



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างดีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) และเป็นรายภาคเรียน(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิด การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการ จากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ แบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติม จากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนรู้ และเตรียมใบงาน ใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสีแสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เอกสาร เป็นรูปดาว สี เขียว มี ★★★★★ จำนวน ๓ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการ วิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะ สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรง ตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับ ภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์

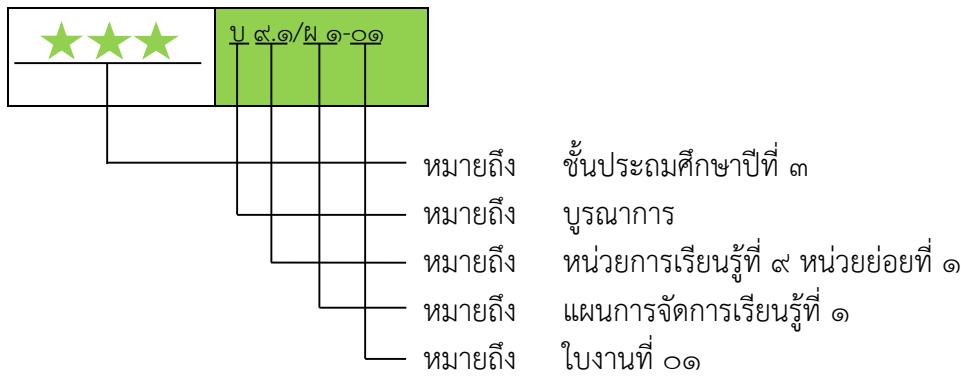
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแผนแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้เรื่องเวลา

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้เรื่องเวลา

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนรอยอดีต

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนรอยอดีต

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชุมชนของเรา

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชุมชนของเรา

หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ท้องถิ่นของเรา

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ท้องถิ่นของเรา

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ลักษณะสำคัญของขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น
แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ลักษณะสำคัญของขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ วัฒนธรรมของชุมชน

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ วัฒนธรรมของชุมชน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่นๆ

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่นๆ

หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พระมหากษัตริย์ไทย

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พระมหากษัตริย์ไทย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พระราชกรณียกิจ

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ พระราชกรณียกิจ

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ในหลวงของเรา

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ในหลวงของเรา

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วีรกรรมบรรพบุรุษไทย

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วีรกรรมบรรพบุรุษไทย

ส่วนที่ ๑

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



แนวทางการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<p>1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เศรษฐิน้อย (20 ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ 1 ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ 2 ออมไว้ไม่ขัดสน 	<p>1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เด็กไทยใฝ่ดี (2๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ 1 มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ 2 ปฏิบัติมาเป็นกิจ ● หน่วยย่อยที่ 3 พากิจแจ่มใส
<p>2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สุขภาพดีชีวิเป็นสุข (25 ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ 1 รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ 2 สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ 3 สุขภาพพาดิมีสุข 	<p>2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา (3๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ 1 รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ 2 มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ 3 ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ 4 หวงแหนสิ่งแวดล้อม
<p>3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 คนดีศรีแผ่นดิน(20 ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ 1 ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ 2 สิทธิเด็กไทย ● หน่วยย่อยที่ 3 วิถีประชาธิปไตย 	<p>3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (16 ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ 1 ครอบครัวอุ่นใจ ● หน่วยย่อยที่ 2 ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ 3 ผักสวนครัวรั้วกินได้ ● หน่วยย่อยที่ 4 ปมเลี้ยวให้ยั่งยืน
<p>4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (14 ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ 1 ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ 2 สู่เส้นทางเศรษฐกิจ 	<p>4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (๔0 ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ 1 ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ 2 ภูมิใจในท้องถิ่น ● หน่วยย่อยที่ 3 แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
<p>5. หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 สุนทรียศิลป์ (3๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ 1 กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ 2 จินตนาการสรรหา ● หน่วยย่อยที่ 3 ลีลาวัฒนธรรม ● หน่วยย่อยที่ 4 นำภูมิปัญญาสู่สากล 	<p>5. หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 อาเซียนศึกษา(15 ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ 1 เพื่อนบ้านฉัน ● หน่วยย่อยที่ 2 สัมพันธฉันท์มิตร

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	เศรษฐีน้อย	<p>มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๘</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน - การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม - การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด - ความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต - การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้นๆ - ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน - การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - มารยาทในการอ่าน - การสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ - มารยาทในการเขียน - วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง - วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆในการทำงานอย่างปลอดภัย - เข้าใจ มีทักษะการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา - พื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ - ระบุนสมาชิกในครอบครัว และความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน 	20

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
2	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	<p>มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก - วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก - สมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่ดีต่อกัน - สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง - ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง - การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ - การออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน - การปฏิบัติตนตามกฎกติกา ข้อตกลงในการเล่นตามคำแนะนำ - การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ - อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย - สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียนและการป้องกัน - สาเหตุและการป้องกันอันตรายจากการเล่น - คำพูดหรือท่าทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านหรือโรงเรียน - อธิบายหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - ความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน 	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม - การเลียนแบบการเคลื่อนไหว - การแสดงท่าทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด - การละเล่นของเด็กไทย 	
๓	เด็กไทยไม่ตี	มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๔ มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๕	<ul style="list-style-type: none"> - พุทธประวัติ หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับ - การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกและศาสนิกชนตัวอย่าง - ความหมาย ความสำคัญ การปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - คุณค่าและสวดมนต์แผ่ เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ - การบำเพ็ญประโยชน์ต่อวัด หรือ ศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ - การสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่าย ๆ - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง 	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๑	- การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - การปฏิบัติตนตามหลักสัจบัญญัติแห่งชาติ ตามคำแนะนำ	
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕	- ประโยชน์และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ครอบครัวและโรงเรียน - ความสามารถและความดีของ ตนเอง ผู้อื่น และบอกผลจากการกระทำนั้น - โครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัวและโรงเรียน - บทบาท สิทธิ หน้าที่ของตนเองในครอบครัว และโรงเรียน - การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรม ในครอบครัวและโรงเรียนตามกระบวนการ ประชาธิปไตย - การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - การฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม - มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	๒๐
5	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๔	- สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่ง ต่างๆรอบตัว - ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียน - การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศในรอบวัน	30

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๕	<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน - ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา ปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ - รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น - แสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว - วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง 	
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๕ มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สิ่งของ เรื่องราวและเหตุการณ์ต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว - อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - ประโยชน์ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวใน ธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น - แสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ - การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง - ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มี การเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย 	๑๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
7	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของเรา	<p>มฐ.ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ.ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p>	<p>- ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา และปลอดภัย</p> <p>- การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆในการดำรงชีวิต การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนและของใช้ส่วนตัว</p> <p>- การดูแลตนเองในการแต่งกาย</p> <p>- ข้อมูลที่น่าสนใจ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว</p> <p>- ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิหน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>- กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว</p> <p>- สมาชิกในครอบครัว</p> <p>- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์</p>	1๕
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๕</p> <p>มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p>	<p>- ลักษณะรูปร่างและขนาดของสิ่งต่างๆรอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>- ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>- ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์</p> <p>- การสร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ</p> <p>- การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง</p> <p>- งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน</p>	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๕.	- สิ่งของต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียง ที่แตกต่างกัน - ลักษณะของเสียงดัง-เบาและความช้า-เร็ว ของจังหวะ - การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - ร่วมกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน - ความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน	
		มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒	- บรรยายหรือเล่าถึงเพลงในท้องถิ่น - ดนตรีในท้องถิ่นที่ชื่นชอบ	
		มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓	- การเลียนแบบการเคลื่อนไหว - การแสดงท่าทางง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย แทนคำพูด - สิ่งที่ชอบจากการดูหรือร่วมแสดง	
		มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒	- การเล่นและการละเล่นของเด็กไทย - สิ่งที่ตนเองชอบในการแสดงนาฏศิลป์	
		มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๗	- การอ่านออกเสียงคำคล้องจองและข้อความ สั้นๆ - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - การเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - การอ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน - ความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญในชีวิตประจำวัน	
		มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒	- การคัดลายมือตัวเต็มบรรทัด - การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓ มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> - รับฟังคำแนะนำ คำสั่งง่ายๆ และปฏิบัติตาม - การตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - การพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ - การท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ - การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ - ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน 	
9	ถิ่นไทย วีไลศิลป์	มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/1 ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> - เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทิน ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ชุมชน โดยระบุหลักฐานแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง - ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน - สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน - เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน ตนเองกับชุมชนอื่นๆ 	๔๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ศ ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/2 ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ มฐ. ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ มฐ. ง พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑	- ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทย ที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย - อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป - เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วน ปกป้องประเทศชาติ - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - อภิปรายถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ - การอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย - รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตาม ความรู้สึกของตนเอง - สมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพัน ของสมาชิกที่มีต่อกัน - สิ่งที่ชอบและภาคภูมิใจในตนเอง - ข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว	
๑๐	อาเซียน ศึกษา	มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> - ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของ อดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรม และใกล้ตัว เด็ก เช่น เทคโนโลยีทางการเกษตร วิวัฒนาการ การคมนาคม การสื่อสาร ฯลฯ - สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่ง ต่าง ๆ ตามกาลเวลา 	
		มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชนที่ใกล้ ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ - คุณค่าและความสำคัญ ของแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน ในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่ง ท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ 	
		มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๗	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านเครื่องหมาย หรือ สัญลักษณ์ใน ชีวิตประจำวัน 	
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดินเหนียว ดิน น้ำมัน ดินสอ พู่กัน กระดาษ สีเทียน สีน้ำ ดินสอสี สร้างงานทัศนศิลป์ 	
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๕	<ul style="list-style-type: none"> - การทดลองสีด้วยการใช้สีน้ำ สีโปสเตอร์ สี เทียน และสีจากธรรมชาติ ที่ทำได้ในท้องถิ่น โดยการวาดภาพ 	
		มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> - ธรรมชาติของการเคลื่อนไหวร่างกายใน ชีวิตประจำวัน แบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ 	

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทิน ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ชุมชน โดยระบุหลักฐานแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน

ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน ตนเองและชุมชนอื่นๆ

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

ป.๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบันโดยสังเขป

ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๓/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกละเอียดและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น

ป.๓/๕ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ บอกลักษณะในครอบครัว และความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

ป.๓/๒ บอกลักษณะที่ชื่นชอบ และภาคภูมิใจในตนเอง

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณธรรม

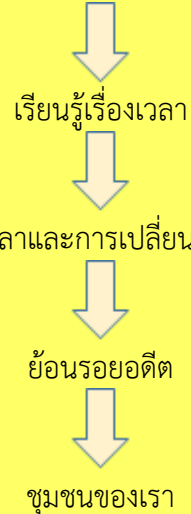
ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกรายละเอียดที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย
(๑๐ ชั่วโมง)

การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน มีความสัมพันธ์
กับเหตุการณ์ในอดีตชีวิตประจำวันและอนาคต
สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์
เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ



หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
(๑๘ ชั่วโมง)

การพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน
มีความสัมพันธ์และมีการเปลี่ยนแปลง ความแตกต่าง
ในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

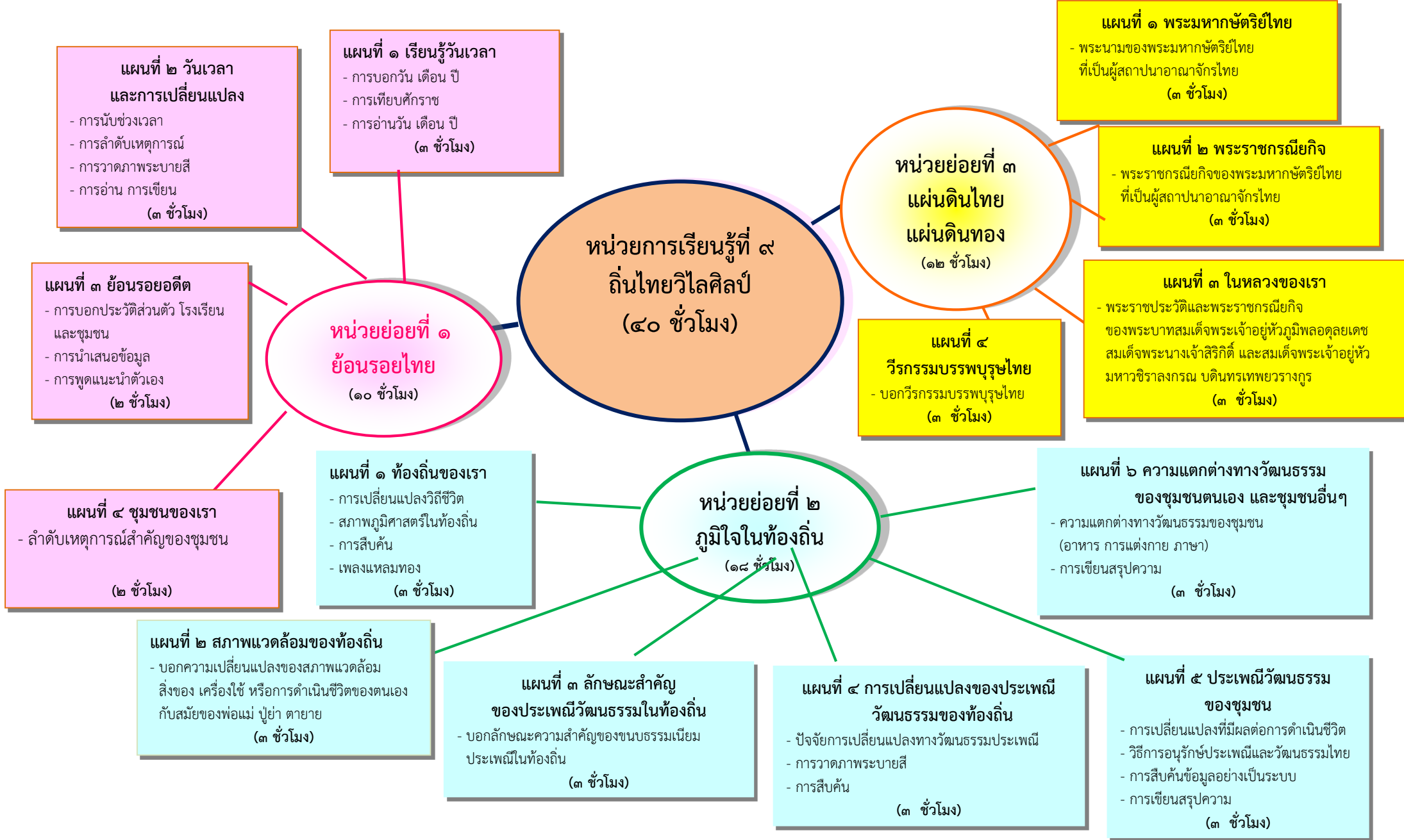


หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
(๑๒ ชั่วโมง)

ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์
ชาติไทยโดยพระมหากษัตริย์ไทยเป็นผู้สถาปนา
อาณาจักรไทย มีความรัก ความภูมิใจและอ้าง



โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของกลุ่มบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



หน่วยย่อยที่ ๑
ย้อนรอยไทย

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วย ย้อนรอยไทย

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อดีต และอนาคต มีความสัมพันธ์กับการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส.๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑, ป.๓/๒

ท.๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓, ป.๓/๔

ท.๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑

ท.๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓

ง.๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑

ต.๑.๓ ตัวชี้วัด ป.๓/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน มีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์ในอดีต ชีวิตประจำวัน และอนาคต สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ



วันเดือน ปี และการนับเวลาตามปฏิทิน



การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน



เหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต

เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ชุมชน และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างของแผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๙	ถิ่นไทยวิไลศิลป์	๑	เรียนรู้วันเวลา	๓ ชั่วโมง	
		๒	วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง	๓ ชั่วโมง	
		๓	ย้อนรอยอดีต	๒ ชั่วโมง	
		๔	ชุมชนของเรา	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน เรียนรู้วันเวลา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ปฏิทินใช้บอกช่วงเวลาเป็น วัน เดือน ปี สามารถอ่านได้ทั้งแบบปฏิทินไทยและปฏิทินสากล ด้วยระบบสุริยคติ และจันทรคติ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๒.๑ ครูควรเตรียมตัวอย่างปฏิทินหลากหลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนใช้ศึกษาประกอบการจัดกิจกรรม
- ๒.๒ ในการแบ่งกลุ่มควรจัดนักเรียนคละกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน
- ๒.๓ ในการประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูควรช่วยอ่านข้อสอบสำหรับการทดสอบ หรือปรับใช้วิธีการสอบถาม หรือให้เด็กอธิบายโดยใช้หัวเรื่องที่เกี่ยวข้อง

เตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน แบบทดสอบ
- ปฏิทิน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดผลประเมินผล

- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑.๑
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปฏิทิน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเรียนรู้วันเวลา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๑	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	๑. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ครูให้นักเรียนดูปฏิทิน สนทนา สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในปฏิทิน และประโยชน์ของปฏิทิน
ขั้นสอน	๒. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย และร่วมกันศึกษาปฏิทินรูปแบบต่าง ๆ สนทนาเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในปฏิทิน และบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑ ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
	๓. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อยเป็นรายชั้น นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัน เดือน ปี การใช้ปฏิทินไทย ปฏิทินสากล ประโยชน์ของปฏิทิน นักเรียนฝึกอ่านวัน เดือน เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วัน เดือน ปี ศักราชครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้และการเทียบ พุทธศักราช (พ.ศ.) และคริสต์ศักราช (ค.ศ.)
	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒
ขั้นสรุป	๕. นักเรียนร่วมสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของปฏิทินจะบอก วัน เดือน ปี การอ่านปฏิทิน จะอ่านแบบปฏิทินไทย และแบบปฏิทินสากล และการเทียบศักราช พุทธศักราช (พ.ศ.) กับ คริสต์ศักราช (ค.ศ.)

