



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐีน้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสารภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

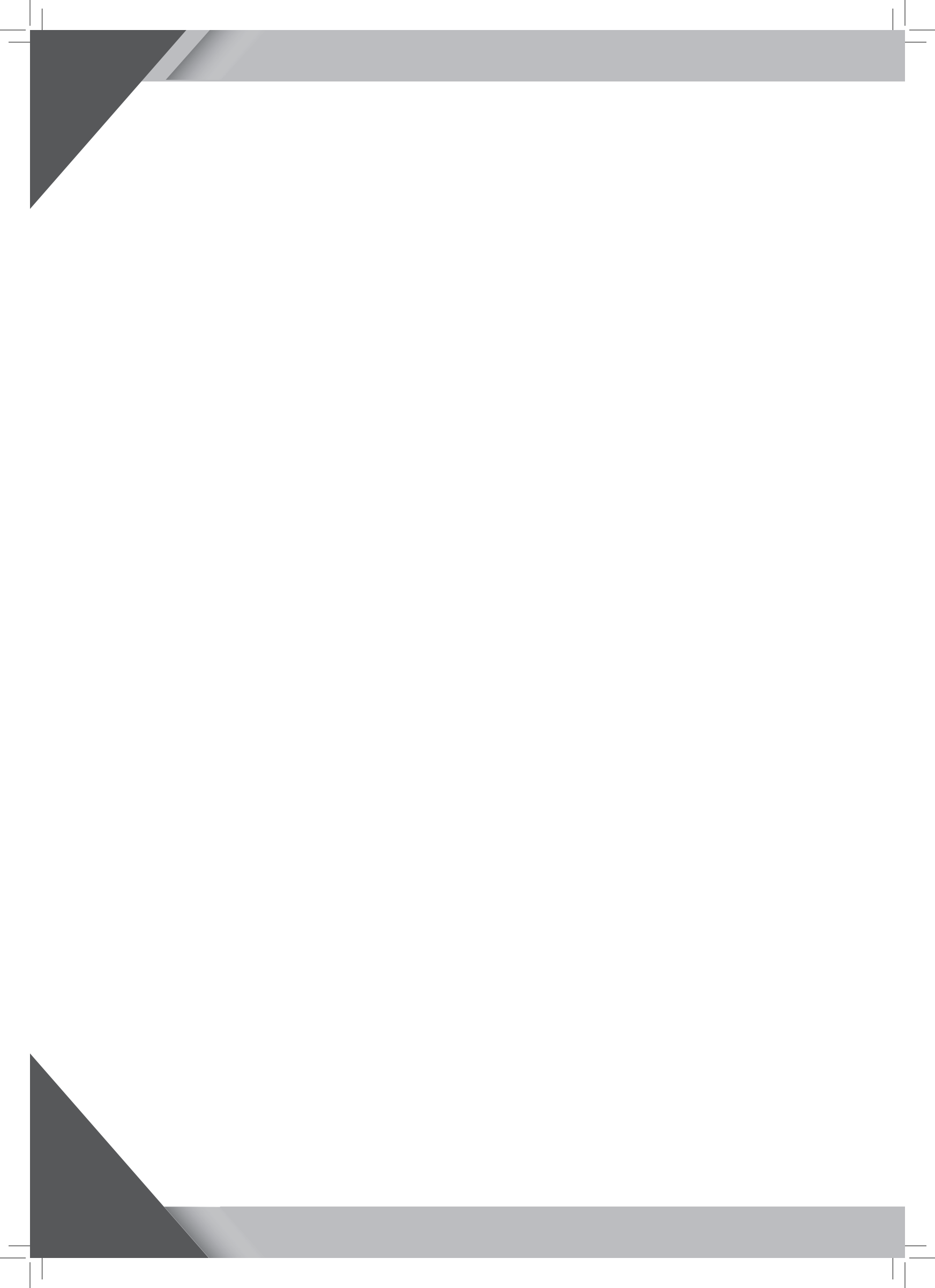
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจโดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสี แสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เอกสารเป็นรูปดาวสีเขียวมี ★★ จำนวน ๓ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรวัดศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วยดังนี้

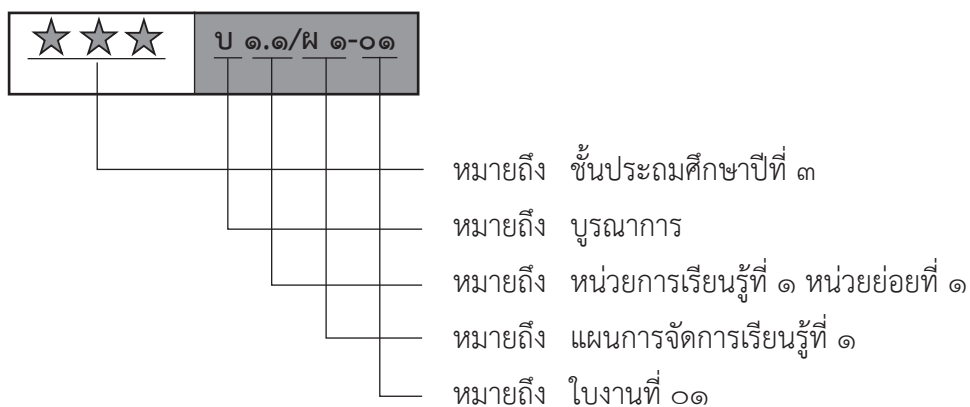
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมินแยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแผนแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

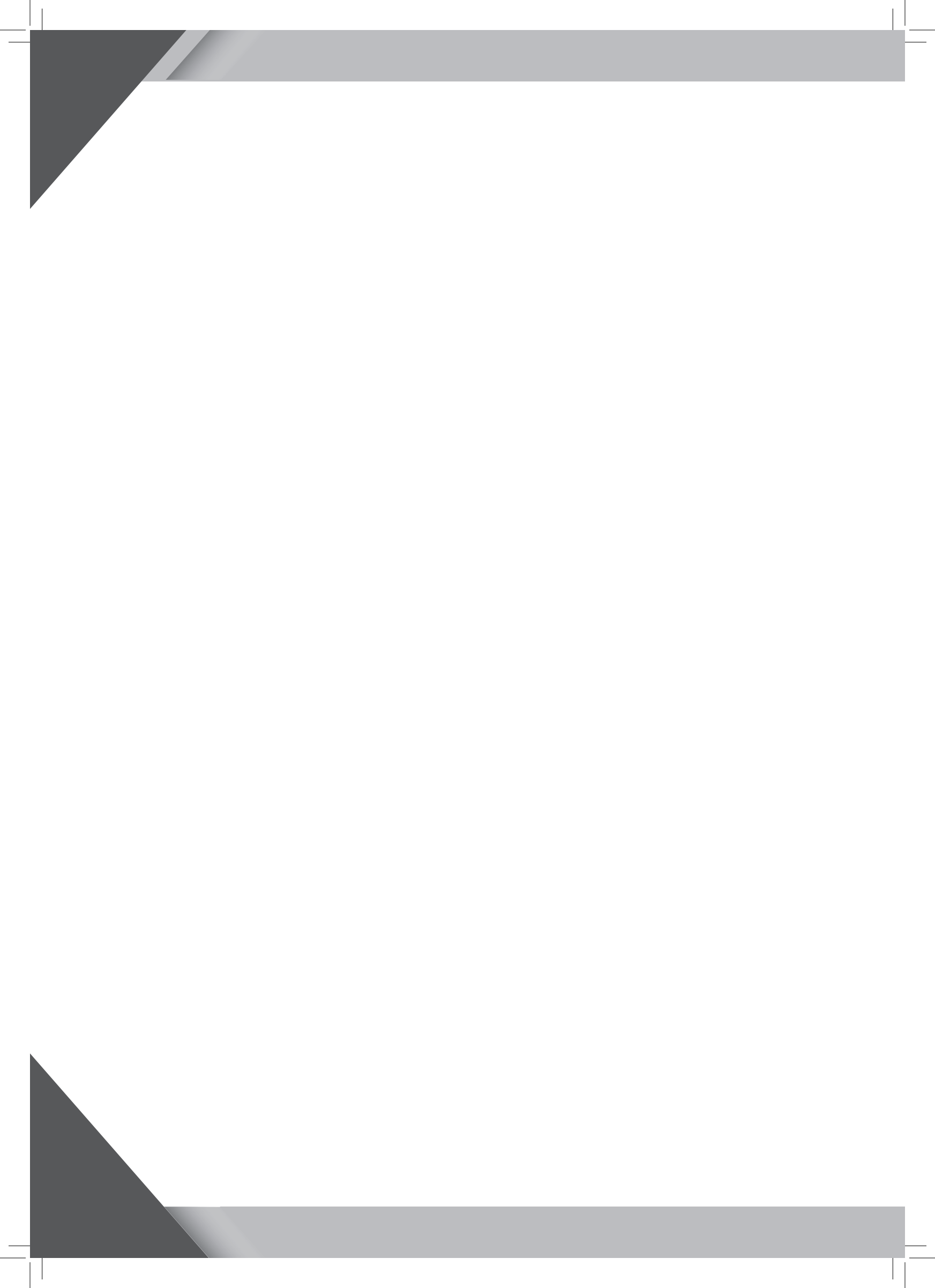
๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้

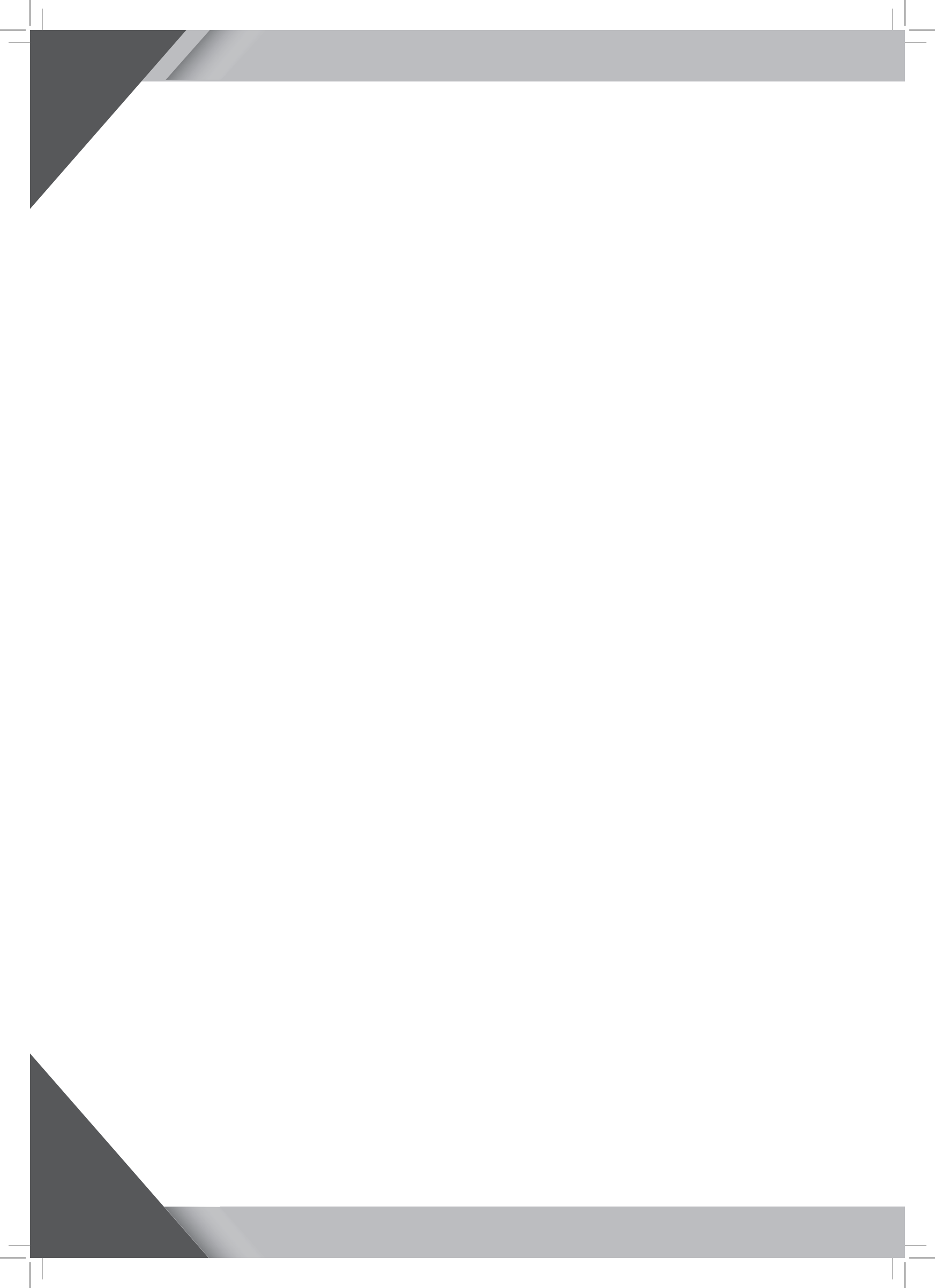


สารบัญ

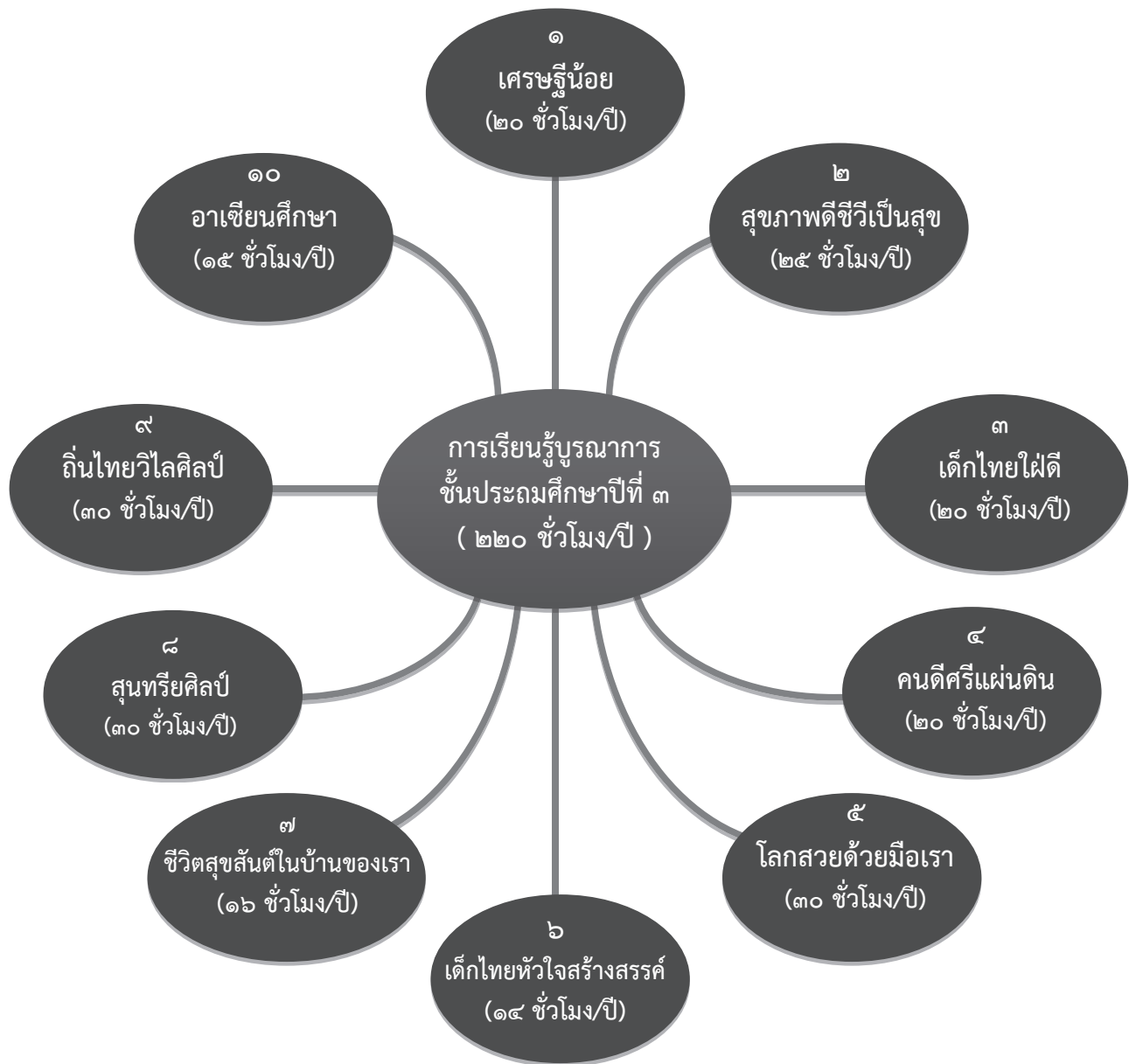
เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ	
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๓
แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	๔
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๒๑
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๑	๒๔
หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑	๒๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๒๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	๓๒
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ สินค้าและบริการ	๔๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ	๕๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ ความสำคัญของภาษี	๖๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี	๘๐
หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒	๙๕
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๙๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ	๑๐๐
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ รายรับรายจ่ายของตนเองและครอบครัว	๑๒๐
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง	๑๓๒
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ หลักในการใช้จ่ายและการออม	๑๔๒
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ การออมเงิน	๑๕๑







โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แนวการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการกลุ่มบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน 	<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข 	<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย 	<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ● หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๑๔ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ ๒ สูเส้นทางเศรษฐกิจ 	<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์(๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการทรรษา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ● หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์ 	<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา(๑๕ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา ● หน่วยย่อยที่ ๒ สัมพันธฉันท์มิตร

โครงสร้างกลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓	- การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต - การวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง - ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ - สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน - ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี - เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง - การอ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้นๆ และบรรยายอย่างง่ายได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - มารยาทในการอ่าน - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - มารยาทในการเขียน - วิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม - วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน - ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวี เป็นสุข	<p>มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p>	<p>- ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์</p> <p>- การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>- ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต</p> <p>- ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง</p> <p>- การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน</p> <p>- การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ</p> <p>- การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง</p> <p>- การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนเบ็ดเตล็ด</p> <p>- เลือกรอกกำลังกาย การเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อยและข้อจำกัดของตนเอง</p> <p>- การปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นพื้นเมือง ได้ด้วยตนเอง</p>	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> - การติดต่อและวิธีการป้องกันแพร่กระจายของโรค - จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ - เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสม - การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี - การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ - การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้านหรือโรงเรียน - วิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ - วิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น - การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที้อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู 	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	<p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗</p> <p>มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย - พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึงปรินิพพาน หรือประวัติของศาสนาที่ตนนับถือ - การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง - ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตามหลักธรรม พุทธโอวาทหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ - การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ - การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ - การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสนสถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ - คุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ได้ถูกต้อง - การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ - การวาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว - การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น - การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ - การเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม 	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	<p>มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น - ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ - บุคคลตัวอย่างซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน และท้องถิ่นของตน - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกชุมชนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย - วิเคราะห์ ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียน และชุมชน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรง และการเลือกตัวแทนออกเสียง - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม - เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง 	๒๐
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	<p>มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน - แผนที่ แผนที่ผังและรูปถ่าย - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง - ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญ ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน - สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน - การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ - การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน 	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	<p>มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๖</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๖</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๑</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๖</p> <p>มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓</p>	<p>- ความหมายและประเภทของมลพิษโดย มนุษย์ สาเหตุของการเกิดมลพิษที่เกิดจาก การกระทำของมนุษย์</p> <p>- ลักษณะของเมืองและชนบท</p> <p>- ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการ ดำเนินชีวิตของคนในชุมชน</p> <p>- ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อชุมชน การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน</p> <p>- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตามลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>- การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี รูปทรงใน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม</p> <p>- วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการวาดภาพ</p> <p>- การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว</p> <p>- การอ่านออกเสียง</p> <p>- การเขียนบรรยายสั้นๆ</p> <p>- การพูดแสดงความรู้สึก พูดแสดง ความคิดเห็น</p> <p>- การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>- มารยาทการฟังและการดู</p> <p>- การสร้างของเล่นหรือของใช้ สร้างสรรค์ และมีขั้นตอน</p> <p>- ภาพร่าง ๒ มิติหรือภาพ ๒ มิติ</p> <p>- ใช้สิ่งของเครื่องใช้สร้างสรรค์ เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม</p>	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	<p>มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๘ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๑๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างของเล่นหรือของใช้สร้างสรรค์และมีขั้นตอน - ภาพร่าง ๒ มิติหรือภาพ ๒ มิติ - ใช้สิ่งของเครื่องใช้สร้างสรรค์เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - การค้นหาข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน - การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย - วิดีโอแลร์กษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม - การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี พื้นผิวในงานทัศนศิลป์ - รูปร่าง รูปทรงในงานออกแบบ 	๑๔
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของ เรา	<p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์และวิธีการการทำงานช่วยเหลือตนเองและครอบครัว - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอน - การสร้างของเล่น หรือของใช้ที่มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นขั้นตอน - การเลือกใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ - การจัดการกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ 	๑๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของ เรา	<p>มฐ.ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖</p>	<p>- ขั้นตอนการค้นหาข้อมูล การกำหนดหัวข้อที่ ต้องการค้นหา การเลือกแหล่งข้อมูล การ เตรียมอุปกรณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูล</p> <p>- ประโยชน์ และปฏิบัติตนตามประเพณีและ วัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น</p> <p>- ความสำคัญ และความแตกต่างของ ครอบครัวที่มีต่อตนเอง</p> <p>- การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่ม เพื่อน</p> <p>- การถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจาก เหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เสนอรูปร่างรูปทรงสี และพื้นผิว</p>	๑๖
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗</p>	<p>- รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ งานทัศนศิลป์</p> <p>- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงาน ทัศนศิลป์</p> <p>- การจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ใน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว</p> <p>- การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว</p> <p>- ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานปั้น</p> <p>- การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว</p> <p>- เหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิค และวัสดุอุปกรณ์</p>	๓๐

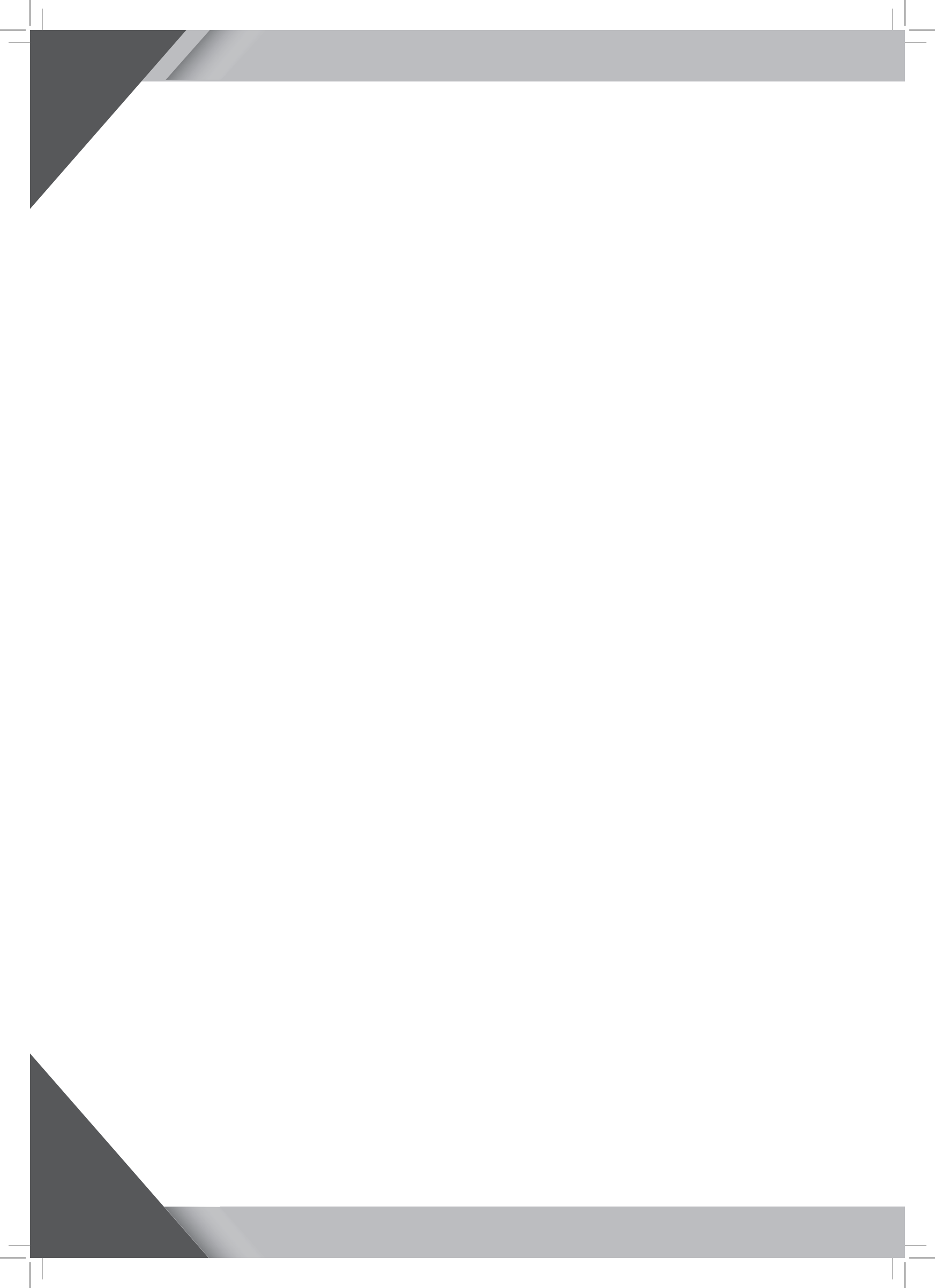
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	<p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๘</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๙</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑๐</p> <p>มฐ. ศ ๑.๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ศ ๒.๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗</p> <p>มฐ. ศ ๒.๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p>	<p>- สิ่งที่น่าสนใจและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ ของตนเอง</p> <p>- การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆ</p> <p>- ลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่างๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน</p> <p>- ที่มาของงานทัศนศิลป์ ในท้องถิ่น</p> <p>- วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น</p> <p>- รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน</p> <p>- การขับร้องและบรรเลงดนตรีง่ายๆ</p> <p>- การเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง</p> <p>- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของดนตรีใน</p> <p>- ความสำคัญ และประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น</p>	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕</p> <p>มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗</p>	<p>- การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ในสถานการณ์สั้นๆ</p> <p>- การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์</p> <p>- การเปรียบเทียบบทบาทของผู้แสดงและผู้ชม</p> <p>- มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>- บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การแสดงความคิดเห็นการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น</p> <p>- สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์</p> <p>- ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์</p> <p>- การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>- ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>- ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>- การอ่านข้อความเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p>	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็น ้นความรู้และความบันเทิง - การสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ - การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง - เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น - การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง - การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบทั้งบังคับทิศทางในการเล่นเกมน บัดเตล็ด - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน - ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน - การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ - ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ 	๓๐

