ครูแจกใบงานที่ 1 Fill in the blanks ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยครูทบทวนคำศัพท์ในใบงานร่วมกับนักเรียนก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ
5. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

6. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เรียงประโยคให้เป็นเรื่องราวหนึ่งย่อหน้า ในใบงานที่ 2 An Amusement Park 1 โดยใส่หมายเลขหน้าประโยค เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน
7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 3 An Amusement Park 2 โดยอ่านและตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง
8. ครูเดินดูช่วยแก้ปัญหาขณะที่นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องและไม่เข้าใจ
9. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นสรุป (15 นาที)

ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าในสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง เครื่องเล่นแต่ละชนิดมีลักษณะพิเศษอย่างไร และลองให้ตัวแทนนักเรียน ออกมาอ่านเรื่อง An Amusement Park ให้เพื่อน ๆ ฟังอีกครั้ง

ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 2 Let's Go on That! (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

สวนสนุกเป็นสถานที่สำคัญที่มีความหมายสำหรับเด็ก เป็นแหล่งรวมความสนุกสนานและความตื่นเต้นจากการได้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ดังนั้น นักเรียนควรเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์การเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก เพื่อเป็นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในบรรยากาศที่มีความสนุกสนาน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสวนสนุก
- 2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสวนสนุก
- 2.3 ครูศึกษาเรื่อง past simple tense และเตรียมพจนานุกรม หรือใบความรู้ที่รวบรวมคำกริยา past simple tense ไว้ให้นักเรียนใช้ประกอบการทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 2 Let's Go on That! (2)

จำนวน 1 ชั่วโมง

<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสวนสนุก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์และประโยค โดยเรียงลำดับ ประโยคเป็นเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านเนื้อเรื่องเข้าใจสามารถเรียงลำดับประโยคเนื้อเรื่อง ได้ถูกต้อง 2. เขียนเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุกด้วยภาษา 3. ง่ายๆได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสวนสนุกและครูบอกลักษณะ ของเครื่องเล่น ให้นักเรียนฟัง หลังจากนั้นครูให้นักเรียน ลองพูดบ้าง ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยบรรยายได้ 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยอ่านความรู้ Past Simple Tense ในใบงานที่ 1 แล้วทำใบงานที่ 2 Fill in the Blanks จับคู่ภาพกับคำศัพท์และเปลี่ยนกริยาเป็น past form 5. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนเฉลย คำตอบพร้อมกัน จากนั้นครูอธิบายสรุปอีกครั้ง แล้วนำ นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ครูให้สถานการณ์นักเรียนว่าจะไปเที่ยวสวนสนุก ให้นักเรียนเขียน ประโยคง่าย ๆ 3-4 ประโยค เล่าประสบการณ์โดยใช้ Past Simple Tense โดยนักเรียนศึกษาแนวการเขียนเพิ่มเติมจากใบงานที่ได้ทำไปแล้ว เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียน อ่านออกเสียงประโยค 7. ครูให้นักเรียนศึกษาประโยคในใบงานที่ 3 เรื่อง We Went to an Amusement Park จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยเรียงประโยคที่ให้ เป็นเนื้อเรื่อง เมื่อเรียงเสร็จแล้ว ให้นักเรียน เปรียบ เทียบคำตอบกับคู่อื่น จากนั้นครูและนักเรียนเฉลย เนื้อเรื่องร่วมกัน 8. ครูให้สถานการณ์ว่านักเรียนไปเที่ยวสวนสนุกกับครอบครัวเมื่อ วันเสาร์ที่ผ่านมา ให้นักเรียนเขียนเล่า ประสบการณ์ การท่องเที่ยวสวนสนุกให้เพื่อนฟัง โดยใช้ Past Simple Tense (จำนวน 1 ย่อหน้า, จำนวน 30-40 คำ) โดยศึกษาแนวทางการเขียน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพสวนสนุก 2. ใบงานที่ 1 Past Simple Tense 3. ใบงานที่ 2 Fill in the Blanks 4. ใบงานที่ 3 We went to an Amusement Park 5. ใบงานที่ 4 Answer the Questions <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานและกิจกรรม ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตการสนทนาการตอบคำถาม 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
--	---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 2 Let's Go on That! (2)

จำนวน 1 ชั่วโมง

<p>จากใบงานที่ 3 We Went to an Amusement Park และตอบคำถามในใบงานที่ 4 Answer the Questions</p> <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <p>9. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าการเล่าเรื่องที่ตีมีองค์ประกอบ อะไรบ้าง (การบอกตำแหน่งที่ตั้ง การบรรยายลักษณะ สิ่งของให้เห็นภาพอารมณ์ที่เกิดขึ้น ณ ขณะนั้นภาษา ที่ใช้ ฯลฯ) ครูประเมินการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ ที่นักเรียนเรียนเล่า ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าจะเป็นนักท่องเที่ยวสนุกสนานที่ดีได้อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบโดยอาจคิดเป็นกลุ่ม ใช้ประสบการณ์ตรงหรือคิดใหม่ก็ได้ แล้วเขียนเป็น Tip ในการท่องเที่ยว ติดป้ายนิเทศในห้องเรียน</p> <p>10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>
---	--

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 2 Let's Go on That! (2)

เฉลยใบงานที่ 1 Past Simple Tense

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. นักเรียนทำงานกลุ่มละ 3-4 คน ศึกษาใบความรู้
2. ตัวแทนนักเรียนนำคำเฉลยที่ครูเตรียมไว้ เขียนบนกระดานเพื่อตรวจคำตอบ

Past Simple Tense คือ ประโยคที่กล่าวถึงเรื่องราวในอดีตที่ได้จบลงไปแล้ว

โครงสร้าง คือ **Subject + Verb ช่องที่ 2** (เป็นคำกริยาที่ส่วนมากจะลงท้ายด้วย -ed)

กริยาช่อง 2 จะแบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. กริยาช่อง 2 แบบ Regular Verbs คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูปเป็น Past Simple Tense ด้วยการเติม -ed

เช่น play - - - > played

We **played** football yesterday. (พวกเราเล่นฟุตบอลเมื่อวานนี้)

walk - - -> walked

I **walked** to school. (ฉันเดินไปโรงเรียน)

2. กริยาช่อง 2 แบบ Irregular Verb คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูปไม่ต้องเติม -ed ตามหลัง

เช่น go - - -> went

They **went** to Bangkok last year. (พวกเขาไปกรุงเทพเมื่อปีที่แล้ว)

see - - -> saw

I **saw** your sister at the market yesterday. (ฉันเห็นพี่สาวของเธอที่ตลาดเมื่อวานนี้)

ลองทำดูเปลี่ยนคำกริยาให้อยู่ในรูป Past Simple Tense แล้วเติมในประโยค

1.  play football --> played football

played football

2.  eat lunch --> ate lunch

The man ate lunch

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 2 Let's Go on That! (2)

เฉลยใบงานที่ 2 Fill in the blanks

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. ทำกิจกรรมคู่ จับคู่ภาพกับคำศัพท์
2. จับคู่คำกริยาเป็น past form

Instructions: Look at the pictures, read and match. Write the correct numbers for each word.

Past Simple



4 ride a bike 3 play football 6 jump for joy 2 write a letter

7 take a bath 5 see a ghost 1 eat lunch 8 read a book

Write past simple forms of these verbs.

take took write wrote ride rode read read

jump jumped see saw eat ate play played

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 3.2 Let's Go on That! (2)

เฉลยใบงานที่ 3 We Went to an Amusement Park

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม: 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ศึกษาประโยคในใบงาน
2. เรียงลำดับประโยคเพื่อทำเป็นเนื้อเรื่องโดยใส่หมายเลขหน้าประโยค
3. เปรียบเทียบคำตอบกับคู่อื่น

Instructions: Rearrange the sentences in to a paragraph.

We Went to an Amusement Park

1

Last Sunday, I went to an amusement park with my class.

4

In the afternoon, my friends and I jumped for joy and took some pictures.

5

We were very happy.

2

When we arrived, we got on the ride. We were very excited.

3

At lunch time, I ate a hamburger. It tasted very nice.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 2 Let's Go on That! (2)

เฉลยใบงานที่ 4 Answer the Questions

- ขั้นตอนการจัดกิจกรรม: 1. ตอบคำถามประสบการณ์ไปเที่ยวสวนสนุกของตนเอง
2. นำคำตอบมาเขียนเล่าประสบการณ์โดยใช้ใบงานที่ 2 เป็นตัวอย่าง

Instructions: Write down your experience about amusement park through these questions.

1. When did you go to an amusement park?

.....

2. What rides did you play?

.....

.....

3. What about your lunch there?

.....

.....

4. What did you do in the afternoon?

.....

.....

.....

5. How did you feel about that day?

.....

.....

.....

ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 2 Let's Go on That! (2)

บัตรภาพ สวนสนุก



คำชี้แจง: บัตรภาพสวนสนุก

ใช้บรรยายลักษณะของเครื่องเล่น และบอกตำแหน่งที่ตั้งของเครื่องเล่นในสวนสนุก

ขั้นตอนการทำกิจกรรม:

บรรยายลักษณะของเครื่องเล่น และบอกตำแหน่งที่ตั้งของเครื่องเล่น

This is a swing. It's big.

The swing is next to the roller coaster.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Amusement Park เรื่องย่อยที่ 2 Let's Go on That! (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการ เล่าเรื่อง และการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสวนสนุก

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.6/1 พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคโดยลำดับเป็นเป็นเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. เขียนย่อหน้าเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุกได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	go, arrive, get on a ride, excited, eat, taste, yesterday, last Sunday, last year
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้าง	Past Simple Tense S + Verb (ed, d)
หน้าที่ทางภาษา	การเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์ (Writing about experience)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพสวนสนุก
2. ใบงานที่ 1 Past Simple Tense
3. ใบงานที่ 2 Fill in the Blanks
4. ใบงานที่ 3 We Went to an Amusement Park
5. ใบงานที่ 4 Answer the Questions

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องจากคำตอบที่ถูกต้อง 2. ตรวจสอบการเขียนเพื่อเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับสวนสนุก ด้วยภาษาง่าย ๆ	1. ใบงานที่ 3 We Went to an Amusement Park 2. ใบงานที่ 4 Answer the Questions	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	ใบงาน We Went to an Amusement Park	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสวนสนุกและครูบอกลักษณะของเครื่องเล่นให้นักเรียนฟัง

Teacher: This is a swing. It's big. และบอกตำแหน่งที่ตั้งของเครื่องเล่นในสวนสนุก

Teacher: The swing is next to the roller coaster.

หลังจากนั้นครูให้นักเรียนลองพูดบ้างซึ่งนักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยบรรยายได้

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยอ่านความรู้ Past Simple Tense ในใบงานที่ 1 แล้วทำใบงาน ที่ 2 Fill in the Blanks จับคู่ภาพกับคำศัพท์และเปลี่ยนกริยาเป็น past form
5. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน จากนั้นครูอธิบายสรุปอีกครั้งแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

6. ครูให้สถานการณ์นักเรียนว่าจะไปเที่ยวสวนสนุกให้นักเรียนเขียนประโยคง่าย ๆ 3-4 ประโยค เล่าประสบการณ์โดยใช้ Past Simple Tense โดยนักเรียนศึกษาแนวการเขียนเพิ่มเติมจากใบงานที่ได้ทำไปแล้ว เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงประโยค

7. ครูให้นักเรียนศึกษาประโยคในใบงานที่ 3 เรื่อง We Went to an Amusement Park จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ โดยเรียงประโยคที่ให้เป็นเนื้อเรื่อง เมื่อเรียงเสร็จแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบ กับคู่อื่น จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยเนื้อเรื่องร่วมกัน

8. ครูให้สถานการณ์ว่านักเรียนไปเที่ยวสวนสนุกกับครอบครัวเมื่อวันเสาร์ที่ผ่านมาให้นักเรียนเขียน เล่าประสบการณ์ การท่องเที่ยวสวนสนุกให้เพื่อนฟัง โดยใช้ Past Simple Tense (จำนวน 1 ย่อหน้า, จำนวน 30-40 คำ) โดยศึกษาแนวทางการเขียนจากใบงานที่ 3 We Went to an Amusement Park และตอบคำถาม ในใบงานที่ 4 Answer the Questions

ขั้นสรุป (15 นาที)

9. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าการเล่าเรื่องที่ดีมีองค์ประกอบอะไรบ้าง (การบอกตำแหน่งที่ตั้ง การบรรยายลักษณะสิ่งของให้เห็นภาพ อารมณ์ที่เกิดขึ้น ณ ขณะนั้น ภาษาที่ใช้ ฯลฯ) ครูประเมินการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ที่นักเรียนเรียน ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าจะเป็นนักท่องเที่ยวสวนสนุกที่ดีได้อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบโดยอาจคิดเป็นกลุ่ม ใช้ประสบการณ์ตรงหรือคิดใหม่ก็ได้ แล้วเขียนเป็น Tip ในการท่องเที่ยว ติดป้ายนิเทศในห้องเรียน

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 เรื่อง TV Programs เรื่องย่อยที่ 1 What's on TV? (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูศึกษา ฝึกออกเสียงคำศัพท์รายการทีวี
- 2.2 ครูศึกษาการใช้ Adverb of Frequency โครงสร้างประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม คำศัพท์
- 2.3 ครูให้นักเรียนการบอกความถี่บ่อยในใบความรู้ และใบงาน แทนด้วยการใช้เครื่องหมาย ✓ ตามจำนวน และ เครื่องหมาย ✗ เช่น ✓ (1 อัน) = sometimes (บางครั้ง)
- 2.4 ครูฝึกอ่านออกเสียงบทสัมภาษณ์ Star Interview จาก CD
- 2.5 ในการสนทนาสอบถามการชมทีวี นำเสนอคำศัพท์ประเภทของรายการทีวี ครูควรซักถามให้นักเรียนยกตัวอย่างรายการที่เคยชมตามคำศัพท์นั้น ๆ เช่น คำว่า cartoon ครูถามนักเรียนว่าเคยดูรายการประเภทนี้หรือไม่ มีอะไรบ้าง รายการเหล่านี้เรียกว่า cartoon เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Programs เรื่องย่อที่ 1 What's on TV? (1)

จำนวน 1 ชั่วโมง

<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคในบทสนทนาที่อ่านได้</p> <p>ทักษะ อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่างๆ ได้เข้าใจ สามารถบอกรายละเอียดได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม จับคู่บทสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับบท สัมภาษณ์ดาราดัง <p>ในใบงานที่ 1 Matching ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนักเรียนเรียงลำดับบทสนทนาที่จับคู่ถาม-ตอบในใบงานที่ 2 Making a Conversation นักเรียนสามารถใช้ Dictionary ประกอบการ ทำกิจกรรมได้</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูอ่านคำตอบให้นักเรียนอ่านตาม 5. ครูใช้ปฏิทินสอนความหมายคำว่า every day, once a week, twice a week 6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน อ่านบทสัมภาษณ์ดาราดังในใบงานที่ 3 Star Interview โดยใช้ Dictionary ประกอบการอ่านได้ โดยใช้ CD Track 04 Star Interview ประกอบ 7. ครูเดินดูการตอบคำถามของนักเรียนในใบงานที่ 3 Star Interview และสอบถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ในบทอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของ นักเรียน 8. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการตอบ คำถามว่าถูกต้องกี่ข้อ 9. นักเรียนจับคู่อ่านคำถามคำตอบจากใบงานที่ 3 Star Interview 10. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ตำแหน่งและความหมายของ Adverb of Frequency ในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่นอกเหนือไปจากการดูรายการทีวี 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Matching 2. ใบงานที่ 2 Making a conversation 3. ใบงานที่ 3 Star Interview 4. CD Track 04 Star Interview 5. ปฏิทินขนาดใหญ่ แสดงวันได้ 1 เดือน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>- ใบงานและกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการออกเสียง คำ ประโยค และการพูดสนทนา และการอ่าน 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 1 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึง
---	---	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Programs	เรื่องย่อยที่ 1 What's on TV? (1)	จำนวน 1 ชั่วโมง
	<p>12. ครูให้นักเรียนบรรยายการทำกิจกรรมต่างๆของตนเองโดยใช้ Adverb of Frequency ในประโยค I usually watch the news on TV. After dinner.</p> <p>13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>ประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Program เรื่องย่อยที่ 1 What's on TV? (1)

เฉลยใบงานที่ 1 Matching

ขั้นตอนการทำกิจกรรม: จับคู่ประโยคคำถามและคำตอบให้ถูกต้อง

Instructions: Match the correct answers to the questions given.

1. b What is a day like for you?
 2. e What do you eat for lunch?
 3. d How often do you get exercise?
 4. a What do you do at night?
 5. c How often do you watch yourself on TV?
- a. I usually watch the news on TV.
 - b. I always get up early, take a shower, have breakfast and go out to the studio.
 - c. I never watch myself on TV, because I'm always in the pool at that time.
 - d. Every day. And I always swim in the pool with my sister.
 - e. I usually eat some sandwiches and salad.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Program เรื่องย่อยที่ 1 What's on TV? (1)

เฉลยใบงานที่ 2 Making a Conversation

Instructions: Write the questions and answers to be a conversation.

เติมประโยคถาม-ตอบให้เป็นบทสนทนาที่สมบูรณ์ โดยเรียงลำดับตามคำตอบจากใบงานที่ 1

1. A: My guest today is a teen super star, Julie Webb, What is a day like for you?
B: I always get up early, take a shower, have breakfast and go out to the studio every day.
2. A: What do you eat for lunch?
B: I usually eat some sandwiches and salad.
3. A: How often do you get exercise?
B: Every day. And I always swim in the pool.
4. A: That's nice! What do you do at night?
B: I usually watch the news on TV.
5. A: How often do you watch yourself on TV?
B: I never watch myself on TV because I'm always in the pool at that time.
A: Well, thank you very much, Julie.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Program เรื่องย่อยที่ 1 What's on TV? (1)
เฉลยใบงานที่ 3 Star Interview

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม: 1. ทำกิจกรรมกลุ่มๆละ 3-4 คน
2. อ่านบทสัมภาษณ์แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

Instructions: Read the interview and answer the questions.

- Adam: My guest today is a teen super star, Julie Webb,
What is a day like for you?
- Julie: I always get up early, take a shower, have breakfast
and go out to the studio every day.
- Adam: What do you eat for lunch?
- Julie: I usually eat some sandwiches and salad.
- Adam: How often do you get exercise?
- Julie: Every day. I always swim in the pool.
- Adam: That's nice! What do you do at night?
- Julie: I usually watch the news on TV.
- Adam: How often do you watch yourself on TV?
- Julie: I never watch myself on TV because I'm always in
the pool at that time.
- Adam: Well, thank you very much, Julie.
- Julie: You're welcome.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Program เรื่องย่อยที่ 1 What's on TV? (1)
เฉลยใบงานที่ 3 Star Interview (ต่อ)

Instructions: Read the interview and answer these questions.

อ่านบทสัมภาษณ์แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

1. Who is Julie Webb?

She is a teen superstar.

2. Does Julie like to exercise?

Yes, she does.

3. Does she work hard?

Yes, she does.

4. What TV program does she like to watch?

She likes to watch the news.

5. Do you think she is a strong girl? Why?

Yes, I do. Because she is always in the pool.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง TV Programs เรื่องย่อยที่ 1 What's on TV? (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยค การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ตัวชี้วัด

ต.1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคในบทสนทนาที่อ่านได้
2. อ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้เข้าใจ สามารถบอกรายละเอียดได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

always, usually, sometimes, never

คำศัพท์ใหม่

every day, once a week, twice a week

โครงสร้าง

Adverb of Frequency:

How often do you read books?

Every day. I always read books in the morning every day.

หน้าที่ทางภาษา

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ และการพูดเพื่อขอข้อมูล
(Reading for gist and Asking for information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Matching
2. ใบงานที่ 2 Making the Conversation
3. ใบงานที่ 3 Star Interview
4. CD Track 04 Star Interview
5. ปฏิทินขนาดใหญ่ แสดงวันได้ 1 เดือน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตอบคำถามจากการอ่านบทสนทนา การเขียนคำตอบ	ใบงาน Star Interview	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการเรียงลำดับประโยคและการเขียนประโยคคำตอบ	ใบงาน Making a Conversation	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม จับคู่บทสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับบท สัมภาษณ์ดาราดังในใบงานที่ 1 Matching ครูตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนักเรียนเรียงลำดับบทสนทนาที่จับคู่ถาม-ตอบในใบงานที่ 2 Making a Conversation นักเรียนสามารถใช้ Dictionary ประกอบการ ทำกิจกรรมได้

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

4. ครูอ่านคำตอบให้นักเรียนอ่านตาม
5. ครูใช้ปฏิทินสอนความหมายคำศัพท์ ขึ้นที่ปฏิทิน ออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตาม
every day ครูชี้วันที่ ทุก ๆ วันใน 1 สัปดาห์
once a week ครูชี้วันใดวันหนึ่งใน 1 สัปดาห์
twice a week ครูชี้ไปที่ 2 วันใดก็ได้ใน 1 สัปดาห์
6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มละ 3-4 คน อ่านบทสัมภาษณ์ดาราดังในใบงานที่ 3 Star Interview โดยใช้ Dictionary ประกอบการอ่านได้ โดยใช้ CD Track 04 ประกอบ
7. ครูเดินดูการตอบคำถามของนักเรียนในใบงานที่ 3 Star Interview และสอบถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ในบทอ่านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน
8. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ นักเรียนบันทึกผลการ ตอบคำถามว่าถูกต้อง กี่ข้อ
9. นักเรียนจับคู่อ่านคำถามคำตอบจากใบงานที่ 3 Star Interview
10. ครูนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นสรุป (15 นาที)

11. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ตำแหน่งและความหมายของ Adverb of Frequency ในการทำกิจกรรมต่างๆ ที่นอกเหนือไปจากการดูรายการทีวี เช่น
A: How often do you go to the park?
B: Once a week. On Saturdays.

A: How often do you play football?

B: Twice a week. On Tuesdays and Fridays.

12. ครูให้นักเรียนบรรยายการทำกิจกรรมต่างๆของตนเองโดยใช้ Adverb of Frequency ในประโยคโดยอธิบายว่า Adverb of Frequency ต้องวางไว้หน้ากริยาแท้ และหลังกริยาช่วยเสมอ เช่น

A: When do you the news on TV.?

B: I usually watch the news on TV. After dinner.

A: Yes, you should always finish your homework first.

13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 เรื่อง TV Programs เรื่องย่อยที่ 2 What's on TV? (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูควรเตรียมพจนานุกรมให้นักเรียนประกอบการอ่าน
- 2.2 ครูศึกษาความหมายบทอ่าน ฟังออกเสียงจาก CD
- 2.3 ครูศึกษาการใช้ present simple tense

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Programs	เรื่องย่อยที่ 2 What's on TV? (2)	จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์เกี่ยวกับรายการทีวี การฟังและการอ่านข่าว</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับรายการทีวีได้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องในข่าวได้ 2. อ่านข่าวเข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนดูรูปภาพเครื่องบินที่มีรูปแพนด้าสองตัว ในใบงานที่ 1 Giant Pandas Fly to Canada และช่วยกันตอบคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดาน 4. นักเรียนเดาคำตอบของข่าวโดยการตอบ True or False ในใบงานที่ 1 Giant Pandas Fly to Canada โดยยังไม่อ่านบทอ่าน 5. นักเรียนอ่านบทอ่านจากใบงานที่ 1 Giant Pandas Fly to Canada หลังจากนั้นนักเรียนลองตอบคำถามข้างต้นอีกครั้งหนึ่ง <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนฟังข่าว Giant Pandas Fly to Canada จาก CD Track 05 สองรอบ 7. นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบอีกครั้งกับเพื่อนๆ โดยการอ่านข่าวใน ใบงานที่ 1 Giant Panda Fly to Canada จนเข้าใจรายละเอียดของเนื้อหาในข่าว 8. ครูและนักเรียนช่วยกันตอบคำถามและเช็คความเข้าใจเนื้อหาข่าวของนักเรียน 9. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่จากบันทึกคำตอบว่าถูกต้องก็ขีดและบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ในชั่วโมงนี้ลงในสมุด เช่น คำว่า giant, cute, comfortable, cage, flight โดยเขียนคำศัพท์ในประโยคที่สมบูรณ์ส่งครูในชั่วโมงเรียนต่อไป 10. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 A Dog Found อ่านเนื้อเรื่องแล้ว เติมคำในช่องว่าง ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน 11. นักเรียนฝึกอ่านข่าว A Dog Found ร่วมกันตาม CD Track 06 <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ Present Simple Tense ในการอ่าน และเขียนรวมทั้งทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับ TV Program 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Giant Pandas Fly to Canada 2. CD Track 05 Giant Pandas Fly to Canada 3. ใบงานที่ 2 A Dog Found 4. CD Track 06 A Dog Found <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ใบงานและกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียง คำ ประโยค การพูดสนทนา และการอ่าน 2. ตรวจผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Programs เรื่องย่อยที่ 2 What's on TV? (2)		ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง
ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนจะใช้เวลาดูทีวีอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร มีรายการใดที่น่าสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ จากการดูทีวีบ้าง 13.ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Program เรื่องย่อยที่ 2 What's on TV? (2)

ใบงานที่ 1 Giant Pandas Fly to Canada

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนดูภาพประกอบในใบงาน แล้วลองตอบคำถามจากครู
 2. ทำแบบฝึกหัด True or False
 3. ฟัง CD Track 05 ข่าว Giant Pandas Fly to Canada 2 รอบ ตรวจสอบคำตอบของตนเอง
 4. ตรวจสอบคำตอบร่วมกัน

Instructions: Read the news and write "True" or "False".

Giant Pandas Fly to Canada

Two giant pandas come to a new house in Canada.
On March 25, two giant pandas fly from China to Canada.
They will live in Canada for 10 years.

The giant boy is Da Mao. He is 4 years old. The giant girl is Er Shun. She is 5 years old. Both of them are very cute. The cage on the plane is very comfortable. The panda used to live in this cage in the zoo before. They are happy for their flight. They eat 200 pounds of bamboo and 100 pounds of apples on the plane. Yum!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Programs เรื่องย่อยที่ 2 What's on TV? (2)

เฉลยใบงานที่ 1 Giant Pandas Fly to Canada

True or False

1. False Two pandas come to the USA.
2. True They will live in their new home for ten years.
3. False They travel by a big ship.
4. False They eat some cookies on the plane.
5. True They are happy in their flight.





หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง TV Programs เรื่องย่อยที่ 2 What's on TV? (2)

เฉลยใบงานที่ 2 A Dog Found

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วเลือกคำตอบที่กำหนดให้มาเติมช่องว่างให้สมบูรณ์
 2. ตัวแทนนักเรียนนำเฉลยใบงานที่ครูเตรียมไว้เพื่อตรวจคำตอบ
 3. ฟังอ่านออกเสียงตาม CD Track 06

Instructions: Read the text. Choose the words to complete the blanks.

comfortable seven months fly flight cage

A Dog Found

A cute white dog is found near the police station in Fairbanks. It is about 1.seven months old. At the station, there is no 2.cage to keep him. Luckily, a lady who sells food at the station has a 3.comfortable place for him to stay for one night. The following days she will 4.fly to another city, but she has to change her 5.flight because of him.

Who wants to keep this dog?



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง TV Programs เรื่องย่อยที่ 2 What's on TV? (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับรายการทีวี การฟังและการอ่านข่าว

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในข่าวได้
2. อ่านข่าวเข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ที่พบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

giant pandas, China, Canada, flight, cage, cute, comfortable

โครงสร้าง

Present Simple Tense.

Wh-question

หน้าที่ทางภาษา

การฟังเพื่อจับใจความสำคัญ
(Reading for main idea)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Giant Pandas Fly to Canada
2. CD Track 05 Giant Pandas Fly to Canada
3. ใบงานที่ 2 A Dog Found
4. CD Track 06 A Dog Found

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่านแล้วบอกใจ ความสำคัญได้	ใบงาน Giant Pandas Fly to Canada	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการทำใบงาน	1. ใบงาน Giant Pandas Fly to Canada 2. ใบงาน A Dog Found	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตความมีวินัยและความใฝ่เรียนรู้ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน
- ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
- นักเรียนดูรูปภาพเครื่องบินที่มีรูปแพนด้าสองตัว ในใบงานที่ 1 Giant Pandas Fly to Canada และช่วยกันตอบคำถามที่ครูเขียนไว้บนกระดาน
 - What happens to pandas?
 - Are they happy? Why?
 - Are they on the plane?
 - Where are they going?
- นักเรียนเดาคำตอบของข่าวโดยการตอบ True or False ในใบงานที่ 1 Giant Pandas Fly to Canada โดยยังไม่อ่านบทอ่าน

ครูใช้ภาษาท่าทางและคำอธิบายง่าย ๆ ให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่อยู่ในใบงานที่ 1 panda, USA, travel, big ship, cookies, plane และ flight
- นักเรียนอ่านบทอ่านจากใบงานที่ 1 Giant Pandas Fly to Canada หลังจากนั้นนักเรียนลองตอบคำถามข้างต้นอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

- นักเรียนฟังข่าว Giant Pandas Fly to Canada จาก CD Track 05 สองรอบ

7. นักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบอีกครั้งกับเพื่อน ๆ โดยการอ่านข่าวในใบงานที่ 1 Giant Panda Fly to Canada จนเข้าใจรายละเอียดของเนื้อหา ในข่าว
8. ครูและนักเรียนช่วยกันตอบคำถามและเช็คความเข้าใจเนื้อหาข่าวของนักเรียน นักเรียนใช้ Dictionary หาความหมายคำศัพท์ที่ไม่ทราบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ครูตรวจสอบโดยพูดคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนบอกความหมายด้วยการแสดงท่าทางและคำอธิบายง่าย ๆ
9. นักเรียนบันทึกคำตอบว่าถูกต้องกี่ข้อ และบันทึกคำศัพท์ใหม่ที่ได้เรียนรู้ ในชั่วโมงนี้ลงในสมุด เช่น คำว่า giant, cute, comfortable, cage, flight โดยเขียนคำศัพท์ ในประโยคที่สมบูรณ์ส่งครูในชั่วโมงเรียนต่อไป
10. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 A Dog Found อ่านเนื้อเรื่องแล้ว เติมคำในช่องว่าง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ
11. นักเรียนฝึกอ่านข่าว A Dog Found ร่วมกันตาม CD Track 06
- ขั้นสรุป (10 นาที)**
12. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ Present Simple Tense ในการอ่านและเขียนรวมทั้ง ทบทวน และสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับ TV Program ครูอภิปรายกับนักเรียนว่า นักเรียนจะ ใช้เวลาดูทีวีอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร มีรายการใด ที่น่าสนใจ และก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ จากการดู ทีวีบ้าง
13. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 11 เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 1 Going on Vacation จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการใช้เวลาในวันหยุด ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับแผนการใช้เวลาในวันหยุดอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูเตรียมศึกษาการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด (Transportation, Places and Activities)

2.2 ครูเตรียมศึกษาโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามตอบแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุด

2.3 ครูเตรียมฟัง CD และอ่านบทอ่าน เรื่อง City Tour

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 1 Going on Vacation			ชั้น ป. 6 จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ การฟังและการอ่าน บทสนทนา เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในเรื่องใน บทสนทนาได้ 2. อ่านจับใจความสำคัญของบทสนทนาได้ 3. ตอบคำถามจากบทสนทนาได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูแจกใบงานที่ 1 Matching ให้นักเรียนพร้อมนำนักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์ในใบงาน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ในใบงานที่ 1 Matching จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับ City Tour เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการอ่านบทอ่านเรื่อง City Tour เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน 4. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา City Tour จาก CD Track 07 สองรอบ จากนั้นลองอ่านคำถามและตอบคำถามในใบงานท่อนนี้ครูยังไม่เฉลยคำตอบ นักเรียนจะรู้คำตอบหลังจากการอ่านในขั้นฝึก <p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนอ่านบทสนทนาที่ได้ฟังจาก CD Track 07 อย่างละเอียดอีกครั้ง และตรวจคำตอบที่ได้ทำไว้ในขั้นนำ โดยสามารถเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ถูกต้องได้ 6. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน 7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ 8. ครูขออาสาสมัคร 1 คู่ เพื่อฝึกบทสนทนาจากบทอ่านเป็นตัวอย่างให้นักเรียน โดยใช้บทสนทนาที่ได้ฟังไป จากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาจากบทอ่าน และแสดงบทบาทสมมติ <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่ท่องเที่ยว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและการทำกิจกรรม 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Matching 2. ใบงานที่ 2 City Tour 3. CD Track 07 City Tour <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินทักษะการพูด 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป. 6 จำนวน 1 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 1 Going on Vacation		
	10. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนมีโอกาสได้ไปท่องเที่ยววันหยุดนักเรียนจะมีวิธี ดูแลตัวเองอย่างไรจึงจะเที่ยวได้อย่างปลอดภัย 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 9 และ 10	ของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 1 Going on Vacation

เฉลยใบงานที่ 1 Matching

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. อ่านบัตรคำ
2. โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ

Instructions: Match the words to the pictures.

จับคู่คำกับภาพ

palace

market

city centre

amusement park

train station



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 1 Going on Vacation

เฉลยใบงานที่ 2 City Tour

Instructions: Read the conversation and answer the questions.

อ่านบทสนทนา และตอบคำถามต่อไปนี้

Ann: Good morning, can I help you?

Mike: Yes, I would like to go for the City Tour.

Ann: When do you want to go?

Mike: On Saturday afternoon.

Ann: OK. This is your ticket.

Mike: How much?

Ann: Twenty-one dollar please.

Mike: Here you are.

Ann: Thank you.

Mike: What are the interesting places in the city?

Ann: Well, you can see the museum, the palace,
the amusement park, the train station,
the city centre and the big market.

Mike: Sounds great! Thank you.

Ann: My pleasure. Enjoy your trip.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 1 Going on Vacation
เฉลยใบงานที่ 2 City Tour (ต่อ)

Questions

1. When does Mike want to go for the City Tour?
He wants to go on Saturday afternoon./ On Saturday afternoon.
2. How much is the ticket?
It is twenty-one dollar./ Twenty-one dollar.
3. What are the places for touring?
They are the museum, the palace, the amusement park, the train station, the city centre and the big market.
4. Is Mike happy to go for the City Tour? Why?
Yes, he is. Because there are many interesting places to visit.
5. Do you think the ticket is expensive? Why?
(Depend on the students' ideas.)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 1 Going on Vacation จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ การอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของคำศัพท์ ที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทสนทนาได้
2. บอกใจความสำคัญของบทสนทนาที่อ่านได้
3. ตอบคำถามจากบทสนทนาได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	amusement park, big market, train station
คำศัพท์ใหม่	city centre, the palace
โครงสร้าง	Present Simple Tense. Wh-question
หน้าที่ทางภาษา	การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Reading for main idea)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Matching
2. ใบงานที่ 2 City Tour
3. CD Track 07 City Tour

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญบทสนทนา	ใบงานที่ 2 City Tour	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องในการบอกความหมายคำศัพท์และการตอบคำถามจากการอ่าน	ใบงานที่ 1 Matching	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยและความใฝ่เรียนรู้ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูแจกใบงานที่ 1 Matching ให้นักเรียนพร้อมนำนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในใบงาน จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ในใบงานที่ 1 Matching จับคู่คำศัพท์เกี่ยวกับ City Tour เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการอ่านบทอ่านเรื่อง City Tour เมื่อทำเสร็จแล้ว ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน
4. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา City Tour จาก CD Track 07 สองรอบ จากนั้นลองอ่านคำถามและตอบคำถามในใบงานที่ 2 City Tour ขั้นตอนนี้ครูยังไม่เฉลยคำตอบ นักเรียนจะรู้คำตอบหลังจากการอ่านในขั้นฝึก

ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)

5. นักเรียนอ่านบทสนทนาที่ได้ฟังจาก CD Track 07 อย่างละเอียดอีกครั้ง และตรวจคำตอบที่ได้ทำไว้ในขั้นนำ โดยสามารถเปลี่ยนแปลงคำตอบให้ถูกต้องได้
6. ครูคอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน
7. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ
8. ครูขออาสาสมัคร 1 คู่ เพื่อฝึกบทสนทนาจากบทอ่านเป็นตัวอย่างให้นักเรียนโดยใช้บทสนทนาที่ได้ฟังไป จากนั้นนักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาจากบทอ่าน และแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานที่ท่องเที่ยวและการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวและการทำกิจกรรม
10. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนมีโอกาสได้ไปท่องเที่ยว นักเรียนจะมีวิธีดูแลตัวเองอย่างไรจึงจะเที่ยวได้อย่างปลอดภัย
11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 12 เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 2 Happy Trip (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีความหมาย

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในกลุ่มคำที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

2.2 ครูควรศึกษารูปแบบการเขียนจดหมายภาษาอังกฤษ หรือ อีเมล

2.3 การประเมินในแต่ละทักษะให้เป็นการประเมินโดยภาพรวมและเป็นการประเมินเพื่อพัฒนา
นักเรียน

2.4 เมื่อตรวจผลงานการเขียนครูควรให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขมากกว่าตรวจเพื่อให้ทราบว่านักเรียนเขียนถูกต้องหรือเขียนผิดเท่านั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้น ป.6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 2 Happy Trip (1)

จำนวน 1 ชั่วโมง

<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยค การฟังและการอ่าน เรื่องราวเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านได้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านบทอ่านเข้าใจ สามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้ 2. เขียนอีเมลเล่าเรื่องการเดินทางของตนเองได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนสนทนาถึง ประสบการณ์หรือความรู้เกี่ยวกับจังหวัด เชียงใหม่และช่วยกันเขียนรายการสิ่งที่นักเรียนกล่าวถึง 4. ครูถามนักเรียนถึงสิ่งที่นักเรียนได้จากการสนทนา 5. ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน north, stay, amazing, sightseeing, restaurant, museum ให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์แล้วตรวจสอบความหมายที่ถูกต้องจาก Dictionary <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มอ่าน e-mail ในใบงานที่ 1 Read an E-mail เกี่ยวกับการเดินทางไปเชียงใหม่ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องกับเพื่อน ๆ ในกลุ่มสลับกันเล่าเรื่องที่อ่านและตอบคำถามหลังการอ่าน 7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนอีเมลถึงเพื่อน เล่าเรื่องการเดินทางของนักเรียนในใบงานที่ 2 Write an E-mail 8. ครูคัดเลือกผลงานนักเรียนกลุ่มที่เขียนได้ดีไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว โดยครูออกเสียง และให้นักเรียนบอกความหมายและแต่งประโยคง่าย ๆ จากคำศัพท์ที่เรียนไป ครูรวบรวมงานเขียนนักเรียน และประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Read an E-mail 2. ใบงานที่ 2 Write an E-mail <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการพูด การอ่าน การออกเสียง คำและประโยค 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินการเขียนบรรยาย 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ <p>พึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p style="text-align: right;">อัน</p>
--	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 2 Happy Trip (1)		
	<p>10. ครูประเมินพฤติกรรมอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>11. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าการรู้จักการวางแผนให้รอบคอบก่อนเดินทางมีความสำคัญอย่างไร เช่น ช่วยประหยัดงบประมาณช่วยให้มั่นใจในการเดินทาง เป็นต้น</p> <p>12. ครูประเมินการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p>	<p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 2 Happy Trip (1)
 เฉลยใบงานที่ 1 Read an E-mail

Instructions: Read an E-mail and answer the questions.
 อ่านอีเมลต่อไปนี่แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

Hi Jack,

Hi! Greeting from the north of Thailand, we arrived at Chiang Mai yesterday. We plan to stay here for one week. It is an amazing place. There are a lot of fun activities.

We are going to Doi Suthep first. After that, mom is going to the supermarket. Dad is going to the museum. I am going to try some local food at the market. It is very exciting to try new things. I wish you were here.

Take care,
 Kate

1. Where is Kate?
She is in Chiang Mai.
2. Who does she go with?
She goes with her parents.
3. How long is she going to stay there?
She is going to stay there for one week.
4. What food she is going to try?
She is going to try some local food.
5. What are her dad and mom going to do?
Her mum is going to the supermarket and her dad is going to the museum.

north of=ทางเหนือของ... arrived at=ถึง amazing=น่าทึ่ง museum=พิพิธภัณฑ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 2 Happy Trip (1)
 เฉลยใบงานที่ 2 Write an E-mail

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. จับกลุ่มเพื่อน 3 คน
 2. ช่วยกันเขียน E-mail ถึงเพื่อน เล่าเรื่องการเดินทางของนักเรียน โดยดูตัวอย่างจากบทอ่านในใบงานที่ 1 Read an E-mail

Instructions: Write an E-mail to tell your travel.

Hi

.....
 คำตอบของนักเรียนอาจหลากหลาย
 ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครูผู้สอน

Take care,

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 2 Happy Trip (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ การเดินทางท่องเที่ยว การเขียนและการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวได้
3. อ่านบทอ่านได้เข้าใจ และสามารถตอบคำถามหลังการอ่านได้
4. เขียนจดหมายเล่าเรื่องเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

north, stay, amazing, sightseeing, restaurant, museum

โครงสร้าง

be going to + V₁

Wh-questions

หน้าที่ทางภาษา

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

(Reading for main idea)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Read an E-mail
2. ใบงานที่ 2 Write an E-mail

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัด และ ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่านเพื่อบอก รายละเอียด ของอีเมลล์	1. ใบงานที่ 1 Read an E-mail 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องในการ ทำ ใบงาน เกี่ยวกับการอ่าน	1. ใบงานที่ 1 Read an E-mail 2. ใบงานที่ 2 Write an E-mail 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยและ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถใน การสื่อสารและการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

3. นักเรียนสนทนาถึง ประสบการณ์หรือความรู้เกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่ และช่วยกันเขียนรายการ
สิ่งที่นักเรียนกล่าวถึง
4. ครูถามนักเรียนถึงสิ่งที่นักเรียนได้จากการสนทนา
5. ครูเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้บนกระดาน:- north, stay, amazing, sightseeing, restaurant, museum
ให้นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ แล้วตรวจสอบความหมายที่ถูกต้องจาก Dictionary
6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มอ่าน e-mail ในใบงานที่ 1 เกี่ยวกับการเดินทางไปเชียงใหม่ ทำความเข้าใจ
เนื้อเรื่องร่วมกันโดย นักเรียนอ่านเรื่องพร้อมกัน 1 รอบ ช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ใน e-mail
7. ครูตั้งประเด็น พุดถามเพื่อให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านต่อไปนี้ ซึ่งคำตอบของ
ใครเขียน e-mail (Question: Who writes this e-mail?
Answer: Kate)
เขียนถึงใคร (Question: Who does Kate write this e-mail to?
Answer: Jack)
ผู้เขียนอยู่ที่ไหน (Question: Where is Kate staying now?
Answer: In Chiang Mai)
บุคคลใน e-mail มีใครบ้าง (Question: Who does Kate write about in her e-mail?)

Answer: Herself, her father and her mother.)

บุคคลเหล่านั้นทำกิจกรรมอะไรกันบ้าง (Question: What are they doing in Chiang Mai?)

Answer: They are going to Doi Suthep, Kate's mother is going to the supermarket. Kate's father is going to the museum. Kate is going to try some local food at the market.

อารมณ์ของผู้เขียน e-mail เป็นอย่างไร (Question: How does Kate feel?)

Answer: She feels excited.)

8. นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านใบงานที่ 1

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนอีเมลถึงเพื่อน เล่าเรื่องการเดินทางของนักเรียน ในใบงานที่ 2

10. ครูคัดเลือกผลงานนักเรียนกลุ่มที่เขียนได้ดีไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศในห้องเรียนให้เพื่อนๆ ศึกษา
ขั้นสรุป (15 นาที)

11. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว โดยครูออกเสียง และให้นักเรียนบอกความหมายและแต่งประโยคง่าย ๆ จากคำศัพท์ที่เรียนไป ครูรวบรวมงานเขียนนักเรียน และประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6

12. ครูประเมินพฤติกรรมอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

13. ครูฟังนักเรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคลและประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5

14. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าการรู้จักการวางแผนให้รอบคอบก่อนเดินทางมีความสำคัญอย่างไร เช่น ช่วยประหยัดงบประมาณ ช่วยให้มั่นใจในการเดินทาง เป็นต้น

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 13 เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 3 Happy Trip (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว ทำให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารที่สอดคล้องกับชีวิตของนักเรียนได้อย่างมีความหมาย

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการท่องเที่ยว
- 2.2 ครูศึกษาการเขียนประโยคด้วยโครงสร้าง Present Perfect Tense
- 2.3 การประเมินในแต่ละทักษะให้เป็นการประเมินโดยภาพรวมและเป็นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียน
- 2.4 เมื่อตรวจผลงานการเขียนครูควรให้ข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขมากกว่าตรวจเพื่อให้ทราบว่านักเรียนเขียนถูกต้องหรือเขียนผิดเท่านั้น
- 2.5 ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays	เรื่องย่อที่ 2 Happy Trip (2)	จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยค การอ่านและการเขียน เรื่องราวเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ได้ 2. บอกความหมายของประโยคที่ใช้ในการเขียน โดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense ได้ 3. อ่านออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง 4. ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense ได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ <p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพประกอบบทอ่าน E-mail ในใบงาน Fill an E-mail ซึ่งเป็นรูปชายทะเลที่สวยงาม นักเรียนพูดคุยกันว่า น่าจะทำกิจกรรมอะไรได้บ้างที่ชายทะเลนี้ เช่น ว่ายน้ำ เดินเล่น ซิม่า เล่นเรือ 4. ครูนำเสนอโครงสร้าง Present Perfect Tense ตามใบความรู้การใช้ Have/Has + V₃ นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มทำใบงาน Fill in an E-mail เติมคำลงในช่องว่าง โดยนำคำกริยา ในวงเล็บ มาเขียนให้ลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยค Present Perfect Tense ลงในอีเมลที่ Gary เขียนถึง Mike 5. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม CD Track 08 Fill an E-mail จากนั้นตัวแทนอ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปวิธีการท่องเที่ยว ให้ปลอดภัย 7. ทบทวนหลัก การใช้ Present Perfect Tense ตามโครงสร้าง have, has + V3 และคำศัพท์หลักๆ จากบทเรียนที่ได้เรียนไป 8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 9. ครูนัดหมายนักเรียนเพื่อประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5 <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ การใช้ Have/Has + V₃ 2. ใบงาน Fill an E-mail 3. CD Track 08 Fill in an E-mail <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องตามหลักตามหลักการออกเสียง 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5. ทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 5. ผลงานนักเรียน 6. แบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 <p>เกณฑ์การประเมิน</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 รายวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องย่อที่ 2 Happy Trip (2)	ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง
			1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 3 Happy Trip (2)
ใบความรู้ การใช้ Have/Has + V₃

การใช้ Have/Has + V₃ ใน Present Perfect Tense

We use have + V₃ when:

Action or situation that started in the past and continues in the present.

เราใช้ **Have/Has + V₃** ในการเหตุการณ์เกิดขึ้นในอดีต ดำเนินมาจนถึงขณะนี้ และจะต่อเนื่องไปในอนาคต

I	have	V ₃
He	has	
She		
We	have	
You		
They		



ตัวอย่างประโยค

- I **have** watched TV for 2 hours.
- He **has** driven for an hour.
- We **have** stayed here since last Sunday.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 3 Happy Trip (2)
ใบความรู้ การใช้ Have/Has + V₃ (ต่อ)

ในการเขียนประโยคตามโครงสร้าง Present Perfect Tense จะใช้กริยาในช่อง Past Participle หรือ V₃ ซึ่งมีวิธีการผันคำกริยาดังนี้

ตัวอย่างการผันกริยา 3 ช่อง

1. กริยาทั่วไป (Regular Verb) เราทำให้เป็นรูปอดีตทั้ง Simple Past และ Past Participle เติม -ed ได้เลย

Base Form	Simple Past	Past Participle (V ₃)
listen	listened	listened
plan	planned	planned
stay	stayed	stayed
watch	watched	Watched

2. กริยาอปกติ (Irregular Verb)

Base Form	Simple Past	Past Participle (V ₃)
sing	sang	sung
speak	spoke	spoken
swim	swam	swum
write	wrote	written

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 3 Happy Trip (2)

เฉลยใบงาน Fill in an E-mail

- ขั้นตอนการทำกิจกรรม
1. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 3 คน
 2. เติมคำตามโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense
 3. ฟังอ่านออกเสียงตาม CD Track 08 Fill in E-mail

Hi Mike,

Hi! Greeting from the Happy beach. My family (ตัวอย่าง) has stayed (stay) here for 5 days. It is a very wonderful place. This morning, my twin brothers 1. have swum (swim) in the sea for two hours. Then, my mom 2. has spent (spend) three hours on shopping at the market. Dad 3. has played (play) golf for six hours. My sister 4. has played (play) volleyball with her friends since 9 o'clock. I 5. have ridden (ride) a horse on the beach for an hour. I love horses. How about your vacation? Have you ever been to Happy beach?

Write to you soon.

Love,

Garry



หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time
เรื่อง Holidays เรื่องย่อยที่ 3 Happy Trip (2)

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยค การอ่านและการเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ

การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงบทความที่ครูกำหนดให้ได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และนำไปใช้ได้
3. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน beach, stay, place, play golf, play volleyball, ride a horse

คำศัพท์ใหม่ wonderful

โครงสร้างบททวน have, has + V₃

หน้าที่ทางภาษา การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ การใช้ Have/Has + V₃
2. ใบงาน Fill an E-mail
3. CD Track 08 Fill an E-mail

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ตรวจสอบความถูกต้องในการบอกความหมายของคำศัพท์ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องหมาย วรรคตอนในการเขียนประโยค	ใบงาน Fill an E-mail	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	1. ประเมินความถูกต้องในการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการเขียนเครื่องหมายวรรคตอน 3. ประเมินความรู้หลังเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	1. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบหลังเรียนร้อยละ 70
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยและความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)

3. นักเรียนพูดคุยกันว่าน่าจะทำกิจกรรมอะไรได้บ้างที่ชายทะเลนี้ เช่น วายน้ำ เดินเล่น ซิม้า เล่นเรือ ครูถามนำและให้นักเรียนตอบ beach, stay, place, play golf, play volleyball, ride a horse และ wonderful

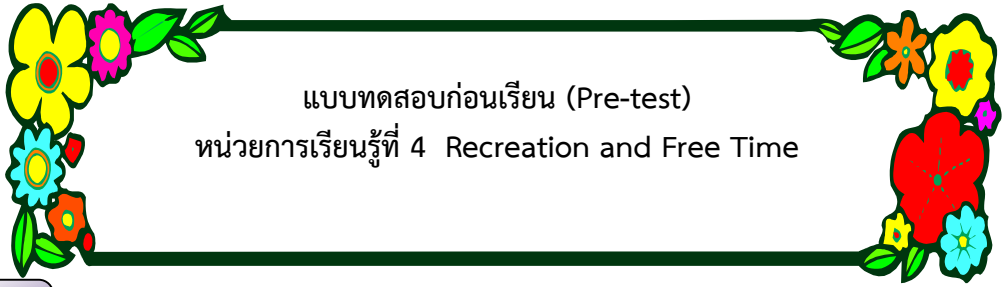
4. ครูนำเสนอโครงสร้าง Present Perfect Tense ตามใบความรู้ การใช้ Have/Has + V3 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มทำใบงาน Fill an E-mail เติมคำลงในช่องว่าง โดยนำคำกริยาในวงเล็บมาเขียนให้ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค Present Perfect Tense ลงในอีเมลที่ Gary เขียนถึง Mike

5. เมื่อเขียนเสร็จแล้ว ครูเปิด CD Track 08 Fill an E-mail ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม จากนั้นตัวแทนนักเรียนอ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6

ขั้นสรุป (15 นาที)

6. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปวิธีการท่องเที่ยวให้ปลอดภัย

7. ทบทวนหลัก การใช้ Present Perfect Tense ตามโครงสร้าง have/has + V₃ และคำศัพท์หลักๆ จากบทเรียนที่ได้เรียนไป
8. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 4
9. ครูนัดหมายนักเรียนเพื่อประเมินการอ่านออกเสียงตามใบงาน Fill an E-mail โดยใช้แบบประเมินที่ 5 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทั่บอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. What are they doing?

- a. They are playing football.
- b. They are having a picnic.
- c. They are surfing the internet.
- d. They are collecting stamps.



2. Boys and girls _____ kites.

- a. are flying
- b. is flying
- c. flies
- d. fly



3. รูปใดมีความหมายตรงกับ She is walking the dog.

a.



b.



c.



d.



4. A: What game do you like to play?

B: I like to play _____.

- a. bingo
- b. dart
- c. chess
- d. dominoes



5. I think rock climbing is _____ biking.

- a. more difficult than
- b. more difficult
- c. difficult than
- d. difficult

6. A: What sport does she play?

B: _____

- a. She plays takraw.
- b. She plays tennis.
- c. She plays badminton.
- d. She plays ping pong.



7. The teacher _____ to school yesterday.

- a. is going
- b. went
- c. goes
- d. go

8. Last Sunday, I _____ football with my friends.
- a. am playing
 - b. played
 - c. plays
 - d. play
9. I'm going to take _____ because I want to have sunbathing.
- a. shirts
 - b. slippers
 - c. a scarf
 - d. a sunblock

10. อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

Giant Pandas Fly to Canada

Two giant pandas come to a new house in Canada. On March 25, two giant pandas fly from China to Canada. They will live in Canada for 10 years. The giant boy is Da Mao. He is 4 years old. The giant girl is Er Shun. She is 5 years old. Both of them are very cute. The cage on the plane is very comfortable. The panda used to live in this cage in the zoo before. They are happy for their flight. They eat 200 pounds of bamboo and 100 pounds of apples on the plane. Yum!

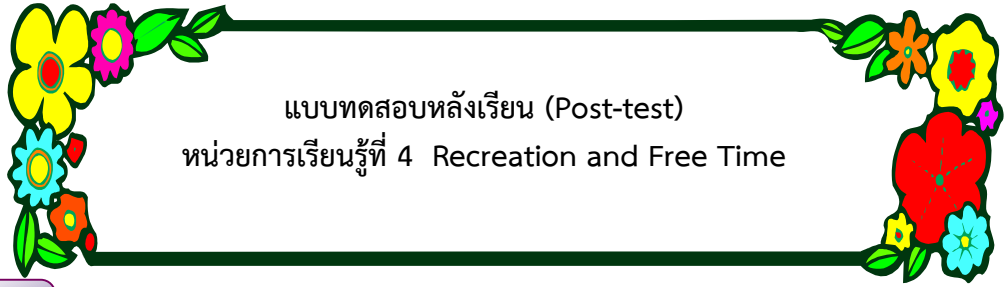
Which sentence is **TRUE**?