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเรียนรู้วันเวลา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินไทยและปฏิทินสากล - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา ที่ปรากฏ ในปฏิทิน - การเทียบศักราช - การอ่านชื่อวัน เดือน เป็นภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับวันเวลาในปัจจุบัน บอกแหล่งที่นักเรียนสามารถหาข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา ได้จากอะไรบ้าง เช่น นาฬิกา โทรศัพท์ ปฏิทิน ฯลฯ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน ครูนำตัวอย่างปฏิทินให้นักเรียนดู นักเรียนบอกประเภทของปฏิทิน เช่น ปฏิทินตั้งโต๊ะ ปฏิทินแบบแขวน ฯลฯ</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ส่วนประกอบของปฏิทิน และการอ่านวัน เดือน ปี แบบสุริยคติ และจันทรคติ นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่ ๐๑ (ศึกษาและบันทึกข้อมูลที่ปรากฏในปฏิทิน) ตัวแทนนำเสนอผลงานกลุ่มต่อชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น บอกวัน วันที่ เดือน ปี พ.ศ. ปี ค.ศ. ฯลฯ ฝึกอ่านใบความรู้การอ่านชื่อวันเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดย ฝึกอ่านใบความรู้ชื่อเดือนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนเก่ง ช่วยเหลือเพื่อนในการอ่าน</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้และการเทียบ พุทธศักราช (พ.ศ.) และคริสต์ศักราช (ค.ศ.)</p> <p>๖. นักเรียน ปฏิบัติตามใบงานที่ ๐๒</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและประโยชน์ของปฏิทิน คือ บอกวัน เดือน ปี การอ่านปฏิทินแบบไทย และแบบปฏิทินสากล ด้วยระบบสุริยคติ จันทรคติ และการเทียบพุทธศักราช (พ.ศ.) และคริสต์ศักราช (ค.ศ.)</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน แบบทดสอบ - ปฏิทิน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกวัน เวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. อ่านปฏิทินไทยและปฏิทินสากลได้ ๓. เทียบศักราชได้ ทักษะ ๔. อ่าน วัน เดือน เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ๕. กระบวนการกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. จิตสาธารณะ(การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน) 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงานทดสอบ ๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทดสอบก่อนเรียนตรวจผลงาน ๒. สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ 	

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. การนับพุทธศักราช นับอย่างไร
 - ก. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน
 - ข. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าประสูติ
 - ค. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าตรัสรู้
 - ง. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าประกาศศาสนา
๒. ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ตรงกับ ค.ศ. ในข้อใด
 - ก. ค.ศ. ๒๐๐๗
 - ข. ค.ศ. ๒๐๐๘
 - ค. ค.ศ. ๒๐๐๙
 - ง. ค.ศ. ๒๐๑๐
๓. ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ ตรงกับ พ.ศ. ในข้อใด
 - ก. พ.ศ. ๒๕๕๕
 - ข. พ.ศ. ๒๕๕๔
 - ค. พ.ศ. ๒๕๕๖
 - ง. พ.ศ. ๒๕๕๓
๔. ถ้านักเรียนต้องการสืบค้นประวัติของชุมชน ควรเลือกใช้วิธีการใดในการสืบค้นข้อมูล
 - ก. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา
 - ข. วิธีการสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน
 - ค. สืบค้นจากห้องสมุด
 - ง. ถูกต้องทุกข้อ
๕. ข้อใดคือหลักฐานทางประวัติศาสตร์
 - ก. ศิลปากรีก
 - ข. ตำนาน
 - ค. โครงกระดูก
 - ง. ถูกต้องทุกข้อ
๖. การเขียนแผนภาพแบ่งช่วงเวลาทำให้เราปฏิบัติกิจกรรมใดได้ดีที่สุด
 - ก. แสดงละคร
 - ข. เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญ
 - ค. ทบทวนความรู้
 - ง. การสร้างปฏิทิน

๗. ข้อใดไม่ใช่หลักฐานสำหรับแสดงข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน
- ก. กำหนดการ
 - ข. สำเนาทะเบียนบ้าน
 - ค. สูติบัตร
 - ง. บัตรประจำตัวประชาชน
๘. สิ่งใดเป็นตัวแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- ก. โครงกระดุก
 - ข. วิธีชีวิต
 - ค. ตัวอักษร
 - ง. ถูกต้องทุกข้อ
๙. สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์มีสิ่งใดที่เหมือนกัน
- ก. การอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม
 - ข. พุฒภาษาเดียวกัน
 - ค. การแบ่งชนชั้น
 - ง. ผิดทุกข้อ
๑๐. ถ้านักเรียนต้องการแนะนำตนเองด้วยภาษาอังกฤษควรเริ่มต้นด้วยประโยคในข้อใด
- ก. What is your name ?
 - ข. My name is Panida.
 - ค. I com form Thailand.
 - ง. Thank you.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ป.๓
๑	ก
๒	ข
๓	ก
๔	ข
๕	ง
๖	ข
๗	ก
๘	ก
๙	ก
๑๐	ข



คำชี้แจง ให้นักเรียนดูปฏิทินที่กำหนดให้ และเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ปฏิทิน		ปี ค.ศ. 2012			ปี พ.ศ. 2555
1 มกราคม		2 กุมภาพันธ์		3 มีนาคม	
5 พฤษภาคม		6 มิถุนายน		7 กรกฎาคม	
9 กันยายน		10 ตุลาคม		11 พฤศจิกายน	
12 ธันวาคม					

๑. ในปฏิทินนี้เป็นของปี พ.ศ.....
๒. ใน ๑ ปี มีทั้งหมด เดือน
๓. ใน ๑ สัปดาห์ มีทั้งหมด.....วัน
๔. วันสุดท้ายของสัปดาห์คือ วัน.....
๕. เดือนที่ ๘ คือ เดือน.....
๖. วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม ตรงกับ วัน.....
๗. เดือนที่ลงท้ายด้วย **ยน** มีจำนวนวัน
๘. วันสุดท้ายของเดือน **กุมภาพันธ์** ตรงกับ วัน..... วันที่.....
๙. เดือน ธันวาคม ปี ค.ศ. 2012 มีจำนวน.....วัน
๑๐. บอกชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วย **คม** จำนวน ๓ เดือน

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาวิธีการเทียบศักราชแล้วเทียบศักราชที่กำหนดให้ถูกต้อง และตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม

เทียบศักราชง่ายนิดเดียว ลองทำดูนะคะ

$$\text{พ.ศ.} = \text{ค.ศ.} + 543$$

$$\text{ค.ศ.} = \text{พ.ศ.} - 543$$

ค.ศ. 1990

$$= \text{พ.ศ.} \dots\dots\dots$$

ค.ศ. 2005

$$= \text{พ.ศ.} \dots\dots\dots$$

ค.ศ. 2000

$$= \text{พ.ศ.} \dots\dots\dots$$

ปีค.ศ.
ที่กำหนดให้
ต่อไปนี้ตรงกับ
พ.ศ. ไດ

พ.ศ. 2500

$$= \text{ค.ศ.} \dots\dots\dots$$

พ.ศ. 2540

$$= \text{ค.ศ.} \dots\dots\dots$$

ค.ศ. 1970

$$= \text{พ.ศ.} \dots\dots\dots$$

ปี พ.ศ.
ที่กำหนดให้ต่อไปนี้
ตรงกับ ค.ศ. ไດ
พุทธศักราชที่เท่าใด

พ.ศ. 2550

$$= \text{ค.ศ.} \dots\dots\dots$$

พ.ศ. 2553

$$= \text{ค.ศ.} \dots\dots\dots$$



ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เดือนตามแบบสุริยคติ มี ๑๒ เดือน มีชื่อภาษาอังกฤษ ดังนี้



JANUARY (แจนยัวร์)

มกราคม



FEBRUARY (เฟบรัวร์)

กุมภาพันธ์



MARCH (มาร์ท)

มีนาคม



APRIL (เอพริว)

เมษายน



MAY (เมย์)

พฤษภาคม



JUNE (จูน)

มิถุนายน



JULY (จูลาย)

กรกฎาคม



AUGUST (อ็อกส์ท)

สิงหาคม



SEPTEMBER (เซพเทมเบอะ)

กันยายน



OCTOBER (อ็อกโทเบอะ)

ตุลาคม



NOVEMBER (โนเวม

เบอะ)



DECEMBER (ดีเซม

เบอะ)

ใบความรู้สำหรับครู

วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน

ปฏิทิน ใช้บอกช่วงเวลาเป็นวัน สัปดาห์ เดือน และปี ใน ๑ ปี จะมี ๑๒ เดือน วันที่ในแต่ละเดือน เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ จนถึงวันที่ ๓๐ หรือ ๓๑ ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์มี ๒๘ หรือ ๒๙ วัน

วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติ

การนับช่วงเวลาแบบสุริยคติ เป็นการนับ วัน เดือน ปี โดยยึดเอา ดวงอาทิตย์ เป็นหลัก คือ นับการโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ครบ ๑ รอบ ใช้เวลา ๑ ปี

ในอดีตจะนับช่วงเวลาหนึ่งวันจากดวงอาทิตย์ขึ้น จนถึง ดวงอาทิตย์ตก เรียกว่า **ช่วงเวลากลางวัน** รวมกับ **ช่วงเวลากลางคืน** หลังจากดวงอาทิตย์ตก จนถึงดวงอาทิตย์ขึ้น รวมเป็นเวลา **หนึ่งวัน** แต่ปัจจุบันเรานับช่วงเวลาตามการเดินทางของเข็มนาฬิกา ซึ่งนับเวลาเป็นชั่วโมง โดยหนึ่งวันจะมี ช่วงเวลากลางวันและกลางคืน **รวม ๒๔ ชั่วโมง** วันมีทั้งหมด ๗ วัน หรือ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า **หนึ่งสัปดาห์** ปีประกอบด้วยเดือนต่าง ๆ

๑๒ เดือน ดังนั้นถ้านับวันในแต่ละเดือนรวมกัน หนึ่งปี จึงมี **๓๖๕** วัน หรือ **๓๖๖** วัน

วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติ

การนับวันตามระบบจันทรคติจะเป็นวัน ข้างขึ้น และ วันข้างแรม วันข้างขึ้น จะเริ่มตั้งแต่ ขึ้น ๑ ค่ำ ไปจนถึง ขึ้น ๑๕ ค่ำ วันข้างแรมจะเริ่มตั้งแต่แรม ๑ ค่ำ จนถึงแรม ๑๕ ค่ำโดยใช้ช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงของดวงจันทร์จนครบรอบนั้น เป็นช่วงเวลา หนึ่งเดือน แต่จำนวนวันในเดือนทาง **จันทรคติ**แตกต่างจาก **สุริยคติ** คือ

เดือนคี่ ได้แก่ เดือน ๑ เดือน ๓ เดือน ๕ เดือน ๗ เดือน ๙ เดือน ๑๑ จะมี **๒๙** วัน

เดือนคู่ ได้แก่ เดือน ๒ เดือน ๔ เดือน ๖ เดือน ๘ เดือน ๑๐ เดือน ๑๒ จะมี **๓๐** วัน

การนับปีแบบไทยกำหนดให้ ๑๒ ปี เป็น ๑ รอบ โดยมีสัตว์เป็นเครื่องหมายประจำปี เรียกว่า **ปีนักษัตร (ปี-นักษัตร)**

ใบความรู้สำหรับครู

ศักราชที่ใช้ในปฏิทิน

ศักราช หรือ คำบอกปีในปฏิทินไทย ส่วนใหญ่มี ๒ ศักราช คือ พุทธศักราช หรือ พ.ศ. และ คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ.

พุทธศักราช หรือ พ.ศ. เป็นศักราชของพระพุทธศาสนานิยมใช้ในประเทศที่นับถือพระพุทธศาสนา เป็นการนับ เป็นการนับเวลาตามทางพระพุทธศาสนา โดยเริ่มนับปีที่พระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพาน (ตาย) ครบ ๑ ปี เป็น พ.ศ.๑

คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ. เป็นศักราชที่นิยมใช้ในโลกตะวันตกซึ่งนับถือคริสต์ศาสนา เป็นการนับปีตามเวลาทางคริสต์ศาสนา โดยเริ่มนับปีที่พระเยซูประสูติ (เกิด) เป็น ค.ศ.๑

ฮิจเราะห์ศักราช หรือ ฮ.ศ. เป็นศักราชของศาสนาอิสลาม ซึ่งนิยมใช้ในประเทศที่นับถือศาสนาอิสลาม ได้เริ่มนับปีที่ท่าน นบีมุฮัมมัดกระทำฮิจเราะห์ (การอพยพโยกย้าย) คือ ออกจากเมืองเมกกะไปยังเมืองเมดินะ เป็น ฮ.ศ. ๑

วิธีการเปรียบเทียบศักราชแบบต่าง ๆ

๑) การเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราช พุทธศักราชมีมาก่อนคริสต์ศักราช ๕๔๓ ปี ดังนั้นถ้าต้องการเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราช ให้ลบด้วย ๕๔๓ เช่น

พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๕๔๓ เท่ากับ ค.ศ. ๒๐๑๒

๒) การเทียบคริสต์ศักราชเป็นพุทธศักราช ถ้าต้องการทราบว่า ปี ค.ศ. นี้ ตรงกับ ปี พ.ศ. ไດ ให้บวกด้วย ๕๔๓ เช่น

ค.ศ. ๒๐๑๒ + ๕๔๓ เท่ากับ พ.ศ. ๒๕๕๕

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน ได้รับคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๒. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน และ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อนทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย ด้วยความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อนทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ไม่ช่วยเหลือ ครู เพื่อนทำงาน ตามที่ ได้รับมอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน แบ่งเป็นกลางวันและกลางคืน มีคำบอกช่วงเวลา ได้แก่ เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น หัวค่ำ ดึก เราสามารถเรียงลำดับเรื่องราวว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลังโดยใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ในการบันทึกเหตุการณ์ประทับใจตามใบงานที่ ๐๑ ครูควรแนะนำให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านการเขียนและการอ่านในแต่ละกลุ่มเป็นผู้บันทึกและนำเสนอ

๒.๒ หลังจากนักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการบอกช่วงเวลา ครูควรยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกช่วงเวลาเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- เกม “ปฏิทินร่วมใจ”
- ใบความรู้ ใบงาน
- แผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรม

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงานที่ ๐๑ – ๐๒

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวันเวลาและการเปลี่ยนแปลง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. นักเรียนเล่นเกม “ปฏิทินร่วมใจ” และทบทวนเกี่ยวกับประโยชน์ของปฏิทิน และการอ่านวัน เดือน ปี ตามปฏิทิน
ขั้นสอน	๒. ครูสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา ๑ วัน และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
	๓. นักเรียนเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและบันทึกในใบงานที่ ๐๑ สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน การบันทึกเหตุการณ์/กิจกรรมในชีวิตประจำวัน ตามช่วงเวลาต่าง ๆ
	๔. ครูร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลา และการบันทึกเรียงลำดับเหตุการณ์/กิจกรรม
	๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ บันทึกเหตุการณ์ที่ผ่านมาใน ๑ สัปดาห์
ขั้นสรุป	๖. ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ เรื่อง ความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลง ช่วงเวลา และการบันทึก เหตุการณ์ ตามคำบอกช่วงเวลาใน ๑ วัน ช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน และอนาคต
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงาน และประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวันเวลาและการเปลี่ยนแปลง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

- ช่วงเวลา
- นำเสนอเหตุการณ์
ในชีวิตประจำวัน และเหตุการณ์
ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต
- อ่านและเขียนคำบอกช่วงเวลา
ในแต่ละวัน บอกช่วงเวลา
อดีต ปัจจุบัน อนาคต
- การเขียนบันทึกประจำวัน
- การวาดภาพระบายสี

จุดประสงค์
ความรู้

๑. บอกช่วงเวลาได้
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์
ชีวิตประจำวัน และเหตุการณ์
เกี่ยวกับ อดีต ปัจจุบัน
อนาคตได้

ทักษะ

๑. นำเสนอข้อมูล
๒. ลำดับเหตุการณ์
๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

๑. ความมีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)
ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมเล่นเกม “ปฏิทินร่วมใจ”
๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน สนทนาเกี่ยวกับปฏิทิน ในหัวข้อ ประโยชน์ของปฏิทิน
ทบทวนการอ่านวัน เดือน ปี ตามปฏิทิน และการอ่านชื่อวัน เดือน เป็นภาษาไทย
และภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน

๓. ครูนำแผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา นักเรียนร่วมกัน สนทนา
สอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนภูมิ
๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เล่ากิจกรรม ในช่วง
เวลาแต่ละวันที่นักเรียนประทับใจ หัวหน้ากลุ่มหรือนักเรียนที่มีความสามารถด้าน
การเขียนเป็นผู้บันทึกกิจกรรมที่สมาชิกเล่า แต่ละกลุ่มสนทนาแสดงความคิดเห็น
และคัดเลือกกิจกรรม ที่นักเรียนประทับใจที่สุดของกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาในแต่ละวัน
การแบ่งช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน และอนาคต นักเรียนฝึกอ่าน และเขียนคำบอก
ช่วงเวลาในแต่ละวัน และคำที่บอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน และอนาคต
๖. นักเรียน ร่วมกันพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับ การแบ่งช่วงเวลา การบันทึกเหตุการณ์/
กิจกรรมสำคัญ
๗. นักเรียน ปฏิบัติตามใบงาน ทำใบงาน ๐๒

ขั้นสรุป

๘. ครู และนักเรียนสรุปความเข้าใจโดยการบันทึกสาระสำคัญในสมุดบันทึก เกี่ยวกับการ
การแบ่งช่วงเวลา และการบันทึกเหตุการณ์สำคัญในแต่ละช่วงเวลา

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- เกม “ปฏิทินร่วมใจ”
- ใบความรู้ ใบงาน
- แผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรม

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ผลงานตามใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม
การนำเสนอผลงาน
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต
พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจ
ใบงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐



คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์ที่ประทับใจ และตัวแทนบันทึกเหตุการณ์/กิจกรรม
ที่ประทับใจ ๑ กิจกรรม

คนที่ ๑ ชื่อ.....