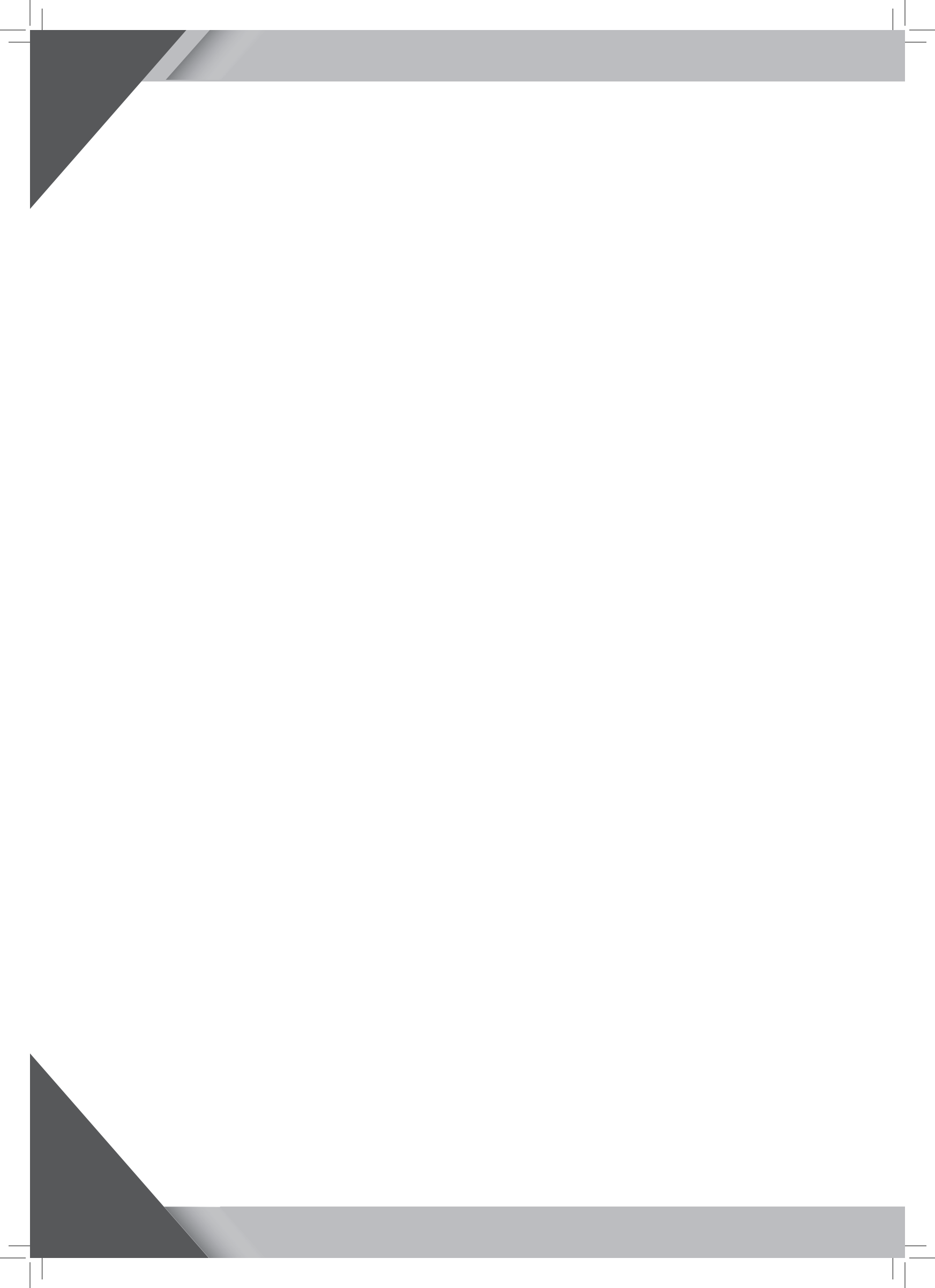
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิถี ศิลป์	<p>มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๔</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p>	<p>- การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทิน ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>- การแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ชุมชน โดยระบุหลักฐานแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>- ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน</p> <p>- ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>- การเปรียบเทียบความเหมือน และความต่างทาง วัฒนธรรม ของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น</p> <p>- การระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขป ของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักร ไทย</p> <p>- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้อง ประเทศชาติ</p> <p>- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ที่มีส่วนปกครอง ประเทศชาติ</p> <p>- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p> <p>- การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่าง ชัดเจน</p> <p>- การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จาก เหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และ พื้นผิว</p> <p>- วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน</p> <p>- การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูล ในลักษณะต่าง</p>	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	อาเซียน ศึกษา	<p>มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ศ ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๓</p> <p>มฐ. ศ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๘</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๓/๔</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนในศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา - พฤติกรรมของตนเองและเพื่อนๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตามศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่น กับ ภาษาราชการ และภาษาอื่น) - ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ชุมชนของตน ที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม - ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ของชุมชนใกล้เคียง ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง - แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง - การอ่านการอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ - การการวาดภาพพระบายสีสิ่งรอบตัว ด้วย สีเทียน สีดินสอ และสีโปสเตอร์ - วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่างมีทิศทาง 	๑๕





ส่วนที่ ๒



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๑ เศรษฐกิจน้อย (จำนวน ๒๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต
- ป.๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
- ป.๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริการสินค้าและบริการ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน
- ป.๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี
- ป.๓/๓ อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๓/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม
- ป.๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน
- ป.๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

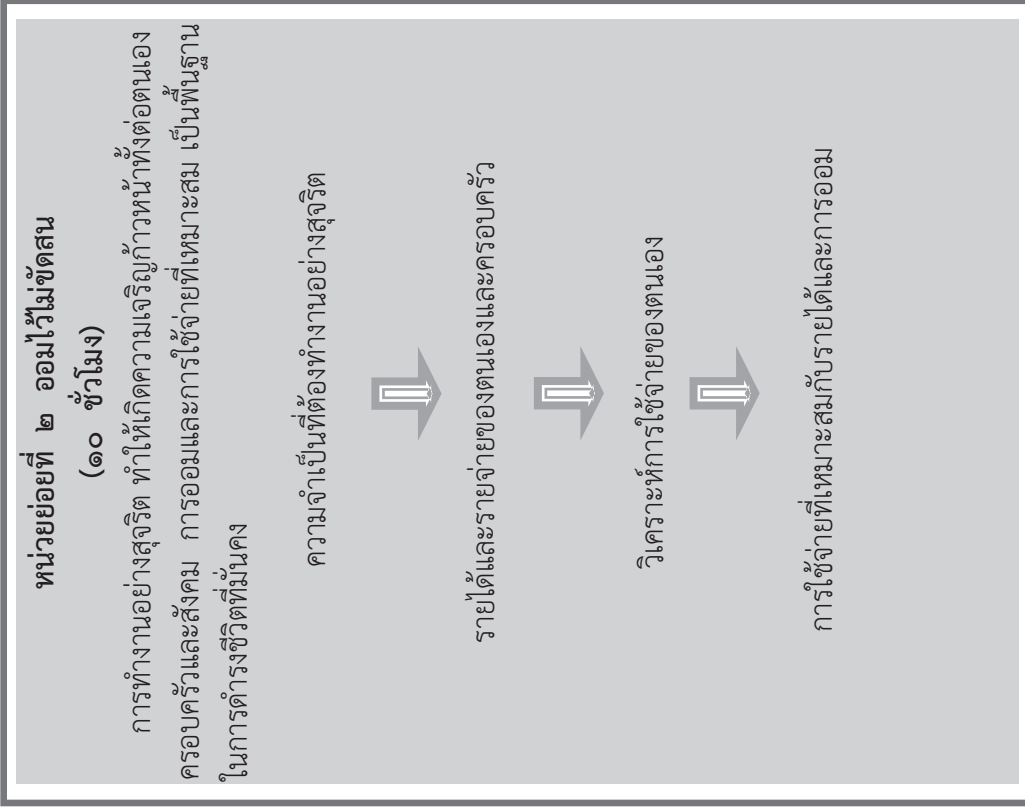
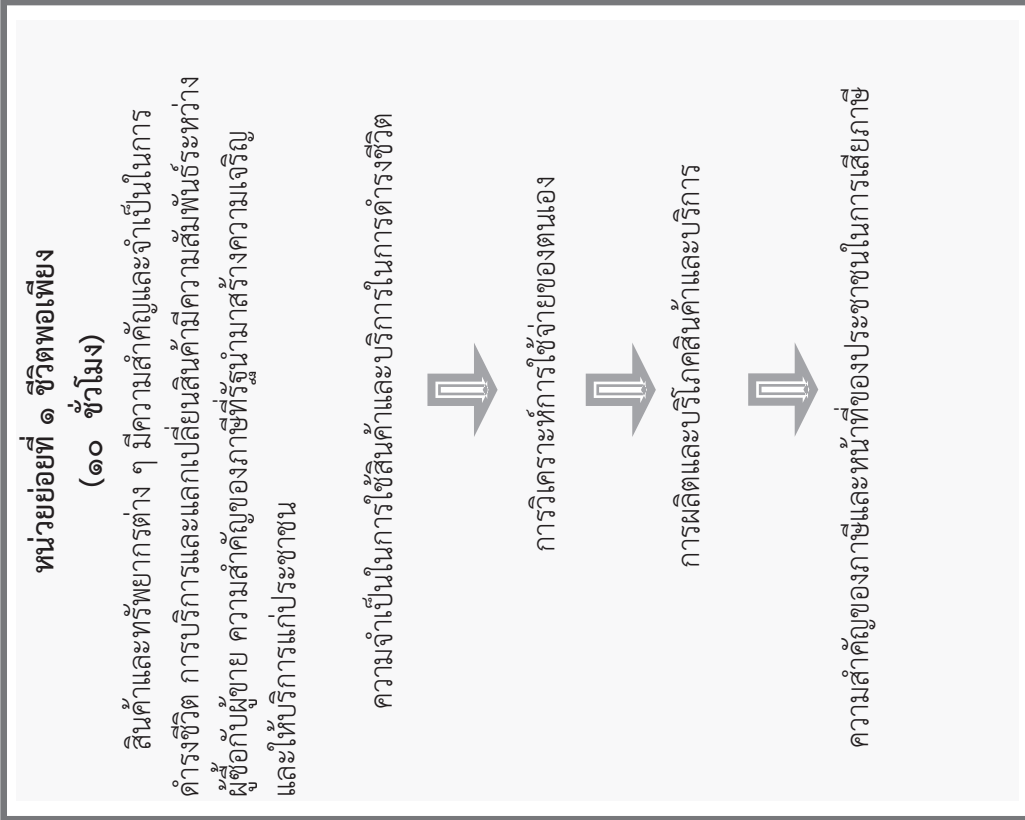
มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิตสังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

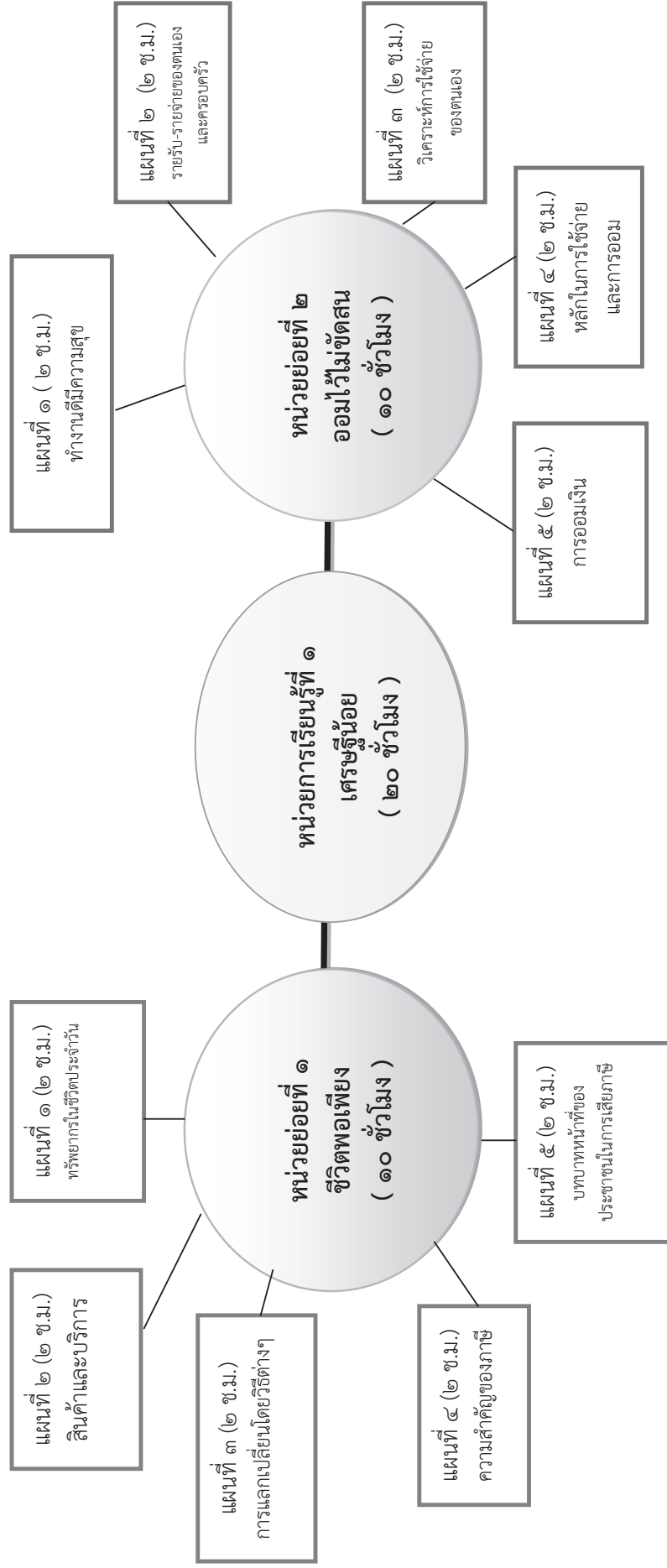
ป.๓/๒ เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

ป.๓/๓ มีการจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



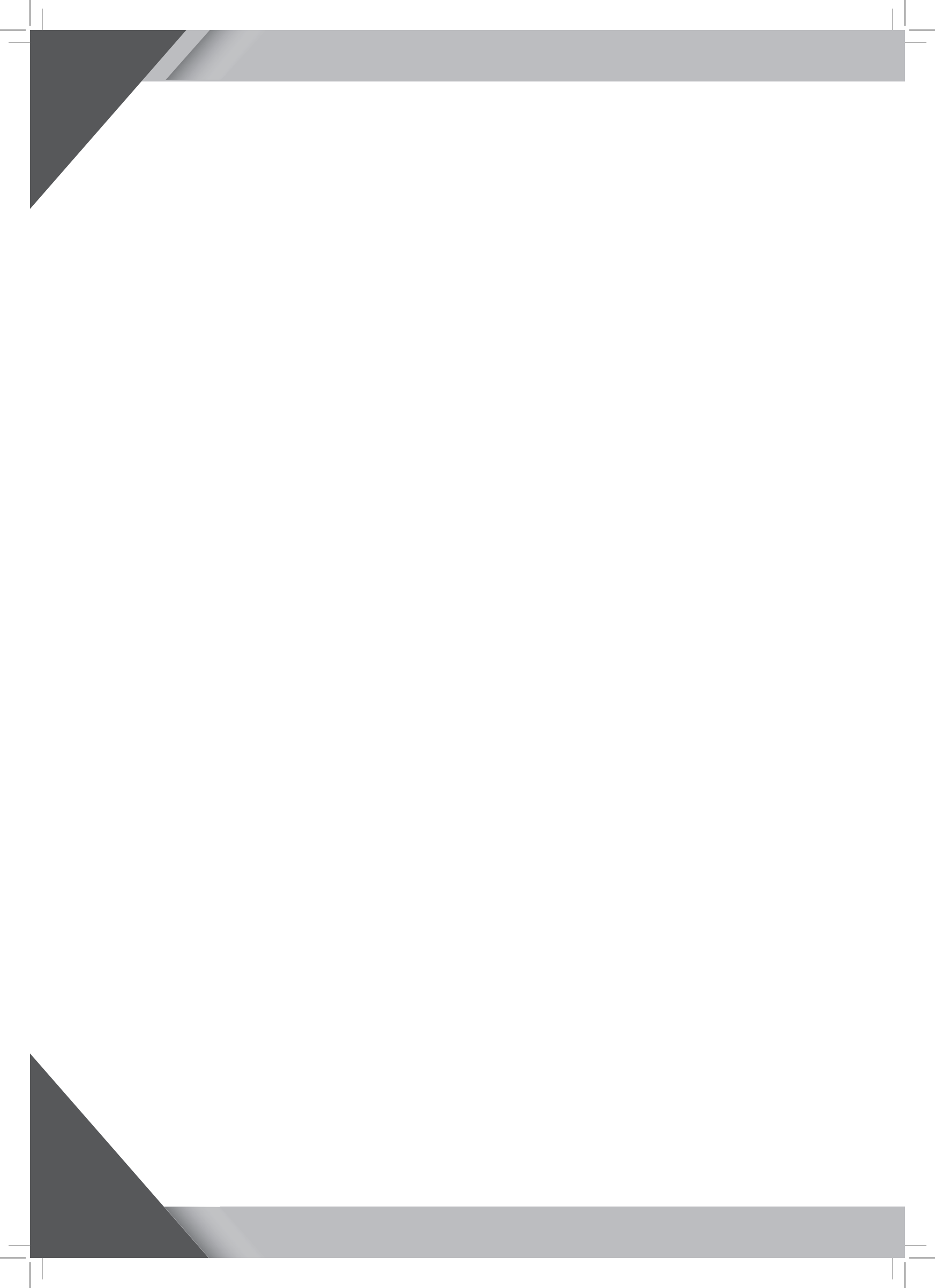
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจน้อย





หน่วยย่อยที่ ๑
ชีวิตพอเพียง





ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วย ชีวิตพอเพียง
จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

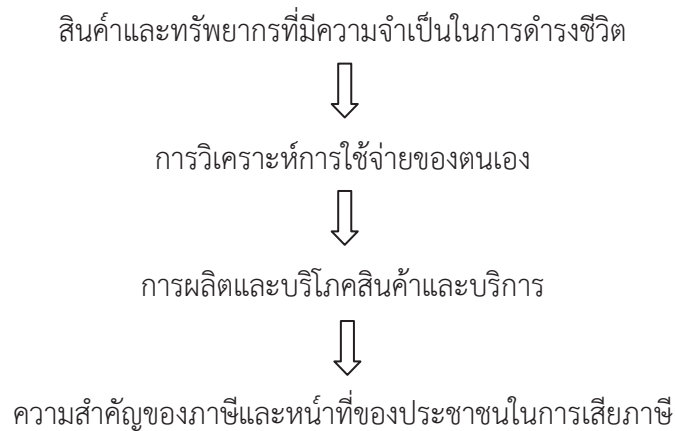
สาระสำคัญของหน่วยย่อย

สินค้าและบริการต่างๆ มีความสำคัญและจำเป็นในการดำรงชีวิต การบริการและแลกเปลี่ยนสินค้า มีความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ซื้อและผู้ขายความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้าง ความเจริญและให้บริการแก่ประชาชน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
- มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
- มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ , ป.๓/๔
- มฐ. ท ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ , ป.๓/๖
- มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
- มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒ , ป.๓/๓
- มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔
- มฐ. ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑
- มฐ. ต ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑
- มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑

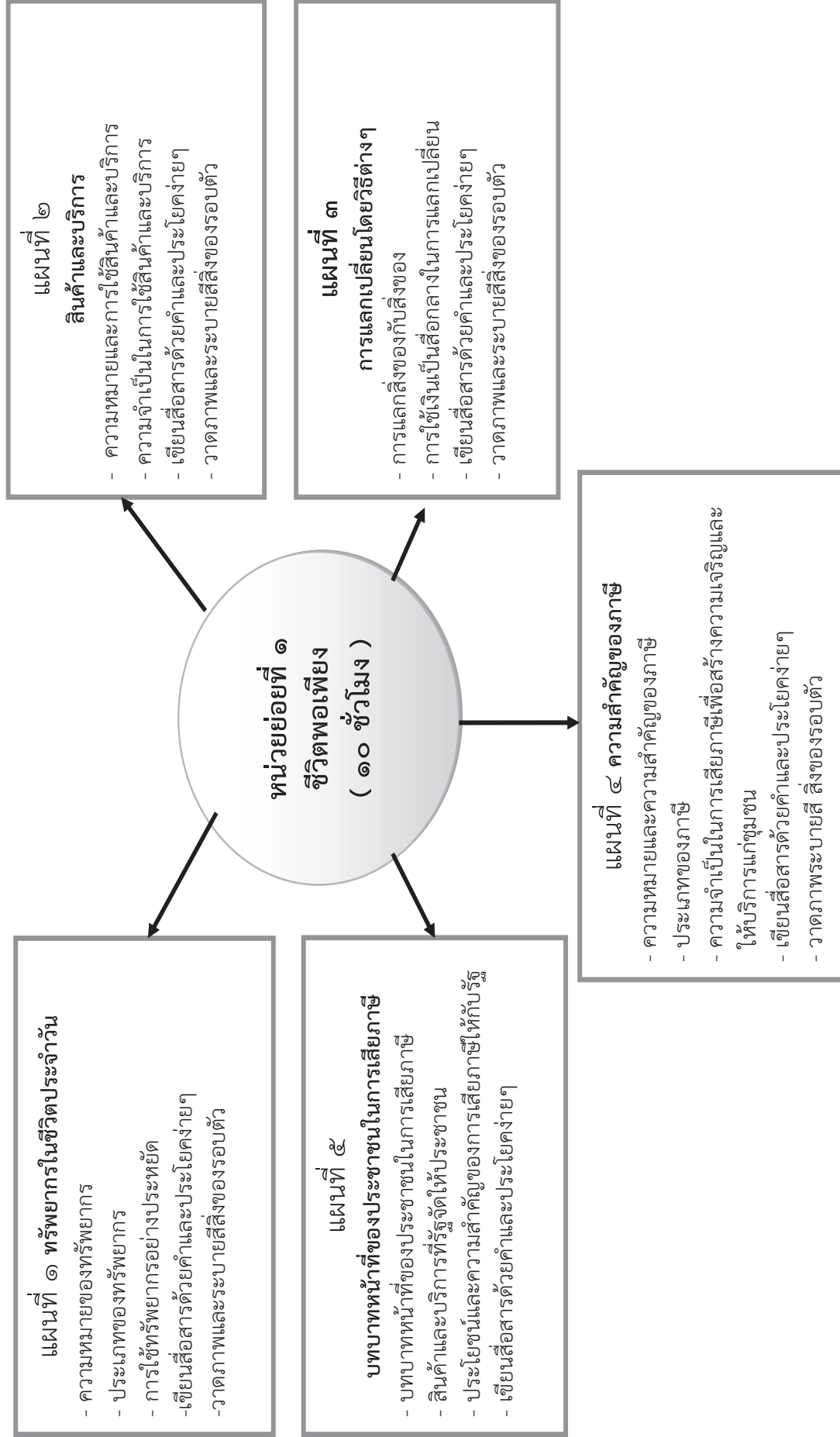
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย



โครงสร้างของหน่วยย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	ชีวิตพอเพียง	๑	ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน	๒ ชั่วโมง	
		๒	สินค้าและบริการ	๒ ชั่วโมง	
		๓	การแลกเปลี่ยนโดยวิธีต่างๆ	๒ ชั่วโมง	
		๔	ความสำคัญของภาษี	๒ ชั่วโมง	
		๕	บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การผลิตสินค้าและบริการต้องรู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คุ่มค่า และรักษาสิ่งแวดล้อม

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียนออกสำรวจ ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสินค้าและบริการในท้องถิ่นของนักเรียน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑- ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๑	๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง
ขั้นสอน	๓. นักเรียนดูของจริง/รูปภาพที่เป็นทรัพยากรในชีวิตประจำวัน เช่น ป่าไม้ ภูเขา ทะเล บ้าน โรงเรียน สะพาน แล้วร่วมกันสนทนา ซักถามว่าสิ่งนั้นคืออะไร อะไรเกิดขึ้นเอง อะไรที่คนสร้างขึ้น ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมาย และประเภทของทรัพยากรพร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมายของทรัพยากร ประเภท ของทรัพยากรและวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนทำใบงาน ครูสุ่มนักเรียนออกมา ๕. นำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ใบงานที่ ๐๑ ทรัพยากรของเรา ใบงานที่ ๐๒ การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ประเภทของทรัพยากร การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
วัดและประเมินผล	- ตรวจสอบงานนักเรียน/การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล - ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยอยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องทรัพยากรในชีวิตประจำวัน
บูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของทรัพยากร - ประเภทของทรัพยากร - การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ - วาดภาพและระบายสีสิ่งของรอบตัว 	<p>กิจกรรม ชี้แนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนแยกเป็นรายชั้น ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง ๒. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๓. นักเรียนดูของจริง/รูปภาพที่เป็นทรัพยากรในชีวิตประจำวัน เช่น ป่าไม้ ภูเขา ทะเล บ้าน โรงเรียน สะพาน แล้วร่วมกันสนทนาซักถามว่าสิ่งนั้นคืออะไร อะไรเกิดขึ้นเอง อะไรที่สร้างขึ้น 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงานที่ ๐๑-๐๓ - ตัวอย่าง ทรัพยากร (ของจริง/รูปภาพ) - ภาระงาน / ชิ้นงาน - ใบงานที่ ๐๑-๐๒
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความหมาย และประเภทของทรัพยากรได้ ๒. บอกการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้ ๓. เขียนคำและประโยคเกี่ยวกับทรัพยากรได้ ๔. วาดภาพระบายสีทรัพยากรได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า ๒. การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ความรับผิดชอบ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. อยู่อย่างพอเพียง 	<p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ความหมาย และประเภทของทรัพยากรพร้อมทั้งช่วยกันบอกความหมายของทรัพยากร ประเภทของทรัพยากรและวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๐๑ ๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนบอกชื่อทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งบอกวิธีการใช้อย่างประหยัด (ใบงาน ๐๒) <p>ชิ้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ประเภทของทรัพยากร และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ๘. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความหมายและการใช้ทรัพยากร ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลการทำงานนำเสนอผลงาน ๒. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๓. แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล/กลุ่ม ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นำตัวอักษรด้านขวามือมาใส่ใน ○ หน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน (๑๐ คะแนน)

- | | |
|--|--------------------|
| <input type="radio"/> ๑. สถานที่ในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ | ก. สะพาน |
| <input type="radio"/> ๒. สิ่งที่ใช้แลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ | ข. สินค้า |
| <input type="radio"/> ๓. สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น | ค. การซื้อขาย |
| <input type="radio"/> ๔. รถส่งน้ำดื่ม | ง. การแลกเปลี่ยน |
| <input type="radio"/> ๕. สิ่งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ | จ. เงิน |
| <input type="radio"/> ๖. แม่ให้เงินแก่ไปซื้อรองเท้าคู่มือ | ฉ. บริการ |
| <input type="radio"/> ๗. เสื้อแลกกับกางเกง | ช. เงินเดือนครู |
| <input type="radio"/> ๘. กระเป๋านักเรียน | ซ. ประโยชน์ของภาษี |
| <input type="radio"/> ๙. ภาษี | ณ. ภูเขา |
| <input type="radio"/> ๑๐. สร้างถนน | ญ. ตลาด |

ชื่อ-สกุลเลขที่.....

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑	ญ
๒	จ
๓	ก
๔	ฉ
๕	ฉ
๖	ค
๗	ง
๘	ข
๙	ช
๑๐	ช

แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและลงคะแนนที่ได้ คิดเป็นร้อยละ แล้วขีด ✓
ลงในช่องที่ตรงกับเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบก่อนเรียน		เกณฑ์การประเมิน	
		คะแนนเต็ม	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
	สรุปรวม				

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....

(.....)

การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

คำชี้แจง ให้บอกชื่อทรัพยากรที่ใช้ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งบอกวิธีการใช้อย่างประหยัด ๑๐ คะแนน (ข้อละ ๒ คะแนน)

ทรัพยากร	วิธีการใช้อย่างประหยัด
น้ำ	๑. ไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้ ๒. ใช้บัวรดน้ำต้นไม้แทนการใช้น้ำสายยาง
๑.	๑..... ๒.....
๒.	๑..... ๒.....
๓.	๑..... ๒.....
๔.	๑..... ๒.....
๕.	๑..... ๒.....

ชื่อ-สกุลเลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดและคุ้มค่า



การใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดและคุ้มค่า

๑. การใช้อย่างประหยัด คือ การใช้เท่าที่มีความจำเป็น เช่น ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ปิดไฟเมื่อไม่ใช้งาน
๒. การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก เช่น ถุงพลาสติก กระดาษ เป็นต้น
๓. การซ่อมแซม สิ่งของบางอย่างเพื่อยืดอายุการใช้งาน
๔. การใช้สิ่งอื่นทดแทน เช่น ใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก ใช้ใบตองแทนโฟม
๕. ล้างรถด้วยน้ำถังและฟองน้ำแทนการใช้สายยางฉีด

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรง ประเด็น	เคารพ ผู้ฟัง	สร้าง สัมพันธภาพ	บรรลุ เป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง

๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี

๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	- รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	- ตั้งใจเรียน			
	- รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	- มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	- ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	- ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๒	ดี
๗-๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๖	ปรับปรุง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๒ ชื่อแผน สินค้าและบริการ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ที่เรียกว่า ปัจจัย ๔ สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์ อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต หลักการเลือกสินค้าที่จำเป็น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียนเล่าประสบการณ์

การซื้อขาย จากรถขายสินค้าหรือร้านค้าในท้องถิ่น ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องความหมายของสินค้าและบริการ การใช้สินค้าและบริการความจำเป็น/การทำงานกลุ่ม

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐกิจน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์ การซื้อขาย จากกรถขายสินค้าหรือร้านค้าในท้องถิ่น แล้วร่วมกันสนทนาถึงความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันของนักเรียน ๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องความหมายของสินค้าและบริการ การใช้สินค้าและบริการความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มคณะชั้น ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนสำรวจ และเขียนชื่อสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกลงใน ใบงาน ใบงานที่ ๐๑ สินค้าและบริการ ใบงานที่ ๐๒ สินค้าและบริการที่จำเป็น ใบงานที่ ๐๓ วาดภาพสินค้าที่จำเป็น
ขั้นสรุป	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสินค้าและบริการ การใช้สินค้าและบริการ ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานนักเรียน/การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยย่อยที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและการใช้สินค้าและบริการ - ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ - วาดภาพและระบายสีสิ่งของรอบตัว 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเล่าประสบการณ์ การซื้อขาย จากกระดาษสินค้าหรือร้านค้าในท้องถิ่น แล้วร่วมกันสนทนาถึงความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ ในชีวิตประจำวันของนักเรียน <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องความหมายของสินค้าและบริการ การใช้สินค้าและบริการ ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มแต่ละชั้น ตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนสำรวจ และเขียนชื่อสินค้า/บริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บันทึกลงในใบงานที่ ๑๑ สินค้าและบริการ สุ่มนักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของสินค้าและบริการ การใช้สินค้าและบริการ ความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ นักเรียนแต่ละชั้นทำ ใบงานที่ ๑๒ ครูให้นักเรียนทำใบงานเป็นการบ้าน ใบงานที่ ๑๓ <p>ขั้นสรุปกิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสินค้าและบริการ การใช้สินค้าและบริการ และความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงานที่ ๑๑ - ๑๓ - ตัวอย่าง สินค้าและบริการ (ของจริง/รูปภาพ) <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๑๑ - ๑๓ 	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกความหมายการใช้สินค้าและบริการได้ บอกความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการได้ เขียนคำและประโยคเกี่ยวกับสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันได้ วาดภาพระบายสีสินค้าได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร/การบอกเล่า (ป.๑-๓) การทำงานกลุ่ม (ป.๑-๓) <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ไม่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้เกี่ยวกับ ความหมายและการใช้สินค้า ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม ประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากผลงานนักเรียน สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล/กลุ่ม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
---	--	--	--	---

สินค้าและบริการที่จำเป็น

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าสินค้าหรือบริการที่มีความจำเป็น และไม่จำเป็น พร้อมทั้งบอกเหตุผล (๑๐ คะแนน)

สินค้าและบริการ	จำเป็น	ไม่จำเป็น	เหตุผล
๑. ปากกา			
๒. ยารักษาโรค			
๓. รถไฟ			
๔. มาม่า			
๕. น้ำมัน			
๖. ตู้ช้อปปิ้ง			
๗. ส้ม			
๘. โลตัส			
๙. แป้งโรยตัว			
๑๐. ร้านเซเว่นอีเลฟเว่น			

๒. ให้นักเรียนรวบรวมรายชื่อสินค้าและบริการที่มีในชุมชนของเรา (๑๐ คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓



ป ๑.๑/ผ ๒-๐๓

วาดภาพสินค้าที่จำเป็น

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ และระบายสีสินค้าที่จำเป็นพร้อมทั้งบอกเหตุผล (๑๐ คะแนน)

ชื่อ.....
เหตุผลและความจำเป็นที่ต้องใช้เพราะ.....
.....
.....