- a. Giant pandas are not happy for their flight.
- b. The giant boy is Da Mao. He is 4 years old.
- c. Two giant pandas fly to Canada from China on March 25.
- d. They eat 200 pounds of apples and 100 pounds of bamboo on the plane.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time

ข้อ	คำตอบ
1	b.
2	a.
3	a.
4	b.
5	a.
6	b.
7	b.
8	b.
9	d.
10	c.



แบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. What are they doing?

- a. They are collecting stamps.
- b. They are surfing the internet.
- c. They are having a picnic.
- d. They are playing football.



2. Boys and girls _____ kites.

- a. fly
- b. flys
- c. is flying
- d. are flying



3. รูปใดมีความหมายตรงกับ She is walking the dog.

a.



b.



c.



d.



4. A: What game do you like to play?

B: I like to play _____.

- a. dart
- b. bingo
- c. chess
- d. dominoes



5. I think rock climbing is _____ biking.

- a. difficult
- b. difficult than
- c. more difficult
- d. more difficult than

6. A: What sport does she play?

B: _____

- a. She plays tennis.
- b. She plays takraw.
- c. She plays ping pong.
- d. She plays badminton.



7. The teacher _____ to school yesterday.

- a. go
- b. goes
- c. went
- d. is going

8. Last Sunday, I _____ football with my friends.
- a. play
 - b. plays
 - c. played
 - d. am playing
9. I'm going to take _____ because I want to have sunbathing.
- a. a sunblock
 - b. a scarf
 - c. slippers
 - d. shirts
10. อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

Giant Pandas Fly to Canada

Two giant pandas come to a new house in Canada. On March 25, two giant pandas fly from China to Canada. They will live in Canada for 10 years. The giant boy is Da Mao. He is 4 years old. The giant girl is Er Shun. She is 5 years old. Both of them are very cute. The cage on the plane is very comfortable. The panda used to live in this cage in the zoo before. They are happy for their flight. They eat 200 pounds of bamboo and 100 pounds of apples on the plane. Yum!

Which sentence is **TRUE**?

- a. Two giant pandas fly to Canada from China on March 25.
- b. They eat 200 pounds of apples and 100 pounds of bamboo on the plane
- c. Giant pandas are not happy for their flight.
- d. The giant boy is Da Mao. He is 4 years old.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time

ข้อ	คำตอบ
1	c.
2	d.
3	b.
4	a.
5	d.
6	a.
7	c.
8	c.
9	a.
10	a.

รายการแถบเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Interesting Activities	
Track No.	รายละเอียด
01	<p>ใบความรู้ Picnic at the Park</p> <p>A. having a picnic A family is having a picnic at the park. They are having a picnic at the park.</p> <p>B. flying a kite A boy and a girl are flying a kite at the park. They are flying a kite at the park.</p> <p>C. walking the dog A boy is walking the dog in the park. He is walking the dog in the park.</p> <p>D. riding a bike A girl is riding a bike in the park. She is riding a bike in the park.</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Exciting Sports	
02	<p>ใบงาน Exciting Sports</p> <p>1. A: What sport do you like to play? B: I like mountain biking. A: Why? B: Because it's exciting.</p> <p>2. I don't like surfing because it's difficult.</p> <p>3. A: What do you think about canoeing? B: I think it is fun.</p> <p>4. A: What do you think about rock climbing? B: I think it is dangerous.</p> <p>5. I like rafting because it's fun and exciting.</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 My Idol	
Track No.	รายละเอียด
03	<p>ใบงาน My Idol</p> <p>NEW BADMINTON STAR</p> <p>Teenage Thai badminton player, Ratchanok Inthanon (May) became the youngest champion at the BWF World Junior Championships. She set a new record when she won the BWF World Junior Championships three times in a row from 2009 to 2011.</p> <p>Ratchanok was born in February 5th, 1995 in Roiet. She started to play badminton when she was only six.</p> <p>Ratchanok's biggest goal is to win the Olympic gold medal. She reached the quarter-final at 2012 London Olympics. "I'd like to win first prize in Super Series badminton tournament, and I want to become an Olympic Champion," she said.</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 What's on TV? (1)	
Track No. 04	<p>Adam: My guest today is a teen super star, Julie Webb, What is a day like for you?</p> <p>Julie: I always get up early, take a shower, have breakfast and go out to the studio every day.</p> <p>Adam: What do you eat for lunch?</p> <p>Julie: I usually eat some sandwiches and salad.</p> <p>Adam: How often do you get exercise?</p> <p>Julie: Every day. I always swim in the pool.</p> <p>Adam: That's nice! What do you do at night?</p> <p>Julie: I usually watch the news on TV.</p> <p>Adam: How often do you watch yourself on TV?</p> <p>Julie: I never watch myself on TV because I'm always in the pool at that time.</p> <p>Adam: Well, thank you very much, Julie.</p> <p>Julie: You're welcome.</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)	
Track No.	รายละเอียด
05	<p>ใบงาน Giant Pandas Fly to Canada</p> <p>Giant Pandas Fly to Canada</p> <p>Two giant pandas come to a new house in Canada. On March 25, two giant pandas fly from China to Canada. They will live in Canada for 10 years.</p> <p>The giant boy is Da Mao. He is 4 years old. The giant girl is Er Shun. She is 5 years old. Both of them are very cute. The cage on the plane is very comfortable. The panda used to live in this cage in the zoo before. They are happy for their flight. They eat 200 pounds of bamboo and 100 pounds of apples on the plane. Yum!</p>
Track No. 06	<p>ใบงาน A Dog Found</p> <p>A Dog Found</p> <p>A cute white dog is found near the police station in Fairbanks. It is about seven months old. At the station, there is no cage to keep him. Luckily, a lady who sells food at the station has a comfortable place for him to stay for one night. The following days she will fly to another city, but she has to change her flight because of him.</p> <p>Who want to keep this dog?</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Going on Vacation	
Track No. 07	<p>ใบงานที่ 2 City Tour</p> <p>Ann: Good morning, can I help you?</p> <p>Mike: Yes, I would like to go for the City Tour.</p> <p>Ann: When do you want to go?</p> <p>Mike: On Saturday afternoon.</p> <p>Ann: OK. This is your ticket.</p> <p>Mike: How much?</p> <p>Ann: Twenty-one dollar please.</p> <p>Mike: Here you are.</p> <p>Ann: Thank you.</p> <p>Mike: What are the interesting places in the city?</p> <p>Ann: Well, you can see the museum, the palace, the amusement park, the train station, the city centre and the big market.</p> <p>Mike: Sounds great! Thank you.</p> <p>Ann: My pleasure. Enjoy your trip.</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Happy Trip (2)	
Track No.	รายละเอียด
08	<p>ใบงาน Fill in an E-mail</p> <p>Hi Mike,</p> <p>Hi! Greeting from the happy beach. My family has stayed here for 5 days. It is a very wonderful place. This morning, my twin brothers have swum in the sea for two hours. Then, my mom has spent three hours on shopping at the market. Dad has played golf for six hours. My sister has played volleyball with her friends since 9 o'clock. I have ridden a horse on the beach for an hour. I love horses. How about your vacation? Have you ever been to Happy beach?</p> <p>Write to you soon.</p> <p>Love,</p> <p>Garry</p>

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5
โครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ที่ 5	6
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5	10
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	12
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	13
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 5	14
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	
แผนที่ 1 Weather & Seasons	16
แผนที่ 2 Weather Forecast	26
แผนที่ 3 Clothes	39
แผนที่ 4 Handicrafts	53
แผนที่ 5 Herbs 1	64
แผนที่ 6 Herbs 2	79
แผนที่ 7 Animals	89
แผนที่ 8 Wild Animals	100
แผนที่ 9 World Animals	110
แผนที่ 10 Save Animals	124
แผนที่ 11 Plants	135
แผนที่ 12 Reduce/Reuse/Recycle#1	149
แผนที่ 13 Reduce/Reuse/Recycle#2	166
แผนที่ 14 Energy & Environment	175
แผนที่ 15 Let's Stop Pollution	185
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	197
รายการแถบเสียง	203
ภาคผนวก	
แบบประเมิน	

คำชี้แจง

1. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชุดนี้ ปรับมาจากสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งจัดทำขึ้นสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งในส่วนของเวลาและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนวังไกลกังวล

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัยและพุทธิพิสัยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนการเรียนรู้

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวมหรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อ เอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จัดทำสื่อการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (Chant) และบทคล้องจอง (Rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ชั้นสอน และขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว ตามลำดับการใช้

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาและการใช้ภาษา ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me & My Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียนและครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสุขอนามัย

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation & Free Time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมและเวลาว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและการเฉลิมฉลอง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่ทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจง
2. โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. โครงสร้างรายวิชาของหน่วยการเรียนรู้
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้
6. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบทดสอบก่อน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)
9. รายการแถบเสียงประกอบชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
10. แบบประเมิน

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 14 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 15 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และการประเมิน แยกเป็น

รายชั่วโมง ดังนั้นครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมเพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอนและสามารถจัดโครงสร้างเวลาเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2. ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และการเตรียมการสอนล่วงหน้าสำหรับครูผู้สอน

3.2 แผนหน้าเดียว ที่แสดงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่กิจกรรมก่อนการเรียน ขั้นนำขั้นสอน/ฝึก และขั้นสรุป โดยจัดแบ่งเวลาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้

3.3 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย

3.4 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค สคริปต์ เกม เพลง CD เป็นต้น

3.5 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่ประกอบด้วยตารางแสดงขอบเขตเนื้อหา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรมและปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ แม้จะศึกษาจากแผนหน้าเดียวก็จะไม่เห็นภาพในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนั้นรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนในแต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวก และมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียด ที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวก ในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค เป็นต้น

1. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของนักเรียนประจำหน่วย หน่วยการเรียนรู้ละ 10 ข้อ

2. แบบประเมิน จำนวน 10 ชุด เพื่อประเมินความรู้ ทักษะทางภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และการประเมินใบงาน (ดูภาคผนวก)

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

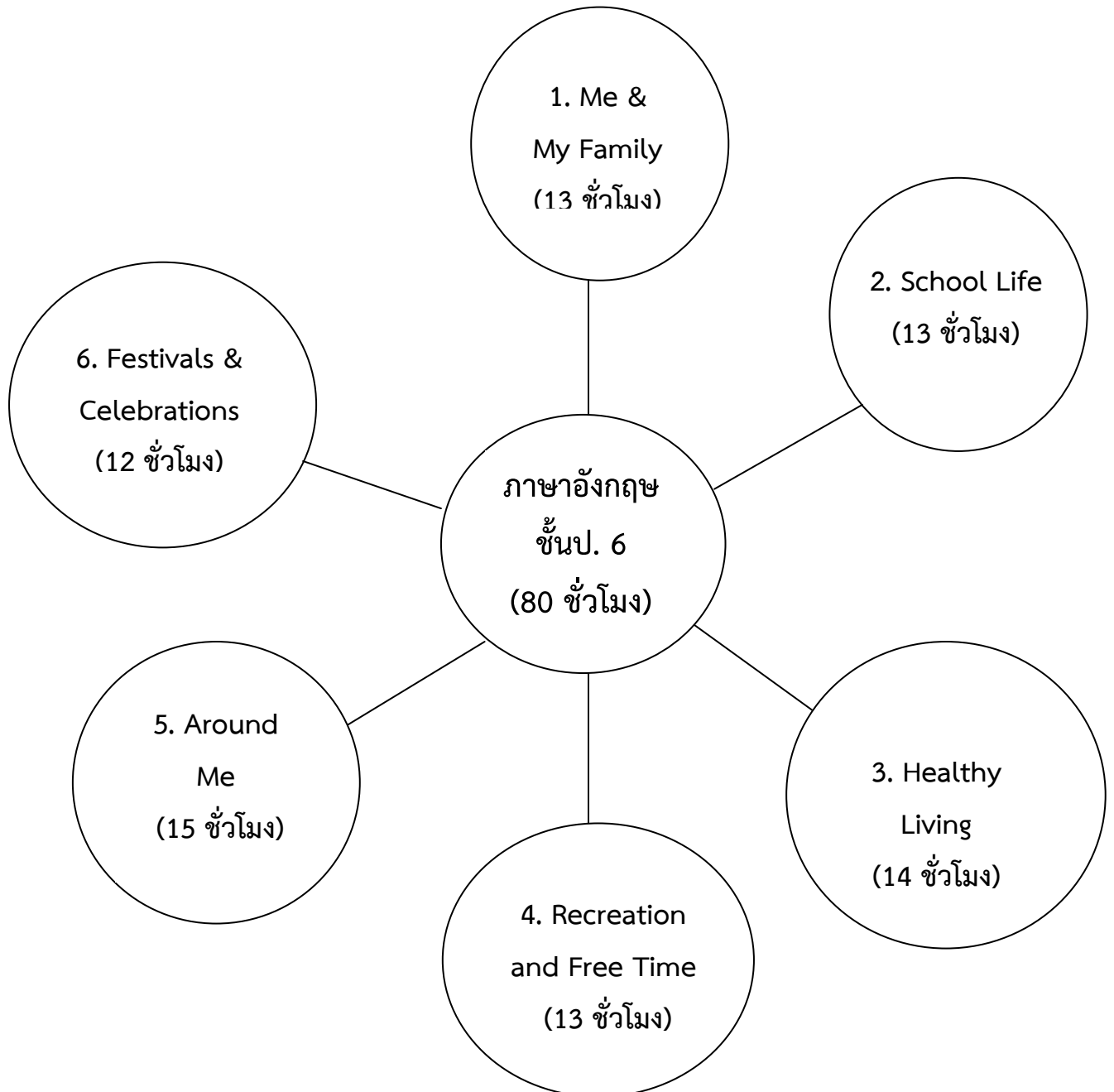
- แลกประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลกเปลี่ยนได้ทันเวลา ครูสามารถเขียน ประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แลกเปลี่ยนได้

- ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรภาพ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค และเครื่องเล่น CD ให้พร้อมอยู่เสมอ

- ครูอาจเคลือบพลาสติกสีประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความ แข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

- CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจใน การออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
5. Around Me (15 ชั่วโมง)	<p>ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดลอมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/2</p>	<p>1. การแสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล</p> <p>1.1 คำศัพท์ spring, summer, autumn, winter</p> <p>1.2 โครงสร้าง A: Which season do you like? Why? B: I like (<u>season</u>) because _____.</p> <p>2. การอ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <p>2.1 คำศัพท์ weather forecast, southern, northern, temperature, degrees, currently, turn to, take a look, shine</p> <p>3. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย</p> <p>3.1 คำศัพท์ sunglasses, coat, mittens, sandals, earmuffs, tank top, shorts, raincoat, sandals, trousers, sweater, boots</p> <p>3.2 โครงสร้าง I <u>need</u> a scarf and mittens on the cold day. don't need a raincoat on the cold day.</p> <p>4. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการทำงานหัตถกรรมในประเทศไทย</p> <p>4.1 คำศัพท์ handicraft, handmade, machine made, bamboo, Sa paper, cloth, clay, wood, silver</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตาราง แสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทาง อย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต 2.2 ป. 6/1 บอกความเหมือน/ความ แตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรค ตอนและการลำดับคำตามโครงสร้าง ประโยคของภาษาต่างประเทศและ ภาษาไทย ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา	4.2 โครงสร้าง What is this bag made of? It is made of cloth. What is made of clay? This vase is made of clay. 5. การอ่านเพื่อความเข้าใจ 5.1 คำศัพท์ village, villager, village chief, herb, medicine a diarrhea, guava leaves, cure, pound, boil, squeeze, mixture 6. การแสดงความคิดเห็น 6.1 คำศัพท์ simple sickness, be sure, correct, metallic pot 7. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ อาหาร และลักษณะของสัตว์ 7.1 คำศัพท์ fur, feather, wings, beak, neck, tail, fin, paw, claw, whiskers 7.2 โครงสร้าง Subject + has got + adjective + noun. 8. การอ่านเพื่อความเข้าใจ 8.1 คำศัพท์ take a rest stop, male, female, chase, half, 8.2 โครงสร้าง Subject + verb + v.ing + (object) 9. การบรรยายลักษณะของสัตว์ 10. การขอและให้ข้อมูล 10.1 คำศัพท์ endangered, disappear, protect, wipe	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		<p>out</p> <p>11. การอ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <p>11.1 คำศัพท์</p> <p>take-took, hit-hit, fall-fell, say-said, sit-sat, has-had, walk-walked, push-pushed, start-started, grow-grew, help-helped, try-tried, pass-passed, become-became</p> <p>11.2 โครงสร้าง</p> <p>“I’m <u>scared!</u>” said the seed.</p> <p>I need some ____ to ____.</p> <p>12. การขอและให้ข้อมูล</p> <p>12.1 โครงสร้าง</p> <p>A: What are you going to do to save the earth?</p> <p>B: I’m going to <u>recycle cans</u>.</p> <p>13. การขอและให้ข้อมูล</p> <p>13.1 คำศัพท์</p> <p>pots, bin bags, store, coffee jars, flower</p> <p>That’s a good idea!, That sounds great!</p> <p>13.2 โครงสร้าง</p> <p>Which rubbish do you <u>reduce/reuse/recycle?</u></p> <p>I can use <u>plastic bags</u> as <u>bin bags</u>. can make <u>flower pots</u> from <u>plastic bottles</u>.</p> <p>14. การอ่านจับใจความ</p> <p>14.1 คำศัพท์</p> <p>community, recycling bins</p> <p>14.2 โครงสร้าง</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
		Present Simple Tense + because + Present Simple Tense.

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me (จำนวน 15 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด ป. 6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป. 6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป. 6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้อ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้
เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ
และภาษาไทย

**มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน
ในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน**

ตัวชี้วัด ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และ
นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

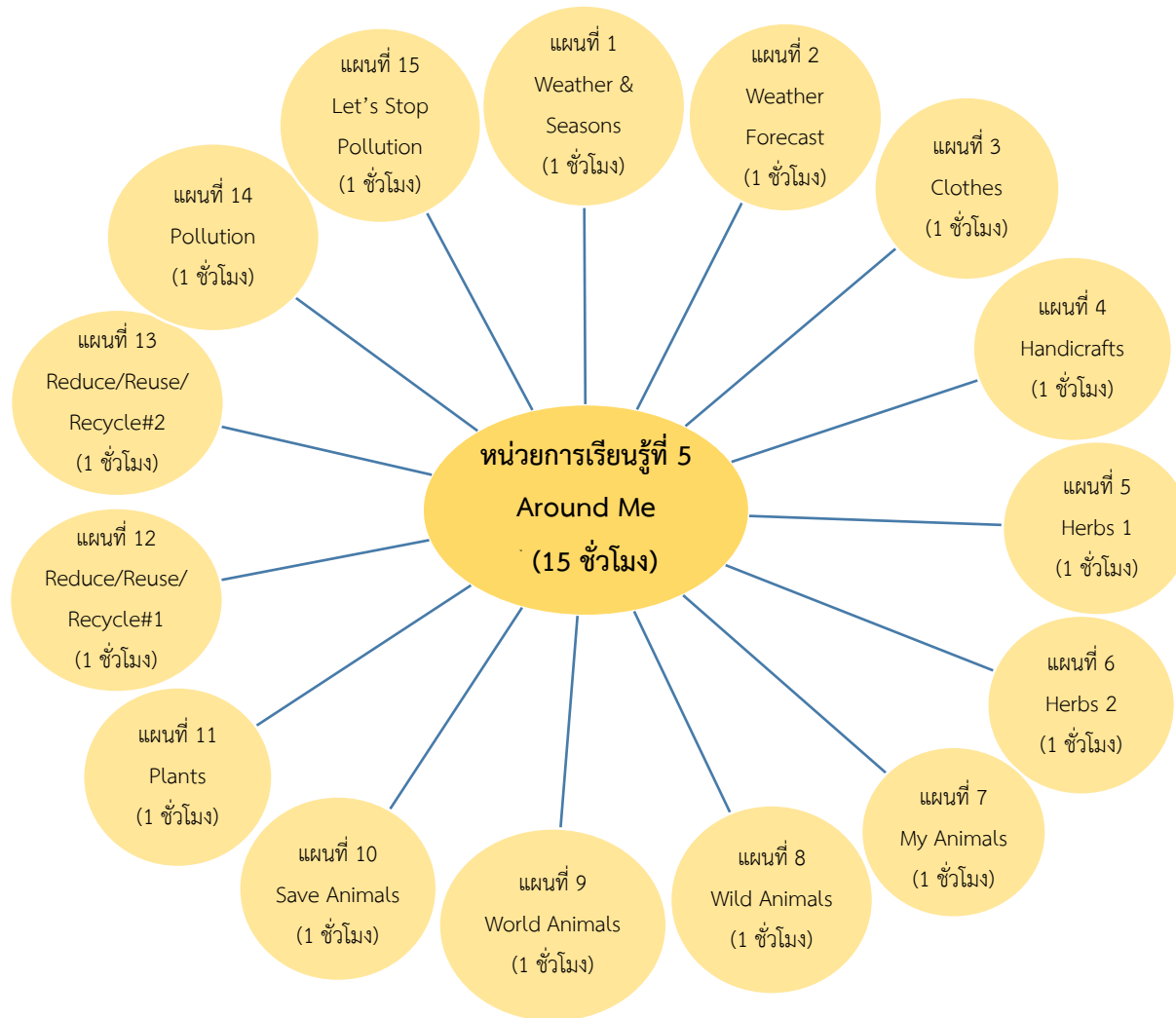
มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me

จำนวนเวลาเรียน 15 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me นี้ ประกอบด้วยแนวคิดหลักที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4 เรื่อง ได้แก่ Weather & Clothing, Local Wisdom, Animals และ Save the Earth ซึ่งแต่ละเรื่องนำเสนอแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว ดังนี้

Weather & Clothing	นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาลต่าง ๆ การพยากรณ์อากาศ และการเลือกเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ
Local Wisdom	นำเสนอความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับงานหัตถกรรมประเภทต่าง ๆ ชนิดและประโยชน์ของพืชสมุนไพร ซึ่งถือเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนควรเรียนรู้ และร่วมสืบทอด
Animals	นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ และข้อมูลจำเพาะของสัตว์ที่นักเรียนควรรู้จัก การใช้ภาษาอย่างง่าย ๆ ในการบรรยายลักษณะของสัตว์
Save the Earth	นำเสนอความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เช่น เรื่องพืช ส่วนต่าง ๆ ของพืช การเจริญเติบโตของพืช และการปลูกพืชอย่างง่าย ๆ นอกจากนี้ยังนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมรวมถึงการแก้ปัญหาภาวะ

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย เรื่องย่อย 4 เรื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me		
เรื่อง	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Weather & Clothing (3 แผน)	แผนที่ 1 Weather & Seasons	1
	แผนที่ 2 Weather Forecast	1
	แผนที่ 3 Clothes	1
Local Wisdom (3 แผน)	แผนที่ 4 Handicrafts	1
	แผนที่ 5 Herbs (1)	1
	แผนที่ 6 Herbs (2)	1
Animals (4 แผน)	แผนที่ 7 My Animals	1
	แผนที่ 8 Wild Animals	1
	แผนที่ 9 World Animals	1
	แผนที่ 10 Save Animals	1
Save the Earth (5 แผน)	แผนที่ 11 Plants	1
	แผนที่ 12 Reduce/Reuse/Recycle(#1)	1
	แผนที่ 13 Reduce/Reuse/Recycle(#2)	1
	แผนที่ 14 Pollutions	1
	แผนที่ 15 Let's Stop Pollution	1

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การพูดขอและให้ข้อมูล การแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบพร้อมเหตุผลสั้น ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ช่วยให้นักเรียนมีทักษะสื่อสารทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 การใช้แถบประโยคเป็นการเพิ่มความรวดเร็วในการจัดกิจกรรม แต่หากครูไม่สะดวกในการจัดเตรียมสามารถเขียนประโยคเหล่านั้นบนกระดานดำแทนได้

2.3 เนื่องจากแผนนี้เป็นแผนแรกของหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ดังนั้น ครูควรจัดเตรียมแบบทดสอบก่อนเรียนให้มีจำนวนเท่ากับจำนวนนักเรียนเพื่อดำเนินการทดสอบก่อนเรียนก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 เตรียมสื่อ เครื่องเล่น CD และแผ่น CD ให้พร้อมก่อนสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>คำศัพท์ สำนวน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาลและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และโครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับความชอบ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. จับคู่ข้อความกับรูปภาพได้ถูกต้อง <p>ทักษะ</p> <p>พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบ และให้เหตุผลประกอบง่าย ๆ ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3 มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนเล่นเกม Memory Game เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ 5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ครูแจกบัตรภาพฤดูให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ฤดู ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 The Four Seasons 6. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเพลงที่แสดงฤดูของตนเองทีละกลุ่ม ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันกับครู ครูประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5 7. ครูติดแถบประโยค Which seasons do you like? Why? และติดบัตรภาพฤดูทั้ง 4 บนกระดาน สอนนักเรียนอ่านประโยคคำถาม แล้วครูตอบคำถามโดยใช้ข้อความจากเนื้อเพลง ประกอบเป็นตัวอย่ง ครูติดแถบประโยคคำตอบบนกระดาน นักเรียนฝึกอ่านประโยคถาม-ตอบ 8. ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน โดยใช้คำถามเดิม แล้วให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบกันเองจนคล่อง 9. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Find Someone Who.... โดยถามเพื่อนถึงฤดูที่ชอบและเหตุผลที่ชอบ <p>ครูประเมินการพูดถาม-ตอบโดยใช้แบบประเมินที่ 3</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง The Four Seasons จากใบงานที่ 1 ตาม CD Track 01 (ทำนอง 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 2. บัตรคำ และบัตรภาพชุด Seasons 3. ใบงานที่ 1 The Four Seasons 4. ใบงานที่ 2 Find Someone Who... 5. แถบประโยค 6. CD Track 01 The Four Seasons Song <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 2. ประเมินการพูดและการอ่านออกเสียง 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons		ชั้น ป.6
		จำนวน 1 ชั่วโมง
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	The Wheels on the Bus) 11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	เครื่องมือ 1. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบประเมินที่ 5 5. แบบประเมินที่ 9 6. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons
 เฉลยใบงานที่ 1 The Four Seasons

Instructions: Identify seasons from the song.

เขียนชื่อฤดูกาลที่สอดคล้องกับเนื้อเพลง

The leaves on the trees are becoming green,
 becoming green, becoming green.

The leaves on the trees are becoming green,
 Blowing, blowing, in the wind!

spring

The flowers on the trees are colourful,
 colourful, colourful !

The flowers on the trees are colourful,
 Coming, busy bees.

summer

The leaves on the trees keep flying down,
 On the ground, on the ground.

The leaves on the trees keep flying down,
 Yellow, orange and brown.

autumn

The leaves on the ground are piling now,
 piling now, piling now .




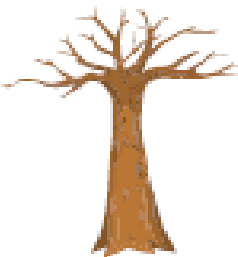
The leaves on the ground are piling now,
 On the golden ground.

winter

Yaya likes summer because it's not cold and trees are beautiful.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons
บัตรภาพและบัตรคำชุด Weather

	spring
	summer
	autumn
	Winter

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons
แถบประโยค

A: Which season do you like? Why?

B: I like autumn because it's cool and leaves are yellow.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่ให้มีขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 1 Weather & Seasons จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาลและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว และโครงสร้างประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับความชอบพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูป ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
 ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงข้อความได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. จับคู่ข้อความกับรูปภาพได้ถูกต้อง
3. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและให้เหตุผลประกอบง่าย ๆ ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่

spring, summer, autumn, winter

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่

A: Which season do you like? Why?

B: I like (season) because ____.

หน้าที่ทางภาษา

การแสดงความรู้สึกชอบและไม่ชอบพร้อมให้เหตุผลประกอบง่าย ๆ เกี่ยวกับสภาพอากาศและฤดูกาล (Expressing like and dislike and giving reason about weather and seasons)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
2. บัตรคำและบัตรภาพชุด Seasons
3. ใบงานที่ 1 The Four Seasons
4. ใบงานที่ 2 Find Someone Who...
5. แดบประโยค
6. CD Track 01 The Four Seasons Song

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
---------------------------	---------	------------	-----------------

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและให้เหตุผลประกอบง่าย ๆ 2. ประเมินการอ่านออกเสียง	แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้อง การบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล	ใบงานที่ 1 The Four Seasons	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิดและการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน (40 นาที)

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Memory Game เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล โดยเรียงบัตรภาพชุด Weather บนกระดานแถว A และบัตรคำชุด Weather บนกระดาน แถว B ให้นักเรียนจำประมาณ 20 วินาที จากนั้น ครูคว่ำบัตรภาพบนกระดาน แล้วให้นักเรียนจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำให้ตรงกัน

	1	2	3	4
A	ภาพ spring	ภาพ summer	ภาพ autumn	ภาพ winter
B	winter	autumn	spring	summer

หลังจากเล่นเกมเสร็จแล้วครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงชื่อฤดูต่าง ๆ ตามครู จากนั้นให้นักเรียนดูภาพฤดูแต่ละฤดู สนทนาลักษณะอากาศของฤดูต่าง ๆ

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ครูแจกบัตรภาพฤดูให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ฤดู ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 The Four Seasons นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเพลง The Four Seasons

แต่ละท่อนว่าหมายถึงฤดูกาลอะไรโดยเปรียบเทียบกับบัตรภาพที่ได้รับ แล้วเขียนชื่อฤดูในช่องว่างส่วนที่แสดง
ความหมายของฤดูตามภาพของนักเรียน

6. นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเพลงที่แสดงฤดูของตนเองทีละกลุ่ม ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน
กับครู ครูประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5

7. ครูติดแถบประโยค Which season do you like? Why? และติดบัตรภาพฤดูทั้ง 4 บนกระดาน
ครูสอนนักเรียนอ่านประโยคคำถาม แล้วครูตอบคำถามโดยใช้ข้อความจากเนื้อเพลงประกอบเป็นตัวอย่าง เช่น
I like autumn because it's cool and the leaves are yellow, red and brown. ครูติดแถบประโยค
คำตอบบนกระดาน แล้วอธิบายความหมายของประโยคคำถามและประโยคคำตอบ

8. ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน โดยใช้คำถามเดิม แล้วให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบกันเองจนคล่อง

9. นักเรียนทำใบงานที่ 2 Find Someone Who.... โดยถามเพื่อนถึงฤดูที่ชอบและเหตุผลที่ชอบ เขียน
ชื่อเพื่อนและเหตุผลลงในตาราง เมื่อได้ครบทั้ง 4 ฤดูแล้วเขียนเป็นประโยคลงในบรรทัดใต้ตาราง ครูประเมิน
การพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง The Four Seasons จากใบงานที่ 1 ตาม CD Track 01 (ทำนอง The
Wheels on the Bus)

11. ครูและนักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคที่เรียน อภิปรายสรุปบทเรียนร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง ครู
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้
แบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การขอและให้ข้อมูลการคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในรูปของการพยากรณ์อากาศ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย ช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระอื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 หากครูไม่สะดวกในการจัดเตรียมแถบประโยคสามารถเขียนประโยคเหล่านั้นบนกระดานดำแทนได้

2.3 การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรม ครูควรให้นักเรียนจัดกลุ่ม แบบละความสามารถ โดยให้มีเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อนในแต่ละกลุ่ม

2.4 เตรียมเครื่องเล่น CD และแผ่น CD ไว้ล่วงหน้า

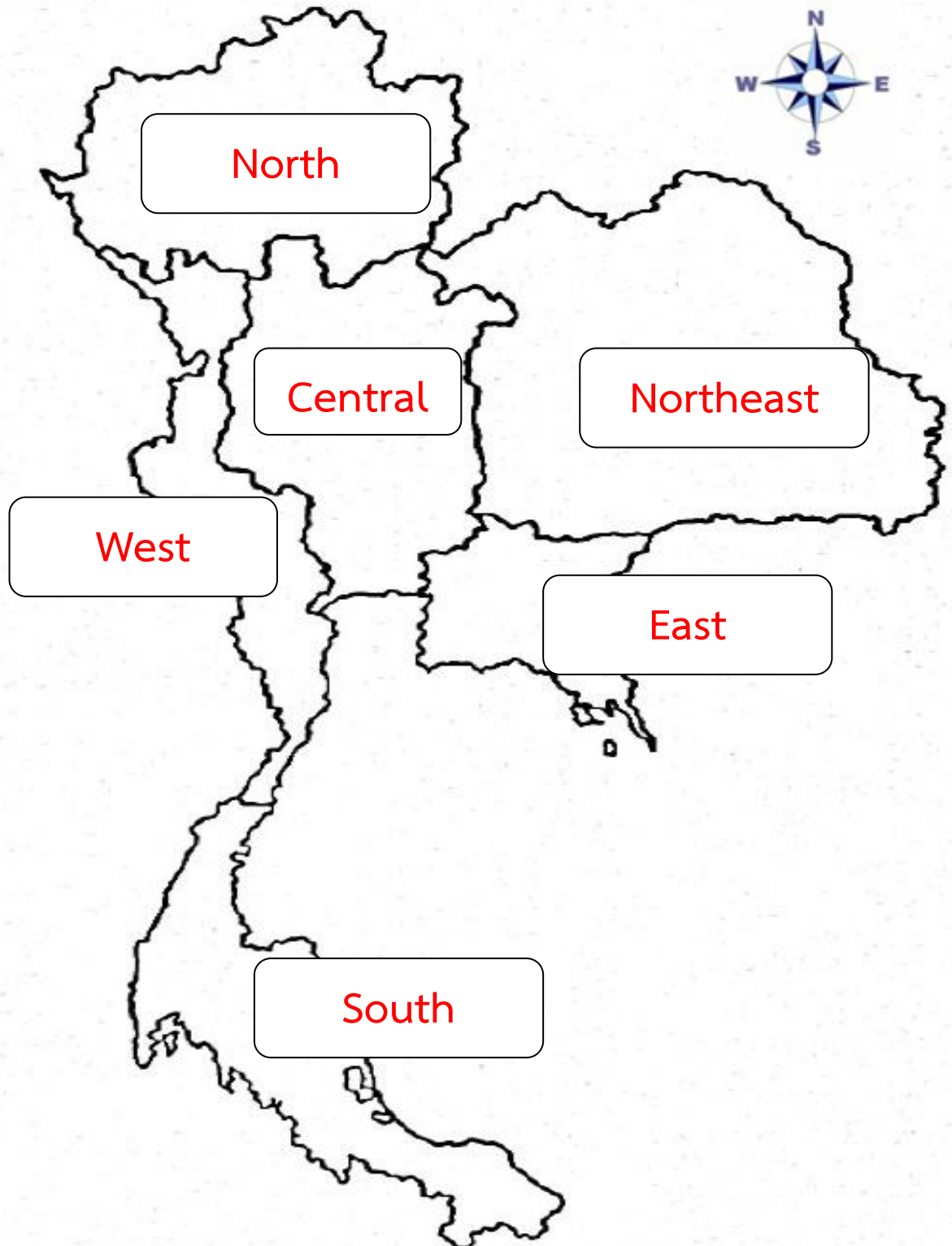
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศ หรือการรายงานสภาพอากาศ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศได้ <p>ทักษะ พูดเล่ารายละเอียดของเรื่องให้อ่านให้บุคคลอื่นฟังได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather ให้นักเรียนอ่านและบอกความหมายของคำว่า sunny, windy, cloudy, rainy และ snowy 3. นักเรียนทำ ใบงานที่ 1 Regions in Thailand เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิภาคต่าง ๆ แล้วตรวจคำตอบพร้อมกันกับครู <p>ขั้นสอน (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4-5 กลุ่ม แจก mini card ชุด Vocabulary ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับความหมาย ครูนำนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ร่วมกัน 5. นักเรียนจับคู่กันเป็นนักเรียน A และนักเรียน B ทำใบงานที่ 2 Jigsaw Reading นักเรียน A เข้ากลุ่มกันอ่านข้อความ A นักเรียน B เข้ากลุ่มกันอ่านข้อความ B แล้วเขียนสรุปสภาพอากาศลงในช่องว่างที่กำหนดให้ เสร็จแล้วกลับไปหาคู่เดิมผลัดกันเล่าสภาพอากาศให้อ่านให้เพื่อนฟัง <p>ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนทำใบงานที่ 3 The Oregon Weather Forecast อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. นักเรียนเล่นเกม Hang Man แข่งขันกันทายคำศัพท์ คำว่า “WEATHER FORECAST” 8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather 2. ใบงานที่ 1 Regions in Thailand 3. mini card ชุด Vocabulary 4. ใบงานที่ 2 Jigsaw Reading 5. ใบงานที่ 3 The Oregon Weather Forecast <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูด 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast		จำนวน 1 ชั่วโมง
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		4. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast
เฉลยใบงานที่ 1 Regions in Thailand

Instructions: Write the name of the region in each box.

เขียนชื่อภูมิภาคของประเทศไทยลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast
เฉลยใบงานที่ 2 Jigsaw Reading A

Instructions: Students A read passage A. Complete the sentences, then, go back to your partner and tell him/her the details.

นักเรียน A อ่านข้อความ A เติมคำในประโยคสรุปสภาพอากาศแล้วกลับไปหาคู่ของตนเอง
เล่ารายละเอียดที่อ่านให้ B ฟัง

A

Good afternoon and welcome to the weather forecast.

Let's take a look at the weather outside now.

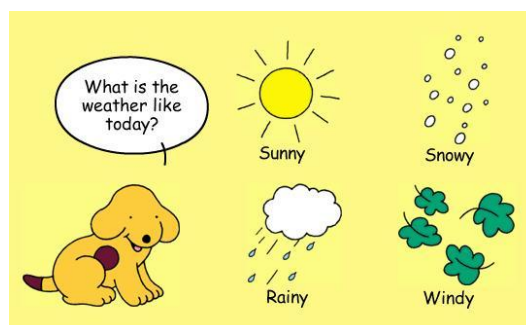
What's it like?

Well, it's currently raining and cloudy in southern Oregon while northern Oregon is cold and clear. The sun is shining, but it's rather cold up here in the north! The temperature is currently 45 degrees in the southern Oregon and only 30 degrees in the north.

Now the weather in southern Oregon is raining and cloudy.

The temperature is 45 degrees.

In northern Oregon, the weather is cold and clear. The temperature is 30 degrees.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast
 เฉลยใบงานที่ 2 Jigsaw Reading B

Instructions: Student B read passage B. Complete the sentences, then, go back to your partner and tell him/her the details.

นักเรียน B อ่านข้อความ B เติมคำในประโยคสรุปสภาพอากาศแล้วกลับไปหาคู่ของตนเอง
 เล่ารายละเอียดที่อ่านให้ A ฟัง

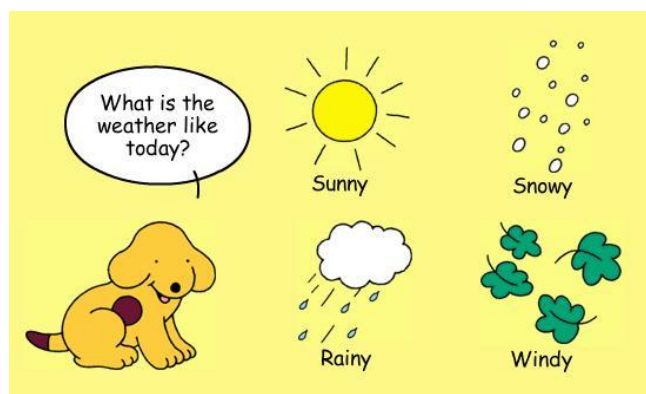
B

Shall we see what the weather will be like tomorrow?
 Well, it will be rainy in the morning in southern Oregon
 and windy in northern Oregon. In the afternoon,
 the south will see cloudy weather with some rain later.
 Northern Oregon will also see rain turning to snow
 and it will be quite windy, with winds coming from the north-east.

That's the weather forecast for this afternoon.
 Have a good day!

Tomorrow, the weather in southern Oregon will be rainy in
 the morning and cloudy with some rain later.

In northern Oregon, it will be windy. The rain will
turn to snow.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast

เฉลยใบงานที่ 3 The Oregon Weather Forecast

Instructions: Read the weather forecast and answer the questions.

อ่านการพยากรณ์อากาศ แล้วตอบคำถามข้อ 1-10 โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

The Oregon Weather Forecast

Good afternoon and welcome to the weather forecast. Let's take a look at the weather outside now. What's it like?

Well, it's currently raining and cloudy in southern Oregon while northern Oregon is cold and clear. The sun is shining, but it's rather cold up here in the north! The temperature is currently 45 degrees in southern Oregon and only 30 degrees in the north.

Shall we see what the weather will be like tomorrow? Well, it will be rainy in the morning in southern Oregon and windy in northern Oregon. In the afternoon, the south will see cloudy weather with some rain later in the day. Northern Oregon will also see rain turning to snow and it will be quite windy, with winds coming from the north-east.

That's the weather forecast for this afternoon.

Have a good day!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast
 เฉลยใบงานที่ 5 The Oregon Weather Forecast (ต่อ)

Instructions: Choose the correct answer.

1. What time of day is it?

- A) Morning
- B) Afternoon
- C) Evening
- D) Midnight

2. What's the weather like in southern Oregon at the moment?

- A) Rainy and cloudy
- B) Sunny and windy
- C) Sunny and cold
- D) Rainy and windy

3. What's the weather like in northern Oregon at the moment?

- A) Rainy and cloudy
- B) Sunny and windy
- C) Sunny and cold
- D) Not mentioned

4. What is the temperature in southern Oregon at the moment?

- A) 13 degrees
- B) 30 degrees
- C) 45 degrees
- D) Not mentioned

5. What is the temperature in northern Oregon at the moment ?

- A) 13 degrees
- B) 30 degrees
- C) 45 degrees
- D) Not mentioned

6. What will the weather be like in southern Oregon tomorrow morning?

- A) Rainy
- B) Sunny
- C) Windy
- D) Snowy

7. What will the weather be like in northern Oregon tomorrow morning?

- A) Snowy
- B) Sunny
- C) Windy
- D) Rainy

8. What will weather be like later in the day in southern Oregon?

- A) It will rain.
- B) It will snow.
- C) It will be clear.
- D) It will be foggy.

9. Where will it be windy tomorrow?

- A) Southern Oregon
- B) Northern Oregon
- C) South-East
- D) North-East

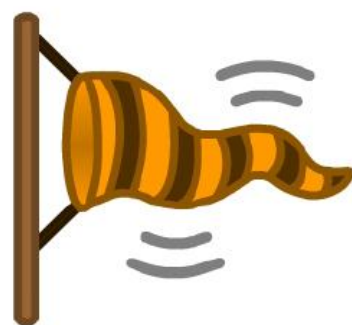
10. Which direction will the wind come from?

- A) North-East
- B) North-West
- C) South-East
- D) South-West

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather



sunny



windy



cloudy



rainy



snowy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast

Mini card ชุด Vocabulary สำหรับกิจกรรมจับคู่คำกับความหมาย

 weather forecast	การพยากรณ์อากาศ
southern	ทางทิศใต้
northern	ทางทิศเหนือ
currently	ปัจจุบัน
temperature	อุณหภูมิ
degrees	องศา
turn to	เปลี่ยนเป็น
take a look	ดู
Shine	ส่องแสง

หมายเหตุ ครูทำสำเนาเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 2 Weather Forecast จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศ หรือการรายงานสภาพอากาศ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน ที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศได้ถูกต้อง
3. พูดเล่ารายละเอียดของเรื่องที่ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, north, south, east, west, central, northeast

คำศัพท์ใหม่

weather forecast, southern, northern, temperature, degrees, currently, turn to, take a look, shine

โครงสร้างทบทวน

A: What will the weather be like tomorrow?

B: It will be _____(tomorrow).

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การอ่านเพื่อความเข้าใจเรื่องพยากรณ์อากาศ (Reading comprehension about weather forecast)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather
2. ใบงานที่ 1 Regions in Thailand
3. mini card ชุด Vocabulary
4. ใบงานที่ 2 Jigsaw Reading
5. ใบงานที่ 3 The Oregon Weather Forecast

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดเล่ารายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการจับคู่คำศัพท์กับความหมาย และการตอบคำถามเกี่ยวกับข่าวการพยากรณ์อากาศ	ใบงานที่ 3 The Oregon Weather Forecast	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather ให้นักเรียนอ่านและบอกความหมายของคำว่า sunny, windy, cloudy, rainy และ snowy
4. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 Region in Thailand เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิภาคต่าง ๆ แล้วตรวจคำตอบร่วมกันกับครู

ขั้นสอน (40 นาที)

5. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4-5 กลุ่ม แจก mini card ชุด Vocabulary ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับความหมาย เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนกลุ่มอื่นและตรวจคำตอบร่วมกันกับครู ครูสอนนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ทั้งห้อง เป็นกลุ่ม และสุ่มนักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล
6. นักเรียนจับคู่ คนหนึ่งเป็น student A อีกคนหนึ่งเป็น student B ทำกิจกรรม Jigsaw Reading โดยนักเรียนที่เป็น student A จากทุกคู่มารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ และนักเรียนที่เป็น student B ปฏิบัติเช่นเดียวกัน นักเรียนกลุ่ม A อ่านข้อความในใบงานที่ 2 Jigsaw Reading A นักเรียนกลุ่ม B อ่านข้อความในใบงานที่ 2 Jigsaw Reading B แล้วเขียนสรุปสภาพอากาศที่อ่านลงในข้อความที่กำหนดให้ ครูตรวจสอบความถูกต้องจากนั้นนักเรียนฝึกอ่านร่วมกัน

7. นักเรียนแต่ละคนกลับมาหาคู่ของตัวเองแล้วผลัดกันเล่าสภาพอากาศที่สรุปไว้ให้คู่ของตัวเองฟัง ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 4

8. นักเรียนทำใบงานที่ 3 The Oregon Weather Forecast ให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกันกับครู

ความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู

รัฐออริกอน (Oregon) เป็นรัฐในสหรัฐอเมริกา ตั้งอยู่บริเวณชายฝั่งทางตะวันตกของประเทศ

ชื่อรัฐออริกอน ออกเสียงตามคนในรัฐออริกอนว่า (ออริกััน) โดยชื่อมักจะถูกออกเสียงเป็น (ออริกอน)

โดยในรัฐ จะเห็นชื่อรัฐเขียนเป็น "Orygun" เพื่อบอกให้นักท่องเที่ยวรู้ว่าคำอ่านของชื่อรัฐอย่างถูกต้อง

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. นักเรียนเล่นเกม Hang Man แข่งขันกันทายคำศัพท์ คำว่า “WEATHER FORECAST” โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มไหนสามารถทายได้ถูกต้องเป็นกลุ่มแรกจะเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัลจากครู

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การพูดขอและให้ข้อมูลโดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ในชีวิตประจำวัน การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ช่วยให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ด้านวัฒนธรรม การแต่งกายของคนในภูมิภาคที่มีอากาศหนาว

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และ ใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่ เครื่องเล่น CD และแผ่น CD

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ ศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมตามสภาพอากาศ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตอบคำถามจากการอ่านได้ 2. จัดกลุ่มเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้ <p>ทักษะ</p> <p>พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด. 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูชูบัตรภาพ Clothes & Weather แล้วให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายของคนในภาพ <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 Weather Forecast in USA อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย 5. ครูสอนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothes ให้นักเรียนอ่านและบอกความหมาย 6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ทำกิจกรรมจัดกลุ่มเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์และบัตรคำชุด Clothes Related to Weather 7. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้คำถาม What do you need/don't need on the hot day/cold day/rainy day? ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. นักเรียนอ่านออกเสียงข่าวพยากรณ์อากาศ Weather Forecast in USA พร้อมกันและร่วมกันอธิบายสรุปเกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมตามแต่ละสภาพอากาศอีกครั้ง <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพ Clothes & Weather 2. ใบงานที่ 1 Weather Forecast in USA 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothes 4. บัตรคำชุด Clothes Related to Weather 5. บัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็กชุด Clothes Related to Weather <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านจับใจความ 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes		ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง
		1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 9 3. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes
 เฉลยใบงานที่ 1 Weather Forecast in USA

Instructions: Read the weather forecast and answer the questions.

อ่านข่าวการพยากรณ์อากาศและตอบคำถามให้ถูกต้อง



Good evening. Here's the weather forecast for some cities around the United States. New York City will be hot this weekend. Get your T-shirts, shorts and hats out of the closets because you're going to need them until Sunday. Remember to drink a lot of water and don't stay in the sun for too long. A cool breeze from the Pacific Ocean will hit the San Francisco area. You need to dress in layers: T-shirts under a sweater and a jacket in the evenings will be the best choice if you're going to be out. But don't worry, it won't rain before Tuesday. However, the heavy rainstorms will begin afterwards, so make sure you take your umbrella and raincoat for the next few days.

<http://baladre.info/english/sedaviwebfront/weatherforecastfull.html>

1. What will the weather be like in New York City?

It will be hot.

2. What clothes do people there need?

They need T-shirts, shorts, and hats.

3. What will the weather be like in San Francisco?

It will be cool.

4. What clothes do people need before Tuesday?

They need T-shirts under a sweater and a jacket.

5. What do they need after Tuesday?



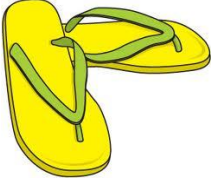

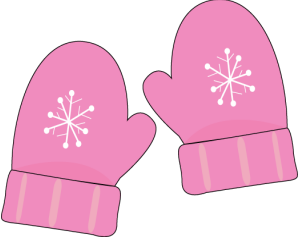

They need umbrellas and raincoats.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes

บัตรภาพ Clothes & Weather



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothes

 <p>raincoat</p>	 <p>coat</p>	 <p>sweater</p>
 <p>shorts</p>	 <p>sandals</p>	 <p>earmuffs</p>
 <p>sunglasses</p>	 <p>boots</p>	 <p>scarf</p>
 <p>mittens</p>	 <p>trousers</p>	 <p>tank top</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes
กิจกรรม Clothes Related to Weather

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็กชุด Clothes Related to Weather จำนวน 12 บัตรภาพ และบัตรคำชุด Clothes Related to Weather (On the hot day, On the cold day และ On the rainy day)
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดกลุ่มเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมตามสภาพอากาศในบัตรคำ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes
 บัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็กชุด Clothes Related to Weather



raincoat



earmuffs



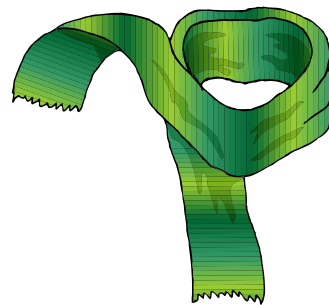
sweater



shorts



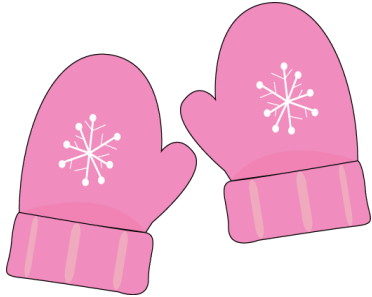
sunglasses



scarf

หมายเหตุ ครูถ่ายเอกสาร ตัดเป็นบัตรภาพขนาดเล็กแจกนักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes
 บัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็กชุด Clothes Related to Weather



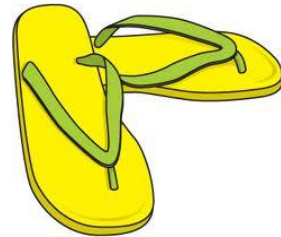
mittens



tank top



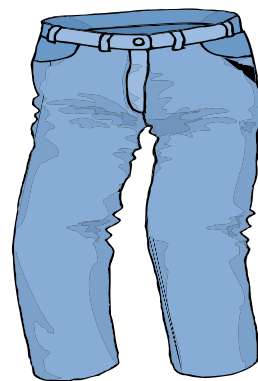
coat



sandals



boots



trousers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes
บัตรคำชุด Clothes Related to Weather



On the hot day

On the cold day

On the rainy day

หมายเหตุ ครูถ่ายเอกสาร ตัดเป็นบัตรคำขนาดเล็กกลุ่มละ 1 ชุด สำหรับกิจกรรม Clothes Related to Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes
 เฉลยกิจกรรม Clothes Related to Weather

On the hot day	On the cold day	On the rainy day
sunglasses	earmuffs	raincoat
shorts	sweater	boots
tank top	scarf	
sandals	mittens	
	coat	
	trousers	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Weather & Clothing เรื่องย่อยที่ 3 Clothes จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

ศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายให้เหมาะสมตามสภาพอากาศ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต 1.1 ป.6/3 เลือกรระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
 ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
 ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากการอ่านได้
2. จัดกลุ่มเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามสภาพอากาศได้
3. พูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน scarf, socks, hat, gloves

คำศัพท์ใหม่ sunglasses, coat, mittens, sandals, earmuffs, tank top, shorts, raincoat, sandals, trousers, sweater, boots

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ I need a scarf and mittens on the cold day.

I don't need a raincoat on the cold day.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกาย (Asking and giving information about weather and clothing)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ Clothes & Weather
2. ใบงานที่ 1 Weather Forecast in USA
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothes
4. บัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็กชุด Clothes Related to Weather
5. บัตรคำชุด Clothes Related to Weather

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายให้เหมาะกับสภาพอากาศ	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจสอบความถูกต้องของการจัดกลุ่มเครื่องแต่งกาย 2. ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากการอ่าน	ใบงานที่ 1 Weather Forecast in USA	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศวันนี้ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ครู: What's the weather like today?

นักเรียน: It's _____. (ขึ้นอยู่กับสภาพอากาศจริงในขณะทำการสอน)

4. ครูชูบัตรภาพ Clothes & Weather และพูดคุยกับนักเรียน ดังนี้



ครู: Look at this picture, please. What's the weather like?

นักเรียน: It's snowy and cold.

ครู: What season is it?

นักเรียน: It's winter/cold season.