.....
.....
.....

คนที่ ๒ ชื่อ.....

.....
.....
.....

คนที่ ๓ ชื่อ.....

.....
.....
.....

คนที่ ๔ ชื่อ.....

.....
.....
.....

ใบงานที่ ๐๒



บ.๙.๑/ผ.๒-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันอย่างง่าย ๑ สัปดาห์ (สัปดาห์ที่ผ่านมาแล้ว)

บันทึกประจำวัน ระหว่างวันที่.....ถึง.....เดือน.....พ.ศ.....

วันที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต

การแบ่งช่วงเวลาเมื่อเราต้องเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกช่วงเวลา
ที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลัง
และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกับอย่างไร (อดีต ปัจจุบัน และอนาคต)

ตัวอย่างคำบอกช่วงเวลาแบบต่าง ๆ ดังนี้

บอกเรื่องราวในอนาคต	คำบอกเรื่องราวในปัจจุบัน	คำบอกเรื่องราวในอนาคต
เมื่อวาน	วันนี้	พรุ่งนี้
ปีที่แล้ว/ปีก่อน	ปีนี้	ปีหน้า
เดือนก่อน	เดือนนี้	เดือนหน้า
สัปดาห์ก่อน	สัปดาห์นี้	สัปดาห์หน้า
ช่วงก่อน	ช่วงนี้	ช่วงหน้า
วันก่อน	วันนี้	วันหน้า
ครานก่อน	คราวนี้	คราวหน้า
ตอนนั้น	ตอนนี้	ตอนหน้า

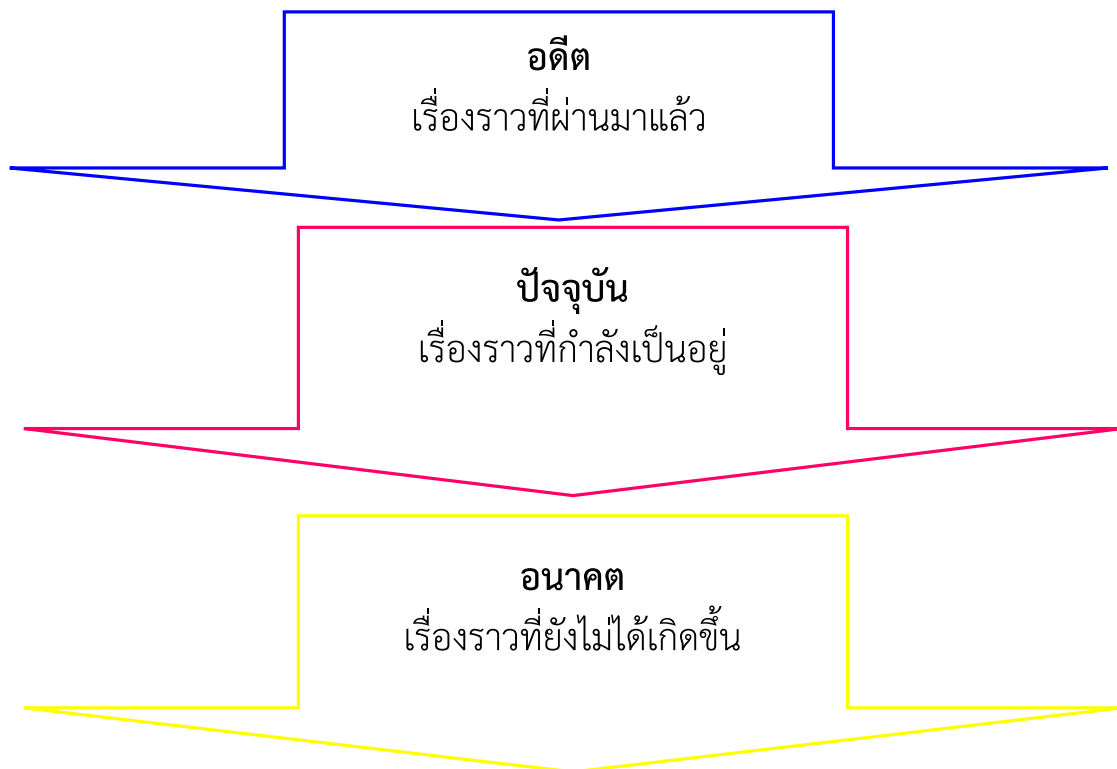


ใบความรู้สำหรับครู

การแบ่งช่วงเวลา

ใน ๑ วัน แบ่งเป็นกลางวันและกลางคืน กลางวันมี ๑๒ ชั่วโมง กลางคืนมี ๑๒ ชั่วโมง แบ่งเป็นหลายช่วงเวลา คำบอกช่วงเวลาทำให้เราลำดับเรื่องราวได้ชัดเจน ได้แก่ **เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น หัวค่ำ ดึก**

การแบ่งช่วงเวลาเมื่อเราต้องเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกับอย่างไร (**อดีต ปัจจุบัน และอนาคต**)



เกมปฏิทินร่วมใจ

วัสดุ – อุปกรณ์ ปฏิทิน (เว้นช่องว่างวันที่ไว้เป็นบางวัน)

วิธีการเล่น

1. ให้นักเรียนทำเป็นวงกลมรอบห้องเรียน
2. เปิดเพลงประกอบพร้อมให้นักเรียนทำท่าประกอบอิสระ แล้วยื่นปฏิทินไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุด ปฏิทินอยู่ที่ใคร ให้เติมตัวเลขที่หายไปทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าวันที่ที่หายไปจะครบตามจำนวน



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพุด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พุดแสดงความคิดเห็น)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		พุดเสียงดังฟังชัด	นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ	ลำดับใจความเหมาะสม	ใช้คำได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพุดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง			สามารถดูใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้	ผ่าน
	คะแนนน	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการคัดลายมือ

ร.น.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ท่าทางในการเขียน	วางตำแหน่งสระและเครื่องหมายถูกต้อง	ตัวอักษรมีรูปแบบเดียวกัน	การเว้นช่องไฟเท่ากัน	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	ความเรียบร้อยสวยงาม	ผ่าน			ไม่ผ่าน	
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕			
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้ระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนบันทึกลำดับเหตุการณ์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องตามรูปแบบ	การลำดับเนื้อหาหรือเรื่องราว	การใช้ถ้อยคำภาษา	ความสะอาดเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
		คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ผ่าน ✓ ไม่ผ่าน ✕	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ผ่าน ✓ ไม่ผ่าน ✕
ระดับคะแนน		๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน ย้อนรอยอดีต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สามารถสืบค้นด้วยวิธีการและหลักฐานต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ บันทึกเหตุการณ์สำคัญ เอกสารทางราชการ ฯลฯ ซึ่งเราสามารถนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ แผนภูมิภาพ เส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญ แผนภาพความคิด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลประวัติตนเองเป็นการบ้านไว้ล่วงหน้า

๒.๒ ครูเตรียมตัวอย่างหลักฐานที่สามารถสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว

โรงเรียน และชุมชน เช่น สุนัขบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชน

บันทึกเหตุการณ์สำคัญ สมุดหมายเหตุประจำวัน ภาพเหตุการณ์สำคัญ ฯลฯ

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้ ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงานตามใบงาน และทดสอบหลังเรียน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องความเป็นมาของตนเอง
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. นักเรียนแนะนำตนเองพอสังเขป
ขั้นสอน	๒. สนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลส่วนตัวที่ใช้ในการแนะนำตนเอง
	๓. ฝึกแนะนำตัวเองอย่างง่ายเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
	๔. ร่วมกันศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น กับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการสืบค้นข้อมูลความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
	๕. จัดทำใบงานที่ ๐๑ การจัดทำแผนภาพความคิด การศึกษาประวัติของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
ขั้นสรุป	๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ สืบค้น และสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ และเหตุการณ์สำคัญของชุมชน
วัดและประเมินผล	๗. ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ วิธีการและหลักฐานในการสืบค้นข้อมูลประวัติ และเหตุการณ์สำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องย้อนรอยอดีต
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

- สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง
- นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง
- การแนะนำตนเองเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง
๒. นำเสนอเรื่องราวและเหตุการณ์ สำคัญได้
๓. บอกประวัติความเป็นมาของเองได้

ทักษะ

๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
๒. นำเสนอข้อมูล
๓. พูดแนะนำตนเอง
๔. กระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความสามัคคี

กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. สุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ให้แนะนำตนเองอย่างง่ายเป็นภาษาไทย

ขั้นสอน

๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับ การสืบค้นข้อมูลส่วนตัวที่ใช้ในการแนะนำตนเอง นักเรียนทราบได้อย่างไร สามารถค้นหาได้จากหลักฐานอะไรได้บ้าง
๓. นักเรียนจับคู่ฝึกแนะนำตัวเองอย่างง่ายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยครูให้นักเรียนฝึกอ่านตัวอย่างจากใบความรู้จนคล่อง ฝึกพูดแนะนำตัว แล้วจึงจับคู่สนทนาแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษ ทำใบงานที่ ๐๑
๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการสืบค้นข้อมูล ประวัติตนเอง โดยครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้น
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนา ซักถามร่วมกัน เกี่ยวกับหลักฐานต่างๆ ที่สามารถบอกประวัติตนเอง
๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ จัดทำประวัติส่วนตัว ทำใบงานที่ ๐๒

ขั้นสรุป

๗. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักฐานและวิธีการสืบค้นข้อมูลของตนเอง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้ ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ผลงานตามใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงานตามใบงาน และทดสอบหลังเรียน
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ทดสอบหลังเรียน ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
๓. แบบทดสอบหลังเรียน

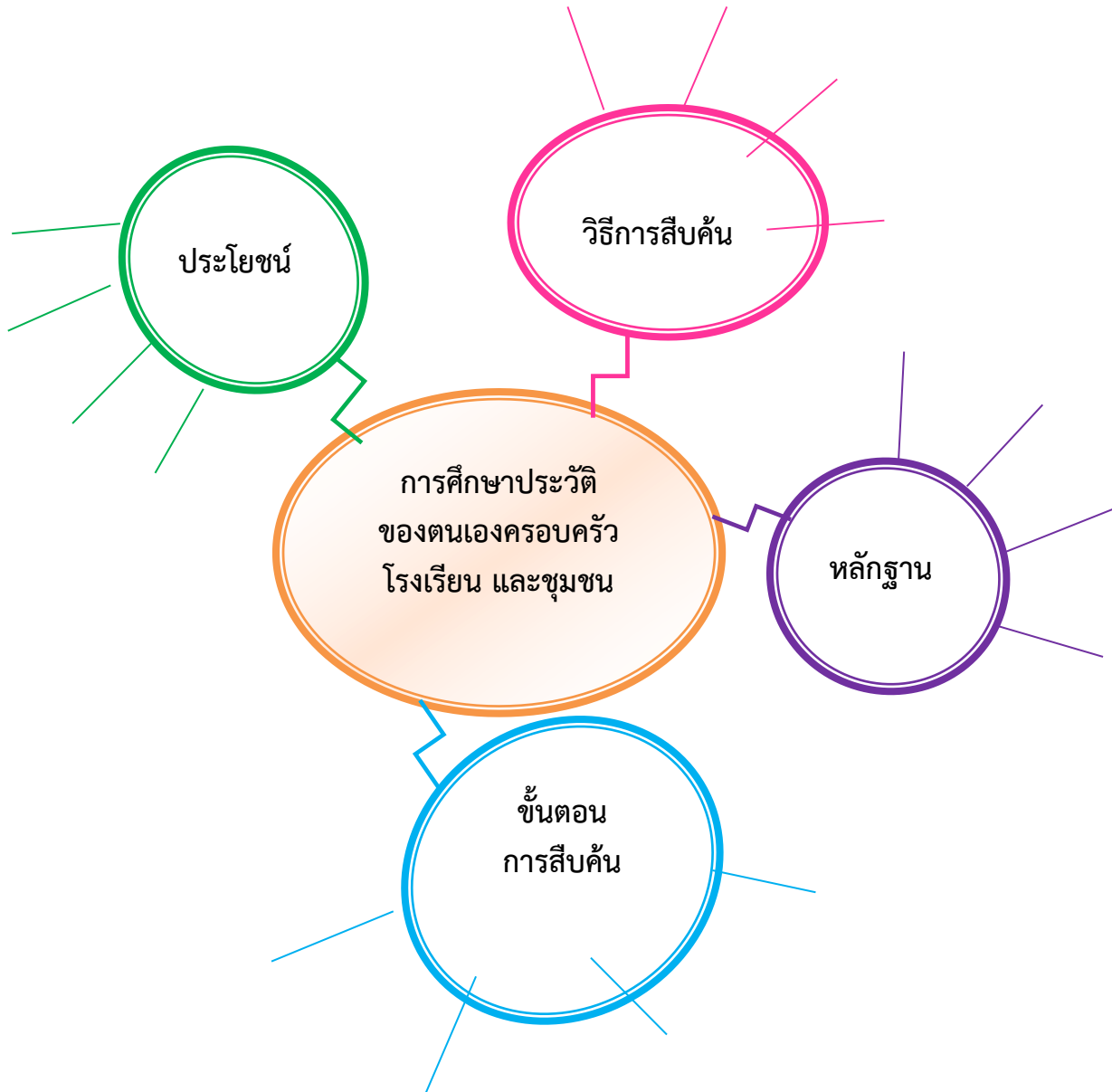
เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ด้วยแผนภาพความคิด



ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๒



ป.๙.๑/ผ.๓-๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพเส้นแบ่งเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เส้นเวลาเกิดเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

ตัวอย่างการบันทึกเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

พ.ศ.	ค.ศ.	
๒๔๓๓	๑๘๙๐	ประชาชนกลุ่มแรกอพยพมาตั้งถิ่นฐาน
๒๔๘๘	๑๙๔๕	ตั้งหมู่บ้าน ชื่อ หมู่บ้านสมบูรณ์
๒๕๐๖	๑๙๖๓	ตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
๒๕๒๑	๑๙๗๘	แยกเป็น ๒ หมู่บ้าน
๒๕๒๓	๑๙๘๐	แยกหมู่บ้านเป็น ๔ หมู่บ้าน
๒๕๒๓	๑๙๘๐	ยกฐานะเป็น ตำบลสมบูรณ์



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ ดีมาก

๗ - ๘ ดี

๕ - ๖ ปานกลาง

๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพูด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พูดแสดงความคิดเห็น)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		พูดเสียงดังฟังชัด	นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ	ลำดับใจความเหมาะสม	ใช้คำได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง	สามารถตั้งใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	ค		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้สำนวนภาษา	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๒	๒	๒	๒	๒	๓๐	ค		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๓. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ คะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ง กายเหมาะสมรักษาระเบียบ วินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลาแต่ง กายเหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน พี่น้องครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้องพร้อมทั้งมี ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน พี่น้องครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน พี่น้องครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน ให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ด้วยความเต็มใจ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน ชุมชนของเรา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ได้แก่ การศึกษาจากคำบอกเล่าจากคนเก่าแก่ของชุมชน สถานที่สำคัญของชุมชน เอกสารเกี่ยวกับชุมชน จะทำให้เราทราบพัฒนาการของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันในด้านต่าง ๆ เช่น วิถีชีวิต อาชีพ ประเพณีวัฒนธรรม บุคคลสำคัญ ฯลฯ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูควรประสานกับแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อน มอบหมายให้นักเรียนศึกษาความเป็นมาของชุมชน

๒.๒ ครูแนะนำหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมรูปแบบการนำเสนอข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนให้น่าสนใจ

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้ ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงานที่ ๐๑

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงานตามใบงานและทดสอบหลังเรียน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องความเป็นมาของครอบครัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. นักเรียนฟัง และร่วมกันเพลงแหลมทอง สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงแหลมทอง</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๒. ศึกษาแผนที่ประเทศไทย ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของไทย และปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการอพยพ เพื่อตั้งถิ่นฐานจากอดีตจนเป็นประเทศไทยในปัจจุบัน</p>
	<p>๓. ศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการในการตั้งถิ่นฐาน วิธีการดำรงชีวิต ทำใบงานที่ ๐๑ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมาจากอดีตถึงปัจจุบันของชุมชน บันทึกโดยใช้แผนภาพเส้นแบ่งเวลา หรือ การทำเป็นผังความคิด (Mind Mapping)</p>
	<p>๔. ร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน วิธีการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของชุมชน</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>- ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจผลงานตามใบงาน</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>- นักเรียนฟังและร่วมกันเพลงแหลมทอง สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงแหลมทอง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องชุมชนของเรา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

- ประวัติความเป็นมา และพัฒนาการของชุมชน
- วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาพัฒนาการของชุมชนได้

ทักษะ

๑. ลำดับเหตุการณ์สำคัญ
๒. นำเสนอข้อมูล
๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความรับผิดชอบ

กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)

๑. นักเรียนฟัง และร่วมร้องเพลงแหลมทอง

ขั้นนำ

๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงแหลมทอง นักเรียนดูภาพแผนที่ประเทศไทยเกี่ยวกับบุรีรัมย์ ลักษณะ
๓. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทยอย่างย่อ และความเป็นมาและความหมายของรูปร่างลักษณะของแผนที่ประเทศไทย เช่น แหลมทอง ขวานทอง ฯลฯ

ขั้นสอน

๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับแหล่งข้อมูล หลักฐาน และวิธีการศึกษาประวัติความเป็นมาด้านต่าง ๆ ของชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าพัฒนาการของชุมชนจากจากอดีตถึงปัจจุบัน จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น สัมภาษณ์บุคคล หนังสือประวัติศาสตร์ สถานที่สำคัญ ฯลฯ แยกหัวข้อในการศึกษา ดังนี้ ประวัติ ความเป็นมาของชุมชน อาชีพ ศิลปวัฒนธรรม บุคคลสำคัญ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า ด้วยการใช้แผนภาพเส้นแบ่งเวลาหรือการทำให้เป็นผังความคิด ทำใบงานที่ ๐๑

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย เกี่ยวกับพัฒนาการของชุมชนการนำเสนอพัฒนาการของชุมชน ด้วยการใช้แผนภาพเส้นแบ่งเวลา หรือ การทำให้เป็นผังความคิด นักเรียนบันทึกข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนในสมุดบันทึก

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้ แบบทดสอบ แหล่งเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

๑. การตอบคำถามการนำเสนอผลงาน ทดสอบ
๒. ทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ และใบงาน
๓. จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ทดสอบก่อนเรียน ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. แบบประเมินผลงาน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการศึกษาพัฒนาการของชุมชน และนำเสนอข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า
ด้วยการใช้แผนภาพเส้นแบ่งเวลาหรือการทำเป็นผังความคิด

หัวข้อที่ศึกษา

หลักฐานข้อมูลศึกษา/แหล่งข้อมูล

ข้อมูลจากการสอบถาม/สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ถูกสอบถาม/สัมภาษณ์

พบว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลเอกสารหรือหลักฐานที่หาได้

.....