ชื่อ เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง สินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน

ความหมายของสินค้าและบริการ

สินค้า หมายถึง สิ่งของที่ซื้อขายและแลกเปลี่ยนกัน มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

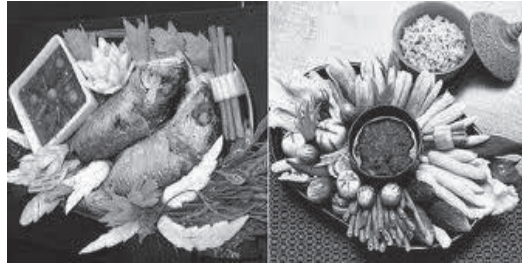


บริการ หมายถึง การเพื่ออำนวยความสะดวกและสนองความต้องการของผู้รับบริการ



สินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ อาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค
รถยนต์โดยสาร ตัดผม การรักษาพยาบาล เป็นต้น

สินค้าและสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน



อาหาร คือ สิ่งที่มนุษย์รับประทานเข้าไปเพื่อหล่อเลี้ยงร่างกาย ประกอบด้วย อาหารหลัก ๕ หมู่



เครื่องนุ่งห่ม คือ เสื้อผ้าสำหรับสวมใส่เพื่อปกปิดร่างกาย ให้ดูสวยงามและเกิดความอบอุ่น



ที่อยู่อาศัย คือ บ้านเรือนที่ใช้เป็นที่อยู่อาศัยพักผ่อนหลับนอน หลบแดด หลบฝนและป้องกันอันตรายต่างๆ



ยารักษาโรค คือ สิ่งที่ใช้รักษาเมื่อเกิดการเจ็บป่วย

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
	รวม			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง

๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี

๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	- รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	- ตั้งใจเรียน			
	- รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	- มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘-๙	ดี
๖-๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๓ ชื่อแผนการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการด้วยวิธีการต่างๆมีความสำคัญและจำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียน
ออกสำรวจ

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆให้นักเรียนทำ
การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบงาน
- ใบความรู้

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมการเรียนรู้	
แนวการจัดกิจกรรม	
ขั้นนำ	๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ เช่น การนำปลาแลกกับข้าวสารการใช้เงินซื้อผลไม้ การทำงาน โดยแลกกับอาหาร ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า จะพานักเรียนไปสำรวจร้านค้าใกล้โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นสภาพที่เป็นจริงของการแลกเปลี่ยนสินค้า โดยวิธีต่างๆ
ขั้นสอน	๓. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากใบความรู้แผ่นที่ ๓ เรื่อง ความหมายและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละชั้น ตามความเหมาะสม ให้นักเรียนร่วมกันแสวงหาและออกสำรวจร้านค้า ใกล้โรงเรียนว่า มีการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีใดบ้าง สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมารวบรวมอภิปรายสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ใบงานที่ ๐๑ สสำรวจสินค้า ใบงานที่ ๐๒ ความสัมพันธ์แบบไปไหนกัน
ขั้นสรุป	๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการแลกเปลี่ยนโดยวิธีการต่างๆ
วัดและประเมินผล	- ตรวจสอบผลงานนักเรียน/การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนของกับสิ่งของ - การใช้เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ - วาดภาพและระบายสีสิ่งของรอบตัว 	<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นนี้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ เช่น การนำปลาแลกเปลี่ยนกับข้าวสารการใช้เงินซื้อผลไม้ การทำงานโดยแลกกับอาหาร ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า จะพานักเรียนไปสำรวจร้านค้าใกล้โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และเห็นสภาพที่เป็นจริงของการแลกเปลี่ยนสินค้าโดยวิธีต่างๆ <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากใบความรู้แผ่นที่ ๓ เรื่อง ความหมายและสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม นักเรียนร่วมกันแสวงหาและออกสำรวจร้านค้าใกล้โรงเรียนว่า มีการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีใดบ้าง ๕. สมาชิกในกลุ่มนำข้อมูลมารวมกันอภิปรายสรุปและส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนสำรวจสินค้า (ใบงาน ๐๑) ๗. ให้นักเรียนทำ (ใบงาน ๐๒) <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายการแลกเปลี่ยนของกับสิ่งของ และการใช้เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒ - ตัวอย่าง การแลกเปลี่ยนโดยวิธีต่างๆ (ของจริง/รูปภาพ) <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนของกับสิ่งของและการใช้เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน ๒. ประเมินทักษะการสื่อสารการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน ๒. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๓. แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล/กลุ่ม ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความหมายการแลกเปลี่ยนสิ่งของ กับสิ่งของได้ ๒. บอกความหมายการใช้เงินเป็นสื่อกลาง ในการแลกเปลี่ยนได้ ๓. เขียนคำและประโยคเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนได้ ๔. วาดภาพระบายสีสิ่งของที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า ๒. การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ความรับผิดชอบ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. ซื่อสัตย์สุจริต 			

สำรวจสินค้า

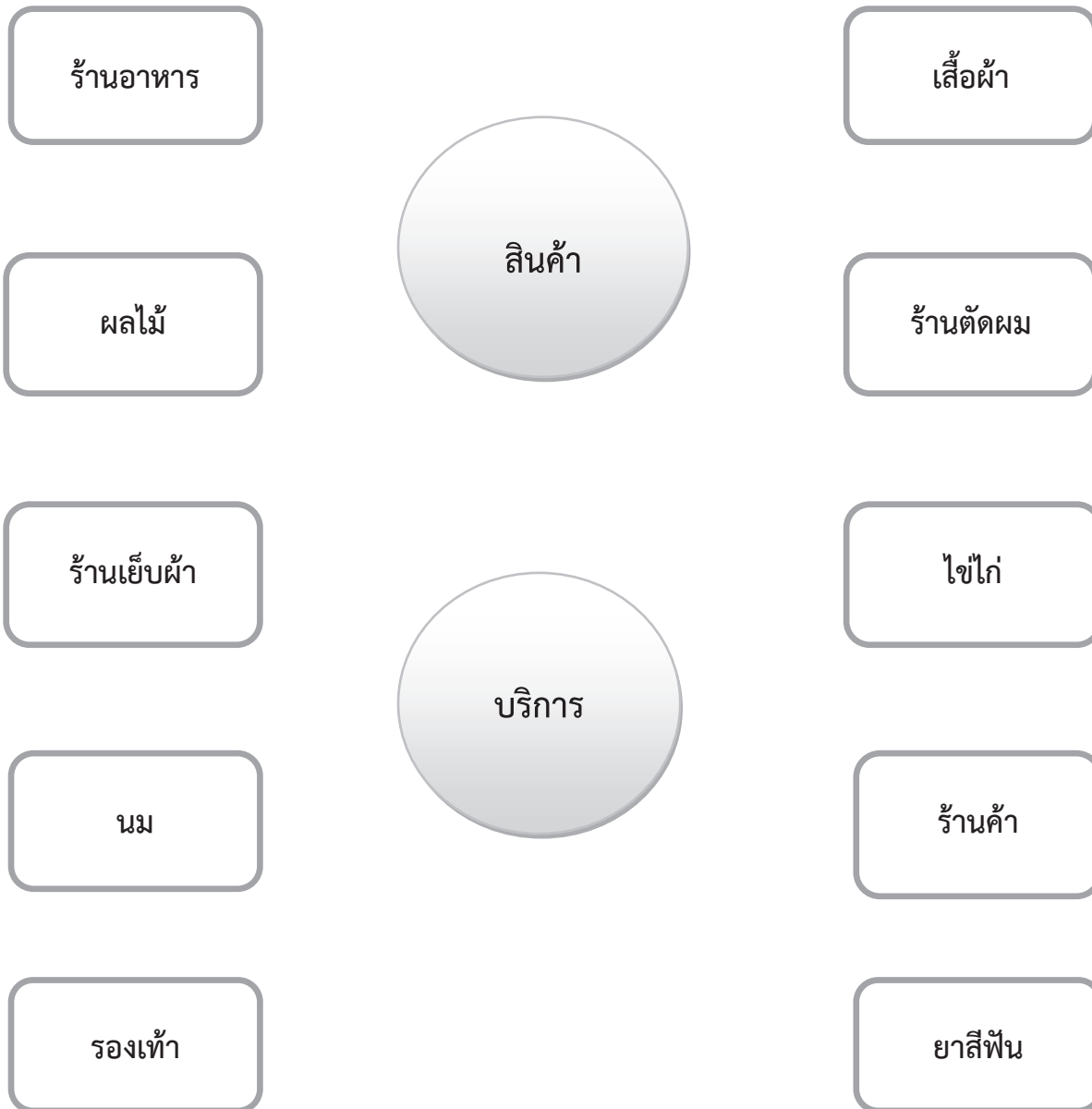
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อสินค้า ราคาขายและวิธีการแลกเปลี่ยน (๑๐ คะแนน)

ที่	ชื่อสินค้า	ราคาขาย	วิธีการแลกเปลี่ยน
ตัวอย่าง	ปากกา	๕ บาท	ซื้อขาย

ชื่อ -สกุลเลขที่.....

ความสัมพันธ์แบบไหนกัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงข้อความในกรอบ □ ว่ามีความสัมพันธ์กับสินค้าหรือบริการ (๑๐ คะแนน)



ชื่อ -สกุล เลขที่

ใบความรู้สำหรับครู เรื่อง การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ



การซื้อขาย หมายถึง การนำเงินแลกกับสิ่งของ
การแลกเปลี่ยน หมายถึง การเปลี่ยนสินค้าและบริการระหว่างกัน เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริโภค การผลิต และการกระจายรายได้

การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่างๆ

๑. การแลกเปลี่ยนของกับสิ่งของ



โดยการนำของมาแลกกัน เช่น ข้าวสารแลกกับไข่ไก่ ผักแลกกับปลา เป็นต้น

๒. การใช้เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน



การใช้เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน ทำให้การแลกเปลี่ยนสะดวกขึ้น

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงานนักเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ ๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ ๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ ๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือกันทำกิจกรรม			การแสดงความคิดเห็น			การรับฟังความคิดเห็น			ความตั้งใจทำงาน			การแก้ไขปัญหา/หรือปรับปรุงผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

- คำชี้แจง**
๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน
 ๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 - ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
 - ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง
๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี

๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	- รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	- ตั้งใจเรียน			
	- รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	- มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
ซื่อสัตย์ สุจริต	- ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	- ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือ ผู้ปกครอง			
	- ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐-๑๒	ดี
๗-๙	พอใช้
ต่ำกว่า ๖	ปรับปรุง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๔ ชื่อแผนความสำคัญของภาษี เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ประชาชนมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐเพื่อนำไปจัดหาสินค้าและบริการพื้นฐานให้แก่ประชาชน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียนและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับ

ความหมายและความสำคัญของภาษีที่รัฐนำมาสร้าง ความเจริญและให้บริการ แก่ประชาชน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบงาน
- ใบความรู้

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑- ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของภาษา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดการกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p> <p>ขั้นสอน</p>	<p>๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. นักเรียนดูบัตรภาพ โรงเรียน ครูตั้งคำถามว่า ในโรงเรียนมีใครบ้าง (ครู นักเรียนนักรถโรงเรียน) ใครเป็นคนสร้างโรงเรียน ครูได้ เงินเดือนมาจากไหน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า โรงเรียนสร้างมาจากเงินของรัฐบาล ครูได้เงินเดือนจากรัฐบาล ซึ่งรัฐบาลได้เงินมาจากการเก็บภาษีของบุคคลที่มีรายได้ เพื่อนำมาสร้างโรงเรียนและจ่ายเงินเดือนให้แก่ครู</p> <p>๓. ครูอธิบายเรื่องความหมาย ความสำคัญของภาษี และประเภทของภาษีอย่างง่าย ๆ ให้ทำใบงานใบงานที่ ๐๑ ความสำคัญของภาษี</p> <p>๔. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอความหมาย ความสำคัญและประเภทของภาษี โดยครูเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติม ทำใบงานที่ ๐๒ ประเภทของภาษี</p>
<p>ขั้นสรุป</p>	<p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายความสำคัญ ประเภทของภาษีและความจำเป็นที่จะต้องใช้รัฐนำมาสร้าง ความเจริญและให้บริการแก่ชุมชน</p>
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>- ตรวจสอบงานนักเรียน/การนำเสนอผลงาน</p> <p>- สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของภาษา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความจำเป็นในการเสียภาษีเพื่อสร้างความเจริญและให้บริการแก่ชุมชน - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ - วาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัว 	<p>กิจกรรม ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแจ่งตัวบัตรตัวอักษร และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูบัตรภาพ โรงเรียน ครูตั้งคำถามว่า ในโรงเรียนมีใครบ้าง (ครู นักเรียน นักรถโรงเรียน) ใครเป็นคนสร้างโรงเรียน ครูได้เงินเดือนมาจากไหน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า โรงเรียนสร้างมาจากเงินของรัฐบาล ครูได้เงินเดือนจากรัฐบาล ซึ่งรัฐบาลได้เงินมาจากภาษีของบุคคลที่มีรายได้ เพื่อนำมาสร้างโรงเรียน และจ่ายเงินเดือนให้แก่ครู <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายเรื่องความหมาย ความสำคัญของภาษี และประเภทของภาษีอย่างง่าย ๆ ให้นักเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ ตัวแทนนักเรียนนำเสนอความหมาย ความสำคัญและประเภทของภาษีโดยครูเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติม <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำใบงาน ๐๒ ประเภทของภาษี <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายความสำคัญ ประเภทของภาษี และ ความจำเป็นที่จะต้องเสียภาษีเพื่อให้รัฐนำมาสร้างความสะดวกสบายแก่ชุมชน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒ - ตัวอย่าง บัตรภาพ (ของจริง/รูปภาพ) <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และประเภทของภาษี ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากผลงานนักเรียน สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลการทำงาน แบบประเมินผลงานนักเรียน แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล/กลุ่ม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกความหมายและความสำคัญของภาษีได้ บอกประเภทของภาษีได้ อธิบายความจำเป็นในการเสียภาษีเพื่อสร้างความเจริญและให้บริการแก่ชุมชน <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสื่อสาร/การบอกเล่า การทำงานกลุ่ม เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้ วาดภาพระบายสี สิ่งของรอบตัวได้ <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ไม่เรียนรู้ ความรับผิดชอบ มุ่งมั่นในการทำงาน 			

ใบงานที่ ๐๑



ป ๑.๑/ผ ๔-๐๑

เรื่อง ความสำคัญของภาษี

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกบุคคลที่ได้รับเงินเดือนจากรัฐบาล (๑๐ คะแนน)

แม่ครัว ครู กำนัน ชาวนา ทหาร พ่อค้า
หมอ พยาบาล ตำรวจ ชาวประมง ช่างตัดผม ผู้ใหญ่บ้าน

บุคคลที่ได้รับเงินเดือนจากรัฐบาล

ชื่อเลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒



ป ๑.๑/ผ ๔-๐๒

ประเภทของภาษี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วบอกว่าบุคคลนั้นต้องเสียภาษีประเภทใด (๑๐ คะแนน)

รายการ	ประเภทของภาษี
๑. นาริรัตน์มีหอพักให้นักศึกษาเช่า
๒. กมลซื้อโทรทัศน์สีจากร้านค้า
๓. ประทีปมีรายได้จากการทำงานประจำ
๔. ทินกรเป็นผู้จำหน่ายสุรา
๕. นิตยาเป็นเจ้าของที่ดินแถวตลิ่งชัน

ชื่อ เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครู เรื่อง ภาษีคืออะไร

ความหมายของภาษี

ภาษี หรือ ภาษีอากร หมายถึง เงินที่รัฐบาลเรียกเก็บจากราษฎรผู้มีเงินได้ หรือ นิติบุคคลเพื่อนำไปใช้จ่ายกิจการของรัฐในการพัฒนาประเทศ



ความสำคัญของภาษี

๑. การนำเงินภาษีไปใช้จ่ายเพื่อเป็นเงินเดือนของข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่ของรัฐ ที่ทำหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อบริการประชาชน ได้แก่ ครู ตำรวจ ทหาร พยาบาล เป็นต้น



๒. การนำเงินภาษีไปใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ เช่น นำไปสร้างถนน สร้างโรงเรียน สร้างโรงพยาบาล สถานีตำรวจ เป็นต้น



ประเภทของภาษี



๑. ภาษีทางตรง คือ ภาษีที่เก็บจากฐานรายได้และทรัพย์สิน เช่น

- ✚ ภาษีเงินได้ส่วนบุคคลธรรมดา
- ✚ ภาษีเงินได้นิติบุคคล
- ✚ ภาษีการประกันสังคม
- ✚ ภาษีมรดก
- ✚ ภาษีการใช้จ่ายเพื่อการบริโภค

๒. ภาษีทางอ้อม คือ ภาษีที่เก็บจากฐานการใช้จ่ายหรือการซื้อขาย เช่น

- ✚ ภาษีศุลกากร
- ✚ ภาษีสรรพสามิต
- ✚ ภาษีการค้า
- ✚ ภาษีทรัพย์สิน

ความจำเป็นในการเสียภาษี

๑. เพื่อนำมาเป็นรายได้ใช้จ่ายในกิจการของรัฐ
๒. เพื่อควบคุมหรือส่งเสริมพฤติกรรมทางเศรษฐกิจ
๓. เพื่อการแบ่งปันส่วนรายได้ทรัพย์สินอย่างเป็นธรรม
๔. เพื่อการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่ายเพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรง ประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้าง สัมพันธภาพ	บรรลุ เป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- | | | | |
|---------|----------------|---------|-------------|
| ๑๒ - ๑๗ | คะแนน ปรับปรุง | ๑๘ - ๒๓ | คะแนน พอใช้ |
| ๒๔ - ๒๙ | คะแนน ดี | ๓๐ - ๓๖ | คะแนน ดีมาก |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
มีวินัย รับผิดชอบ	- ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน			
ใฝ่เรียนรู้	- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	- รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	- ตั้งใจเรียน			
	- รู้จักปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด			
มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	- มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘-๙	ดี
๖-๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๕ ชื่อแผน บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน
ประโยชน์และความสำคัญของการเสียภาษีให้กับรัฐ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจง
วัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียนได้สนทนา
แสดงบทบาทสมมุติอาชีพต่างๆ /การทำงานกลุ่ม

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัด และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	<p>๒. นักเรียนดูภาพ โรงพยาบาล ถนน โรงเรียน ไฟฟ้า ประปา เป็นต้น ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาประเด็นสำคัญ คือ สิ่งก่อสร้างจากภาพ ได้มาจากไหน ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์และใครเป็นเจ้าของงานได้ข้อสรุป</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียน ๕ คน แสดงบทบาทสมมติเป็นครู ตำรวจ พยาบาล พ่อค้า นักร้อง แล้วร่วมกันสนทนาซักถามว่า ทุกคนก็พมึรายได้หรือไม่ ผู้มีเงินรายได้ต้องเสียภาษีหรือไม่ เพราะอะไร จากนั้นร่วมกันสนทนาประเด็นสำคัญ</p> <p>เสียภาษีทำไม เงินที่เสียภาษีมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบาย เรื่องบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ภาษีได้อย่างไร</p> <p>๕. จากนั้นตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน แล้วร่วมกันสรุปความรู้โดยครูให้ข้อเสนอแนะและอธิบายเพิ่มเติม ใบงานที่ ๑๒ ภาษีนี้ได้อย่างไร</p>
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน และประโยชน์และความสำคัญ ของการเสียภาษีให้กับรัฐ
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบงานนักเรียน/การนำเสนอผลงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม/รายบุคคล/ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี - สิทธิและค่าบริการที่รัฐจัดให้ประชาชน - ประโยชน์และความสำคัญของการเสียภาษีให้กับรัฐ - เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ 	<p>กิจกรรม</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. นักเรียนดูภาพ โรงพยาบาล ถนน โรงเรียน ไฟฟ้า ประปา เป็นต้น ๓. ร่วมกันสนทนาประเด็นสำคัญ คือ สิ่งก่อสร้างจากภาพได้มาจากไหน ใครเป็นผู้ได้รับประโยชน์ และใครเป็นเจ้าของเงินได้ข้อสรุป ๔. ตัวแทนนักเรียน ๕ คน แสดงบทบาทสมมติเป็นครู ตำรวจ พยาบาล พ่อค้า นักร้อง แล้วร่วมกันสนทนาซักถามว่า ทุกอาชีพมีรายได้หรือไม่ ผู้มีเงินรายได้ต้องเสียภาษีหรือไม่เพราะอะไร จากนั้นร่วมกันสนทนาประเด็นสำคัญ เสียภาษีทำไม เงินที่เสียภาษีมียประโยชน์อย่างไร <p>กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. ครูอธิบาย เรื่องบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ภาษี <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. นักเรียน ตอบคำถามเรื่องภาษีนี้คืออะไร (ใบงานที่ ๑๒) <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป บทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี สิทธิและจัดให้ประชาชน และประโยชน์และความสำคัญของการเสียภาษีให้กับรัฐ ๙. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงานที่ ๑๑ - ๑๒ - ตัวอย่าง บัตรภาพ (ของจริง/รูปภาพ) <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๑๑ - ๑๒ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษี สิทธิและค่าบริการที่รัฐจัดให้ประชาชนและประโยชน์และความสำคัญของ การเสียภาษีให้กับรัฐ ๒. ประเมินทักษะการสื่อสาร การทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินจากผลงานนักเรียน ๒. สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน ๒. แบบประเมินผลงานนักเรียน ๓. แบบสังเกตการทำงานรายบุคคล/กลุ่ม ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แบบบันทึกคะแนนหลังเรียน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายบทบาทหน้าที่ของประชาชนในการเสียภาษีได้ ๒. บอกสิทธิต่างๆและค่าบริการที่รัฐจัดให้ประชาชนได้ ๓. บอกประโยชน์และความสำคัญของการเสียภาษีให้กับรัฐ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสาร/การบอกเล่า ๒. การทำงานกลุ่ม ๓. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ได้ <p>คุณธรรม</p> <p>จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>ประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. อยู่อย่างพอเพียง 			

ใบงานที่ ๐๑



ป ๑.๑/พ ๕-๐๑

เรื่อง ภาษี

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑) ภาษีคืออะไร

๒) ใครบ้างที่ต้องเสียภาษี

๓) รัฐบาลนำเงินภาษีที่ได้ไปทำอะไรบ้าง

กลุ่ม.....

สมาชิก

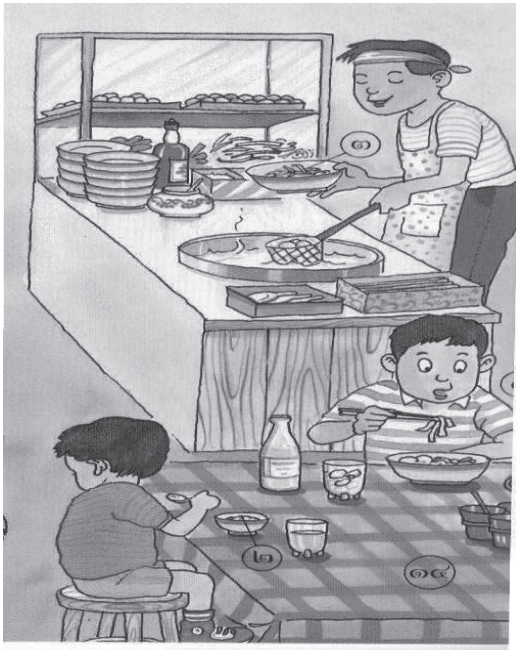
๑) ชั้น.....

๒) ชั้น.....

๓) ชั้น.....

เรื่อง ภาษีคืออะไร

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)



๑. สินค้า คือ อะไร

.....

๒. การบริการ คือ อะไร

.....

๓. คนขายสินค้าต้องเสียภาษีหรือไม่

.....

๔. ภาษีที่จ่ายไป รัฐบาลนำไปใช้ทำอะไรบ้าง

.....

ชื่อ.....เลขที่.....

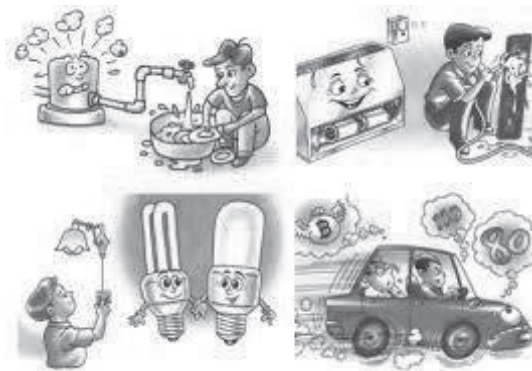
ใบความรู้สำหรับครู หน้าที่ของประชาชนกับการเสียภาษี

บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี



การเสียภาษีเป็นหน้าที่ของประชาชน เพื่อให้รัฐนำเงินภาษีไปใช้ในการพัฒนาประเทศ ถ้าทุกคนที่มีรายได้เสียภาษีให้แก่รัฐจะช่วยให้ประเทศชาติพัฒนา และมีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านการศึกษา สาธารณสุข และสวัสดิการให้แก่ประชาชน ตลอดจนสร้าง

สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน



สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา โรงเรียน โรงพยาบาล ถนน สะพาน ติดตั้งไฟฟ้าให้แสงสว่างตามถนน การขนส่ง สร้างเขื่อน เป็นต้น

ภาษีที่รัฐบาลจัดเก็บจะนำไปใช้จ่ายให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเพื่อให้ประชาชนได้รับความสะดวกสบาย มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น ดังนั้นการเสียภาษีให้กับรัฐบาลจึงเป็นหน้าที่ของประชาชนที่ต้องปฏิบัติตามกฎหมาย

ความสำคัญและประโยชน์ของเงินภาษี



๑. ใช้เป็นเงินบริหารพัฒนาประเทศ
๒. ใช้เป็นเงินเดือนของข้าราชการ
๓. ใช้เป็นเงินสร้างสาธารณูปโภคแก่ประชาชน
๔. เป็นรายได้หลักของประเทศ
๕. เป็นงบประมาณของประเทศ
๖. ประเทศเกิดความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ



อย่าลืมมาชำระภาษี
กันเขอะๆนะครับ
เพื่อพัฒนาท้องถิ่นของเรา

แบบประเมินผลการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	วิธีการนำเสนอผลงาน			
๔	การนำไปใช้ประโยชน์			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	๒	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรง ต่อเวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒-๑๕	ดี
๘-๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร

คำชี้แจง ๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่าย เพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน

๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเองยังไม่ค่อยได้ ต้องได้รับการช่วยเหลือ
- ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
- ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
		ตรงประเด็น	เคารพผู้ฟัง	สร้างสัมพันธภาพ	บรรลุเป้าหมาย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง

๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้

๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี

๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีดเครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง □ ที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
ซื่อสัตย์ สุจริต	- ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	- ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง			
	- ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
อยู่อย่างพอเพียง	- ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	- ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	- ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
มุ่งมั่นในการทำงาน	- มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	- มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘-๙	ดี
๖-๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐิน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นำตัวอักษรด้านขวามือมาใส่ใน ○ หน้าข้อความให้สัมพันธ์กัน

(๑๐ คะแนน)

- | | |
|--|--------------------|
| <input type="radio"/> ๑. สถานที่ในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ | ก. สะพาน |
| <input type="radio"/> ๒. สิ่งที่ใช้แลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ | ข. สินค้า |
| <input type="radio"/> ๓. สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น | ค. การซื้อขาย |
| <input type="radio"/> ๔. รถส่งน้ำดื่ม | ง. การแลกเปลี่ยน |
| <input type="radio"/> ๕. สิ่งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ | จ. เงิน |
| <input type="radio"/> ๖. แม่ให้เงินแก่ไปซื้อรองเท้าคูใหม่ | ฉ. บริการ |
| <input type="radio"/> ๗. เสื้อแลกกับกางเกง | ช. เงินเดือนครู |
| <input type="radio"/> ๘. กระเป๋านักเรียน | ซ. ประโยชน์ของภาษี |
| <input type="radio"/> ๙. ภาษี | ฌ. ภูเขา |
| <input type="radio"/> ๑๐. สร้างถนน | ญ. ตลาด |

ชื่อ-สกุลเลขที่.....