ครู: What does the boy wear in the cold season/winter?

นักเรียน: a coat, a scarf, a hat, gloves, trousers, socks, boots

ครู: Do you know why he has to wear these stuffs?

นักเรียน: Because he wants to keep warm. These clothes can protect him from the cold weather. (นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้)

ชั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

5. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 Weather Forecast in USA อ่านพยากรณ์อากาศแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายที่เหมาะสม

6. ครูสอนความหมายของคำว่า need เป็นการแสดงความต้องการที่จำเป็น ครูยกตัวอย่างประโยค เช่น
You need to wear a sweater when it's cold.

You don't need a scarf when it rains.

7. ครูสอนนักเรียนอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothes แล้วถามนักเรียนถึงเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ เช่น

What do you need on the hot day? (I need _____.)

What don't you need on the hot day? (I don't need _____.)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ขนาดเล็กและบัตรคำชุด Clothes Related to Weather ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมตามแต่ละสภาพอากาศ โดยการนำบัตรภาพคำศัพท์ไปวางไว้ใต้บัตรคำชุด Clothes Related to the Weather ซึ่งเป็นชื่อสภาพอากาศ (On the hot day, On the cold day, On the rainy day) ให้ถูกต้อง

9. ครูสุ่มถามนักเรียนแต่ละกลุ่มเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยใช้คำถาม

What do you need on the cold day/hot day/rainy day?

What don't you need on the cold day/hot day/rainy day?

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันถาม-ตอบโดยใช้ประโยคดังกล่าว ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ชั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนอ่านออกเสียงการพยากรณ์อากาศ "Weather Forecast in USA" ในใบงานที่ 1 พร้อมกันทั้งชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายสรุปเกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมตามแต่ละสภาพอากาศอีกครั้ง

11. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 4 Handicrafts จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือ ประเภทของงานฝีมือและวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือของไทย ช่วยให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาด้านงานหัตถกรรมของไทยและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับชุมชนท้องถิ่นของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 การแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดกิจกรรม ครูควรให้นักเรียนได้จัดกลุ่มแบบคละความสามารถ โดยมีเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อนในแต่ละกลุ่ม

2.3 หากในโรงเรียนหรือท้องถิ่นมีสื่อจริงที่เป็นงานฝีมือ ครูสามารถนำสื่อดังกล่าวมาใช้แทนบัตรภาพที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ได้

2.4 ครูสามารถนำเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ไปบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในการมอบหมายงานให้นักเรียนประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุพื้นบ้าน เช่น กระจ่างจากกรกมะพร้าว การแกะสลักผลไม้ เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 1 Handicrafts		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดบรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. พูดบรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้อง <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูนำสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม และงานที่ทำด้วยเครื่องจักรให้นักเรียนดู แล้วสอนคำว่า handmade กับ machine made 4. ครูให้นักเรียนดูภาพจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine made ทีละภาพแล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นงาน handmade หรือ machine made 5. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าชิ้นงานต่าง ๆ ที่ผลิตด้วยมือเรียกว่างานหัตถกรรม (handmade) <p>ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ครูสอนอ่านคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft และชุด Materials for Handicraft 7. ครูสอนประโยคถาม-ตอบ ดังนี้ <p>ครู: What is made of clay? นักเรียน: This vase is made of clay.</p> <p>ครู: What is this bag made of? นักเรียน: It is made of cloth.</p> <p>ครูติดแถบประโยคคำถามและคำตอบบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่าน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด Handmade or Machine made 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Materials for Handicraft 4. แถบประโยค 5. ใบงาน What Is It Made Of? <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงประโยค 2. ประเมินการพูดสนทนา 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 1 Handicrafts		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>8. นักเรียนฝึกถาม-ตอบจากบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูชูให้ดู</p> <p>9. แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft และชุด Materials for Handicraft ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนที่ได้รับบัตรภาพคำศัพท์ต่างชุดกันมา จับคู่กัน ผลิตกันถาม - ตอบ โดยชูบัตรภาพคำศัพท์ที่ได้รับขึ้นมาครั้งละ 1 ภาพ แล้วถาม-ตอบตามที่ได้ฝึกไปแล้ว ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>10. นักเรียนทำใบงาน What Is It Made Of? วาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 สิ่ง แล้วเขียนบอกชื่องานและวัสดุที่ใช้ทำ</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>11. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอผลงานหน้าห้องและอ่านประโยคที่เขียนให้เพื่อนฟัง</p> <p>12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมิน ที่ 9 และ 10</p>	<p>2. แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 1 Handicrafts
เฉลยใบงาน What Is It Made Of?

Instructions: Draw a handmade thing and write a sentence below to tell what it made of.

วาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 ชนิด แล้วบอกวัสดุที่ใช้โดยเขียนเป็นประโยคใต้ภาพ



คำตอบอยู่ในตุลย์พินิจของคุณ



ต5/ผ.4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 1 Handicrafts
 บัตรภาพชุด Handmade or Machine made



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 1 Handicrafts
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft



vase



bag



bed



basket



umbrella



jug

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 1 Handicrafts

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Materials for Handicraft



clay



bamboo



Sa paper



wood



cloth



silver

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 1 Handicrafts
แถบประโยค

What is this bag made of?

It is made of cloth.

What is made of clay?

This vase is made of clay.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่ให้มีขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 4 Handicrafts จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดบรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
2. พูดบรรยายเกี่ยวกับวัสดุที่นำมาใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้อง
3. เขียนประโยคบอกวัสดุที่ใช้ผลิตงานฝีมือได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

vase, umbrella, basket, bag, pot

คำศัพท์ใหม่

handicraft, handmade, machine made, bamboo, Sa paper, cloth, clay, wood, silver

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

What is this bag made of?

It is made of cloth.

What is made of clay?

This vase is made of clay.

หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ในการทำงานหัตถกรรมในประเทศไทย (Giving information about materials used for making Handicraft in Thailand)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพชุด Handmade or Machine made
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft
3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Materials for Handicraft
4. แลปประโยค
5. ใบงาน What Is It Made Of?

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินความถูกต้องในการอ่านประโยคและการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับวัสดุที่ใช้ทำชิ้นงานหัตถกรรม	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียน	ใบงาน What Is It Made Of?	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูนำสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม เช่น กระเป๋าสตางค์ที่ทำด้วยผ้าให้นักเรียนดู แล้วพูดว่า

This is a handmade purse. ครูเขียนคำว่า handmade บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนดูกล่องพลาสติก แล้วพูดว่า This is a machine made box. ครูเขียนคำว่า machine made บนกระดาน ให้นักเรียนเดาความหมาย

4. ครูให้นักเรียนดูภาพจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Handmade or Machine made ที่ละภาพแล้วถามว่า Is it handmade or machine made?

5. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าชิ้นงานต่าง ๆ ที่ผลิตด้วยมือเรียกว่างานหัตถกรรม (handmade)

ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)

6. ครูสอนอ่านคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft และชุด Materials for Handicraft โดยให้นักเรียนอ่านพร้อมกันทั้งห้อง อ่านเป็นกลุ่ม/แถว และสุ่มอ่านเป็นรายบุคคล

7. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์คำว่า vase แล้วถามว่า

ครู: This vase is made of clay. ครูหยิบบัตรภาพ คำศัพท์ clay ขึ้นมาแล้วถามว่า What is made of clay?

นักเรียน: This vase is made of clay.

ครู: ครูหยิบบัตรภาพคำศัพท์ bag ขึ้นมาแล้วถามว่า What is this bag made of?

นักเรียน: It is made of cloth.

ครูติดแถบประโยคคำถามและคำตอบบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่าน

8. นักเรียนฝึกถาม-ตอบจากบัตรภาพคำศัพท์ที่ครูชูให้ดู

9. นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft และชุด Materials for Handicraft ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนที่ได้รับบัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft จับคู่กับนักเรียนกลุ่มที่ได้รับบัตรภาพคำศัพท์ชุด Materials for Handicraft ให้นักเรียนผลัดกันชูบัตรภาพคำศัพท์ที่ได้รับขึ้นมาครั้งละ 1 ภาพ แล้วถามคำถามตามที่ได้ฝึกไปแล้ว เช่น นักเรียนที่ได้รับบัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft ชูภาพ basket ขึ้นมาแล้วถามว่า “What is this basket made of?” นักเรียนที่หยิบภาพ bamboo ขึ้นมาแล้วตอบว่า “It’s made of bamboo.” นักเรียนที่ได้รับบัตรภาพคำศัพท์ชุด Materials for Handicraft ชูบัตรภาพ cloth ขึ้นมาถามว่า “What is made of cloth?” นักเรียนอีกกลุ่มหยิบภาพกระเป๋าขึ้นมาแล้วตอบว่า This bag is made of cloth. ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2

10. นักเรียนทำใบงาน What Is It Made Of? วาดภาพสิ่งของที่เป็นงานหัตถกรรม 1 สิ่งแล้วเขียนบอกชื่องานและวัสดุที่ใช้ทำ

ขั้นสรุป (5 นาที)

11. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอผลงานหน้าห้องและอ่านประโยคที่เขียนให้เพื่อนฟัง

12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่

9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพร เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร และถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนให้เป็นพื้นฐานในการอนุรักษ์และอาจ พัฒนาเป็นอาชีพได้ในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาความหมายของคำศัพท์ และประโยคต่าง ๆ ในบทอ่าน ใบความรู้ และใบงานที่ใช้ก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.2 เตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรม
- 2.3 ครูสามารถใช้สื่อประเภทของจริงที่เป็นสมุนไพรต่าง ๆ ที่สามารถหาได้ นำมาใช้แทนบัตรภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me เรื่อง local Wisdom เรื่องย่อที่ 2 Herbs 1		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร และนิทานสั้นๆ สำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่านได้</p> <p>ทักษะ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด 	<p>ชั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียนและ ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูให้ดูภาพพืชสมุนไพรจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs ให้นักเรียนบอกว่าพืชเหล่านี้ใช้ทำอะไรได้บ้าง และครูอธิบายเพิ่มว่าสามารถใช้ทำยาได้ด้วย โดยเรียกพืชเหล่านี้ว่า herbs หรือพืชสมุนไพร <p>ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสอนคำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพและบัตรคำชุด Herbs that Saved the Chief โดยใช้วิธีสอนคำศัพท์แตกต่างไปตามความเหมาะสมกับลักษณะของความหมาย เช่น ใช้ท่าทาง ใช้การให้ความหมาย ใช้รูปภาพ และใช้การแปล นักเรียนฝึกอ่านและบอกความหมายของคำศัพท์อีกครั้ง นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คนอ่านนิทานเรื่อง Herbs that Saved the Chief ช่วยกันแปลทำความเข้าใจเรื่อง ผลัดกันเล่าเรื่องกลุ่มละ 1 ตอน นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องอีกครั้งแล้วทำใบงาน Reading Comprehension ช่วยกันเฉลยคำตอบร่วมกับครู นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม กลุ่มละ 4 คน ฝึกพูดขั้นตอนการปรุงยาจากใบงาน ครูประเมินการพูดที่ละกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินที่ 2 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs บัตรภาพและบัตรคำชุด Herbs that Saved the Chief นิทาน The Herb that Saved the Chief ใบงาน Reading Comprehension <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน/วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ตรวจสอบความถูกต้องของการพูดตามโครงสร้างประโยคที่เรียน ตรวจผลงานนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5</p> <p style="text-align: center;">รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้น ป.6</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me เรื่อง local Wisdom เรื่องย่อที่ 2 Herbs 1 จำนวน 1 ชั่วโมง</p>		
<p>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>9. นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม ทบทวนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน โดยแต่ละทีมผลัดกันแสดงท่าทาง หรือใบ้คำให้อีกทีมหนึ่งทายและสะกดคำ ทีมที่ทายและสะกดถูกได้ 1 คะแนน</p> <p>10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1
เฉลยใบงาน Reading Comprehension

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

อ่านนิทานเรื่อง The Herb that Saved the Chief แล้ว ทำกิจกรรม A และ B ดังนี้

กิจกรรม A: ตอบคำถามจากเรื่อง πουอ่าน

กิจกรรม B: ใส่หมายเลขหน้าประโยค เพื่อเรียงลำดับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร
ตามที่อยู่อ่านในนิทาน

A. Instructions: Answer the questions.

1. Who had diarrhea?

The village chief.

2. Who helped that man?

An old woman.

3. Why didn't people in the village take the man to hospital?

Because **they lived very far from the hospital.**

4. What herb did the old woman use in the story?

Guava leaves.



B. Instructions: Write 1-6 in the boxes to put the sentences in order.

6

She squeezed and put the herbal juice into a small cup.

2

Then, she pounded the leaves into small pieces.

1

First, she cleaned the leaves.

5

Then, she put the mixture into a piece of cloth.

4

She let the herbal juice cool.

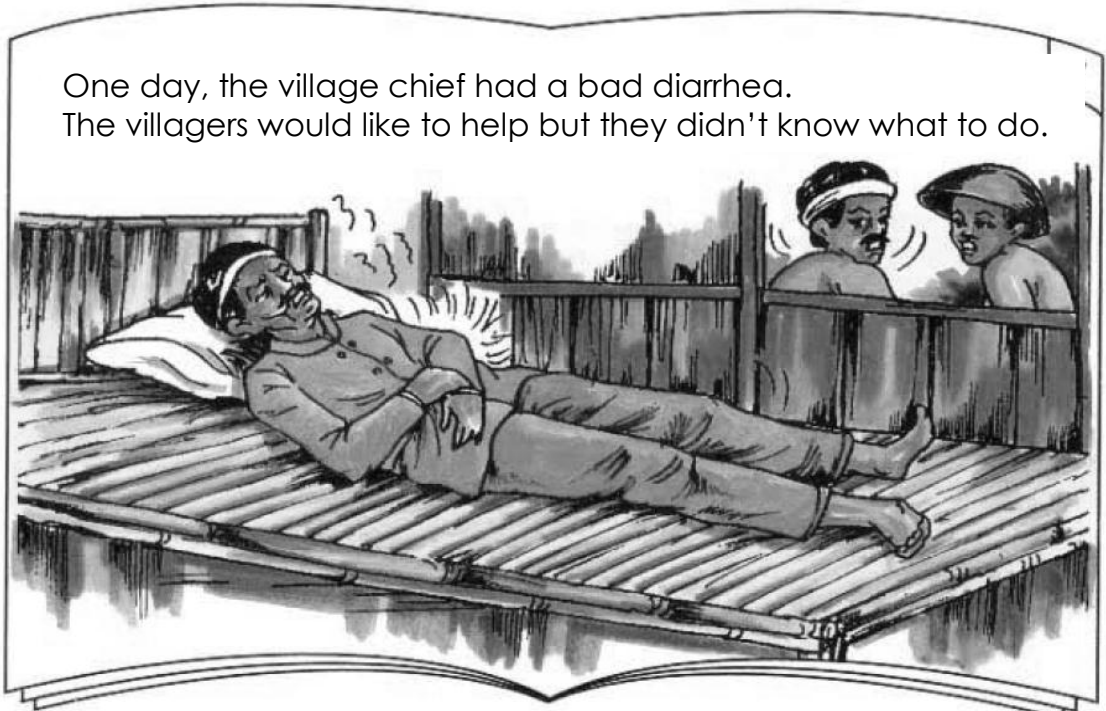
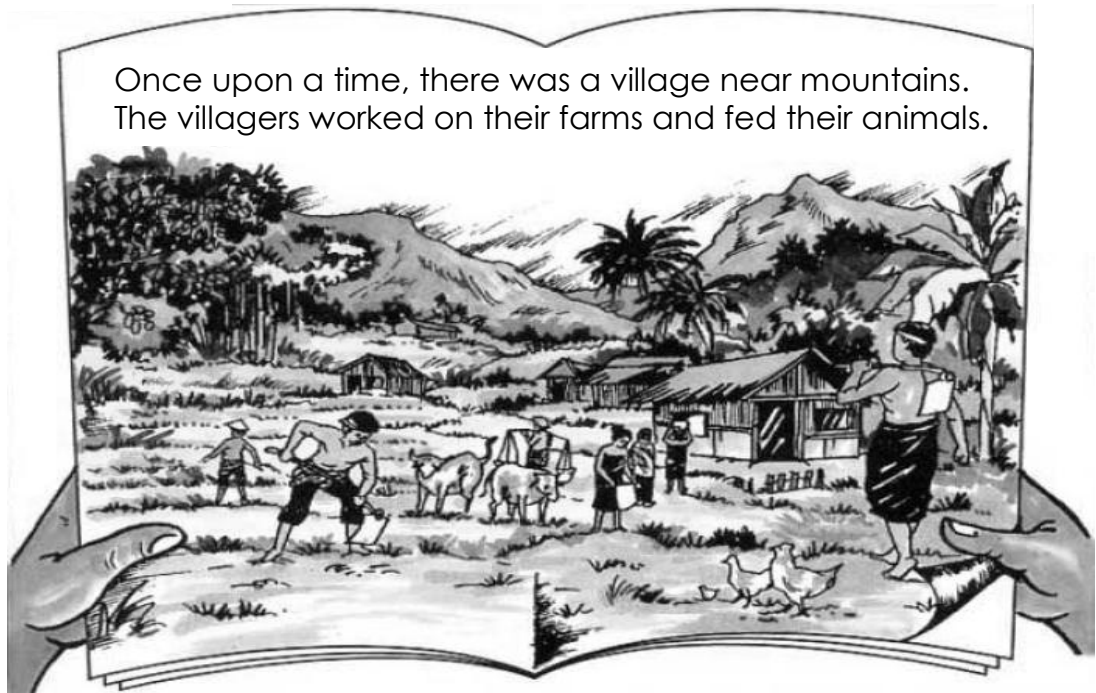
3

Next, she put the leaves into 2 cups of boiling water and boiled the mixture

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1
นิทาน The Herb that Saved the Chief

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านนิทานเรื่อง The Herb that Saved the Chief
2. ทำความเข้าใจคำศัพท์และเนื้อหาร่วมกัน แล้วช่วยกันเล่าเรื่องเป็นภาษาไทย



Once upon a time (กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว)

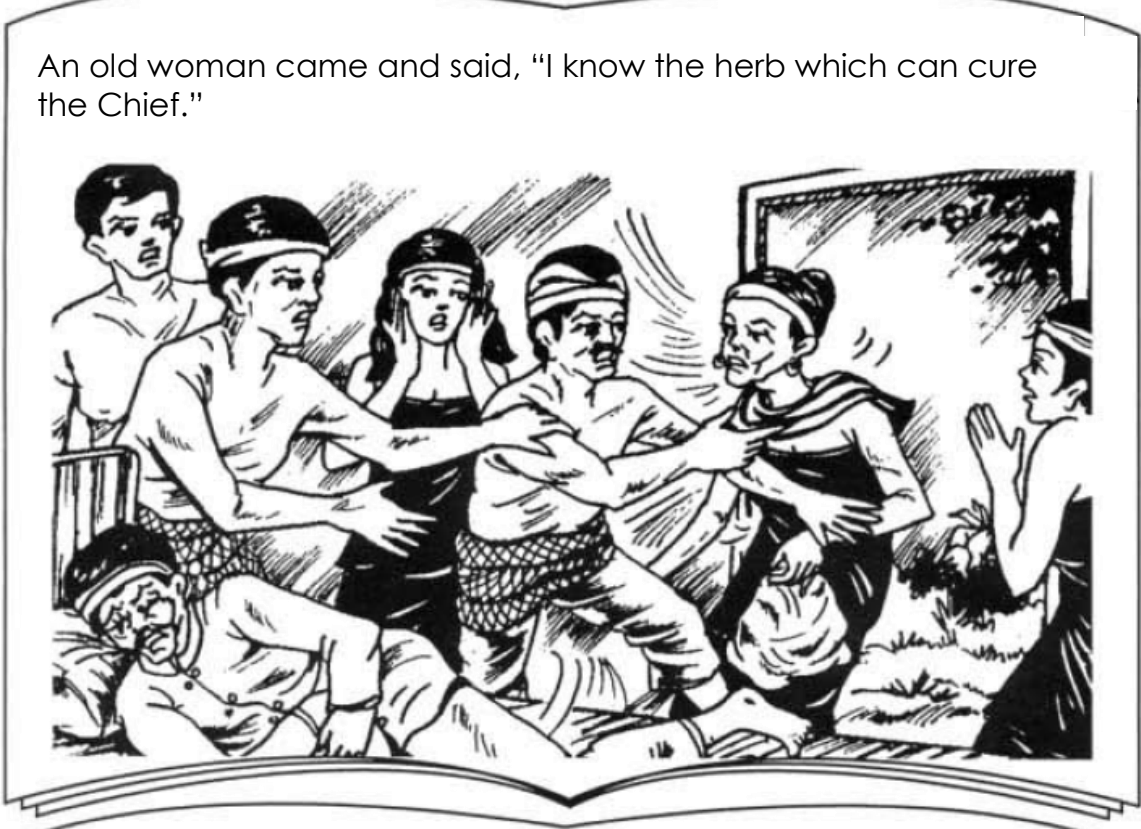
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1

นิทาน The Herb that Saved the Chief (ต่อ)

A man said, "We lived very far from the hospital. How can we help him now?"



An old woman came and said, "I know the herb which can cure the Chief."



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1

นิทาน The Herb that Saved the Chief (ต่อ)

The old woman took some herbs out and said, "Guava leaves can cure diarrhea."



She started to make medicine from herb.



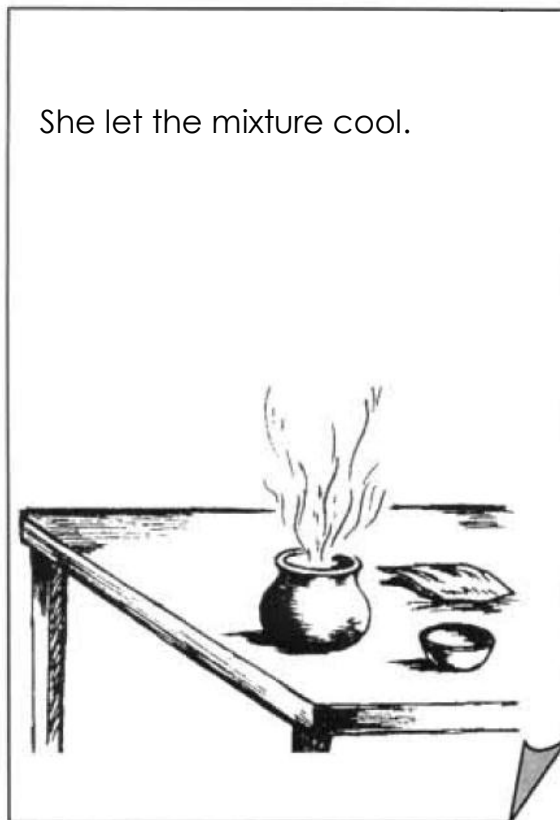
First, she cleaned the leaves.



Then, she pounded the leaves into small pieces.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1
นิทาน The Herb that Saved the Chief (ต่อ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1

นิทาน The Herb that Saved the Chief (ต่อ)

She squeezed the herbal juice into a small cup.



"Now, the Chief can drink this", she said.



She gave herbal juice to the Chief.



Three days later, the village chief became well again.

become well (กลับมาเป็นปกติ)



ที่มา ภาพและเนื้อหาดัดแปลงมาจาก "Herbal Plants, Keeping our Traditional Wisdom Alive"

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs



ginger



lime



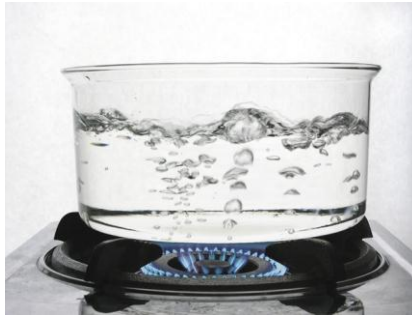
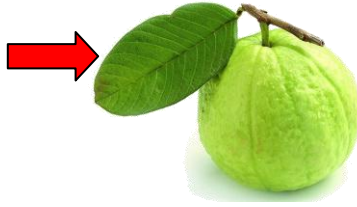
mint

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1

บัตรคำชุด Herbs that Saved the Chief

pound	village
squeeze	villager
diarrhea	chief
guava leaves	cure
boil	medicine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1
บัตรภาพชุด Herbs that Saved the Chief



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 2 Herbs 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการบอกขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร และนิทานสั้น ๆ สำหรับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป 6/2 อ่านออกเสียงข้อความนิทานและบทกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป 6/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับ สมุนไพรที่อ่านได้
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพรได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

village, villager, village chief, herb, medicine a diarrhea, guava leaves, cure, pound, boil, squeeze, mixture

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs
2. บัตรคำและบัตรภาพชุด Herbs that Saved the Chief
3. นิทาน The Herb that Saved the Chief
4. ใบงาน Reading Comprehension

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจสอบความถูกต้องของการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการปรุงยาจากสมุนไพร	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับสมุนไพรที่อ่าน	ใบงาน Reading Comprehension	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs แต่ละภาพ แล้วถามนักเรียน ดังนี้

Do you know these plants?

What do we use them for?

นักเรียนอาจตอบว่าใช้ทำอาหาร ครูพูดว่า We use them for cooking or making medicine.

ครูอธิบายว่า นอกจากใช้ทำอาหารแล้วยังสามารถนำไปทำยารักษาโรคได้ด้วย ยกตัวอย่าง

Ginger is good for cough. Lime is good for sore throat. Mint is good for stomachache.

ซึ่งเราเรียกพืชที่ใช้ทำยาได้ว่า herbs ให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า herbs (สมุนไพร)

ขั้นสอน (45 นาที)

4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพชุด Herbs That Saved the Chief โดยแยกสอนความหมายของแต่ละคำ ดังนี้

ใช้ทำทางสอนความหมายของคำว่า pound (ตำ) และ squeeze (คั้นน้ำ) คำนี้อาจใช้รูปภาพร่วมด้วย

ใช้ท่าทางประกอบคำอธิบายคำว่า diarrhea - having a stomachache and go to the toilet very often (ท้องเสีย)

ใช้ภาพประกอบความหมายคำว่า guava leaves (ใบฝรั่ง), boil (ต้ม), medicine (ยา)

ใช้การแปลความหมายคำว่า village (หมู่บ้าน), villager (คนในหมู่บ้าน), village, chief (หัวหน้าหมู่บ้าน), cure (รักษา)

5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและบอกความหมายอีกครั้ง

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านเนื้อเรื่อง The Herbs that Saved the Chief ช่วยกันแปลและทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าเรื่องกลุ่มละ 1 ตอน ครูช่วยเสริมส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

8. นักเรียนแต่ละคนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วทำใบงาน Reading Comprehension เสร็จแล้วช่วยกันเฉลยร่วมกันกับครู

9. นักเรียนเข้ากลุ่ม 4 คน เหมือนเดิมฝึกพูดขั้นตอนการปรุงยาจากใบงาน

10. ครูประเมินการพูดขั้นตอนการปรุงยาของนักเรียนที่ละกลุ่ม โดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (10 นาที)

11. นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม ทบทวนคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละทีมแสดงท่าทางหรือใบคำให้อีกฝ่ายทายคำศัพท์และสะกดให้ถูกต้อง ทีมใดทายและสะกดถูกต้องคะแนนค่าละ 1 คะแนน

ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 3 Herbs (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรและประโยชน์ของสมุนไพรทั้งที่ใช้ในอาหารและใช้ปรุงเป็นยา รวมถึงคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้ยาสมุนไพร เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูควรศึกษาทำความเข้าใจขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกออกเสียงและศึกษาความหมายของคำศัพท์และประโยคต่าง ๆ ที่มีในใบความรู้และใบงานก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากไม่เข้าใจความหมายคำใดควรค้นคว้าเพิ่มเติม

2.2 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

- 1) บัตรคำ True และ False จำนวน 2 ชุด สำหรับเกม True or False
- 2) เครื่องเล่น CD และแผ่น CD

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 3 Herbs 2		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในการรักษาโรค</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อควรจำและคำแนะนำในการใช้สมุนไพรรักษาโรคที่อ่านได้</p> <p>ทักษะ อ่านออกเสียงข้อควรจำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในการรักษาโรคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มีวินัย 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม Spelling โดยครูพูดคำใบ้ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทายชื่ออาการเจ็บป่วยที่เรียนมา โดยใช้ประโยค <p style="text-align: center;">Write the name of the sickness that begins with letter “ ____ ”.</p> <p style="text-align: center;">(จงบอกชื่ออาการเจ็บป่วยที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร “ ____ ”)</p> <p>และเขียนชื่อสมุนไพรที่ช่วยบรรเทาอาการป่วยต่าง ๆ</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (45 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Things to Remember จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในใบความรู้ แล้วทำใบงาน Things to Remember: True or False 5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในใบความรู้ 6. นักเรียนเล่นเกม True or False โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 ทีม ครูอ่านประโยคจากใบความรู้ครั้งละ 1 ประโยคให้นักเรียนทีมละ 1 คนวิ่งไปเลือกบัตรคำ True หรือ False 7. นักเรียนฟัง CD Track 02 Things to Remember ฝึกอ่านตามและอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ Things to Remember 2. ใบงาน Things to Remember: True or False 3. บัตรคำชุด True or False 4. CD Track 02 Things to Remember <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบความถูกต้องของการพูดตามโครงสร้างประโยคที่เรียน 2. ตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียง 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 5 3. แบบประเมินที่ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 3 Herbs 2	จำนวน 1 ชั่วโมง	
<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ควรจำในการใช้สมุนไพร 9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 	<p>4. แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 3 Herbs 2

เฉลยใบงาน Things to Remember: True or False

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่มีความหมายถูกต้อง และเครื่องหมาย X หน้าประโยคที่มีความหมายไม่ถูกต้องเกี่ยวกับข้อควรจำในการใช้พืชสมุนไพรรักษาโรค พร้อมทั้งเขียนข้อควรจำที่ถูกต้องโดยใช้ข้อมูลจากใบความรู้ Things to Remember
2. ตรวจสอบและแก้ไขคำตอบอีกครั้ง หลังจบบทเรียน

Instructions: Put a tick (✓) in front of the sentences those are “True” and a cross (X) in front of the sentences those are “False”.

1. We can use herbs for all sicknesses.
Use herbs for simple sickness only.
2. Be sure you use the correct herb.
3. Do not wash the herb before using it.
Wash the herb before using it.
4. Use metallic pots for making medicine from herbs.
Do not use metallic pots for making medicine from herbs.
5. If you don't feel better after using herbs, you should see a doctor.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 3 Herbs 2

ใบความรู้ Things to Remember

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. ศึกษาคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อควรจำในการใช้พืชสมุนไพรรักษาโรคในใบความรู้นี้
2. จับคู่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. ทำกิจกรรมเดี่ยว ในใบงาน Things to Remember: True or False

Things to Remember

1. Use herbs for simple sicknesses only such as a cough, a cold, a sore throat and a diarrhea.
2. Be sure you use the correct herb.
3. Wash the herb before using it.
4. Do not use metallic pots for making medicine from herbs.
5. If you don't feel better after using herbs, you should go to see a doctor.



Vocabulary

simple sickness	= อาการเจ็บป่วยไม่รุนแรง	be sure	= แน่ใจ, มั่นใจ
correct	= ถูกต้อง	medicine	= ยา
metallic pots	= หม้อโลหะ		

ไม่ควรใช้หม้อโลหะ หรือหม้ออะลูมิเนียมในการต้มยาสมุนไพร เนื่องจากกรดหรือสารฟอสฟอรัสในสมุนไพร จะทำปฏิกิริยากับโลหะ มีผลต่อยาต้มหรือบางครั้งโลหะจะละลายออกมา เป็นพิษต่อผู้ใช้ในระยะยาวได้ ควรใช้หม้อดิน หม้อเคลือบหรือหม้อสแตนเลส (อ้างอิงจาก ความรู้ทั่วไปในการใช้พืชสมุนไพร)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 3 Herbs 2

บัตรคำชุด True or False

True

False

หมายเหตุ ครูทำสำเนา 2 ชุด สำหรับเกม True or False

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

เรื่อง Local Wisdom เรื่องย่อยที่ 3 Herbs (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ และประโยคที่ใช้ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในการรักษาโรค

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามเกี่ยวกับข้อควรจำ ซึ่งเป็นคำแนะนำในการใช้สมุนไพรรักษาโรคที่อ่านได้
2. อ่านออกเสียงข้อควรจำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในการรักษาโรคได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	cough, cold, diarrhea, sore throat
คำศัพท์ใหม่	simple sickness, be sure, correct, metallic pot
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ Things to Remember
2. ใบงาน Things to Remember: True or False
3. บัตรคำชุด True or False
4. CD Track 02 Things to Remember

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านออกเสียงข้อควรจำเกี่ยวกับการใช้สมุนไพรในการรักษาโรค	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับข้อควรจำในการใช้สมุนไพรรักษาโรค	ใบงาน Things to Remember: True or False	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนเล่นเกม Spelling โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ครูขีดเส้นแบ่งกระดานออกเป็น 2 ส่วน ซ้ายและขวา เขียนชื่อหมายเลขกลุ่มด้านบนของกระดานแต่ละส่วน

4. ครูพูดคำใบ้ให้นักเรียนทั้งสองกลุ่มทายชื่ออาการเจ็บป่วยที่เรียนมาก่อนหน้านี้ โดยใช้ประโยค

Write the name of the sickness that begins with letter “ ___ ”.

(จงเขียนชื่ออาการเจ็บป่วยที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร “ ___ ”)

แนวคำตอบ letter “c” – cough, cold

letter “d” – diarrhea

letter “s” – sore throat

5. ครูถามนักเรียน What herb can cure each sickness ? จากนั้นให้แต่ละกลุ่มปรึกษากัน 30 วินาที เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาปรึกษา แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์ชื่อสมุนไพรที่เป็นคำตอบบนกระดาน กลุ่มที่เขียนคำได้ถูกต้องคำละ 1 คะแนน กรณีมีข้อสงสัยให้อภิปรายร่วมกันว่าสมุนไพรชนิดนั้น ๆ สามารถบรรเทาอาการดังกล่าวได้หรือไม่โดยค้นคว้าเพิ่มเติม เมื่อจบเกมกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

ให้นักเรียนอีกกลุ่มกล่าวชมเชยเพื่อนด้วยคำว่า Very good หรือ Excellent และให้กลุ่มที่ชนะกล่าวตอบว่า Thank you.

ชั้นสอน/ฝึก (45 นาที)

6. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับข้อแนะนำในการใช้พืชสมุนไพรรักษาโรคในใบความรู้ Things to Remember จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในใบความรู้

7. นักเรียนทำใบงาน Things to Remember: True or False โดยทำเครื่องหมาย ✓ หน้าประโยคที่มีความหมายถูกต้อง และเครื่องหมาย X หน้าประโยคที่มีความหมายไม่ถูกต้องเกี่ยวกับข้อควรจำในการใช้พืชสมุนไพรรักษาโรค

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำศัพท์และประโยคในใบความรู้ โดยให้นักเรียนสังเกตว่า ประโยคที่นักเรียนควรปฏิบัติตามจะขึ้นต้นด้วยคำกริยาช่องที่ 1 เช่น Be sure, Use, Wash หรือมีคำว่า should ตามด้วยกริยาช่องที่ 1 เช่น should go (ควรไป) หากขึ้นต้นด้วยคำว่า Don't ตามด้วยคำกริยาช่องที่ 1 หมายถึง ห้ามปฏิบัติ

9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม เล่นเกม True or False โดย

9.1 นักเรียนทั้งสองกลุ่ม ยืนเข้าแถวตอนลึก 2 แถว

9.2 ครูวางบัตรคำ True และบัตรคำ False กลุ่มละ 1 ชุด ห่างจากแถวของแต่ละกลุ่มประมาณ 6 ก้าว

9.3 ครูอ่านออกเสียงข้อควรจำครั้งละ 1 ประโยค ประโยคละ 2 ครั้ง เมื่อครูเริ่มให้สัญญาณ Three, Two, One, Go! ให้นักเรียนที่ยืนเป็นคนแรกของแต่ละกลุ่ม วิ่งไปเลือกหยิบบัตรคำเพื่อตอบว่าประโยคที่ครูอ่านนั้นเป็นสิ่งที่ถูกต้อง (True) หรือไม่ถูกต้อง (False) ในการใช้พืชสมุนไพรรักษาโรค ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบแต่ละข้อ

ประโยคสำหรับครู

1) Be sure you use the correct herb. (มั่นใจว่าคุณใช้สมุนไพรถูกประเภทกับโรคที่จะรักษา)

Answer: True

2) Use herbs for all sickness. (เราสามารถใช้สมุนไพรรักษาได้ทุกโรค)

Answer: False เพราะใช้กับอาการเจ็บป่วยเบื้องต้นที่ไม่ร้ายแรงเท่านั้น

3) Do not wash the herb before using it. (อย่าล้างพืชสมุนไพรก่อนใช้ปรุงยา)

Answer: False เพราะต้องล้างสมุนไพรให้สะอาดก่อนใช้

4) If you don't feel better after using herbs, you should go to see a doctor.

(หากใช้ยาสมุนไพรแล้วอาการไม่ดีขึ้น ควรไปพบแพทย์)

Answer: True

5) Use metallic pots for making medicine from herbs. (ใช้หม้อโลหะในการต้มยาสมุนไพร)

Answer: False เพราะไม่ควรใช้หม้อโลหะ หรือหม้ออะลูมิเนียมในการต้มยาสมุนไพร เนื่องจากกรดหรือสารฟอสเฟตในสมุนไพร จะทำปฏิกิริยากับโลหะ มีผลต่อยาต้มหรือบางครั้งโลหะจะละลายออกมา เป็นพิษ

ต่อผู้ใช้ในระยะยาวได้ ควรใช้หม้อดิน หม้อเคลือบหรือหม้อสแตนเลส (อ้างอิงจาก ความรู้ทั่วไปในการใช้พืชสมุนไพร http://www.angelfire.com/ri2/rangsan/know_gen.html)

10. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงข้อควรจำในการใช้พืชสมุนไพรตาม CD Track 02 Things to Remember

11. ครูให้นักเรียนอ่านคำแนะนำที่เป็นข้อควรจำในการใช้พืชสมุนไพรรักษาโรคเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจความถูกต้องของการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5

12. ระหว่างที่นักเรียนอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนที่เหลือตรวจทานและแก้ไขคำตอบในใบงาน Things to Remember ของตน เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นสรุป (5 นาที)

13. นักเรียนร่วมกันบอกสิ่งที่ควรทำในการใช้สมุนไพร

14. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่

9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 My Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การรู้จักส่วนต่าง ๆ ของสัตว์บก สัตว์น้ำ และสัตว์ปีก รวมทั้งรู้จักโครงสร้างของกระดูกงาย ๆ ที่ใช้บรรยายลักษณะของสัตว์ จะช่วยให้นักเรียนพูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองได้ ซึ่งจะนำไปสู่การใช้ภาษาสื่อสารในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 เตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3 ครูอาจใช้รูปภาพสัตว์ชนิดอื่นที่กำลังอยู่ในความสนใจของนักเรียนแทนภาพกระต่าย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 My Animals		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้</p> <p>ทักษะ เขียนบรรยายรูปร่าง/ลักษณะสัตว์เลี้ยงของตนเองได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นนำ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูติดภาพ Rabbit ไว้บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันเขียนส่วนต่าง ๆ ของกระต่าย <p>ขั้นสอน/ขั้นฝึก (50 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสอนคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ โดยใช้บัตรภาพ และบัตรคำชุด Parts of Animal Bodies และให้นักเรียนบอกว่าส่วนต่าง ๆ นั้นเป็นของสัตว์ชนิดใด นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม ทำกิจกรรม Matching ครูแจกบัตรภาพให้ทีม A และแจกบัตรคำให้ทีม B ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละทีมชูบัตรภาพและบัตรคำให้ถูกต้อง ครูประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์ นักเรียนอ่านใบความรู้ Animals สรุปลักษณะของสัตว์ที่อ่าน ครูสอนโครงสร้างประโยคจากใบความรู้ คือ Subject + has got + adjective + noun. ครูยกตัวอย่างประโยคจากเรื่องที่นักเรียนอ่าน ให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติม และฝึกเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้างที่เรียน นักเรียนฝึกเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของกระต่ายที่ครูติดไว้บนกระดาน นักเรียนทำใบงาน My Animal วาดภาพสัตว์เลี้ยง หรือสัตว์ที่ชอบ 1 ชนิดและเขียนบรรยาย ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บัตรภาพ Rabbit บัตรภาพชุด Parts of Animal Bodies บัตรคำชุด Parts of Animal Bodies ใบความรู้ Animals ใบงาน My Animal <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์และการเขียน ตรวจผลงานนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงาน แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 My Animals		จำนวน 1 ชั่วโมง
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>9. นักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านเรื่องที่ตนเองเขียน</p> <p>10. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 My Animals

ใบความรู้ Animals



The Ostrich

The ostrich is a big bird. It has got long legs and it has got a long neck. It has got a big body and it has got a short tail.



The Peacock

The peacock has got a blue neck and a yellow beak. It has got a very long tail. The feathers of its tail are beautiful.



The Kiwi

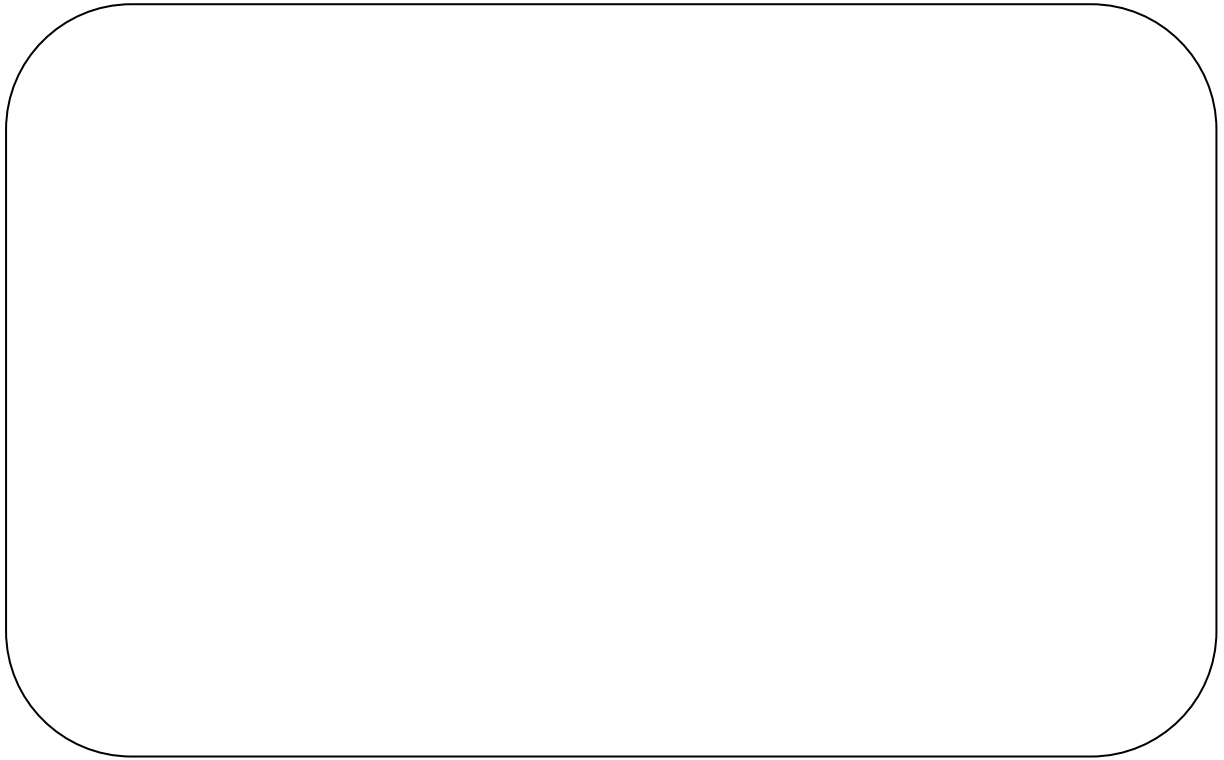
The kiwi has got short legs and a long beak. The kiwi is a funny bird because it hasn't got wings and it hasn't got a tail.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 My Animals

เฉลยใบงาน My Animal

Instructions: Draw a picture of your pet or an animal you like and write about it.

วาดภาพสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด แล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ชนิดนั้น

**My Animal**

คำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Animals

บัตรภาพ Rabbit



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Animals
 บัตรภาพชุด Parts of Animal Bodies



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 Animals
บัตรคำชุด Parts of Animal Bodies

fur	feather
wings	beak
neck	tail
fin	paw
claw	whiskers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 1 My Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน

ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ได้
2. เขียนบรรยายรูปร่าง/ลักษณะสัตว์เลี้ยงของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

-

คำศัพท์ใหม่

fur, feather, wings, beak, neck, tail, fin, paw, claw, whiskers

โครงสร้างทบทวน

-

โครงสร้างใหม่

Subject + has got + adjective + noun.

หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง (Giving information about animals)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ Rabbit
2. บัตรภาพชุด Parts of Animal Bodies
3. บัตรคำชุด Parts of Animal Bodies
4. ใบความรู้ Animals
5. ใบงาน My Animal

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์	กิจกรรม Matching	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและ การคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูติดบัตรภาพ Rabbit ไว้บนกระดานให้นักเรียนออกมาเขียนชื่อส่วนต่าง ๆ ของกระต่ายเท่าที่

นักเรียนเขียนได้

ขั้นสอน/ฝึก (50 นาที)

4. ครูใช้บัตรภาพชุด Parts of Animal Bodies สอนคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์โดยให้นักเรียนดูภาพที่นอกเหนือจากที่เขียนไว้บนกระดาน ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วให้นักเรียนทายว่าเป็นส่วนของสัตว์ชนิดใด

5. ครูใช้บัตรคำชุด Parts of Animal Bodies ให้นักเรียนฝึกอ่านตามครูอีกครั้ง

6. นักเรียนแบ่งเป็น 2 ทีม ทีม A และ ทีม B ทำกิจกรรม Matching ครูแจกบัตรภาพให้ทีม A และแจกบัตรคำให้ทีม B ให้นักเรียนแต่ละทีมถือบัตรคนละ 1 ใบ ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนแต่ละทีมยกภาพและคำศัพท์ให้ตรงกับคำที่ได้ยินเมื่อครบทุกคำแล้ว ให้นักเรียนแต่ละทีมส่งบัตรให้คนที่เหลือได้มีโอกาสได้ทำกิจกรรมทุกคน ครูประเมินความถูกต้องรายบุคคล

7. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Animals ซึ่งบรรยายลักษณะของสัตว์ เมื่ออ่านจบนักเรียนช่วยกันสรุปลักษณะของสัตว์แต่ละชนิดที่อ่าน

8. ครูสอนโครงสร้างประโยคจากเรื่องที่อ่าน คือ

Subject + has got + adjective + noun. เช่น The kiwi has got short legs. (นกกีวี่มีขาสั้น)

ให้นักเรียนหาประโยคจากเนื้อเรื่องตามโครงสร้างนี้เพิ่มเติม และให้นักเรียนแต่งประโยคตามโครงสร้าง เช่น ยีราฟมีคอยาว แมวมีขาสั้น นกแก้วมีจะงอยปากสีเหลือง เป็นต้น

9. ครูให้นักเรียนช่วยกันบรรยายรูปร่างลักษณะของกระต่ายที่ครูติดไว้บนกระดานให้ได้มากที่สุด นักเรียนอ่านประโยคที่เขียนพร้อมกัน

10. นักเรียนทำใบงาน My Animal โดยวาดภาพสัตว์เลี้ยงหรือสัตว์ที่นักเรียนชอบ 1 ชนิด และเขียนบรรยายรูปร่าง/ลักษณะของสัตว์ชนิดนั้น ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6

ขั้นสรุป (5 นาที)

11. ครูขอนักเรียนอาสาสมัครออกมาอ่านเรื่องของตนเอง
12. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 Wild Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

คำศัพท์โครงสร้างประโยคและการอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวกับสัตว์ป่า เป็นพื้นฐานในการบูรณาการการใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ครูเตรียมประโยคและกระดาษสำหรับเกมกระซิบให้ครบตามจำนวนกลุ่มของผู้เล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 Wild Animals			ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง
ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์และโครงสร้างประโยคและการจับใจความสำคัญจากการอ่าน จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ 1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ทักษะ 1. เขียนบรรยายภาพตามโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน สมรรถสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	กิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 1 Animal Crossword เสร็จแล้วเฉลยร่วมกันกับครู จากนั้นให้นักเรียนบอกสัตว์ที่เป็นสัตว์ป่า 4. ครูให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ป่าด้านที่อยู่อาศัย การหาอาหารและความเชื่อ ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที) 5. ครูสอนคำศัพท์โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals และการแสดงท่าทางประกอบสถานการณ์ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่อง Indian Rhinos ในใบงานที่ 2 แล้วตอบคำถาม 6. ครูสอนโครงสร้างประโยค Subject + verb + v. ing + (object). โดยยกตัวอย่างประโยคจากเรื่องที่อ่าน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคตามโครงสร้างเพิ่มเติม 7. นักเรียนเขียนประโยคจากภาพตามโครงสร้างที่เรียนลงในใบงานที่ 3 Let's Write! เสร็จแล้วรวบรวมส่งครู และครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 6 ขั้นสรุป (10 นาที) 9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม เล่นเกมกระซิบโดยใช้ประโยคจากใบงานที่ 3 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 1. ใบงานที่ 1 Animal Crosswords 2. ใบงานที่ 2 Indian Rhinos 3. ใบงานที่ 3 4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals การประเมิน/วิธีการ 1. ประเมินการเขียนประโยคบรรยายภาพ 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 6 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80	

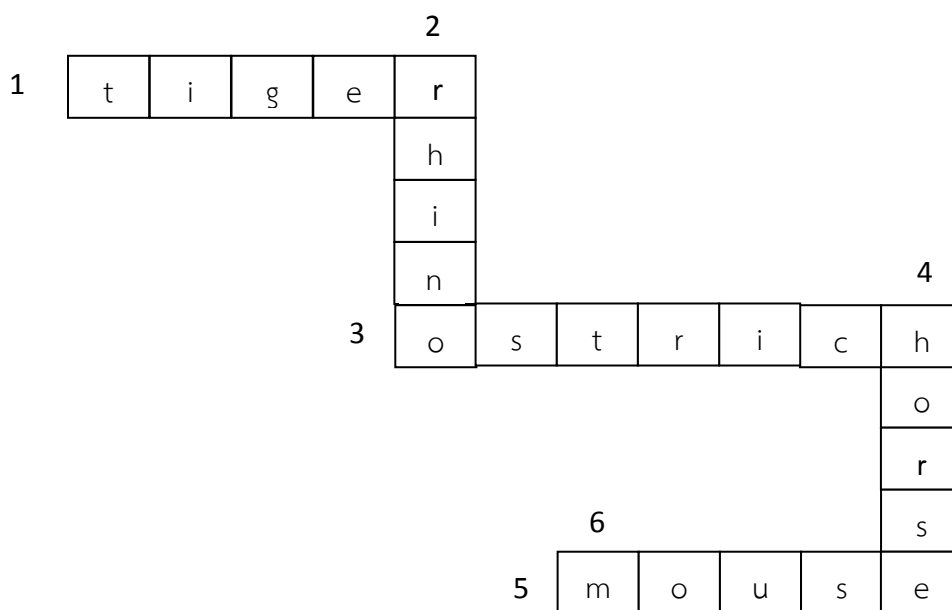
<div style="text-align: center;"> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8</p> <p>รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> </div>		
<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 Wild Animals</p>	<p>ชั้น ป.6</p> <p>จำนวน 1 ชั่วโมง</p>	
		<p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 Wild Animals
 เฉลยใบงานที่ 1 Animal Crossword

Instructions: Look at the pictures and fill animals' names in the crossword table.

เติมคำศัพท์ลงในตารางตามรูปภาพที่กำหนดให้

Animal Crossword



Across

1. tiger



3. ostrich



5. mouse

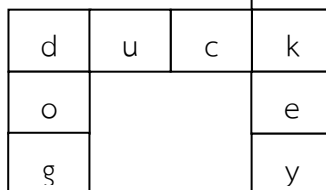


7. duck



8

7



Down

2. rhino



4. horse



6. monkey



8. dog



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 Wild Animals
 เฉลยใบงานที่ 2 Indian Rhinos

Instructions: Read the story and answer the questions below.

อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม



Indian Rhinos

The Indian Rhinos can run up to 35 miles (55 kilometers) an hour but don't worry, they are tired quickly and need to take a rest stop. Indian Rhinos have very little hair. Males weigh about 6,000 pounds (2,700 kilograms) and females weigh about half of that.

We can find Indian Rhinos in Nepal and India. Baby calves stop drinking their mothers' milk when they are one and a half years old. Their mom chases them off when she has a new baby.

1. Where do Indian rhinoceros live ?
They live in Nepal and India.
2. How long do baby calves drink mothers' milk ?
They drink their mothers' milk for a year-and-a-half.
3. When do their mothers chase them off ?
When their mothers have new babies.
4. Can the Indian rhinos run very fast for a long time ?
No, they can't.
5. Which of the rhinos has more weight, male or female ?
A male.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 Wild Animals
 เฉลยใบงานที่ 3 Keep Writing!

Instructions: Write a sentence for each picture using the given verbs.

เขียนประโยคจากภาพโดยใช้กริยาที่กำหนดให้

go fishing start walking enjoy playing
 stop eating begin reading

1.



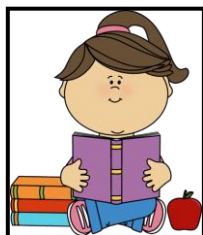
He enjoys playing football.

2.



They go fishing.

3.



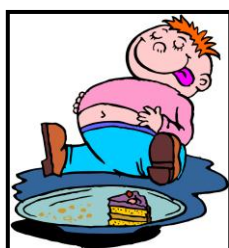
She begins reading books.

4.



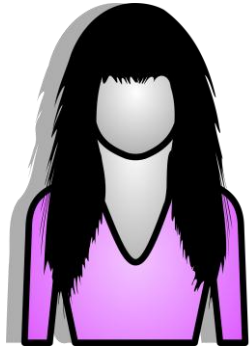
They start walking.

5.