.....

.....

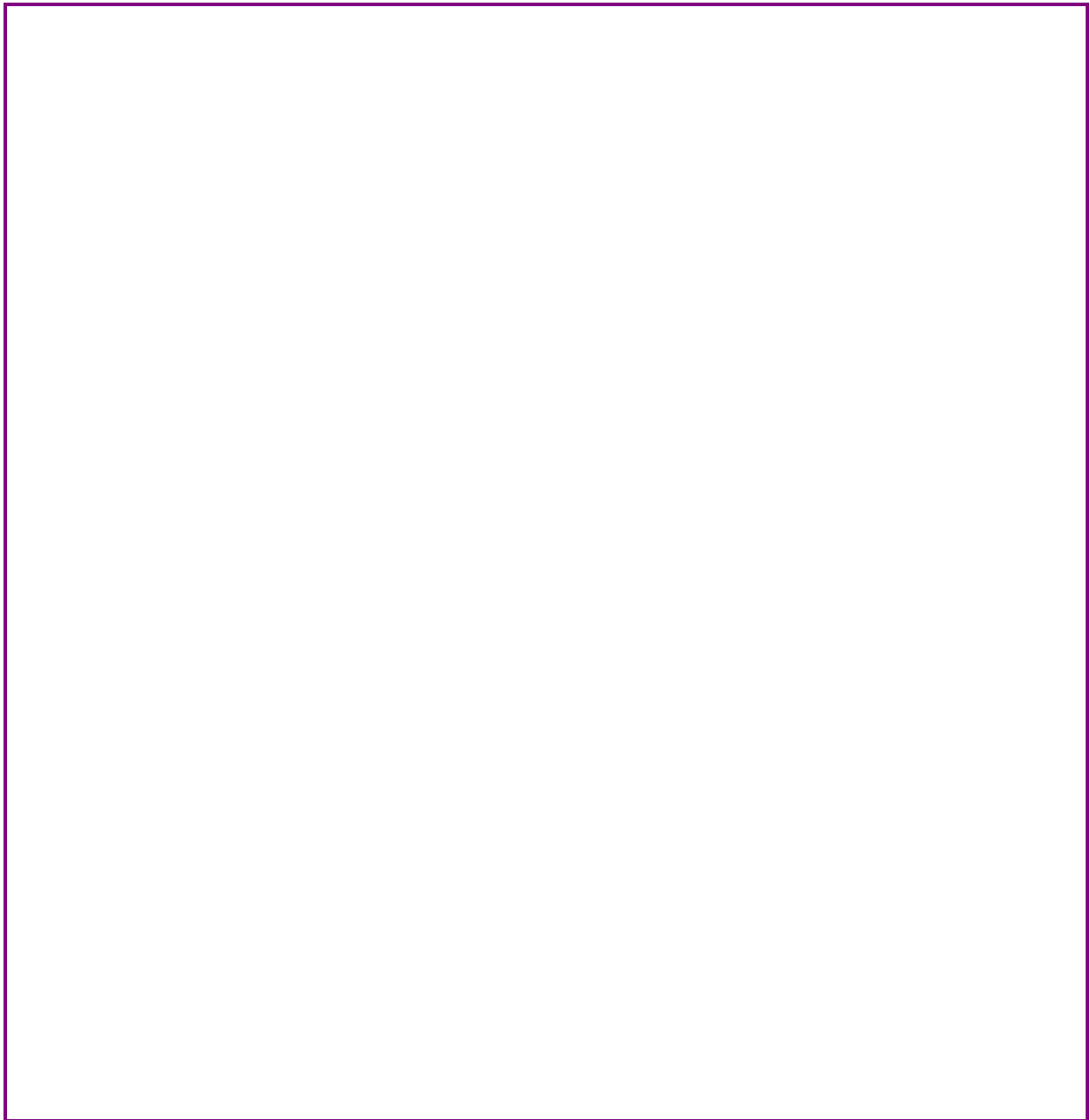
.....

.....

.....

.....

แผนภาพสายเส้น หรือผังความคิด



ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



เพลงแหลมทอง

เนื้อร้อง-ทำนอง พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ

(สร้อย) แหลมทองไทยเข้าครองเป็นแดนไทย รักกันไว้เราพวกไทยในแดนทอง
แหลมทองไทยเข้าครองเป็นแดนไทย แล้วย้ายแยกแตกไปเป็นสาขา
ไทยสยามอยู่แม่น้ำเจ้าพระยา และปึง วัง ยมนา น่านนที (สร้อย)
โขงสาครไทยก็จองครองที่ดิน สาละวินไทยใหญ่อยู่เป็นที่
ไทยอิสลามอยู่ลำนํ้าตาปี ต่อลงไปไทยก็มีอยู่เหมือนกัน (สร้อย)
ขอพวกเราชาวไทยของแดนทอง หมายถึงห่วงผูกรักสมัครมั่น
ไทยสยามมุ่งจิตคิดสัมพันธ์ ผูกไมตรีทั่วกันในแหลมทอง (สร้อย)



ใบความรู้สำหรับนักเรียน

แผนที่ประเทศไทย

แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกับขวานโบราณ จะทราบว่า ประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศต่าง ดังนี้



แผนที่ประเทศไทยแสดงอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน

ทิศเหนือ ติดต่อกับ ประเทศเมียนมาร์ ประเทศลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ประเทศลาว ประเทศกัมพูชา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ประเทศเมียนมาร์

ทิศใต้ ติดต่อกับ ประเทศมาเลเซีย

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ตัวอย่างการเขียนบทความจากเส้นเวลาเหตุการณ์

พ.ศ.	เหตุการณ์สำคัญ
๒๕๔๑	โรงเรียนบ้านสมบูรณ ก่อตั้งขึ้นปีแรกมีครู ๕ คน นักเรียน ๘๐ คน มีอาคารเรียนชั้นเดียว สร้างด้วยไม้เปิดทำการสอนในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒๕๔๘	โรงเรียนบ้านสมบูรณ สร้างอาคารเรียนหลังใหม่สองชั้น มีครูเพิ่ม ๑ คน
๒๕๕๓	โรงเรียนบ้านสมบูรณ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่น
๒๕๕๔	ตึกไม้หลังแรกถูกปรับปรุงเป็นห้องสมุด และได้อาคารเรียนหลังใหม่
๒๕๕๕	ได้รับรางวัลการจัดห้องสมุดดีเด่น

ตัวอย่างการเรียงเหตุการณ์สำคัญเป็นประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนบ้านสมบูรณ โรงเรียนบ้านสมบูรณก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๑ ครั้งแรกมีครู ๕ คน นักเรียน ๘๐ คน มีอาคารเรียนหลังเดียว สร้างด้วยไม้ พ.ศ.๒๕๔๘ ได้อาคารเรียนหลังใหม่สองชั้นเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่น พ.ศ.๒๕๕๔ ปรับปรุงตึกไม้หลังแรกเป็นอาคารห้องสมุด และได้อาคารเรียนหลังใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดห้องสมุดดีเด่น

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ ดีมาก

๗ - ๘ ดี

๕ - ๖ ปานกลาง

๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพูด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พูดแสดงความคิดเห็น)

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		พูดเสียงดังฟังชัด	นำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ	ลำดับใจความเหมาะสม	ใช้คำได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง	สามารถดึงใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน		
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้ถ้อยคำภาษา	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		คะแนน	๒	๒	๒	๒	๒	๓๐	๓		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๓. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๓		๒	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ คะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ง กายเหมาะสมรักษาระเบียบ วินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลาแต่ง กายเหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน พี่น้องและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้องพร้อมทั้งมี ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน พี่น้องและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน พี่น้องครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน ให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ด้วยความเต็มใจ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ถ้าต้องการทราบประวัติความเป็นมาของชุมชน ควรสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด
 - ก. หนังสือเรียน
 - ข. หนังสือพิมพ์
 - ค. ห้องสมุดโรงเรียน
 - ง. เว็บไซต์ของชุมชน
๒. ข้อใดเป็นขั้นตอนในการจัดลำดับข้อมูล
 - ก. เพราะเหตุใดคนในชุมชนจึงเลือกตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณนี้
 - ข. เรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้น
 - ค. สืบค้นข้อมูลโดยการสอบถาม
 - ง. นำเสนอข้อมูลโดยใช้เส้นเวลา
๓. การสืบค้นประวัติของชุมชนเรื่องใดทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจมากที่สุด
 - ก. กำเนิดคนแรกของชุมชน
 - ข. สถานที่สำคัญในชุมชน
 - ค. จำนวนสมาชิกในชุมชน
 - ง. ห้างสรรพสินค้าในชุมชน
๔. ข้อใดเป็นลักษณะของชุมชนที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน
 - ก. อยู่ห่างไกลจากแหล่งน้ำ
 - ข. อยู่ใกล้เส้นทางคมนาคม
 - ค. มีผู้คนตั้งถิ่นฐานอยู่อย่างหนาแน่น
 - ง. อยู่บนภูเขาสูงที่มีอากาศเย็นสบาย
๕. การดำรงชีวิตในข้อใดสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
 - ก. ผู้ที่อยู่บนภูเขาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง
 - ข. ผู้ที่อยู่ริมทะเลมักเดินทางโดยใช้เรือ
 - ค. ผู้ที่อยู่ริมแม่น้ำจะทำการเพาะปลูกแบบขั้นบันได
 - ง. ผู้ที่อยู่บริเวณที่ราบจะประกอบอาชีพหาของป่า
๖. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ข้อใดที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนมากที่สุด
 - ก. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่า
 - ข. จำนวนประชากร
 - ค. การคมนาคม
 - ง. สภาพอากาศ

๗. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทยได้ถูกต้องที่สุด
- ก. สิ่งที่ได้รับมาจากชาติตะวันตก
 - ข. สิ่งที่เกิดค้นขึ้นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต
 - ค. ข้อบังคับที่สมาชิกของชุมชนต้องปฏิบัติตาม
 - ง. สิ่งที่เกิดจากธรรมชาติและปฏิบัติสืบต่อกันมาในสังคมไทย
๘. ประเพณีใดเกิดจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ
- ก. ประเพณีทานตุง
 - ข. ประเพณีสารทเดือนสิบ
 - ค. ประเพณีงานบุญบั้งไฟ
 - ง. ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูป
๙. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างไร
- ก. เข้าร่วมประเพณีเฉพาะที่ตนเองสนใจเท่านั้น
 - ข. ผสมผสานวัฒนธรรมในชุมชนกับวัฒนธรรมอื่น
 - ค. เข้าร่วมประเพณีและปฏิบัติตามวัฒนธรรมของชุมชน
 - ง. นำประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนไปปรับปรุงให้เข้ากับยุคสมัย
๑๐. วัฒนธรรมใดที่เกิดขึ้นในชุมชนที่นับถือพระพุทธศาสนา
- ก. การสวดมนต์เพื่อขอพรจากพระ
 - ข. การบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ค. การขอหวยจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ง. การทำบุญตักบาตรในวันพระ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ป.๓	
ข้อ	เฉลย
๑	ง
๒	ค
๓	ข
๔	ข
๕	ข
๖	ก
๗	ง
๘	ค
๙	ค
๑๐	ง

หน่วยย่อยที่ ๒
ภูมิใจในท้องถิ่น

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อแผน ภูมิใจในท้องถิ่น

จำนวนเวลาเรียน ๑๘ ชั่วโมง

จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๖ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน มีความสัมพันธ์กับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละชุมชนมีเอกลักษณ์ที่ความแตกต่างกัน การอนุรักษ์ เผยแพร่ประเพณีและวัฒนธรรมไทยจึงเป็นหน้าที่ของทุกคน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส.๔.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส.๔.๓ ตัวชี้วัด ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ท.๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓, ป.๓/๔

ท.๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒

ศ.๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑, ป.๓/๕

ง.๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต สภาพภูมิศาสตร์ในท้องถิ่น



การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน



ลักษณะสำคัญของประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน

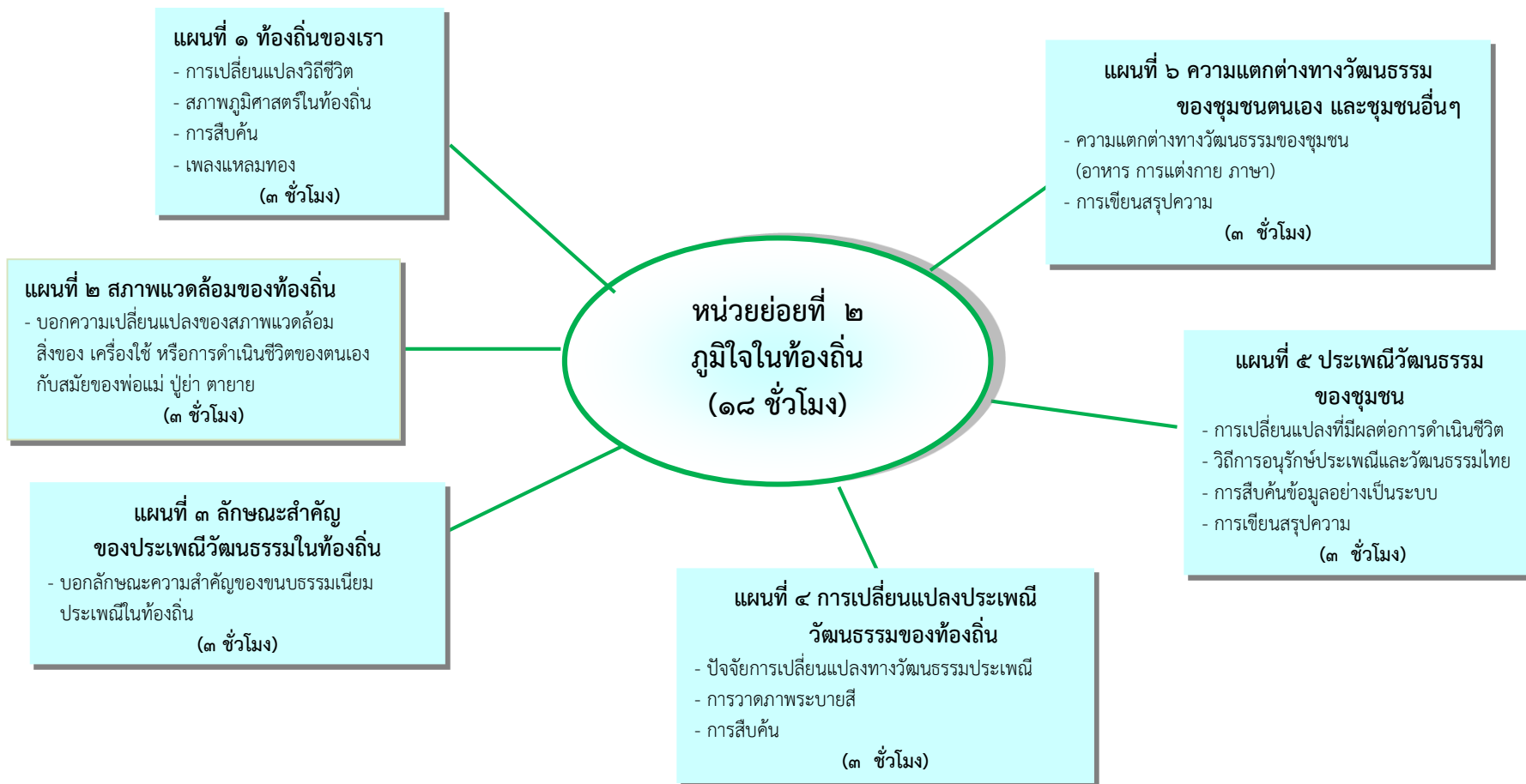


ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองและชุมชนอื่น

โครงสร้างของแผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๙	ถิ่นไทยวิถีศิลป์	๑	ท้องถิ่นของเรา	๓ ชั่วโมง	
		๒	สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	๓ ชั่วโมง	
		๓	ลักษณะสำคัญของประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น	๓ ชั่วโมง	
		๔	การเปลี่ยนแปลงประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๓ ชั่วโมง	
		๕	ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน	๓ ชั่วโมง	
		๖	ความแตกต่างของวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนอื่นๆ	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน ท้องถิ่นของเรา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การศึกษาประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ได้แก่ การศึกษาจากคำบอกเล่าจากคนเก่าแก่ของท้องถิ่น สถานที่สำคัญของท้องถิ่น เอกสารเกี่ยวกับท้องถิ่น จะทำให้เราทราบพัฒนาการของท้องถิ่น จากอดีตถึงปัจจุบันในด้านต่าง ๆ เช่น วิถีชีวิต อาชีพ ประเพณีวัฒนธรรม บุคคลสำคัญ ฯลฯ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรประสานกับแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อน มอบหมายให้นักเรียนศึกษา