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยที่ ๑ เศรษฐีน้อย หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑	ญ
๒	จ
๓	ก
๔	ฉ
๕	ฉ
๖	ค
๗	ง
๘	ช
๙	ช
๑๐	ช

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ทดสอบนักเรียนหลังเรียนและลงคะแนนที่ได้ คิดเป็นร้อยละ แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบทดสอบหลังเรียน		เกณฑ์การประเมิน	
		คะแนนเต็ม	ร้อยละ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
	สรุปรวม				

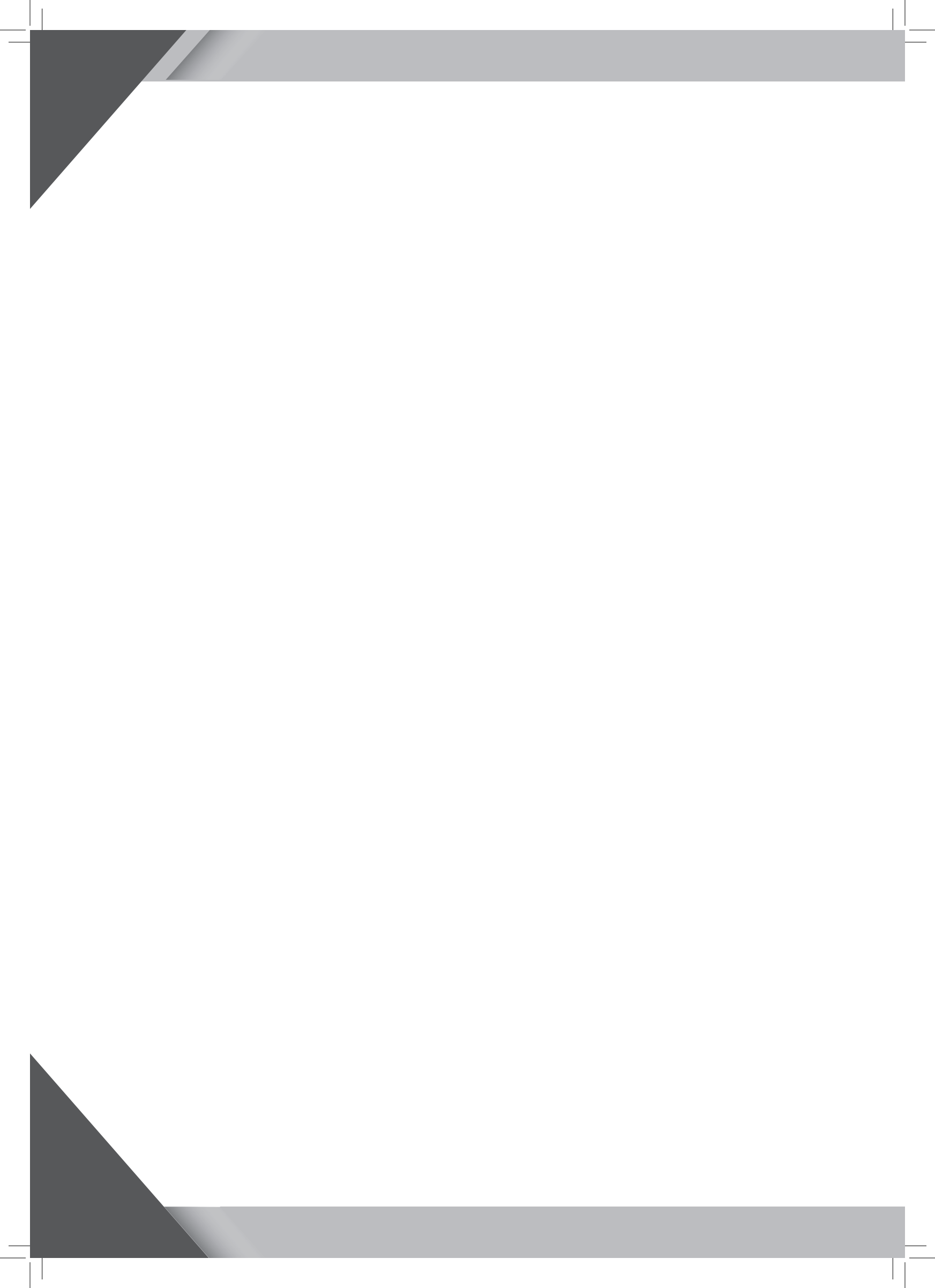
ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

(ลงชื่อ).....
(.....)



หน่วยย่อยที่ ๒
ออมไว้ไม่ขัดสน





ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วย ออมไว้มิขัดสน

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ ผู้ประกอบอาชีพนั้น จะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะงานอาชีพ ตามความสนใจและความถนัด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพนั้น และเห็นถึงความสำคัญ ของอาชีพในการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนและครอบครัว และเมื่อมีรายได้ควรที่จะรู้จักการใช้จ่าย ในชีวิตประจำวัน เพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัวและคุ้มค่าจัดทำรายรับรายจ่าย รู้จักการเก็บออมไว้ ย่อมส่งผลดีต่อสภาพความเป็นอยู่ในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานและตัวชี้วัด

- มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ,ป.๓/๓
- มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓
- มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ , ป.๓/๒ , ป.๓/๓ ,ป.๓/๔
- มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕ , ป.๓/๖
- มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ , ป.๓/๓
- มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๔
- มฐ. ค ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ความจำเป็นที่ต้องทำงานอย่างสุจริต



รายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว



วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

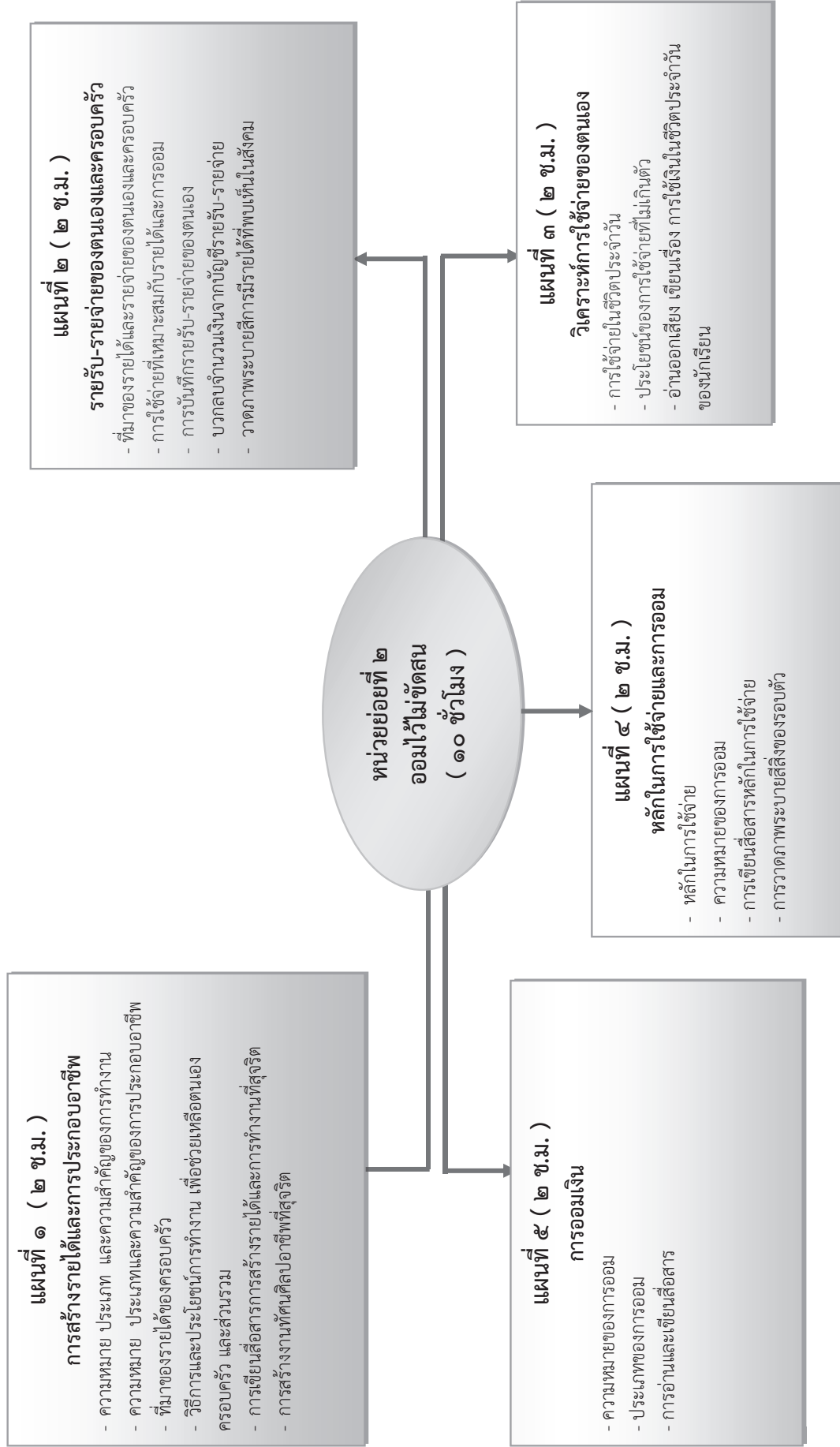


การใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

โครงสร้างของหน่วยย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	ออมไว้ไม่ขัดสน	๑	การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ	๒	
		๒	รายรับ-รายจ่ายของตนเองและครอบครัว	๒	
		๓	วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง	๒	
		๔	หลักในการใช้จ่ายและการออม	๒	
		๕	การออมเงิน	๒	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัดสน



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ ๑ ชื่อแผน การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การประกอบอาชีพจะประสบผลสำเร็จได้ ผู้ประกอบอาชีพนั้นจะต้องศึกษาข้อมูลของลักษณะงานอาชีพ และต้องเป็นงานที่สุจริต แล้วประกอบอาชีพตามความสนใจและความถนัด มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพนั้น และเห็นถึงความสำคัญของอาชีพในการสร้างรายได้เลี้ยงชีพตนและครอบครัว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

- อาจเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับอาชีพที่สุจริต และลักษณะงานของแต่ละอาชีพได้โดยศึกษาจาก แหล่งสืบค้นต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด หรือ ชุมชน

- ให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้โดยการถ่ายทอดประสบการณ์จริงจากคนที่ประกอบอาชีพในชุมชนที่สร้างรายได้จนประสบผลสำเร็จ

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑-๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๒	๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
ชี้แนะ	๒. สนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เรื่องการประกอบอาชีพ ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๔. อภิปรายเกี่ยวกับการสร้างงานสร้างอาชีพแล้วยกตัวอย่างการทำงาน การประกอบอาชีพที่สร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว และชุมชน
ชี้สอน	๕. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายและประเภทของอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม หัตถกรรมให้นักเรียนฟัง แล้วทำใบงาน แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ อาชีพในชุมชนของฉัน ทำใบงานที่ ๐๒ การสร้างรายได้ด้วยอาชีพสุจริต ทำใบงานที่ ๐๓ อาชีพสุจริตที่ฉันชอบมากที่สุด
ขั้นสรุป	๖. นักเรียน ร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงานที่ ๐๑-๐๓

แบบทดสอบก่อนเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. คำว่ากระดูกสันหลังของชาติคือข้อใด
 - ก. ชาวนา
 - ข. ทหาร
 - ค. ตำรวจ
๒. ข้อใดไม่ใช่อาชีพบริการ
 - ก. ช่างตัดเสื้อ
 - ข. ชาวประมง
 - ค. พนักงานขับรถ
๓. ข้อใดเป็นการใช้จ่ายที่เหมาะสม
 - ก. ใ้ซื้อรองเท้า ๒ คู่
 - ข. แดงซื้อของใช้ที่จำเป็น
 - ค. ซื้อซีดีเกม
๔. ข้อใดคือการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม
 - ก. ซื้อผลไม้
 - ข. ซื้อขนมกล่องให้น้อง
 - ค. ซื้อน้ำอัดลม
๕. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการออม
 - ก. มีเงินใช้จ่ายยามจำเป็น
 - ข. เป็นทุนในการเรียน
 - ค. มีเงินซื้อของเล่นราคาแพง

๖. ข้อใดเป็นอาชีพที่สุจริต
- ก. ทำนา
 - ข. ชื้อของราคาถูกขายราคาแพง
 - ค. นายบอดขายยาเสพติด
๗. ข้อใดเป็นรายได้ที่เหมาะสม
- ก. นุชช่วยแม่กวาดบ้าน
 - ข. ปิงขอเงินแม่
 - ค. หนูยรับจ้างล้างจาน
๘. ข้อใดออมเงินได้ดีที่สุด
- ก. โต้งมีเงิน ๕ บาท ใช้ไป ๕ บาท
 - ข. เดชมีเงิน ๕ บาท ใช้ไป ๔.๕๐ บาท
 - ค. แก้วมีเงิน ๕ บาท เก็บไว้ ๓ บาท
๙. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสม
- ก. ตีมออมเงินวันละ ๑ บาท
 - ข. ปิงใช้เงินที่แม่ให้หมดทุกวัน
 - ค. บอยขอเงินแม่ซื้อของเล่น
๑๐. ใครทำงานบริการ
- ก. แดงเก็บค่าไฟทุกบ้าน
 - ข. ฝนเสิร์ฟอาหารในร้าน
 - ค. แนนไปสอนหนังสือนักเรียน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑	ก	๖	ก
๒	ข	๗	ค
๓	ข	๘	ค
๔	ค	๙	ก
๕	ค	๑๐	ข

เรื่อง อาชีพในชุมชนของฉัน

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าอาชีพที่มีในชุมชน (๑๐ คะแนน)

- | | | |
|---|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ครู | <input type="checkbox"/> ทำนา | <input type="checkbox"/> ทำสวน |
| <input type="checkbox"/> ค้าขาย | <input type="checkbox"/> ทำงานโรงงาน | <input type="checkbox"/> กรีดยาง |
| <input type="checkbox"/> เลี้ยงสัตว์ | <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป | <input type="checkbox"/> ช่างไม้ |
| <input type="checkbox"/> จักสาน | <input type="checkbox"/> ไปรษณีย์ | <input type="checkbox"/> ทำไร่ |
| <input type="checkbox"/> ช่างเย็บผ้า | <input type="checkbox"/> ช่างไฟฟ้า | <input type="checkbox"/> พยาบาล |
| <input type="checkbox"/> หมอ | <input type="checkbox"/> ช่างก่อสร้าง | <input type="checkbox"/> คนขับรถ |
| <input type="checkbox"/> ประมง | <input type="checkbox"/> ช่างซ่อมรองเท้า | <input type="checkbox"/> ช่างประปา |
| <input type="checkbox"/> ช่างซ่อมรถยนต์ | <input type="checkbox"/> แม่บ้าน | <input type="checkbox"/> ตำรวจ |
| <input type="checkbox"/> ช่างซ่อมนาฬิกา | <input type="checkbox"/> ช่างเสริมสวย | <input type="checkbox"/> พนักงานขาย |

๒. สำรวจ อาชีพที่คนในชุมชนทำมากที่สุด ๓ อันดับแรก คือ (๕ คะแนน)

(๑).....

(๒).....

(๓).....

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก

๑. ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ..... ชั้น.....เลขที่.....

เรื่อง การสร้างรายได้ด้วยอาชีพสุจริต

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

๑. อาชีพเกษตรกรรม ได้แก่

- (๑).....
- (๒).....
- (๓).....
- (๔).....
- (๕).....

๒. อาชีพรับราชการ ได้แก่

- (๑).....
- (๒).....
- (๓).....
- (๔).....
- (๕).....

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก

- ๑. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๓. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่อง อาชีพสุจริตที่ฉันชอบมากที่สุด

- คำชี้แจง**
๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละชั้น
 ๒. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดบทบาทสมมติอาชีพในชุมชน กลุ่มละ ๑ อาชีพ
 ๓. แต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน (๑๐ คะแนน)

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก

๑. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ

การสร้างรายได้ คือ การดำเนินกิจกรรมหนึ่งๆตามปกติวิสัย อันเป็นผลจากการขายสินค้าและบริการให้กับลูกค้า เพื่อให้ได้เงินทองมาสร้างฐานะในครอบครัวนั้น

การประกอบอาชีพ

อาชีพเกษตรกรรม

อาชีพเกษตรกรรม เป็นอาชีพที่เกี่ยวกับการเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทย อาชีพเกษตรกรรมที่ควรรู้จักมีหลายอาชีพ เช่น

๑. อาชีพทำนา เป็นอาชีพที่สำคัญเพราะเป็นอาชีพที่ผลิตข้าวเลี้ยงคนในประเทศ และส่งขายต่างประเทศและถือว่าเป็น “กระดูกสันหลังของชาติ” ผู้ที่ประกอบอาชีพทำนา เรียกว่า ชาวนา รายได้จากอาชีพทำนา เช่น ขายข้าว ขายฟางข้าว



ชาวนา

ค้นจาก <http://senior.eduzones.com>

๒. อาชีพทำสวน เป็นอาชีพที่ปลูกผักผลไม้ ผู้ที่ประกอบอาชีพทำสวน เรียกว่า ชาวสวน รายได้จากอาชีพทำสวน เช่น ขายผลผลิตทางการเกษตร



ชาวสวน

๓. อาชีพทำไร่ เป็นอาชีพที่ปลูกพืชไร่ เช่น อ้อย ข้าวโพด สับปะรด ผู้ที่ประกอบอาชีพทำไร่ เรียกว่า ชาวไร่ รายได้จากการทำไร่ เช่น ขายผลผลิตจากการทำไร่



ชาวไร่

ค้นจาก <http://www.maceducation.com>

๔. อาชีพเลี้ยงสัตว์ เป็นอาชีพที่เลี้ยงสัตว์ไว้เพื่อเป็นอาหารและไว้ใช้งาน เช่น เป็ด ไก่ หมู วัว ควาย
รายได้จากการเลี้ยงสัตว์ เช่น ขายสัตว์เลี้ยง มูลสัตว์เลี้ยง



อาชีพเลี้ยงไก่

ค้นจาก <https://www.google.co.th>

๕. อาชีพทำการประมง เป็นอาชีพที่เลี้ยงสัตว์น้ำหรือจับสัตว์น้ำไว้เป็นอาหารหรือจำหน่าย
รายได้จากการทำประมง เช่น ขายสัตว์จากการทำประมงนั้นๆ



เลี้ยงปลา

ค้นจาก <https://www.google.co.th>

อาชีพอุตสาหกรรม

อุตสาหกรรม คือ การผลิตสิ่งของจากวัตถุดิบให้เป็นวัสดุใหม่ เพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์โดยใช้เครื่องจักรหรือแรงคน เพื่อให้ผลิตได้ครั้งละมากๆ จนสามารถนำไปขายเป็นสินค้าได้

การแยกประเภทอุตสาหกรรม อาจทำได้ดังนี้คือ

๑. อุตสาหกรรมสกัดจากธรรมชาติ หมายถึง การสกัดหรือแยกหรือนำเอาทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำเหมืองแร่การประมง การป่าไม้ (นับว่าเป็นขั้นแรกของการเพิ่มคุณค่าของวัตถุดิบจากธรรมชาติ)

๒. อุตสาหกรรมการผลิต หมายถึง การนำเอาวัตถุดิบจากอุตสาหกรรมการสกัดจากธรรมชาติมาผลิตเป็นวัสดุสำเร็จรูปหรือผลิตภัณฑ์อื่น เช่น การผลิตกระดาษ การผลิตผ้า

๓. อุตสาหกรรมการขนส่ง หมายถึง การประกอบการเพื่อนำวัสดุสำเร็จรูปไปยังผู้บริโภค เช่น การเดินเรือ การรถไฟการเดินอากาศ

๔. อุตสาหกรรมการบริการ หมายถึงการประกอบกิจการด้านการให้บริการต่างๆ เช่น การท่องเที่ยว การโรงแรม



ภาพอาชีพอุตสาหกรรม

ค้นจาก www.sakaewskill.go.t

อาชีพหัตถกรรม

หัตถกรรม คือ งานช่างที่ทำด้วยมือหรืออุปกรณ์ง่ายๆ อาศัยทักษะและเน้นประโยชน์ใช้สอยเป็นหลักโดยทั่วไปเป็นผลิตภัณฑ์ที่แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมและศาสนา สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก หรือผลิตด้วยเครื่องจักร ไม่เรียกว่าหัตถกรรม ตัวอย่างงานหัตถกรรม เช่น การทำอาหาร งานเย็บปักถักร้อย เครื่องปั้นดินเผา แกะสลัก จักสาน งานประดิษฐ์



ค้นจาก <http://www.ryt9.com/>



ค้นจาก <http://dc356.4shared.com>

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๑๒		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

**แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความรับผิดชอบ	มีความรอบคอบ ในการทำงาน	มีความตรงต่อเวลา	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							คะแนนเต็ม	ผ่าน
		๓	๓	๓	๙			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงาน ที่ ๐๑.	ใบงาน ที่ ๐๒	ใบงาน ที่ ๐๓	ใบงาน ที่ ๐๔	ใบงาน ที่ ๐๕	รวม คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
									ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๕๐			
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										
๑๑										
๑๒										
๑๓										
๑๔										
๑๕										
	รวม									

(ลงชื่อ)

(.....)

...../...../.....

ผู้ประเมิน

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง การสร้างรายได้และการประกอบอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่.	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายประเภทและความสำคัญการทำงานการสร้างอาชีพได้		อธิบายความหมายประเภทและความสำคัญการประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพอุตสาหกรรมได้		บอกที่มาของรายได้ของครอบครัวได้		อธิบายเหตุผลที่คนต้องประกอบอาชีพ ความจำเป็นที่ทำงานอย่างสุจริต		อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน		สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		สามารถตอบคำถามจากใบงานได้	
		ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

ผ่าน คือ ผ

ไม่ผ่าน คือ มผ

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๒ ชื่อแผน รายรับ-รายจ่ายของตนเองและครอบครัว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การจัดทำบันทึกรายรับ - รายจ่าย ทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัว ได้อย่างเหมาะสม มีเงินออมใช้จ่ายในเวลาที่ต้องการ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ให้นักเรียนจัดทำบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกนิสัยให้นักเรียนมีเงินออมไว้ใช้ประโยชน์ในอนาคต

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑- ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัขัตสน แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รายรับ-รายจ่ายของตนเองและครอบครัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง - บวกลบจำนวนเงินจากบัญชีรายรับ-รายจ่าย 	<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง) ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนว่าได้รับเงินมาโรงเรียนคนละเท่าไร และนักเรียนเหลือกลับไปที่บ้านเท่าไร แล้วสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายรับและรายจ่ายของตนเองและครอบครัว นอกจากการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นที่มาของรายได้ทั้งหมดแล้วรายรับของครอบครัวของนักเรียนได้มาจากอะไรอีกบ้าง จากนั้นครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๒. ครูเตรียมบัญชีรายรับรายจ่ายของครอบครัวหนึ่ง นักเรียนดูและร่วมกันสนทนากว่าประกอบอาชีพอะไร มีที่มาของรายได้อย่างไร</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๓. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ศึกษาใบความรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายรายรับหรือรายจ่ายที่เหมาะสม หลักในการใช้จ่ายที่เหมาะสม ช่วยกันยกตัวอย่างรายรับหรือรายรับที่นักเรียนพบเห็น ในครอบครัวหรือชุมชน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. ครูยกตัวอย่างวิธีการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายให้นักเรียนเข้าใจ แล้วให้นักเรียนปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ , ๐๒</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ความรู้ เรื่อง รายได้หรือรายรับของครอบครัวโดยนักเรียนบันทึกลงในสมุด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความสำคัญของการวางแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมและนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างบัญชีรายรับ-รายจ่าย - ใบความรู้ - ใบงาน ๐๑ - ๐๒ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน ๐๑ - ๐๒ 	<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อภิปรายที่มาของรายรับและรายจ่ายของตนเอง และครอบครัวได้ ๒. สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้ และการออม ๓. สามารถบันทึกกรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกต ๒. การเขียนอธิบายเหตุผล ๓. การจำแนกประเภท ๔. การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ๒. มีวินัย ๓. มีความรอบคอบ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับที่มาของรายรับ รายจ่าย การใช้จ่ายที่เหมาะสม ของตนเอง และครอบครัว ๒. ประเมินทักษะการสังเกต การจำแนกประเภท การอภิปราย และการทำงานกลุ่ม การใช้สมุด อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓. การประเมินคุณธรรม <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตการทำงาน และบันทึกในแบบสังเกตการทำงาน ๒. การตอบคำถามในใบงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน ๒. แบบประเมินกลุ่ม ๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>
---	---	--	---	--

เรื่อง รายได้กับการใช้จ่ายที่เหมาะสม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

ครอบครัวนักเรียนมีรายได้จากการทำอะไรบ้าง

- ๑).....
- ๒).....
- ๓).....
- ๔).....
- ๕).....

ครอบครัวนักเรียนมีรายจ่ายอะไรบ้าง และนักเรียนคิดว่าจะมีความเหมาะสมหรือไม่

- | | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
|---------|-----------------------|-----------------------|
| ๑)..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๒)..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๓)..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๔)..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ๕)..... | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

ใบงานที่ ๐๒



ป ๑.๒/ผ ๒-๐๒

เรื่อง รายรับ - รายจ่ายของฉัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายรับ - รายจ่ายของตนเอง ใน ๕ วัน สรุปผลการบันทึก แล้ววิเคราะห์รายจ่ายที่ไม่จำเป็น (๑๐ คะแนน)

วัน เดือน ปี	รายรับ		รายจ่าย		เงินออม
	รายการ	จำนวน	รายการ	จำนวน	
	รวม		รวม		

สรุปผล

นักเรียนมีรายได้ มากกว่า เท่ากับ น้อยกว่า รายจ่าย
จำนวนเท่าไร.....บาท

รายจ่ายที่ไม่จำเป็น ได้แก่

๑.....เพราะ.....

๒.....เพราะ.....