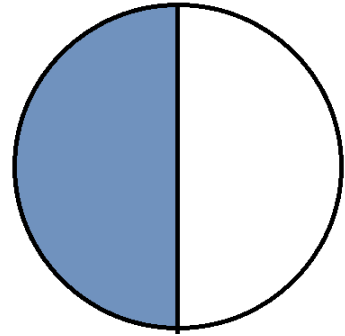


He stops eating cake.

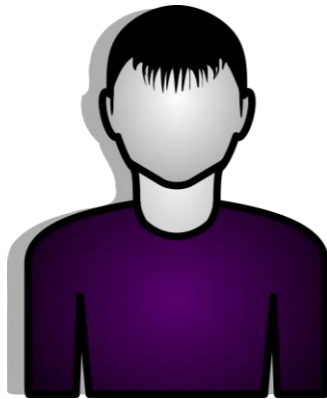
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 Wild Animals
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals



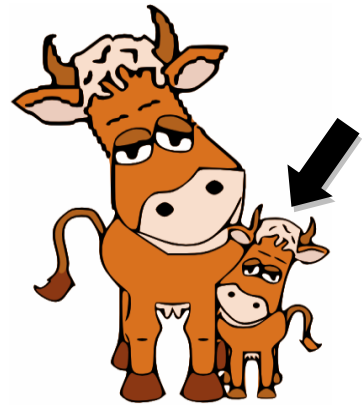
female



half



male



calf



chase

หน่วยที่การเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 2 Wild Animals

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคและอ่านการจับใจความเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ป่า

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญ ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 2.2 ป.6/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
2. เขียนบรรยายภาพตามโครงสร้างประโยคที่กำหนดได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ take a rest stop, male, female, chase, half, calf

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ Subject + verb + v.ing + (object).

หน้าที่ทางภาษา Reading comprehension (การอ่านเพื่อความเข้าใจ)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Animal Crosswords
2. ใบงานที่ 2 Indian Rhinos
3. ใบงานที่ 3 Let's Write
4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการเขียนบรรยายภาพตามโครงสร้างที่กำหนด	แบบประเมินแบบที่ 6	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน	ใบงานที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัยและความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Animal Crossword เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย และให้นักเรียนบอกสัตว์ที่เป็นสัตว์ป่าจากตาราง Animal Crossword (tiger, rhino, horse, ostrich, monkey)
4. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับสัตว์ป่าเหล่านั้นโดยใช้คำถาม เช่น Where do they live? Can you feed them? Are they tame? แล้วสรุปให้นักเรียนฟังว่าเราเรียกสัตว์เหล่านั้นว่า wild animals

ชั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

5. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals สอนคำว่า male, female, chase, half และ calf ครูสอนคำว่า calf รูปพหูพจน์ (calves) และให้ความรู้เพิ่มเติมว่าลูกของสัตว์ใหญ่ เช่น วัว ช้าง แรด เรียกว่า calf
6. ครูสอนความหมายของวลี take a rest stop (พักเหนื่อย) โดยใช้ท่าทางและสถานการณ์ เช่น After running for a long distance, you needed to take a rest stop. ให้นักเรียนเดาความหมาย
7. นักเรียนอ่านเรื่อง Indian Rhinos ในใบงานที่ 2 แล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
8. ครูสุ่มหรือขออาสาสมัครนักเรียนตอบคำถามจากใบงานที่ 2 คนละ 1 ข้อ นักเรียนตรวจเช็คคำตอบร่วมกัน
9. ครูสอนโครงสร้างประโยค Subject + verb + v.ing + (object). โดยยกตัวอย่างประโยคจากเรื่องที่อ่าน คือ Baby calves stop drinking their mothers' milk. และอธิบายการใช้ action verb 2 ตัวในประโยคเดียวกันต้องทำกริยาตัวที่ 2 ให้เป็นรูป v.ing
10. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น Bob starts working at 9 a.m. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติมจนเข้าใจ ครูเน้นย้ำการเติม s หรือ es ที่กริยาเมื่อประธานเป็นเอกพจน์ ในประโยค Present Simple Tense และการใช้เครื่องหมาย full stop เมื่อจบประโยค
11. นักเรียนทำใบงานที่ 3 Let's Write! เขียนประโยคบรรยายภาพตามโครงสร้างในข้อ 9 เสร็จแล้วรวบรวมงานส่งครู ครูประเมินโดยครูใช้แบบประเมินที่ 6

ชั้นสรุป (10 นาที)

12. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม เล่นเกมกระชิบ โดยแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก นักเรียนหัวแถวอ่านประโยคที่ครูซึ่งแต่ละกลุ่มได้ประโยคต่างกัน แล้วกลับไปแถวกระชิบประโยคที่อ่านให้เพื่อนกระชิบต่อ ๆ กันไป จนถึงคนสุดท้าย นักเรียนคนสุดท้ายเขียนประโยคที่ได้ฟังบนกระดาดและนำไปติดบนกระดาน นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องโดยอ่านข้อความจากครูให้เพื่อนในกลุ่มฟัง กลุ่มใดเขียนได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

- ประโยคที่ใช้ในเกม
1. He enjoys playing football.
 2. She begins reading books.
 3. He stops eating cake.

ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การพูดบรรยายและพูดบอกข้อมูลจากการอ่านเกี่ยวกับลักษณะ อาหาร กิจกรรมและที่อยู่อาศัยของสัตว์โดยใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 การตรวจให้คะแนนกิจกรรมการเขียนปริศนาคำทาย (Riddle) ของนักเรียน เน้นที่การสื่อสารข้อความมากกว่าความถูกต้องทางภาษา

2.3 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

- 1) เครื่องเล่นซีดี
- 2) ขวดน้ำพลาสติก 1 ขวด (สำหรับเกม Spin the Bottle)
- 3) บัตรภาพชุด World Animals
- 4) พจนานุกรมไทย-อังกฤษ

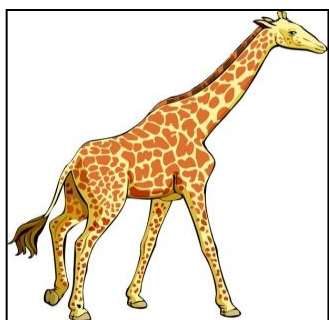
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายลักษณะของสัตว์ อาหารที่สัตว์กิน กิจกรรมที่สัตว์ทำ รวมถึงที่อยู่อาศัยของสัตว์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ได้ 2. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน 3. นักเรียนเล่นเกม Spin the Bottle เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ 4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Animal Riddles จับคู่คำอธิบายลักษณะของสัตว์กับรูปภาพ ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นทำกิจกรรมคู่มือในใบงานที่ 2 Writing a Riddle ประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์โดยใช้แบบประเมินที่ 6 <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มในใบงานที่ 3 Animal Fact File 6. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปเรื่องที่อ่านในใบงานที่ 3 โดยเติมข้อมูลลงในตาราง Animal Fact File ให้สมบูรณ์ รวบรวมส่งครูเพื่อประเมินความรู้ในการอ่านจับใจความ <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. นักเรียนศึกษาการบรรยายลักษณะของสัตว์จากกระดาษชาร์ตตารางข้อมูลสัตว์ และแถบประโยคโดยการจับคู่สนทนาถาม-ตอบข้อมูลกับเพื่อน (ฟังการออกเสียงประโยคคำถามได้จาก CD Track 03) ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้แบบประเมินที่ 3 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เกม Spin the Bottle 2. บัตรภาพชุด World Animals 3. ใบงานที่ 1 Animal Riddles 4. ใบงานที่ 2 Writing a Riddle 5. ตารางข้อมูลสัตว์ 6. แถบประโยค 7. ใบงานที่ 3 Animal Fact File 8. พจนานุกรมไทย-อังกฤษ 9. CD Track 03 ประโยคคำถาม <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานและการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน/วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการฟัง การพูด การออกเสียง คำ การเขียนประโยค และการบอกความหมาย 2. การจับใจความของเรื่องที่อ่านและฟัง 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals		
		<p>5. ประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 3 และ 6 2. ใบงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

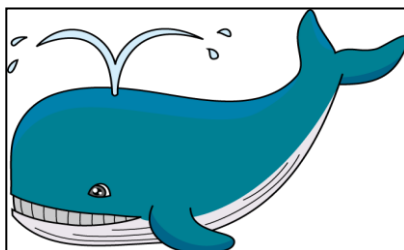
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals
 เกลยใบงานที่ 1 Animal Riddles

Instructions: Match the riddles with pictures.

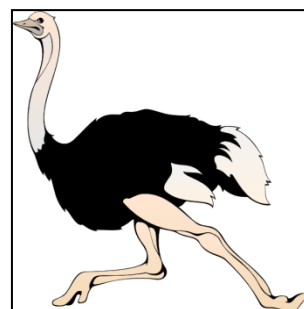
จับคู่ปริศนาคำทายกับรูปภาพสัตว์ให้ถูกต้อง



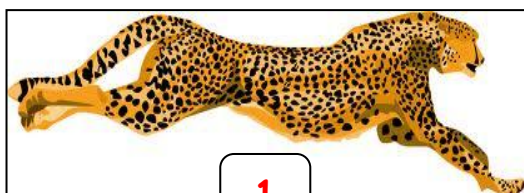
3



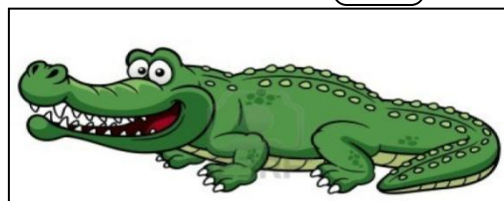
4



2



1



5

1. This animal lives in Africa. It has got big teeth. It eats meat. It is the fastest animal in the world.
2. This animal is a bird, but it can't fly. It has got long legs. It runs very fast. It is the biggest bird in the world.
3. This animal is the tallest animal on land. It has a long neck. It eats leaves for food.
4. This animal is a mammal. It lives in the ocean. It is the biggest sea animal in the world.
5. This animal lives in lakes and rivers. It eats meat. It has four legs and a long tail. It has lots of pretty teeth.

คำศัพท์

ocean = มหาสมุทร

lake = ทะเลสาบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals
เฉลยใบงานที่ 2 Writing a Riddle

Instructions: Write a riddle about an animal and draw its picture.

เขียนปริศนาคำทายเกี่ยวกับสัตว์ และวาดภาพประกอบ



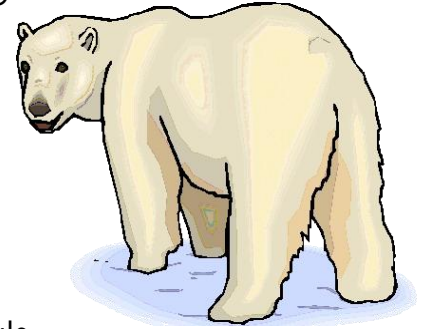
ขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals
 เฉลยใบงานที่ 3 Animal Fact File

Instructions: Read and complete the Animal Fact File below.

อ่านแล้วเติมข้อมูลลงในตารางให้สมบูรณ์ตามที่ย่าน

Polar bears are large mammals. They live in the Arctic. They have got thick white fur, strong legs and a black nose. They weigh about 250-770 kilograms and are about 2.5 metres tall. Polar bears are good swimmers. They can swim 6 miles an hour. They eat seals and whales. They sleep a lot in winter. They can live up to 20-25 years.



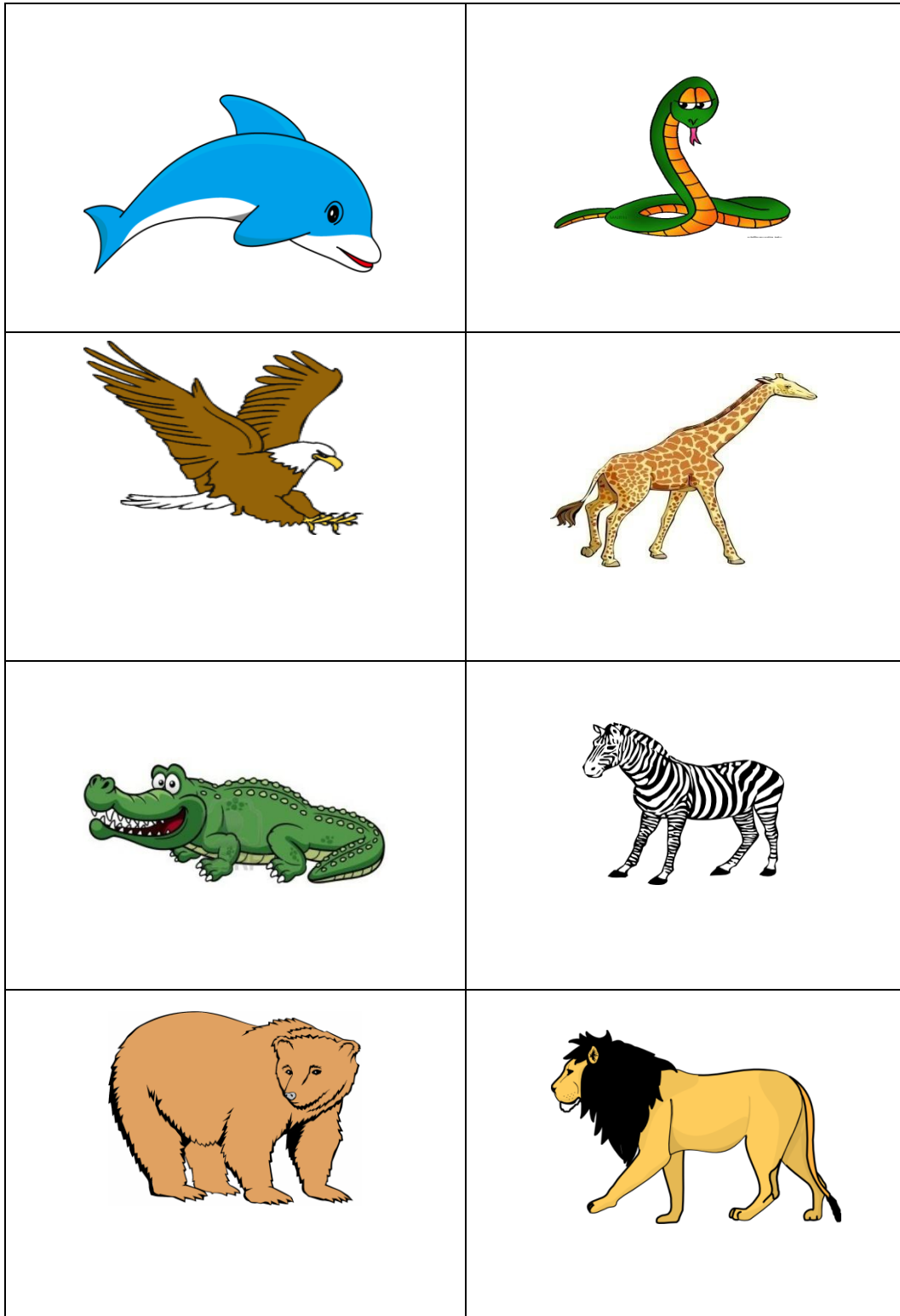
www.picgifs.com

(แหล่งที่มา: หนังสือเรียน Smile 5 หน้า 49)

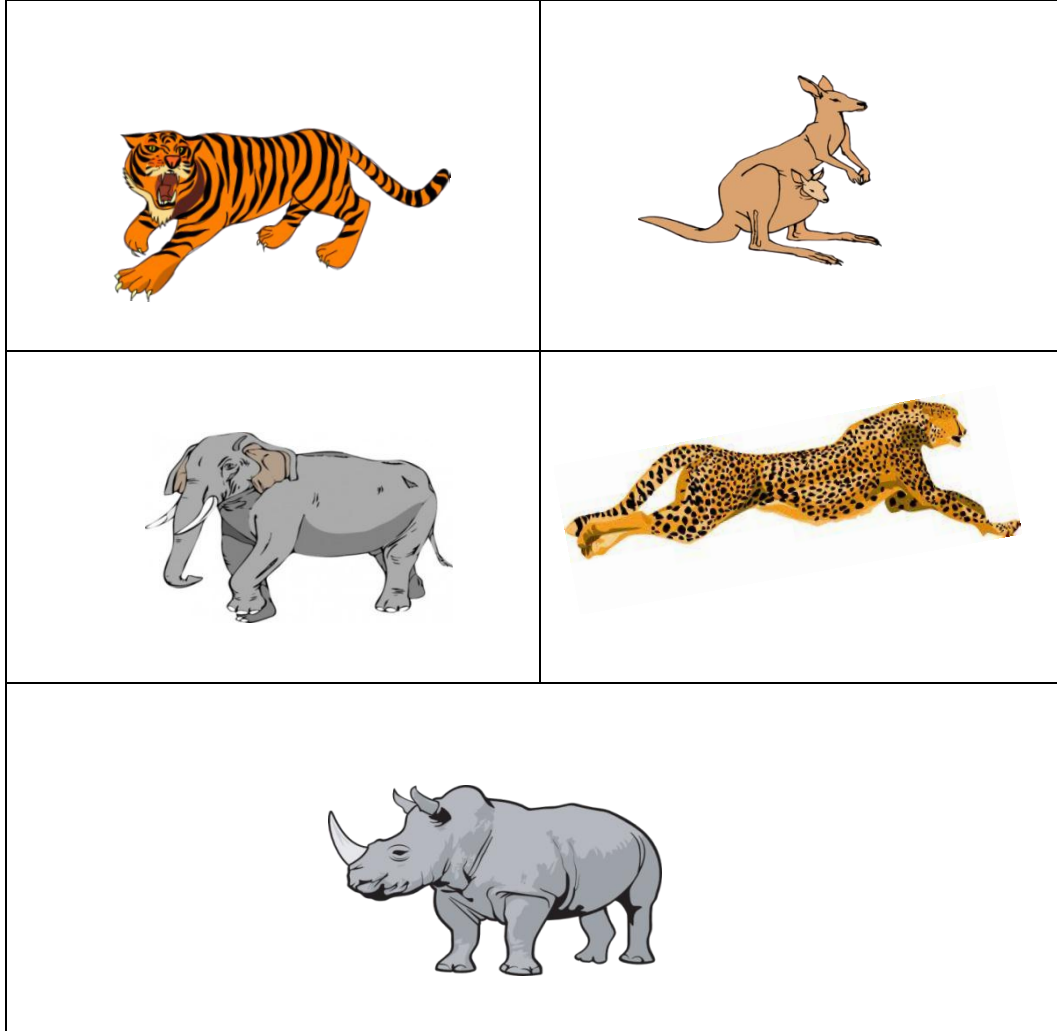
Animal Fact File

Name:	_____ Polar bears _____
Category:	_____ Mammals _____
Home:	_____ In the Arctic _____
Size:	_____ _____
Weight	___ About 250-770 kilograms _
Height	_____ 2.5 metres _____
Colour:	_ White fur and black nose _
Food:	_____ Seals and whales _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals
บัตรภาพชุด World Animals



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals
บัตรภาพชุด World Animals (ต่อ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals
แถบประโยค

What is it ?

How much does it weigh ?

How tall is it ?

What does it eat ?

Where does it live ?

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่ให้มีขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals
ตารางข้อมูลสัตว์

คำชี้แจง ครูเขียนตารางที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ลงในกระดาษโปสเตอร์ขนาดใหญ่
ให้ขนาดของตัวอักษรมีขนาดใหญ่พอที่นักเรียนมองเห็นอย่างทั่วถึง

Name: Cheetah

Height: About 120 centimetres.

Weight: About 50 kilos.

Food: Meat

Home: Africa

Name: Panda

Height: 1.5 metres.

Weight: About 150 kilos.

Food: Bamboo

Home: China

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 3 World Animals

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายลักษณะของสัตว์ อาหารที่สัตว์กิน กิจกรรมที่สัตว์ทำ รวมถึงที่อยู่อาศัยของสัตว์

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ได้
2. เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้
3. บอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน elephant, giraffe, crocodile, lion, bear, kangaroo, rhino, cheetah, zebra

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างบททวน What is it?
 What does it look like?
 Where does it live?
 What does it eat?
 How much does it weigh?
 How tall is it?

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การบรรยายลักษณะของสัตว์ (Describing animals)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกม Spin the Bottle
2. บัตรภาพชุด World Animals
3. ใบงานที่ 1 Animal Riddles
4. ใบงานที่ 2 Writing a Riddle
5. ตารางข้อมูลสัตว์
6. แฉกประโยค

7. ใบงานที่ 3 Animal Fact File
8. พจนานุกรมไทย-อังกฤษ
9. CD Track 03 ประโยคคำถาม

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดถาม-ตอบ และสนทนาถึงลักษณะของสัตว์ 2. ประเมินการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 2 Writing a Riddle 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับสัตว์ได้	1. ใบงานที่ 1 Animal Riddles 2. ใบงานที่ 3 Animal Fact File	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนเล่นเกม Spin the Bottle เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ โดยให้นักเรียนนั่งเป็นรูปวงกลม วางขวดไว้ตรงกลางวง ครูหมุนขวดนั้น เมื่อขวดหยุดหมุนหันปากขวดไปที่นักเรียนคนใด นักเรียนคนนั้นต้องบอกชื่อสัตว์ตามบัตรภาพ ชุด World Animals ที่ครูชูขึ้น หากตอบถูกนักเรียนคนนั้นจะเป็นคนหมุนขวดต่อ ปฏิบัติเช่นนี้จนครบทุกบัตรภาพ
4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Animal Riddles โดยให้นักเรียนจับคู่คำอธิบายลักษณะของสัตว์กับรูปภาพเสร็จแล้วตรวจคำตอบพร้อมกันกับครู
5. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ในใบงานที่ 2 Writing a Riddle โดยให้นักเรียนช่วยกันแต่งปริศนาคำทาย ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของสัตว์ และวาดภาพสัตว์ชนิดนั้นประกอบด้วย จากนั้นนักเรียนทดลองบรรยายสัตว์และ

ให้เพื่อน อีก 2 คู่ท่ายและติชม แนะนำ นักเรียนพิจารณาแก้ไขเขียนลงในใบงาน รวบรวมส่งครู เพื่อประเมิน การเขียนบรรยายโดยใช้ แบบประเมินที่ 6 (เมื่อได้รับคินนำไปติดบอร์ดให้เพื่อน ๆ อ่านและตอบว่าเป็นสัตว์อะไร อาจมีรางวัลเล็กน้อยเพื่อ ความสนุกสนาน)

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

6. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ในใบงานที่ 3 Animal Fact File โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านข้อความเกี่ยวกับหมีขั้วโลก (Polar Bears) สามารถใช้พจนานุกรมได้

7. นักเรียนแต่ละกลุ่ม สรุปเรื่องที่อ่านจากใบงานที่ 3 โดยเติมข้อมูลลงในตาราง Animal Fact File ให้สมบูรณ์ รวบรวมส่งครูเพื่อประเมินความรู้ในการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นสรุป (15 นาที)

8. ครูนำกระดาษชาร์ต แผ่นใหญ่ที่มีตารางข้อมูลสัตว์มาติดบนกระดาน ดังนี้

Name: Cheetah
Height: About 120 centimetres.
Weight: About 50 kilos.
Food: Meat
Home: Africa

ให้นักเรียนทุกคนอ่านข้อความบนกระดาษชาร์ตดัง ๆ ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำว่า “centimetres” ใช้ในประเทศอังกฤษ แต่ในอเมริกา เขียน “centimeters”

9. ครูพูดคุยซักถามเกี่ยวกับรายละเอียดในกระดาษชาร์ต โดยติดแถบประโยคคำถาม ที่เคยเรียนมาแล้วบนกระดาน ดังนี้

ครู : What is it? (ชี้ไปที่ข้อความในชาร์ต)

นักเรียน : It's a Cheetah.

ครู : How much does it weigh?

นักเรียน: About 50 kilos.

ครู : How tall is it?

นักเรียน : About 120 centimetres.

ครู: What does it eat?

นักเรียน: It eats meat.

ครู: Where does it live?

นักเรียน: In Africa.

(ฟังการออกเสียงประโยคคำถามได้จาก CD Track 03)

10. ครูติดกระดาษชาร์ตอีกแผ่นหนึ่งบนกระดาน ดังนี้

<p>Name: Panda</p> <p>Height: 1.5 metres.</p> <p>Weight: About 150 kilos.</p> <p>Food: Bamboo</p> <p>Home: China</p>

จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ กับเพื่อน ใช้คำถามจากแถบประโยคถาม-ตอบ จนคล่อง ครูประเมินการพูดสนทนาและบันทึกผลลงในแบบประเมินที่ 2 จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน 1 คู่ มาสนทนาให้เพื่อนฟังหน้าห้องเรียน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 4 Save Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การพูดแสดงความคิดเห็น การอ่านจับใจความเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งที่เป็นในการดำรงชีวิตของสัตว์ โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง เป็นพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ครูควรสอดแทรกค่านิยมเรื่องความรัก ความเมตตาต่อสัตว์ในกิจกรรมการถาม-ตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นต่อการดำรงชีวิตของสัตว์ และจิตอนุรักษ์ในกิจกรรมอ่านจับใจความตามใบงานที่ 2 Comics

2.3 สื่อการเรียนรู้ที่ครูต้องเตรียมล่วงหน้า ได้แก่

- 1) เครื่องเล่น CD และแผ่น CD
- 2) บัตรคำและบัตรภาพชุด Animals (จำนวนของบัตรคำและบัตรภาพ ครูปรับให้เหมาะสมกับเวลาที่แผนกำหนดไว้ 10 นาทีของเกม Body Language ในช่วงกิจกรรมชั้นนำ)
- 3) กระดาษโปสเตอร์สำหรับทำป้ายรณรงค์
- 4) สีเมจิกสำหรับวางแผนและจัดทำโปสเตอร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 4 Save Animals		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายสัตว์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้ 2. ระบุนข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้ <p>ทักษะ</p> <p>ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน 3. นักเรียนเล่นเกม Body Language (ใบคำจากภาษากาย) โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพชุด Animals 4. นักเรียน ทำใบงานที่ 1 Panda Fact File โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Giant Panda ให้นักเรียน เติมข้อมูลลงไป ใน Animal Fact File <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนอ่านการ์ตูนในใบงานที่ 2 Comics นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จักบริบท 6. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ยากจากเรื่องที่อ่าน โดยกิจกรรมจับคู่จากบัตรคำชุด Animals นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตาม CD Track 04 ครูประเมินการออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 1 จากนั้นนักเรียนฟังเนื้อเรื่องการ์ตูนใน ใบงานที่ 2 Comics จาก CD Track 05 แล้วครูและนักเรียนเฉลยใบงานที่ 2 ร่วมกัน <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. นักเรียนวางแผนการทำแผ่นประกาศ (Poster) ให้นักเรียนให้อนุรักษ์หมีแพนด้า 8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันคิดชื่อสัตว์ต่าง ๆ นอกเหนือหนังสือเรียน โดยจำแนกตามประเภทได้แก่ แมลง นก ปลา สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำและบัตรภาพชุด Animals สำหรับเกม Body Language 2. ใบงานที่ 1 Panda Fact File 3. ใบงานที่ 2 Comics 4. บัตรคำชุด Save Animals 5. CD Tracks 04 คำศัพท์ใหม่ 6. CD Track 05 การ์ตูนในใบงานที่ 2 Comics 7. กระดาษโปสเตอร์สำหรับทำแผ่นป้ายรณรงค์ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานและการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมินผล/วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการฟัง การพูดสนทนาการออกเสียงคำ การเขียนประโยค และการบอกความหมายคำและประโยคนำเสนอข้อมูล 2. การจับใจความและตอบคำถามเรื่องที่อ่าน 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 4 Save Animals		
<p>9. นักเรียนช่วยกันบอกวิธีปฏิบัติตนเมื่อไปเที่ยวสวนสัตว์และวนอุทยานแห่งชาติ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงาน 3.. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรมร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 4 Save Animals

เฉลยใบงานที่ 1 Panda Fact File

Instructions: Read and complete the table.

อ่านแล้วเติมตารางให้สมบูรณ์ตามข้อมูลที่อ่าน



bestclipartblog.com

THE GIANT PANDA

Pandas are mammals. They live in the jungle of China. They have got long black and white fur. They are about 2 metres tall and they weigh about 200-300 kilos. They eat bamboo and plants. There are fewer than 1000 pandas left in the wild.

คำศัพท์ jungles = ป่า

weigh = หนัก

about = ประมาณ

fur = ขน (สัตว์)

Animal Fact File

Name:	<u>Panda</u>
Category:	<u>mammal</u>
Home:	<u>The jungle in China</u>
Size:	
Weight	<u>200-300 kilos</u>
Height	<u>2 metres</u>
Colour:	<u>black and white</u>
Food:	<u>bamboo and plants</u>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 4 Save Animals
เฉลยใบงานที่ 2 Comics

Instructions: Read the comic strip.



หมายเหตุ: การ์ตูนให้อ่านจากขวาไปซ้าย

คำศัพท์และสำนวน endangered = ตกอยู่ในอันตราย protect = ปกป้อง, คุ้มครอง
disappear = หายไป believe = เชื่อ They were totally wiped out = มันสูญพันธุ์ไปแล้ว
They're being protected as endangered = พวกสัตว์กำลังได้รับการคุ้มครองให้เพราะเป็นสัตว์ที่ตกอยู่ในอันตราย

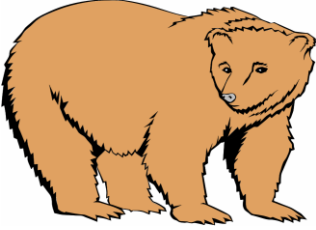
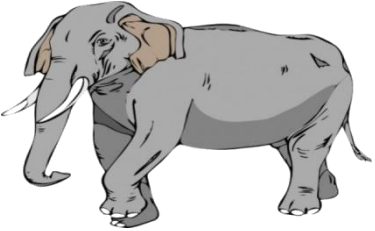


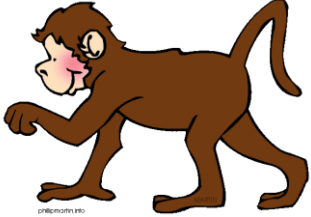

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 4 Save
เฉลยใบงานที่ 2 Comics (ต่อ)

Instructions: Read the comics and circle "T" if it is true; circle "F" if it is false.

อ่านการ์ตูนและวงกลมรอบตัวอักษร "T" ถ้าเป็นจริง และ "F" ถ้าเป็นเท็จตามที่อ่าน

- | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Miki and her friend are going to the zoo. | <input checked="" type="radio"/> T | <input type="radio"/> F |
| 2. Miki wants to see monkeys and koalas. | <input type="radio"/> T | <input checked="" type="radio"/> F |
| 3. There are many pandas at the zoo. | <input type="radio"/> T | <input checked="" type="radio"/> F |
| 4. People protect pandas because they are disappearing. | <input checked="" type="radio"/> T | <input type="radio"/> F |
| 5. We can see real pandas all over the world. | <input type="radio"/> T | <input checked="" type="radio"/> F |
| 6. We can see the real dinosaurs at the zoo. | <input type="radio"/> T | <input checked="" type="radio"/> F |
| 7. At present (ปัจจุบัน), there is no dinosaur. | <input checked="" type="radio"/> T | <input type="radio"/> F |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 4 Save Animals
บัตรคำและบัตรภาพชุด Animals สำหรับเกม Body Language

	bear
	elephant
	panda
	crocodile
	monkey
	tiger

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 4 Save Animals
บัตรคำชุด Save Animals

endangered	ซึ่งอยู่ในอันตราย
disappear	หายไป
protect	ป้องกัน
wiped out	สูญพันธุ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Animals เรื่องย่อยที่ 4 Save Animals

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายสัตว์

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายคำศัพท์ในเรื่องที่อ่านได้
2. ระบุข้อมูลที่เป็นจริงจากเรื่องที่อ่านได้
3. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน bear, crocodile, tiger, elephant, giraffe, panda, dinosaur

คำศัพท์ใหม่ endangered, disappear, protect, wipe out

โครงสร้างทบทวน A: What animal are you going to see?

B: A panda

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำและบัตรภาพชุด Animals สำหรับเกม Body Language
2. ใบงานที่ 1 Panda Fact File
3. ใบงานที่ 2 Comics
4. บัตรคำชุด Save Animals
5. CD Tracks 04 คำศัพท์ใหม่
6. CD Track 05 การ์ตูนในใบงานที่ 2 Comics
7. กระดาษโปสเตอร์สำหรับทำแผ่นป้ายรณรงค์

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการออกเสียง คำศัพท์	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของ การบอกความหมายของ คำศัพท์และการตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	1. ใบงานที่ 1 Panda Fact File 2. ใบงานที่ 2 Comics	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นใน การทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิดและ การแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนเล่นเกม Body language (ใบ้คำจากภาษากาย) โดยครูนำบัตรคำและบัตรภาพชุด Animals มา 6 แผ่น ให้ตัวแทนนักเรียนมาเลือกบัตรคำหรือบัตรภาพคนละ 1 ใบ ตัวแทนคนไหนได้คำหรือภาพอะไร ให้พยายามใบ้คำศัพท์ด้วยมือหรือร่างกาย ห้ามใช้คำพูดเด็ดขาด เมื่อแต่ละคนใบ้คำเสร็จ ครูถามนักเรียน ทุกคนว่า

ครู : What's this? (ตัวแทนนักเรียนทำท่าทางของหมี)

นักเรียน : It's a monkey.

ครู : Yes or no?

ตัวแทนนักเรียน : No.

ถ้ายังทายไม่ถูก ให้ตัวแทนนักเรียนทำท่าของลักษณะสัตว์ตัวนั้นต่อไปหรือจะใช้ท่าทางใหม่ ๆ ก็ได้

4. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Panda Fact File โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Giant Panda ให้นักเรียนเติมข้อมูลลงใน Animal Fact File ซึ่งเป็นข้อมูลของหมีแพนด้าตามเรื่องที่อ่าน แล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านและระบุข้อมูลเฉพาะ

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

5. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านการ์ตูนในใบงานที่ 2 Comics ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับหมีแพนด้า สัตว์ที่ใกล้สูญพันธุ์ และวงกลมล้อมรอบตัวอักษร "T" ถ้าข้อความนั้นถูกต้อง และวงกลมล้อมรอบ

ตัวอักษร “F” ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงตามเนื้อเรื่องที่อ่าน (คำศัพท์ ใหม่ที่นักเรียนพบในการอ่านการ์ตูนนี้คือ endangered, disappear, protect, wipe out ครูแปลความหมายเป็นภาษาไทยให้นักเรียน เสร็จแล้วให้นักเรียน รวบรวมใบงานส่งครูประเมินความสามารถในการอ่านและระบุข้อมูลเฉพาะที่เป็นจริง

6. ครูแจกบัตรคำศัพท์ endangered, disappear, protect, wipe out พร้อมทั้งบัตรคำภาษาไทยที่เป็นความหมายของแต่ละคำให้นักเรียนจำนวน 8 คน คนละ 1 ใบ จากนั้นให้นักเรียนคนที่มีบัตรคำมาหน้าห้อง เพื่อน ๆ ช่วยกันจับคู่คำศัพท์บัตรคำทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เป็นคู่กัน ถ้านักเรียนยืมผิดคู่ให้เพื่อน ๆ ที่เหลือช่วยกันบอกและแก้ไขจนถูกต้องทุกคู่ แล้วจึงให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ ครูประเมินผลลงในแบบประเมินที่ 1

7. นักเรียนฟังเนื้อเรื่องการ์ตูนในใบงานที่ 2 Comics จาก CD Track 05 เสร็จแล้ว ครูและนักเรียน ช่วยกันเฉลยใบงานที่ 2 ที่ละข้อพร้อม ๆ กัน

ขั้นสรุป (15 นาที)

8. นักเรียนวางแผนการทำแผ่นประกาศ (Poster) รณรงค์ให้อนุรักษ์หมีแพนด้า ซึ่งเป็นงานห้อง และนำมาส่งครู พร้อมหาตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียนในสัปดาห์ต่อไป

9. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ช่วยกันคิดชื่อสัตว์ต่าง ๆ นอกเหนือจากที่มีในหนังสือเรียน โดยจำแนกตามประเภทได้แก่ แมลง นก ปลา สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และสัตว์เลื้อยคลาน นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้ในพจนานุกรม เมื่อถึงเวลาที่กำหนด นักเรียนต่างบอกคำศัพท์ตามชนิดของสัตว์ให้ครูเขียนลงในตาราง

Insects	Birds	Fish	Mammals	Reptiles
bee	duck	salmon	dolphin	turtle
dragonfly	goose	star fish	rat	frog
ant	chicken	jelly fish	rabbit	crab
fly	swan		lion	lizard
butterfly	parrot		sheep	

จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีปฏิบัติตนเมื่อไปเที่ยวสวนสัตว์และวนอุทยานแห่งชาติ ครูสรุป ดังนี้

ข้อปฏิบัติตนเมื่อไปเที่ยว	
สวนสัตว์	วนอุทยานแห่งชาติ
1. ไม่นำอาหาร ตามป้ายประกาศห้ามไปให้สัตว์ป่ากิน	1. ไม่ให้อาหารแก่สัตว์ป่า เพราะจะสร้างนิสัยให้สัตว์ป่าหากินเองไม่ได้
2. ไม่ยื่นมือ หรือเข้าไปใกล้รังสัตว์	2. ไม่ส่งเสียงดัง
3. ไม่ส่งเสียงดัง	3. ไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาด
4. ไม่รบกวนสัตว์ป่า รังแก่สัตว์	4. ไม่ออกไปนอกเขตพื้นที่ที่กำหนด

10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 11 เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืช บอกลำดับขั้นตอนการปลูกพืชและการเจริญเติบโตของพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช และการดูแลรักษาพืชที่ถูกต้องนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษาเพื่อบูรณาการวิธีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์แล้วยังช่วยให้นักเรียนตระหนักว่าพืชเป็นสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่งที่มีความสำคัญในการช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติให้เกิดความสมดุล

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ครูควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อมก่อนการจัดกิจกรรม

- 1) ความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับพืชและส่วนต่าง ๆ ของพืช
- 2) แผ่น CD เครื่องเล่น CD และเขียนแถบประโยค (ในคู่มือครู) ด้วยขนาดที่เหมาะสม
- 3) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการปลูกพืช/บทอ่าน สำหรับอ่านออกเสียง
- 4) ความรู้ความเข้าใจเรื่อง The Lucky Seed เพื่อเป็นข้อมูลนำทางให้นักเรียนเล่าเรื่องได้
- 5) ความรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาพืชหรือต้นไม้ให้อยู่คู่กับโลกของเรา
- 6) ความรู้และคำแนะนำในการจัดทำแผนที่ความคิดและป้ายนิเทศเกี่ยวกับความสำคัญของพืช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค การอ่านเกี่ยวกับพืชและการเจริญเติบโตของพืช</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังได้ 2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ <p>ทักษะ</p> <p>อ่านออกเสียงนิทานได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรม Sequencing โดยช่วยกันอ่านข้อความจากบัตรภาพประกอบเรื่อง ชุด The Lucky Seed แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ให้เป็นเรื่องราวตามความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังบทอ่านเรื่อง The Lucky Seed จาก CD Track 06 เพื่อตรวจสอบและตัดสินใจเรียงลำดับภาพและข้อความตามเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังอีกครั้ง แล้วตรวจคำตอบร่วมกันจากบทอ่านในใบความรู้ The Lucky Seed พร้อมกับครู จากนั้นนักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยคที่แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วในอดีต (Past Simple Tense) จากแผนภูมิ แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยาช่องที่ 2 ในบทอ่าน ตรวจคำตอบ และฝึกออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ตาม CD Track 07 5. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ อ่านเรื่อง The Lucky Seed ในใบความรู้ แล้วตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านในใบงาน The Lucky Seed ให้ครูฟังเพื่อประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5 <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนนำเสนอและสรุปความรู้โดยการเล่าเรื่อง The Lucky Seed จากนั้นให้นักเรียน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing 1-5 2. CD Track 06 บทอ่าน The Lucky Seed 3. ใบความรู้ บทอ่านเรื่อง The Lucky Seed 4. แผนภูมิโครงสร้างประโยค Past Simple Tense 5. CD Track 07 Past Form of Verbs 6. ใบงาน The Lucky Seed <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน/วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำและนิทาน 2. ประเมินการพูด 3. ตรวจใบงาน/ผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 5

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants		
<p>ร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของพืช</p> <p>7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>2. ใบงาน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants
 บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing 1

ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารและตัดเป็นบัตรภาพและบัตรข้อความสำหรับกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 1 ชุด

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน 4 คน
2. ครูแจกชุดบัตรภาพประกอบข้อความให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับเหตุการณ์ตามความเห็นของกลุ่ม



A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants
 บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing 2

Suddenly, his cart's wheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag and onto the hot, dry ground. (Suddenly = ทันทีทันใด)



"I'm scared!" said the seed. "I need to be safe under the soil." Just then a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.

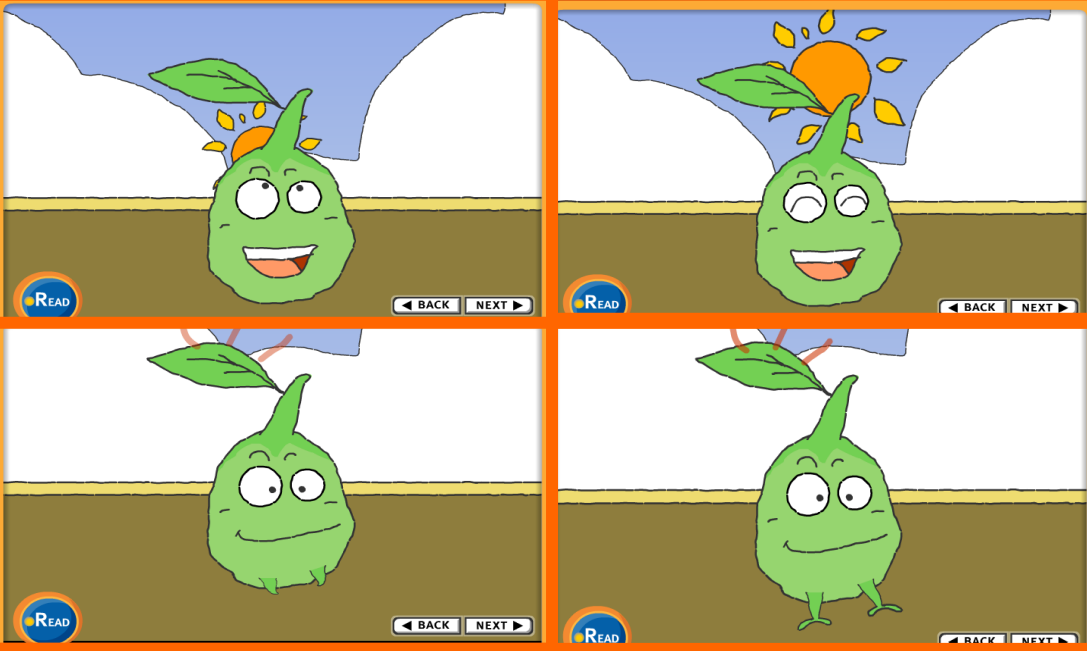
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants
 บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing 3

“I’m thirsty!” said the seed. “I need some water to help me grow.” Just then, it started to rain. (thirsty = กระหาย, started = เริ่ม)

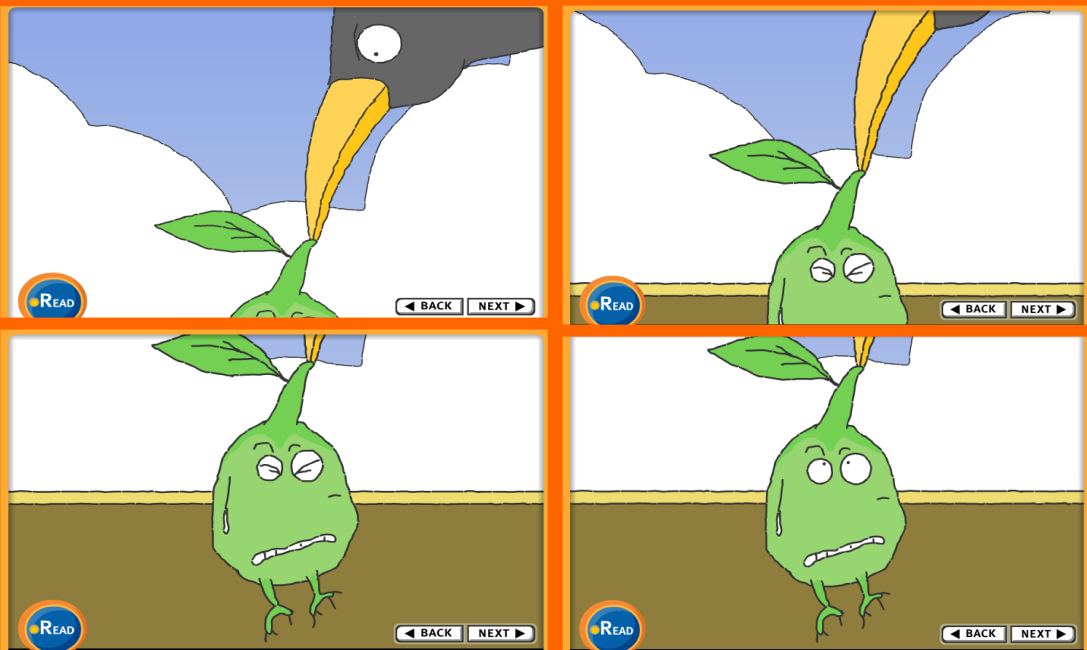


The next morning the seed had a little green shoot. All day it sat in the sun and grew taller and taller. (grew taller = สูงขึ้น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants
 ภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing 4

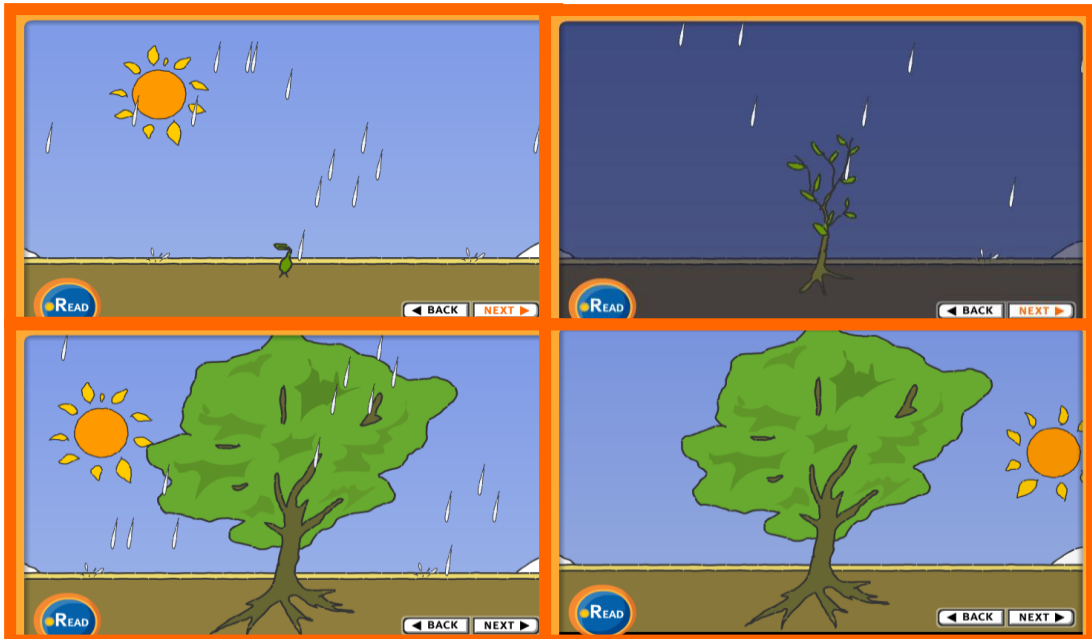


The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.

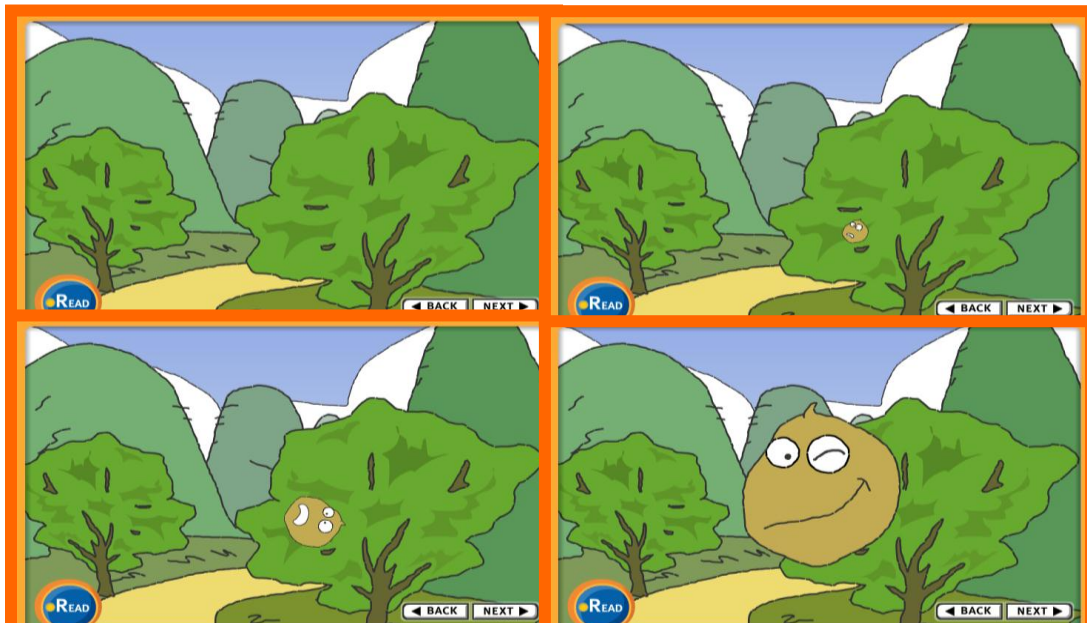



That evening a hungry bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants
 บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing 5



**Many years of sunshine and rain passed.
 The seed became a plant and then the plant became a tree.**

**Today if you visit the countryside, you can see the tree.
 It is big and strong and now makes seeds of its own.**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants
 เฉลย กริยาช่องที่ 2 ในใบความรู้เรื่อง The Lucky Seed

Instructions: Read the story and do activities A and B on worksheet 1: The Lucky Seed.

The Lucky Seed

A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market.



Suddenly, his cart wheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag and onto the hot, dry ground.



cart's wheel

“I’m scared!” said the seed. “I need to be safe under the soil. Just then a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.

“I’m thirsty!” said the seed. “I need some water to help me grow.” Just then, it started to rain.



seeds

The next morning the seed had a little green shoot. All day it sat in the sun and grew taller and taller.



sunlight

The next day it had its first leaf. This helped it catch sunlight and grow.



shoot

That evening a hungry bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.

Many years of sunshine and rain passed. The seed became a plant and then the plant became a tree.



plant

Today if you visit the countryside, you can see the tree. It is big and strong and now makes seeds of its own.



tree

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants
เฉลยใบงาน The Lucky Seed

A.

Instructions: Read the story and tick the things plants need to grow.

อ่านเรื่องแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ใต้คำศัพท์ที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช

water	juice	air	heat
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
birds	light	a farmer	soil
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



B.

Instructions: Read the story again and put the sentences in order.

อ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วใส่หมายเลข 1-8 หน้าประโยคเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

3	It started to rain, and the next morning the seed had a little green shoot.
4	The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.
1	One day, a seed fell out of a bag and onto the hot, dry ground.
6	Many years of sunshine and rain passed.
8	Now it is big and strong and makes seeds of its own.
2	A buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.
5	One day, a bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.
7	The seed became a plant and then the plant became a tree.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants

แผนภูมิโครงสร้างประโยค Past Simple Tense

ใช้แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านมาแล้วในอดีต

Subject ประธาน	Verb (past form) กริยา รูปอดีต	Predicate ส่วนขยาย
I	<u>saw</u>	Mary yesterday.
My father	<u>went</u>	to work.

หมายเหตุ ครูเขียนแผนภูมิโครงสร้างประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 1 Plants

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค บทอ่านเกี่ยวกับพืชและการเจริญเติบโตของพืช
ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังได้
2. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านออกเสียงนิทานได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน

ago, seeds, sell, suddenly, cart wheel, stone, hot, dry, ground, I'm scared, I'm thirsty, need, make, sunshine, rain

คำศัพท์ใหม่

take-took, hit-hit, fall-fell, say-said, sit-sat, has-had, walk-walked, push-pushed, start-started, grow-grew, help-helped, try-tried, pass-passed, become-became

โครงสร้างบททวน

Past Simple Tense
S + V2.

โครงสร้างใหม่

"I'm scared!" said the seed.
I need some ____ to ____.

หน้าที่ทางภาษา

การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพประกอบเนื้อเรื่องชุด The Lucky Seed สำหรับกิจกรรม Sequencing
2. CD Track 06 บทอ่าน The Lucky Seed
3. ใบความรู้ บทอ่านเรื่อง The Lucky Seed 1-5
4. แผนภูมิโครงสร้างประโยค Past Simple Tense

5. CD Track 07 Past Form of Verbs

6. ใบงาน The Lucky Seed

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียง และการเรียงลำดับ เหตุการณ์ของเรื่องที่ฟัง	แบบประเมินที่ 5 เสียงและการฟัง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องการตอบ คำถามและการจับใจความ จากเรื่องที่อ่าน	ใบงาน The Lucky Seed	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3- 4 คน ทำกิจกรรม Sequencing โดย
 - 3.1 รับบัตรภาพพร้อมข้อความในเนื้อเรื่อง The Lucky Seed กลุ่มละ 1 ชุด
 - 3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน ศึกษา และทำความเข้าใจภาพและเนื้อเรื่องได้ภาพ
4. ร่วมกันอภิปรายและตัดสินใจร่วมกันเพื่อเรียงลำดับภาพและข้อความตามลำดับเหตุการณ์ตาม
ความเข้าใจของกลุ่ม

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

5. นักเรียนฟังบทอ่านเรื่อง The Lucky Seed จาก CD Track 06 จำนวน 2 ครั้ง แล้วแต่ละกลุ่มร่วมกัน
อภิปรายเพื่อตรวจสอบและตัดสินใจเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังอีกครั้ง
6. ครูแจกใบความรู้ที่เป็นบทอ่านเรื่อง The Lucky Seed เพื่อตรวจคำตอบร่วมกัน จากนั้นศึกษาและทำ
ความเข้าใจการใช้โครงสร้างประโยค

“I’m scared!” said the seed.