ความเป็นมาของชุมชน

ครูแนะนำหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมรูปแบบการนำเสนอข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนที่น่าสนใจ

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- แบบทดสอบ
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท้องถิ่นของเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๒	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	๑. นักเรียนฟังและร่วมกันร้องเพลงชาติไทย ให้เกิดความคล่องตัว
ขั้นสอน	๒. นักเรียนศึกษาแผนที่ประเทศไทย ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของไทย และปัจจัยที่ส่งผล ให้เกิดการอพยพเพื่อตั้งถิ่นฐานจากอดีตจนเป็นประเทศไทยในปัจจุบัน
	๓. ครูจัดกลุ่มตามความเหมาะสมศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการในการตั้งถิ่นฐาน วิถีการดำรงชีวิต ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมา จากอดีตถึงปัจจุบันของชุมชน
ขั้นสรุป	๔. นักเรียนร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปลงค้ความรูู้ เกี่ยวกับ การตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน วิธีการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของชุมชน
วัดและประเมินผล	- ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจผลงานตามใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท้องถิ่นของเรา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

- ประวัติความเป็นมา และพัฒนาการ ของชุมชน
- วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาพัฒนาการของชุมชนได้

ทักษะ

๑. ลำดับเหตุการณ์สำคัญ
๒. นำเสนอข้อมูล
๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความรับผิดชอบ

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นนำ

๒. นักเรียนฝึกร้องเพลงชาติไทยร่วมกันทั้งชั้น

๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงชาติไทย นักเรียนดูภาพแผนที่ประเทศไทยเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทยอย่างย่อและความเป็นมาและความหมายของรูปร่างลักษณะของแผนที่ประเทศไทย

ขั้นสอน

๔. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับแหล่งข้อมูล หลักฐานและวิธีการศึกษาประวัติความเป็นมาด้านต่าง ๆ ของชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าพัฒนาการของชุมชนจากจากอดีตถึงปัจจุบัน จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น สัมภาษณ์บุคคล หนังสือประวัติศาสตร์ สถานที่สำคัญ ฯลฯ

ตามใบงานที่ ๑

ขั้นสรุป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่ายเกี่ยวกับพัฒนาการของชุมชน นักเรียนบันทึกข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนในสมุดบันทึก

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
- แบบทดสอบ
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ทดสอบก่อนเรียน ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. แบบประเมินผลงาน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ถ้าต้องการทราบประวัติความเป็นมาของชุมชน ควรสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด
 - ก. หนังสือเรียน
 - ข. หนังสือพิมพ์
 - ค. ห้องสมุดโรงเรียน
 - ง. เว็บไซต์ของชุมชน
๒. ข้อใดเป็นขั้นตอนในการจัดลำดับข้อมูล
 - ก. เพราะเหตุใดคนในชุมชนจึงเลือกตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณนี้
 - ข. เรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้น
 - ค. สืบค้นข้อมูลโดยการสอบถาม
 - ง. นำเสนอข้อมูลโดยใช้เส้นเวลา
๓. การสืบค้นประวัติของชุมชนเรื่องใดทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจมากที่สุด
 - ก. กำเนิดคนแรกของชุมชน
 - ข. สถานที่สำคัญในชุมชน
 - ค. จำนวนสมาชิกในชุมชน
 - ง. ห้างสรรพสินค้าในชุมชน
๔. ข้อใดเป็นลักษณะของชุมชนที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน
 - ก. อยู่ห่างไกลจากแหล่งน้ำ
 - ข. อยู่ใกล้เส้นทางคมนาคม
 - ค. มีผู้คนตั้งถิ่นฐานอยู่อย่างหนาแน่น
 - ง. อยู่บนภูเขาสูงที่มีอากาศเย็นสบาย
๕. การดำรงชีวิตในข้อใดสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
 - ก. ผู้ที่อยู่บนภูเขาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง
 - ข. ผู้ที่อยู่ริมทะเลมักเดินทางโดยใช้เรือ
 - ค. ผู้ที่อยู่ริมแม่น้ำจะทำการเพาะปลูกแบบขั้นบันได
 - ง. ผู้ที่อยู่บริเวณที่ราบจะประกอบอาชีพหาของป่า
๖. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ข้อใดที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนมากที่สุด
 - ก. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่า
 - ข. จำนวนประชากร
 - ค. การคมนาคม
 - ง. สภาพอากาศ

๗. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทยได้ถูกต้องที่สุด
- ก. สิ่งที่ได้รับมาจากชาติตะวันตก
 - ข. สิ่งที่เกิดค้นขึ้นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต
 - ค. ข้อบังคับที่สมาชิกของชุมชนต้องปฏิบัติตาม
 - ง. สิ่งที่เกิดจากธรรมชาติและปฏิบัติสืบต่อกันมาในสังคมไทย
๘. ประเพณีใดเกิดจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ
- ก. ประเพณีทานตุง
 - ข. ประเพณีสารทเดือนสิบ
 - ค. ประเพณีงานบุญบังไฟ
 - ง. ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูป
๙. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างไร
- ก. เข้าร่วมประเพณีเฉพาะที่ตนเองสนใจเท่านั้น
 - ข. ผสมผสานวัฒนธรรมในชุมชนกับวัฒนธรรมอื่น
 - ค. เข้าร่วมประเพณีและปฏิบัติตามวัฒนธรรมของชุมชน
 - ง. นำประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนไปปรับปรุงให้เข้ากับยุคสมัย
๑๐. วัฒนธรรมใดที่เกิดขึ้นในชุมชนที่นับถือพระพุทธศาสนา
- ก. การสวดมนต์เพื่อขอพรจากพระ
 - ข. การบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ค. การขอหวยจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ง. การทำบุญตักบาตรในวันพระ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ป.๓	
ข้อ	เฉลย
๑	ง
๒	ค
๓	ข
๔	ข
๕	ข
๖	ก
๗	ง
๘	ค
๙	ค
๑๐	ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการศึกษาพัฒนาการของท้องถิ่น

หัวข้อที่ศึกษา

หลักฐานข้อมูลศึกษา/แหล่งข้อมูล

ข้อมูลจากการสอบถาม/สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ถูกสอบถาม/สัมภาษณ์

พบว่า

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ข้อมูลเอกสารหรือหลักฐานที่หาได้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการฟัง การสังเกต และการร่วมแสดงความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		กระตือรือร้นที่จะฟังหรือดู	ตั้งใจในการฟังหรือดู	แสดงความพอใจในเรื่องที่ฟังหรือดู	ถาม-ตอบเรื่องที่ฟังหรือดู	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	จับประเด็นเรื่องที่ฟังหรือดู			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนผลการศึกษาค้นคว้า

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การเตรียมเรื่อง	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	การลำดับความคิด/การวางโครงเรื่อง	การใช้สำนวนภาษา	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ความสะอาดเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๙๐	๑		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้สำนวนภาษา	ความละเอียดเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๒	๒	๒	๒	๒	๓๐	๓		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่-	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน ได้รับคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๒. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่ต้องคอย เตือน	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน สภาพแวดล้อมของท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ชีวิตของคนในแต่ละช่วงเวลามีความแตกต่างกัน และเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาตามวันเวลาที่ผ่านไป เราจึงต้องปรับตัวให้ทันสิ่งใหม่ๆ และยอมรับความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ชีวิตมีความสุขของท้องถิ่น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชน
- ครูนำนักเรียนร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่นตามโอกาสอันสมควร

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้ .ใบงาน
- แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ขอบเขตเนื้อหา

- ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตในอดีต กับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรม และใกล้ตัวเด็ก

จุดประสงค์

ความรู้

- อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเอง พ่อแม่ ปู่ย่า ตายายได้

ทักษะ

- การเปรียบเทียบ
- การเชื่อมโยง
- กระบวนการกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ความมีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

- ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น
- การดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นปัจจุบันมีความแตกต่างไปจากอดีตหรือไม่ อย่างไร

ขั้นสอน

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาและอธิบายความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- | | |
|-----------------|---------------|
| ๑. สิ่งของ | ๒. เครื่องใช้ |
| ๓. ที่อยู่อาศัย | ๔. อาหาร |

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ ๑๑

ขั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และข้อดี-ข้อเสียของความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
 - ใบความรู้ .ใบงาน
 - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ภาระงาน / ชิ้นงาน**
- ผลงานตามใบงาน

การวัดและประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้

วิธีการ

- ตรวจผลงาน
- สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

- แบบประเมินผลงาน
- แบบประเมินพฤติกรรม การเรียนรู้เกณฑ์

การประเมิน

- ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
- ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจ ศึกษา สภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ในหัวข้อต่อไปนี้

สิ่งของเครื่องใช้

.....
.....
.....
.....
.....

อาหาร

.....
.....
.....
.....
.....

การเลี้ยงสัตว์

.....
.....
.....
.....
.....

การแต่งกาย

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)
 กลุ่มที่.....เรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
2. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
3. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

* ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอค่อนข้างน้อย

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๕	๕	๕	๕	๒๐	๔		
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๙		๙	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน ลักษณะสำคัญของประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

แหล่งเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีคุณค่า และมีความสำคัญ ซึ่งบ่งบอกถึง ความเชื่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน จึงเป็นหน้าที่ของทุกคนจะต้องร่วมกันอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางประเพณี และวัฒนธรรมในชุมชน

๒.๒ ครูนำนักเรียนร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนตามโอกาสอันสมควร

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบความรู้ ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามแสดงความคิดเห็น ผลงานตามใบงาน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

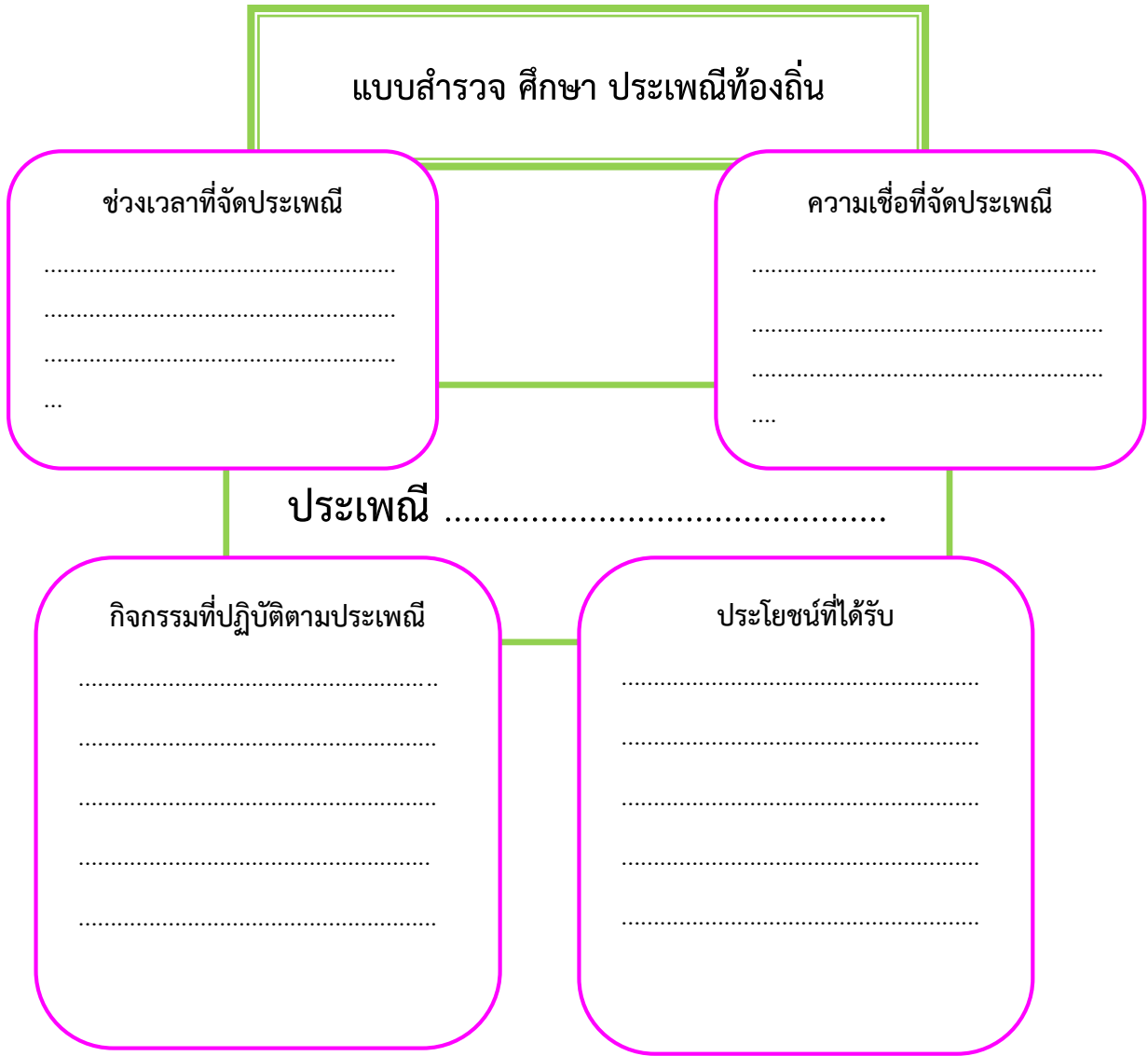
แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องลักษณะสำคัญของประเพณี
วัฒนธรรมในท้องถิ่น บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดการกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ นักเรียนรู้จักสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพหรือไม่ คืออะไร ที่บ้านของนักเรียนมีสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพหรือไม่ นักเรียนพบเห็นสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพถูกใช้ที่ไหนและใช้อย่างไร</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งของ เครื่องใช้ - อาหาร - วิธีการดำเนินชีวิต - สภาพแวดล้อม <p>๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตากลั่น → เตาก๊าซ → เตไฟฟ้า - เตารีดถ่าน → เตารีดน้ำมันก๊าด → เตารีดไฟฟ้า - ตะกร้าไม้ไผ่/หวาย → ถุงพลาสติก/ตะกร้าพลาสติก <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสีย และผลที่ตามมาของการเปลี่ยนแปลงในครอบครัว</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๐ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว จนได้ว่า ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในครอบครัวเป็นผลมาจากความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทำให้มีสิ่งใหม่เกิดขึ้นแทนสิ่งเก่า ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสียทำให้คนเราต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อสิ่งใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>- ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจใบงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องลักษณะสำคัญของประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>- ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก</p>	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพหรือไม่ คืออะไร - ที่บ้านของนักเรียนมีสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพหรือไม่ - นักเรียนพบเห็นสิ่งของ เครื่องใช้ในภาพถูกใช้ที่ไหนและใช้อย่างไร <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งของ เครื่องใช้ - อาหาร - วิธีการดำเนินชีวิต - สภาพแวดล้อม <p>๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตาล่าน → เตาก๊าซ → เตไฟฟ้า - เตารีดถ่าน → เตารีดน้ำมันก๊าด → เตารีดไฟฟ้า - ตะกร้าไม้ไผ่/หวาย → ถุงพลาสติก/ตะกร้าพลาสติก <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสีย และผลที่ตามมาของการเปลี่ยนแปลงในครอบครัว</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว จนได้ว่าความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในครอบครัวเป็นผลมาจากความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทำให้มีสิ่งใหม่เกิดขึ้นแทนสิ่งเก่า ซึ่งมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ทำให้คนเราต้องมีการปรับตัวให้ทันต่อสิ่งใหม่ๆ ยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรภาพ - ใบความรู้ ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาสิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน - ใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในครอบครัวได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. การเปรียบเทียบ</p> <p>๒. การเชื่อมโยง</p> <p>๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ความมีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ผลงานตามใบงาน</p> <p>๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. ตรวจสอบผลงาน</p> <p>๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>	

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจ ศึกษา ประเพณีในท้องถิ่น ในหัวข้อต่อไปนี้



ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ ดีมาก

๗ - ๘ ดี

๕ - ๖ ปานกลาง

๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๘		๘		๘	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
รายการประเมิน				
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรัชญา ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรัชญาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรัชญาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงของประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมมีสาเหตุ และผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา เราจึงต้องปรับตัวให้ทันสิ่งใหม่ๆ และยอมรับความเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ชีวิตมีความสุข

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูแนะนำให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะได้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมมีสาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- บัตรภาพ
- ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสำคัญการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ประเมินผลงาน
- ประเมินคุณธรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของประเพณี
วัฒนธรรมในท้องถิ่น บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพท้องถิ่นแบบต่างๆ แล้วตอบคำถาม
ขั้นสอน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ ๐๑
	๓. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันนำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๐๑ ให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง แล้วผลัดกันอธิบายความรู้จนทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกัน
ขั้นสรุป	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงของบ้านเมืองและสภาพแวดล้อม ทำให้ผู้คนเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต ดังนั้นเราจึงต้องปรับตัวให้ทันต่อสิ่งใหม่ๆ ยอมรับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของประเพณีวัฒนธรรม ในท้องถิ่น บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>- สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา</p>	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ปัก เช่น บ้านเรือนไทย และคอนโดมิเนียม แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในอดีตคนนิยมสร้างบ้านบริเวณใด - ปัจจุบันคนนิยมสร้างบ้านบริเวณใด - นักเรียนคิดว่า บ้านในอดีตและปัจจุบันมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ ๐๑</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละคู่ผลิตกันนำเสนอคำตอบในใบงานที่ ๐๑ ให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง แล้วผลิตกันอธิบายความรู้จนทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกัน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สาเหตุ และผลของการเปลี่ยนแปลง จนได้ว่าการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นตลอดเวลา การเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง และสภาพแวดล้อมทำให้ผู้คนเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต ดังนั้นเราจึงต้องปรับตัวให้ทันต่อสิ่งใหม่ ๆ ยอมรับสิ่งที่เปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรง ชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>๕. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อจะได้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน - ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้าประเพณีวัฒนธรรมไทย - ใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. รู้และเข้าใจประเพณีวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. บอกความสำคัญ ของประเพณีวัฒนธรรมไทย</p> <p>๓. บอกความสำคัญ และวิธีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของไทย</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. การสื่อสารและการบอกเล่า</p> <p>๒. การสืบค้นข้อมูล</p> <p>๓. การสรุปและนำเสนอข้อมูล</p> <p>๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ความมีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. ความรับผิดชอบ</p> <p>๔. รักความเป็นไทย</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสำคัญการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ประเมินผลงาน</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรม</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินความรู้จากใบงาน</p> <p>๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. ใบงาน</p> <p>๓. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ความรู้/ ทักษะผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>	

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. คนสมัยก่อนมักตั้งถิ่นฐานที่ไหน เพราะเหตุใด

.....