๓.....เพราะ.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง รายได้หรือรายรับกับการใช้จ่ายที่เหมาะสม

รายรับ คือ เงินที่ได้จากคนอื่น

รายรับของตนเอง คือ เงินที่ตนเองได้รับจากคนอื่น เช่น ได้ค่าขนมจากพ่อ-แม่ ค่าจ้างล้างรถให้คุณลุง เป็นต้น

รายรับของครอบครัว คือ เงินที่ทุกคนในครอบครัวหามาได้รวมกัน เช่น เงินเดือนของคุณพ่อเงินค่าเย็บเสื้อผ้าของคุณแม่ เป็นต้น

รายได้ คือ เงินที่ได้จากการทำงาน การประกอบอาชีพ เช่น เงินเดือน การค้าขาย การรับจ้าง การบริการ

รายจ่าย คือ การนำเงินไปซื้อสิ่งของที่ต้องการหรือใช้ประโยชน์ในชีวิต เช่น ค่ารักษาพยาบาล

การใช้จ่ายที่เหมาะสม คือ การนำเงินไปซื้อสิ่งของที่จำเป็น มีประโยชน์สำหรับตนเอง และครอบครัว และการใช้เงินเพื่อประโยชน์ในชีวิต เช่น ค่าใช้จ่ายในบ้าน ค่ารักษาพยาบาล

หลักการใช้จ่ายที่เหมาะสม

๑. ชื่อของที่จำเป็น โดยคำนึงถึงคุณภาพและราคา
๒. ควรทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายของครอบครัว
๓. ใช้สิ่งของต่างๆ อย่างระมัดระวัง ถ้าสิ่งของใดชำรุดแล้วสามารถซ่อมแซมได้ ควรนำไปซ่อมแซม
๔. แบ่งเงินส่วนหนึ่งของรายได้ไว้เป็นเงินออมของครอบครัว

สื่อประกอบการสอน

ตารางรายรับ-รายจ่าย

รายรับ	ราคา (บาท)	รายการจ่าย	ราคา (บาท)	คงเหลือ
สามี	๙,๗๐๐	ค่าอาหารเช้า-เย็น	๑,๕๐๐	๑๖,๐๐๐
ภรรยา	๗,๘๐๐	ค่าโทรศัพท์	๑,๗๐๐	๑๔,๓๐๐
		ค่าน้ำ - ค่าไฟฟ้า	๑,๒๕๐	๑๓,๐๕๐
		ค่าใช้ในแต่ละวัน ๓๐ วัน	๖,๐๐๐	๗,๐๕๐
		ค่าไปโรงเรียนลูก	๓,๐๐๐	๔,๐๕๐
รวม	๑๗,๕๐๐		๑๓,๔๕๐	๔,๕๐๐

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
รวม																	

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(_____)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓			๑๒	ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความเป็นอยู่ อย่างพอเพียง	มีวินัย	มีความรอบคอบ ในการทำงาน	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
รวม								

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
 (_____)
/...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงาน ที่ ๐๑	ใบงาน ที่ ๐๒	ใบงาน ที่ ๐๓	ใบงาน ที่ ๐๔	รวม คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
	รวม								

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(_____)
...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง รายรับ-รายจ่ายของตนเองและครอบครัว
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่.	ชื่อ-สกุล	อภิปรายที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเอง และครอบครัวได้		สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม		สามารถบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเองได้		อ่านเขียนค่าและเปรียบเทียบค่าได้		สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		สามารถตอบคำถามจากใบงานได้	
		ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													
๑๑													

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

ผ่าน คือ ผ

ไม่ผ่าน คือ มผ

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๓ ชื่อแผน วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย เป็นกระบวนการที่ใช้หลักการเหตุผลและประสบการณ์ ในการตีความจำแนกประเภทรายรับ – รายจ่ายก่อนนำมาบันทึกบัญชี เพื่อไม่ให้ใช้จ่ายเกินตัว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมของครู

เพื่อความเข้าใจในการวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย มากยิ่งขึ้นคุณครูอาจสืบค้น ภาพยนตร์ตัวอย่าง หรือละครคุณธรรม จากอินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างความสนใจ และปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน ได้อีกทางหนึ่ง

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑- ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัซตสน แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑.สนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับใช้จ่ายของตนเอง และคนในครอบครัว ว่าแต่ละวันใช้จ่ายอะไรไปบ้าง ๒.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้กับนักเรียน
ขั้นสอน	๓.นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ร่วมกันสนทนา และ ตอบคำถาม ๔.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ครูอธิบาย เรื่อง วิธีการวิเคราะห์รายรับ – รายจ่าย ให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันสรุป ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๕.ทำใบงานที่ ๐๑ วิธีการลดค่าใช้จ่ายและประโยชน์ที่ได้รับ
ขั้นสรุป	๖.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ความรู้เรื่อง วิธีการวิเคราะห์รายรับ – รายจ่าย โดยนักเรียนบันทึกลงในสมุดเป็นแผนภูมิความคิด
วัดและประเมินผล	ตรวจใบงานที่ ๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน - ประโยชน์ของการใช้จ่ายที่ไม่เกินตัว - อ่านออกเสียง เขียนเรื่อง การใช้เงินในชีวิตประจำวันของนักเรียน 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับใช้จ่ายของตนเอง และคนในครอบครัว ว่าแต่ละวันใช้จ่ายอะไรไปบ้าง จากนั้น แจ่งจุดประสงค์การเรียนรู้กับนักเรียน</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียน ๔ คน ออกมาแสดงบทบาทสมมติ เกี่ยวกับการใช้เงินในชีวิตประจำวัน แล้วร่วมกันสนทนาว่ามีการใช้จ่ายที่เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน ๐๑ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน ๐๑
<p>จุดประสงค์ ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้ ๒. บอกประโยชน์ของการใช้จ่ายที่ไม่เกินตัวได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสำรวจ ๒. การอ่าน การเขียนอธิบายเหตุผล ๓. อธิบาย ๕. การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ๒. มีระเบียบวินัย ๓. มีความรอบคอบ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <p>๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ครูอธิบาย เรื่อง วิธีการวิเคราะห์รายรับ – รายจ่าย ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสรุป และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุป ความรู้เรื่อง วิธีการวิเคราะห์รายรับ – รายจ่ายโดยนักเรียนบันทึกลงในสมุด เป็นแผนภูมิความคิด และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับ การใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน และประโยชน์ของการใช้จ่ายที่ไม่เกินตัว ๒. ประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสำรวจ การอภิปราย การทำงานกลุ่ม และการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๓. การประเมินคุณธรรม <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตการทำงาน และบันทึกในแบบสังเกตการทำงาน ๒. การตอบคำถามใบงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน ๒. แบบประเมินกลุ่ม ๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๔. แบบสรุปผลการศึกษาขณะอันพึงประสงค์ ๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>

เรื่อง วิธีการลดค่าใช้จ่ายและประโยชน์ที่ได้รับ

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการที่ลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และเสนอแนะวิธีการสร้างรายได้เพิ่ม (๑๐ คะแนน)

วิธีการลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ข้อเสนอแนะวิธีการสร้างรายได้เพิ่ม

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง วิธีการวิเคราะห์รายรับ – รายจ่าย

การวิเคราะห์รายรับ-รายจ่าย คือ กระบวนการใช้หลักการเหตุผลและประสบการณ์ ในการตีความจำแนกประเภทรายรับ – รายจ่ายก่อนนำมาบันทึกบัญชี

ขั้นตอนการวิเคราะห์ รายรับ- รายจ่าย

๑. กำหนดจุดมุ่งหมายในการวิเคราะห์รายรับ – รายจ่าย ให้ชัดเจนเพื่อจำแนกรายการสำหรับ จัดหมวดหมู่ในการนำไปบันทึกบัญชี
๒. รวบรวมข้อมูลรายการต่างๆ และจัดเตรียมข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบเดียวกัน
๓. แปลความหมายของข้อมูลรายการต่างๆ ก่อนนำไปบันทึกบัญชี เช่น รับเงินกู้ยืมถือเป็นรายรับ นำเงินฝากธนาคารถือเป็นรายจ่าย

การใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว

การใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัว คือ การใช้จ่ายเงินไม่ให้เกินกว่ารายได้ที่ได้รับมา การใช้จ่ายเงินที่ไม่เกินตัวจะทำให้มีเงินเหลือเก็บออมไว้ใช้ยามจำเป็น

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
รวม																	

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	กตริธึ การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๑๒		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

**แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓**

ที่	ชื่อ - สกุล	มีความเป็นอยู่ อย่างพอเพียง	มีวินัย	มีความรอบคอบ ในการทำงาน	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							คะแนนเต็ม	ผ่าน
		๓	๓	๓	๙			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
รวม								

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(_____)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงาน ที่ ๐๑	ใบงาน ที่ ๐๒	ใบงาน ที่ ๐๓	ใบงาน ที่ ๐๔	รวม คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
	รวม								

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(_____)
...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	อภิปรายการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้		บอกประโยชน์ของการใช้จ่ายที่ไม่เกินตัวได้		การอ่านเขียนอธิบายเหตุผล		สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		สามารถตอบคำถามจากใบงานได้	
		ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

ผ่าน คือ ผ

ไม่ผ่าน คือ มผ

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๔ ชื่อแผน หลักในการใช้จ่ายและการออม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันเพื่อซื้อสินค้าและบริการที่ไม่เกินตัว ใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักการเก็บหอมรอมริบ ย่อมส่งผลที่ดีต่อการดำเนินชีวิต

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมของครู

คุณครูอาจพานักเรียนฝึกกิจกรรมที่สามารถ ใช้ได้ในครัวเรือนโดยไม่ต้องซื้อให้สิ้นเปลือง
ทั้งยังเป็นการสร้างรายได้ เช่น ฝึกทำอาหารง่ายๆ งานประดิษฐ์ งานเกษตร เป็นต้น

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน

แนวทางการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่ยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัซตสน แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักในการใช้จ่ายและการออม
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ให้นักเรียนดูภาพ แล้วซักถามนักเรียนว่า สิ่งจำเป็นที่ควรใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน การใช้จ่ายอย่างประหยัดทำให้เกิดผลอย่างไร ข้อดีของการรู้จักใช้จ่ายและเก็บออมคือ ๒. ครูแจ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๓. สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน ควรใช้จ่ายอย่างไรประหยัดและรู้จักเก็บออม
ขั้นสอน	๔. ตัวแทนนักเรียน ๒ คน บอกวิธีที่ตนเองใช้จ่ายเงินในแต่ละวันให้เพื่อนในชั้นฟังและสนทนาโดยเน้น เรื่อง การรู้จักออม ๕. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูอธิบาย เรื่อง การออมเงิน ให้นักเรียนฟังแล้วร่วมกันทำกิจกรรมในใบงานที่ ๐๑ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ใบงานที่ ๐๑ หลักในการใช้จ่าย ใบงานที่ ๐๒ การใช้จ่ายและการออม ๖. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัด การออม การวางแผนการใช้จ่าย
ขั้นสรุป	ตรวจสอบใบงานที่ ๐๑, ๐๒
วัดและประเมินผล	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ หน่วยงานการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มัซัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักในการใช้จ่ายและการออม
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักในการใช้จ่าย - ความหมายของการออม - การเขียนสื่อสารหลักในการใช้จ่าย 	<p>กิจกรรม (๒ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูเตรียมภาพ อาหาร เสื้อผ้า แล้วดูภาพสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ สิ่งจำเป็นที่ควรใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน ได้แก่ปัจจัย ๔ คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่ อาศัย และสิ่งที่ไม่จำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น ของเล่น ขนมที่ไม่มีประโยชน์ ครูซักถามนักเรียนว่า การใช้จ่ายอย่างไรให้เกิดผลอย่างไร ข้อดีของการรู้จักใช้จ่าย และเก็บออม ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการใช้จ่าย เงินทองเป็นของมีค่าเราควรใช้จ่ายอย่างไร ประหยัดและรู้จักเก็บออมควรเลือกซื้ออาหารและสิ่งของเครื่องใช้ที่มีประโยชน์</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียน ๒ คน บอกวิธีที่ตนเองใช้จ่ายเงินในแต่ละวันให้เพื่อนในชั้นฟัง และสนทนาโดยเน้น เรื่อง การรู้จักอดออม</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนจับกลุ่ม ๓ คน ครูอธิบาย เรื่อง การออมเงิน ให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันทำกิจกรรม ในใบงานที่ ๑๑ ส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้จ่ายในแต่ละวันของนักเรียนเน้นให้มีการออมทุกวัน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการประหยัด การออม การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ไปความรู้</p> <p>๒. ใบงาน ๑๑ - ๑๒</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>- ใบงาน ๑๑ - ๑๒</p>	<p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับหลักในการใช้จ่าย และความหมายของการออม</p> <p>๒. ประเมินทักษะการมีสัดในการออม และมีหลักการใช้จ่ายที่เหมาะสม</p> <p>๓. การเขียน การอภิปราย การทำงานกลุ่ม และการใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์</p> <p>๔. การประเมินคุณธรรม</p>
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้หลักในการใช้จ่ายที่เหมาะสม ๒. เข้าใจความหมายของการออม ๓. บอกชื่อและประโยชน์ของเครื่องใช้ได้ ๔. รู้วิธีการใช้จ่ายอย่างประหยัดได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีนิสัยในการออม ๒. มีหลักการใช้จ่ายที่ประหยัด ๓. อ่าน เขียน คำหรือประโยคต่างๆ ๔. การจำแนก <p>คุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีความประหยัดใช้จ่ายตามความจำเป็น ๒. มีความรับผิดชอบ มีเงินเหลือเก็บไว้ ๓. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๔. มีระเบียบวินัย 	<p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. การสังเกตการทำงาน และบันทึกโน้ตแบบสังเกตการทำงาน ๔. การตอบคำถามในใบงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน ๒. แบบประเมินหน้ากลุ่ม ๓. แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๔. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>		

เรื่อง หลักในการใช้จ่าย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกวิธีใช้จ่ายอย่างประหยัด (๑๐ คะแนน)

๑.....

.....

.....

๒.....

.....

.....

๓.....

.....

.....

๔.....

.....

.....

๕.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก

๑. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่อง การใช้จ่ายและการออม

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (๑๐ คะแนน)

๑. การใช้จ่ายอย่างประหยัดมีผลดีอย่างไร

.....

๒. การรู้จักออมเงินมีผลดีอย่างไร

.....

๓. ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนทานข้าวไม่หมดจาน นักเรียนควรทำอย่างไร

.....

๔. ถ้านักเรียนเห็นน้ำเปิดทิ้งไว้นักเรียนควรทำอย่างไร

.....

๕. การใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดควรทำอย่างไร

.....

ชื่อ-สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
รวม																	

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(..... / /)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓			๑๒	ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(..... / /)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

**แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔**

ที่.	ชื่อ - สกุล	มีความประพฤติ ใช้ จ่ายตามความจำเป็น	มีความรับผิดชอบ	มีความซื่อสัตย์ และมีระเบียบวินัย	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐-๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงาน ที่ ๐๑	ใบงาน ที่ ๐๒	ใบงาน ที่ ๐๓	ใบงาน ที่ ๐๔	รวม คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
	รวม								

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(_____)
...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง หลักในการใช้จ่ายและการออม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	รู้หลักในการใช้จ่ายที่เหมาะสม		เข้าใจความหมายของการออม		บอกชื่อและประโยชน์ของเครื่องใช้ได้		รู้วิธีการใช้จ่ายอย่างประหยัดได้		อ่านเขียนค่าและเปรียบเทียบง่าย ๆ ได้		สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		สามารถตอบคำถามจากใบงานได้	
		ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ
๑															
๒															
๓															
๔															
๕															
๖															
๗															
๘															
๙															
๑๐															
๑๑															

(ลงชื่อ)

(...../...../.....)

ผู้ประเมิน

ผ่าน คือ ผ

ไม่ผ่าน คือ มผ

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนที่ ๕ ชื่อแผน การออมเงิน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การออมเงิน เป็นการใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด และนำเงินส่วนหนึ่งเก็บสะสมไว้ใช้ประโยชน์ในวันข้างหน้าหรือในยามจำเป็น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมของครู

คุณครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนออมเงินในชั้นเรียน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑- ๐๒

การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- แบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การออมเงิน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูเตรียมภาพการออมเงิน แล้วให้นักเรียนดูภาพการออมเงิน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาตามรูปภาพ ออมเงินทำไม่ ให้นักเรียนเคยออมเงินหรือไม่ ๒. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	๓. เดือดตัวแทนนักเรียน ที่เคยออมเงิน และมีเงินออม มาเล่าให้เพื่อนฟังว่า มีวิธีออมเงินอย่างไร การออมเงินดีอย่างไร ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ศึกษาใบความรู้ เรื่องความหมายของการออมเงิน ประโยชน์ของการออม แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นสรุปความรู้ที่ได้ทั้งหมดลงในใบงานที่ ๐๑
ขั้นสรุป	ทำใบงานที่ ๐๑ การออมเงิน ทำใบงานที่ ๐๒ กระเป๋าออมสิน ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของการออมเงิน ประโยชน์ของการออมเงิน สรุปการเรียนรู้เรื่องการออมเงิน แล้วบันทึกผลการสรุปลงในสมุด
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงานที่ ๐๑ - ๐๒ - ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย : หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การออมเงิน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการออม - ประโยชน์ของการออม - การอ่านและเขียนสื่อสาร 	<p>กิจกรรม (๒ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูเตรียมภาพการออมเงิน แล้วให้นักเรียนดูภาพการออมเงิน ครูซักถามนักเรียนว่า ภาพอะไร ออมเงินทำไม่ นักเรียนเคยออมเงินหรือไม่</p> <p>๒. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียน อภิปรายเกี่ยวกับการออมเงิน เราออมเงินเพื่อทำอะไร</p> <p>ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน ๐๑ - ๐๒ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน ๐๑ - ๐๒
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกความหมายความหมายของการออมได้ ๒. บอกประโยชน์ของการออมได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกต ๒. การอ่าน การเขียน การอธิบาย <p>เหตุผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. การจำแนกประเภท ๔. การทำงานกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีความรับผิดชอบ 	<p>ขั้นสอน</p> <p>๓. เลือکتัวแทนนักเรียน ที่เคยออมเงิน และมีเงินออม มาเล่าให้เพื่อนฟังว่า มีวิธีออมเงินอย่างไร การออมเงินอย่างไร</p> <p>กิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน ศึกษาใบความรู้ เรื่องความหมายของการออมเงิน ประโยชน์ของการออมเงิน แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นสรุปความรู้ที่ได้ทั้งหมดลงในใบงานที่ ๐๑</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ ความหมายของการออมเงิน ประโยชน์ของการออมเงิน สรุปการเรียนรู้เรื่องการออมเงิน แล้วบันทึกผลการสรุปลงในสมุด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความเข้าใจ ครูเฉลยใบงานทดสอบหลังเรียน</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความหมาย การออมเงิน และประโยชน์ของการออมเงิน ๒. ประเมินทักษะการสังเกต การอ่าน การเขียน การอธิบายเหตุผล การจำแนกประเภทและการทำงานกลุ่ม <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ข้อสอบหลังเรียน ๒. แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน ๓. แบบประเมินหน้าชั้นเรียน ๔. แบบประเมินกลุ่ม ๕. แบบบันทึกคะแนนใบงาน ๖. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗. แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>

การออมเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้ (๑๐ คะแนน)

กลุ่มมีวิธีการออมเงินอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของการออมมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม

สมาชิก

๑. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เรื่อง กระปุกออมสิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบและประดิษฐ์กระปุกออมสินโดยใช้วัสดุเหลือใช้
(๑๐ คะแนน)



ชื่อกลุ่ม

สมาชิก

๑. ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....
๒. ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....
๓. ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การออม

การออม คือ การเก็บหอมรอมริบ

การออมเงิน คือ การนำเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันมาเก็บสะสมไว้ เพื่อใช้ประโยชน์ในวันข้างหน้าหรือในยามจำเป็น

ประโยชน์ของการออม

๑. ฝึกให้เราเป็นคนประหยัด รู้จักใช้จ่ายตามความจำเป็น
๒. ฝึกให้เราเป็นคนมีระเบียบวินัยในตนเอง
๓. ฝึกให้เราเป็นคนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง
๔. ฝึกให้เราเป็นคนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่นำเงินที่ออมออกมาใช้โดยไม่จำเป็น



แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม
ชื่อกลุ่ม.....

ที่	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	การกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน			แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ			การปฏิบัติตามหน้าที่ ที่ได้รับ			การประเมินปรับปรุง ผลงาน			รวม	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑																	
๒																	
๓																	
๔																	
๕																	
๖																	
๗																	
๘																	
๙																	
๑๐																	
รวม																	

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบประเมินการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ชื่อกลุ่ม.....

ที่.	ชื่อ-สกุล สมาชิกกลุ่ม	กลวิธี การนำเสนอ	ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บุคลิก ท่าทาง และภาษา ในการนำเสนอ	การใช้เวลา ในการนำเสนอ เหมาะสม	รวม	ร้อยละ	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๑๒		ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
รวม									

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(_____)
...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

**แบบประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**

ที่	ชื่อ - สกุล	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	มีความสนใจตั้งใจ และมีวินัยใน	มีความรอบคอบ และทำงานเสร็จตาม เป้าหมายที่กำหนด	รวม	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน	
							ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๓	๓	๓	๙			
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								
รวม								

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

(...../...../.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดี
- ๒ หมายถึง พอใช้
- ๑ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินการประเมิน

- ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๑๐๐
- ไม่ผ่าน หมายถึง มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

ที่	ชื่อ -สกุล	ใบงาน ที่ ๐๑	ใบงาน ที่ ๐๒	ใบงาน ที่ ๐๓	ใบงาน ที่ ๐๔	รวม คะแนน	ร้อยละ	ผลการประเมิน	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๔๐			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									
๑๑									
๑๒									
๑๓									
๑๔									
๑๕									
	รวม								

(ลงชื่อ) _____ ผู้ประเมิน
(_____)
...../...../.....

ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบสรุปผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง การออมเงิน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของธนาคารได้		บอกประเภทของธนาคารได้		บอกหน้าที่ของธนาคารได้		สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		สามารถตอบคำถามจากใบงานได้	
		ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ	ผ	มผ
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

ผ่าน คือ ผ

ไม่ผ่าน คือ มผ

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แบบทดสอบหลังเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
(คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)

๑. คำว่ากระดูกสันหลังของชาติคือข้อใด

- ก. ชาวนา
- ข. ทหาร
- ค. ตำรวจ

๒. ข้อใดไม่ใช่อาชีพบริการ

- ก. ช่างตัดเสื้อ
- ข. ชาวประมง
- ค. พนักงานขับรถ

๓. ข้อใดเป็นการใช้จ่ายที่เหมาะสม

- ก. ใ้ซื้อรองเท้า ๒ คู่
- ข. แดงซื้อของใช้ที่จำเป็น
- ค. น้อยซื้อซีดีเกม

๔. ข้อใดคือการใช้จ่ายที่ไม่เหมาะสม

- ก. ก้อยซื้อผลไม้
- ข. จอยซื้อนมกล่องให้น้อง
- ค. ตักซื้อน้ำอัดลม

๕. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการออม

- ก. มีเงินใช้จ่ายยามจำเป็น
- ข. เป็นทุนในการเรียน
- ค. มีเงินซื้อของเล่นราคาแพง

๖. ข้อใดเป็นอาชีพที่สุจริต

- ก. ทำนา
- ข. ซื้อของราคาถูกขายราคาแพง
- ค. นายบอดขายยาเสพติด

๗. ข้อใดเป็นรายได้ที่เหมาะสม

- ก. นุชช่วยแม่กวาดบ้าน
- ข. ปิงขอเงินแม่
- ค. หนูยรับจ้างล้างจาน

๘. ข้อใดออมเงินได้ดีที่สุด

- ก. โต้้งมีเงิน ๕ บาท ใช้ไป ๕ บาท
- ข. เดชมีเงิน ๕ บาท ใช้ไป ๔.๕๐ บาท
- ค. แก้วมีเงิน ๕ บาท เก็บไว้ ๓ บาท

๙. ใครปฏิบัติตนได้เหมาะสม

- ก. ตีมออมเงินวันละ ๑ บาท
- ข. ปิงใช้เงินที่แม่ให้หมดทุกวัน
- ค. บอยขอเงินแม่ซื้อของเล่น

๑๐. ใครทำงานบริการ

- ก. แต่งเก็บค่าไฟทุกบ้าน
- ข. ฝนเสิร์ฟอาหารในร้าน
- ค. แนนไปสอนหนังสือนักเรียน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑	ก	๖	ก
๒	ข	๗	ค
๓	ข	๘	ค
๔	ค	๙	ก
๕	ค	๑๐	ข

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รศ.นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

คณะกรรมการ

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุซบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิमानชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยง	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ชุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลวง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญาณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

คณะทำงาน

๓๕. นายเบญจพล ตี๋บั้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตี๋บั้ง	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุศลวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภากา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

บันทึก



A large rectangular area with a decorative, wavy border, containing horizontal dashed lines for writing.



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด

จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

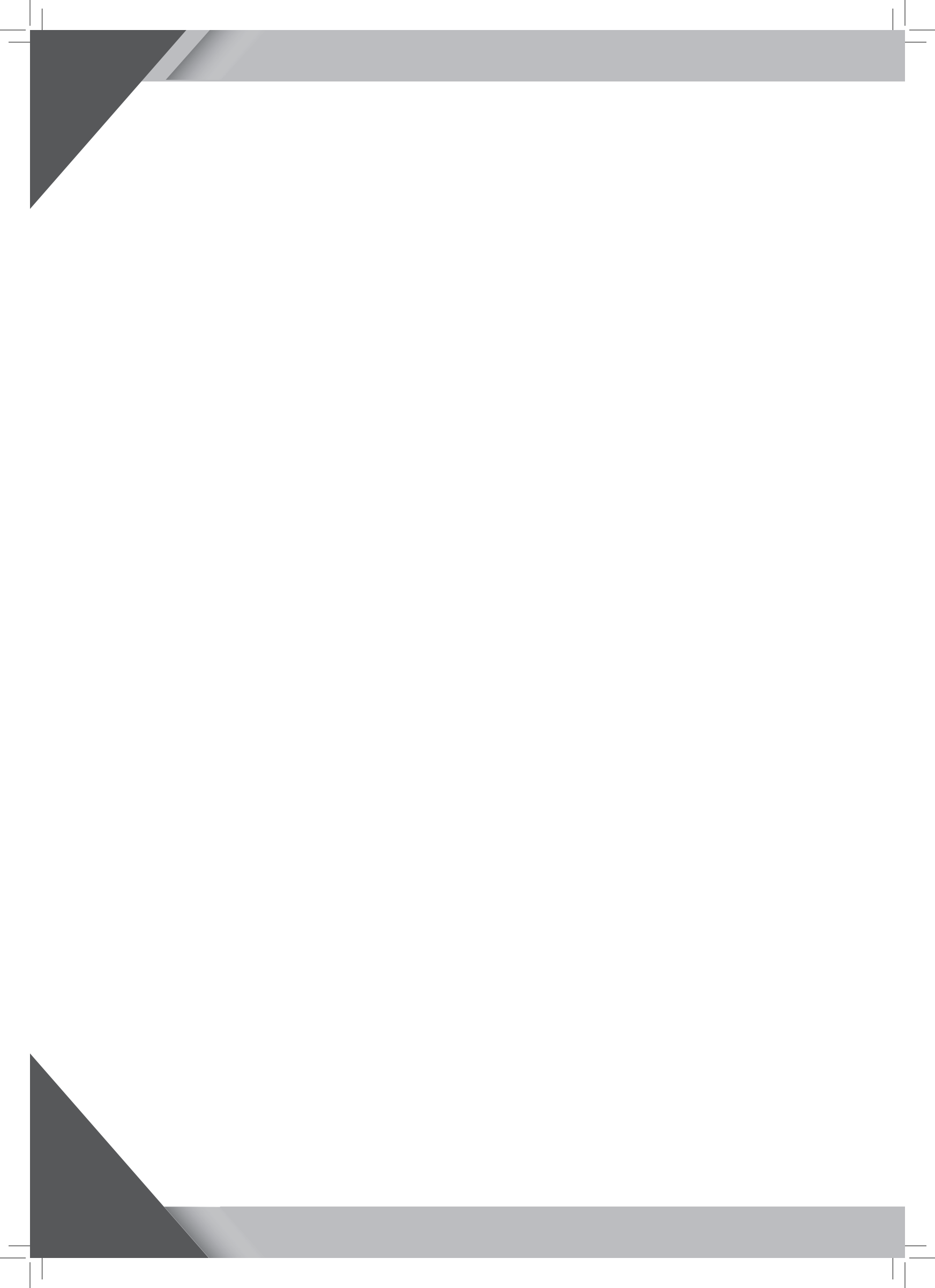
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศุภ อธิการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน เป็นการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นแกนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจโดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้ สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสี แสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เอกสารเป็นรูปดาวสีเขียวมี ★★ จำนวน ๓ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตน โดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อุดมทุน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรวัดศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วยดังนี้

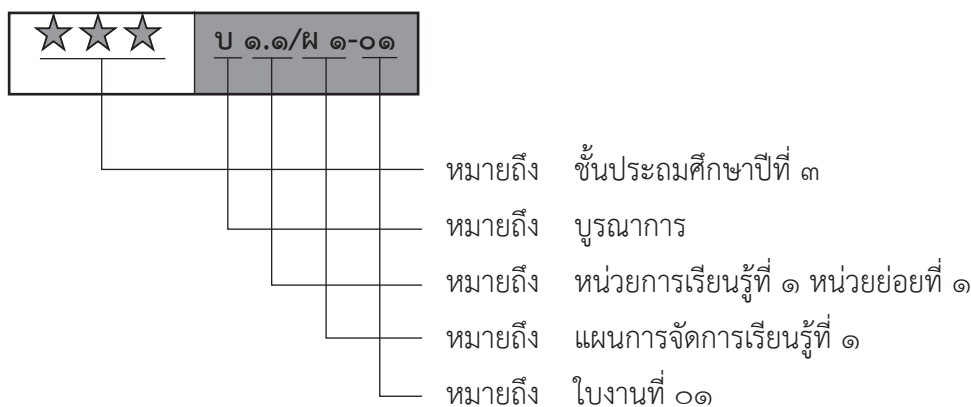
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมินแยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแผนแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำชี้แจง

สารบัญ

หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหน่วยที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓

แนวทางการจัดการเรียนรู้ ๔

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ๕

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก ๒๒

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ๒๓

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑ ๒๗

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑ ๒๘

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ๓๑

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม ๔๖

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น ๕๕

หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่

ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒ ๖๕

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒ ๖๖

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ พฤติกรรมของบุคคลในสังคม ๖๙

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ความแตกต่างของบุคคลในสังคม ๘๓