**I’m (ฉันรู้สึก) scared. (เป็นกริยาช่องที่ 3 หมายความว่าถูกทำให้รู้สึกกลัว)

He/She's scared. (เขา/หล่อนรู้สึกลัว)

They/we are scared. (พวกเขา/พวกเราารู้สึกลัว)

I was scared.

He/She was scared.

They/We were scared.

เคยรู้สึกลัวในอดีต ไม่เกี่ยวกับเวลานี้ และ I need some _____ to _____.

จากนั้นครูทบทวนประโยคแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นผ่านมาแล้วในอดีต (Past Simple Tense) โดยตีแผนภูมิโครงสร้างประโยคบนกระดาน ประธาน + คำกริยาช่องที่ 2 แล้วให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยาช่องที่ 2 ในบทอ่าน และฝึกออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 ตาม CD Track 07

ขั้นสรุป (15 นาที)

7. นักเรียน จับคู่ อ่านเรื่อง The Lucky Seed ในใบความรู้อีกครั้ง แล้วทำใบงาน The Lucky Seed ตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่าน

8. นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วฝึกเล่าเรื่อง The Lucky Seed จากนั้นนักเรียน แต่ละคู่ผลัดกันเล่าเรื่องให้นักเรียนอื่น ๆ ฟัง เพื่อคัดเลือกคู่ที่เล่าได้ดีและน่าประทับใจ สำหรับนำเสนอท้ายชั่วโมง

9. หัวหน้าชั้นรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามและเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องี่อ่าน และใช้เวลานอกเวลาเรียนอ่านเรื่อง The Lucky Seed ให้ครูฟังเพื่อประเมินความถูกต้องของการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5

10. นักเรียนที่ได้รับคัดเลือกเล่าเรื่อง The Lucky Seed จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของพืช เช่นทำไมเราจึงควรเรียนรู้เกี่ยวกับพืช และนักเรียนมีวิธีการช่วยกันดูแลรักษาพืชหรือต้นไม้ให้อยู่คู่กับโลกของเราอย่างไร ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 12 เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1) จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การอ่านประโยค ข้อความ เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม แล้วนำข้อมูลที่ได้อามาแสดงความคิดเห็น พูดและเขียนบอกวิธีและเหตุผลในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่นการแยกขยะนั้น นอกจากจะเป็นการใช้ภาษา เพื่อบูรณาการแสวงหาความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์แล้วยังสร้างความตระหนักให้นักเรียนได้ตระหนักถึงการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลก

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาและทำความเข้าใจ รายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ครูจัดเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรม

1) ความรู้ คำศัพท์ เกี่ยวกับชนิดของขยะ และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

2) ความรู้เกี่ยวกับประเภทของขยะ

3) วิธีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของโลก

4) ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญในการดูแลรักษาโลก

2.3 ครูควรสอดแทรก และกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการทิ้งขยะปนกัน และประโยชน์ของการแยกขยะและการนำขยะบางชนิดไปปรับใช้ใหม่ได้ จนถึงสามารถนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle#1		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและข้อมูลที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ระบุโครงสร้างประโยคและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลกได้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดย่อถาม-ตอบเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม โดยใช้ to be going to ได้ 2. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียน ทำกิจกรรมกลุ่ม จับคู่บัตรภาพและข้อความเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก 2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถาม-ตอบที่ใช้ to be going to นักเรียนจับคู่กับเพื่อนใช้ภาพเป็นสื่อพูดสนทนาโต้ตอบ ครูฟังและประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3 <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เล่นเกม Hawaiian Skirts เพื่อฝึกทักษะการอ่านและความเข้าใจคำศัพท์ 4. นักเรียน ทำกิจกรรมคู่ เขียนบอกวิธีการดูแลรักษาโลกในใบงาน Writing: My Resolutions จากนั้นจับคู่กันฝึกถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน โดยใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่น ทำไมเราจึงต้องให้ความสำคัญกับการดูแลรักษาโลกของเรา นอกจากนักเรียนจะดูแลรักษาโลกด้วยตัวนักเรียนเองแล้ว นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร ที่จะทำให้คนอื่น ๆ หันมาให้ความสำคัญกับการดูแลรักษาโลกของเราด้วย <p style="text-align: center;">ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพและบัตรคำชุด Save the Earth สำหรับเกมจับคู่ 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth 3. แถบประโยค 4. เกม Hawaiian Skirt 5. บัตรคำชุด Save the Earth สำหรับเกม Hawaiian Skirt 6. ใบงาน Writing: My Resolutions <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน/วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูด การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การเขียนประโยค และการบอกความหมาย 2. ตรวจสอบผลงาน/ใบงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle#1		จำนวน 1 ชั่วโมง
2. ความสามารถในการคิด		1. แบบประเมินที่ 3 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle#1

เกม Hawaiian Skirt



- วัตถุประสงค์** เป็นเกมที่ใช้สำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- อุปกรณ์**
- กระดาษ A4 ตัดเป็นริ้ว ๆ คล้ายกระโปรง ในแต่ละริ้วพิมพ์ประโยคหรือข้อความที่ต้องการให้นักเรียนฝึกอ่าน (จำนวนกระโปรงเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน ประโยคหรือข้อความบนกระโปรงทุกตัวเป็นข้อความชุดเดียวกัน)
 - กระดาษกาว
- วิธีการเล่น**
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน ทุกคนนั่งตามกลุ่ม (จำนวนนักเรียนต่อกลุ่มสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม)
 - ครูทบทวนคำศัพท์ ประโยคหรือข้อความที่เกี่ยวข้อง ก่อนเล่นเกม อาจติดบัตรคำ บัตรภาพ หรือแถบประโยคบนกระดาน ให้นักเรียนได้ทบทวนก่อนเล่นเกม
 - ครูติด Hawaiian Skirt ที่ตัดเป็นริ้ว ๆ ตามบริเวณต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น บนกระดาน ฝาผนัง ต้นเสา ข้างตู้เก็บของ หรือชั้นวางหนังสือ เขียนชื่อกลุ่มติดไว้เพื่อให้นักเรียนทราบว่าจะไปหาคำตอบที่ไหนเป็นของกลุ่มใด (เพื่อความท้าทาย Hawaiian Skirt ของแต่ละกลุ่ม ไม่ควรติดไว้ใกล้กับบริเวณที่นักเรียนกลุ่มนั้นๆ นั่งจนเกินไป เพื่อให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวมากขึ้น)
 - ครูแจกกระดาษคำตอบให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 แผ่น เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น ให้นักเรียนแต่ละคนผลัดกันไปฉีกข้อความบนกระโปรงของกลุ่มตนครั้งละ 1 ริ้ว เมื่อกลับมาที่กลุ่ม สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องช่วยกันอ่านและคิดหาคำที่จะเติม จากนั้นเขียนกลุ่มคำลงในกระดาษคำตอบของตน เมื่อทุกคนเขียนเสร็จสมาชิกคนต่อไปจึงจะไปฉีกกระโปรงริ้วต่อไปได้ (เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนคนเดิมจะไปฉีกกระโปรงซ้ำได้ ก็ต่อเมื่อสมาชิกได้ปฏิบัติกิจกรรมครบหมดทุกคนแล้ว และยังมีริ้วกระโปรงเหลืออยู่ เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การแสดงความคิดเห็น การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ความมีวินัยและความซื่อสัตย์ในการเล่นตามกติกา)
 - กลุ่มที่ได้คำตอบครบก่อนเป็นกลุ่มแรก (สมาชิกในกลุ่มต้องเขียนคำตอบในกระดาษของตนเสร็จเรียบร้อย) จะได้คะแนนพิเศษ 4 คะแนน กลุ่มต่อ ๆ ไป จะได้คะแนนพิเศษลดลงไปตามลำดับ
 - เมื่อทุกกลุ่มตอบคำถามครบหมดแล้ว ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน หรือให้แต่ละกลุ่มเปลี่ยนกระดาษคำตอบกันตรวจโดยดูจากเฉลยที่ครูแจกให้
 - แต่ละกลุ่มนับคะแนนจากคำตอบที่ถูก คำตอบละ 1 คะแนน รวมกับคะแนนพิเศษเรื่องเวลารวมเป็นคะแนนเต็ม 10 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะเลิศ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2

Reduce/Reuse/Recycle(#1)

Hawaiian Skirt

ครูถ่ายเอกสารตามจำนวนกลุ่ม ตัดเป็นริ้วๆ ตามรอยเส้นประ ส่วนซ้ายมือตัดจนชิดขอบกระดาษเพื่อเป็น
 ขอบกระโปรง ใช้กระดาษกาวปะตามแนวขอบกระโปรงติดกับบริเวณต่าง ๆ ในห้องเรียน



1. To save water, I'm not going to leave the water running. I'm going to _____.
2. To save the forest, I'm not going to cut down trees. I'm going to _____.
3. To save electricity, I'm going to turn off and _____.
4. To reuse paper, I'm going to _____.
5. To reduce using plastic bags, I'm going to _____.
6. To save the earth, I'm going to _____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1)

กระดาษคำตอบเกม Hawaiian Skirt

ครูถ่ายเอกสาร ตัดแจกให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น

Name _____ Group _____ P.6

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



Name _____ Group _____ P.6

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1)
เฉลย Hawaiian Skirt

1. To save water, I'm not going to leave the water running.
I'm going to [turn off the tap.](#)
2. To save the forest, I'm not going to cut down trees.
I'm going to [plant trees.](#)
3. To save electricity, I'm going to turn off and [unplug TVs and computers.](#)
4. To reuse paper, I'm going to [write on both sides of paper.](#)
5. To reduce using plastic bags, I'm going to [use cloth bags.](#)
6. To save the earth, I'm going to [recycle rubbish.](#)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1)
บัตรคำชุด Save the Earth สำหรับเกม Hawaiian Skirt

turn off the tab

plant trees

unplug TVs and computers

write on both sides of paper

use cloth bags

recycle rubbish

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth



plant trees



reuse glass bottles



reduce using
plastic bags



recycle rubbish



use cloth bags



turn off
the lights



write on both sides
of paper



leave the water
running

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1)
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth (ต่อ)



unplug TVs
and computers



take a shower



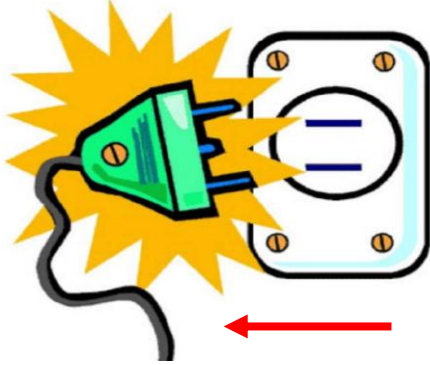
cut down trees



turn off the tap

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1)
 บัตรภาพและบัตรคำชุด Save the Earth สำหรับเกมจับคู่

ครูพิมพ์หรือทำสำเนาเอกสาร แล้วตัดเป็นชุดเท่าจำนวนกลุ่ม



**unplug TVs and
computers**

turn off the tap

cut down trees

take a shower

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1)
 บัตรภาพและบัตรคำชุด Save the Earth สำหรับเกมจับคู่ (ต่อ)

ครูพิมพ์หรือทำสำเนาเอกสาร แล้วตัดเป็นชุดเท่าจำนวนกลุ่ม

	
	
<p>recycle rubbish</p>	<p>reduce using plastic bags</p>
<p>reuse glass bottles</p>	<p>plant trees</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1)
 บัตรภาพและบัตรคำชุด Save the Earth สำหรับเกมจับคู่ (ต่อ)

ครูพิมพ์หรือทำสำเนาเอกสาร แล้วตัดเป็นชุดเท่าจำนวนกลุ่ม



use cloth bags

turn off the lights

**leave the water
running**

**write on both sides
of paper**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1)

แถบประโยค

What are you going to do to save the earth?

I'm going to _____.

I'm not going to _____.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#1)

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและข้อมูลที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาโลก
ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และ
 นำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก โดยใช้ to be going to ได้
2. เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลกได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน save the earth, recycle, reuse, reduce, rubbish, cloth bag, plastic bag, glass bottle, turn off the light, turn off the tap, unplug, electricity, leave water running, cut down trees, plant trees, write on both sides of paper

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างทบทวน

I'm going to + V1.

I'm not going to + V1.

โครงสร้างใหม่

A: What are you going to do to save the earth?

B: I'm going to recycle cans.

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพและบัตรคำชุด Save the Earth สำหรับเกมจับคู่
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth
3. แถบประโยค
4. เกม Hawaiian Skirt
5. บัตรคำชุด Save the Earth สำหรับเกม Hawaiian Skirt
6. ใบงาน Writing: My Resolutions

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถาม-ตอบ เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิธีการดูแลรักษาโลกโดยใช้ to be going to	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของ การเขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษา โลก	1. ใบงาน Writing: My Resolutions 2. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เล่นเกมจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำชุด Save the Earth เพื่อทบทวนคำศัพท์
plant trees, recycle rubbish, reuse glass bottles, reduce using plastic bags, use cloth bags, turn
off the lights, leave the water running, write on both sides of paper, unplug TV and computer,
turn off the tap, cut down trees, take a shower โดย
 - 3.1 นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4-6 คน (จำนวนนักเรียนสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม)
นั่งรอบโต๊ะ หรือนั่งเป็นวงกลมบนพื้นก็ได้
 - 3.2 ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำขนาดเล็กสำหรับเกมจับคู่กลุ่มละ 1 ชุด
 - 3.3 นักเรียนวางคว่ำบัตรภาพและบัตรคำกระจายไว้ตรงกลางกลุ่ม
 - 3.4 เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น นักเรียนทุกคนในกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพและบัตรคำที่มีความหมาย
ตรงกันวางไว้ตรงกลางกลุ่มให้เป็นระเบียบ ง่ายต่อการตรวจสอบ

3.5 ครูเฉลยโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Save the Earth (ขนาด A4) ติดบนกระดาน กลุ่มที่จับคู่ได้ถูกต้องมากที่สุดและใช้เวลาน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ

3.6 นักเรียนฝึกออกเสียงข้อความต่าง ๆ บนบัตรภาพคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง

4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค

A: What are you going to do to save the earth?

B: I'm going to _____.

I'm not going to _____.

จากนั้นนักเรียนฝึกถาม-ตอบโดยเลือกใช้คำตอบจากบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน และจับคู่กับเพื่อนใช้ภาพเป็นสื่อพูดสนทนา ครูฟังและประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 3

ชั้นสอน/ฝึก (20 นาที)

5. นักเรียนเล่นเกม Hawaiian Skirt เพื่อฝึกทักษะการอ่านและความเข้าใจคำศัพท์ โดย

5.1 ครูติดบัตรคำชุด Save the Earth ที่ใช้เป็นตัวเลือกคำตอบในเกมบนกระดาน นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำต่าง ๆ ในบัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยคและบัตรคำ

5.2 นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน (จำนวนนักเรียนและจำนวนกลุ่มสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม)

5.3 ครูอธิบายวิธีการเล่นเกม (ดูวิธีการเล่นท้ายแผนการจัดการเรียนรู้) เมื่ออธิบายเสร็จ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเล่น โดยใช้คำถาม เช่น How many students will go to the skirt at a time? (นักเรียนสามารถไปฉีกริ้วประโยคที่กระโปรงของกลุ่มได้ครั้งละกี่คน) เป็นต้น

5.4 เมื่อครูให้สัญญาณเริ่มเล่น นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม Hawaiian Skirt

5.5 เมื่อจบเกมนักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจคำตอบโดยฟังคำตอบจากครู และร่วมกันออกเสียงข้อความอีกครั้งหนึ่ง

ชั้นสรุป (15 นาที)

6. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนเขียนบอกวิธีการดูแลรักษาโลกในใบงาน Writing: My Resolutions

7. กิจกรรมคู่ นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาโลก เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่น ทำไมเราจึงต้องให้ความสำคัญกับการดูแลรักษาโลกของเรา นอกจากนักเรียนจะดูแลรักษาโลกด้วยตัวนักเรียนเองแล้ว นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้คนอื่น ๆ หันมาให้ความสำคัญกับการดูแลรักษาโลกของเราด้วย

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 13 เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle#2 จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การสนทนาถาม-ตอบ การฟังการสนทนา แล้วนำข้อมูลมาพูด เขียนเพื่อแสวงหาความรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ และสร้างความตระหนักในการกำจัดขยะที่ถูกต้อง เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมในโลก

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาและทำความเข้าใจรายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ครูจัดเตรียมสิ่งต่อไปนี้ก่อนการจัดกิจกรรม

1) ความรู้ คำศัพท์ เกี่ยวกับชนิดของขยะ และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

2) แผ่น CD เครื่องเล่น CD และเขียนแถบประโยค (ในคู่มือครู) ด้วยขนาดที่เหมาะสม

3) ความรู้เรื่องประเภทของขยะ

4) วิธีการดูแลรักษาโลก

5) ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์จาก Reduce, Reuse, Recycle

2.3 ครูควรสอดแทรกลักษณะนิสัยในการประหยัดพลังงาน ลักษณะนิสัยในการลดการใช้ถุงพลาสติก หันไปนิยมใช้ถุงผ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#2)		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและการฟังและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse, Recycle เพื่อดูแลรักษาโลก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ระบุข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาที่ฟังได้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะได้ 2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse, Recycle ชยะได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. วินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ 1 Reduce, Reuse, Recycle ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนา CD Track 08 แล้วเติมคำที่หายไปใบงานที่ 2 Let's Listen! 5. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน สรุปความคิดจากคำตอบใบงานที่ 1 จัดทำเป็นแผนผังความคิดในกระดาษโปสเตอร์ แลกเปลี่ยนความคิดโดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน 6. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแนะนำวิธี Reduce, Reuse, Recycle ชยะ โดยใช้แถบประโยค แต่ละกลุ่มนำแผนผังความคิด ที่ทำไว้นำเสนอโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียน แล้วนักเรียนจับคู่พูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ reduce, reuse และ recycle ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน โดยให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการ วิธี Reduce, Reuse และ Recycle 8. นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีกำจัดขยะ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Reduce, Reuse, Recycle 2. กระดาษโปสเตอร์และสี สำหรับ Mind Mapping 3. ใบงานที่ 2 Let's Listen! 4. CD Track 08 บทสนทนาสำหรับใบงานที่ 2 Let's Listen! 5. แถบประโยค <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมินวิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูด การฟัง การเขียน ประโยค และการบอกความหมาย 2. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#2)		จำนวน 1 ชั่วโมง
	<p>กิจกรรมเสนอแนะ ครูอาจบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำโครงการกลุ่มเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse หรือ Recycle เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. แบบประเมินที่ 6 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 5. ใบงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#2)

เฉลยใบงานที่ 1 Reduce, Reuse, Recycle

Instructions: Complete the table how to reduce, reuse and recycle rubbish.



แนวคำตอบ

Which?	How?
☺ Which rubbish do you reduce? <i>plastic bags</i>	I can use _____ <i>I can use cloth bags.</i>
☺ Which rubbish do you reuse? <i>glass bottles</i> <i>plastic bags</i>	I can use _____ as _____ <i>I can use glass bottles as vases.</i> <i>I can use used plastic bags as bin bags.</i>
☺ Which rubbish do you recycle? <i>plastic bottles</i> <i>newspapers</i>	I can make _____ from _____. <i>I can make flower pots from plastic bottles.</i> <i>I can make dolls from newspaper.</i> <i>I can make card boards from newspaper.</i>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#2)
เฉลยใบงานที่ 2 Let's Listen!

Instructions: Listen and fill in the blanks.

ฟังบทสนทนา แล้วเติมคำลงในช่องว่างเพื่อให้ประโยคสมบูรณ์



A: Do you always throw all this (1) rubbish away?

B: Yes, I do.

A: Well, ... think before you throw it away.

You can (2) use some of it again.

B: Which rubbish do you reuse?

A: I (3) reuse coffee jars to store sugar or candies. I reuse (4) plastic bags as bin bags around my house.

B: Oh! My mom uses (5) cloth bags when she goes to the market. She said it helps (6) reduce using plastic bags.

A: That's a good idea!

B: And what about these (7) plastic bottles ?

A: I can make flower pots from them.

B: How about these (8) newspapers ?

A: I put them in recycle bins. Some people will (9) recycle them.

B: That sounds great!



Now complete the sentences.

1. You can use jars to store sugar or candies.

2. You can use plastic bags as bin bags.

3. You can make flower pots from plastic bottles.

4. You can put old newspaper in the recycle bins.

5. Reuse means use again.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#2)
แถบประโยค

You can use plastic bags as bin bags.

You can make flower pots from plastic bottles.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 2 Reduce/Reuse/Recycle(#2)

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการการพูดและเขียน Reduce, Reuse, Recycle เพื่อดูแลรักษาโลก

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะได้
2. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะได้
3. ระบุนข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาที่ฟังได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน

which, rubbish, recycle, reuse, reduce, use, use ___as___, make ___ from ___, cloth bags, plastic bags, glass bottles, newspaper, sugar, candies

คำศัพท์ใหม่

flower pots, bin bags, store, coffee jars

That's a good idea!

That sounds great!

โครงสร้างบททวน

I can use cloth bags.

โครงสร้างใหม่

Which rubbish do you reduce/reuse/recycle?

I can use plastic bags as bin bags.

I can make flower pots from plastic bottles.

หน้าที่ทางภาษา

การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 Reduce, Reuse, Recycle
2. กระดาษโปสเตอร์และสี สำหรับ Mind Mapping
3. ใบงานที่ 2 Let's Listen!
4. CD Track 08 บทสนทนาสำหรับใบงาน ที่ 2 Let's Listen!
5. แถบประโยค

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับ Reduce, Reuse และ Recycle	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจสอบความถูกต้องของ การเขียนเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะ 2. ตรวจสอบความถูกต้องของ การระบุข้อมูลเฉพาะจาก บทสนทนาที่ฟัง	1. ใบงานที่ 1 Reduce, Reuse, Recycle 2. ใบงานที่ 2 Let's Listen! 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ มี วินัย ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งจัดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนจับคู่ ทำใบงาน ที่ 1 Reduce, Reuse, Recycle เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

Which rubbish do you reduce? How?

Which rubbish do you reuse? How?

Which rubbish do you recycle? How?

นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนคู่อื่น เสร็จแล้วนักเรียนรวบรวมใบงานส่งครูตรวจสอบความถูกต้องของ
การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ Reduce, Reuse และ Recycle ชยะ โดยใช้แบบประเมินที่ 6

ชั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง โดย

4.1 ครูแจกใบงานที่ 2 Let's Listen! ให้นักเรียนทุกคน

4.2 นักเรียนศึกษาบทสนทนาในใบงาน ชักถาม ทำความเข้าใจคำศัพท์ และประโยคในใบงาน ก่อนเริ่มฟัง

4.3 นักเรียนฟังบทสนทนาจาก CD Track 08 จำนวน 2-3 ครั้งระหว่างฟังให้นักเรียนเติมคำที่หายไปลงในบทสนทนา

4.4 ครูเปิดแถบบันทึกเสียงอีกครั้ง เพื่อตรวจคำตอบร่วมกัน โดยให้นักเรียนฟังแล้วช่วยกันบอกคำตอบที่ได้ยินหากนักเรียนบอกคำตอบช่วงใดไม่ได้ ครูควรเปิดบทสนทนาช่วงนั้นซ้ำ ๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนค้นพบคำตอบด้วยตนเองแล้วนักเรียนรวบรวมใบงานส่งให้ครูตรวจความถูกต้องของการระบุข้อมูลเฉพาะจากบทสนทนาที่ฟัง

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน (จำนวนนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม) ออกแบบผังความคิด (Mind Mapping) สรุปความคิดเกี่ยวกับ Reduce, Reuse, Recycle ของกลุ่ม โดย

5.1 แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดโดยนำความคิดหรือคำตอบของแต่ละคนในใบงานที่ 1 มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปเป็นแนวคิดร่วมกันของกลุ่ม

5.2 แต่ละกลุ่มนำแนวคิดที่ได้มาออกแบบเป็นผังความคิด (Mind Mapping) และเขียนลงในกระดาษโปสเตอร์พร้อมวาดภาพเพื่อสื่อความหมายและตกแต่งระบายสีให้สวยงาม ครูตรวจความถูกต้องของเนื้อหา ใช้เวลาสั้น ๆ นำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

6. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการพูด

6.1 ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคโดยใช้แถบประโยค

You can use plastic bags as bin bags.

You can make flower pots from plastic bottles.

จากนั้นให้นักเรียนเติมคำลงในประโยคท้ายบทสนทนา

6.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำ Mind Map ของกลุ่มที่ทำไว้ในชั้นสอนและฝึกมานำเสนอ โดยใช้โครงสร้างประโยค You can use ___ as ___.

You can make _____ from _____.

6.3 นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกพูด ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ชั้นสรุป (10 นาที)

7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้ สู่ชีวิตประจำวัน เช่น บอกประโยชน์ของการ Reduce, Reuse, Recycle

8. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติมการ Reduce, Reuse, Recycle ชยะหรือสิ่งของในชีวิตประจำวัน ว่าทำอย่างไรได้อีกบ้างนอกเหนือจากที่เรียน

9. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 14 เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 3 Pollution จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การอ่านข้อความเกี่ยวกับปัญหามลภาวะ การจับใจความ วิเคราะห์ปัญหา ระบุสาเหตุของปัญหา มลพิษจะช่วยให้ นักเรียนสามารถบูรณาการการใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติตน เกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาและทำความเข้าใจ รายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ครูจัดเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้ครบถ้วนก่อนการสอน

- 1) ความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของมลพิษ
- 2) แผ่น CD เครื่องเล่น CD และเขียนแถบประโยค (ในคู่มือครู) ด้วยขนาดที่เหมาะสม
- 3) ความรู้เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน
- 4) ในขั้นการอ่าน ครูควรเตรียมศึกษาบทอ่าน และความหมายของคำศัพท์ล่องหน้า

2.3 ครูควรสอดแทรกและกระตุ้นให้นักเรียน ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้มีจิต สาธารณะ ช่วยกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้าที่บ้าน โรงเรียนและสถานที่ที่ใช้ร่วมกันในชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 3 Pollution		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคสำหรับการเขียนบรรยายเกี่ยวกับปัญหามลภาวะและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การอ่านเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ทักษะ อ่านออกเสียงข้อความ ประโยคในบทอ่านเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่านสิ่งแวดล้อมได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้นักเรียน ฟังเรื่อง Riverside Community จาก CD Track 09 และจับคู่อ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ร่วมกันอภิปรายว่าชอบชุมชนนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด <p>ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนจากเรื่องที่อ่านโดยเขียนปัญหาที่พบในกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ครูแจกบัตรคำชื่อเรียกมลภาวะประเภทต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มจำแนกปัญหาที่เขียนไว้ในกระดาษแผ่นเล็กกว่าปัญหาใดเป็นสาเหตุของมลภาวะใด แล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปคำตอบ นักเรียนจับคู่ เขียนบอกสาเหตุของปัญหาใน Riverside Community ในใบงาน Riverside Community's Problems จากนั้นเข้ากลุ่มเพื่อตรวจคำตอบร่วมกันโดยฟังเฉลยจากครู เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียน ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง Riverside Community ตาม CD Track 09 จากนั้นผลัดกันอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องให้เพื่อนในกลุ่มฟัง และหาเวลาว่างนอกเหนือจากในชั่วโมงเรียนอ่านให้ครูฟังเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> CD Track 09 เรื่อง Riverside Community ใบความรู้ บทอ่านเรื่อง Riverside Community กระดาษ A4 หน้าเดียว (reused paper) ตัดเป็นชิ้นเล็ก ๆ ตามแนวขวาง (1 แผ่น ตัดได้ 4-5 ชิ้น) กลุ่มละ 10 ชิ้น แถบประโยคคำถาม บัตรคำ ชุด Pollution ใบงาน Riverside Community's Problems <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ผลงานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน/วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่านออกเสียง ตรวจผลงาน/ใบงานนักเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 3 Pollution		จำนวน 1 ชั่วโมง
1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด	7. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน จากนั้นสรุปองค์ความรู้ และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่น อภิปรายเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเปรียบเทียบกับ Riverside Community ที่อ่าน 8. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	เครื่องมือ 1. แบบประเมินที่ 5 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 3 Pollution
ใบความรู้ เรื่อง Riverside Community

Instructions: Read the story and do the activity on worksheet Riverside Community's Problems.

อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วทำกิจกรรมในใบงาน Riverside Community's Problems

Riverside Community

We live in Riverside Community, but we do not like it there. It is not a very nice town.

There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins. We do not plant trees and it is always hot. We do not recycle paper, glass or cans because there are no recycling bins.

Near the town, there is a big mountain of rubbish.

In the river, there is a lot of rubbish too because people who live near it always throw away their rubbish into it.

Near the river, there are some factories and they leave their waste in it. The water in the river is black and dirty.

Every day, we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars. We cannot sleep well because there is too much noise from vehicles and factories. We are not happy in the Riverside Community.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 3 Pollution
 เฉลยใบงาน Riverside Community's Problems

Instructions: Identify the problems of Riverside Community.

Air Pollution

- They cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

Water Pollution

- In the river, there is a lot of rubbish because people throw away rubbish into the river.
- The water in the river is black and dirty because the factories leave their waste in the river.

Problems in Riverside Community

Land Pollution

- There is a lot of rubbish on the streets and in the park because they do not put it in the bins.
- They do not plant trees and it is always hot.
- They do not recycle paper, glass, or cans because there are no recycling bins.
- Near the town, there is a big mountain of rubbish.

Noise Pollution

- There is too much noise from vehicles and factories.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 3 Pollution
บัตรคำชุด Pollution

ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารแล้วตัดเป็นชุด จำนวนชุดเท่ากับจำนวนกลุ่ม



Air Pollution	Water Pollution
Land Pollution	Noise Pollution



Air Pollution	Water Pollution
Land Pollution	Noise Pollution

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 3 Pollution

แถบประโยค

What are the problems in the Riverside
community?

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่ให้มีขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me
เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 3 Pollution

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและการอ่านและเขียนเกี่ยวกับปัญหามลภาวะและการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่ได้
2. อ่านออกเสียงข้อความ ประโยคในบทอ่านเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สาระการเรียนรู้**คำศัพท์บททวน**

air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution, recycle, plant trees, rubbish, town, nice, always, because, vehicles, smoke, mountain, problem, a lot of, factories, carbon monoxide, waste, too much

คำศัพท์ใหม่

community, recycling bins

โครงสร้างบททวน

There is a lot of + uncountable noun.

There are + some + plural noun.

Present Simple Tense

We/They + V1.

We/They cannot + V1.

We/They do not + V1.

โครงสร้างใหม่

Present Simple Tense + because + Present Simple Tense.

หน้าที่ทางภาษา

การอ่านจับใจความ (Reading comprehension)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. CD Track 09 เรื่อง Riverside Community
2. ใบความรู้ บทอ่านเรื่อง Riverside Community

3. กระดาษ A4 หน้าเดียว (reused paper) ตัดเป็นชิ้นเล็ก ๆ ตามแนวขวาง (1 แผ่น ตัดได้ 4-5 ชิ้น) กลุ่มละ 10 ชิ้น
4. แลกประโยคคำถาม
5. บัตรคำชุด Pollution
6. ใบงาน Riverside Community's Problems

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียง ข้อความ ประโยคในบทอ่าน เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของ การระบุสาเหตุของมลภาวะ และปัญหาสิ่งแวดล้อม จากเรื่องที่อ่าน	ใบงาน Riverside Community Problem	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนฟังเรื่อง Riverside Community จาก CD Track 09 พร้อมอ่านเนื้อเรื่องในใบความรู้ จากนั้นจับคู่อ่าน ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันว่าชอบเมืองหรือชุมชน ในเนื้อเรื่องที่อ่านหรือไม่ เพราะเหตุใด โดยใช้ประโยคคำถาม Do you like this community? Why or why not?

ขั้นสอน/ฝึก (35 นาที)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นใน Riverside Community โดย

- 4.1 ครูแจกกระดาษแผ่นเล็ก ๆ ที่ตัดจากกระดาษ A4 หน้าเดียวที่ใช้แล้ว จำนวน 10 แผ่น ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
 - 4.2 ครูตั้งคำถามพร้อมติดแถบประโยค What are the problems in the Riverside Community?
 - 4.3 นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ และเขียนปัญหาในชุมชนจากเรื่องที่อ่านในใบความรู้ ใส่กระดาษแผ่นเล็ก แผ่นละ 1 ปัญหา
 - 4.4 ครูแจกบัตรคำชุด Pollution ประกอบด้วย Air Pollution (มลภาวะทางอากาศ), Water Pollution (มลภาวะทางน้ำ), Land Pollution (มลภาวะทางพื้นดิน) และ Noise Pollution (มลภาวะทางเสียง) กลุ่มละ 1 ชุด แต่ละกลุ่มร่วมกันจำแนกปัญหาว่าปัญหาที่เขียนไว้ในกระดาษแผ่นเล็ก ๆ นั้นปัญหาใดเป็นสาเหตุของมลภาวะต่าง ๆ
 - 4.5 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปคำตอบร่วมกัน
5. นักเรียนจับคู่เขียนตอบเพื่อบอกสาเหตุของปัญหาใน Riverside Community ในใบงาน Riverside Community's Problems
 6. นักเรียน ตรวจสอบคำตอบร่วมกันโดยฟังเฉลยจากครู เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการระบุสาเหตุของมลภาวะและปัญหาสิ่งแวดล้อมจากเรื่องที่อ่าน
- ขั้นสรุป (15 นาที)**
7. กิจกรรมกลุ่ม ฟังอ่านออกเสียงบทอ่านเรื่อง Riverside Community โดยนักเรียนสามารถฝึกออกเสียงตาม CD จากนั้นผลัดกันอ่าน ออกเสียงเนื้อเรื่องให้เพื่อนในกลุ่มฟัง เน้นให้นักเรียนช่วยเหลือกันและกันในการฝึกอ่าน (เพื่อนช่วยเพื่อน)
 8. นักเรียนใช้เวลาว่างนอกเหนือจากในชั่วโมงเรียนอ่านเรื่อง Riverside Community ให้ครูฟังเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 5
 9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่น อภิปรายเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเปรียบเทียบกับ Riverside Community ที่อ่าน
 10. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 15 เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 4 Let's Stop Pollution! จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

การอ่านประโยคและจับใจความสำคัญ การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้วิธีใช้ภาษาในการแสวงหาความรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันเพื่อการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้อย่างเหมาะสม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ครูศึกษาและทำความเข้าใจ รายละเอียดและขั้นตอนของกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ และใบงานก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้

2.2 ครูเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้ครบถ้วนก่อนการจัดกิจกรรม

- 1) ความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์ และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
- 2) เกมและขั้นตอนการเล่นเกม Domino
- 3) กิจกรรม Let's Stop pollution
- 4) เตรียมกระดาษและอุปกรณ์สำหรับทำโปสเตอร์ตามจำนวนกลุ่ม
- 5) แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

2.3 ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนลงมือรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการปฏิบัติจริงในโรงเรียน เช่น ปลุกต้นไม้ เก็บแยกขยะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 5 Let's Stop Pollution!		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา/ความรู้</p> <p>คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา มลภาวะ และการรักษาสิ่งแวดล้อม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>เขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวก จากประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ และเขียนประโยคปฏิเสธเป็นประโยคบอกเล่าได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>พูดบรรยายสภาพชุมชนกับปัญหา มลภาวะและสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 6. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เล่นเกมโดมิโน (Domino) เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะต่าง ๆ <p>ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง Riverside Community ในใบความรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 แล้วทำกิจกรรมการเขียน เปลี่ยนประโยคให้มีความหมายเชิงบวกในใบงาน How to Help Riverside Community to Be Nicer 5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ศึกษาข้อความและประโยคในบทอ่านเรื่อง Riverside Community จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เพื่อใช้เป็นแนวในการเขียนเรื่องชุมชนในฝันที่ไม่มีปัญหามลภาวะหรือปัญหาสิ่งแวดล้อมลงในกระดาษโปสเตอร์พร้อมวาดรูปตกแต่ง จากนั้นฝึกเล่าเรื่องแล้วออกมาแนะนำเสนอเป็นกลุ่มโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเล่า ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 4 เสร็จแล้วรวบรวมใบงานและชิ้นงานโปสเตอร์ส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 <p>ขั้นสรุป (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เกมโดมิโน (Domino) 2. บัตรภาพสำหรับเกม Domino 3. ใบความรู้ เรื่อง Riverside Community (จากแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14) 4. ใบงาน How to Help Riverside Community to Be Nicer 5. กระดาษและอุปกรณ์สำหรับออกแบบโปสเตอร์สำหรับทุกกลุ่ม 6. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>ผลงานตามใบงาน โปสเตอร์ และการปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน/วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. ตรวจผลงาน/ใบงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 5 Let's Stop Pollution!		จำนวน 1 ชั่วโมง
2. ความสามารถในการคิด	<p>กิจกรรมเสนอแนะ</p> <p>1. สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น จัดเป็นกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม Save the Earth หรือ Earth Day โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการปฏิบัติจริง เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะในโรงเรียน ในชุมชน ไร้ไซเคิลขยะ และนำผลงานมานำเสนอในรูปแบบนิทรรศการ</p> <p>2. กิจกรรมขั้นสรุป อาจทำเป็นกิจกรรมเดี่ยว เขียนเรื่องใหม่แล้วเล่าเรื่องเป็นรายบุคคล เพื่อฝึกทักษะการเขียนและการพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หรืออาจให้นำเสนอในรูปแบบการเล่านิทาน (Story Telling) หรือแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</p> <p>ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10 แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ผ่านการประเมินการทดสอบร้อยละ 70

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 4 Let's Stop Pollution!

เฉลยใบงาน How to Help Riverside Community to Be Nicer

Instructions: Change the sentences to be positive.

เปลี่ยนประโยคต่อไปนี้ให้มีความหมายเชิงบวก

Take out "no, not or do not".

It is ~~not~~ a very nice town.

It is a very nice town.

Add "no, not or do not".

There is a big mountain of rubbish.

There is ~~not~~ a big mountain of rubbish.



Work it out!

Change the adjective to be positive

The water in the river is black and dirty.

The water in the river is ~~black and dirty~~ clear and clean.

1. There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins.

There is not much rubbish on the streets and in the park because

we put it in the bins.

2. We do not plant trees and the weather is always hot.

We plant trees and the weather is always fine. หรือ

We plant trees and the weather is not always hot.

3. We do not recycle paper, glass or cans because there are no recycling bins.

We recycle paper, glass or cans because there are recycling bins.

4. In the river, there is a lot of rubbish because people throw away rubbish into the river.

In the river, there is not much rubbish because people do not throw

away rubbish into the river.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 4 Let's Stop Pollution!
เฉลยใบงาน How to Help Riverside Community to Be Nicer (ต่อ)

5. Near the river, there are some factories and they leave their waste in the river.

Near the river, there are some factories but they do not leave their waste in the river .

6. Every day we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

Everyday we can see the blue sky because there is not much black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars.

7. We cannot sleep well because there is noise from vehicles and factories.

We can sleep well because there is no noise from vehicles and factories.

8. We are not happy in the Riverside Community.

We are happy in the Riverside Community.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 4 Let's Stop Pollution!

เกม Domino

- วัตถุประสงค์** เป็นเกมที่ใช้สำหรับทบทวนคำศัพท์ และทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อจำแนกปัญหา
มลภาวะต่าง ๆ
- อุปกรณ์** บัตรภาพสำหรับเกมโดมิโน (Domino)
- วิธีการเล่น**
1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (หรือเล่นเป็นคู่) นั่งบนเก้าอี้ล้อมรอบโต๊ะ หรือนั่งเป็นวงกลมบนพื้น
 2. ครูแจกบัตรภาพสำหรับเกมโดมิโนกลุ่มละ 1 ชุด จำนวน 36 ใบ
 3. นักเรียนวางบัตรภาพคว่ำไว้บนโต๊ะหรือบนพื้นกลางกลุ่ม จากนั้นนักเรียนหยิบบัตรภาพที่คว่ำไว้คนละ 5 ใบ นักเรียนแต่ละคนถือบัตรภาพของตนไว้อย่าให้เพื่อนคนอื่นเห็น บัตรภาพที่เหลือวางคว่ำเป็นกองไว้ริมโต๊ะด้านใดด้านหนึ่ง เป็นบัตรภาพกองกลาง
 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดลำดับในการเล่น ผู้เล่นคนแรกเลือกบัตรภาพใดบัตรภาพหนึ่งทีตนมีวางหงายไว้บนโต๊ะให้ผู้เล่นทุกคนเห็น จากนั้นผู้เล่นคนต่อไปเลือกบัตรภาพในมือของตน 1 ใบวางต่อบัตรภาพของผู้เล่นคนแรก จะวางต่อด้านใดก็ได้ โดยวิธีการต่อจะต้องเป็นการจับคู่ระหว่างบัตรคำกับบัตรภาพที่แสดงมลภาวะเดียวกัน เช่น



5. ผู้เล่นผลัดกันวางต่อบัตรภาพตามลำดับ ผู้เล่นคนใดไม่มีบัตรภาพที่วางต่อได้ ให้หยิบบัตรภาพเพิ่ม 1 ใบ จากบัตรภาพกองกลางที่คว่ำอยู่ แต่ต้องดลบบัตรภาพในรอบนั้น
6. หากบัตรภาพกองกลางหมดแล้ว ผู้เล่นที่ไม่สามารถลงบัตรภาพต่อได้ ให้พูดว่า "Sorry, I can't." เป็นการผ่านให้ผู้เล่นคนต่อไปได้ลงบัตรภาพ
7. ผู้เล่นผลัดกันวางต่อบัตรภาพ ผู้เล่นคนใดบัตรภาพในมือหมดก่อนเป็นผู้ชนะ



หมายเหตุ

- เพื่อความคงทนแข็งแรงของสื่อ ครูควรเคลือบพลาสติกบัตรภาพทุกใบ หรือพิมพ์/ถ่ายเอกสารบนกระดาษหนาที่มี
- ความแข็งแรง
- อุปกรณ์การเล่นเกมนี้อาจเก็บไว้ที่มุมกิจกรรมของห้อง เพื่อที่นักเรียนจะสามารถนำมาเล่นเพื่อทบทวนคำศัพท์ได้ในเวลาว่าง นอกเหนือจากการเรียนใน













หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 4 Let's Stop Pollution!
บัตรภาพสำหรับเกม Domino

ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารแล้วตัดเป็นชุดเท่าจำนวนกลุ่ม

<p>noise pollution</p>		<p>water pollution</p>	
<p>land pollution</p>		<p>land pollution</p>	
<p>air pollution</p>		<p>noise pollution</p>	
<p>water pollution</p>		<p>air pollution</p>	
<p>land pollution</p>		<p>water pollution</p>	
<p>noise pollution</p>		<p>air pollution</p>	














หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 4 Let's Stop Pollution!
บัตรภาพสำหรับเกม Domino (ต่อ)

ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารแล้วตัดเป็นชุดเท่าจำนวนกลุ่ม

noise pollution	water pollution		
	land pollution	air pollution	land pollution
	air pollution	noise pollution	
	water pollution		
		water pollution	
noise pollution	land pollution		air pollution

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 4 Let's Stop Pollution!
 บัตรภาพสำหรับเกม Domino (ต่อ)

ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารแล้วตัดเป็นชุดเท่าจำนวนกลุ่ม

	noise pollution		water pollution	
		land pollution		land pollution
	air pollution		noise pollution	
	water pollution		air pollution	
	land pollution		water pollution	
	noise pollution		air pollution	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

เรื่อง Save the Earth เรื่องย่อยที่ 5 Let's Stop Pollution! ชั่วโมงที่ 15

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหามลภาวะและการรักษาสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 1.3 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เขียนเปลี่ยนประโยคเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้มีความหมายเชิงบวกจากประโยคบอกเล่าเป็นประโยคปฏิเสธ และเปลี่ยนประโยคปฏิเสธเป็นประโยคบอกเล่าได้
- พูดบรรยายสภาพชุมชนกับปัญหามลภาวะและสิ่งแวดล้อมในชุมชนได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน

air pollution, water pollution, land pollution, noise pollution, recycle, plant trees, rubbish, town, nice, always, because, vehicles, smoke, mountain, problem, a lot of, community, recycling bins, factories, carbon monoxide, waste, too much

คำศัพท์ใหม่

-

โครงสร้างทบทวน

Present Simple Tense
Affirmative (ประโยคบอกเล่า)
Negative (ประโยคปฏิเสธ)

โครงสร้างใหม่

-

หน้าที่ทางภาษา

การให้ข้อมูล (Giving Information)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- เกมโดมิโน (Domino)
- บัตรภาพสำหรับเกม Domino

3. ใบความรู้ เรื่อง Riverside Community (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)
4. ใบงาน How to Help Riverside Community to Be Nicer
5. กระดาษและอุปกรณ์สำหรับออกแบบโปสเตอร์สำหรับทุกกลุ่ม
6. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 5

การประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ/เครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดเล่าเรื่อง เกี่ยวกับชุมชนกับปัญหา มลภาวะและสิ่งแวดล้อม	แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ความรู้	1.ตรวจสอบความถูกต้องของ การเขียนประโยคบอกเล่า และปฏิเสธ และการเขียน เรื่องเกี่ยวกับชุมชนกับ ปัญหามลภาวะและ สิ่งแวดล้อม 2.ประเมินความรู้หลังเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของ การตอบคำถาม เกี่ยวกับ เรื่องที่เรียน	1. ใบงาน How to Help Riverside Community to Be Nicer 2. ชิ้นงานโปสเตอร์ 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบทดสอบหลังเรียน	1.ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 2.ผ่านเกณฑ์การประเมิน การทดสอบหลังเรียน ร้อยละ 70
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ (15 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เล่นเกม Domino เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะต่าง ๆ

ขั้นสอน/ฝึก (30 นาที)

4. นักเรียนอ่านทบทวนเรื่อง Riverside Community จากใบความรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

5. นักเรียนทุกคน ทำกิจกรรม ในใบงาน Let's Stop Pollution! โดย

5.1 ศึกษาวิธีการเปลี่ยนประโยคให้มีความหมายเชิงบวกในใบงาน ซึ่งมีอยู่ 3 วิธี ได้แก่

วิธีที่ 1 การตัดคำว่า no, not หรือ do not ออกจากประโยคบอกเล่า

วิธีที่ 2 เพิ่มคำว่า no, not หรือ do not ในประโยคบอกเล่าที่มีความหมายเชิงลบ

วิธีที่ 3 เปลี่ยนคำคุณศัพท์ (adjective) ให้มีความหมายตรงกันข้าม

5.2 เขียนเปลี่ยนประโยค 8 ประโยคในใบงานให้มีความหมายเชิงบวก

5. นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบโดยฟังคำตอบจากครู

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน (หากจำนวนนักเรียนน้อยสามารถปรับเป็นกิจกรรมคู่ได้) เขียนเรื่องชุมชนหรือเมืองในฝันของนักเรียน ที่ไม่มีปัญหามลภาวะหรือสิ่งแวดล้อม

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อความและประโยคจาก บทอ่าน Riverside Community (แผนการจัดการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 14) เพื่อใช้เป็นแนวในการเขียนเรื่องใหม่ โดยเปลี่ยนข้อความในเนื้อเรื่องเดิม ให้มีความหมายเชิงบวก ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ประโยคที่นักเรียนเขียนในใบงาน How to Help Riverside Community to Be Nicer

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเรื่องชุมชนของตนลงในกระดาษโปสเตอร์ วาดรูปตกแต่งให้สวยงามน่าสนใจ นักเรียนสามารถตั้งชื่อชุมชนหรือเมืองของนักเรียนใหม่ได้ เช่น Blue Sky Village

Blue River City

Green Town

Tree Town เป็นต้น

9. นักเรียนฝึกพูดบรรยายสภาพเมืองหรือชุมชนของตน แล้วออกมาพูดนำเสนอเป็นกลุ่ม เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการบรรยาย ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 4

ขั้นสรุป (15 นาที)

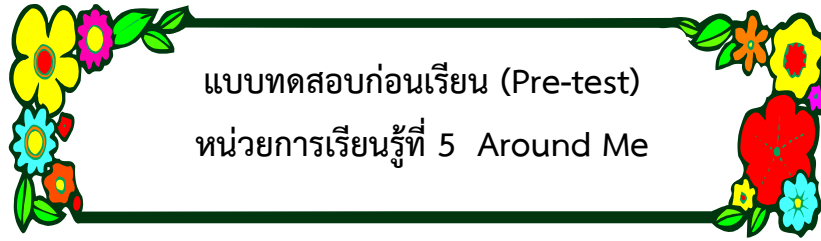
10. นักเรียนรวบรวมใบงานและชิ้นงานโปสเตอร์ส่งครูเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

กิจกรรมเสนอแนะ

12. ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น จัดเป็นกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม Save the Earth หรือ Earth Day โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการปฏิบัติจริง เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะในโรงเรียน ในชุมชน ริไซเคิลขยะ และนำผลงานที่ได้ทำมานำเสนอในรูปแบบนิทรรศการ หรือติดประชาสัมพันธ์ตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน

13. กิจกรรมขั้นสรุป ครูอาจให้นักเรียนทำเป็นกิจกรรมเดี่ยว เขียนเรื่องใหม่แล้ว เล่าเรื่องของตนเป็นรายบุคคล เพื่อฝึกทักษะการเขียนและการพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หรืออาจให้นักเรียนนำเสนอในรูปแบบการเล่านิทาน (Story Telling) หรือแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)



คำชี้แจง

- แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
- ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. A: What will the weather be like tomorrow?

B: It will be _____.

- | | |
|-----------|----------|
| a. cloudy | b. windy |
| c. sunny | d. foggy |



A: What is she wearing?

B: She's wearing a _____.

- | | |
|-------------|-------------|
| a. scarf | b. trousers |
| c. raincoat | d. sandals |



3. Which is **NOT TRUE** for making medicine from herbs?

- Use herbs for simple sickness.
- Make sure you have the correct herbs.
- Wash the herbs well before using it.
- Use metallic pots for making medicine from herbs.

4. Pounded guava leave is good for _____.

- | | |
|------------------|---------------|
| a. a cold | b. a cough |
| c. a sore throat | d. a diarrhea |

5. A: What is this basket _____?

B: Bamboo.

- | | |
|------------|------------|
| a. made of | b. make of |
| c. make | d. made |

6. Which sentence is correct?

- a. The giraffe got legs has long. b. The giraffe has long got legs.
c. The giraffe has got legs long. d. The giraffe has got long legs.

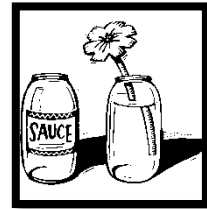
7. What does a penguin look like?

- a. It walks slowly.
b. It likes to eat meat.
c. It's black and white.
d. It lives in cold weather.

8. From the picture, don't throw away the glass bottles.

_____ them!

- a. Recycle b. Reuse
c. Reduce d. Save



9.



- a. Cut down trees b. Don't cut down trees
c. Plant trees d. Don't plant trees

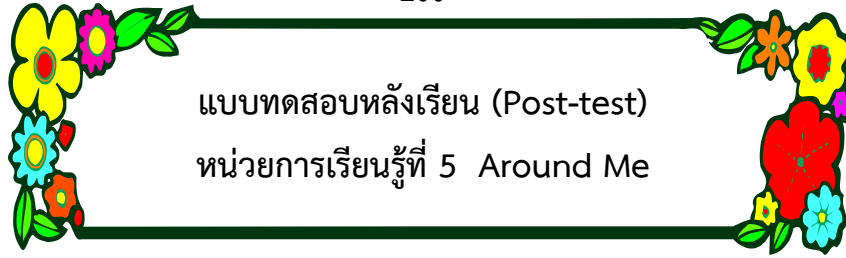
10 _____ pollution

- a. Land b. Air
c. Water d. Noise



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

ข้อ	คำตอบ
1	c
2	c
3	d
4	d
5	a
6	d
7	c
8	b
9	b
10	c



คำชี้แจง

- แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
- ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. A: What will the weather be like tomorrow?

B: It will be _____.

- | | |
|-----------|----------|
| a. windy | b. sunny |
| c. cloudy | d. foggy |



2. A: What is she wearing?

B: She's wearing a _____.

- | | |
|-------------|-------------|
| a. trousers | b. a scarf |
| c. sandals | d. raincoat |



3. Which is **NOT TRUE** for making medicine from herbs?

- Use metallic pots for making medicine from herbs.
- Make sure you have the correct herbs.
- Wash the herbs well before using it.
- Use herbs for simple sickness.

4. Pounded guava leave is good for _____.

- | | |
|---------------|------------------|
| a. a diarrhea | b. a cold |
| c. a cough | d. a sore throat |

5. A: What is this basket _____?

B: Bamboo.

- a. made of
- c. made

- b. make of
- d. make

6. Which sentence is correct?

- a. The giraffe has got long legs.
- c. The giraffe has got legs long.

- b. The giraffe has long got legs.
- d. The giraffe got legs has long.

7. What does a penguin look like?

- a. It walks slowly.
- b. It likes to eat meat.
- c. It's black and white.
- d. It lives in cold weather.

8. From the picture, don't throw away the glass bottles.

_____ them!

- a. Recycle
- c. Reduce

- b. Reuse
- d. Save



9.



- a. Plant trees.
- c. Don't plant trees.

- b. Cut down trees.
- d. Don't cut down trees.