2. เพราะเหตุใด คนสมัยก่อนจึงนิยมอาศัยอยู่ใกล้แม่น้ำ

.....

3. เพราะเหตุใด คนปัจจุบันจึงนิยมเดินทางทางบกมากกว่าเดินทางทางน้ำ

.....

4. การใช้เตาไมโครเวฟแทนเตาถ่านมีข้อดีอย่างไร

.....

5. เพราะเหตุใด ที่บ้านของนักเรียนจึงใช้หลอดไฟนีออนแทนตะเกียงน้ำมันก๊าด

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๘		๘		๘	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีกษา ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อแผน ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชน เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เอกลักษณ์ทางประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ภาษา อาหาร การแต่งกาย ซึ่งมีความสำคัญที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย ที่ทุกคนจะต้องช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งงามของไทยไว้

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาไว้ล่วงหน้าในห้องสมุด หรืออินเทอร์เน็ต

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบงาน
- บัตรคำ
- บัตรภาพ

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ศึกษาเรียนรู้ศึกษาความรู้

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม
- ประเมินคุณธรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีวัฒนธรรมในชุมชน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. สนทนาเกี่ยวกับ แสดงความคิดเห็น ในหัวข้อหัว “สยามเมืองยิ้ม”
ขั้นสอน	๒. นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น จัดทำแผนผังความคิด “เมืองไทยนี้คืออะไร”
	๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ และสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับ ประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เด่นของไทย ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแต่งกายประจำภาค อาหารไทย ประจำภาค และวัฒนธรรมประเพณีเด่นประจำภาคต่าง ๆ ของไทย ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น
	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑
ขั้นสรุป	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญ และการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของไทย
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเอง
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ แสดงความคิดเห็น ทำไมเมืองไทยจึงเป็นที่รู้จักในนาม “สยามเมืองยิ้ม”</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น ในหัวข้อเรื่อง “เมืองไทยนี้ได้อย่างไร” นักเรียนร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์เด่นของไทย มีอะไรบ้าง เช่น การไหว้ ประเพณี วัฒนธรรม สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ฯลฯ</p> <p>๓. นักเรียนบันทึกความคิดเห็นของนักเรียนเป็นแผนผังความคิด นักเรียนบันทึกลงในสมุด</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาจากใบความรู้และสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับ ประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เด่นของไทย ในด้านต่าง ๆ เช่น การแต่งกายประจำภาค อาหารไทยประจำภาคและวัฒนธรรมประเพณีเด่นประจำภาคต่าง ๆ ของไทย ตามใบงานที่ ๐๑</p> <p>๕. นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลของการศึกษา หน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ข้อมูลที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ ร่วมกันบอกความสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย และควรอนุรักษ์ไว้ให้ได้อย่างไร</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของไทย การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรคำ - บัตรภาพ - ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเรียนรู้เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบันได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การวิเคราะห์ ๒. การให้เหตุผล ๓. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. ความรับผิดชอบ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ผลงานตามใบงาน ๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ 	

ใบงานที่ ๐๑



ป.ศ.๒/พ.๕-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

วัฒนธรรม หมายถึง สิ่งที่ทำให้ความเจริญให้แก่หมู่คณะ เป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา เช่น วัฒนธรรมการใช้ภาษา การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ วัฒนธรรมเปรียบเสมือนรากแก้วของต้นไม้ ที่เป็นรากหยั่งลึกลงไปใต้ดินเพื่อยึดต้นไม้ไม่ให้ล้มเมื่อมีพายุ ลมแรง เช่นเดียวกับวัฒนธรรมที่เป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง

วัฒนธรรมไทยที่ควรภูมิใจและควรอนุรักษ์

ชาติไทยได้สร้างสมวัฒนธรรมสืบมาช้านาน และวัฒนธรรมบางอย่างได้สร้างความเจริญให้แก่สังคม เช่น

๑. การแสดงความเคารพด้วยการกราบ ไหว้

ชาติไทยมีวัฒนธรรมการแสดงความเคารพที่แตกต่างจากชาติอื่น คนไทยเมื่อพบเจอกันจะทักทายกันโดยการไหว้และกล่าวทักทายว่า “สวัสดี” การแสดงความเคารพโดยการกราบและไหว้ จะปฏิบัติแตกต่างกันตามสถานภาพ ของบุคคล เช่น กราบพ่อแม่ หรือญาติผู้ใหญ่ไม่ต้องแบมือ กราบพระต้องแบมือ



๒. อาหารไทย

อาหารไทยเป็นภูมิปัญญาของคนไทยที่คิดค้นนำพืชผักต่างๆ



ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาปรุงเป็นอาหารซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น เช่น ภาคใต้อาหารส่วนใหญ่ ได้มาจากทะเล จึงมีการนำ สมุนไพรต่าง ๆ มาใช้เป็น ส่วนผสมในการปรุงอาหาร

เพื่อ ดับกลิ่นคาว นอกจากนี้ ยังมีการนำพืชผักที่มีสรรพคุณ เป็นยามาเป็น ส่วนผสม ในอาหาร เช่น ข่า ตะไคร้ ใบมะกรูด ฯลฯ

๓. ภาษาไทย

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร
ดังนั้นชาติต่าง ๆ จึงสร้างภาษาและตัวอักษรขึ้น
เมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
ได้ประดิษฐ์ตัวอักษรไทย ซึ่งเป็นต้นกำเนิด
ของอักษรไทยในปัจจุบัน และเป็นมรดกทาง
วัฒนธรรมของชาติ คนไทยใช้ภาษาไทยบอกเล่า
หรือบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ สืบต่อมา เราควร
อนุรักษ์ภาษาไทย โดยเขียนหรือพูดสื่อสาร
ด้วยคำที่สุภาพไพเราะ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมในการใช้ภาษา



ประเพณีที่ควรภูมิใจและควรอนุรักษ์

*ประเพณี หมายถึง สิ่งที่นิยมปฏิบัติสืบทอดกันมา จนเป็นแบบแผนที่เอื้อประโยชน์
ให้กับสังคม ประเพณีที่สำคัญของไทยมีหลากหลายซึ่งจะมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่แตกต่าง
กันในแต่ละท้องถิ่น ประเพณีไทยอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมานั้น ล้วนแตกต่างกันไปตาม
ความเชื่อ ความผูกพันของผู้คนต่อพุทธศาสนา และการดำรงชีวิตที่สอดคล้องประสานกับ
ฤดูกาลและธรรมชาติอย่างชาญฉลาดของชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นทั่วแผ่นดิน
ภาคเหนือ ประเพณีบวชลูกแก้วของคนไตหรือชาวไทยใหญ่ที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ภาคอีสาน ประเพณีบุญบั้งไฟของชาวจังหวัดยโสธร
ภาคกลาง ประเพณีทำขวัญข้าวจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ภาคใต้ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุของชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช*

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๘		๘		๘	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षा ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อแผน ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนอื่นๆ
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ประเพณีวัฒนธรรมของไทยในแต่ละชุมชนจะมีความเหมือนและแตกต่างกันตามบริบทของชุมชนนั้น ๆ สิ่งที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างทางประเพณีและวัฒนธรรม ได้แก่ ความเชื่อ วิถีชีวิต ศาสนาลักษณะทางภูมิศาสตร์ ฯลฯ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูเตรียมตัวอย่างประเพณี วัฒนธรรม แต่ละชุมชนมาให้ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- กรณีสื่อตัวอย่าง
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม
- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนอื่นๆ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. นักเรียนร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำคัญ ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณีวัฒนธรรม
ขั้นสอน	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่ม ศึกษาประเพณี วัฒนธรรม ของภาคต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ, กลุ่มที่ ๒ ภาคใต้, กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง และกลุ่มที่ ๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
	๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เปรียบเทียบความเหมือน ความต่าง ประเพณี วัฒนธรรม
ขั้นสรุป	๔. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเหมือน ความแตกต่าง ของประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนและบันทึกลงในสมุดบันทึก
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง และชุมชนอื่นๆ บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การสูญเสียบุคคลในครอบครัว 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันศึกษาและอ่าน บัตรคำชื่อประเพณีและวัฒนธรรม นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้เกิดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูตัวอย่างภาพกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรม ต่าง ๆ ของแต่ละชุมชน ร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญ และลักษณะของประเพณี วัฒนธรรม และปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรม และประเพณี นักเรียนแบ่งกลุ่ม ให้ได้ ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาประเพณี วัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ ดังนี้ โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากใบงานหรือห้องสมุด <ul style="list-style-type: none"> กลุ่มที่ ๑ ศึกษาและนำเสนอวัฒนธรรมของภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ ศึกษาและนำเสนอวัฒนธรรมของภาคใต้ กลุ่มที่ ๓ ศึกษาและนำเสนอวัฒนธรรมของภาคกลาง กลุ่มที่ ๔ ศึกษาและนำเสนอวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเหมือน ความแตกต่าง ของประเพณีและวัฒนธรรมของแต่ละภาค โดยให้นักเรียนบันทึกใน ใบงานที่ ๑๑ นักเรียนเลือกเปรียบเทียบประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน กับประเพณีวัฒนธรรมของแต่ละภาค ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง เทคนิคการวาดภาพพระบายสี และการนำศิลปะมาใช้ตกแต่งผลงานเพิ่มเติม <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเพณี วัฒนธรรมไทย และปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างทางวัฒนธรรม และประเพณีของแต่ละชุมชน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบหลังเรียน - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตที่มีผลต่อตนเองและครอบครัวในปัจจุบัน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบันได้ของตนเองได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ความเข้าใจ เหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตที่มีผลต่อครอบครัว ประเมินการนำเสนอผลงานการทำงานกลุ่ม ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้จากใบงาน สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินผลงานเกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐ 	

ใบงานที่ ๐๑



บ.๙.๒/ผ.๖-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างความ
ทางวัฒนธรรมและประเพณี

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ปัจจัยที่มีผลต่อวัฒนธรรมและประเพณี

ขนบธรรมเนียมประเพณี ของชุมชนเป็นสิ่งที่สั่งสมที่สมาชิกในชุมชนได้ปฏิบัติสืบทอดกันมาช้านาน แสดงถึงความเจริญของชุมชนที่ได้สั่งสม และปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิถี การดำเนินชีวิต ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของ วัฒนธรรมหรือวิถีชุมชน ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ดังนี้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติที่เหมือนกันมักมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เหมือนกัน เช่น

- ชุมชนที่อยู่ใกล้แม่น้ำมีประเพณีแข่งเรือ
- ชุมชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนภูเขา ซึ่งจะมีป่าไม้มาก จึงมีวิถีชีวิต

ที่ผูกพันกับธรรมชาติและป่าไม้ จึงมีพิธีกรรมบวชป่า เพื่ออนุรักษ์ป่า ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำ ให้อยู่คู่กับชุมชน

ปัจจัยทางสังคม เช่น การนับถือศาสนา ความเชื่อ เชื้อชาติหรือความเป็นมาของชุมชนก็เป็น ปัจจัยที่ทำให้เกิดความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมเช่นกัน เช่น

- พุทธศาสนิกชนไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ใดก็จะประกอบ

พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาเหมือนกัน เช่น ประเพณีบวชพระ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีออกพรรษา แต่อาจมี ความแตกต่างในรายละเอียดต่าง ๆ

- ชุมชนชาวมุสลิมก็เช่นกันก็ย่อมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ในช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น ประเพณีถือศีลอด

ตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีของไทยแต่ละภาค

ประเพณีทานตุง (ธง)

ประเพณีทานตุง (ธง) ของชุมชนในภาคเหนือ เนื่องจากชาวเหนือมี ความเชื่อว่า การนำธงไปถวายวัดเป็นการทำบุญ ทำทานแก่ญาติพี่น้องที่ล่วงลับ การทานตุงจึงเป็นประเพณีที่แสดงถึง ความกตัญญู หรือความระลึกถึงผู้เสียชีวิตไปแล้ว ผู้ที่ทานตุงจึงมีความสุขใจที่ได้ทำความดี ประเพณีทานตุงจึงมีคุณค่า ต่อชุมชน และเป็นการสร้างความสามัคคีเพราะการทำตุงขนาดใหญ่ต้องใช้ ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจของชาวบ้านใน ชุมชนช่วยกันทำ ทั้งยังเป็นการรักษาฝีมือและศิลปะท้องถิ่นด้วย

ประเพณีบุญบั้งไฟ

ประเพณีบุญบั้งไฟในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือชุมชนชาวอีสานจะจัดประเพณีนี้ขึ้นในเดือน ๖ (ประมาณเดือนพฤษภาคม) เพราะมีความเชื่อว่าการจัดงานบุญบั้งไฟจะทำให้ฝนตกตามฤดูกาล เกิดความอุดมสมบูรณ์ งานบุญบั้งไฟถือเป็นงานประเพณีที่สำคัญของชุมชนชาวอีสาน เพราะเป็นการสร้างความรัก และความสามัคคีของคนในชุมชน

ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธบาท

ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธบาท ของชุมชนในจังหวัดสระบุรี รอยพระพุทธบาทนี้ค้นพบได้ในรัชกาลพระเจ้าทรงธรรม ในสมัยอยุธยา ซึ่งถือว่าเป็นสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่พระมหากษัตริย์พระราชวงศ์ และพุทธศาสนิกชนได้เดินทางไปนมัสการพระพุทธบาทเป็นประจำจนกลายเป็นประเพณีที่สืบทอดจนถึงปัจจุบันนี้

งานนมัสการรอยพระพุทธบาท จัดขึ้นปีละ ๒ ครั้ง คือ ตั้งแต่วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๓ ถึง แรม ๑ ค่ำ และตั้งแต่วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๔ ถึง แรม ๑ ค่ำ ในแต่ละปีจะมีประชาชนไปทำบุญตักบาตรเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะการตักบาตรดอกไม้

ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธบาท เป็นการสืบสานพระพุทธศาสนา และเป็นแนวทางให้คนยึดมั่นในการทำความดี

ประเพณีชักพระ

ประเพณีชักพระภาคใต้ เช่น จังหวัดนครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา จะจัดงานชักพระหรือชักลากพระพุทธรูปซึ่งเป็นที่นับถืออย่างใหญ่โตงานชักพระจึงเป็นประเพณีหนึ่งของชุมชน ต่าง ๆ ในภาคใต้ที่ปฏิบัติสืบกันมา

ประเพณีชักพระ เกิดจากความเชื่อของผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนา มีความเชื่อว่าพระพุทธเจ้าได้เสด็จขึ้นไปเทศนาโปรดพระมารดาบนสวรรค์แล้วเสด็จกลับมายังโลกมนุษย์ในวันนี้ โดยชาวบ้านต่างช่วยกันตกแต่งพาหนะที่จะใช้ชักหรือลากพระ ซึ่งในสมัยก่อนมักใช้ล้อเลื่อนหรือเรือ ต่อมาใช้รถยนต์

การชักพระเป็นประเพณีที่แสดงออกถึงความเชื่อทางศาสนาและการสร้างความรัก ความสามัคคีให้แก่คนในท้องถิ่น ทั้งยังมีผลให้มีการถ่ายทอดฝีมือช่างตกแต่งพาหนะจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๙ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ถ้าต้องการทราบประวัติความเป็นมาของชุมชน ควรสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด
 - ก. หนังสือเรียน
 - ข. หนังสือพิมพ์
 - ค. ห้องสมุดโรงเรียน
 - ง. เว็บไซต์ของชุมชน
๒. ข้อใดเป็นขั้นตอนในการจัดลำดับข้อมูล
 - ก. เพราะเหตุใดคนในชุมชนจึงเลือกตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณนี้
 - ข. เรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้น
 - ค. สืบค้นข้อมูลโดยการสอบถาม
 - ง. นำเสนอข้อมูลโดยใช้เส้นเวลา
๓. การสืบค้นประวัติของชุมชนเรื่องใดทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจมากที่สุด
 - ก. กำเนิดคนแรกของชุมชน
 - ข. สถานที่สำคัญในชุมชน
 - ค. จำนวนสมาชิกในชุมชน
 - ง. ห้างสรรพสินค้าในชุมชน
๔. ข้อใดเป็นลักษณะของชุมชนที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน
 - ก. อยู่ห่างไกลจากแหล่งน้ำ
 - ข. อยู่ใกล้เส้นทางคมนาคม
 - ค. มีผู้คนตั้งถิ่นฐานอยู่อย่างหนาแน่น
 - ง. อยู่บนภูเขาสูงที่มีอากาศเย็นสบาย
๕. การดำรงชีวิตในข้อใดสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
 - ก. ผู้ที่อยู่บนภูเขาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง
 - ข. ผู้ที่อยู่ริมทะเลมักเดินทางโดยใช้เรือ
 - ค. ผู้ที่อยู่ริมแม่น้ำจะทำการเพาะปลูกแบบขั้นบันได
 - ง. ผู้ที่อยู่บริเวณที่ราบจะประกอบอาชีพหาของป่า