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๙๕

หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

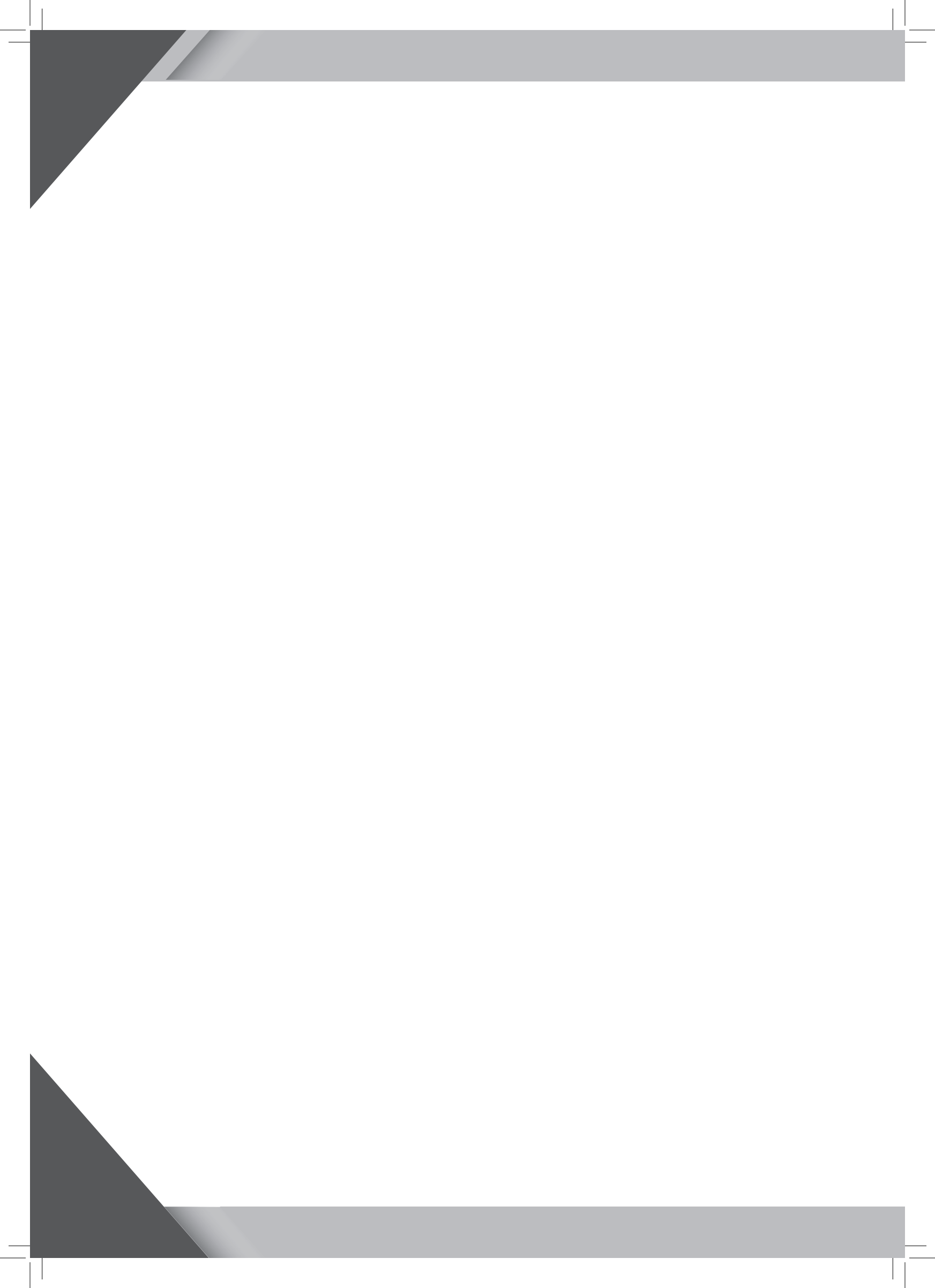
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓ ๑๐๙

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓ ๑๑๐

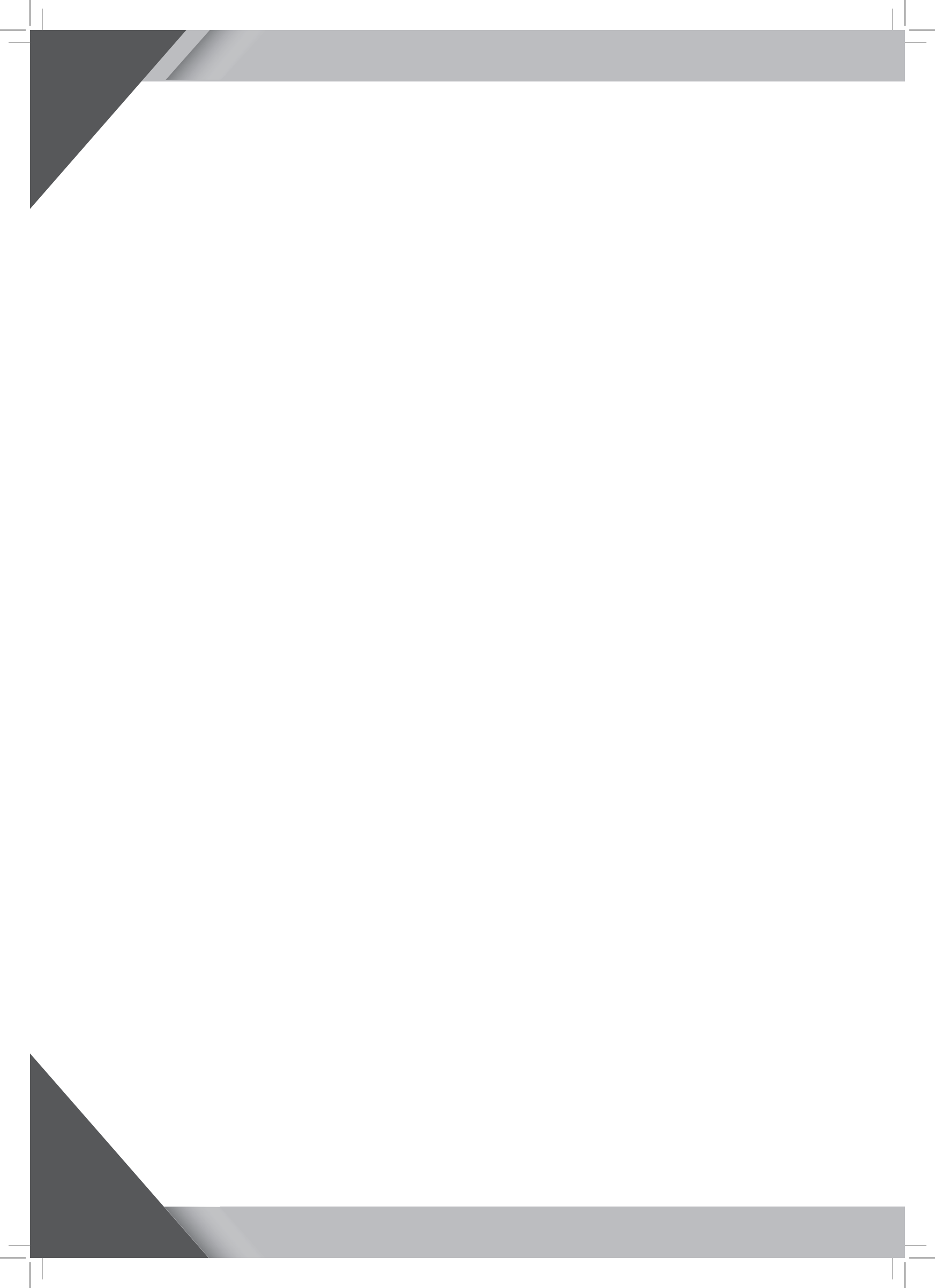
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ บทบาทหน้าที่ตามวิธีประชาธิปไตย ๑๑๓

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๓๙

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ ประชาธิปไตยในชุมชน ๑๕๐







โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แนวทางการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน 	<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไฟดี (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข 	<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ชิมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย 	<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ● หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๑๔ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐกิจ 	<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถื่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการสรรหา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ● หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์ 	<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๑๕ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา ● หน่วยย่อยที่ ๒ สัมพันธฉันท์มิตร

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	<p>มฐ. ส ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ส ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p>	<p>- การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต</p> <p>- การวิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง</p> <p>- ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ</p> <p>- สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน</p> <p>- ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี</p> <p>- เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง</p> <p>- การอ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>- ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>- มารยาทในการอ่าน</p> <p>- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>- มารยาทในการเขียน</p> <p>- วิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม</p> <p>- วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ตรงกับลักษณะงาน</p> <p>- ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวี เป็นสุข	<p>มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p>	<p>- ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์</p> <p>- การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>- ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต</p> <p>- ความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง</p> <p>- การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน</p> <p>- การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ</p> <p>- การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง</p> <p>- การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมนับแต่สี่ด</p> <p>- เลือกรอกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่นจุดด้อยและข้อจำกัดของตนเอง</p> <p>- การปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงของการออกกำลังกาย การเล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง ได้ด้วยตนเอง</p>	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕	- การติดต่อและวิธีการป้องกันแพร่กระจาย ของโรค - จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่ - เลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ใน สัดส่วนที่เหมาะสม - การแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี - การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตาม คำแนะนำ	
		มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓	- การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจาก อุบัติเหตุในบ้านหรือโรงเรียน - วิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่ง ต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ - วิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	
		มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗	- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ	
		มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและดู	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	<p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗</p> <p>มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p>	<p>- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือ ในฐานะที่เป็นรากฐานสำคัญของ วัฒนธรรมไทย</p> <p>- พุทธประวัติตั้งแต่การบำเพ็ญเพียรจนถึง ปรินิพพาน หรือประวัติของศาสดาที่ตนนับถือ</p> <p>- การดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง</p> <p>- ความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของ ศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>- การปฏิบัติตามหลักธรรม พุทธโอวาทหรือ หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>- การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตน นับถือ</p> <p>- การปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคลของศาสนาอื่นๆ</p> <p>- การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ศาสน สถาน ศาสนวัตถุของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>- คุณค่าและปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ได้ถูกต้อง</p> <p>- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตน เป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>- การวาดภาพ ระบายสีสิ่งของรอบตัว</p> <p>- การสร้างงานทัศนศิลป์โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ใน ท้องถิ่น</p> <p>- การท่องบทกลอน ร้องเพลงง่าย ๆ</p> <p>- การเลือกกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม</p>	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	<p>มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>มาตรฐาน ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖</p> <p>มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น - ความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ - บุคคลตัวอย่างซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน และท้องถิ่นของตน - บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกชุมชนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย - วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียน และชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคล และกลุ่ม - เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู - ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู - พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง 	๒๐
๕	โลกสวย ด้วย มือเรา	<p>มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน - แผนที่ แผนที่ผนังและรูปถ่าย - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง - ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญ ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน 	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๖	<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมของชุมชนในอดีตกับปัจจุบัน - การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ - การประกอบอาชีพที่เป็นผลมาจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในชุมชน - ความหมายและประเภทของมลพิษโดยมนุษย์ สาเหตุของการเกิดมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ - ลักษณะของเมืองและชนบท - ภูมิประเทศและภูมิอากาศที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในชุมชน - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชุมชน การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน 	
		มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตาม ลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอน 	
		มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๖	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม - วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการวาดภาพ - การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว 	
		มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๑	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านออกเสียง 	
		มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบรรยายสั้นๆ 	
		มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ป.๓/๖	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดแสดงความรู้สึก พูดแสดงความคิดเห็น - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - มารยาทการฟังและการดู 	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	<p>มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๓/๘ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๓/๑๐</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างสร้างสรรค์และมีขั้นตอน - ภาพร่าง ๒ มิติหรือภาพ ๒ มิติ - ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - การค้นหาข้อมูลอย่างเป็นขั้นตอน - การนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย - วิดีดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ - รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม - การใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี พื้นผิวในงานทัศนศิลป์ - รูปร่าง รูปทรงในงานออกแบบ 	๑๔
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้านของ เรา	<p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p> <p>มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์และวิธีการการทำงานช่วยเหลือตนเองและครอบครัว - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงานอย่างเป็นขั้นตอน - การสร้างของเล่น หรือของใช้ที่มีความคิดสร้างสรรค์และเป็นขั้นตอน - การเลือกใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ - การจัดการกับสิ่งของเครื่องใช้สิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ 	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ.ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖	- ขั้นตอนการค้นหาข้อมูล การกำหนดหัวข้อที่ ต้องการค้นหา การเลือกแหล่งข้อมูล การ เตรียมอุปกรณ์ รวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูล - ประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและ วัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น - ความสำคัญ และความแตกต่างของ ครอบครัวที่มีต่อตนเอง - การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่ม เพื่อน - การถ่ายทอดความคิดความรู้สึกจาก เหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้นรูปร่าง รูปทรงสี และพื้นผิว	
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗	- รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และ งานทัศนศิลป์ - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สร้างผลงานเมื่อชมงาน ทัศนศิลป์ - การจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่าง ๆ ใน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดย เน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว - การวาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว - ทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานปั้น - การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว - เหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ โดยเน้นถึงเทคนิค และวัสดุอุปกรณ์	๓๐

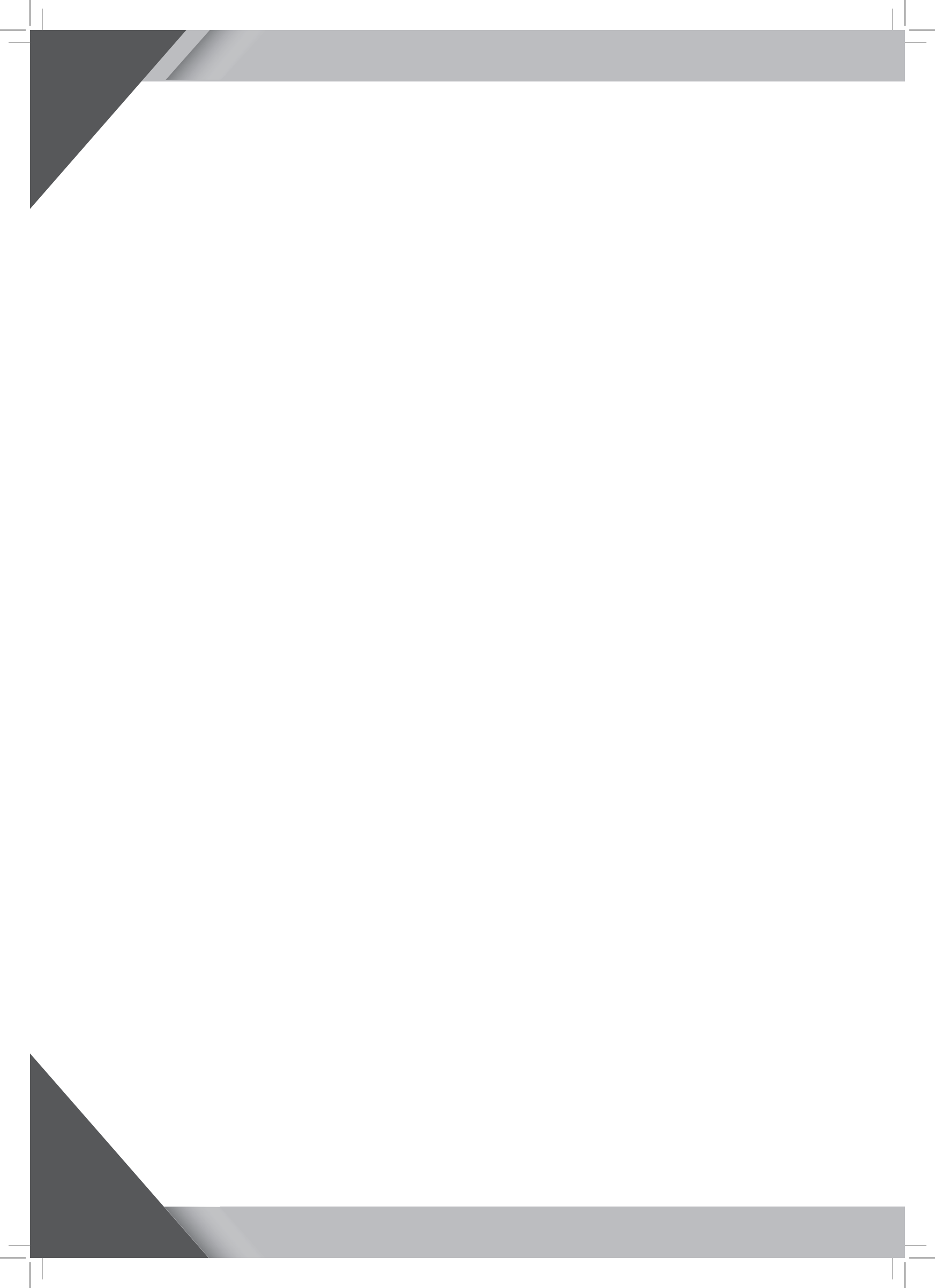
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๘	- สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ของตนเอง	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๙	- การจัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้น ๆ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑๐	- ลักษณะรูปร่าง รูปทรงในงานการออกแบบสิ่งต่าง ๆ ที่มีในบ้านและโรงเรียน	
		มฐ. ศ ๑.๒		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑	- ที่มาของงานทัศนศิลป์ในห้องถื่น	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในห้องถื่น	
		มฐ. ศ ๒.๑		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑	- รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรี ที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- การใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียง และจังหวะเคาะ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓	- บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔	- การขับร้องและบรรเลงดนตรีง่าย ๆ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕	- การเคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖	- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีเสียงขับร้องของตนเองและผู้อื่น	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗	- การนำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	
		มฐ. ศ ๒.๒		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑	- ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ ของดนตรีใน	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในห้องถื่น	
		มฐ. ศ ๓.๑		
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑	- การการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่าง ๆ ในสถานการณ์สั้น ๆ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- การแสดงท่าทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๗ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๕ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๔	<ul style="list-style-type: none"> - การเปรียบเทียบบทบาทของผู้แสดงและผู้ชม - มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัย - บอกประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน - การแสดงความคิดเห็นการแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น - สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ - ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ - การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว - ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน - ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ - สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ - การอ่านข้อความเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ - การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - การสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ - การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู - การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง 	

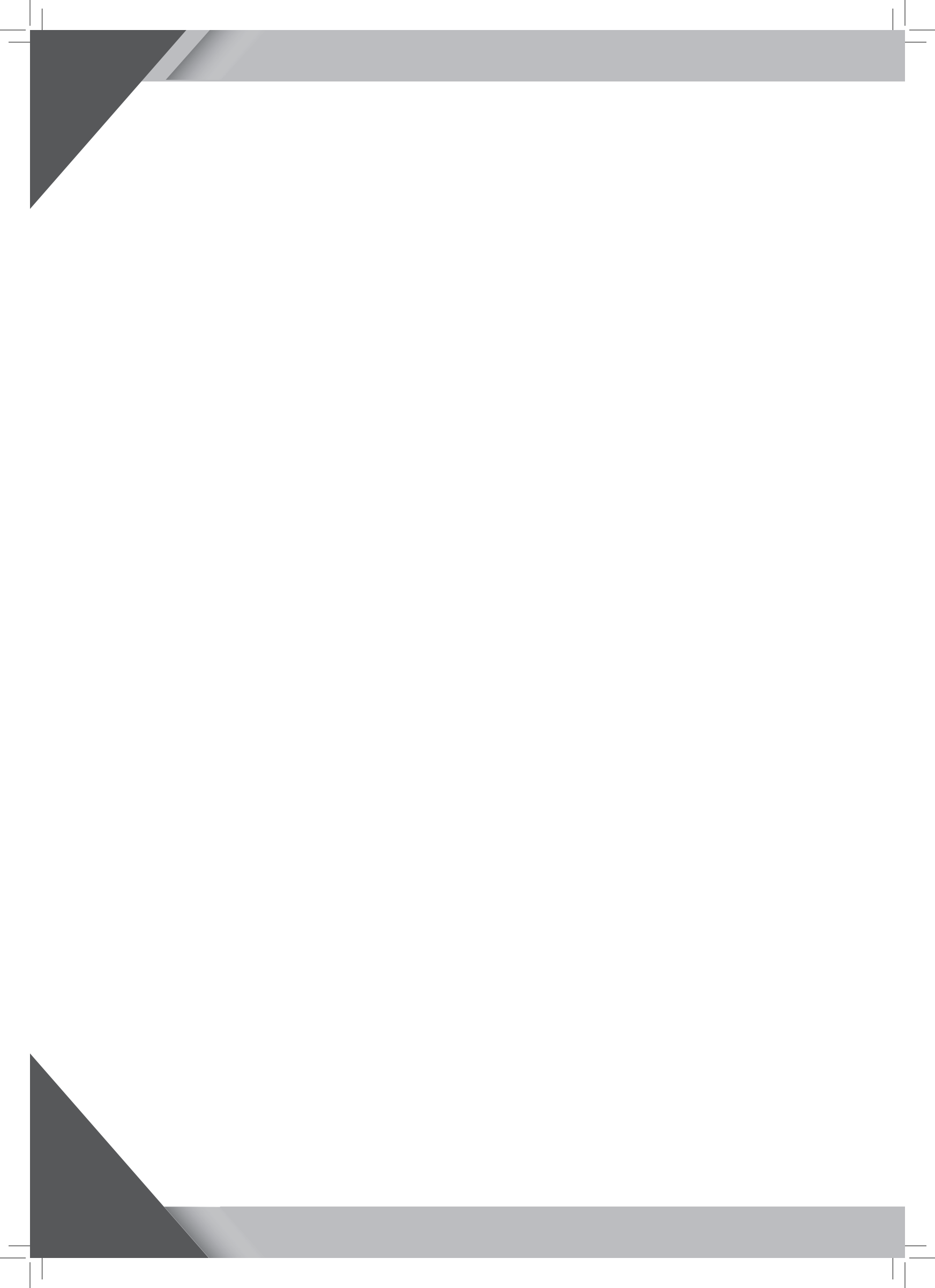
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓ มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝัง ความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น - การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่ กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมี ทิศทาง - การเคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการ เคลื่อนไหวแบบทั้งบังคับทิศทางในการเล่นเกม เบ็ดเตล็ด - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน - ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน - การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง ทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ - ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวัน - การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์	
๙	ถิ่นไทยวิถี ศิลป์	มฐ. ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒ มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑	- การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทิน ที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน - การแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ชุมชน โดยระบุหลักฐานแหล่งข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง - ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓	- การเปรียบเทียบความเหมือน และความต่าง ทางวัฒนธรรม ของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น	
		มฐ. ๓ ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑	- การระบุพระนามและพระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็น ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๒	- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วน ปกป้องประเทศชาติ	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๓	- เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ที่มีส่วน ปกครองประเทศชาติ	
		มฐ. ๓ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๓	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๔	- การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	
		มฐ. ๓ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน	
		มฐ. ๓ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๖	- การวาดภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จากเหตุการณ์ชีวิตจริง โดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี และพื้นผิว	
		มฐ. ๓ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒	- วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและ กลุ่มเพื่อน	
		มฐ. ๓ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๓/๑	- การค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอ ข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	อาเซียน ศึกษา	<p>มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๒</p> <p>มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๓</p> <p>มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๘</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๓/๔</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๓/๑</p>	<p>- ปฏิบัติตนในศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา</p> <p>- พฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น ทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตามศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่น)</p> <p>- ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม ชุมชนของตน ที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม</p> <p>- ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียง ที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง</p> <p>- แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย</p> <p>- ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศทาง</p> <p>- การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>- การการวาดภาพระบายสีสิ่งรอบตัว ด้วยสีเทียน สีดินสอ และสีโปสเตอร์</p> <p>- วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ อย่างมีทิศทาง</p>	๑๕







มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (จำนวน ๒๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณี และวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ส ๒.๑ ป.๓/๑ สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
- ส ๒.๑ ป.๓/๓ อธิบายความสำคัญของวันหยุด ราชการที่สำคัญ
- ส ๒.๑ ป.๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและ ท้องถิ่นของตน

มาตรฐาน ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

- ส ๒.๒ ป.๓/๑ ระบุบทบาทและหน้าที่ของสมาชิก ชุมชนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย
- ส ๒.๒ ป.๓/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการ การตัดสินใจในชั้นเรียน/โรงเรียน และชุมชน โดยวิธี การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตั้งตัวแทนออกเสียง
- ส ๒.๒ ป.๓/๓ ยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน ที่เป็นผลจาก การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

- ศ ๒.๑ ป.๓/๕ เคลื่อนไหวท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกใน โอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

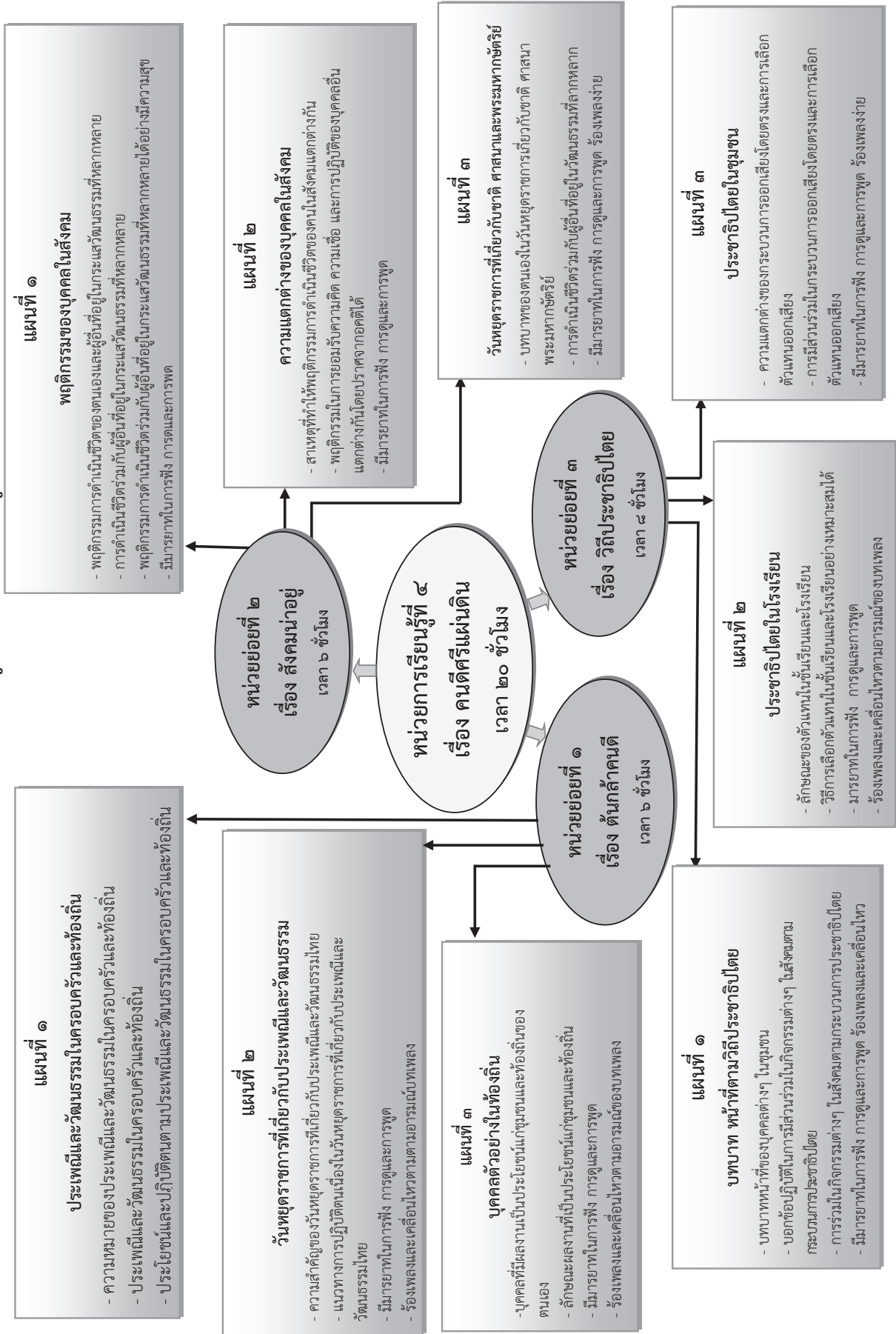
ตัวชี้วัด

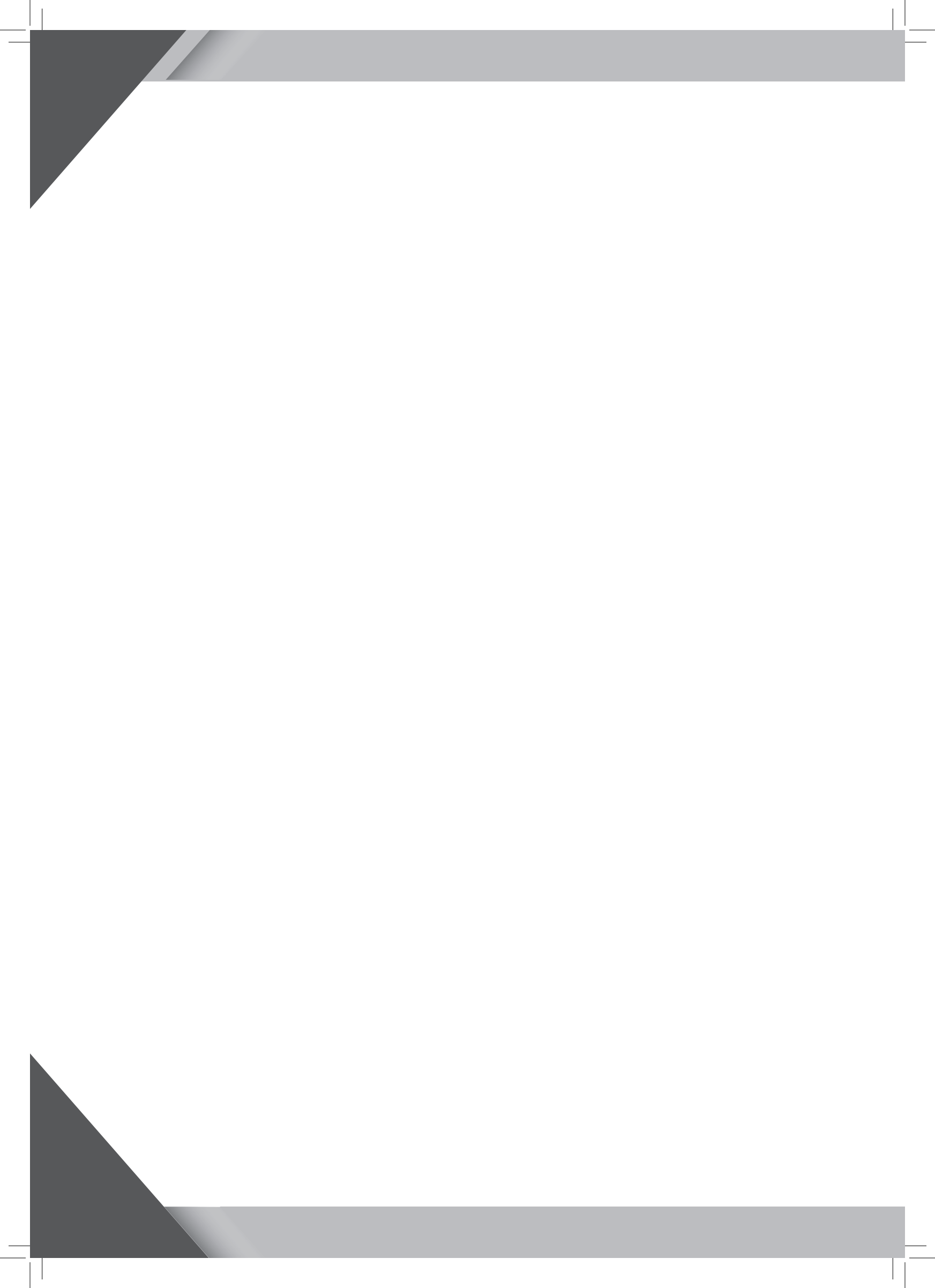
- ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
- ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี (๖ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ทำให้การอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข - วันสงกรานต์ วันพืชมงคล เป็นวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งชาวไทยทุกคนพึงปฏิบัติตนหรือเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าวอย่างเหมาะสม - การศึกษาประวัติและผลงานของบุคคลตัวอย่างของท้องถิ่นซึ่งเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือท้องถิ่น ทำให้สามารถนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีได้ <p style="text-align: center;">ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรม</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น</p>	<p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ (๖ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การที่พฤติกรรมของสมาชิกแต่ละครอบครัวหรือสมาชิกในสังคมมีความแตกต่างกันนั้นมีสาเหตุต่างกัน - ความแตกต่างของบุคคลในสังคม - สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของคนในสังคมแตกต่างกัน - วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันปิยมหาราช วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ และวันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ ซึ่งทุกคนควรปฏิบัติตนในวันหยุดราชการอย่างเหมาะสม <p style="text-align: center;">พฤติกรรมของบุคคลในสังคม</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ความแตกต่างของบุคคลในสังคม</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์</p>	<p style="text-align: center;">หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย (๘ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มคน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและตัวแทนออกเสียง บทบาทหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย - การออกเสียงเลือกตั้งตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประชาธิปไตย <p style="text-align: center;">บทบาท หน้าที่ตามวิธีประชาธิปไตย</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p style="text-align: center;">ประชาธิปไตยในชุมชน</p>
---	--	---