10 _____ pollution

- a. Water
- c. Land

- b. Noise
- d. Air



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me

ข้อ	คำตอบ
1	b
2	d
3	a
4	a
5	a
6	a
7	c
8	b
9	d
10	a

รายการแถบเสียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Weather & Seasons	
Track No.	รายละเอียด
01	<p>The Four Seasons Song</p> <p>The leaves on the trees are becoming green, Becoming green, becoming green.</p> <p>The leaves on the trees are becoming green, Blowing, blowing, in the wind!</p> <p>The flowers on the trees are colourful, colourful, colourful!</p> <p>The flowers on the trees are colourful, Coming, busy bees.</p> <p>The leaves on the trees keep flying down, On the ground, on the ground.</p> <p>The leaves on the trees keep flying down, Yellow, orange and brown.</p> <p>The leaves on the ground are piling now, piling now, piling now.</p> <p>The leaves on the ground are piling now, On the golden ground.</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Herbs (2)	
02	<p>Things to Remember:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Use herbs for simple sicknesses only such as a cough, a cold, a sore throat and a diarrhea. 2. Be sure you use the correct herb. 3. Wash the herb before using it. 4. Do not use metallic pots for making medicine from herbs. 5. If you don't feel better after using herbs, you should go to see a doctor.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 World Animals	
Track No.	รายละเอียด
03	<p>ประโยคคำถาม:</p> <p>What is it?</p> <p>How much does it weigh?</p> <p>How tall is it?</p> <p>What does it eat?</p> <p>Where does it live?</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 Save Animals	
04	<p>คำศัพท์ใหม่:</p> <p>endangered, disappear, protect, wiped out</p>
05	<p>ใบงานที่ 2 Comics</p> <p>At the Zoo</p> <p>Mike: Miki! What animal are you going to see?</p> <p>Miki: The panda!</p> <p>Mike: Huh? Don't you know? This zoo doesn't have a panda!</p> <p>Doctor: Exactly!</p> <p>Mike & Miki: Hey! Doctor!</p> <p>Doctor: There aren't many places where you can see a panda!</p> <p>Miki: Whaaat! Why not?</p> <p>Doctor: That's because they're being protected as endangered animals.</p> <p>Miki & Mike: En-dan-gered animals?</p> <p>Doctor: Endangered means they might all disappear.</p> <p>Miki: The panda?! Everyone loves pandas!</p> <p style="padding-left: 40px;">I can't believe they're disappearing!</p> <p>Doctor: Not only the panda!</p> <p>Mike: Oh, I know! Dinosaurs right?</p> <p>Miki: They were totally wiped out...</p>

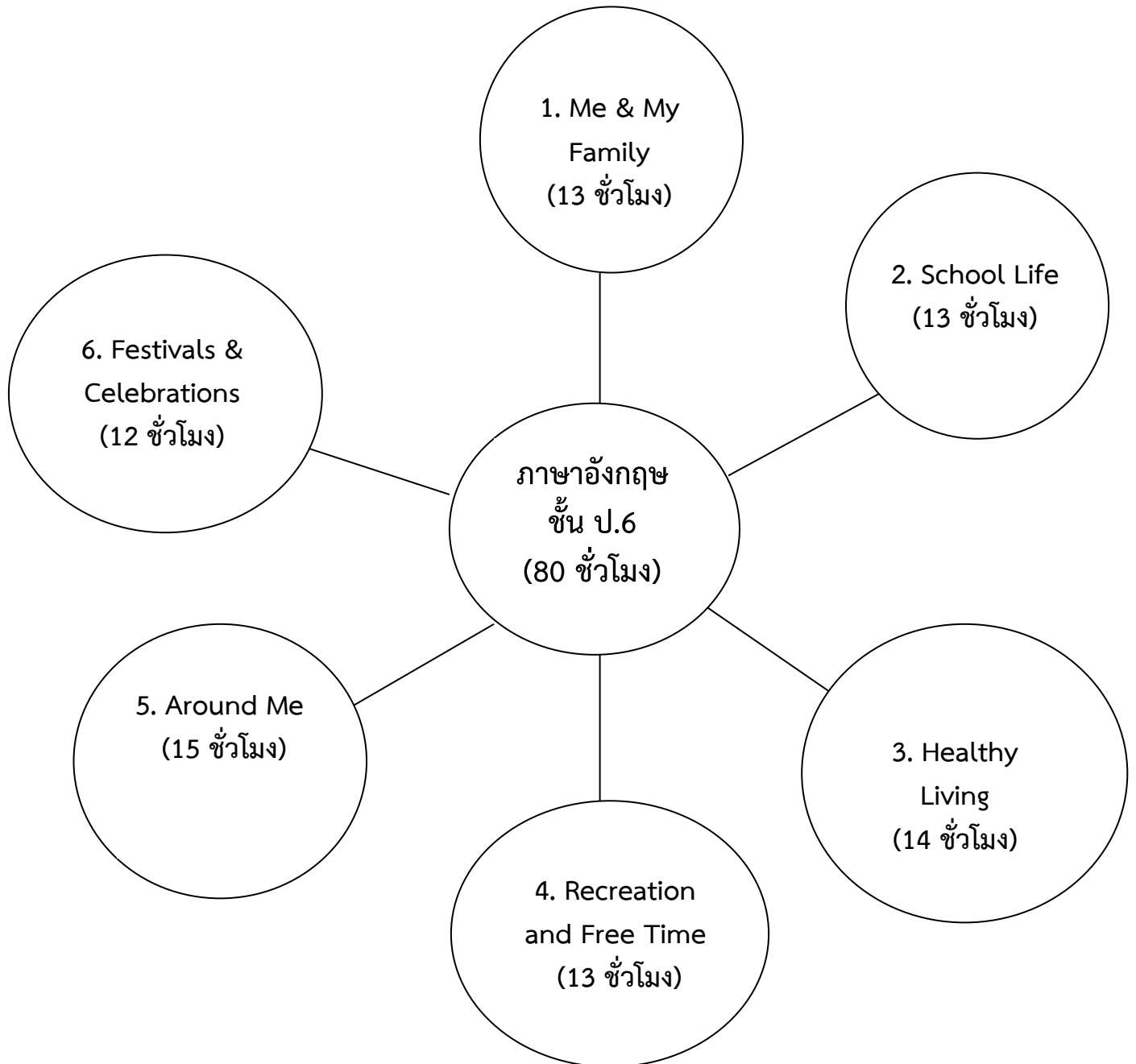
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Plants	
Track No.	รายละเอียด
06	<p>The Lucky Seed</p> <p>A long time ago, a farmer took a big bag of seeds to sell at the market.</p> <p>Suddenly, his cart's wheel hit a big stone. Bump! One of the seeds fell out of the bag and onto the hot, dry ground.</p> <p>"I'm scared!" said the seed. "I need to be safe under the soil."</p> <p>Just then a buffalo walked on the seed and pushed it into the ground.</p> <p>"I'm thirsty!" said the seed. "I need some water to help me grow."</p> <p>Just then, it started to rain.</p> <p>The next morning the seed had a little green shoot.</p> <p>All day it sat in the sun and grew taller and taller.</p> <p>The next day it had its first leaf. This helped it to catch sunlight and grow.</p> <p>That evening a hungry bird tried to eat it. But the seed had roots to help it stay in the ground.</p> <p>Many years of sunshine and rain passed. The seed became a plant and then the plant became a tree.</p> <p>Today if you visit the countryside, you can see the tree.</p> <p>It is big and strong and now makes seeds of its own.</p>
Track No. 07	<p>ฝึกออกเสียงคำกริยาช่องที่ 2 (Past Form of Verbs)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. take – took 2. hit – hit 3. fall – fell 4. say – said 5. walk – walked 6. push – pushed 7. start – started 8. sit – sat 9. grow – grew 10. has – had 11. help – helped 12. try – tried 13. pass – passed 14. become - became

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 Reduce/Reuse/Recycle#2	
Track No.	รายละเอียด
08	<p>ใบงานที่ 2: Let's Listen!</p> <p>Listen and fill in the blanks.</p> <p>A: Do you always throw all this (1) <u>rubbish</u> away? B: Yes, I do.</p> <p>A: Well,think before you throw it away. You can (2) <u>use</u> some of it again.</p> <p>B: Which rubbish do you reuse? A: I (3) <u>reuse</u> coffee jars to store sugar or candies. I reuse (4) <u>plastic bags</u> as bin bags around my house.</p> <p>B: Oh! My mom uses (5) <u>cloth</u> bags when she goes to the market. She said it helps (6) <u>reduce</u> using plastic bags.</p> <p>A: That's a good idea! B: And what about these (7) <u>plastic bottles</u>? A: I can make flower pots from them. B: How about these (8) <u>newspapers</u>? A: I put them in recycle bins. Some people will (9) <u>recycle</u> them. B: That sounds great!</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 Pollution	
09	<p>เรื่อง Riverside Community</p> <p>We live in Riverside Community, but we do not like it there. It is not a very nice town. There is a lot of rubbish on the streets and in the park because we do not put it in the bins. We do not plant trees and it is always hot. We do not recycle paper, glass or cans because there are no recycling bins. Near the town, there is a big mountain of rubbish.</p> <p>In the river, there is a lot of rubbish too because people who live near it always throw away their rubbish into it. Near the river, there are some factories and they leave their waste in it. The water in the river is black and dirty.</p> <p>Every day we cannot see the blue sky because there is a lot of black smoke from the factories and carbon monoxide from the cars. We cannot sleep well because there is too much noise from vehicles and factories. We are not happy in the Riverside Community.</p>

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	1
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	6
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	8
ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	10
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	11
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	12
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	
แผนที่ 1 Birthday	13
แผนที่ 2 School Day	26
แผนที่ 3 Visakha Bucha Day	35
แผนที่ 4 The King's Great Day	48
แผนที่ 5 Children's Day in Thailand	63
แผนที่ 6 Children's Day in AEC	75
แผนที่ 7 Loy Krathong Day	85
แผนที่ 8 Songkran Festival	96
แผนที่ 9 Christmas Day 1	106
แผนที่ 10 Christmas Day 2	118
แผนที่ 11 Valentine's Day	127
แผนที่ 12 Halloween	142
แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน	151
รายการแถบเสียง	157
ภาคผนวก	
แบบประเมิน	

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ)



โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชั่วโมง)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
Festivals & Celebrations (12 ชั่วโมง)	<p>ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำ แนะนำที่ฟังและอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/3 เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน</p> <p>ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า</p> <p>ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ต 1.2 ป.6/4 พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ</p> <p>ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูล ต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>1. การชักชวน</p> <p>1.1 คำศัพท์ sandwich, biscuit, sausage, chicken, soft drink, prawn, noodles, ice-cream, hamburger, roast duck, beef, pork, fruit cake</p> <p>1.2 โครงสร้าง A: Would you like to join in my birthday party? B: Yes, I'd love to.</p> <p>2. การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา</p> <p>2.1 คำศัพท์ Math, Social studies, Science, English, P.E. (Physical Education)</p> <p>2.2 โครงสร้าง A: What time does the Math class start? B: It starts at ...(British way)...</p> <p>3. บุคคลสำคัญและวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>3.1 คำศัพท์ lunar month, full moon, remember, Buddhist, birth, enlightenment, death, give food, teachings, dynasty, current, royal duty, queue up, prime minister, patience, take photos, the Philippines, Indonesia, Brunei, Filipino, Indonesian, Bruneian, popular, festivals, give thanks, The Goddess of Water, forgiveness, believe, older relatives, garland, receive, great time, during, Christmas, gift, present, snowman, reindeer, wear costumes, ring doorbells, say "Trick or Treat!", get candy</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชั่วโมง)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
	<p>ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา</p> <p>ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทาง ภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย</p> <p>ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน</p> <p>ต 4/1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> <p>ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>3.2 โครงสร้าง</p> <p>- What are you going to do on(day)....?</p> <p>- I'm from(ประเทศ)..... .</p> <p>- I'm..(สัญชาติ).... .</p> <p>- The Children's Day is on _____ .</p> <p>- Can</p> <p>- Passive Voice Subject + V. to be + V3.</p> <p>- It is celebrated _____.</p> <p>- The krathongs are made of _____.</p> <p>- Present Simple Tense</p> <p>- What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?</p> <p>- What do we do with our older relatives during Songkran Festival?</p> <p>- What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?</p> <p>- When is Christmas Day?</p> <p>- It is on 25th of December.</p> <p>- What are you going to do on Christmas Day?</p> <p>- I am going to have a party. A: What happens on Halloween? B: Children <u>wear costumes</u>.</p> <p>4. การอ่านเพื่อความเข้าใจและ จับใจความ</p> <p>5. การใช้ภาษาเพื่อบอกขั้นตอน การปฏิบัติงาน</p> <p>5.1 คำศัพท์</p> <p>fold, dotted line, turn over, insert, crease, flip, apply decorate, the glue</p>

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations (จำนวน 12 ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

- ตัวชี้วัด ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ตัวชี้วัด ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ตัวชี้วัด ป.6/4 พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

- ตัวชี้วัด ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ตัวชี้วัด ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.6/1 คำนคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

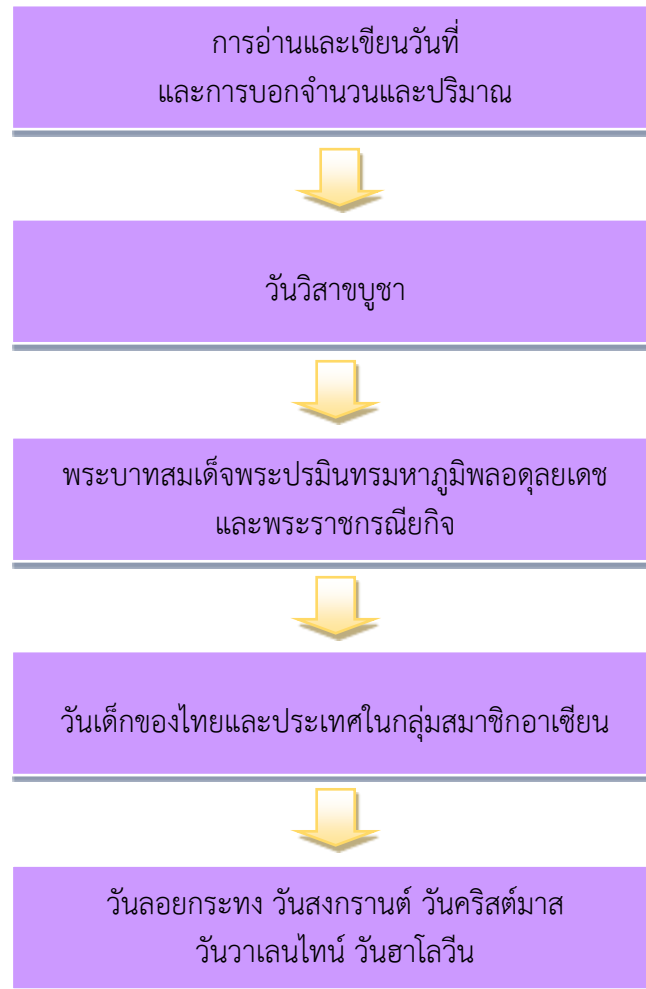
ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

ลำดับการนำเสนอสาระการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

ป.6



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่ 6 ชื่อหน่วย Festivals & Celebrations

จำนวนเวลาเรียน 12 ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน

สาระสำคัญของหน่วย

เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและหารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

Great Days	เป็นแนวคิดเกี่ยวกับวันที่ยิ่งใหญ่ของตัวเอง ศาสนาและพระมหากษัตริย์
Children's Days	เป็นแนวคิดเกี่ยวกับวันสำคัญของเด็กไทยและของเด็กในกลุ่มสมาชิกอาเซียน
Festivals	เป็นแนวคิดเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงและสงกรานต์ของไทยที่แสดงให้เห็นวัฒนธรรมอันดีงามด้านความกตัญญู
Popular Days	เป็นแนวคิดเกี่ยวกับเทศกาลงานฉลองของต่างประเทศที่มีประวัติความเป็นมายาวนานและยังปฏิบัติสืบเนื่องมาจนถึงทุกวันนี้

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้นี้ประกอบด้วย 4 เรื่องย่อย และแผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน ดังนี้

หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations		
เรื่องย่อย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
Great Days (4 แผน)	แผนที่ 1 Birthday	1
	แผนที่ 2 School Day	1
	แผนที่ 3 Visakha Bucha Day	1
	แผนที่ 4 The King's Great Day	1
Children's Day (2 แผน)	แผนที่ 5 Children's Day in Thailand	1
	แผนที่ 6 Children's Day in AEC	1
Festivals (4 แผน)	แผนที่ 7 Loy Krathong Day	1
	แผนที่ 8 Songkran Festival	1
	แผนที่ 9 Christmas Day 1	1
	แผนที่ 10 Christmas Day 2	1
Popular Days (2 แผน)	แผนที่ 11 Valentine's Day	1
	แผนที่ 12 Halloween	1

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันเกิดถือเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของแต่ละบุคคล ชาวต่างชาติให้ความสำคัญกับวันเกิดของตนและผู้ใกล้ชิด ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้ถึงการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด กิจกรรมที่จะทำและการเชิญเพื่อนมาร่วมฉลองวันเกิด เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างถูกต้องตามเจตนาของผู้สื่อสาร

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับการอ่านเลขลำดับที่ (ordinal numbers) โครงสร้างประโยคในการถามและตอบเกี่ยวกับวันเกิด กิจกรรมที่จะทำในวันเกิดและการเชิญเพื่อนมาร่วมงานวันเกิด และการใช้ a และ some

2.2 ครูศึกษาการเขียน การออกเสียงเลขลำดับที่และการอ่านวันที่ (วัน/เดือน) จาก

2.3 ครูเตรียม CD เครื่องเล่น CD และเขียนแถบประโยค (ในคู่มือครู) ด้วยขนาดที่เหมาะสม

2.4 เตรียมบัตรคำคือ บัตรคำชุด Cardinal Numbers และ Ordinal Numbers และเตรียมของขวัญ 1 ชิ้นสำหรับสถานการณ์จำลอง

2.5 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

2.6 ทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6

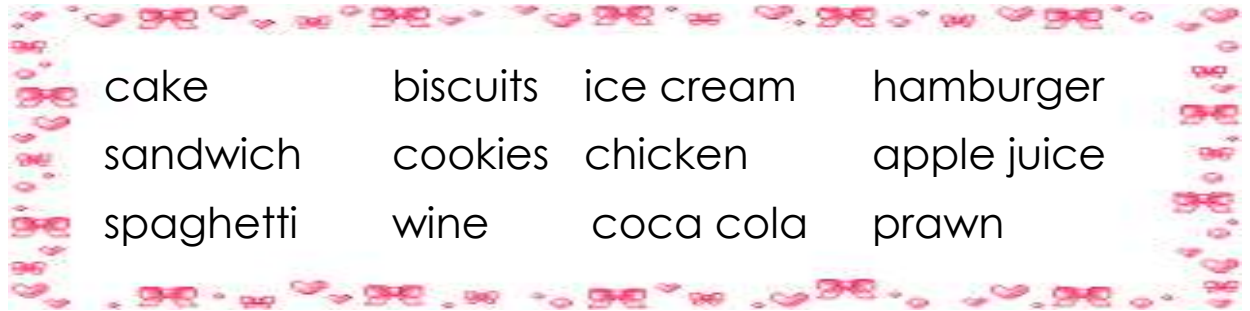
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday		ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ การพูดเชิญชวนเพื่อนมางานเลี้ยงวันเกิด และคำขยายบอกจำนวนและปริมาณ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ ใช้คำขยายค่านามบอกจำนวนและประมาณได้</p> <p>ทักษะ พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม 4. ครูแจกบัตรภาพชุด Food & Drinks ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และแจกบัตรภาพคำศัพท์ชุด Food & Drinks ให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 ทำกิจกรรมจับคู่แล้วอ่านออกเสียง <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครูสอนคำศัพท์ในใบงานที่ 1A Matching และวิธีการใช้ a และ some นำหน้าคำนาม แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ 1A, 1B Matching ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ครูใช้บัตรคำชุด Quantity Words 6. นักเรียนอ่านบทสนทนา CD Track 01 และจับคู่กันฝึกสนทนาโดยเปลี่ยนสินค้าตามที่นักเรียนต้องการและใช้ a และ some ให้ถูกต้องกับสินค้าที่เปลี่ยน ครูประเมินการพูดโต้ตอบโดยใช้แบบประเมินที่ 3 7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 การใช้ a และ some ครูตรวจความถูกต้อง 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 2. บัตรภาพชุด Food & Drinks 3. บัตรคำศัพท์ชุด Food & Drinks 4. ใบงานที่ 1A, 1B Matching 5. ใบความรู้ Conversation 6. CD Track 01 7. บัตรคำศัพท์ชุด Quantity Words 8. ใบงานที่ 2 a, some 9. Chant: เพลง Happy Birthday to You <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการออกเสียงคำ 2. ประเมินการพูดสนทนา 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday		
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนร้องเพลง Happy Birthday to You จาก Chant: เพลง Happy Birthday to You อวยพรวันเกิดให้กับเพื่อนในห้องที่เกิดช่วงนี้จริง ๆ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 2. ใบงาน 3. แบบประเมินที่ 3 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

เฉลยใบงานที่ 1 Matching

- A** **Instructions:** Write the given words under the pictures correctly.
นำคำศัพท์ที่กำหนดให้เขียนใต้รูปภาพให้ถูกต้อง



\$2



sandwich

\$4



cake

\$5



chicken

\$1.5



apple juice

\$3



biscuits

\$3



cookies

\$2.5



spaghetti

\$7



prawn

\$2



coca cola

\$3



ice cream

\$2.5



hamburger

\$5



wine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

เฉลยใบงานที่ 1 Matching (ต่อ)

B Instructions: Choose the food that you are going to have at your party.

Don't spend more than \$15.

เลือกอาหารสำหรับงานปาร์ตี้ของตัวเอง ราคาสิ่งของไม่เกิน 15 ดอลลาร์



My choices are _____.

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

เฉลยใบงานที่ 2 A or Some

Instructions: Put “a” or “some” in each blank.

เติม a หรือ some ลงในช่องว่าง



I went to a great party last night

There was a lot to eat and drink. I had some cake, a sandwich, and some apple juice. My friend ate some ice cream and a biscuit. She drank some coca cola. We both had some wine. I wanted a hamburger, but someone had eaten them all. There was some

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

ใบความรู้ Conversation

Anne: Hi, John. How are you doing?

John: Hello Anne. I'm very well.

Anne: What are you shopping for?

John: A cake, a chicken, some ice cream, some cola and some juice.

Anne: Wow! Why are you buying so much?

John: For my birthday party tomorrow.

Anne: Great!

John: Would you like to join in my birthday party?

Anne: Yes, I'd love to.

John: See you tomorrow then.

Anne: See you, bye.

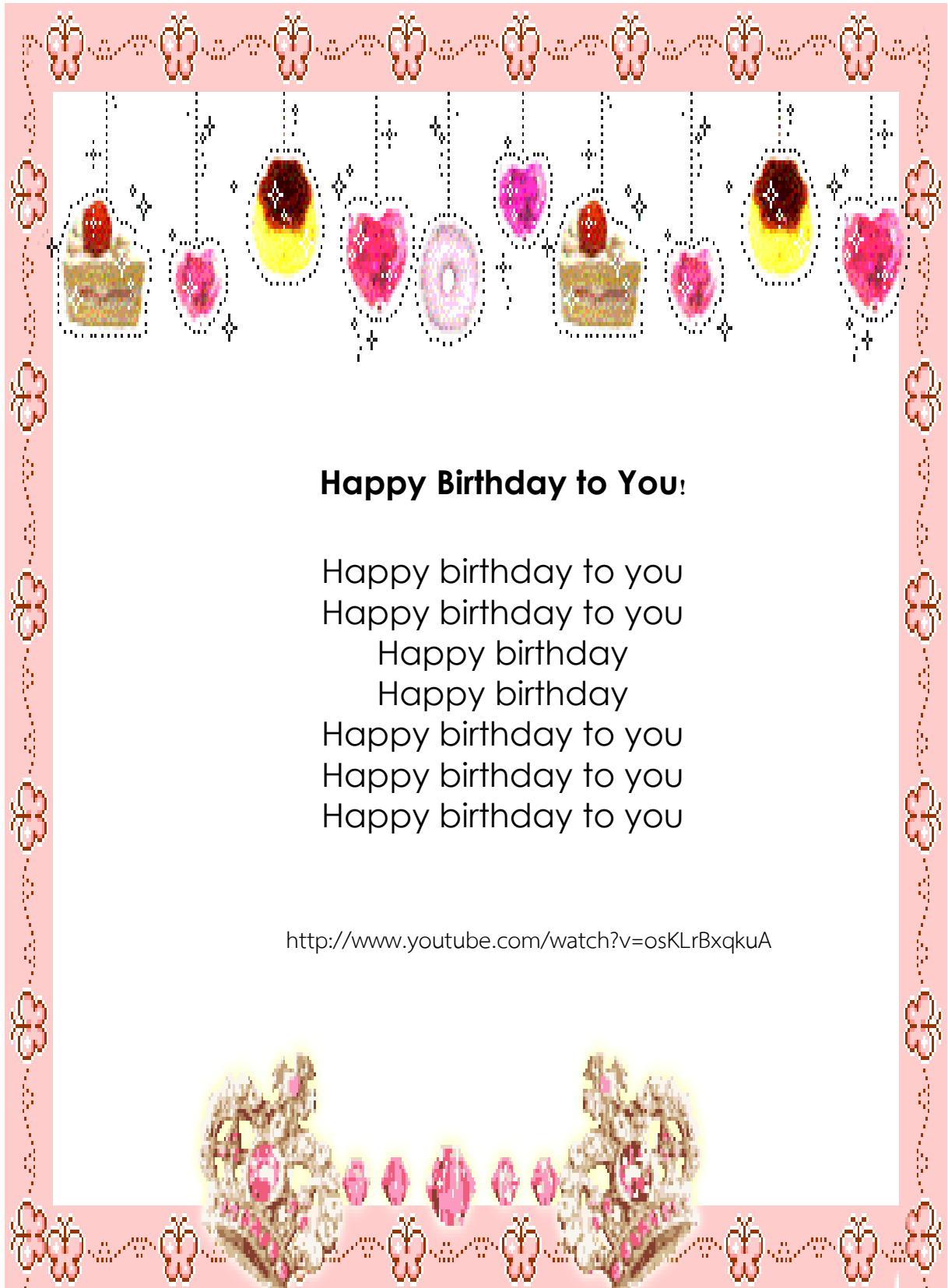
คำศัพท์ cola = coca cola = coke = โคล่า

juice = น้ำผลไม้

join in = ร่วมงาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

เพลง Happy Birth Day



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

บัตรคำศัพท์ชุด Quantity Words

a
some
a cake
some cake
some cakes
some juice
some biscuits
some cookies
some spaghetti
a prawn
some coke
some ice cream
A hamburger
Some wine

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Day เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

บัตรภาพชุด Food & Drinks



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Day เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Food & Drinks



a sandwich



spaghetti



a cake



a prawn



a chicken



coca cola



some juice



some cake



some biscuits



some cakes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festival & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 1 Birthday

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ คำขยายบอกจำนวนและปริมาณและโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดเชิญชวนเพื่อนมางานเลี้ยงวันเกิด

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำขยายคำนามบอกจำนวนและปริมาณได้
2. พูดสนทนาและเชิญเพื่อนไปร่วมงานวันเกิดได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	จำนวน 1-3 และ 1 st -3 rd
คำศัพท์ใหม่	sandwich, biscuit, sausage, chicken, soft drink, prawn, noodles, ice-cream, hamburger, roast duck, beef, pork, fruit cake
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: Would you like to join in my birthday party? B: Yes, I'd love to.
หน้าที่ทางภาษา	การเชิญเข้าร่วมงานสังสรรค์ (Invitation to join in a party)

สื่อการเรียนการสอน

1. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
2. บัตรภาพชุด Food & Drinks
3. บัตรคำศัพท์ชุด Food & Drinks
4. ใบงานที่ 1A, 1B Matching
5. CD Track 01
6. บัตรคำชุด Quantity Words
7. ใบงานที่ 2 a, some
8. ใบความรู้ Conversation
9. Chant: เพลง Happy Birthday to You

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดสนทนาและการเชิญเพื่อนไปงานวันเกิด	แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องการใช้คำขยายนามบอกจำนวนและปริมาณ	ใบงานที่ 2 การใช้ a และ some	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6
3. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม
4. ครูแจกบัตรภาพชุด Food & Drinks ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และแจกบัตรคำศัพท์ชุด Food & Drinks ให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 นักเรียนทั้งสองกลุ่มทำกิจกรรมจับคู่ภาพ และคำศัพท์แล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำ

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

5. ครูสอนคำศัพท์ในใบงานที่ 1A Matching โดยการอ่านออกเสียงนำและให้นักเรียนออกเสียงตามและสอนวิธีการใช้ a และ some นำหน้าคำนาม โดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 1A, 1B Matching ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบ ครูใช้บัตรคำศัพท์ชุด Quantity Words อ่านนำให้นักเรียนออกเสียงตาม
6. นักเรียนอ่านบทสนทนา CD Track 01 และจับคู่กันฝึกสนทนาโดยเปลี่ยนสินค้าตามที่นักเรียนต้องการและใช้ a และ some ให้ถูกต้องกับสินค้าที่เปลี่ยน ครูประเมินการพูดโต้ตอบโดยใช้แบบประเมินที่ 3
7. นักเรียนทำใบงานที่ 2 การใช้ a และ some ครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป (10 นาที)

8. นักเรียนร้องเพลง Happy Birthday to You จาก Chant: เพลง Happy Birthday to You อวยพรวันเกิดให้กับเพื่อนในห้องที่เกิดช่วงนี้จริง ๆ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 2 เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

แต่ละวันที่นักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนต้องเตรียมอุปกรณ์การเรียน จัดตารางเรียน และเข้าเรียน ตาม ตารางเวลาที่กำหนด ดังนั้นนักเรียนจึงควรรู้คำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ การบอกเวลาเรียน และการใช้คำแสดงความ เป็นเจ้าของ เพื่อช่วยให้นักเรียนใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เรื่อง possessive pronouns, การบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ
- 2.2 ครูศึกษาการใช้ possessive pronoun และการบอกเวลาแบบอเมริกันและแบบอังกฤษ
- 2.3 ครูจัดกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่มเตรียมบัตรคำ Number 1-60 เพื่อใช้ในกิจกรรมทบทวน
- 2.4 เตรียมนาฬิกาจำลอง 1 เรือน หากไม่สามารถทำขึ้นเองโดยใช้กระดาษแข็งหรือพลาสติกลูกฟูก
- 2.5 ครูศึกษาการ Chant (พูดเข้าจังหวะ) จาก CD หรือเว็บไซต์ youtube.com ซึ่งสอนโดย Carolyn Graham เช่น <http://www.youtube.com/watch?v=sotUp32mpOI>
- 2.6 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.7 เตรียมรางวัลเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้นักเรียนที่ชนะในการทำกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาและวิชาเรียนตามแบบอังกฤษ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกเวลาตามแบบอังกฤษได้</p> <p>ทักษะ พูดถาม ตอบบอกเวลาและวิชาเรียนโดยใช้ประโยคตามโครงสร้างได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง 3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทำกิจกรรมทบทวนจำนวน 1-60 โดยแต่ละทีมผลัดกันเปิดบัตรคำชุด Numbers แล้วอ่านตัวเลขอ่านถูกได้ 1 คะแนน <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูสอนการบอกเวลาแบบอังกฤษให้กับนักเรียน นักเรียนฝึกพูดบอกเวลาและนักเรียนทำใบงานที่ 1 Telling the time แบบอังกฤษ ครูประเมินการเขียนบอกเวลา 5. ครูเชื่อมโยงเวลากับตารางเรียนของนักเรียนด้วยการสอนคำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพชุด Subjects และบัตรคำชุด Subjects แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD Track 02 คำศัพท์ใหม่ นักเรียนเติมคำศัพท์ในบทสนทนาให้สมบูรณ์แล้วฝึกสนทนาในใบงานที่ 2 Conversation ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนนำบทสนทนามาฝึกพูดเข้าจังหวะ chant ประกอบท่าทาง CD Track 03 7. นักเรียนแต่ละคนออกมาแสดงหน้าชั้น ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์ชุด Numbers 2. บัตรคำศัพท์ชุด Subjects 3. บัตรภาพชุด Subjects 4. CD Track 02 5. CD Track 03 6. ใบงานที่ 1 Telling the time 7. ใบงานที่ 2 Conversation <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจผลงานนักเรียน 2. ประเมินการออกเสียงคำและประโยค 3. ประเมินการพูดสนทนา 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10

<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day</p>		<p>ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง</p>
		<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day

เฉลยใบงานที่ 1 Telling the time

Instructions: Write the time in sentences, in the American and the British ways then practice reading.

เขียนประโยคบอกเวลาตามแบบอเมริกันและแบบอังกฤษแล้วฝึกอ่านออกเสียง

Time	American way	British way
1:10	It's one ten.	It's ten past one.
3:15	It's three fifteen.	It's a quarter past three.
5:45	It's five forty-five.	It's a quarter to six.
10:30	It's ten thirty.	It's half past ten.
11:55	It's eleven fifty-five.	It's five to twelve.
12:00	It's twelve o'clock.	It's twelve o'clock.
2:05	It's two oh five.	It's five past two.
4:20	It's four twenty.	It's twenty past four.
8:50	It's eight fifty.	It's ten to nine.
9:25	It's nine twenty-five.	It's twenty-five past nine.
7:40	It's seven forty.	It's twenty to eight.
6:35	It's six thirty-five.	It's twenty-five to seven.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day

เฉลยใบงานที่ 2 Conversation

A Instructions: Look at the schedule and read the time in the British way.

อ่านเวลาในตารางเรียนตามแบบอังกฤษ

Time	8:45	9:35	Break time	9:50	10:40	11:30
Subject	maths	social studies		English	science	P.E.

Example: 8:45 It's a quarter to nine.

Answer: 9:35 It's twenty-five to ten.

9:50 It's ten to ten.

10:40 It's twenty to eleven.

11:30 It's half past eleven.

B ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. อ่านบทสนทนาแล้วนำข้อมูลจากตารางเติมในช่องว่าง
2. ตรวจสอบคำตอบกับเฉลยของครู แล้วฝึกอ่านด้วยตนเอง
3. จับคู่กับเพื่อนพูดสนทนา โดยผลัดกันเป็น A และ B

Instructions: Read the conversation and fill in the blanks with the details from the schedule.

Practice reading the conversation.

A: What time does the Maths class start?

B: It starts at a quarter to nine.

A: What time does the Social studies class start?

B: It starts at twenty-five to ten.

A: What time does the English class start?

B: It starts at ten to ten.

A: What time does the Science class start?

B: It starts at twenty to eleven.

A: What time does the P.E. class start?

B: It starts at half past eleven.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day

บัตรคำศัพท์ชุด Subjects

Maths	science
English	social studies
P.E. (Physical Education)	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day

บัตรภาพชุด Subjects



verb
adverb
noun
pronoun
adjective
vowel
consonant



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 2 School Day

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเวลาและวิชาที่เรียนตามแบบอังกฤษ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.3 ป.6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
- ต 4/1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดถามตอบบอกเวลาและวิชาเรียนตามโครงสร้างได้
2. บอกเวลาตามแบบอังกฤษได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน	number one, two sixty
คำศัพท์ใหม่	Math, Social studies, Science, English, P.E. (Physical Education)
โครงสร้างบททวน	1. A: Whose _____ is this/ are these? B: It's (possessive pronoun). They're (possessive pronoun).
	2. What time is it? It's _____.
โครงสร้างใหม่	A: What time does the Maths class start? B: It starts at _____ (British way)
หน้าที่ทางภาษา	การถามตอบเกี่ยวกับเวลา (Talking about time) เสียง s – <u>Science</u> sh – <u>English</u> th – <u>Math</u>

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์ชุด Numbers
2. บัตรคำศัพท์ชุด Subjects
3. บัตรภาพชุด Subjects
4. CD Track 02
5. CD Track 03
6. ใบงานที่ 1 Telling the time
7. ใบงานที่ 2 Conversation

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดถามตอบ เวลาและวิชาเรียน	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจความถูกต้องของการเขียนคำอ่านเวลาตามแบบอังกฤษ	ใบงาน Telling the Time (British way)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและมอบหมายงานให้นักเรียนที่เรียนด้วยตนเอง
3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทำกิจกรรมทบทวนจำนวน 1-60 โดยแต่ละทีมผลัดกันเปิดบัตรคำชุด

Numbers แล้วอ่านตัวเลขอ่านถูกได้ 1 คะแนน

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. ครูสอนการบอกเวลาแบบอังกฤษให้กับนักเรียน โดยทบทวนการบอกเวลาแบบอเมริกันแล้ว ออกเสียงการบอกเวลาแบบอังกฤษ ชี้ให้นักเรียน สังเกตการณ์บอกเวลา เมื่อเลยช่วง 30 นาทีไปแล้ว นักเรียนฝึกพูดบอกเวลาและนักเรียนทำใบงานที่ 1 Telling the time แบบอังกฤษ ครูประเมินการเขียนบอกเวลา

5. ครูเชื่อมโยงเวลากับตารางเรียนของนักเรียนด้วยการสอนคำศัพท์ชื่อวิชาต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพชุด Subjects และบัตรคำชุด Subjects แล้วให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD Track 02 นักเรียนเติมคำศัพท์ในบทสนทนาให้สมบูรณ์แล้วฝึกสนทนาในใบงานที่ 2 Conversation ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2

ขั้นสรุป (10 นาที)

6. นักเรียนนำบทสนทนาที่ฝึกพูดเข้าจังหวะ chant ประกอบท่าทาง CD Track 03
7. นักเรียนแต่ละคนออกมาแสดงหน้าชั้น ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 3 เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากลของโลก นักเรียนควรรู้ถึงความสำคัญ กิจกรรมที่ควรทำในวันนั้น เพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เรื่องวันวิสาขบูชา การร้อยพวงมาลัย และการบอกทางไปสู่จุดหมาย
- 2.2 ครูศึกษาความสำคัญและความเป็นมาของวันวิสาขบูชา กิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติในวันวิสาขบูชา
- 2.3 ครูศึกษาการออกเสียงของคำศัพท์และบทอ่านได้จาก CD
- 2.4 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.5 ครูเตรียมสติ๊กเกอร์ให้นักเรียนคนละ 1 ดวง เพื่อติดผลงานที่นักเรียนเห็นว่าดีที่สุดที่ตนเองชื่นชอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		เวลา 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day		
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล ความรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ ตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้</p> <p>ทักษะ เขียนกิจกรรมของตนเองที่จะทำในวันวิสาขบูชาได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและมอบหมายงานให้นักเรียน 3. ครู ทบทวน Ordinal Number 1st-10th 4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา (Buddhist Holidays) นำไปสู่ วันสำคัญสากลของโลก (International Day) คือวันวิสาขบูชา (Visakha Bucha Day) <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ครูใช้คำถามถามความรู้ที่นักเรียนเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา ครูเขียนคำตอบเป็นภาษาอังกฤษไว้บนกระดานในรูปแบบ mind mapping นักเรียนอ่าน mind mapping ตามลำดับความสัมพันธ์ ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน แล้วสังเกตความถูกต้องของการอ่านเชื่อมโยงความสัมพันธ์ (ครูอาจเปิด CD Track 04 คำถามให้นักเรียนฟังแล้วตอบ) 6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูแจกบัตรภาพ ให้กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนเลือกภาพที่ใช้ในกิจกรรมเวียนเทียน 7. ครูสอนคำศัพท์จากรูปภาพเหล่านั้น โดยใช้บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony ประกอบการเรียนรู้ 8. นักเรียนอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา CD Track 05 เรียงแถบประโยคตามลำดับของบทสนทนาแล้วเขียนตอบคำถามในใบงานที่ 1A, 1B Conversation <p>ครูประเมินผลงานของนักเรียน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1-2 2. ปฏิทินแสดงเดือนทางจันทรคติ 3. บัตรภาพชุด Things for Wien Tien Ceremony 4. ใบงานที่ 1A, 1B Conversation 5. CD Track 04 6. CD Track 05 7. ใบงานที่ 2 My activities on Visakha Bucha Day 8. บัตรคำศัพท์ชุด Wien Tien Ceremony <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียง 2. ประเมินการพูดสนทนา 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 รายวิชาภาษาอังกฤษ		ชั้น ป.6 เวลา 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day		
<p>9. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมที่นักเรียนจะทำในวันวิสาขบูชา และรายละเอียดของกิจกรรมนั้น เช่น นักเรียนจะทำบุญ จะทำบุญด้วยอะไร หรือจะไปเวียนเทียนจะต้องทำอะไรบ้าง ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน</p> <p>10. นักเรียนเขียน My activities on Visakha Bucha Day โดยใช้ข้อมูลจากคำตอบของนักเรียนที่ครูเขียนไว้บนกระดานมาเขียนขยายความในใบงานที่ 2 My activities on Visakha Bucha Day ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>11. นักเรียนแต่ละคนนำผลงานของตัวเองมาแสดง นักเรียนแต่ละคนนำสติ๊กเกอร์ไปติดผลงานที่ชอบคนละ 1 ดวงเพื่อโหวตผลงานที่ดีที่สุดของแต่ละคน</p> <p>12. นักเรียนที่ได้รับการโหวตออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10</p>	<p>4. ประเมินการเขียน</p> <p>5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6</p> <p>3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>4. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day

เฉลยใบงานที่ 1A Conversation

Instructions: Read the conversation and rearrange the story.

อ่านบทสนทนาแล้วเรียงแถบประโยคตามเหตุการณ์ในเรื่อง

- Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?
- Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?
- Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, His enlightenment and death.
- Pook: What are you going to do on that day?
- Aunt Malee: We're going to give food to the monks in the morning and listen to the teachings in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.

(From New Express English 6. Page 24)

- 2 Pook is not going to school.
- 5 In the afternoon they are going to listen to the teachings.
- 4 They are going to give food to the monks in the morning.
- 1 Tomorrow is Visakha Bucha Day.
- 6 They are going to Wien Tien ceremony in the evening.
- 3 She is going to the temple with her aunt.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day

เฉลยใบงานที่ 1B Conversation

Instructions: Read the conversation and answer the questions.

อ่านบทสนทนาแล้วตอบคำถาม

- Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you?
- Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day?
- Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, His enlightenment and death.
- Pook: What are you going to do on that day?
- Aunt Malee: We're going to give food to the monks in the morning and listen to the teachings in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.

(From New Express English 6. Page 24)

1. Why is Pook not going to school tomorrow?

Because it is a holiday. / Because it is Visakha Bucha day.

2. When does Visakha Bucha Day take place?

It takes place on the full moon night in May.

3. Why is Visakha Bucha Day important?

Because it was to remember the Buddha's birth, enlightenment and death.

4. What is Aunt Malee going to do on Visakha Bucha Day?

She is going to give alms to the monks, listen to the sermons and Wien Tien.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day

เฉลยใบงานที่ 2 My activities on Visakha Bucha Day

Instructions: Write what you are going to do on Visakha Bucha Day.

เขียนกิจกรรมที่นักเรียนจะทำในวันวิสาขบูชา

On Visakha Bucha Day, I am going to.....

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลพินิจของคุณ.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day

บัตรคำศัพท์ชุด Wien Tien

a flower	flowers
a garland	garlands
a candle	candles
a joss stick	joss sticks

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1



full moon



the birth of
Buddha



enlightenment



The death of
Buddha



Wien Tien



Offer food
(to monks)



listen to the
preachings

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 2



Muslims



Christians



Buddhists



mosque



church



Buddhist temple

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day

บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony

Put a ✓ in the for what you need in Wien Tien ceremony.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

หมายเหตุ ครูเตรียมเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 3 Visakha Bucha Day

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้ ในการขอและให้ข้อมูล ความรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
 ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
 ต 1.2 ป.6/4 พูด เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
 ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้
2. เขียนกิจกรรมของตนเองจะทำในวันวิสาขบูชาได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน:	1 st -10 th , month, holiday, important
คำศัพท์ใหม่	lunar month, full moon, remember, Buddhist, birth, enlightenment, death, offer food, preachings
โครงสร้างทบทวน	Can you + V1?
โครงสร้างใหม่	What are you going to do on (day)?
หน้าที่ทางภาษา	อธิบายเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา (Describing about a special holiday: Visakha Bucha Day)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1-2
2. บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony
3. ใบงานที่ 1A, 1B Conversation
4. CD Track 4
5. CD Track 5
6. ใบงานที่ 2 My activities on Visakha Bucha Day
7. บัตรคำศัพท์ชุด Wien Tien

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินเขียนกิจกรรมของตนเองที่จะทำในวันวิสาขบูชา	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถาม	ใบงานที่ 1A, 1B Conversation	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ครู ทบทวน Ordinal Number 1st-10th
4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา (Buddhist Holidays) นำไปสู่ วันสำคัญ

สากลของโลก (International Day) คือวันวิสาขบูชา (Visakha Bucha Day)

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

5. ครูใช้คำถามถามความรู้ที่นักเรียนเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา ครูเขียนคำตอบเป็นภาษาอังกฤษไว้บนกระดานในรูปแบบ mind mapping นักเรียนอ่าน mind mapping ตามลำดับความสัมพันธ์ครูสุ่มนักเรียนอ่านทีละคน แล้วสังเกตความถูกต้องของการอ่านเชื่อมโยงความสัมพันธ์ (ครูอาจเปิด CD Track 04 คำถามให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม)
6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ครูแจกบัตรภาพ ให้กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนเลือกภาพที่ใช้ในกิจกรรมเวียนเทียน
7. ครูสอนคำศัพท์จากรูปภาพเหล่านั้น โดยใช้บัตรภาพกิจกรรม Things for Wien Tien Ceremony ประกอบการเรียนรู้ โดยครูออกเสียงแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
8. นักเรียนอ่านบทสนทนาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา CD Track 05 เรียงแถบประโยคตามลำดับของบทสนทนาแล้วเขียนตอบคำถามในใบงานที่ 1A, 1B Conversation ครูประเมินผลงานของนักเรียน

9. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมที่นักเรียนจะทำในวันวิสาขบูชา และรายละเอียดของกิจกรรมนั้น เช่น นักเรียนจะทำบุญ จะทำบุญด้วยอะไร หรือจะไปเวียนเทียนจะต้องใช้อะไรบ้าง ครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

10. นักเรียนเขียน My activities on Visakha Bucha Day โดยใช้ข้อมูลจากคำตอบของนักเรียนที่ครูเขียนไว้บนกระดานมาเขียนขยายความในใบงานที่ 2 My activities on Visakha Bucha Day ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6

ขั้นสรุป (10 นาที)

11. นักเรียนแต่ละคนนำผลงานของตัวเองมาแสดง นักเรียนแต่ละคนนำสติ๊กเกอร์ไปติดผลงานที่ชอบคนละ 1 ดวงเพื่อโหวตผลงานที่ดีที่สุดของแต่ละคน

12. นักเรียนที่ได้รับการโหวตออกมานำเสนอผลงานของตนเอง ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 4 เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งประเทศ นักเรียนควรศึกษาพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อปวงชนชาวไทย เพื่อก่อให้เกิดความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และสร้างความเข้าใจอันดีต่อคนในชาติและชาวต่างชาติ

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

2.2 ครูศึกษาพระราชประวัติและโครงการอันเนื่องในพระราชดำริ

2.3 ครูศึกษาเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับพระราชประวัติและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้า หรือเตรียมหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4 ครูศึกษาการเขียน mind mapping ที่ปรากฏในแผนละเอียด

2.5 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ การค้นคว้าข้อมูล การทำความเข้าใจบทสนทนาแนวทางพูดคุยและเขียน แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ ใช้สรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดสนทนาโต้ตอบตามแบบได้ 2. เขียนแสดงความรู้สึกสั้น ๆ ที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน และแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1st-31th <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูให้นักเรียนดูพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช แล้วถามคำถามเกี่ยวกับวันพระราชสมภพ วันขึ้นครองราชย์ พระราชกรณียกิจ และโครงการในพระราชดำริ ครูเขียนคำตอบในรูปแบบ mind mapping ใน จากนั้นให้นักเรียนอ่าน mind mapping เป็นประโยค 4. นักเรียนเติม mind mapping ใบงานที่ 1 เกี่ยวกับ King Bhumibol 5. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 Object Pronouns แล้วทำใบงานที่ 2 การใช้ Object Pronouns 6. ครูเฉลยใบงานที่ 2 สอนการใช้ object pronouns เพิ่มเติม และสอนคำศัพท์ใหม่ 7. นักเรียนทำโปสเตอร์หัวข้อ Our Great King และเขียนความรู้สึกที่มีต่อพระองค์สั้น ๆ ครูประเมินการเขียนแสดงความรู้สึก โดยใช้แบบประเมินที่ 6 <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช 2. ใบงานที่ 1 Mind Mapping 3. ใบความรู้ที่ 1 Object Pronouns 4. ใบงานที่ 2 Object Pronouns 5. บัตรคำศัพท์ชุด Subject Pronouns 6. บัตรคำศัพท์ชุด Object Pronouns 7. บัตรคำศัพท์ชุด King's Great Day 3 8. ใบความรู้ที่ 2 Our Great King 9. CD Track 06 10. ใบงานที่ 3 Our Great King <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 2. ประเมินการอ่านคำศัพท์ 3. ประเมินการอ่านออกเสียง 4. ประเมินการพูด 5. ประเมินการเขียน 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day		
		เครื่องมือ 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 3 3. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 เกณฑ์การประเมิน 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

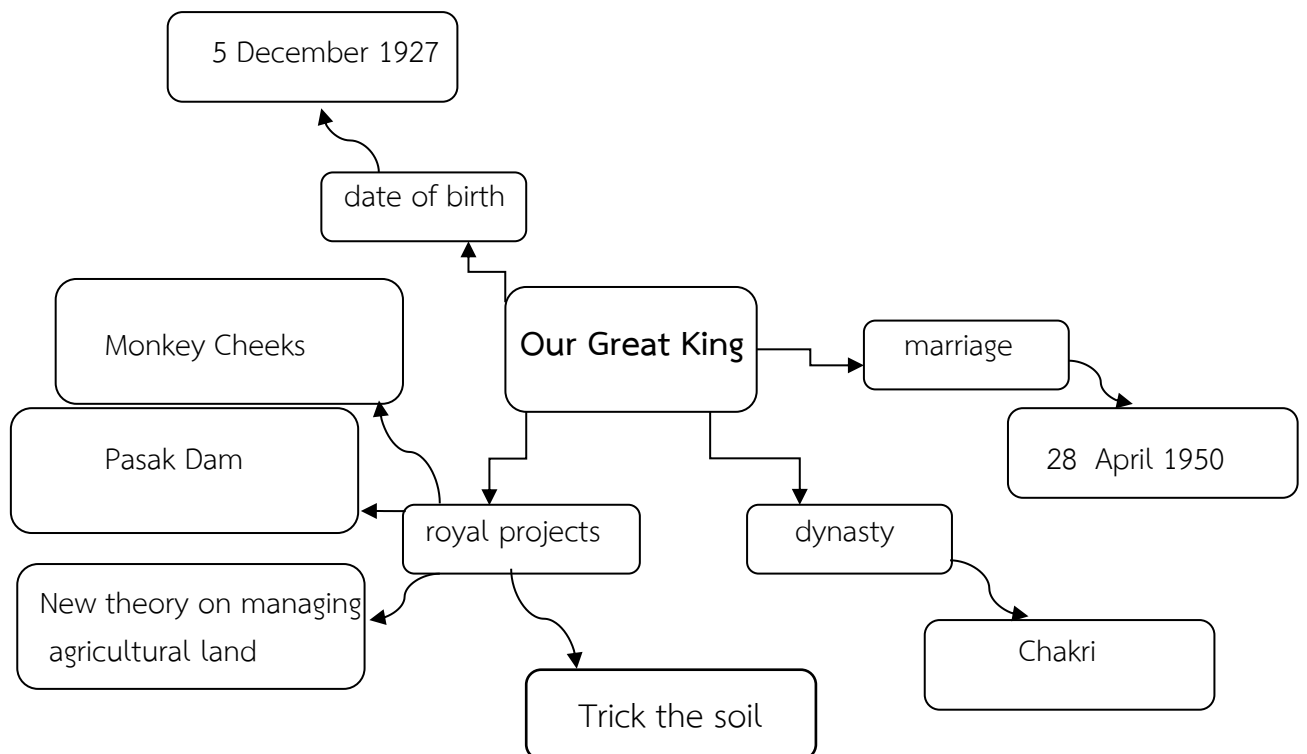
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
เฉลยใบงานที่ 1 Mind Mapping

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. จับคู่อภิปรายสรุปความหมายของคำที่กำหนดให้
2. เขียนคำที่กำหนดให้ลงในแผนที่ความคิด
3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
4. อ่านออกเสียง

Instructions: Write the given words in the mind mapping, compare your answer with your friends and read.

Chakri	Royal rain	Monkey Cheeks
28 April 1950	Pasak Dam	5 December 1927
Trick the soil	New theory on managing agricultural land	



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day

เฉลยใบงานที่ 2 Object Pronouns

Instructions: Change the underlined words into object pronouns.

เขียนคำสรรพนามแทนคำที่ขีดเส้นใต้

Example I play with my friends.

I play with them.

1. Jim waits for his mother.

Jim waits for her.

2. You eat vegetables.

You eat them.

3. She puts a book on the desk.

She puts a book on it.

4. Waree talks to Narong.

Waree talks to him.

5. They plant flowers in the garden.

They plant flowers in it.

6. Somchai calls Somying every day.

Somchai calls her every day.

7. John goes to the market with Jane and me.

John goes to the market with us.

8. I drink milk every morning.

I drink it every morning.

9. They tell their parents about the signs.

They tell them about the signs.

10. Nun likes Somsri's brother.

Nun likes him.



หน่วยที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 King's Great Day

เฉลยใบงานที่ 3 Our Great King

Instructions: Draw a poster showing the King's work and give some reasons why you love him.

วาดโปสเตอร์เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของในหลวงและเขียนให้เหตุผลที่ทำให้นักเรียนรักพระองค์



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day

ใบความรู้ที่ 1 Object Pronoun

Object Pronouns เป็นคำสรรพนามที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวมาแล้วในประโยคก่อนหน้าซึ่งทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค (อยู่หลังกริยา) รูปของ Object Pronoun มีดังนี้

Subject Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นประธาน	Object Pronouns สรรพนามที่ใช้เป็นกรรม	Meaning ความหมาย
I	me	ฉัน
You	you	เธอ, คุณ, พวกคุณ
We	us	พวกเรา
They	them	พวกเขา, พวกมัน
He	him	เขา (ผู้ชาย)
She	her	เขา (ผู้หญิง)
It	it	เขา(เด็กทารกไม่ระบุเพศ),มัน (สิ่งของ)

ตัวอย่างการใช้ Object Pronoun

Tom buys a sandwich every day.

= Tom buys it every day.

a sandwich เป็นคำนามซึ่งกล่าวถึงมาแล้วในประโยคแรก เมื่อกล่าวซ้ำต้องใช้คำสรรพนามแทน และ a sandwich อยู่หลังกริยาจึงต้องใช้รูป Object Pronoun ดังนั้นจึงต้องใช้ it แทน

ตัวอย่างเพิ่มเติม

The girl plays with two cats.