๖. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ข้อใดที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนมากที่สุด
- ก. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่า
 - ข. จำนวนประชากร
 - ค. การคมนาคม
 - ง. สภาพอากาศ
๗. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทยได้ถูกต้องที่สุด
- ก. สิ่งที่ได้รับมาจากชาติตะวันตก
 - ข. สิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต
 - ค. ข้อบังคับที่สมาชิกของชุมชนต้องปฏิบัติตาม
 - ง. สิ่งที่เกิดจากองคกรและปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาในสังคมไทย
๘. ประเพณีใดเกิดจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ
- ก. ประเพณีทานตุง
 - ข. ประเพณีสารทเดือนสิบ
 - ค. ประเพณีงานบุญบั้งไฟ
 - ง. ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูป
๙. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างไร
- ก. เข้าร่วมประเพณีเฉพาะที่ตนเองสนใจเท่านั้น
 - ข. ผสมผสานวัฒนธรรมในชุมชนกับวัฒนธรรมอื่น
 - ค. เข้าร่วมประเพณีและปฏิบัติตามวัฒนธรรมของชุมชน
 - ง. นำประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนไปปรับปรุงให้เข้ากับยุคสมัย
๑๐. วัฒนธรรมใดที่เกิดขึ้นในชุมชนที่นับถือพระพุทธศาสนา
- ก. การสวดมนต์เพื่อขอพรจากพระ
 - ข. การบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ค. การขอหวยจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ง. การทำบุญตักบาตรในวันพระ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ป. ๓	
ข้อ	เฉลย
๑	ง
๒	ก
๓	ข
๔	ข
๕	ข
๖	ก
๗	ง
๘	ก
๙	ก
๑๐	ง

หน่วยย่อยที่ ๓
แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อหน่วย แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

จำนวนเวลาเรียน ๑๒ ชั่วโมง

จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ชาติไทยโดยพระมหากษัตริย์ไทยเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

- ส. ๔.๓ ตัวชี้วัด ป. ๓/๓
- ท. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓
- ท. ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒
- ท. ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑
- ศ. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑, ป.๓/๕
- ง. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๓/๑
- ต. ๑.๓ ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย

ความภาคภูมิใจและธำรงความเป็นไทย



ความหมาย ความสำคัญของสัญลักษณ์ชาติไทย



วัฒนธรรมในชุมชน

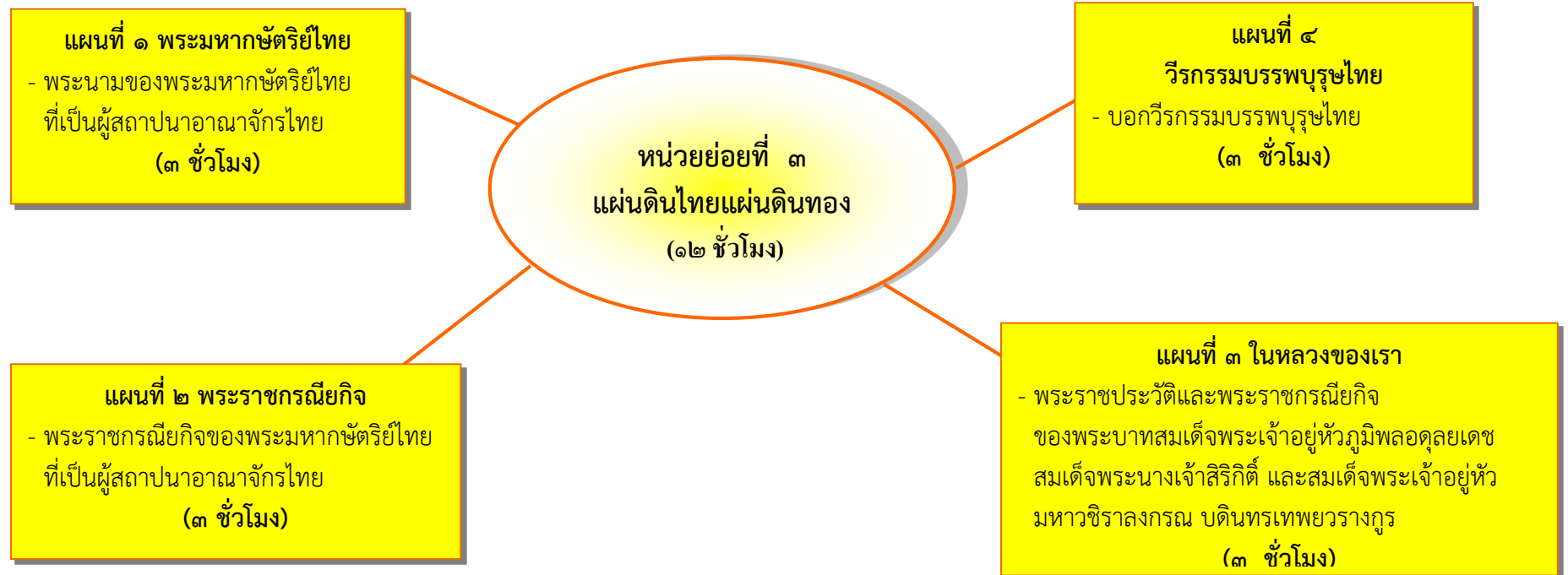


ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โครงสร้างของหน่วยย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๔	ถิ่นไทยวิไลศิลป์	๑	พระมหากษัตริย์ไทย	๓ ชั่วโมง	
		๒	พระราชกรณียกิจ	๓ ชั่วโมง	
		๓	ในหลวงของเรา	๓ ชั่วโมง	
		๔	วีรกรรมบรรพบุรุษไทย	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน พระมหากษัตริย์ไทย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

อาณาจักรไทยเป็นอาณาจักรที่ก่อตั้งมาเป็นเวลานาน มีพระมหากษัตริย์ที่มีพระปรีชาสามารถ เป็นผู้ปกครอง ทำให้ชาติไทยเจริญรุ่งเรืองสืบมาจนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนครูอาจบูรณาการกับเอกลักษณ์หรือสัญลักษณ์ที่โดดเด่น ในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อน แล้วเชื่อมโยงไปสู่สัญลักษณ์ที่เป็นของไทย

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ/ห้องสมุด
- ใบความรู้
- ใบงาน
- กิจกรรมกลุ่ม

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ชิ้นงานจากใบงาน
- การปฏิบัติตนที่ดีในการอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทย

การวัดผลประเมินผล

- การทำใบงานได้คะแนนร้อยละ ๖๐
- ความเรียบร้อยของชิ้นงานได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๑ เรื่องพระมหากษัตริย์ไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๓	ทำทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	๑. นักเรียนทายปริศนาคำทายดังนี้...ในเมืองไทย อะไรคือสัญลักษณ์ไทยที่เรามองเห็นชัดเจน พร้อมกับช่วยกันตอบ
ขั้นสอน	๒. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดแล้วส่งตัวแทน ๑ คน ออกมาเล่าว่าทำไมถึงเลือกสิ่งนี้ ว่าเป็นสัญลักษณ์ บอกเหตุผล
	๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพที่นำมาให้นักเรียนดู เรื่องความเป็นสัญลักษณ์ของไทยร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญ ตลอดจนการร่วมกันอนุรักษ์ความเป็นสัญลักษณ์ไทย
	๔. ร่วมกันอภิปรายถึงความเป็นสัญลักษณ์ของไทย พร้อมกับบอกวิธีการ การอนุรักษ์ ของเครื่องแต่งกาย ประเพณีวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม ฯลฯ ตามบัตรภาพ ที่ครูนำมาให้และร่วมกันผลัดเปลี่ยนกันศึกษาภาพ นักเรียนเลือกภาพจำนวน ๑ ภาพแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้น พร้อมบอกวิธีอนุรักษ์ ทำใบงานที่ ๐๑ วาดภาพสัญลักษณ์ไทยที่แสดงถึงความเป็นไทย ตามความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน
ขั้นสรุป	๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้าง และการร่วมกันอนุรักษ์อย่างไร
วัดและประเมินผล	- ประเมินผลจากแบบทดสอบ ตรวจใบงานและผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีโคศัลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๑ เรื่องพระมหากษัตริย์ไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา (๓ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์ไทย - การอ่านการเขียนและบอกความหมายของสัญลักษณ์ไทย - การวาดภาพสัญลักษณ์ไทย 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>นักเรียนทดสอบก่อนเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสนทนาและทายปริศนาคำทาย เช่น สัญลักษณ์อะไรที่แสดงถึงความเป็นไทย อีกทั้งประเทศไทย ความเป็นมา และตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด เช่น เราจะสังเกตได้อย่างไรว่า อะไรที่แสดงถึงความเป็นสัญลักษณ์ไทย โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือปรึกษากันได้</p> <p>๒. แนะนำการตอบคำถาม โดยการฝึกสังเกตตามสื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ หนังสือในห้องสมุด หนังสือภาพหรือสารานุกรมไทย หรือเล่นปริศนาคำทายเช่น สัญลักษณ์ที่ ๑ ดอกไม้ที่มีสีเหลืองเป็นพวงออกดอกในฤดูแล้ง สัญลักษณ์ที่ ๒ คือด้านการสร้างสิ่งที่ใช้สำหรับพักเป็นศาลาที่แสดงถึงความเป็นไทย สัญลักษณ์สิ่งที ๓ เป็นสัตว์ที่เลี้ยงไว้ลากซุงมีรูปร่างใหญ่อาศัยที่ป่าหรือเป็นสัตว์ที่คนชอบเลี้ยง มิงวง สัตว์ชนิดนี้มีชื่ออย่างไร และให้ความรู้ว่าสัญลักษณ์ไทยมี ๓ อย่าง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูแนะนำเกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์ไทยเพิ่มเติมและนำไปความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อเตรียมทำใบงาน พร้อมทั้งร่วมกันสนทนา ซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทยก่อนทำกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน โดยให้ศึกษาใบความรู้ร่วมกัน แล้วทำกิจกรรมในใบงาน ป. ๐๑ เรื่องสัญลักษณ์ไทย โดยมีครูคอยชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจากใบงาน ๐๑</p> <p>กิจกรรมกลุ่ม ฝึกการอ่านออกเสียงในใบความรู้ โดยหาอาสาสมัครออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย ความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย การยกตัวอย่างในการร่วมอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทย โดยการตอบคำถามปากเปล่า และให้ตัวแทนออกมาเขียนว่าสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้างบนกระดานดำ และมอบหมายภาระงานให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสัญลักษณ์ไทย ประโยชน์ของการอนุรักษ์ และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการร่วมอนุรักษ์ การเห็นคุณค่าของความเป็นไทย</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บัตรภาพ/ห้องสมุด ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ๔. กิจกรรมกลุ่ม <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ชิ้นงานจากใบงาน ๒. การปฏิบัติตนที่ดีในการอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทย
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความเข้าใจเรื่องสัญลักษณ์ไทยของสัญลักษณ์ไทย ๒. อ่านและเขียนความหมายของสัญลักษณ์ไทยได้ ๓. บอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ไทย <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบาย/บอกเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย ๒. การอ่านการเขียนเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย ๓. มีทักษะการทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. ทำงานสะอาดถูกต้อง ๓. รักความเป็นไทยและการอนุรักษ์ 	<p>การวัดและการประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตการทำงาน ๒. ทำใบงาน/แบบทดสอบ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๐๑ บอกสัญลักษณ์ของความเป็นไทยได้อย่างน้อย ๑ อย่าง <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทำใบงานได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ๒. ความเรียบร้อยของชิ้นงานได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป 	

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

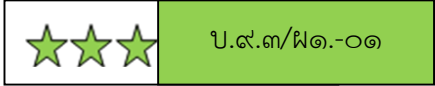
๑. ข้อใดคือความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
 - ก. เป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความเป็นชาติไทยของเรา ซึ่งไม่เหมือนกับชนชาติอื่น
 - ข. เป็นสิ่งที่ชาติเลือกไว้ให้เป็นสมบัติของชาติ
 - ค. เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่น
 - ง. เป็นสิ่งที่ประเทศให้ความสำคัญเพื่อให้ประเทศอื่นทราบ
๒. สิ่งใดที่เป็นสัญลักษณ์ของไทย
 - ก. ช้างเผือก
 - ข. ช้างมอมมอส
 - ค. ช้างพลาย
 - ง. ช้างพัง
๓. ข้อหมายถึงดอกไม้ประจำชาติไทย
 - ก. ดอกราชพฤกษ์
 - ข. ดอกกันเกรา
 - ค. ดอกลิ้นทม
 - ง. ดอกราชวาวดี
๔. ลักษณะของธงชาติไทยเป็นอย่างไร
 - ก. มีสามแถบและมีสามสี
 - ข. มีห้าแถบและมีสามสี
 - ค. มีสามแถบและมีห้าสี
 - ง. มีห้าแถบห้าสี
๕. ขณะที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ เราควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ยืนตรง
 - ข. หยุดเดินและร่วมร้องเพลงชาติด้วย
 - ค. รีบบอกเพื่อนให้ร้องเพลงชาติร่วมกัน
 - ง. ตั้งใจฟังและทำงานไปด้วย
๖. สีแดงบนธงชาติหมายถึงอะไร
 - ก. ชาติ
 - ข. ศาสนา
 - ค. พระมหากษัตริย์
 - ง. ความเป็นผืนแผ่นดินไทย

๗. สัญลักษณ์ไทยที่เป็นสถาปัตยกรรมที่สะท้อนให้เห็นภูมิปัญญาไทยได้แก่อะไร
- ก. ประเพณีไทย
 - ข. ศาลาไทย
 - ค. ภาษาไทย
 - ง. อาหารไทย
๘. ต้นไม้พื้นเมืองที่ใช้พิธีลงหลักเมืองคือต้นอะไร
- ก. ต้นราชพฤกษ์
 - ข. ต้นอินทนิล
 - ค. ต้นประดู่
 - ง. ต้นกาสะลอง
๙. สิ่งใดที่เป็นสัญลักษณ์ไทย
- ก. ดอกราชพฤกษ์ การละเล่นไทย ช้างไทย
 - ข. อาหารไทย ช้างไทย ดอกราชพฤกษ์
 - ค. ศาลาไทย ดอกราชพฤกษ์ ช้างไทย
 - ง. การละเล่นไทย ช้างไทย ศาลาไทย
๑๐. การอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทยมีวิธีการอย่างไร
- ก. ไม่ทำลายสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ไทย
 - ข. เรียนรู้เรื่องสัญลักษณ์สม่ำเสมอ
 - ค. ร่วมประชาสัมพันธ์ให้เพื่อนในโรงเรียนทราบ
 - ง. อ่านวารสารเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย
-

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ป.๓	
ข้อ	เฉลย
๑	ก
๒	ก
๓	ก
๔	ข
๕	ก
๖	ก
๗	ข
๘	ก
๙	ค
๑๐	ก

ใบงานที่ ๐๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องบรรยายภาพเรื่องเรารักในหลวงประมาณ ๕ - ๑๐ บรรทัด

ชื่อสกุล.....ชั้น.....