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน

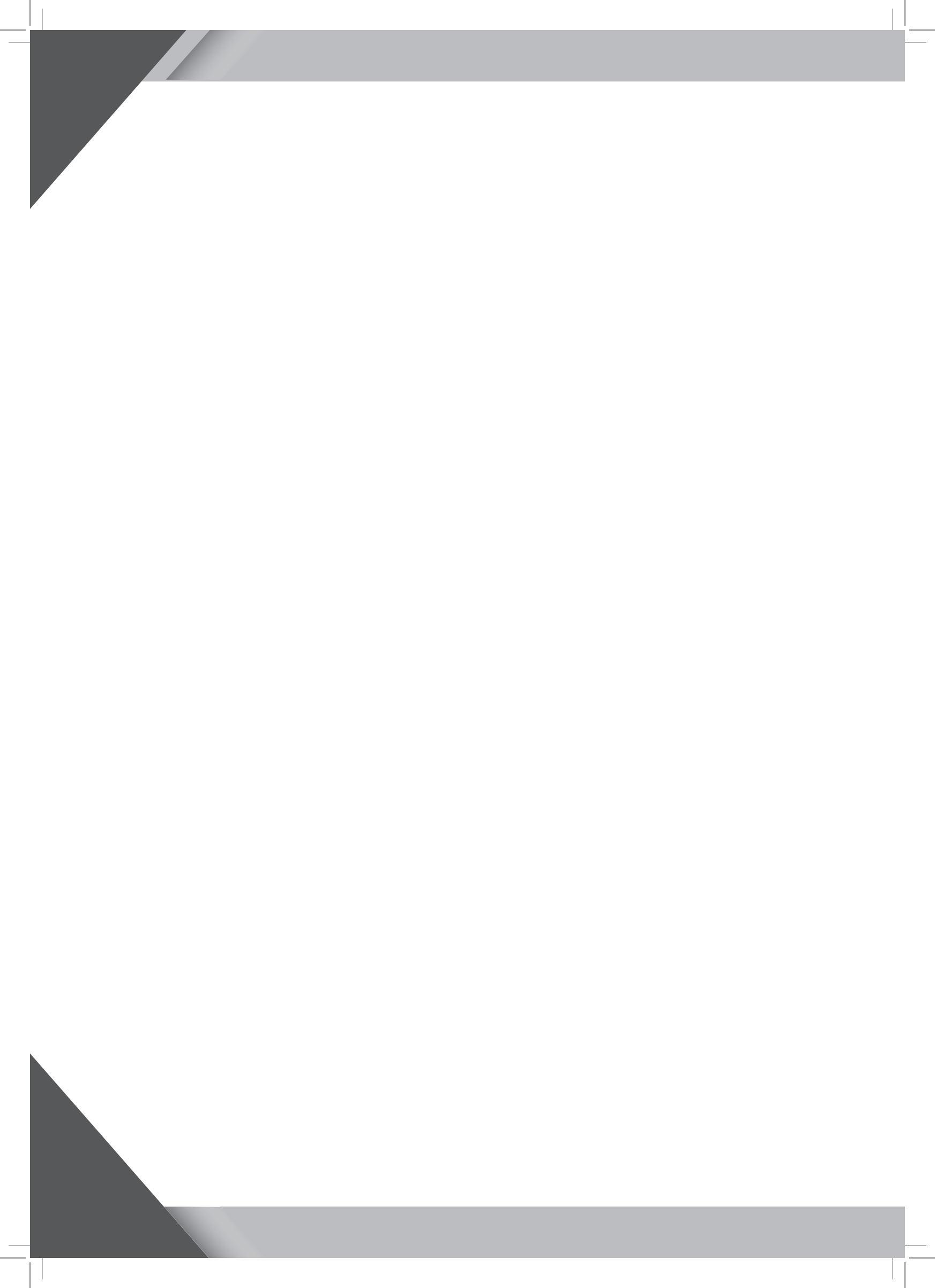






หน่วยย่อยที่ ๑
ต้นกล้าคนดี





ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑

จำนวนเวลาเรียน ๖ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย ต้นกล้าคนดี

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ย่อมทำให้การอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพและการเชื่อฟังผู้ใหญ่ การกระทำกิจกรรมร่วมกันในครอบครัว ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนา ประเพณีเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต วันสงกรานต์ วันพืชมงคล เป็นวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งชาวไทยทุกคนพึงปฏิบัติตนหรือเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าวอย่างเหมาะสม การศึกษาประวัติและผลงานของบุคคลตัวอย่างของท้องถิ่นซึ่งเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือท้องถิ่น ทำให้สามารถนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีได้

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ,ป.๓/๓,ป.๓/๔

มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๖

มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

ความหมาย ตัวอย่าง ประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ความสำคัญ แนวทางการปฏิบัติตนเนื่องในวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย ตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น สามารถนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีได้

ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น



วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม

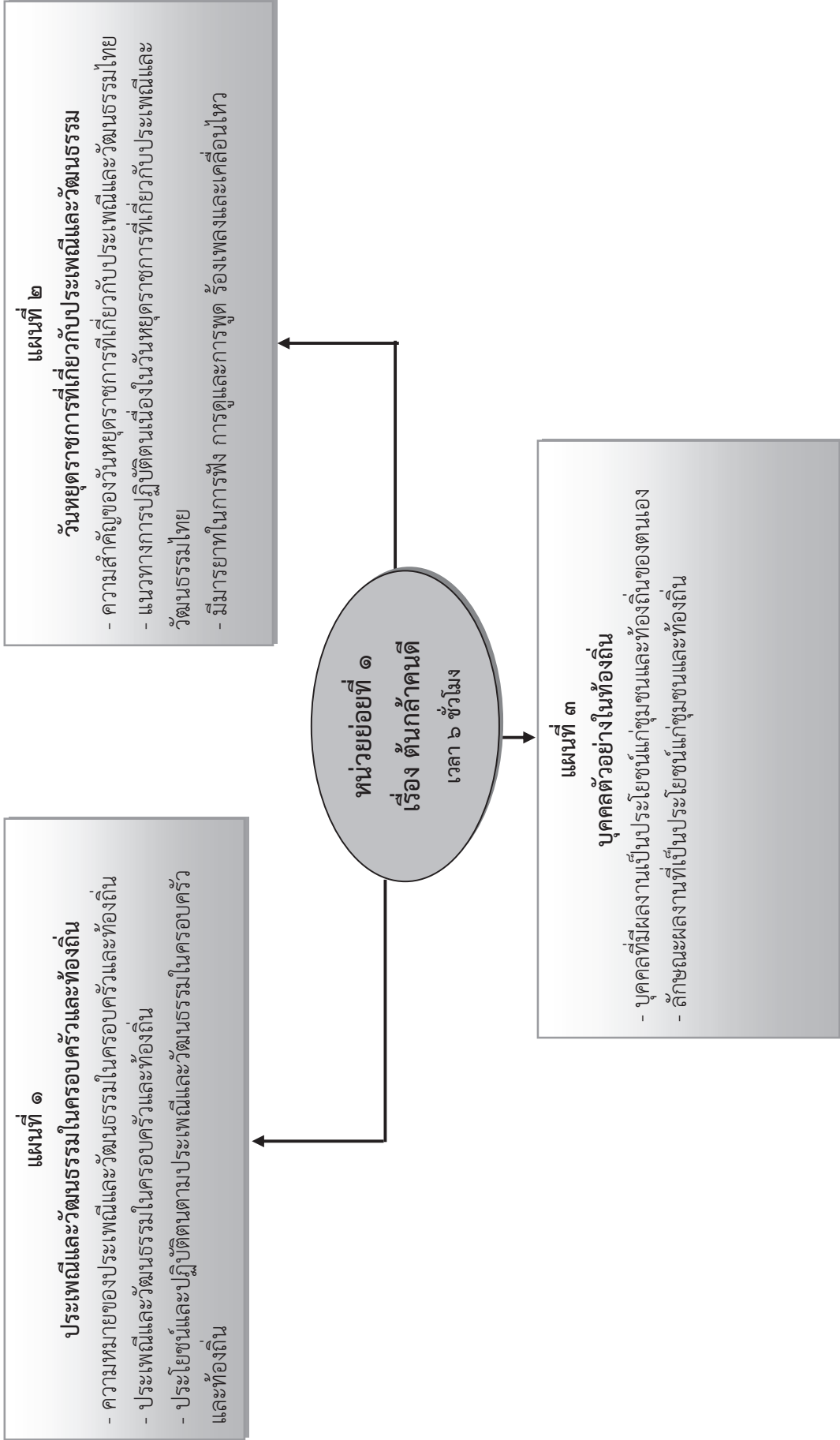


บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	ต้นกล้าคนดี	๑	ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น	๒ ชั่วโมง	
		๒	วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม	๒ ชั่วโมง	
		๓	บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
หน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง ตันกล้าคนดี



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ย่อมทำให้การอยู่ร่วมกันอย่าง
ปกติสุข สามารถท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ ฟังคำแนะนำ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ มีมารยาทในการฟัง การดูและ
การพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพและการเชื่อฟังผู้ใหญ่ การกระทำ
กิจกรรมร่วมกันในครอบครัว
- ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เช่น การเข้าร่วมประเพณีทางศาสนา ประเพณีเกี่ยวกับการดำเนิน
ชีวิต
- ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- เพลงบ้านของเรา
- บัตรภาพ
- ใบความรู้
- หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๓

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ และ ๐๒
- แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน
- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ :หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน :
หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง ตันกล้าคนดี ● นักเรียนร่วมกันร้องเพลงบ้านเราพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง แล้วช่วยกันวิเคราะห์บทเพลง ● นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัวและท้องถิ่น แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่นล้วนมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ● ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว จากนั้นทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว ● นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ตามหัวข้อ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑) ด้านการดำเนินชีวิต ๒) ด้านศาสนา ๓) ประโยชน์ของการปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดจดงาน ● นักเรียนแต่ละคู่ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ● นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว จากนั้นทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ● นักเรียนนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้การศึกษาประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น และคุณค่าของการทำความดีเยี่ยมเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ● สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ประเมินผลงานจากใบงาน ● ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ :หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ยอมทำให้มีการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข ร้องเพลงง่าย ๆ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง มีการยกย่องคุณงามความดีของบุคคล</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ชี้แนะ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยย่อยที่ ๑ เรื่อง ตันกล้าคนดี ๒. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงบ้านของเราพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง แล้วช่วยกันวิเคราะห์บทเพลง ๓. นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่างๆ ในครอบครัวและท้องถิ่น แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามบทพจนานานาที่ และกติกาศอครอบครัวและการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นแล้วมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามประเพณีกับวิถีการดำเนินชีวิตประจำวันของเรา ๕. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นตอน ๖. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดจดงาน ๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แผนภูมิเพลงบ้านของเรา ๒. ใบงานที่ ๑๑ และ ๑๒ ๕. ใบความรู้ เรื่องประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แผ่นผังความคิด ๒. การวาดภาพ ๓. การจัดป้ายนิเทศ</p>
<p>จุดประสงค์ ความรู้ ๑. อธิบายความหมายของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่นได้ ๒. ยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่นได้ ๓. บอกประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่นได้ ๔. ร้องเพลงง่าย ๆ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลงได้ ๕. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p> <p>ทักษะ ๑. ความสามารถในการคิด ๑) ทักษะการสำรวจ ๒) ทักษะการเชื่อมโยง ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>๘. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ตามหัวข้อ ดังนี้ ๑) ตันกล้าคนดี ๒) ตันกล้าคนดี ๓) ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในสมุดจดงาน ๙. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๐. สมาชิกแต่ละคนสลับกันเล่าคำตอบใบงานที่ ๑๑ และ ๑๒ ของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟังทีละคน เรียงตามลำดับแบบเล่าเรื่องรอบวง แล้วให้สมาชิกในกลุ่มห่อผลรวมความคิดของทุกคนมาเป็นคำตอบของกลุ่ม ๑๑. นักเรียนนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>ขั้นสรุป ๑๒. ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวยอมทำให้มีการอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข และคุณค่าของการทำความดีอย่างเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม ๑๓. นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p>	<p>การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>วิธีการ ๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๒. การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ๑. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในรูปแบบประเมิน ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>

เอกสารประกอบการสอน

เพลงบ้านของเรา

ขับร้อง เลิศ ประสมทรัพย์
คำร้อง ศรีสวัสดิ์ พิจิตรวรการ
ทำนอง เอื้อ สุนทรสนาน

บ้านของใคร ของใครก็รักเรือนเขา
บ้านฉันมีนกร้อง ส่งเสียงทอร้องขาน
พรางพะยอม หอมหวานอวลอ้อม
มีปลิวเพลงผูกพัน เพื่อรักอันร่อท่า
ฟังเคลิ้มคล้ายกะว่า กล่อมให้อุรา
บ้านของใคร ของใครก็รักเรือนเขา
บ้านฉันมีนกร้อง ส่งเสียงทอร้องหา
แล้วโลมใจร้านลอยล้ำ
เขารู้มันรู้เพลงพ้อ ขนล้อทำคอไค้กัม
เพราะเพลินภิรมย์เรือนทอง

บ้านของเราหนอ เราก็กู้รักปอง
มีไม้ไพรพฤษภพร้อม
ละมุน ละม่อมอมขวัญ
นกเขามันเฝ้า ปราศรัย พิธีพิไรรักหล้า
รักจริง นิทราเรือนทอง
บ้านของเราหนอ เราก็กู้รักปอง
เรือนฉันมีรัก หวาน โอบชีวิตฉันไว้ในบ้าน
มีวิมานอุรา คล้อยค้ำคาอารมณ
ชีวิตหนอพอ ตรม ก็กลับชื่นชม

ที่มา : <http://www.oknation.net/blog/khonsiam>

เอกสารประกอบการสอน
บัตรภาพ



ภาพการรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่



ภาพการไหว้พระกับครอบครัว



ภาพการไปเที่ยวกับครอบครัว



ภาพการรับประทานอาหารกับครอบครัว



ภาพการออกกำลังกายกับครอบครัว



ภาพการไปทำบุญกับครอบครัว

- ที่มา :
- | | | | |
|---|---|----------|---|
| 1 | 2 | ภาพที่ ๑ | http://www.learners.in.th/blogs/posts/๕๑๒๓๓๐?locale=en |
| 3 | 4 | ภาพที่ ๒ | http://www.mcp.ac.th/view๐๒.php?mm=๒๒&sm=๔๙&ssm=๔๙&id=๑๘๒ |
| 5 | 6 | ภาพที่ ๓ | http://www.in.com/news/entertainment/why-sms-scores-over-phone-calls-๒๐๗๐๒๖๘๐-in-๐.html |
| | | ภาพที่ ๔ | http://www.nimitguitar.com/mybb/showthread.php?tid=๓๗๘๔ |
| | | ภาพที่ ๕ | http://www.nimitguitar.com/mybb/showthread.php?tid=๓๗๘๔ |
| | | ภาพที่ ๖ | http://www.gotoknow.org/posts/๒๕๕๓๘๒ |

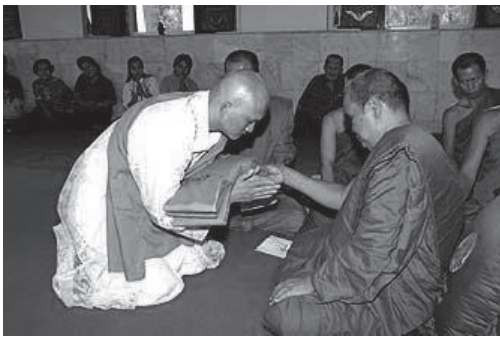
เอกสารประกอบการสอน บัตรภาพ



ภาพการทำบุญขึ้นบ้านใหม่ภาคกลาง



ภาพการสวดพระอภิธรรมศพ



ภาพการบวช



ภาพการแห่ลูกแก้วหรือสังฆอลอง



ภาพการแต่งงานภาคกลาง



ภาพการโกนผมไฟ

- ที่มา : ภาพที่ ๑ <http://www.xn--๗๒cf๕dh๒gc๔m.com/ภาพถ่ายทำบุญขึ้นบ้านใหม่/>
 ภาพที่ ๒ http://www.mcust.ac.th/index.php?view=detail&id=๑๔๒๗&option=com_joomgallery&Itemid=๓๒
 ภาพที่ ๓ <http://www.learners.in.th/blogs/posts/๓๙๔๗๓๒>
 ภาพที่ ๔ http://www.oocities.org/wat_thaton/school.html
 ภาพที่ ๕ <http://topicstock.pantip.com/chalermthai/topicstock/๒๐๑๐/๑๐/A๙๗๕๘๘๕/A๙๗๕๘๕๘๔.html>
 ภาพที่ ๖ http://www.thainannyclub.com/article/view_detail.asp?code=๕๘๘

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น ป.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์กิจกรรมในภาพ แล้วตอบคำถาม



คำถาม

๑. ภาพกิจกรรมดังกล่าวแสดงถึงประเพณีหรือวัฒนธรรมในครอบครัวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. การปฏิบัติตามประเพณีหรือวัฒนธรรมดังกล่าว มีผลดีอย่างไร

.....

.....

.....

๓. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากภาพไปประยุกต์ปฏิบัติอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น ป.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์กิจกรรมในภาพ แล้วตอบคำถาม



คำถาม

๑. กิจกรรมในภาพนี้แสดงถึงประเพณีหรือวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. การปฏิบัติตามประเพณีหรือวัฒนธรรมดังกล่าว มีผลดีอย่างไร

.....

.....

.....

๓. การปฏิบัติตามประเพณีหรือวัฒนธรรมในท้องถิ่น มีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

๔. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากภาพไปประยุกต์ปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

๕. นักเรียนคิดว่า การที่ประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกันเป็นเพราะเหตุใด
จงอธิบายเหตุผล

.....
.....
.....
.....

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

<p>๑. การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวไทย มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. ใช้เหตุผล</p> <p>ข. เลี้ยงตามใจ</p> <p>ค. ต่างคนต่างอยู่</p> <p>ง. ใช้ความรุนแรง</p>	<p>๖. ประเพณีใดเป็นประเพณีของภาคเหนือ</p> <p>ก. ประเพณีกินดอง</p> <p>ข. ประเพณีบวชลูกแก้ว</p> <p>ค. ประเพณีเทศน์มหาชาติ</p> <p>ง. ประเพณีสารทเดือนสิบ</p>
<p>๒. ข้อใดคือลักษณะของการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในครอบครัวไทย</p> <p>ก. การซ้ำเติม</p> <p>ข. การพูดโกหก</p> <p>ค. การช่วยกันทำงานบ้าน</p> <p>ง. การใช้อารมณ์เป็นที่ตั้ง</p>	<p>๗. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมการแต่งกายในการไปร่วมประเพณีทางศาสนา</p> <p>ก. แต่งกายตามแฟชั่น</p> <p>ข. แต่งกายตามความพอใจ</p> <p>ค. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย</p> <p>ง. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าราคาแพง</p>
<p>๓. คุณธรรมใดที่ครอบครัวไทยมักปลูกฝังให้กับลูกหลาน</p> <p>ก. การคดโกง</p> <p>ข. การแบ่งปัน</p> <p>ค. การใช้อุบาย</p> <p>ง. การโต้เถียง</p>	<p>๘. ข้อใดไม่ใช่ประเพณีเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา</p> <p>ก. บุญบังไฟ</p> <p>ข. ทอดกฐิน</p> <p>ค. ตักบาตรเทโว</p> <p>ง. แห่เทียนพรรษา</p>
<p>๔. ประเพณีใดเกี่ยวกับศาสนา</p> <p>ก. ประเพณียี่เป็ง</p> <p>ข. ประเพณีวิ่งควาย</p> <p>ค. ประเพณีไหลเรือไฟ</p> <p>ง. ประเพณีแข่งเรือยาว</p>	<p>๙. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะที่แสดงความเป็นไทย</p> <p>ก. วัฒนธรรมไทย</p> <p>ข. ภาษาไทย</p> <p>ค. ธงชาติไทย</p> <p>ง. รูปร่างหน้าตา</p>
<p>๕. ประเพณีผูกเสี่ยวเป็นประเพณีของภาคใด</p> <p>ก. ภาคใต้</p> <p>ข. ภาคเหนือ</p> <p>ค. ภาคกลาง</p> <p>ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>๑๐. กระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายมีผลต่อวัฒนธรรมไทยในด้านใด</p> <p>ก. อาหาร</p> <p>ข. ภาษา</p> <p>ค. เครื่องแต่งกาย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

ป.๓
๑. ก
๒. ค
๓. ข
๔. ก
๕. ง
๖. ข
๗. ค
๘. ก
๙. ง
๑๐. ง

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑.	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒.	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓.	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔.	ความกล้าแสดงออก				
๕.	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน	= ๔	คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	= ๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	= ๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	= ๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง:ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็นไทย	๑.๑ ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง				
	๑.๒ ประพฤติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย				
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย				
๒. มีจิตสาธารณะ	๒.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๒.๒ อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๒.๓ ดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ - ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ - ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๑๐ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

วันสงกรานต์ วันพืชมงคล เป็นวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งชาวไทยทุกคนพึงปฏิบัติตนหรือเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าวอย่างเหมาะสมสามารถท่องบทกลอนร้องเพลงง่ายๆ ฟังคำแนะนำ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น
 - วันหยุดราชการเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย เช่น วันสงกรานต์ วันพืชมงคล ฯลฯ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แผนภาพเพลง รำวงวันสงกรานต์
- หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๓
- ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน :
 หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันร้องเพลงรำวงวันสงกรานต์พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ครูให้นักเรียนชมภาพประเพณีไทย อาทิ ภาพวันสงกรานต์ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ได้รับชม ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น โดยครูพยายามให้นักเรียนทุกคนได้ออกมาเล่าประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม สมาชิกแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับวันหยุด ราชการที่เกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรมมาแลกเปลี่ยนอธิบายแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่มตามประเด็นที่ได้ศึกษา พร้อมกับเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นคนไทยที่ควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สมาชิกแต่ละกลุ่มนำภาพกิจกรรมเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม ที่หามาล่วงหน้ามาร่วมกันทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรม ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ วันสงกรานต์ วันพืชมงคล เป็นวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งชาวไทยทุกคนพึงปฏิบัติตนหรือเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าวอย่างเหมาะสม
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการทำงาน สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๐๓

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน :
 หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา วันสงกรานต์ วันพืชมงคล เป็นวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งชาวไทยทุกคนพึงปฏิบัติตนหรือเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าวอย่างเหมาะสม ร้องเพลงง่าย ๆ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงรำวงวันสงกรานต์พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ๒. ครูให้นักเรียนชมภาพประเพณีไทย อาทิ ภาพวันสงกรานต์ ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ได้รับชม ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น โดยครูพยายามให้นักเรียนทุกคนได้ออกมาเล่าประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. เพลงวันสงกรานต์ ๒. ใบความรู้ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย ๓. ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. การวาดภาพ</p>
<p>จุดประสงค์ ความรู้ ๑. บอกความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้ ๒. บอกแนวทางการปฏิบัติตนเนื่องในวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้ ๓. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ๔. ร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลงได้ ทักษะ ๑. ความสามารถในการคิด ๑) ทักษะการวิเคราะห์ ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักความเป็นไทย ๒. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>ขั้นตอน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมในประเด็นต่อไปนี้ ๑) วันสำคัญดังกล่าวตรงกับวันใด ๒) วันสำคัญดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร ๓) การปฏิบัติตนในวันสำคัญดังกล่าว บันทึกผลการเรียนรู้ลงในสมุดจดงาน</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ๕. สมาชิกแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณี และวัฒนธรรมมาผลัดกันอธิบายแลกเปลี่ยนกันภายในกลุ่มตามประเด็นที่ได้ศึกษา พร้อมกับเสนอแนะแนวทางการปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นคนไทยที่ควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ๖. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำภาพกิจกรรมเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม ที่นำมาส่งหามา ร่วมกันทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณี และวัฒนธรรม ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษานำเข้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ วันสงกรานต์ วันพืชมงคล เป็นวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งชาวไทยทุกคนพึงปฏิบัติตนหรือเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าวอย่างเหมาะสม</p>	<p>การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>วิธีการ ๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๒. การสังเกตพฤติกรรมการสนทนา ประสงค์</p> <p>เครื่องมือ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๒. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ๑. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>

เอกสารประกอบแผน
เพลงรำวงวันสงกรานต์

เนื้อเพลง เพลงรำวงวันสงกรานต์
ศิลปิน ชาวคณะสุนทราภรณ์
อัลบั้ม รำวงวันสงกรานต์

วันนี้เป็นวันสงกรานต์
หนุ่มสาวชาวบ้านเบิกบานจิตใจจริงเอย
ตอนเช้าทำบุญ ทำบุญตักบาตร
ทำบุญร่วมชาติตักบาตรร่วมขันกันเอย
เข้าวัดแต่งตัว แต่งตัวสวยสะ
ไปสรงน้ำพระ ณ วันสงกรานต์กันเอย
ตอนบ่ายเราเริงกีฬา
เล่นมอญช้อนผ้า เล่นสะบ้ากันเอย
ทำบุญทำทานสนุกสนานกันแล้ว
ขอเชิญน้องแก้วรำวงกันเอย
(ซ้ำทั้งหมด)

ที่มา : www.guru.sanook.com/pedia/topic/เพลง_รำวงวันสงกรานต์/



บ ๔.๑/พ ๒-๐๒

ใบงานที่ ๐๓

เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ชื่อ ชั้น ป.๓/.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำภาพกิจกรรมในวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรม มาติดลงในกรอบ แล้ว
ตอบคำถาม

ภาพที่ ๑

(ติดภาพ)

ที่มาของภาพ :

คำถาม

๑. ภาพดังกล่าวเป็นกิจกรรมหรือพิธีกรรมเนื่องในวันสำคัญวันใด ตรงกับวันใด

.....
.....
.....