I went to the market with my mother.

= The girl plays with them every day.

= I went to the market with her.

I like John very much.

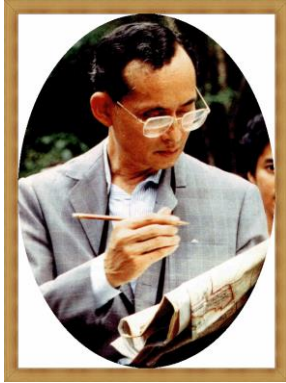
Jane watched TV with Jim and me.

= I like him very much.

= Jane watched TV with us.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day

ใบความรู้ที่ 2 Our Great King



Our Great King



Chen: Look at these pictures. Who was he?

Keng: He was King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX of Chakri Dynasty). He was the soul of our nation.

Chen: Why was he the soul of your nation?

Keng: Well, I need you to look at what he held in his hands first.

Chen: A pencil and a map of Thailand? What were they for?

Keng: Our King brought them everywhere and anytime when he is on his royal duties.

Chen: Where did he go, what did he do and when did he visit his people?

Keng: Oh! So many questions to answer! He visited almost every area in Thailand to meet his people. And he visited his people almost every day in the past. He studied the map to see how he could help Thai people. He used his pencil to write down some new, interesting and useful information. You know, our King worked very hard because he wished Thai people to have good and happy lives. Why do we love him? Because he loved us all very much.

Chen: Wow! Thai people are so lucky to have such an amazing King.

Keng: I couldn't agree more!

คำศัพท์

useful information

= ข้อมูลที่เป็นประโยชน์

area = พื้นที่

the soul of our nation

= ศูนย์รวมจิตใจของประเทศ

wish = พรารถนา

on his royal duties

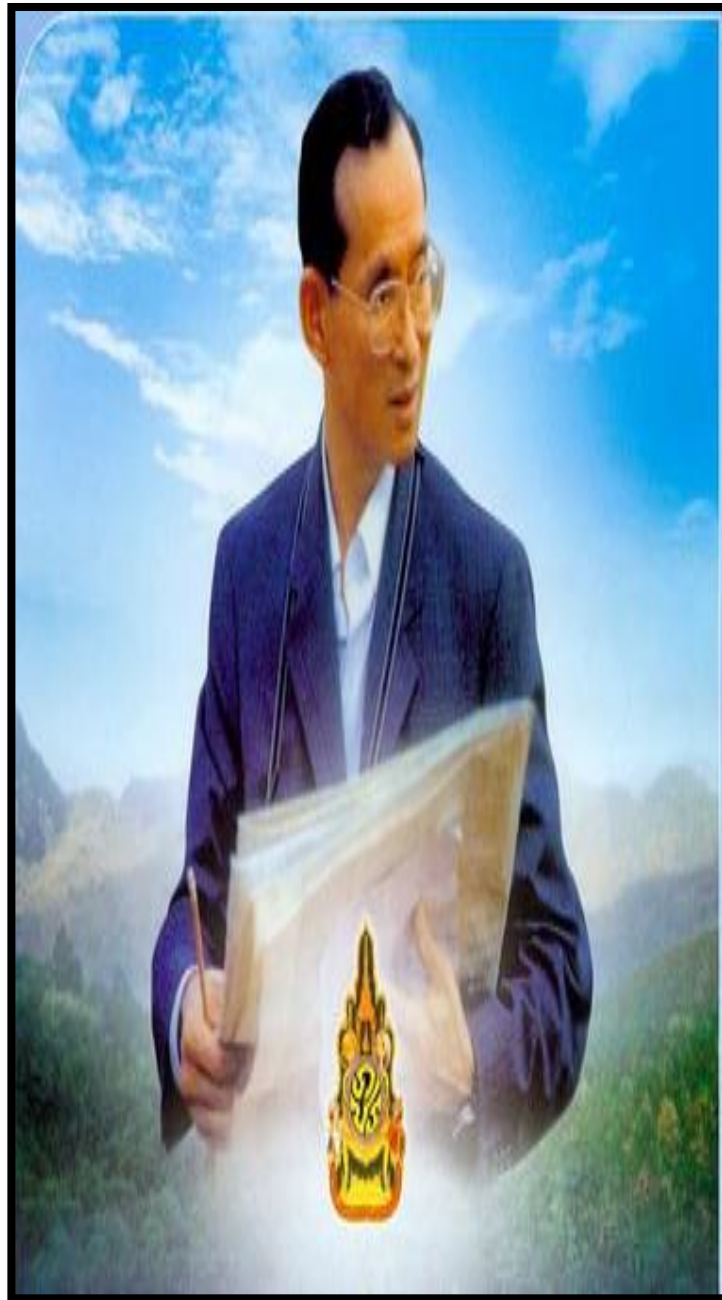
= ขณะทรงปฏิบัติภารกิจ

visit = เยี่ยมเยียน

couldn't agree more

= เห็นด้วยอย่างยิ่ง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day
พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day

บัตรคำศัพท์ชุด Subject Pronouns

I
You
We
They
He
She
It

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day

บัตรคำศัพท์ชุด Object Pronouns

me
you
us
them
him
her
it



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day

บัตรคำศัพท์ชุด Our Great King

dynasty

royal duty

soul

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 4 The King's Great Day

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ การค้นคว้าข้อมูล การทำความเข้าใจบทสนทนาแนวทางการพูดคุยและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.6/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ
- ต 1.3 ป.6/2 เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมของประโยคได้ถูกต้อง
2. พูดสนทนาโต้ตอบตามแบบได้
3. เขียนแสดงความรู้สึกสั้น ๆ ที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน	-
คำศัพท์ใหม่	dynasty, royal duty, soul
โครงสร้างบททวน	-
โครงสร้างใหม่	Our king brings <u>them</u> everywhere. (using object pronoun)
หน้าที่ทางภาษา	การพูดคุยเกี่ยวกับบุคคลสำคัญพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (Talking about great people (the King of Thailand))

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
2. ใบงานที่ 1 Mind Mapping
3. ใบความรู้ที่ 1 Object Pronouns
4. ใบงานที่ 2 Object Pronouns
5. บัตรคำศัพท์ชุด Subject Pronouns
6. บัตรคำศัพท์ชุด Object Pronouns
7. บัตรคำศัพท์ชุด Our Great King
8. ใบความรู้ที่ 2 Our Great King
9. CD Track 06
10. ใบงานที่ 3 Our Great King

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูด 2. ประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกรัก	แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจการใช้สรรพนามที่เป็นกรรมของประโยค	ใบงานที่ 2 Object pronouns	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ (10 นาที)

- ครูทักทายนักเรียน แจกจุดประสงค์การเรียนรู้
- ครูทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1st-31th
- ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ให้นักเรียนดูแล้วถามคำถามดังนี้

Who was he? (King Bhumibhol Adulyadej)

When was he born? (on 5th December)

What projects did he do for Thai people?

Royal rain project/artificial rain, Pasak Dam Project (โครงการเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์), New theory on managing agricultural land (เกษตรทฤษฎีใหม่), trick the soil (แก้งดิน), Sufficiency Economy (เศรษฐกิจพอเพียง) What project do you think can help poor people? Why? (นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทย) ครูเขียนคำตอบบนกระดานในรูปแบบ mind mapping

- ครูนำนักเรียนอ่าน mind mapping เป็นประโยคโดยทวนคำถาม เช่น This is a picture of King Bhumibhol. He was born on the fifth of December. There are many projects he did for Thai people such as _____.

ชั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

5. นักเรียนทำใบงานที่ 1 Mind Mapping: Object Pronoun เกี่ยวกับ King Bhumibol เสร็จแล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนแล้วฝึกอ่าน mind mapping เป็นประโยคครูเฉลยใบงานที่ 1 นักเรียนฝึกอ่าน mind mapping

6. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Object Pronouns แล้วทำใบงานที่ 2 Object Pronouns

7. ครูเฉลยใบงานที่ 2 การใช้ object pronouns แล้วรวบรวมใบงานเพื่อประเมินการใช้คำสรรพนามที่เป็นกรรมได้ถูกต้อง และฝึกนักเรียนเพิ่มเติมโดยใช้บัตรคำ ชุด Subject Pronouns: I You We They He She It ติดไว้บนกระดาน และ นำบัตรคำชุด Object Pronouns: me you us them him her it ให้นักเรียนถือไว้คนละ 1 แล้วนำมาคู่กันไว้บนกระดาน อ่านและบอกความหมาย แล้วครูยกตัวอย่างการใช้ object pronouns เช่น

I have a cat. I love it very much.

She bought many books.

She put them on the shelf.

ครูยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนบอก object pronouns เช่น

Sam has a new car.

He cleans _____ every day.

There are many birds in the tree.

John looks at _____ quietly.

8. ครูสอนคำศัพท์ชุด Our Great King: dynasty, soul และ royal duty โดยใช้ประโยค เช่น King Bhumibol was a great king in Chakri Dynasty. (ราชวงศ์) ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจ ครูยกตัวอย่างประโยค

He was a great king of Thailand.

The important royal duty (พระราชกรณียกิจ) was going to visit people.

และเปรียบเทียบความหมายของ soul ว่าเป็น mind (จิตวิญญาณ) จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ตาม CD

9. นักเรียนอ่านบทสนทนา ในใบความรู้ที่ 2 Our Great King ตาม CD Track 06 พร้อมกัน

10. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มฝึกสนทนาตามแบบ ครูสังเกตการสนทนาแล้วประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 3

11. นักเรียนและครูช่วยกันแปลบทสนทนา ครูอธิบายประโยค I couldn't agree more! (ฉันเห็นด้วยอย่างยิ่ง)

12. หลังจากแปลบทสนทนาแล้วครูถามความเห็นของนักเรียน

Do you love the King?

Why?

นักเรียนอาจให้เหตุผลเป็นภาษาไทย ครูช่วยสรุปเป็นภาษาอังกฤษ

13. นักเรียนทำโปสเตอร์หัวข้อ Our Great King ในใบงานที่ 3 Our Great King และเขียนแสดงความรู้สึกสั้น ๆ ที่มีต่อพระองค์ หากไม่เสร็จให้ทำต่อเป็นการบ้าน ครูประเมินการเขียน โดยใช้แบบประเมินที่ 6

ขั้นสรุป (10 นาที)

14. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชและแสดงความรู้สึกที่มีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

15. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 5 เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันเด็กเป็นวันสำคัญวันหนึ่งของไทยเด็ก ๆ จะได้รับสิทธิพิเศษมากมายในวันนี้ หน่วยงานต่าง ๆ จัดงานให้เด็ก ๆ ได้ร่วมกิจกรรมและมีการแจกสิ่งของต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ดังนั้นเด็กควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็กเพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญของตนเองในการเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับวันเด็กแห่งชาติ หน่วยงานที่จัดกิจกรรมวันเด็ก และคำขวัญวันเด็กของนายกรัฐมนตรีในปีต่าง ๆ

2.2 ครูศึกษากิจกรรมวันเด็กที่หน่วยงานในท้องถิ่นจัดขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับสถานที่และกิจกรรมที่จัดขึ้นในวันเด็กในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่แทนกิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูศึกษาเว็บไซต์ที่จะให้เด็กค้นคว้าล่วงหน้า หากโรงเรียนไม่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ครูอาจนำข้อมูลในใบเฉลยมาตัดแยกส่วนให้เด็กทำกิจกรรมจับคู่แทน

2.5 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ สืบค้นข้อมูลชื่อหน่วยงานที่จัดกิจกรรมวันเด็กได้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็กได้ 2. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กพร้อมให้เหตุผลง่าย ๆ ได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ชั้นนำ(10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนนั่งทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1st, 7th และ cardinal numbers 100-120 4. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมวันเด็กตามสถานที่ต่าง ๆ สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็กที่นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วม และความสำคัญของวันเด็ก <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนา เน้นการ stress และการ link เสียง 6. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นกลุ่ม และเป็นคู่ ครูประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 7 7. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใจและเขียนตอบคำถาม ครูประเมินความสามารถในการอ่านหารายละเอียด 8. นักเรียนค้นคว้ากิจกรรมวันเด็ก แล้วเขียนกิจกรรมที่ตัวเองอยากทำและวาดภาพประกอบครูประเมินการเขียน โดยใช้แบบประเมินที่ 6 9. ครูสอนคำศัพท์แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ครูประเมินการอ่านของนักเรียนทีละคน โดยใช้แบบประเมินที่ 5 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า 10. ครูสอนประโยคคำถามและตอบคำถามความสูง จับคู่กันถาม-ตอบ 11. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใจ แล้วตอบคำถามในใบงาน ครูตรวจใบงานเพื่อประเมิน 12. นักเรียนเขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด Children's Day 2. ใบงานที่ 1 Children's Day Motto 3. บัตรคำศัพท์ชุด Children's Day in Thailand 3 4. บัตรภาพชุด Children's Day in Thailand 2 5. CD Track 07 6. CD Track 08 7. ใบความรู้ Children's Day in Thailand 8. ใบงานที่ 2 My Activity <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 2. ประเมินการอ่านออกเสียง 3. ประเมินการเขียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>13. นักเรียนค้นคว้าคำขวัญวันเด็กปีต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ ครูประเมินความสามารถในการค้นคว้า และการนำเสนอด้วยการเขียน</p> <p>14. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ CD Track 07 และอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ครูสอนคำศัพท์เพิ่มเติม</p> <p>15. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และเนื้อเรื่อง CD Track 08</p> <p>16. ครูสอนการใช้ can + v.1 นักเรียนพูดประโยคโดยใช้ can</p> <p>17. นักเรียนเขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก ครูประเมินผลงานโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>18. นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็ก ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 6 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand

เฉลยใบงานที่ 1 Children's Day Motto

Instructions: Search the information about the Children's Day motto and write it in the table.
ค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้เกี่ยวกับคำขวัญวันเด็กแล้วเขียนลงในตาราง

Years	Mottos	Prime Ministers
2010	Think creatively, Learn diligently, Uphold morality คิดสร้างสรรค์ ขยันใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม	Abhisit Vejjajiva
2011	Be Prudent, Thoughtful and Publicly minded รอบคอบ รู้คิด มีจิตสาธารณะ	Abhisit Vejjajiva
2012	Unity with knowledge, Preserve Thai identity, Mind the technology สามัคคี มีความรู้ คู่ปัญญา ควรรักษาความเป็นไทย ใส่ใจเทคโนโลยี	Yingluck Chinawatra
2013	Be disciplined, Enhance knowledge and bring Thailand toward ASEAN รักษาวินัย ใฝ่เรียนรู้ เพิ่มพูนปัญญา นำไทยสู่อาเซียน	Yingluck Chinawatra
2014	Be good and grateful, know your duty, have discipline, and help build the nation กตัญญู รู้หน้าที่ เป็นเด็กดี มีวินัย สร้างไทยให้มั่นคง	Yingluck Chinawatra
2015	"Knowledge and Morality Lead to the Future" ความรู้ คู่คุณธรรม นำสู่อนาคต	General Prayuth Chan-Ocha
2016	"Good children are diligent and crave for learning, for a bright future." เด็กดี หมั่นเพียร เรียนรู้ สู่อนาคต	General Prayuth Chan-Ocha
2017	"Thai children pay attention to study, will bring about national stability". เด็กไทยใส่ใจศึกษา พาชาติมั่นคง	General Prayuth Chan-Ocha

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand

ใบความรู้ Children's Day in Thailand



The second Saturday of January is Children's Day. It is a special day for children. They can take free buses anywhere they want. Some children go to the Royal Thai Air Force to see how aeroplanes work. Many children go to the Government House. They want to visit the office of the Prime Minister. They queue up in front of the office with patience. They can sit on the Prime Minister's chair on this day. They can meet the Prime Minister and take photos together. Children's day is a great day for them.

คำศัพท์	the royal Thai Air Force	= กองทัพอากาศ
	the Government House	= ทำเนียบรัฐบาล
	the Prime Minister	= นายกรัฐมนตรี
	queue up	= เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง
	with patience	= ด้วยความอดทน
	take photos	= ถ่ายรูป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand

เฉลยใบงานที่ 2 My Activity

Instructions: Write an activity you want to do on Children's Day and give some short reasons.

เขียนกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กพร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ

On Children's Day, I want to.....

.....คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand

บัตรภาพชุด Children's Day



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand

บัตรภาพชุด Children's Day in Thailand 2



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 1 Children's Day in Thailand

บัตรคำศัพท์ชุด Children's Day in Thailand 3

queue up

take photos

Prime Minister

patience

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations
เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 5 Children's Day in Thailand จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า
 ต 1.2 ป.6/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว
 ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในห้องเรียนและสถานศึกษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สืบค้นข้อมูลคำขวัญวันเด็กและชื่อนายกรัฐมนตรีในรอบหลายปี ที่ผ่านมาได้
2. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	special
คำศัพท์ใหม่	queue up, prime minister, patience, take photos
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	The children can sit in the Prime Minister's chair.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็ก (Talking about Children's Day)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพชุด Children's Day
2. ใบงานที่ 1 Children's Day Motto
3. บัตรคำศัพท์ชุด Children's Day in Thailand 3
4. บัตรภาพชุด Children's Day in Thailand 2
5. CD Track 07
6. CD Track 08
7. ใบความรู้ Children's Day in Thailand
8. ใบงานที่ 2 My Activity Track 128 Children's Day in Thailand

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการเขียน	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่สืบค้น	ใบงานที่ 1 Children's Day Motto	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำ(10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้
3. นักเรียนนั่งทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1st, 7th และ cardinal numbers 100–120
4. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมวันเด็กตามสถานที่ต่าง ๆ สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันเด็ก ที่นักเรียนมี

โอกาสเข้าร่วม และความสำคัญของวันเด็ก

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

3. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนา เน้นการ stress และการ link เสียง โดยครูอ่านนำและให้นักเรียนออกเสียงตาม
4. นักเรียนฝึกสนทนาเป็นกลุ่ม และเป็นคู่ ครูประเมินการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5
5. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใจ และเขียนตอบคำถาม ครูประเมินความสามารถในการอ่านหารายละเอียด
6. นักเรียนค้นคว้ากิจกรรมวันเด็ก ว่าสามารถทำอะไรได้บ้าง ครูเขียนกิจกรรมเป็นภาษาอังกฤษ บนกระดาน เช่น go to the zoo, visit the office of the Prime Minister etc. นักเรียนเขียนกิจกรรมที่ตัวเองอยากทำและวาดภาพประกอบ ครูประเมินการเขียน โดยใช้แบบประเมินที่ 6
7. ครูสอนคำศัพท์ ครูอ่านออกเสียง นักเรียนออกเสียงตาม นักเรียนจับคู่คำศัพท์ และบัตรภาพ/ความหมาย ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ครูประเมินการอ่านของนักเรียนทีละคน โดยใช้แบบประเมินที่ 5 นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า
8. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใจ แล้วตอบคำถามในใบงาน ครูตรวจใบงาน เพื่อประเมิน
9. นักเรียนเขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6

10. นักเรียนค้นคว้าคำขวัญวันเด็กปีต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ ครูประเมินความสามารถในการค้นคว้า และการนำเสนอด้วยการเขียน

11. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ CD Track 07 และอ่านเนื้อเรื่องอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย ครูสอนคำศัพท์เพิ่มเติม

12. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และเนื้อเรื่อง CD Track 08

13. ครูสอนการใช้ can + v.1 นักเรียนพูดประโยคโดยใช้ can เช่น

- Children can **take** free bus on Children's Day.

- They can **sit** on the Prime Minister's chair.

- They can **meet** the Prime Minister on Children's Day

14. นักเรียนเขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็ก ครูประเมินผลงานโดยใช้แบบประเมินที่ 6

ขั้นสรุป (10 นาที)

15. นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็ก ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 6 เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Day in AEC จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

นอกจากจะมีวันเด็กแห่งชาติของประเทศไทยแล้ว ประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียนก็มีวันเด็ก เช่นเดียวกัน การศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับวันเด็กและกิจกรรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้แก่เด็กในประเทศของตน จะช่วยให้นักเรียนเห็นความเหมือนและความแตกต่างของกิจกรรมอันอาจรวมถึงวัฒนธรรมของประเทศเหล่านั้น ซึ่งจะเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีซึ่งกันและกัน

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เรื่องวันเด็กและกิจกรรมวันเด็กของประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียน
- 2.2 ครูศึกษาข้อมูลวันเด็กของชาติต่าง ๆ ในกลุ่มสมาชิกอาเซียนจากแผนการจัดการเรียนรู้และศึกษาเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
- 2.3 ครูศึกษาการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเชื้อชาติของคนในประเทศสมาชิกอาเซียนจาก CD
- 2.4 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.5 นักเรียนเตรียมการแสดงหรือเตรียมกิจกรรมวันเด็กโดยสมมติให้นักเรียนเป็นตัวแทนประเทศใดประเทศหนึ่งที่นักเรียนศึกษา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง และกิจกรรมวันเด็กของประเทศฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้</p> <p>ทักษะ พูดแนะนำชื่อประเทศและสัญชาติของตนเพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ 3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ชื่อเดือนต่าง ๆ ใน 1 ปี 4. นักเรียนดูภาพกิจกรรมวันเด็กของนานาประเทศ และบอกว่ามีเด็กชาติใดบ้างในรูปภาพ 5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าประเทศในกลุ่มอาเซียนมีงานวันเด็กหรือไม่ ถ้ามีเหมือนหรือต่างจากของไทย <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ครูสอนชื่อประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน โดยให้นักเรียนแข่งกันบอกชื่อประเทศนักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศเหล่านั้นจากบัตรคำ 7. นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าหาคำศัพท์ที่ใช้เรียกเชื้อชาติของคนในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน จากอินเทอร์เน็ตและหาวันที่จัดกิจกรรมวันเด็ก ค้นคว้าวันเด็กของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนครูตรวจความถูกต้องของข้อมูลที่นักเรียนค้นคว้า 8. นักเรียนฝึกการออกเสียงชื่อประเทศและเชื้อชาติโดยให้นักเรียนออกเสียงตาม CD Track 09 9. นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่ม ออกมารายงานข้อมูลประเทศที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้า ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดและแสดงกิจกรรมที่นักเรียนอยากแสดงในวันเด็กชั้นละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นตัวแทนของ 1 ประเทศที่ค้นคว้ามา 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรภาพชุด International Children's Day 2. ใบงาน Children's Day in ASEAN 3. บัตรคำศัพท์ชุด Countries 4. บัตรคำศัพท์ชุด Nationalities 5. CD Track 09 <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูด 3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC		
	<p>11. นักเรียนอภิปรายสรุปความสำคัญของวันเด็กที่มีต่อตัวนักเรียนเอง ประเทศต่าง ๆ ในโลกนี้มีวันเด็กแห่งชาติหรือไม่ นักเรียนได้แก่งคิดอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับวันเด็กในประเทศสมาชิก ASEAN ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC

เฉลยใบงาน Children's Days in ASEAN

Instructions: Search about Children's Days in ASEAN community from the Internet.

ค้นหาเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนทางอินเทอร์เน็ต

Country	Nationality	Children's Day	หมายเหตุ
Laos	Laotian	1st June	
Myanmar	Burmese	1st June	
Malaysia	Malaysian	On the last Saturday of October	
Vietnam	Vietnamese	1st June	
Cambodia	Cambodian	1st June	
Singapore	Singaporean	The first Friday of October	
Philippines	Filipino	20th November	
Indonesia	Indonesian	23rd July	
Brunei	Bruneian	20th November	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC

บัตรภาพชุด International Children's Day



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC

บัตรคำศัพท์ชุด Countries

Laos
Myanmar
Malaysia
Vietnam
Cambodia
Singapore
The Philippines
Indonesia
Brunei

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 2 Children's Days in AEC

บัตรคำศัพท์ชุด Nationalities

Laotian
Burmese
Malaysian
Vietnamese
Cambodian
Singaporean
Filipino
Indonesian
Bruneian

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

เรื่อง Children's Day เรื่องย่อยที่ 6 Children's days in AEC จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง และกิจกรรมวันเด็กของประเทศต่างๆ ในอาเซียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ป.6/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ต 1.2 ป.6/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต 4.1 ป.6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา
- ต 4.2 ป.6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พูดบอกวันที่วันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้
2. พูดแนะนำชื่อประเทศและสัญชาติของตนเพื่อแนะนำ การแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน:	January, February, , December
คำศัพท์ใหม่:	The Philippines, Indonesia, Brunei, Filipino, Indonesian, Bruneian
โครงสร้างทบทวน	การบอกวันที่
โครงสร้างใหม่	I'm from (country). I'm (nationality).
หน้าที่ทางภาษา	The Children's Day is on การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน (Talking about Children's Days in ASEAN countries)

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพชุด International Children's Day
2. ใบงาน Children's Days in ASEAN
3. บัตรคำศัพท์ชุด Countries
4. บัตรคำศัพท์ชุด Nationalities
5. CD Track 09

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการพูดรายงานข้อมูลของประเทศที่ค้นคว้า	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่สืบค้น	ใบงาน Children's Day in ASEAN	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้และมอบหมายงานให้นักเรียน
3. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ชื่อเดือนต่าง ๆ ใน 1 ปี
4. นักเรียนดูภาพกิจกรรมวันเด็กของนานาประเทศ และบอกว่ามีเด็กชาติใดบ้างในรูปภาพ
5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าประเทศในกลุ่มอาเซียนมีงานวันเด็กหรือไม่ ถ้ามีเหมือนหรือต่าง

จากของไทย

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

6. ครูสอนชื่อประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน โดยให้นักเรียนแข่งกันบอกชื่อประเทศ นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศเหล่านั้นจากบัตรคำ
7. นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าหาคำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อชาติของคนในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน จากอินเทอร์เน็ตและหาวันที่จัดกิจกรรมวันเด็ก ค้นคว้าวันเด็กของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนครูตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่นักเรียนค้นคว้า
8. นักเรียนฝึกการออกเสียงชื่อประเทศและชื่อชาติโดยให้นักเรียนออกเสียงตาม CD Track 09
9. นักเรียนส่งตัวแทนของกลุ่ม ออกมารายงานข้อมูลประเทศที่ได้รับมอบหมายให้ไปค้นคว้า ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2

Ex: One of the countries in ASEAN is _____.

The children's Day of _____ on _____.

The _____ children can do many things on their children's Day.

The can _____.

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดและแสดงกิจกรรมที่นักเรียนอยากแสดงในวันเด็กชั้นละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเป็นตัวแทนของ 1 ประเทศที่ค้นคว้ามา

11. นักเรียนอภิปรายสรุปความสำคัญของวันเด็กที่มีต่อตัวนักเรียนเอง ประเทศต่าง ๆ ในโลกนี้มีวันเด็กแห่งชาติหรือไม่ นักเรียนได้แก่งคิดอะไรจากการค้นคว้าเกี่ยวกับวันเด็กในประเทศสมาชิก ASEAN ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 7 เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันลอยกระทงเป็นประเพณีสำคัญประเพณีหนึ่งของคนไทย ซึ่งจะได้ร่วมฉลองประเพณีลอยกระทงเป็นประจำทุกปี ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง เพื่อให้เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญประเพณี และการอนุรักษ์ประเพณีไทยที่ดีงาม

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.1 ความรู้เกี่ยวกับวันลอยกระทง การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง และการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่สวยงาม และการฉลองประเพณีลอยกระทงที่มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุการเล่นพลุ ดอกไม้ไฟ นักเรียนควรปฏิบัติตนในการร่วมฉลองเทศกาลเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น

2.2 ครูศึกษาประวัติความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง และกิจกรรมวันลอยกระทงที่จัดขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้

2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทง เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน

2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันฝึกร้องเพลงวันลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษ

2.5 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ 1. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ทักษะ 1. อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. พูดย่อและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนฟังเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษจาก CD Track 10 จำนวน 1 รอบ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที) 3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำในเนื้อเพลงและคำศัพท์ใหม่ โดยครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1 4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องใบงานที่ 2 และตอบคำถาม 5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค Passive Voice (Subject + V. to be + V3) 6. ทำกิจกรรม Jigsaw โดยตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับแถบประโยคเกี่ยวกับ Loy Krathong Festival ที่ครูเตรียมไว้ให้ กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน ทำความเข้าใจ แล้วเรียงลำดับประโยคทั้งหมด ให้เป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Loy Krathong Festival ตามความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม 7. นักเรียนเขียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวันลอยกระทงในใบงานที่ 1 แลกเปลี่ยนคำตอบและความคิดเห็น 8. นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงบทอ่านจาก CD Track 11 และทำความเข้าใจความหมายของเนื้อหาและรูปประโยค ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม 9. นักเรียนเขียนตอบคำถามในใบงานที่ 1 ครูประเมินการเขียนบรรยายโดยใช้แบบประเมินที่ 6</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 10. นักเรียนบอกถึงวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่สวยงาม และการฉลอง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 10 2. ใบงานที่ 1 What do you know about Loy Krathong? 3. แถบประโยคจากบทอ่านสำหรับเกม Jigsaw 4. ใบงานที่ 2 Reading: Loy Krathong Festival 5. CD Track 11 6. แถบประโยค</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน วิธีการ 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. สังเกตการร้องเพลง 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. ใบงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day		
<p>ประเพณี ลอยกระทงในปัจจุบันที่มักเกิดปัญหาอุบัติเหตุหรืออันตรายจากการเล่นพลุดอกไม้ไฟนักเรียนจะร่วมฉลองเทศกาลลอยกระทงอย่างไรไม่ให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น</p> <p>11. ครูเปิด CD Track 10 เพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อร้องและภาพประกอบนักเรียนทั้งหมด ร้องเพลงและรำวงร่วมกัน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>3. แบบประเมินที่ 5</p> <p>4. แบบประเมินที่ 6</p> <p>5. แบบประเมินที่ 9</p> <p>6. แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day

เฉลยใบงานที่ 1 What Do You Know About Loy Krathong?

Instructions: Write what you know about Loy Krathong Festival and share it with your group.

ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง แล้วแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม

<h2>When</h2> <p>When is Loy Krathong Day?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<h2>What</h2> <p>What do Thai people do on Loy Krathong Day?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>Loy Krathong Festival</p>	
<p>คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ</p>	
<h2>Where</h2>	<h2>Why</h2>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day

เฉลยใบงานที่ 2 Reading: Loy Krathong Festival

Instructions: Read the passage below and then answer the questions.

อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถาม



Loy Krathong Festival

Loy Krathong is one of the most popular festivals in Thailand. It is in November on the night of the full moon. It is celebrated to give thanks to the Goddess of Water.

The Krathongs are made of banana leaves in many shapes. We put flowers, candles, joss sticks and coins on the Krathongs. Then we float the Krathongs on the river or the canals for forgiveness for the bad things that we have done to them. We also give thanks to the water because we use it for our living. We believe that the Krathongs will take our sins away.

1. When is Loy Krathong festival?

It is in November on the night of the full moon.

2. What do we need to make Krathongs?

We need banana leaves, flowers, candles and joss sticks.

3. Where do we float the Krathongs?

We float the Krathongs on the rivers or the canals.

4. Why do Thai people float the Krathongs?

We float the Krathongs to give thanks to the Goddess of Water, rivers or canals and for forgiveness for the bad things that we have done to them.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals

เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day เกม Jigsaw

- วัตถุประสงค์** เพื่อฝึกทักษะการคิดเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ฟังหรืออ่าน
- อุปกรณ์** แถบประโยคจากบทอ่าน
- วิธีการเล่น**
1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน
 2. ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารแถบประโยคจากบทอ่านด้านล่าง แล้วตัดแจกกลุ่มละ 1 ชุด
 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านแถบประโยคทั้งหมด จากนั้นช่วยกันคิดเรียงลำดับแถบประโยค เพื่อสร้างเป็นเนื้อเรื่องตามความเข้าใจและความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม
 4. นักเรียนฟังเนื้อเรื่อง แล้วตรวจคำตอบ โดยเรียงแถบประโยคอีกครั้งตามลำดับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องจริงที่ได้ฟัง



Loy Krathong is one of the most popular festivals in Thailand.

It is in November on the night of the full moon. It is celebrated to give thanks to the Goddess of Water.

The Krathongs are made of banana leaves in many shapes.

We put flowers, candles, josticks and coins on the Krathongs.

Then we float the Krathongs on the rivers or the canals for forgiveness for the bad things that we have done to them.

We also give thanks to the water because we use it for our living.

We believe that the Krathongs will take our sins away.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day

เพลง Loy Krathong

Loy Krathong Song

November full moon shines
Loy Krathong, Loy Krathong
And the water's high
In local river and the klong
Loy, Loy Krathong
Loy, Loy Krathong
Loy Krathong is here
And everybody's full of cheer
We're together at the klong
Each one with his Krathong
As we push away we pray
We can see a better day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Krathong Day

แถบประโยค

When is Loy Krathong Festival?

What do we need to make Krathongs?

Where do we float the Krathongs?

Why do Thai people float the Krathongs?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 1 Loy Kratong Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทง

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- ต 1.2 ป.6/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย
- ต 3.1 ป.6/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. พูดและเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน	what, when, where, why, float, make, celebrate, banana leaves, candles, joss sticks shapes, rivers, canals, made of
คำศัพท์ใหม่	popular, festivals, give thanks, The Goddess of Water, forgiveness, believe
โครงสร้างบททวน	Present Simple Tense Subject + V1.
โครงสร้างใหม่	Passive Voice Subject + V. to be + V3. It is celebrated _____. The Krathongs are made of _____.
หน้าที่ทางภาษา	การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

สื่อการเรียนการสอน

1. CD Track 10
2. ใบงานที่ 1 What do you know about Loy Krathong?
3. แฉกประโยคจากบทอ่านสำหรับเกม Jigsaw
4. ใบงานที่ 2 Reading: Loy Krathong Festival
5. CD Track 11
6. แฉกประโยค

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียงและการพูดตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับวันลอยกระทง	แบบประเมินที่ 5, 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. นักเรียนฟังเพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษจาก CD Track 10 จำนวน 1 รอบ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

3. นักเรียนฝึกออกเสียงคำในเนื้อเพลงและคำศัพท์ใหม่ โดยครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามครู ประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1
4. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องใบงานที่ 2 และตอบคำถาม
5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค Passive Voice (Subject + V. to be + V3) เช่น
It is celebrated ____.
The Krathongs are made of ____.
ทำความเข้าใจความหมายและฝึกออกเสียง
6. ทำกิจกรรม Jigsaw โดยตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรับแถบประโยคเกี่ยวกับ Loy Krathong Festival ที่ครูเตรียมไว้ให้ กลุ่มละ 1 ชุด นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน ทำความเข้าใจ แล้วเรียงลำดับประโยคทั้งหมด ให้เป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับ Loy Krathong Festival ตามความคิดเห็นร่วมกันของกลุ่ม
7. นักเรียนเขียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับวันลอยกระทงในใบงานที่ 1 แลกเปลี่ยนคำตอบและความคิดเห็น
8. นักเรียนฟังและอ่านออกเสียงบทอ่านจาก CD Track 11 และทำความเข้าใจความหมายของเนื้อหาและรูปประโยค ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม
9. นักเรียนเขียนตอบคำถามในใบงานที่ 1 ครูประเมินการเขียนบรรยายโดยใช้แบบประเมินที่ 6

ขั้นสรุป (10 นาที)

10. นักเรียนบอกถึงวิธีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยที่สวยงาม และการฉลองประเพณี ลอยกระทง ในปัจจุบันที่มักเกิดปัญหาอุบัติเหตุหรืออันตรายจากการเล่นพลุ ดอกไม้ไฟ นักเรียนจะร่วมฉลองเทศกาลลอยกระทงอย่างไรไม่ให้เกิดอันตรายแก่ตนเองและผู้อื่น

11. ครูเปิด CD Track 10 เพลงลอยกระทงภาษาอังกฤษที่มีเนื้อร้องและภาพประกอบ นักเรียนทั้งหมด ร้องเพลงและร่ำวงร่วมกัน ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบ ประเมินที่ 9 และ10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 8 เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันสงกรานต์เป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของคนไทย และเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทยทุกคนจะได้ ร่วมฉลองเทศกาลสงกรานต์ ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ กิจกรรมที่จัดในวันสงกรานต์ เพื่อให้ เกิดความตระหนักในคุณค่าและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์กิจกรรมที่ดั้งเดิมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับวันสงกรานต์ การจัดกิจกรรมวันสงกรานต์
- 2.2 ครูศึกษาประวัติความเป็นมาของเทศกาลวันสงกรานต์ และกิจกรรมวันสงกรานต์ที่จัดขึ้น เพื่อ เป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันสงกรานต์ เพื่อนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนประโยคเกี่ยวกับวันสงกรานต์เป็นภาษาอังกฤษ
- 2.5 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทอ่านเกี่ยวกับ สงกรานต์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุความหมายศัพท์และรูปประโยคในข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ 2. บอกหลักการอ่านออกเสียงคำข้อความและประโยคในบทอ่านได้ 3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความและประโยคในบทอ่านเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูระดมความคิดเห็นจากนักเรียนเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจที่ชอบมากที่สุด พร้อมเหตุผลใด เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องเทศกาลสงกรานต์ (Songkran Festival) <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. นักเรียนแต่ละคนอ่าน และทำความเข้าใจคำศัพท์ และประโยคในบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ แล้วขีดเส้นใต้ข้อความหรือประโยคที่เป็นกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ในใบงานที่ 2 Songkran Festival 5. ครูเฉลยกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ที่ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ในบทอ่าน โดยให้นักเรียนดูบัตรคำ ฝึกออกเสียงข้อความใน บัตรคำ ครูนำนักเรียนสรุปข้อสังเกต หลักการอ่าน การออกเสียง s และ es ท้ายคำโดยฟังจาก CD Track 112 จากนั้นครูติดบัตรคำบนกระดาน แล้วนำเสนอประโยคคำถาม โดยติดแถบประโยค What do Thai people do at the temple during Songkran Festival? บนกระดาน ครูถาม และให้นักเรียนออกเสียงตาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบโดยสุ่มเลือกนักเรียนมาหยิบบัตรข้อความกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์บนกระดานมาติดด้านล่างของประโยคคำถาม ครูและนักเรียน ตรวจสอบคำตอบร่วมกัน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Songkran Activities 2. ใบงานที่ 2 Reading: Songkran Festival 3. บัตรคำศัพท์ชุด Songkran Festival 4. แถบประโยค 5. CD Track 12 <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 2. ประเมินการอ่านออกเสียง 3. ประเมินการตอบคำถาม 4. ประเมินการพูดและเขียน 5. ประเมินการอภิปรายและการให้เหตุผล 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p>	<p>6. ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับประโยคคำถาม What do we do with our older relatives during Songkran Festival? และ What do you like to do the most during Songkran Festival? Why? ซึ่งประโยคคำถามสุดท้าย เป็นการให้นักเรียนฝึกบอกเหตุผลง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำมากที่สุดในวันสงกรานต์</p> <p>7. นักเรียนฝึกอ่านจากเรื่องที่อ่านในใบงานที่ 2 Songkran Festival นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ตามบทอ่าน ในใบงานเพื่อฝึกทักษะการอ่านเมื่อฝึกดีแล้ว ครูฟังการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ประเมินความสามารถการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8 นักเรียนแบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มและ ทำความเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านในใบงานที่ 2 Songkran Festival และกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาล เช่น เปรียบเทียบการเล่นสาดน้ำในอดีตและในปัจจุบันว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร การเล่นสาดน้ำในปัจจุบัน มีจุดดี จุดที่ควรแก้ไขอย่างไรบ้าง นักเรียนมีวิธีการฉลองเทศกาลสงกรานต์ เช่น การแต่งกาย การใช้อุปกรณ์เล่นน้ำ อย่างไรให้เหมาะสม และปลอดภัย ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 5</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival

เฉลยใบงานที่ 1 Songkran Activities

Instructions: Choose the given activities to match with the correct pictures.

เลือกกิจกรรมในวันสงกรานต์ที่กำหนด เขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

make sand pagodas

listen to preaching

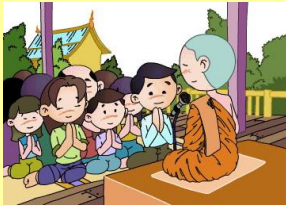
offer food to monks

set birds and fish free

pour water onto the elders' hands

throw water at each other

sprinkle water onto a Buddha image



1. _____
listen to preaching



2. _____
offer food to the monks



3. _____
make sand pagodas



4. _____
pour water onto the elders' hands



5. _____
set birds and fish free



6. _____
throw water at each other



7. _____
sprinkle water onto a Buddha image

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival
 เฉลยใบงานที่ 2 Reading: Songkran Festival

Instructions: Read the story. Underline the activities during Songkran Festival, answer the questions and practice reading the passage.

อ่านเนื้อเรื่อง ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์แล้วตอบคำถาม
 เสร็จแล้วฝึกอ่านเนื้อเรื่อง

Songkran Festival

Songkran Festival is on April 13th -15th. It celebrates the Thai New Year. On these days, we go to the temple in the morning. We offer food to the monks, listen to their preaching and sprinkle water onto Buddha images.

Some people like to set birds and fish free on these days too. After that, we make sand pagodas on the temple ground.

Then we visit our older relatives and give them garlands. We pour water onto their hands to receive their blessings.

After that, we throw water at each other for fun. We have a great time during the Songkran Festival.

older relatives



garland



What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?

1. make sand pagodas

2. offer food to monks

3. listen to preaching

4. sprinkle water onto

Buddha images

5. set birds and fish free

What do we do with our older relatives during Songkran Festival?

We give them garlands and pour water onto their hands to receive their blessings.

What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?

แนวการตอบ

I like to throw water at each other because it is fun.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival

บัตรคำศัพท์ชุด Songkran Festival

make sand pagodas

offer food to monks

listen to preaching

sprinkle water onto a Buddha
image

set birds and fish free

give them garlands

pour water onto their hands

throw water at each other

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival

แถบประโยค

What do Thai people do at the temple during Songkran Festival?

What do we do to our older relatives during Songkran Festival?

What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 2 Songkran Festival จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูป ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า
- ต 1.2 ป.6/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตาม ความสนใจ
- ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบ ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ตรงตามภาพที่กำหนด
2. อ่านออกเสียงคำ ข้อความและประโยคในบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน	Songkran Festival, celebrate, offer (give) food to the monks, make sand pagodas, throw water at each other, pour water onto the elders' hands, sprinkle water onto a Buddha image, set birds and fish free, listen to preaching, temple, ground, blessings, fun
คำศัพท์ใหม่	older relatives, garland, receive, great time, during
โครงสร้างบททวน	-
โครงสร้างใหม่	Present Simple Tense What do Thai people do at the temple during Songkran Festival? What do we do to our older relatives during Songkran Festival? What do you like to do the most during Songkran Festival? Why?
หน้าที่ทางภาษา	การอ่านเพื่อจับใจความ (Reading Comprehension)

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 Songkran Activities
2. ใบงานที่ 2 Reading: Songkran Festival
3. บัตรคำศัพท์ชุด Songkran Festival 4. แลกประโยค
4. CD Track 12

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียง บทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนระบุข้อความตามภาพ และการเขียนตอบคำถาม จากเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. แจกกิจกรรมการเรียนรู้และงานที่มอบหมายให้นักเรียน
3. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ ว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาลใดมากที่สุด เพราะเหตุใด เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องเทศกาลสงกรานต์ (Songkran Festival) ครูเขียนหรือติดบัตรคำ Songkran Festival บนกระดานดำบน

4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิม โดยเขียนจับคู่ข้อความเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์กับภาพที่กำหนดไว้ในใบงานที่ 1 Songkran Activities นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในใบงานที่ 1 Songkran Activities จากนั้นร่วมกันตรวจคำตอบโดยดูจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

5. นักเรียนแต่ละคนอ่าน และทำความเข้าใจคำศัพท์ และประโยคในบทอ่านเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ แล้วขีดเส้นใต้ข้อความหรือประโยคที่เป็นกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ในใบงานที่ 2 Songkran Festival

6. ครูเฉลยกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ที่ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ในบทอ่าน โดยให้นักเรียนดูบัตรคำ ฝึกออกเสียงข้อความใน บัตรคำ ครูนำนักเรียนสรุปข้อสังเกตหลักการอ่าน การออกเสียง s และ es ท้ายคำโดยฟังจาก CD Track 12 จากนั้นครูติดบัตรคำบนกระดาน แล้วนำเสนอประโยคคำถาม โดยติดแถบประโยค What do Thai people do at the temple during Songkran Festival? บนกระดาน ครูถามและให้นักเรียนออกเสียงตาม ให้นักเรียนช่วยกันตอบโดยสุ่มเลือกนักเรียนมาหยิบบัตรข้อความกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์บนกระดานมาติดด้านล่างของประโยคคำถาม ครูและนักเรียน ตรวจคำตอบร่วมกัน

7. ครูและนักเรียนทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับประโยคคำถาม What do we do to our older relatives during Songkran Festival? และ What do you like to do the most during Songkran Festival? Why? ซึ่งประโยคคำถามสุดท้าย เป็นการให้นักเรียนฝึกบอกเหตุผลง่าย ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำมากที่สุดในวันสงกรานต์

8. นักเรียนฝึกอ่านจากเรื่องที่อ่านในใบงานที่ 2 Songkran Festival นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ตามบทอ่าน ในใบงานเพื่อฝึกทักษะการอ่าน เมื่อฝึกดีแล้ว ครูฟังการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล ประเมินความสามารถการอ่านโดยใช้แบบประเมินที่ 5

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. นักเรียนแบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มและ ทำความเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านในใบงานที่ 2 Songkran Festival และกิจกรรมที่ทำในเทศกาลสงกรานต์ที่ขีดเส้นใต้ในบทอ่าน นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาล เช่น เปรียบเทียบการเล่นสาดน้ำในอดีตและในปัจจุบันว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร การเล่นสาดน้ำในปัจจุบัน มีจุดดี จุดที่ควรแก้ไขอย่างไรบ้าง นักเรียนมีวิธีการฉลองเทศกาลสงกรานต์ เช่น การแต่งกาย การใช้อุปกรณ์เล่นน้ำ อย่างไรให้เหมาะสม และปลอดภัย ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 9 เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day1 จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันคริสต์มาสเป็นเทศกาลหนึ่งที่มีความสำคัญของชาวตะวันตกซึ่งเปรียบได้กับเทศกาลปีใหม่ของไทย มีการจัดงานสังสรรค์ ญาติพี่น้องพบปะกันพร้อมหน้า มีการแลกของขวัญ มีเสียงเพลงเสียงพลุครื้นเครง เป็นสัญญาณการต้อนรับสิ่งดี ๆ ที่ย่างเข้ามาในวันปีใหม่ ทุกคนจะได้ร่วมฉลองเทศกาลวันคริสต์มาส ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดในวันคริสต์มาสซึ่งแสดงวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเพื่อให้เกิดการเรียนรู้สาระสำคัญเกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาสและกล่าวคำอวยพรประจำเทศกาลได้

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับวันคริสต์มาส การจัดเทศกาลวันคริสต์มาส
- 2.2 ครูศึกษาประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันคริสต์มาสที่จัดขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันคริสต์มาส เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันคริสต์มาส
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำบัตรอวยพรวันคริสต์มาสเป็นภาษาอังกฤษ
- 2.5 ครูเตรียมสื่อตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ข้อมูล และเพลงเกี่ยวกับวันคริสต์มาส</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงและอ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ 2. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้และงานที่มอบหมายให้นักเรียน 3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas จาก CD Track 13 ฟังร้องตาม อภิปรายความหมาย และระบุโอกาสที่ร้องเพลงนี้ <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้ CD Track 14 บัตรคำและบัตรภาพ 5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนทำกิจกรรมจับคู่บัตรคำและบัตรภาพในเวลาที่กำหนด ครูตรวจสอบความถูกต้องให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูประเมินการออกเสียงและการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 1 6. ครูสอนการใช้ประโยคถาม-ตอบ When is _____? It is on _____. What are you going to do on _____? I am going to _____. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ และอ่านประโยคให้ครูประเมินตามแบบประเมินที่ 5 7. นักเรียนฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas ฟังร้องเพลงจากใบงานที่ 1 และพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรม Christmas ในต่างประเทศและประเทศไทย ครูประเมินความสามารถ ในการฟังและอ่านเนื้อเพลงแล้วตอบคำถาม 8. นักเรียน ระบายสีและเขียนบรรยายภาพเป็นประโยค ครูประเมินการเขียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6 <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. นักเรียนเขียน Wish list เกี่ยวกับวันคริสต์มาสในใบงานที่ 3 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CD Track 13 2. CD Track 14 3. แถบประโยค 4. บัตรคำศัพท์ชุด Christmas 5. บัตรภาพชุด Christmas 6. ใบงานที่ 1 Sing a Song 7. ใบงานที่ 2 Santa Claus 8. ใบงานที่ 3 Wish List 9. ไม้ตีแมลงวัน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 2. ประเมินการอ่านออกเสียง 3. ประเมินการตอบคำถาม 4. ประเมินการพูดและเขียน 5. ประเมินการอภิปรายและการให้เหตุผล 6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1		
	<p>10. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม fly swatter เพื่อทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียน โดยใช้บัตรคำและบัตรประโยค ครูประเมินความสามารถในการฟังคำศัพท์และระบุความหมายได้ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 5 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1

ใบงานที่ 1 Sing a Song

Instructions: Read and sing Christmas song.

อ่านเนื้อเพลงและฝึกร้องเพลงคริสต์มาส

We wish you a Merry Christmas,
 We wish you a Merry Christmas;
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.
 Glad tidings we bring to you and your kin;
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

Now bring us a some figgy pudding
 Now bring us a some figgy pudding
 Now bring us a some figgy pudding
 And a cup of good cheer

Glad tidings we bring to you and your kin
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.
 We won't go until we get some
 We won't go until we get some;
 We won't go until we get some, so bring some out here

Glad tidings we bring to you and your kin
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

We wish you a Merry Christmas;
 We wish you a Merry Christmas;
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

Glad tidings we bring to you and your kin
 We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.

<http://www.youtube.com/watch?v=WOe1RVuDJDk&index=1&list=RDWOe1RVuDJDk>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1

เฉลยใบงานที่ 2 Santa Claus

Instructions: Colour Santa Claus from your imagination and describe it.

จงระบายสีภาพตามจินตนาการและเขียนประโยคเป็นข้อความบรรยายภาพ



แนวการเขียนบรรยายภาพ

This is Santa Claus. He is wearing red trousers, a red coat, a red hat, a black belt and black shoes. He has long beard. He is fat and kind.

Children love Santa Claus because he is kind. He brings presents to the children. I wish to travel around the world on Christmas Day.

I am going to have a party on Christmas Day. I am going to sing a Christmas song. I want to eat pudding. I want to say "Merry Christmas" to my friends.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1

เฉลยใบงานที่ 3 Wish List

Instructions: Write your wish list on Christmas Day.

เขียนสิ่งที่นักเรียนปรารถนาในวันคริสต์มาส โดยนักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้
ในกล่องสี่เหลี่ยมหรือเขียนเพิ่มเติม

get a gift, get a book, get a new computer
get a new bicycle, get a toy, get a doll

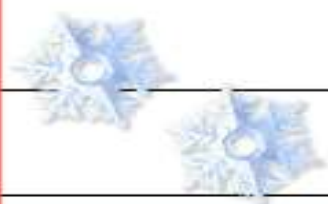
My Christmas Wish List

Name: _____



แนวการเขียนตอบ

1. get grade A
2. win the game
3. win the scholarship
4. win the lottery
5. pass the exam
6. get a new car
7. get a good job
8. travel around the world



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1

บัตรภาพชุด Christmas



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1

บัตรคำศัพท์ชุด Christmas

Santa Claus

A Christmas Tree

Gifts/presents

Socks

Snowman

Santa Claus and his
reindeer

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1

แถบประโยค

When is Christmas Day?

It is on 25th of December.

What are you going to do on Christmas day?

I am going to sing Christmas song.

I am going to have a party.

What do you wish for Christmas?

I wish to get good grades.

Why do children love Santa Claus?

Children love Santa Claus because he is kind.

He brings them presents.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่โดยใช้ขนาดตามความเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 3 Christmas Day 1 จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดบรรยายและถาม-ตอบเกี่ยวกับ วันคริสต์มาสลำดับชั้นตอน การทำงาน

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียง ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 1.1 ป.6/3 เลือกรูปประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
- ต 1.1 ป.6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและ อ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
2. ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง
3. เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้
4. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	tree, socks
คำศัพท์ใหม่	Christmas, gift, present, snowman, reindeer
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	When is Christmas Day? It is on 25 th of December. What are you going to do on Christmas Day? I am going to have a party.
หน้าที่ทางภาษา	Asking for and giving information about Christmas Day

สื่อการเรียนการสอน

1. CD Track 13
2. CD Track 14
3. แถบประโยค
4. บัตรคำศัพท์ชุด Christmas
5. บัตรภาพชุด Christmas
6. ใบงานที่ 1 Sing a Song
7. ใบงานที่ 2 Santa Claus
8. ใบงานที่ 3 Wish List
9. ไม้ตีแมลงวัน

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูล 2. ประเมินการออกเสียงและการอ่านออกเสียงคำและประโยค 3. ประเมินการเขียนบรรยาย	1.แบบประเมินที่ 1 2.แบบประเมินที่ 5 3.แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้
3. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas จาก CD Track 13

ฝึกร้องเพลง อภิปรายความหมายและบอกโอกาสในการร้องเพลงนี้

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ให้นักเรียนฟังคำศัพท์จาก CD Track 14 แล้วพูดตาม 2-3 ครั้ง ครูประเมินการออกเสียงของนักเรียนตามแบบประเมินที่ 1
5. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม จับคู่บัตรคำและบัตรภาพในเวลาที่กำหนด ครูตรวจสอบความถูกต้อง
6. ให้นักเรียนพูดคำศัพท์ตามครู (Repeat after me.) คำละสองครั้ง จนครบหมดทุกคำ นักเรียนออกเสียงให้ครูประเมินอีกครั้ง

7. ครูนำนักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคคำถาม ดังนี้

When is Christmas Day?