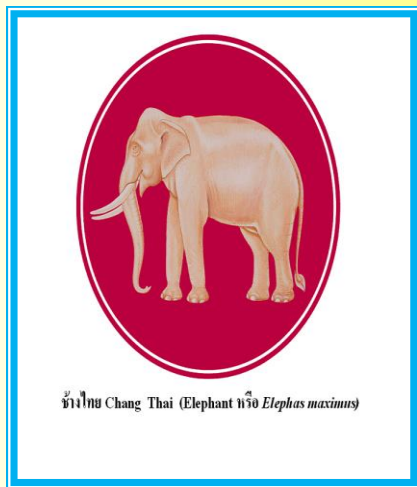
ใบความรู้สำหรับครู

สัญลักษณ์ประจำชาติไทย

การกำหนดสัญลักษณ์ประจำชาติไทย (Nation Identity) และการส่งเสริมสัญลักษณ์ประจำชาติไทยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ส่งเสริม ภาพลักษณ์ประเทศไทยให้มีผลระยะยาวซึ่งคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลแล้ว จึงกำหนดให้มีสัญลักษณ์ประจำชาติไทย ๓ สิ่งคือ

๑. สัตว์ประจำชาติไทย คือ "ช้างไทย" Chang Thai (Elephant หรือ *Elephas Maximus*)
๒. ดอกไม้ประจำชาติ คือ "ดอกราชพฤกษ์" (คูณ) Ratchapruek (*Cassia fistula Linn.X*)
๓. สถาปัตยกรรมประจำชาติ คือ "ศาลาไทย" Sala Thai (Pavilion)

คงทราบกันดีแล้วว่า สัตว์ ดอกไม้ และสถาปัตยกรรม ที่เป็นสัญลักษณ์ประจำชาติ คือ "ช้างไทย" หรือ "Chang Thai" (Elephant) ดอกราชพฤกษ์ หรือ Ratchapruek (*Cassia fistula Linn*) และ "ศาลาไทย" หรือ "Sala Thai" (Pavilion) แต่บางท่านอาจยังไม่ทราบเหตุผลที่คณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ ลงมติเลือก ช้างไทย ดอกราชพฤกษ์ และศาลาไทย เป็นสัญลักษณ์ประจำชาติ ช้างเผือกเป็นสัตว์ที่มีความผูกพันเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์และประเพณีไทยมายาวนาน อีกทั้งช้างไทยเป็นที่รู้จักแพร่หลายในสังคมโลก ดังนั้น เพื่อกระตุ้นสังคมไทยให้ระลึกถึงช้าง สัตว์คู่บ้านคู่เมืองและคู่ป่า ทางราชการจึงกำหนดให้วันที่ ๑๓ มีนาคม ของทุกปี เป็นวันช้างไทย (ภาพช้างเผือกบนพื้นแดง เป็นรูปของธงชาติสยาม ปี พ.ศ.๒๓๙๘- ๒๔๕๙) ส่วนดอกราชพฤกษ์ หรือ คูณ เป็นต้นไม้พื้นเมืองที่รู้จักแพร่หลาย มีในทุกภาค ใช้ประโยชน์ได้สารพัด เช่น ฝักเป็นสมุนไพรในตำรับแพทย์แผนโบราณ แก่นแข็งใช้ทำเสาเรือน เป็นไม้ที่มีชื่อเป็นมงคลนามและอาหารรพ แก่นไม้เคยใช้ในพิธีสำคัญ ๆ มาก่อน เช่น พิธีลงหลักเมือง เป็นต้นไม้ที่มีอายุยืนนานและทนทาน มีทรวดทรงและพุ่มงาน ดอกเหลืองอร่ามเต็มต้น เป็นสัญลักษณ์แห่งพุทธศาสนา สำหรับศาลาไทย เป็นสถาปัตยกรรมที่สะท้อนภูมิปัญญาช่างไทย มีความสง่างามที่โดดเด่นจากสถาปัตยกรรมชาติอื่น จึงสมควรที่จะรักษาเอกลักษณ์และส่งเสริมให้ชาวต่างชาติได้มีโอกาสชื่นชมศาลาไทย



แบบประเมินคุณลักษณะ/พฤติกรรมการทำงาน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รักความเป็นไทย	การเรียนรู้ใฝ่เรียน	การตั้งใจ/ความรับผิดชอบ	คุณภาพของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	รวม (๒๐)	สรุปผล	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๔	๔	๔	๔	๔			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

- เกณฑ์การประเมิน
- ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก
 - ๓ หมายถึง ทำได้ดี
 - ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้
 - ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์สำหรับผู้ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

- ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป
- ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินต่ำกว่า ๑๒ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน พระราชากรณียกิจ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งประเทศ พระองค์ทรงช่วยเหลือประชาชน และทรงมีพระราชกรณียกิจที่หลากหลาย สมควรที่เราคนไทยจะนำหลักการ ปรัชญา มาบูรณาการใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะปรัชญาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ถ้าเรานำมาปฏิบัติก็จะทำให้เราพบกับความสุขที่แท้จริง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูสนทนากับภาพที่นำมาให้นักเรียนดู เรื่องเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริ พร้อมทั้งร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญ ตลอดจนการร่วมกันอนุรักษ์เป็นการทำความดีถวายในหลวง

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- การทำใบงานและชิ้นงานจากใบงาน

การวัดผลประเมินผล

๑.คะแนนจากใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.ความตั้งใจในการทำกิจกรรม ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องพระราชกรณียกิจ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเข้าแถวเชิดธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเห็นพระพุทธรูป - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี
	<p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย จากใบความรู้</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนฝึกแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ ตามแบบอย่างที่คุณครูทำให้ดู</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้และวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ไปปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าในการร้อง เพลงชาติ การสวดมนต์ การกล่าวคำปฏิญาณตน และการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี โดยครูคอยสังเกตอย่างใกล้ชิด</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้าง และการร่วมกันอนุรักษ์อย่างไร</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมจากการทำใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องพระราชกรณียกิจ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา (๓ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย - การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพศาสนวัตถุ ศาสนสถาน 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเข้าแถวเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อเห็นพระพุทธรูป - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย จากใบความรู้</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนฝึกแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ ตามแบบอย่างที่คุณครูทำให้ดู</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้และวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ไปปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าในการร้อง เพลงชาติ การสวดมนต์ การกล่าวคำปฏิญาณตน และการร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี โดยครูคอยสังเกตอย่างใกล้ชิด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้าง และการร่วมกันอนุรักษ์อย่างไร</p> <p>๖. ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมจากการทำใบงาน</p> <p>๗. แบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บัตรภาพ ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ๔. กิจกรรมกลุ่ม <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทำใบงานและชิ้นงานจากใบงาน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ ๒. ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยการยืนตรง การโค้งคำนับ การถอนสายบัว และการไหว้ได้อย่างถูกต้อง <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปฏิบัติตนในการแสดงความจงรักภักดีชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ได้ ๒. การทำงานกลุ่ม/รายบุคคล <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. รักความเป็นไทย 		<p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตการทำงาน และบันทึกในแบบสังเกตการทำงาน ๒. แบบทดสอบ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานความรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คะแนนจากใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โอบความรู้สำหรับครู พระราชกรณียกิจของในหลวง

พระองค์ทรงช่วยเหลือฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนชาวไทย หลายด้าน เช่น ด้านการพัฒนาแหล่งน้ำและชลประทาน ด้านการจัดการและพัฒนาที่ดิน ด้านเกษตรกรรม ด้านการศึกษาวิจัย ด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ด้านอาชีพเสริมและอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโครงการตามพระราชประสงค์จึงได้เกิดขึ้นอย่างมากมายกว่า ๒,๐๐๐โครงการซึ่งล้วนแล้วแต่เพื่อความเป็นอยู่ของชีวิตที่ดีขึ้นของราษฎรทั้งสิ้น

ด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริพร้อมกับได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนริเริ่มในการจัดสร้างโรงเรียนและวัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อาทิเช่น โรงเรียน ตามวัดต่าง ๆ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ โรงเรียนร่มเกล้า โรงเรียนราชประชาสมาสัย กองทุนนวกฤษ์ มูลนิธิอานันทมหิดลศาลารวมใจ โครงการพระดาบส โครงการสารานุกรมไทย และอื่น ๆ

ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ทรงฟื้นฟูสืบทอดประเพณีหลายอย่างเพื่อเป็นขวัญ เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ พระราชพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยา เป็นต้น

ด้านศาสนา ทรงออกผนวชตามพระราชประเพณี เมื่อพุทธศักราช ๒๔๘๕ ทรงอุปถัมภ์การทำนุบำรุงศาสนาทุกด้าน

เช่น การสร้างวัด สร้างพระพุทธรูป ประกอบพิธีทางศาสนา เช่น การทอดกฐิน ผ้าป่า และการบำเพ็ญการกุศลต่าง ๆ

นอกจากนี้ยังทรงเป็นองค์อุปถัมภ์ทุก ๆ ศาสนาที่ประชาชนนับถือ

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย/ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ ดีมาก

๗ - ๘ ดี

๕ - ๖ ปานกลาง

๐ - ๔ ปรับปรุง

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
- อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยัน เพื่อให้งานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานด้วยความขยันและพยายาม เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยันและพยายามเพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
๒. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยสามารถแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในห้องถิ่นของตนได้	บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในห้องถิ่นของตน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในห้องถิ่นของตน เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อน เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน ในหลวงของเรา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งประเทศ พระองค์ทรงช่วยเหลือประชาชน และทรงมีพระราชกรณียกิจที่หลากหลาย สมควรที่เรารักคนไทยจะนำหลักการ ปรัชญา มาบูรณาการใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะปรัชญาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ถ้าเรานำมาปฏิบัติก็จะทำให้เราพบกับความสุขที่แท้จริง๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูนำภาพในหลวงมาสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญโดยศึกษาภาพประกอบในทีวีหรือหนังสือ การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรคำ/บัตรภาพประเพณีวัฒนธรรมไทย
- ใบความรู้ .ใบงาน
- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ในหลวงของเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑.
ขั้นสอน	๒.
ขั้นสรุป	๓.
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องในหลวงของเรา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

- ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- คุณค่าและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น

จุดประสงค์

ความรู้

๑. รู้และเข้าใจ ประเพณี วัฒนธรรมไทย
๒. บอกความสำคัญ กิจกรรมของ ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน
๓. บอกแหล่งเรียนรู้ทาง วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน

ทักษะ

๑. สื่อสารและเล่าเรื่อง
๒. นำเสนอข้อมูล
๓. กระบวนการกลุ่ม

คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

๑. ความมีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียน ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลจากการศึกษาค้นคว้า เรื่องราวของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เกี่ยวกับแหล่งที่มา หลักฐานปัญหาอุปสรรค

ขั้นสอน

๒. ครูนำบัตรคำ/บัตรภาพกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะของประเพณีวัฒนธรรม เกี่ยวกับความเชื่อ ความสำคัญ กิจกรรมที่ปฏิบัติ ครูอธิบายและแนะนำเพิ่มเติมลักษณะของประเพณีกับ วัฒนธรรม

๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ และศึกษาจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ในชุมชนโดยศึกษาประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของชุมชน แยกหัวข้อ คือประเพณี วัฒนธรรม เกี่ยวกับความเชื่อวิถีชีวิต และศาสนา บันทึกสาระสำคัญประเพณีวัฒนธรรม ที่ศึกษา ลงในใบงานที่ ๐๑ และร่วมเขียนโครงเรื่องแสดงบทบาทสมมติ

๔. ครูมอบหมายให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวของชุมชนจากอดีตถึง ปัจจุบัน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

๕. นักเรียน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเพณีของชุมชน

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน ลักษณะประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน และวิธีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชนครู นำเสนอประเพณีวัฒนธรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่นักเรียนนำเสนอ กิจกรรมเดี่ยว

ขั้นสรุป

๘. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจ ความสำคัญ และการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ที่สำคัญของชุมชน บันทึกลงในสมุดบันทึก

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรคำ/บัตรภาพประเพณีวัฒนธรรมไทย
 - ใบความรู้ .ใบงาน
 - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- ภาระงาน / ชิ้นงาน**
- ผลงานตามใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบ คำถามการนำเสนอผลงาน
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบ งาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน
ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)
 กลุ่มที่.....เรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
2. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
3. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

* ต้องได้คะแนนรวมทั้งตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดังฟัง ชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดัง ปานกลาง ลีลา ประกอบดี	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียง เบา ลีลาประกอบ ค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้อง ข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๕	๕	๕	๕	๒๐	ค		
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๓	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน วิศวกรรมบรรพบุรุษไทย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ใบความรู้
- ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้ ความเข้าใจปัญหาไทย
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม
- ประเมินคุณธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวีรกรรมบรรพบุรุษไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ศรัณูอุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด</p> <p>๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า แม่อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา จะเหลือแต่ซากปรักหักพัง ทรวดโทรงไปตามกาลเวลาแต่คนในท้องถิ่นหรือประชาชนคนไทยก็ยังรัก หวงแหน ผูกพัน และภาคภูมิใจว่า ครั้งหนึ่งสถานที่แห่งนี้เคยเป็นราชธานีที่ยิ่งใหญ่ เจริญรุ่งเรือง และเป็นสถานที่ที่บรรพบุรุษเคยสละเลือดเนื้อเพื่อรักษาเอกราชให้ลูกหลานอย่างเราได้มีแผ่นดินอยู่</p>
<p>ขั้นสอน</p>	<p>๓. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วให้ แต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากหนังสือเรียน</p> <p>๔. ครูทำสลากชื่อจังหวัดต่างๆ ตามความเหมาะสม จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก แล้วร่วมกันวิเคราะห์ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จังหวัดที่นักเรียนจับสลากได้ คือจังหวัดอะไร 2) จังหวัดที่นักเรียนจับสลากได้มีแหล่งวัฒนธรรมอะไร 3) แหล่งวัฒนธรรมนั้นๆ มีความสำคัญอย่างไร 4) นักเรียนคิดว่า คนในท้องถิ่นรู้สึกอย่างไรกับแหล่งวัฒนธรรม ในท้องถิ่นของตนเอง 5) คนในท้องถิ่นมีการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างไร <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่นทำให้เรามีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่น จนได้ว่า ในแต่ละท้องถิ่นจะมีแหล่งวัฒนธรรมที่มีคุณค่าที่คนในท้องถิ่นรัก หวงแหน และภาคภูมิใจ ซึ่งเราควรช่วยกันดูแล รักษา และอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมเหล่านี้ให้คงอยู่สืบไป</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจประเมินผลงาน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวีรกรรมบรรพบุรุษไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น - ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง <p>ได้</p>	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรม</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอที่ศรัทธยานประวัติศาสตร์อยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด</p> <p>๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า แม้อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา จะเหลือแต่ซากปรักหักพัง ทรวดโถมไปตามกาลเวลาแต่คนในท้องถิ่นหรือประชาชนคนไทยก็ยังรัก หวงแหน ผูกพัน และภาคภูมิใจว่า ครั้งหนึ่งสถานที่แห่งนี้เคยเป็นราชธานีที่ยิ่งใหญ่ เจริญรุ่งเรือง และเป็นสถานที่ที่บรรพบุรุษเคยสละเลือดเนื้อเพื่อรักษาเอกราชให้ลูกหลานอย่างเราได้มีแผ่นดินอยู่</p> <p>ขั้นดำเนินกิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากหนังสือเรียน</p> <p>๔. ครูทำสลากชื่อจังหวัดต่างๆ ตามความเหมาะสม จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก แล้วร่วมกันวิเคราะห์ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จังหวัดที่นักเรียนจับสลากได้ คือจังหวัดอะไร 2) จังหวัดที่นักเรียนจับสลากได้มีแหล่งวัฒนธรรมอะไร 3) แหล่งวัฒนธรรมนั้นๆ มีความสำคัญอย่างไร 4) นักเรียนคิดว่า คนในท้องถิ่นรู้สึกอย่างไรกับแหล่งวัฒนธรรม ในท้องถิ่นของตนเอง <p>คนในท้องถิ่นมีการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในแหล่งวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างไร</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่นทำให้เรามีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่น จนได้ว่า ในแต่ละท้องถิ่นจะมีแหล่งวัฒนธรรมที่มีคุณค่าที่คนในท้องถิ่นรัก หวงแหน และภาคภูมิใจ ซึ่งเราควรช่วยกันดูแล รักษา และอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมเหล่านี้ให้คงอยู่สืบไป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจประเมินผลงาน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบหลังเรียน - ใบความรู้ - ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย - หนังสือเล่มเล็กเรื่องภูมิปัญญาไทย 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ภูมิปัญญาไทย ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินผลงาน <p>เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐</p>
---	--	---	--

ใบงานที่ ๐๑



ป.๙.๓/ผ๔.-๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประวัติของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช , สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์, สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ ดีมาก

๗ - ๘ ดี

๕ - ๖ ปานกลาง

๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๓		๒	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
รายการประเมิน				
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षा ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์
หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดคือความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
 - ก. เป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความเป็นชาติไทยของเรา ซึ่งไม่เหมือนกับชนชาติอื่น
 - ข. เป็นสิ่งที่ชาติเลือกไว้ให้เป็นสมบัติของชาติ
 - ค. เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่น
 - ง. เป็นสิ่งที่ประเทศให้ความสำคัญเพื่อให้ประเทศอื่นทราบ
๒. สิ่งใดที่เป็นสัญลักษณ์ของไทย
 - ก. ช้างเผือก
 - ข. ช้างมอมมอส
 - ค. ช้างพลาย
 - ง. ช้างพัง
๓. ข้อหมายถึงดอกไม้ประจำชาติไทย
 - ก. ดอกราชพฤกษ์
 - ข. ดอกก้านกระรา
 - ค. ดอกลิ้นทม
 - ง. ดอกราชาวดี
๔. ลักษณะของธงชาติไทยเป็นอย่างไร
 - ก. มีสามแถบและมีสามสี
 - ข. มีห้าแถบและมีสามสี
 - ค. มีสามแถบและมีห้าสี
 - ง. มีห้าแถบห้าสี
๕. ขณะที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ เราควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ยืนตรง
 - ข. หยุดเดินและร่วมร้องเพลงชาติด้วย
 - ค. รีบบอกเพื่อนให้ร้องเพลงชาติร่วมกัน
 - ง. ตั้งใจฟังและทำงานไปด้วย
๖. สีแดงบนธงชาติหมายถึงอะไร
 - ก. ชาติ
 - ข. ศาสนา
 - ค. พระมหากษัตริย์
 - ง. ความเป็นผืนแผ่นดินไทย

๗. สัญลักษณ์ไทยที่เป็นสถาปัตยกรรมที่สะท้อนให้เห็นภูมิปัญญาไทยได้แก่อะไร

- ก. ประเพณีไทย
- ข. ศาลาไทย
- ค. ภาษาไทย
- ง. อาหารไทย

๘. ต้นไม้พื้นเมืองที่ใช้พิธีลงหลักเมืองคือต้นอะไร

- ก. ต้นราชพฤกษ์
- ข. ต้นอินทนิล
- ค. ต้นประดู่
- ง. ต้นกาสะลอง

๙. สิ่งใดที่เป็นสัญลักษณ์ไทย

- ก. ดอกราชพฤกษ์ การละเล่นไทย ช้างไทย
- ข. อาหารไทย ช้างไทย ดอกราชพฤกษ์
- ค. ศาลาไทย ดอกราชพฤกษ์ ช้างไทย
- ง. การละเล่นไทย ช้างไทย ศาลาไทย

๑๐. การอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทยมีวิธีการอย่างไร

- ก. ไม่ทำลายสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ไทย
- ข. เรียนรู้เรื่องสัญลักษณ์สม่ำเสมอ
- ค. ร่วมประชาสัมพันธ์ให้เพื่อนร่วมโรงเรียนทราบ
- ง. อ่านวารสารเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ป.๓	
ข้อ	เฉลย
๑	ก
๒	ก
๓	ก
๔	ข
๕	ก
๖	ก
๗	ข
๘	ก
๙	ค
๑๐	ก