(It is on 25th of December.)

What are you going to do on Christmas Day?

(I am going to sing Christmas song./ I am going to have a party)

นักเรียนอาจตอบเป็นอย่างอื่นที่นักเรียนอยากทำ

ครูให้นักเรียนพูดประโยคคำถามตามจนคล่อง จากนั้นครูติดแถบประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม เสร็จแล้วเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ ครูประเมินการอ่านตามแบบประเมินที่ 5

8. นักเรียนฟังเพลงและฝึกร้องเพลง We Wish You a Merry Christmas ในใบงานที่ 1 ครูประเมินการอ่านออกเสียง (ร้องเพลง) อีกครั้ง โดยใช้แบบประเมินที่ 5 หลังจากนั้นครูพูดคุยเกี่ยวกับความหมายของเพลง และถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงดังนี้

What do we say to our friends on Christmas Day?

(Merry Christmas)

What do we want to eat on Christmas Day?

(Pudding)

ครูประเมินความสามารถในการฟังและอ่านเนื้อเพลงแล้วตอบคำถามของนักเรียน

9. กิจกรรมเดี่ยวนักเรียนระบายสีและเขียนบรรยายเป็นประโยค เช่น

This is Santa Claus.

He is wearing a red coat.

He is wearing a red hat

He is wearing black shoes.

He is wearing a black belt.

ครูประเมินการเขียนบรรยายภาพของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 6

10. กิจกรรมกลุ่มแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ละครชั้นนักเรียนทำใบงานที่ 3 Wish List เขียนสิ่งที่นักเรียนคาดหวังอยากได้ในวันคริสต์มาส ครูประเมินการเขียนตามแบบประเมินที่ 6

11. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียนถ้าตรงกับกลุ่มใดให้พูดว่า Me too

ขั้นสรุป (10 นาที)

12. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เล่นเกม fly swatter เพื่อทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียน โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 3 คน เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มตามรายชั้นเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเป็นกลุ่ม ครูให้ไม้ตีแมลงวันกลุ่มละ 1 อัน ครูติดบัตรภาพบนกระดานครูพูดคำ นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มวิ่งไปตีภาพบนกระดาน

13. ครู-นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มที่ตะภาพได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะจากกิจกรรมนี้ครูประเมินความสามารถของนักเรียนในการฟังคำศัพท์แล้วระบุความหมาย ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 10 เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

นักเรียนเรียนรู้สัญลักษณ์ของสิ่งของต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทศกาลคริสต์มาส เช่น บัตร์อวยพร, ซานตาคลอส, หมวกคริสต์มาส, กวางเรนเดียร์ และต้นคริสต์มาส คำศัพท์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส ประดิษฐ์อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อเรียนรู้ความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลคริสต์มาส
- 2.2 ครูเตรียมอุปกรณ์วันคริสต์มาส และกิจกรรมวันคริสต์มาสที่จัดขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันคริสต์มาส เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันคริสต์มาส
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำบัตรอวยพรวันคริสต์มาสเป็นภาษาอังกฤษ
- 2.5 ครูเตรียมสื่อ อุปกรณ์ตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		รายวิชาภาษาอังกฤษ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2		ชั้น ป.6 จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพับกระดาษ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ บอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้</p> <p>ทักษะ 1. พับกระดาษเป็นซานตาคลอสตามขั้นตอนที่อ่านได้ 2. เขียนขั้นตอนการพับกระดาษเป็นซานตาคลอสได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน และชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูนำนักเรียนร้องเพลง We Wish You a Merry Christmas ตามเสียงจาก CD Track 13 แล้วทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว โดยใช้ CD Track 14 และให้นักเรียนบอกประโยคที่เป็นคำอวยพรจากเพลงที่ร้อง</p> <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที) 3. ครูให้นักเรียนบอกสัญลักษณ์เกี่ยวกับวันคริสต์มาส แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มศึกษาบัตรภาพคำศัพท์ชุด Making Santa Clause นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และทำความเข้าใจความหมาย 4. นักเรียน ศึกษาใบความรู้ How to Make a Santa Figure แล้วพับกระดาษเป็นซานตาคลอสตามขั้นตอน ครูประเมินความสามารถในการอ่านขั้นตอนการประดิษฐ์แล้วปฏิบัติ 5. สุ่มนักเรียนออกมาสาธิตขั้นตอนการพับกระดาษ เป็น ซานตาคลอส</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 5. นักเรียนทำใบงาน How to Make a Santa Figure 6. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย ครูประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน 7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 1. CD Track 13 2. CD Track 14 3. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Making Santa Claus 4. ใบความรู้ How to Make a Santa Figure 5. กระดาษโปสเตอร์อ่อนสองหน้า สีแดงขาว 6. ดินสอสี 7. ใบงาน How to Make a Santa Figure</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน/วิธีการ 1. ประเมินการพูดอวยพรและการเขียนบรรยายภาพ 2. ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น 3. ประเมินการอ่านขั้นตอนและปฏิบัติ 4. ตรวจสอบผลงานและใบงานนักเรียน 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2		
		<p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 9 4. แบบประเมินที่ 10 <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับพอใช้ขึ้นไป 3. นักเรียนผ่านแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับพอใช้ขึ้นไป

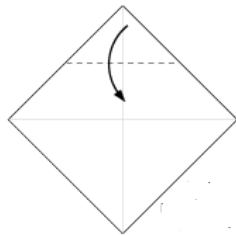
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2

เฉลยใบงาน How to Make a Santa Figure

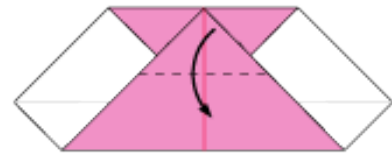
Instructions: Write steps of making a Santa figure using the given words.

เขียนขั้นตอนการพับกระดาษเป็นซานตาคลอสให้ถูกต้องโดยใช้คำที่กำหนดให้

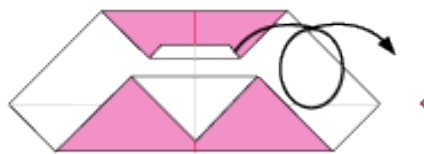
Turn over, fold in the dotted line, draw a face, fold and insert, fold inside, fold to meet the center line



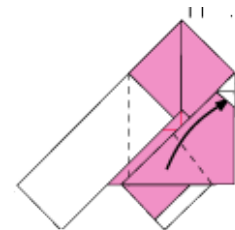
fold to meet the center line



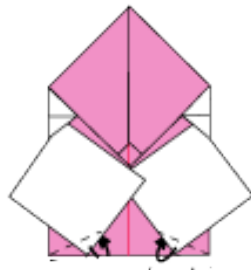
fold in the dotted line



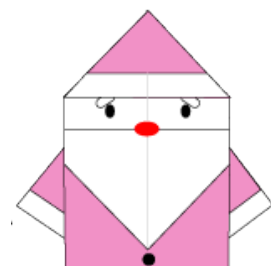
turn over



fold and insert



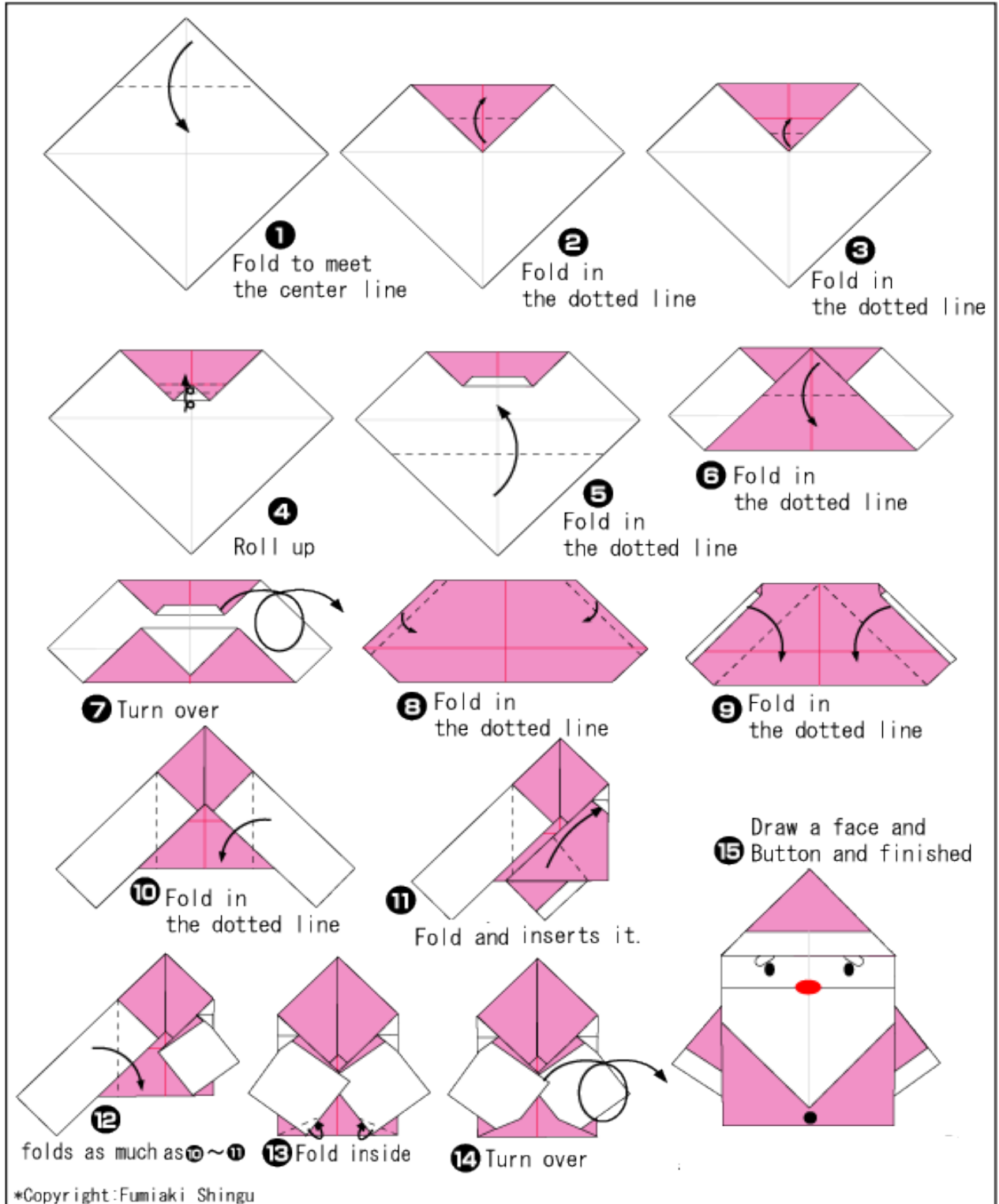
fold inside



draw a face

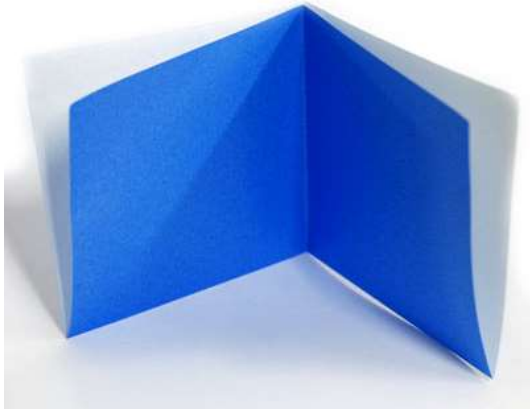
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2

ใบความรู้ How To Make a Santa Figure



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2

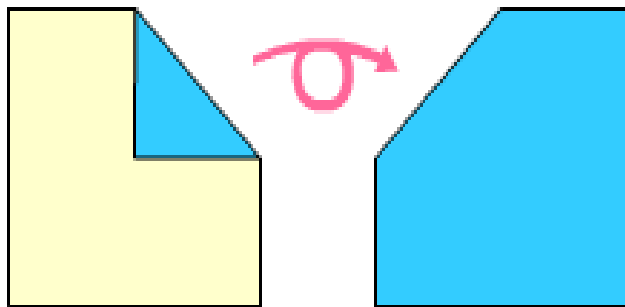
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Making Santa Clause



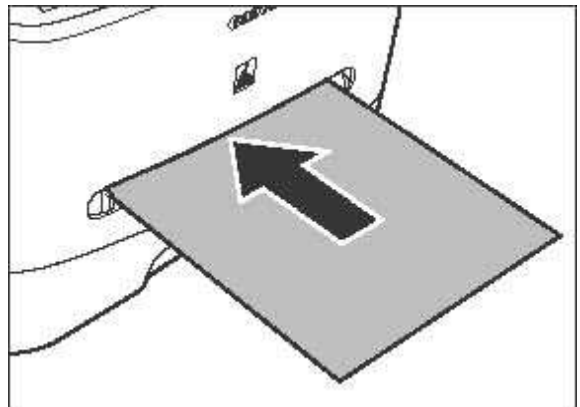
fold



dotted line



turn over



insert

หน่วยที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
เรื่อง Festivals เรื่องย่อยที่ 4 Christmas Day 2 จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพับกระดาษ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
 ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
 ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ของ
 เจ้าของภาษากับของไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. พับกระดาษเป็นซานตาคลอสตามขั้นตอนที่อ่านได้
2. เขียนขั้นตอนการพับกระดาษ เป็นซานตาคลอสได้
3. พูดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับของไทยได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	Christmas gift/present, snowman, reindeer
คำศัพท์ใหม่	fold, dotted line, turn over, insert
โครงสร้างทบทวน:	-
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การบอกและการปฏิบัติตามขั้นตอน (Giving and following instructions)

สื่อการเรียนการสอน

1. CD Track 13
2. CD Track 14
2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Making Santa Clause
3. ใบความรู้ How to Make a Santa Figure
4. กระดาษโปสเตอร์อ่อนสองหน้า สีแดงขาว
5. ดินสอสี
6. ใบงาน How to Make a Santa Figure

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. ประเมินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน 2. ประเมินการพูดบอก ความแตกต่างของการฉลองเทศกาลคริสต์มาสในประเทศต่าง ๆ	1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจผลงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูนำนักเรียนร้องเพลง We Wish You a Merry Christmas ตามเสียงจาก CD Track 13 แล้วทบทวนคำศัพท์ โดยใช้ CD Track 14 ที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว และให้นักเรียนบอกประโยคที่เป็นคำอวยพรจากเพลงที่ร้อง
3. ครูนำนักเรียนร้องเพลง Merry Christmas ตาม CD Track 13 แล้วทบทวนคำศัพท์ ที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

4. ครูถามนักเรียนว่าเนื้อร้องตอนใดบ้างที่เป็นการอวยพรในวันคริสต์มาสให้นักเรียนช่วยกัน ดูเนื้อเพลงในใบความรู้ที่ 1 Sing a Song ของชั่วโมงที่แล้ว (We wish you a merry Christmas. Happy New Year) ครูอธิบายความหมายของคำอวยพร
5. ครูนำนักเรียนสนทนาถึงสัญลักษณ์ของวันคริสต์มาสที่นักเรียนเห็นบ่อย ๆ ให้นักเรียนยกตัวอย่าง (เช่น บัตรอวยพร, ซานตาคลอส, หมวกคริสต์มาส, กวางเรนเดียร์ และต้นคริสต์มาส เป็นต้น)
6. ให้นักเรียนศึกษา บัตรภาพคำศัพท์ชุด Making Santa Clause ขณะนักเรียนศึกษาครูเดินดู ฝึกให้นักเรียน ออกเสียงคำศัพท์ และอธิบายคำที่ไม่เข้าใจ
7. ครูแจกใบความรู้ How to Make a Santa Figure แล้วพับกระดาษเป็นรูปซานตาคลอสตามขั้นตอน ครูประเมินความสามารถในการอ่านขั้นตอนการประดิษฐ์และปฏิบัติตาม ครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละชั้น และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนประสบปัญหาขณะทำงาน
8. นักเรียนออกมาสาธิตการพับกระดาษ เป็นรูปซานตาคลอส พร้อมบอกขั้นตอนการพับกระดาษเป็นภาษาอังกฤษ

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. นักเรียนทำใบงาน How to Make a Santa Figure โดยไม่ดูใบความรู้ เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนงานกับเพื่อน เพื่อตรวจคำตอบกับใบความรู้

10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย ครูประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 4 อาจเชิญชาวต่างชาติที่มีในชุมชนมาเล่าประสบการณ์เทศกาลคริสต์มาสและปีใหม่ในประเทศของเขาเอง ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 11 เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 1 Valentine's Day จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันวาเลนไทน์เป็นเทศกาลของชาวตะวันตกที่แสดงออกถึงการให้ความรักบุคคลรอบข้าง ดังนั้นนักเรียนควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ เช่น บัตรอวยพร รูปสัญลักษณ์แสดงออกถึงความรัก คำศัพท์เกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ โคลง และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมวันวาเลนไทน์

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันวาเลนไทน์
- 2.2 ครูเตรียมอุปกรณ์วันวาเลนไทน์ และกิจกรรมวันวาเลนไทน์ที่จัดขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันวาเลนไทน์ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำบัตรอวยพรวันวาเลนไทน์เป็นภาษาอังกฤษ
- 2.5 ครูเตรียมสื่อ อุปกรณ์ตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ บทกวี การทำบัตรวาเลนไทน์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ ประดิษฐ์บัตรวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้</p> <p>ทักษะ อ่านออกเสียง poem ได้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามถึงวันสำคัญในเดือนกุมภาพันธ์ แล้วติดบัตรคำ Valentine's Day และคำที่เกี่ยวข้องกับวันวาเลนไทน์ ให้นักเรียนนำบัตรภาพไปติดเชื่อมโยงกับคำที่เกี่ยวข้องในรูปของ mind mapping จากนั้นครูสอนคำศัพท์จากรูปภาพ นักเรียนสนทนาถึงความสำคัญของวันวาเลนไทน์ <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูสอนความหมายของคำศัพท์ที่แสดงถึงความหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ และทำกิจกรรมจับคู่ประโยคกับสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์ ครูประเมินความรู้ด้านสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์กับความหมาย 4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงโคลง (Poem) จาก CD Track 15 ตามใบความรู้ที่ 1 ครูสอนโครงสร้างและสัมผัสของโคลง (Poem) ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมิน ที่ 5 นักเรียนฝึกเขียนโคลง (Poem) ง่าย ๆ ครูกล่าวชมเชย 5. ครูนำตัวอย่าง Valentine cards ให้นักเรียนดูและบอกองค์ประกอบของการ์ด นักเรียนดูตัวอย่าง Valentine cards จากใบความรู้ที่ 2 วิเคราะห์ห้องค์ประกอบของการ์ด 6. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำการ์ดวาเลนไทน์ หาความหมายของคำศัพท์ในขั้นตอนต่าง ๆ จาก dictionary 7. นักเรียนทำการ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนในใบความรู้ที่ 3 ครูประเมินความสามารถในการอ่านและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้จากการอ่าน โดยใช้แบบประเมินที่ 7 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำศัพท์ชุด Valentine 2. บัตรภาพชุด Valentine 3. ใบความรู้ที่ 1 Valentine's Poem 4. CD Track 15 5. ใบความรู้ที่ 2 Valentine Cards 6. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Card 7. วัสดุสำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ กระดาษโปสเตอร์สี/กระดาษการ์ด/ วัสดุตกแต่ง 8. อุปกรณ์สำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ สี, กาว, กรรไกร, ไม้บรรทัด, ลวดเสียบกระดาษ 9. CD Track 16 <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน งานตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>การประเมิน/วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. ประเมินการอ่านออกเสียง 4. ประเมินการอ่านและปฏิบัติตามขั้นตอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		ชั้น ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวน 1 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day		
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>8. นักเรียนอภิปรายความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลวันวาเลนไทน์ของต่างประเทศกับของไทย จากนั้นนักเรียนร้องเพลง I love you CD Track 16 ร่วมกันครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>5. สังเกตการทำงาน</p> <p>6. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>7. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>1. ใบงาน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 5</p> <p>3. แบบประเมินที่ 7</p> <p>4. แบบประเมินที่ 9</p> <p>5. แบบประเมินที่ 10</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80</p> <p>2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p> <p>3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day



ใบความรู้ที่ 1 Poem



Valentine's Poem



Of all the things I've ever said,
Of all the tears I've ever shed,
Of all the things I did to you,
I want you to know that I still love you.



Be my Valentine
I'll give you chocolates sweet
Be my Valentine
Our passion will overheat



Roses are red, Violets are blue
Sugar is sweet and so are you!



I love you with all my heart
Right from the very start



Our love grows stronger everyday
With everything you do and say



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day
ใบความรู้ที่ 2 Valentine's cards

HugeDomains.com
Shop for Over 200,000 Premium Domains



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day

กิจกรรม Making a Valentine's Card

ขั้นตอนการทำกิจกรรม

1. นักเรียนจับคู่กันศึกษาใบความรู้ที่ 3 How to make a pop-up Valentine Card
2. หาความหมายของคำศัพท์ซึ่งจำเป็นต้องรู้ความหมาย ได้แก่คำว่า fold, crease, flip, decorate และ apply the glue จาก dictionary นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมจากที่กำหนดได้
3. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำ Card ให้เข้าใจ
4. นักเรียนเตรียมวัสดุและอุปกรณ์สำหรับการทำ Card
5. นักเรียนทำ Card ตามขั้นตอนในใบความรู้ที่ 3
6. เขียน Poem และตกแต่งให้สวยงาม

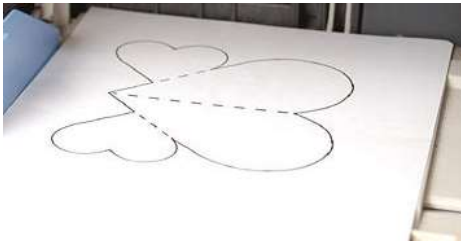


หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day

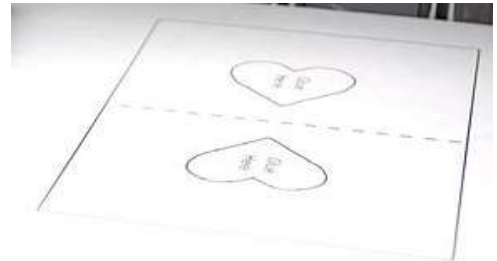
ใบความรู้ที่ 3 How To Make a Card

How to make a pop-up Valentine card

1. Draw this image on some heavy paper. another



2. Copy the small hearts on piece of heavy paper.



3. Press along the dotted lines of the heart with the rounded end of a paper clip (or a ball point pen that has run out of ink), using a ruler as a guide.



4. Cut the heart from the sheet.



5. Continue cutting until the pop-up piece is removed.



6. Carefully fold the entire right side over onto the left side and crease it flat.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day

ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Card (ต่อ)

7. Carefully fold the smaller heart to the *right*, piece over.



8. Flip the entire pop-up creasing it flat.



9. Do the same with the other small heart.



10. Open the pop-up piece and decorate it with colour pencils, crayons, glitter or any way you like.



11. Press along the dotted line running down the centre of the card print-out with the rounded end of a paper clip, using a ruler as a guide.



12. Cut the card from the sheet by carefully following rounded the black lines around the edges.



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day

ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Card (ต่อ)

13. Fold the card in half along the printed dotted lines to crease it, then open it again.



14. Apply white glue to each heart on the left and right sides of the card.



15. Place the two smaller hearts of the pop-up piece over the glued areas on the card and carefully press down, letting the glue dry.



16. Write a poem and give the card to someone you care about!



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day

เพลง

I Love You

* I love you, your button nose

Your eyes, your ears your knees and toes

I love you up to the sky

Past the moon and stars so high

If you feel alone and scared

Always know that I'll be there

Just like one and one make two

You love me and I love you **

I love you in every way

All you do and all you say

My love for you will always be

Deeper than the deep blue sea

Even if you're sad and blue

It's ok 'cause I love you

Just like one and one make two

You love me and I love you

(repeat * - **)



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day

บัตรคำศัพท์ชุด Valentine

gift	cards
romance	candies
14 th Feb.	chocolate
date	cake
symbol	candle
heart	kiss
cupid	roses
Valentine's Day	ring

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day

บัตรภาพชุดสัญลักษณ์ Valentine



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

เรื่อง Great Days เรื่องย่อยที่ 11 Valentine's Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ poem และ Making Valentine cards

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลงานฉลอง และประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงโคลง (poem) ได้
2. ประดิษฐ์การ์ดวาเลนไทน์ตามขั้นตอนได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่:	fold, crease, flip, decorate, apply the glue
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่:	poem: rhyming words Our love grows stronger every <u>day</u> . With everything you do and <u>say</u>
หน้าที่ทางภาษา	ปฏิบัติตามคำสั่งเพื่อประดิษฐ์

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำศัพท์ชุด Valentine
2. บัตรภาพชุด Valentine
3. ใบความรู้ที่ 1 Valentine's Poem
4. CD Track 15
5. ใบความรู้ที่ 2 Valentine cards
6. ใบความรู้ที่ 3 How to Make a Card
7. วัสดุสำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์: กระดาษโปสเตอร์สี/กระดาษการ์ด/ วัสดุตกแต่ง
8. อุปกรณ์สำหรับทำการ์ดวาเลนไทน์ ได้แก่ สี, กาว, กรรไกร, ไม้บรรทัด, ลวดเสียบกระดาษ
9. CD Track 16

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	ประเมินการอ่านออกเสียงโคลง (poem)	แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ความรู้	ตรวจสอบความถูกต้องของการประดิษฐ์ Valentine card	ขั้นตอนในใบความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

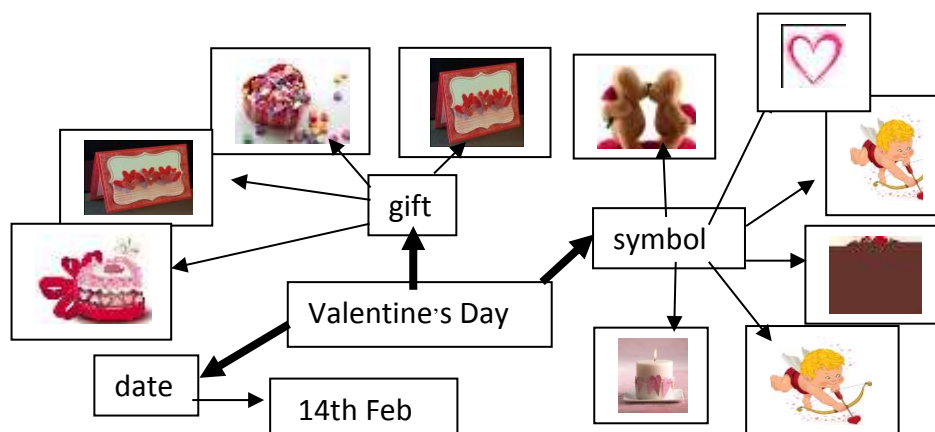
1. ครูทักทายนักเรียน
2. ครูแจ้งกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

3. ครูสอนความหมายของคำศัพท์ที่แสดงความหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ และทำกิจกรรมจับคู่ประโยคกับสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์ ครูประเมินความรู้ด้านสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์กับความหมาย

4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงโคลง (Poem) จาก CD Track 15 ตามใบความรู้ที่ 1 ครูสอนโครงสร้างและสัมผัสของโคลง (Poem) ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมิน ที่ 5 นักเรียนฝึกเขียนโคลง (Poem) ง่าย ๆ ครูกล่าวชมเชย

5. ครูแจกบัตรภาพชุด Valentine ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ นำไปติดเชื่อมโยงกับคำที่ติดไว้บนกระดานตามความเข้าใจของนักเรียน ครูตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง ดังนี้ (นักเรียนอาจติดภาพดอกกุหลาบไว้ที่ gift ก็ได้ ถือเป็นของขวัญที่นิยมให้กันในวันวาเลนไทน์)



6. ครูสอนการออกเสียงคำศัพท์ของภาพที่นักเรียนติดไว้บนกระดานโดยใช้บัตรคำชุด Valentine แล้วให้นักเรียนนำไปติดคู่กับบัตรภาพ ครูตรวจและแก้ไขให้ถูกต้อง (cake = เค้ก, ring = แหวน, candies = ลูกอม, card = การ์ด, kiss= จูบ, heart = หัวใจ, cupid = กามเทพ, roses = ดอกกุหลาบ, chocolate = ช็อกโกแลต, candle = เทียน) แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงความสำคัญของวันวาเลนไทน์

7. นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อทำการ์ดวาเลนไทน์ และลงมือทำการ์ดตามขั้นตอนในใบงานที่ 3
ขั้นสรุป (10 นาที)

8. นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการให้ของขวัญวาเลนไทน์ของไทยกับต่างประเทศ แล้วร้องเพลง I love you จาก CD Track 16 ร่วมกัน จากนั้นนักเรียนนำผลงานติดบอร์ด เพื่อให้ครูประเมินผลงานครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 12 เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญของแผน

วันฮาโลวีนเป็นเทศกาลของชาวตะวันตก ซึ่งถือเป็นวันศักดิ์สิทธิ์ของชาวคริสเตียนในการระลึกถึงนักบุญ ออนเซ็นต์ ในวันนี้มีการเฉลิมฉลองทางโลก แต่อีกนัยหนึ่งก็เกี่ยวข้องกับศาสนาด้วย สีส้มและดำเป็นสีประจำของ วันฮาโลวีน และมีตัวแฉักโอแลนเทิร์นเป็นสัญลักษณ์ ส่วนกิจกรรมประจำเทศกาลจะมีการเล่น ‘ทริค ออ ทรีท’ มีการแต่งตัวเป็นผีไปร่วมงานปาร์ตี้ เล่นเกมทดสอบความกล้า เล่นรอบกองไฟ ผจญภัยในสถานที่สยองขวัญ เล่นพิเรนทร์ อ่านเรื่องสยองขวัญ และชมภาพยนตร์สยองขวัญ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องวันฮาโลวีน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้ภาษาได้อย่างลึกซึ้งและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำเอาแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันฮาโลวีน
- 2.2 ครูเตรียมรูปภาพ และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับวันฮาโลวีนเพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมจากในแผนการจัด การเรียนรู้
- 2.3 ครูอาจให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับวันฮาโลวีน เพื่อนำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในห้องเรียน และจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวันฮาโลวีน
- 2.4 ครูและนักเรียนร่วมกันจัดทำสิ่งของเช่น หน้ากากที่ใส่วันฮาโลวีน วาดภาพระบายสี
- 2.5 ครูเตรียมสื่อ อุปกรณ์ตามที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	รายวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้น ป.6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween		จำนวน 1 ชั่วโมง
<p>ขอบเขตเนื้อหา คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้าง ประโยคเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของ ภาษา และที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวัน Halloween</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้ ระบายสีบรรยากาศวัน Halloween ได้ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านออกเสียงบทกลอนเกี่ยวกับวัน Halloween ตามหลักการออกเสียงได้ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับเทศกาล Halloween ได้ <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3. ความสามารถในการคิด 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทักทายนักเรียน และชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และงานที่มอบหมาย 2. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักวัน Halloween หรือไม่ และวัน Halloween ตรงกับวันอะไร นักเรียนต่างรู้จักวัน Halloween แต่ไม่ทราบว่าตรงกับวันที่เท่าไร ครูจึงเฉลยว่าตรงกับวันที่ 31 ตุลาคม ของทุกปี เป็นวันสำคัญสำหรับชาวตะวันตก <p>ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนฝึกอ่านกลอนเกี่ยวกับวัน Halloween ในใบงานที่ 1 Halloween Poem ประเมินการอ่านบทกลอนโดยใช้แบบประเมินที่ 5 4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Trick or Treat และฝึกอ่านกลุ่มคำที่ใช้บรรยายกิจกรรม Trick or Treat ที่เด็ก ๆ มักทำในวัน Halloween และช่วยกันบอกความหมาย 5. นักเรียน ศึกษาประโยคถามตอบเกี่ยวกับวัน Halloween จากแถบประโยคบนกระดานจากนั้นทำกิจกรรมคู่ ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนาถามตอบตามโครงสร้างประโยค ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. นักเรียนระบายสีภาพบรรยากาศวัน Halloween ในใบงานที่ 2 Halloween Scenery ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง และช่วยกันแปล แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ครูประเมินความสามารถในการปฏิบัติตามคำสั่ง 7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 1 Halloween Poem 2. CD Track 17 3. ใบความรู้ Trick or Treat 4. แถบประโยค 5. ใบงานที่ 2 Halloween Scenery <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>การประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 2. ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ 3. ประเมินการอ่านออกเสียง 4. สังเกตการทำงาน 5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงาน 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 5 4. แบบประเมินที่ 9 5. แบบประเมินที่ 10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		ชั้น ป.6
รายวิชาภาษาอังกฤษ		จำนวน 1 ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween		
		<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป 3. ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป 4. ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ ร้อยละ 70

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween

ใบงานที่ 1 Halloween Poem

Instructions: Listen and read the poem.

ฟังกลอน Halloween จาก CD Track 17 และฝึกอ่านตาม

Halloween

Lantern's burning bright
Witches fly across the sky.
With black cat they glide
On a broomstick up high.

Kids go trick or treating.
In lovely costumes eating
All the candy they've got
Walking along the street.

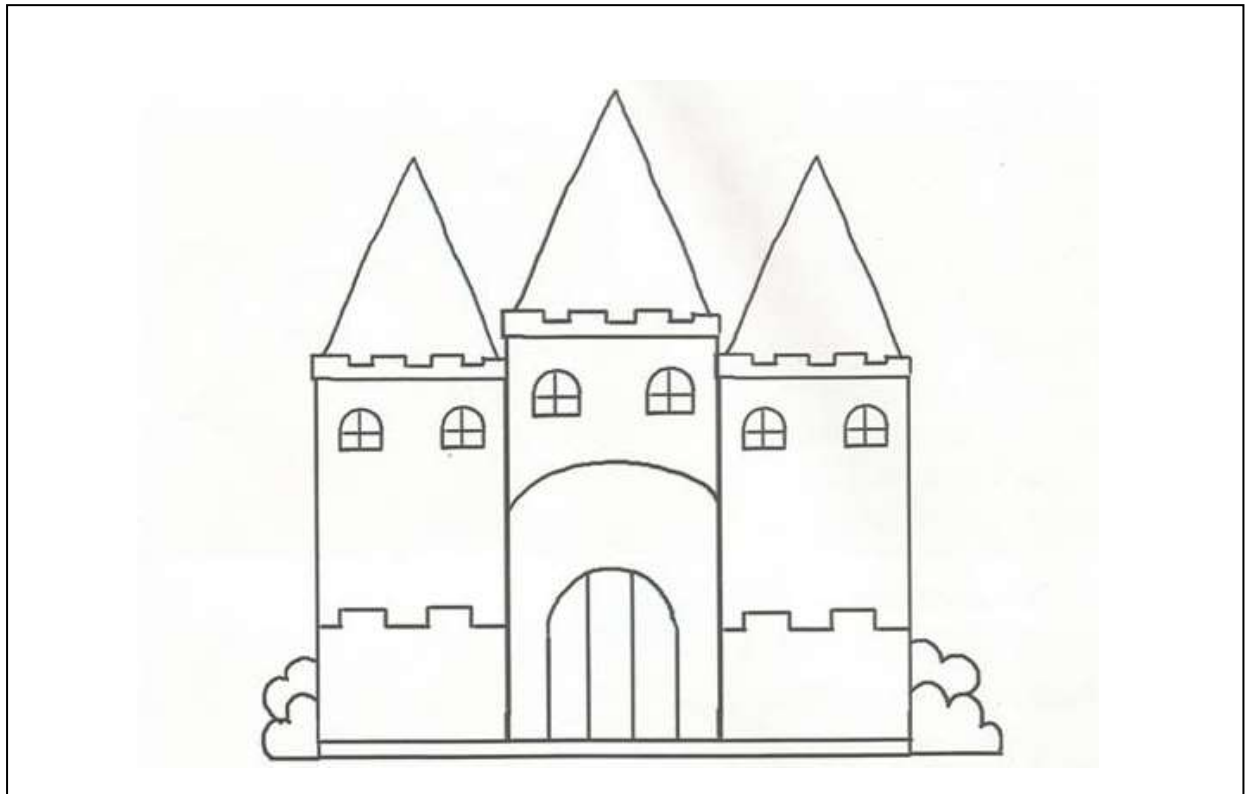
Lantern's burning bright
Witches fly across the sky.
With black cat they glide
On a broomstick up high.
Kids go trick or treating.
In lovely costumes eating
All the candy they've got
Walking along the street.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween

เฉลยใบงานที่ 2 Halloween Scenery

Instructions: Read and follow the instructions.

อ่านและทำตามคำสั่ง



ครูตรวจความถูกต้องของภาพตามคำสั่งในแต่ละประโยค

1. Colour the sky black. Then draw the yellow moon.
2. Colour the yard green.
3. Colour the roof on the right green, the roof on the left yellow and the roof in the middle red.
4. Draw a brown bat on the red roof.
5. Draw an orange Jack - o' - lantern on the green roof.
6. Draw a gray ghost on the right wall.
7. Draw a witch in the sky.
8. Draw the black cat at the door.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween

ใบความรู้ Trick or Treat

วันฮาโลวีนที่นิยมจัดกันในประเทศสหรัฐอเมริกาและประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรป มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนุกสนาน โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก ๆ จะแต่งกายเป็นภูตผีปีศาจในรูปแบบต่าง ๆ และพากันออกไปร่วมงานฉลองวันฮาโลวีน โดยจะเรียกการเล่นนี้ว่า Trick or Treat (หลอกหรือเลี้ยง) ซึ่งเด็ก ๆ ที่แต่งตัวเป็นภูตผีปีศาจ จะเดินไปเคาะประตูตามบ้านต่าง ๆ เพื่อขอขนม แล้วยังมีการนำแอปเปิลกับเหรียญชนิดหกเพนซีใส่ลงในอ่างน้ำ หากใครสามารถแยกแยะของสองอย่างนี้ออกจากกันได้ด้วยการใช้ปากคาบเหรียญขึ้นมาและใช้ส้อมจิ้มแอปเปิลให้ติดเพียงครั้งเดียวถือว่าผู้นั้นจะโชคดีตลอดปีใหม่ที่กำลังมาถึง



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween
แถบประโยค

What happens on Halloween?

Children wear costumes.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

เรื่อง Popular Days เรื่องย่อยที่ 2 Halloween จำนวน 1 ชั่วโมง

ขอบเขตเนื้อหา

คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องกับเทศกาล วันฮาโลวีน

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำที่ฟังหรืออ่าน
- ต 1.1 ป.6/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ต 2.1 ป.6/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.6/2 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ป.6/3 เข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ
- ต 2.2 ป.6/2 เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงบทกลอนวัน Halloween ตามหลักการออกเสียงได้
2. ระบายสีบรรยากาศวัน Halloween ได้ถูกต้อง
3. พูดสนทนาเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน	Jack - o' - lantern, trick or treat, witch, black cat, broomstick, candy, ghost
คำศัพท์ใหม่	wear costumes, ring doorbells, say “Trick or Treat!”, get candy
โครงสร้างบททวน	Imperatives (คำสั่ง)
โครงสร้างใหม่	A: What happens on Halloween? B: Children <u>wear costumes</u> .
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันฮาโลวีน (Asking and giving information about Halloween)

สื่อการเรียนการสอน

1. ใบงานที่ 1 Halloween Poem
2. CD Track 17
3. ใบความรู้ Trick or Treat
4. แถบประโยค
5. ใบงานที่ 2 Halloween Scenery

การประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทักษะ	1. อ่านออกเสียงบทกลอนวันฮาโลวีน 2. ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับวันฮาโลวีน	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ความรู้	1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินความรู้หลังเรียนเพื่อตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน	1. ใบงาน 2. แบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับพอใช้ขึ้นไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ (10 นาที)

1. ครูทักทายนักเรียน
2. ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสอน/ฝึก (40 นาที)

3. นักเรียนฝึกอ่านกลอนเกี่ยวกับวัน Halloween ในใบงานที่ 1 Halloween Poem ตาม CD Track 17 โดยชี้ตามทีละประโยคที่อ่าน แล้วช่วยกันแปลความหมาย จากนั้นแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อฝึกอ่านโคลงกลอนนี้ โดยทำเสียง ให้ตื้นตันหรือน่ากลัว เพื่อให้เข้ากับบรรยากาศและ ทำท่าทางประกอบการอ่านด้วย เช่น ทำตาถลน ทำมือประกอบการพูด ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 5

4. นักเรียนศึกษาใบความรู้ Trick or Treat และกิจกรรม Trick or Treat ที่เด็ก ๆ มักทำในวัน Halloween ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา นักเรียนช่วยกันบอกถึงกิจกรรมของวัน Halloween ที่นักเรียนได้ศึกษาจากใบความรู้ ครู จัดบันทึกกิจกรรมที่นักเรียนนำเสนอ เป็นภาษาอังกฤษ บนกระดาน เช่น

- knock on the door
- play games
- go to the party

นักเรียนทำกิจกรรม Miming Games เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของกิจกรรมวัน Halloween

5. ครูคิดแถบประโยคเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการสนทนา เกี่ยวกับวัน Halloween โดยใช้กิจกรรมที่นักเรียนนำเสนอ และครูจัดบันทึกไว้บนกระดาน ดังนี้

A: What happens on Halloween?

B: Children wear costumes.

นักเรียนสนทนากับเพื่อน โดยใช้ประโยคตามตัวอย่าง และ ใช้กิจกรรมที่ บันทึกไว้บนกระดาน

6. ครูสอนนักเรียนฝึกอ่านโครงสร้างประโยคทีละชั้น และให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย และเปลี่ยนคำศัพท์ที่ใช้ในการตอบ

7. กิจกรรมคู่ ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนาถามตอบตามโครงสร้างจนคล่อง ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2

8. ให้นักเรียนระบายสีภาพบรรยากาศวัน Halloween ในใบงานที่ 2 Halloween Scenery. ให้นักเรียนอ่านคำสั่ง และช่วยกันแปล แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้

☺ ระบายสีท้องฟ้าสีดำ แล้ววาดดวงจันทร์สีเหลือง

☺ ระบายสีพื้นสนามให้เป็นสีเขียว

☺ ระบายสีหลังคาบ้านที่อยู่ขวามือเป็นสีเขียว หลังคาบ้านที่อยู่ทางซ้ายมือเป็นสีเหลือง และหลังคาหลังกลางเป็นสีแดง

☺ วาดค้างคาวสีน้ำตาลบนหลังคาสีแดง

☺ วาดตะเกียง Jack - o' - lantern บนหลังคาสีเขียว

☺ วาดรูปผีสีเทาบนผนังด้านขวา

☺ วาดแม่มดบนท้องฟ้า

☺ วาดแมวดำที่ประตูนักเรียนรวบรวมผลงานส่งครูเพื่อประเมินผลการปฏิบัติตามคำสั่ง

ขั้นสรุป (10 นาที)

9. นักเรียนช่วยกันเปรียบเทียบเทศกาลวัน Halloween กับเทศกาลที่คล้ายกันในประเทศไทย นักเรียนต่างระดมสมองแล้วตอบว่าเหมือนหรือต่างกับ “เทศกาลผีตาโขน” ที่จังหวัดเลยอย่างไร ครูชมเชย

10. นักเรียนนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. Sue ate _____ice cream and _____sandwich.
 - a. a, the
 - b. an, some
 - c. some, a
 - d. some, some

2. What time does the English class start?

08:30 - 09:20	Math
09:20 - 10:10	English
10:10- 11:00	Art

- a. At twenty to nine.
- b. At twenty past nine.
- c. At ten to ten.
- d. At ten past ten.

3. What activity should you not do on Visakha Bucha Day?

- a. Go fishing.
- b. Listen to the teaching.
- c. Give food to monks.
- d. Go to temple.

4. What can you do on Children's Day?

- a. I can go to the Government House.
- b. I can take a free bus.
- c. I can sing songs.
- d. I can do all in a, b and c.

5. Dan is from the Philippines.

What is his nationality?

- a. Filipino
- b. Indonesian
- c. Bruneian
- d. Malaysian

6. Where do we float the Krathongs?

- a. In the forest.
- b. On the river or the canal.
- c. On the ground.
- d. On the boat.

7. When is Songkran Festival?

- a. It's on January 1st-5th.
- b. It's on May 10th-13th.
- c. It's on April 13th- 15th.
- d. It's on June 7th-14th.

8. What is the symbol of Christmas Day?

- a. Christmas tree
- b. Red rose
- c. Krathong
- d. Temple

9. On Valentine's Day, what does "HEART" mean?

- a. Love
- b. Peace
- c. Desire
- d. Girl

10. What do children do on Halloween?

- a. Write a card.
- b. Go to church.
- c. Wear ghost costumes.
- d. Buy chocolate.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

ข้อ	คำตอบ
1	c
2	b
3	a
4	d
5	a
6	b
7	c
8	a
9	d
10	c



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ทำเครื่องหมาย X ทับอักษร a, b, c หรือ d ที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

Instructions: Choose the best answer.

1. Sue ate _____ice cream and _____sandwich.

- | | |
|-------------|---------------|
| a. a, the | b. some, a |
| c. an, some | d. some, some |

2. What time does the English class start?

08:30 - 09:20	Math
09:20 - 10:10	English
10:10- 11:00	Art

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| a. At ten past ten. | b. At ten to ten. |
| c. At twenty past nine. | d. At twenty to nine. |

3. What activity should you not do on Visakha Bucha Day?

- | | |
|------------------|----------------------------|
| a. Go to temple. | b. Give food to monks. |
| c. Go fishing. | d. Listen to the teaching. |

4. What can you do on Children's Day?

- a. I can go to the Government House.
- b. I can take a free bus.
- c. I can sing songs.
- d. I can do all in a, b and c.

5. Dan is from the Philippines.

What is his nationality?

- b. Indonesian.
- c. Bruneian.
- b. Filipino.
- d. Malaysian.

6. Where do we float the Krathongs?

- a. On the boat.
- b. In the forest.
- c. On the ground.
- d. On the river or the canal.

7. When is Songkran Festival?

- a. It's on January 1st-5th.
- b. It's on April 13th-15th.
- c. It's on May 10th-13th.
- d. It's on June 7th-14th.

8. What is the symbol of Christmas Day?

- a. Temple.
- b. Red rose.
- c. Krathong.
- d. Christmas tree.

9. On Valentine's Day, what does "HEART" mean?

- a. Love.
- b. Peace.
- c. Girl
- d. Desire.

10. What do children do on Halloween?

- a. Wear ghost costumes.
- b. Write a card.
- c. Go to church.
- d. Buy chocolate.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน (Pre - test)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations

ข้อ	คำตอบ
1	b
2	c
3	c
4	d
5	b
6	d
7	b
8	d
9	c
10	a

รายการแถบเสียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals & Celebrations ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 Birthday	
Track No.	รายละเอียด
01	<p>Conversation:</p> <p>Anne: Hi, John. How are you doing?</p> <p>John: Hello Anne. I'm very well.</p> <p>Anne: What are you shopping for?</p> <p>John: A cake, a chicken, some ice cream, some cola and some juice.</p> <p>Anne: Wow! Why are you buying so much?</p> <p>John: For my birthday party tomorrow.</p> <p>Anne: Great!</p> <p>John: Would you like to join in my birthday party?</p> <p>Anne: Yes, I'd love to.</p> <p>John: See you tomorrow then.</p> <p>Anne: See you, bye.</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 School Day	
Track No.	คำศัพท์ใหม่
02	maths, social studies, science, English, P.E. (Physical Educations)
Track No.	Conversation:
03	<p>A: What time does the maths class start?</p> <p>B: It starts at a quarter to nine.</p> <p>A: What time does the social studies class start?</p> <p>B: It starts at twenty-five to ten.</p> <p>A: What time does the English class start?</p> <p>B: It starts at ten to ten.</p> <p>A: What time does the science class start?</p> <p>B: It starts at twenty to eleven.</p> <p>A: What time does the P.E. class starts?</p> <p>B: It starts at half past eleven.</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 Visakha Bucha Day	
Track No.	รายละเอียด
04	<p>ประโยค</p> <p>-When is Visakha Bucha Day? It is on the full moon night in the 6th of lunar month.</p> <p>-How important is it? It was the date of the Buddha's birth, enlightenment and death.</p> <p>-Who celebrate on Visakha Bucha Day? Buddhists around the world.</p> <p>-What activities do Buddhists do on Visakha Bucha Day? Offer food to monks, listen to preaching, and Wien Tien.</p>
Track No. 05	<p>บทสนทนา</p> <p>Aunt Malee: Tomorrow is a holiday. You're not going to school, are you? Pook: No, I'm not. It's Visakha Bucha day. My teacher says it's an important day of the Buddhists. It takes place on the full moon night in May. Why is it an important day? Aunt Malee: Because it was to remember the Buddha's birth, his enlightenment and death. Pook: What are you going to do on that day? Aunt Malee: We're going to offer food to monks in the morning and listen to the preaching in the afternoon. In the evening we're going to the Wien Tien ceremony at the temple.</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 King's Great Day	
Track No. 06	<p>บทสนทนา Our Great King</p> <p>Chen: Look at these pictures. Who was he? Keng: He was King Bhumibol Adulyadej (King Rama IX of Chakri Dynasty). He was the soul of our nation. Chen: Why was he the soul of your nation? Keng: Well, I need you to look at what he held in his hands first. Chen: A pencil and a map of Thailand? What were they for? Keng: Our King brought them everywhere and anytime when he was on his royal duties. Chen: Where did he go, what did he do and when did he visit his people? Keng: Oh! So many questions to answer! He visited almost every area in Thailand to meet his people. And he visited his people almost every day in the past. He studied the map to see how he could help Thai people. He used his pencil to write down some new, interesting and useful information. You know, our King worked very hard because he wished</p>

Track No.	รายละเอียด
	<p>Thai people to have good and happy lives. Why do we love him? Because he loved us all very much.</p> <p>Chen: Wow! Thai people are so lucky to have such an amazing King. Keng: I couldn't agree more!</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Children's Day in Thailand	
Track No. 07	คำศัพท์ใหม่: queue up, prime minister, patience, take photos
Track No. 08	<p>เนื้อเรื่อง:</p> <p>The second Saturday of January is Children's Day. It is a special day for children. They can take free buses anywhere they want. Some children go to the Royal Thai Air Force to see how aero planes work. Many children go to Government House. They want to visit the office of the Prime Minister. They queue up in front of the office with patience. They can sit on the Prime Minister's chair on this day. They can meet the Prime Minister and take photos together. Children's day is a great day for them.</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 Children's Day in AEC	
Track No. 09	<p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>The Philippines, Indonesia, Brunei, Filipino, Indonesian, Bruneian</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 Loy Kratong Day	
Track No. 10	<p>เพลง Loy Kratong Song</p> <p>November full moon shines Loy Krathong, Loy Krathong And the water's high In local river and the klong Loy, Loy Krathong Loy, Loy Krathong Loy Krathong is here And everybody's full of cheer We're together at the klong Each one with his Krathong As we push away we pray We can see a better day</p>

Track No.	รายละเอียด
11	<p>บทอ่าน: โบงานที่ 2 Reading: Loy Krathong Festival</p> <p>Loy Krathong is one of the most popular festivals in Thailand. It is in November on the night of the full moon. It is celebrated to give thanks to the Goddess of Water.</p> <p>The Krathongs are made of banana leaves in many shapes. We put flowers, candles, joss sticks and coins on the Krathongs. Then we float the Krathongs on the river or the canals for forgiveness for the bad things that we have done to them. We also give thanks to the water because we use it for our living. We believe that the Krathongs will take our sins away.</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 Songkran Festival	
<p>Track No.</p> <p>12</p>	<p>บทอ่าน Songkran Festival</p> <p>Songkran Festival is on April 13th -15th. It celebrates the Thai New Year.</p> <p>On these days, we go to the temple in the morning. We offer food to monks, listen to their preaching and sprinkle water onto Buddha images. Some people like to set birds and fish free on these days too. After that, we make sand pagodas on the temple ground.</p> <p>Then we visit our older relatives and give them garlands. We pour water onto their hands to receive their blessings. After that, we throw water at each other for fun. We have a great time during the Songkran Festival.</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 Christmas Day 1	
<p>Track No.</p> <p>13</p>	<p>เพลง We wish you a Merry Christmas</p> <p>We wish you a Merry Christmas, We wish you a Merry Christmas; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year. Glad tidings we bring to you and your kin; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year. Now bring us a some figgy pudding Now bring us a some figgy pudding Now bring us a some figgy pudding And a cup of good cheer Glad tidings we bring to you and your kin We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year. We won't go until we get some We won't go until we get some; We won't go until we get some, so bring some out here Glad tidings we bring to you and your kin We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.</p>

Track No.	รายละเอียด
	<p>We wish you a Merry Christmas; We wish you a Merry Christmas; We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year. Glad tidings we bring to you and your kin We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year.</p>
Track No. 14	คำศัพท์ใหม่ Christmas, gift, present, snowman, reindeer
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Valentine's Day	
Track No.	รายละเอียด
15	<p style="text-align: center;">Valentine's Poem</p> <p>Of all the things I've ever said, Of all the tears I've ever shed, Of all the things I did to you, I want you to know that I still love you.</p> <p>Be mine Valentine I'll give you chocolates sweet Be mine Valentine Our passion will overheat</p> <p>Roses are red, Violets are blue Sugar is sweet and so are you!</p> <p>I love you with all my heart Right from the very start</p> <p>Our love grows stronger everyday With everything you do and say</p>

Track No.	รายละเอียด
16	<p>เพลง I Love You</p> <p>* I love you your button nose Your eyes, your ears your knees and toes I love you up to the sky Past the moon and stars so high. If you feel alone and scared Always know that I'll be there Just like one and one make two You love me and I love you.** I love you in every way. All you do and all you say My love for you will always be Deeper than the deep blue sea Even if you're sad and blue It's ok 'cause I love you Just like one and one make two You love me and I love you (repeat * - **)</p>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 Halloween	
Track No.	รายละเอียด
17	<p>Listen and read the poem. ฟังกลอน Halloween และฝึกอ่านตาม</p> <p style="text-align: center;">Halloween</p> <p style="text-align: center;">Lantern's burning bright Witches fly across the sky. With black cat they glide On a broomstick up high. Kids go trick or treating. In lovely costumes eating All the candy they've got Walking along the street.</p> <p style="text-align: center;">Lantern's burning bright Witches fly across the sky. With black cat they glide On a broomstick up high. Kids go trick or treating. In lovely costumes eating All the candy they've got Walking along the street.</p>