๒. วันดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....

๓. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันนี้

.....
.....
.....

ภาพที่ ๒

(ติดภาพ)

ที่มาของภาพ :

คำถาม

๑. ภาพดังกล่าวเป็นกิจกรรมหรือพิธีกรรมเนื่องในวันสำคัญวันใด ตรงกับวันใด

.....
.....
.....

๒. วันดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....

๓. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันนี้

.....
.....
.....

ภาพที่ ๓

(ติดภาพ)

ที่มาของภาพ :

คำถาม

๑. ภาพดังกล่าวเป็นกิจกรรมหรือพิธีกรรมเนื่องในวันสำคัญวันใด ตรงกับวันใด

.....
.....
.....

๒. วันดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....

๓. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันนี้

.....
.....
.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักความเป็นไทย	๑.๑ มีมารยาทงามแบบไทย				
	๑.๒ มีสัมมาคารวะต่อครูอาจารย์และผู้อื่น				
	๑.๓ มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรมไทย				
	๑.๕ แนะนำชักชวนคนอื่นเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมไทย				
๒. มีจิตสาธารณะ	๒.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	๒.๒ อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	๒.๓ ดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนตัวและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ - ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ - ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๑ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๑๐ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การศึกษาประวัติและผลงานของบุคคลตัวอย่างของท้องถิ่นซึ่งเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือท้องถิ่น ทำให้สามารถนำมาเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีได้ สามารถท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ ฟังคำแนะนำ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง
- ลักษณะผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพบุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น
- หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๓

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๔
- แบบทดสอบหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน
- ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ :หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน :
 หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคลตัวอย่างของท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จัก แล้วอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้ <ol style="list-style-type: none"> บุคคลตัวอย่างคือใคร เป็นแบบอย่างในการทำความดีอย่างไร ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า บุคคลตัวอย่างของท้องถิ่นแต่ละท่านล้วนเป็นผู้ที่ทำประโยชน์ต่อชุมชนและส่วนรวม ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น ตามหัวข้อ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ผลงานสำคัญ การกระทำอันเป็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาประวัติบุคคลตัวอย่างของท้องถิ่น แล้วเรียบเรียงส่งครู นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ไปสืบค้นข้อมูลประวัติตัวอย่างบุคคลของท้องถิ่นที่นักเรียนอยู่ (เป็นการบ้านนอกเวลาเรียน) ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ชื่อบุคคล ประวัติโดยย่อ ผลงานสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงาน กำหนดจุดประสงค์ และขั้นตอนการทำงานในการสืบค้นข้อมูลประวัติบุคคลของท้องถิ่นที่นักเรียนอยู่ตามหัวข้อที่กำหนด นักเรียนแต่ละคู่ทำใบงานที่ ๐๔ เรื่อง บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน นักเรียนนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้การศึกษาประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น และคุณค่าของการทำความดียอมเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการทำงาน สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประเมินผลงานจากใบงาน ประเมินแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ :หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยอย่ที่ ๑ ต้นกล้าคนดี แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น
บูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา การศึกษาประวัติและผลงานของบุคคลตัวอย่างท้องถิ่นซึ่งเป็นผู้คนดีที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชนหรือท้องถิ่น ทำให้สามารถนำมาเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีได้ สามารถท่องบทกลอน ร้องเพลงต่างๆ ฟังคัมภีร์ นำ ปฏิบัติตามคำสั่งต่างๆ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบุคคลตัวอย่างของท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จัก แล้วอภิปรายร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้ ๑) บุคคลตัวอย่างคือใคร ๒) เป็นแบบอย่างในการทำความดีอย่างไร ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า บุคคลตัวอย่างของท้องถิ่นแต่ละท่านล้วน เป็นผู้ที่ทำประโยชน์ต่อชุมชนและส่วนรวม ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน ๔. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ บุคคลตัวอย่างในท้องถิ่น ตามหัวข้อ ดังนี้ ๑) ผลงานสำคัญ ๒) การกระทำอันเป็นแบบอย่างที่ดี ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาประวัติบุคคลตัวอย่างของท้องถิ่น แล้วเรียงส่งครู ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ไปสืบค้นข้อมูลประวัติตัวอย่างบุคคลของท้องถิ่นที่นักเรียนอยู่ (เช่น <i>การบ้านนอกเวลาเรียน</i>) ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้ ๑) ชื่อบุคคล ๒) ประวัติโดยย่อ ๓) ผลงานสำคัญที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการทำงาน กำหนดจุดประสงค์ และขั้นตอนการทำงานในการสืบค้นข้อมูลประวัติบุคคลของท้องถิ่นที่นักเรียนอยู่ตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>ชั่วโมงที่ ๒ ๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน ๙. สมาชิกแต่ละคนสลับกันเล่าคำตอบใบงานที่ ๑๔ ของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟังทีละคนเรียงตามลำดับแบบเล่าเรื่องรอบวง เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มหาคำตอบของทุกคนมาเป็นคำตอบของกลุ่ม ๑๐. นักเรียนนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>ขั้นสรุป ๑๑. ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอทำให้การอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข และคุณค่าของการทำความดียอมเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกันในสังคม ๑๒. นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. บุคคลตัวอย่างของท้องถิ่น ๒. ใบงานที่ ๑๔ ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แบบบันทึกประวัติบุคคลสำคัญ ๓. การจัดป้ายนิเทศ</p>
<p>จุดประสงค์ ความรู้ ๑. ตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น ๒. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น ๓. สามารถนำมาเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีได้</p> <p>ทักษะ ๑. ความสามารถในการคิด ๑) ทักษะการสำรวจ ๒) ทักษะการให้คำจำกัดความ ๓) ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>วิธีการ ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๓. การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>เครื่องมือ ๑. ใบงานที่ ๑๔ ๒. แบบทดสอบหลังเรียน ๓. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๕. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ๑. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>	

ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชนของฉัน

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น ป.๓

คำชี้แจง นักเรียนสืบค้นข้อมูลบุคคลตัวอย่างในท้องถิ่นของนักเรียน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ แล้วตอบคำถาม

ประวัติของ

ที่มา :

คำถาม

๑. บุคคลที่สืบค้นมาคือใคร

.....

๒. บุคคลนี้เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไรบ้าง

.....

.....

๓. นักเรียนสามารถนำแบบอย่างของท่านไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

แบบบันทึกบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

ภาระงาน

- แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจบุคคลในท้องถิ่นหรือชุมชนของตนเองที่ชื่นชอบมา ๑ ท่าน และบันทึกข้อมูล
- ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

บุคคลสำคัญในท้องถิ่นหรือชุมชนของฉัน

บุคคลสำคัญในท้องถิ่นหรือชุมชนของฉัน คือ

.....
.....

ผลงานที่สำคัญของท่านได้แก่

.....
.....
.....

เกิดประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือชุมชน คือ

.....
.....
.....

ความรู้สึกที่ฉันมีต่อบุคคลท่านนี้คือ

.....
.....



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๑ ตันกล้าคนดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

<p>๑. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะที่แสดงความเป็นไทย</p> <p>ก. วัฒนธรรมไทย</p> <p>ข. ภาษาไทย</p> <p>ค. ธงชาติไทย</p> <p>ง. รูปร่างหน้าตา</p>	<p>๖. ประเพณีใดเป็นประเพณีของภาคเหนือ</p> <p>ก. ประเพณีกินดอง</p> <p>ข. ประเพณีบวชลูกแก้ว</p> <p>ค. ประเพณีเทศน์มหาชาติ</p> <p>ง. ประเพณีสารทเดือนสิบ</p>
<p>๒. ข้อใดคือลักษณะของการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในครอบครัวไทย</p> <p>ก. การซ้ำเติม</p> <p>ข. การพูดโกหก</p> <p>ค. การช่วยกันทำงานบ้าน</p> <p>ง. การใช้อารมณ์เป็นที่ตั้ง</p>	<p>๗. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมการแต่งกายในการไปร่วมประเพณีทางศาสนา</p> <p>ก. แต่งกายตามแฟชั่น</p> <p>ข. แต่งกายตามความพอใจ</p> <p>ค. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย</p> <p>ง. แต่งกายด้วยเสื้อผ้าราคาแพง</p>
<p>๓. คุณธรรมใดที่ครอบครัวไทยมักปลูกฝังให้กับลูกหลาน</p> <p>ก. การคดโกง</p> <p>ข. การแบ่งปัน</p> <p>ค. การใช้อุบาย</p> <p>ง. การโต้เถียง</p>	<p>๘. สถานทูตไทยประจำต่างประเทศใช้สัญลักษณ์ใดที่แสดงความเป็นไทย</p> <p>ก. วัฒนธรรมไทย</p> <p>ข. ประเพณีไทย</p> <p>ค. ปักธงชาติไทย</p> <p>ง. ภาษาไทย</p>
<p>๔. ข้อใดคือวัฒนธรรมที่ไม่ใช่วัตถุ</p> <p>ก. หนังสือ</p> <p>ข. รถยนต์</p> <p>ค. มารยาทไทย</p> <p>ง. คอมพิวเตอร์</p>	<p>๙. การอบรมเลี้ยงดูของครอบครัวไทย มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. ใช้เหตุผล</p> <p>ข. เลี้ยงตามใจ</p> <p>ค. ต่างคนต่างอยู่</p> <p>ง. ใช้ความรุนแรง</p>
<p>๕. ประเพณีใดช่วยส่งเสริมให้ลูกหลานแสดงความกตัญญูแก่ญาติผู้ใหญ่</p> <p>ก. ประเพณีสงกรานต์</p> <p>ข. ประเพณีแห่เทียนพรรษา</p> <p>ค. ประเพณีแรกนาขวัญ</p> <p>ง. ประเพณีลอยกระทง</p>	<p>๑๐. กระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายมีผลต่อวัฒนธรรมไทยในด้านใด</p> <p>ก. อาหาร</p> <p>ข. ภาษา</p> <p>ค. เครื่องแต่งกาย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี

ป.๓
๑. ง
๒. ค
๓. ข
๔. ค
๕. ก
๖. ข
๗. ค
๘. ค
๙. ก
๑๐.ง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ระดับคะแนน ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม															สรุป				
	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				๑๕	

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๓ = ทุกครั้ง	หมายความว่า	สังเกตทุกครั้งพบพฤติกรรมนั้น
คะแนน	๒ = บางครั้ง	หมายความว่า	สังเกตนานๆ ครั้งพบพฤติกรรมนั้น
คะแนน	๑ = น้อยครั้งที่สุด	หมายความว่า	สังเกตนานมากจึงจะพบพฤติกรรมนั้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

คะแนน	๑๑ - ๑๕	ระดับ	คุณภาพดี
คะแนน	๖ - ๑๐	ระดับ	พอใช้
คะแนน	๐ - ๕	ระดับ	ปรับปรุง
ตั้งแต่	๖ คะแนนขึ้นไป	ถือว่า	ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินผลงานนักเรียน

เรื่อง.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับผลงานของนักเรียน

รายการ	ระดับคะแนน			สรุป ระดับคุณภาพ
	๓	๒	๑	
๑. ความถูกต้องชัดเจน				
๒. ความสวยงาม				
๓. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย				
๔. ความคิดสร้างสรรค์				

ผู้ประเมิน

ครู ผู้ปกครอง เพื่อน ตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดี
๖ - ๙	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลง				
	๑.๒ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
	๑.๓ รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
	๑.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม				
	๑.๕ ปฏิบัติตนได้ตามระเบียบวินัยของโรงเรียน				
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
	๓.๒ ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
	๓.๓ สนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียน				
	๓.๔ ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย				
	๓.๕ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

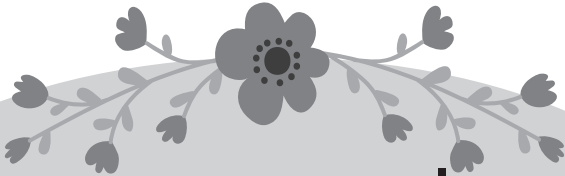
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

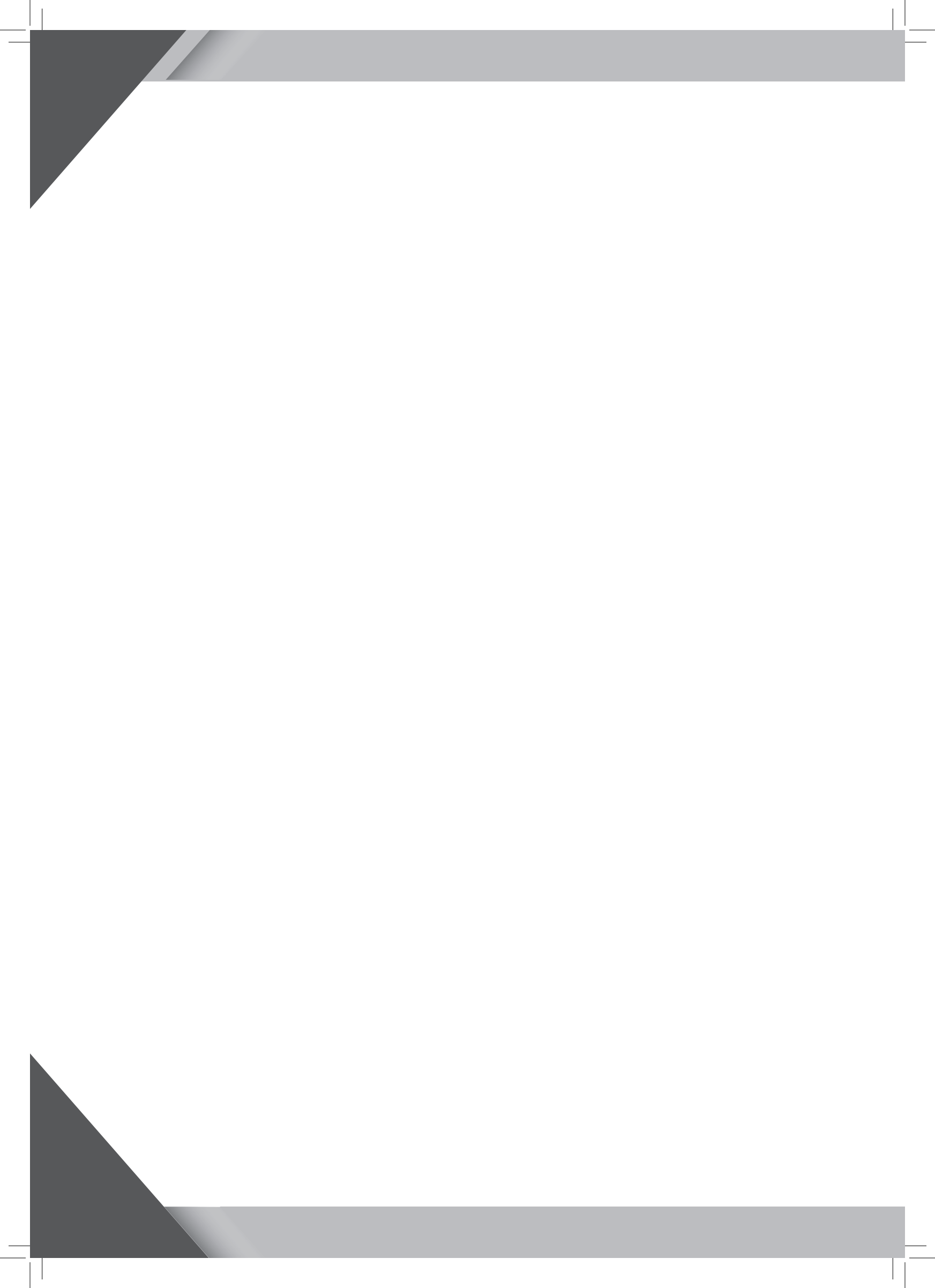
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ - ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ - ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๑๐ คะแนน



หน่วยย่อยที่ ๒

สังคมน่าอยู่





ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒

จำนวนเวลาเรียน ๖ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย สังคมน่าอยู่

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว ในโรงเรียนและในสถานที่สาธารณะ ที่เหมาะสมกับวัย สิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เช่นเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น สิทธิและเสรีภาพในชีวิตและร่างกาย และสิทธิในทรัพย์สิน การเป็นสมาชิกในสังคมย่อมมีความคิดความเชื่อ ความสามารถ และการปฏิบัติที่แตกต่างกัน การยอมรับความแตกต่างของบุคคลอื่นทำให้สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓, ป.๓/๔

มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑, ป.๓/๒

มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓,ป.๓/๔, ป.๓/๕,ป.๓/๖

มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

เคารพข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ ที่ต้องปฏิบัติในครอบครัว ในโรงเรียนและในสถานที่สาธารณะ การเคารพสิทธิและเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

พฤติกรรมของบุคคลในสังคม



ความแตกต่างของบุคคลในสังคม

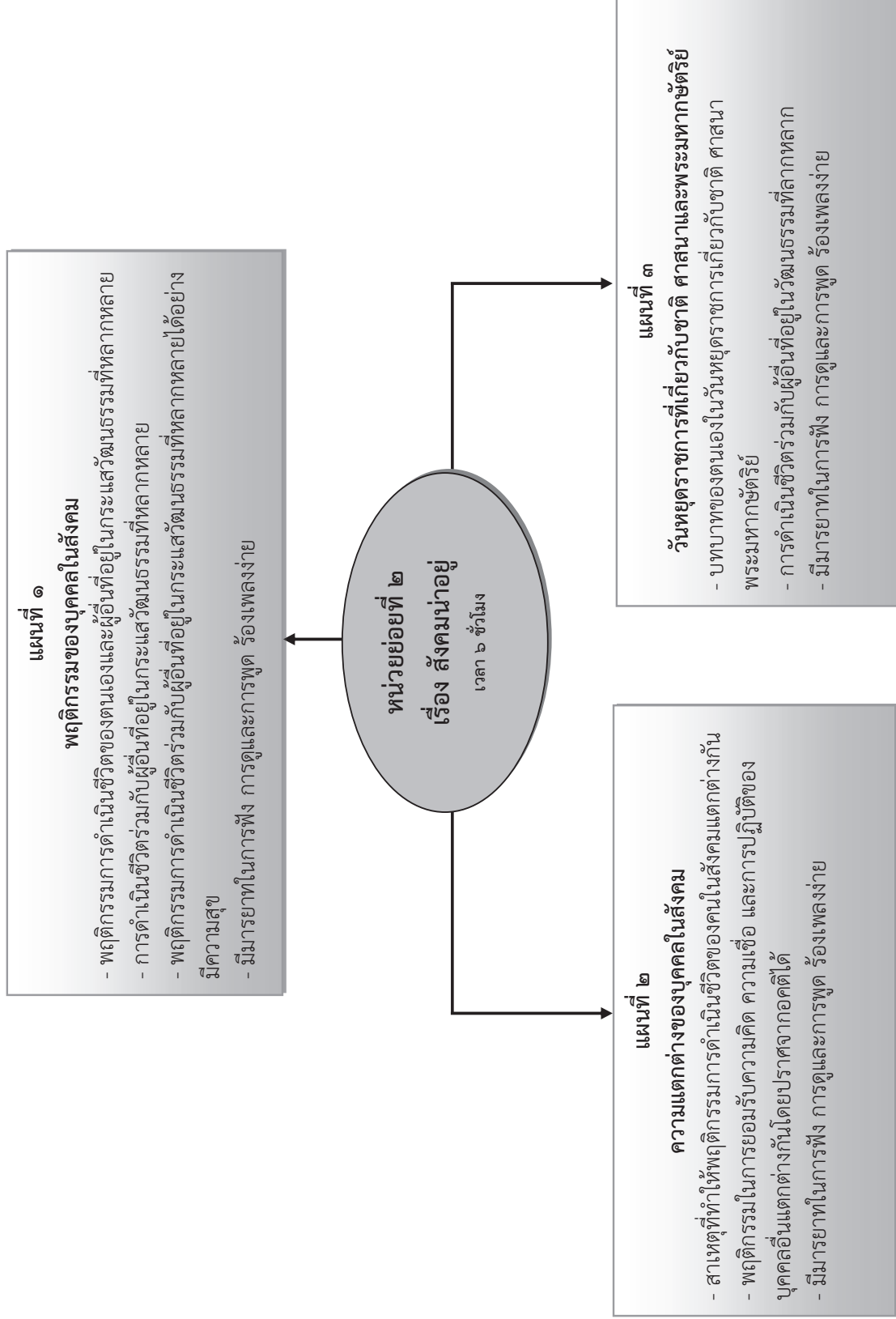


วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	สังคมน่าอยู่	๑	พฤติกรรมของบุคคลในสังคม	๒ ชั่วโมง	
		๒	ความแตกต่างของบุคคลในสังคม	๒ ชั่วโมง	
		๓	วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน หน่วยย่อยที่ ๒ เรื่อง สังคมน่าอยู่



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมของบุคคลในสังคม
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การที่พฤติกรรมของสมาชิกแต่ละครอบครัวหรือสมาชิกในสังคมมีความแตกต่างกันนั้นมีสาเหตุต่างกัน สามารถ
ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ ฟังคำแนะนำ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมกำเริบดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียนและผู้อื่นแตกต่างกัน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบความรู้ เรื่อง พฤติกรรมกำเริบดำเนินชีวิตของสมาชิกในชุมชน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑, ๐๒ และ ๐๓
- แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมของบุคคลในสังคม
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง
ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนร้องเพลงสวัสดีอาเซียน พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ● นักเรียนดูภาพกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เช่น ชาวพุทธทำบุญตักบาตร ชาวมุสลิมทำพิธีละหมาด ชาวไทยทักทายกันด้วยการไหว้ แต่ชาวยุโรปทักทายกันด้วยการจับมือ ● ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของบุคคลมีความแตกต่างกัน ● ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันของตนเองและผู้อื่น จากหนังสือเรียนจากนั้นทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของฉัน ● ครูกำหนดให้สมาชิกแต่ละกลุ่มเป็น ก ข ค และ ง แล้วให้ผลัดกันสัมภาษณ์สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ก สัมภาษณ์ ข - ค สัมภาษณ์ ง ● โดยให้แต่ละคนถามเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวัน ตามหัวข้อ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> ๑) การทักทาย ๒) การทำความเคารพ ๓) การใช้ภาษา <ul style="list-style-type: none"> ๔) การรับประทานอาหาร ๕) การปฏิบัติตามความเชื่อและศาสนา ● ผู้สัมภาษณ์จะเก็บใจความสำคัญบันทึกลงในใบงานที่ ๐๒ เรื่อง พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของเพื่อนฉัน ตามหัวข้อในการซักถาม ● นักเรียนเปลี่ยนบทบาทกัน โดยให้ ข สัมภาษณ์ ก และให้ ง สัมภาษณ์ ค ● สมาชิกในกลุ่มจะหมุนเวียนกันสรุปใจความที่ได้รับฟังจากการสัมภาษณ์ให้เพื่อนในกลุ่มฟังว่าเพื่อนพูดอะไรได้ใจความว่าอย่างไร ● สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันของตนเองและผู้อื่น ● ครูสุ่มตัวแทนกลุ่ม ออกมานำเสนอคำตอบใน ใบงานที่ ๐๒ หน้าชั้นเรียน แล้วให้กลุ่มที่มีคำตอบแตกต่างกันออกมานำเสนอเพิ่มเติม ● ครูให้นักเรียน ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง พฤติกรรมในการดำเนินชีวิต เป็นการบ้าน เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันของตนเองและผู้อื่น
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ● สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ประเมินผลงานจากใบงาน ● ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ : ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พฤติกรรมของบุคคลในสังคม
บูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา
พฤติกรรมของตนเองและเพื่อน ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตามศาสนพิธี การรับประทานอาหาร การใช้ภาษา (ภาษาถิ่นกับภาษาราชการ และภาษาอื่นๆ ฯลฯ) มีมารยาทในการฟัง การดูและการเล่นตาม

ชั่วโมง ๑ ชั้นนำ
๑. นักเรียนร้องเพลงสวัสดีอาเซียน พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นของเนื้อเพลง
๒. นักเรียนดูภาพกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เช่น ชาวพุทธทำบุญตักบาตร ชาวมุสลิมทำพิธีละหมาด ชาวไทยทักทายกันด้วยการไหว้ แต่ชาวยุโรปทักทายกันด้วยการจับมือ
๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของบุคคลมีความแตกต่างกัน
๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
๑. แผนภูมิเพลงสวัสดีอาเซียน ๒. บัตรภาพ
๓. ใบความรู้เรื่อง พฤติกรรมการทำเป็นชีวิตของสมาชิกในชุมชน
๔. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๓
๕. ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓
ภาระงาน / ชิ้นงาน
๑. แผ่นผังความคิด

จุดประสงค์
ความรู้
๑. บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเองและผู้อื่นที่อยู่ใกล้และส่วนรวมที่หลากหลายได้
๒. สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายได้
๓. มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นที่อยู่ในกระแสแล้ววัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข
๔. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
๕. ร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของเพลงได้

ชั่วโมง ๒
๑๐. สมาชิกในกลุ่มจะหมุนเวียนกันสรุปใจความที่ได้รับฟังจากการสัมภาษณ์ให้เพื่อนในกลุ่มฟังว่า เพื่อนพูดอะไร ได้ใจความว่าอย่างไร เช่น
- ก. บอกกับ ค และ ง เกี่ยวกับใจความที่ ข ให้สัมภาษณ์
- ข. บอกกับ ค และ ง เกี่ยวกับใจความที่ ก ให้สัมภาษณ์
- ค. บอกกับ ก และ ข เกี่ยวกับใจความที่ ง ให้สัมภาษณ์
- ง. บอกกับ ก และ ข เกี่ยวกับใจความที่ ค ให้สัมภาษณ์
๑๑. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันของตนเองและผู้อื่น
๑๒. ตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบเป็น ใบงานที่ ๐๒ หน้าชั้นเรียน แล้วให้กลุ่มที่มีคำตอบแตกต่างกันออกมานำเสนอ เพิ่มเติม
๑๓. ครูให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๐๓ เรื่อง พฤติกรรมในการดำเนินชีวิต เป็นกาบ้านเสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ
ขั้นสรุป
๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันของตนเองและผู้อื่น

การวัดและประเมินผล
๑. ประเมินความรู้
๒. ประเมินทักษะกระบวนการการทำงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย, ใฝ่เรียนรู้

ทักษะ
๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๑) ทักษะการสำรวจ
๒) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

เครื่องมือ
๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เกณฑ์การประเมิน
๑. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในรูปแบบประเมิน
๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

เอกสารประกอบการสอน

บัตรภาพ



ภาพการตักบาตร



ภาพการละหมาด



ภาพการไหว้



ภาพการจับมือ



ภาพการไปโบสถ์



ภาพการไปวัด



- ที่มา :
- ภาพที่ ๑ http://www.siamrath.co.th/web/?q=node&page=๑๔๖&p__=
 - ภาพที่ ๒ <http://www.chtuke.com/picture๒๖๕๒๒๕๘>
 - ภาพที่ ๓ <http://www.pdxmim.com/category/thailand>
 - ภาพที่ ๔ <http://www.livekasin.com/webboard/redirect.php?tid=๖๘๗&goto=lastpost>
 - ภาพที่ ๕ <http://www.livekasin.com/webboard/viewthread.php?action=printable&tid=๖๘๗>
 - ภาพที่ ๖ <http://www.oknation.net/blog/sarattatham/๒๐๐๘/๐๗/๑๘/entry-๑>

1	2
3	4
5	6



ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของฉัน

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น ป.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเอง

พฤติกรรม	การปฏิบัติ
๑. การทักทาย
๒. การทำความเคารพ
๓. การรับประทานอาหาร
๔. การใช้ภาษา
๕. การปฏิบัติตามความเชื่อและศาสนา



ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของเพื่อนฉัน

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น ป.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตประจำวันของเพื่อน

เพื่อนชื่อ

พฤติกรรม	การปฏิบัติ
๑. การทักทาย
๒. การทำความเคารพ
๓. การรับประทานอาหาร
๔. การใช้ภาษา
๕. การปฏิบัติตามความเชื่อและศาสนา

ใบงานที่ ๐๓

พฤติกรรมในการดำเนินชีวิต

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น ป.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพและข้อความที่แสดงความแตกต่างกันของวิธีการดำเนินชีวิต

๑.



• คำบรรยาย

.....

๒.



• คำบรรยาย

.....

<p>๓. ภาษาถิ่นภาคกลาง</p> <p>“ขอเชิญมาเที่ยวบ้านฉันที่ภาคกลาง ฉันจะพาไปรับประทานอาหารอร่อยๆ”</p>	<p>ภาษาถิ่นภาคเหนือ</p> <p>“ขอเงินมาแอมบ้านเฮาจาาเหนือ มีของกินเปื้อลอะซีเตื้อรำชะหนด”</p>
<p>ภาษาถิ่นภาคอีสาน</p> <p>“เชิญไปเที่ยวอีสานบ้านข่อย ข่อย สิพาไปกินลาบก้อยแซบๆ”</p>	<p>ภาษาถิ่นภาคใต้</p> <p>“เชิญไปเที่ยวปักขใต้บ้านฉาน ของกินหรอยจั่งฮู้”</p>

- คำบรรยาย

.....

.....



- คำบรรยาย

.....

.....

ใบความรู้ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของสมาชิกในชุมชน

พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของสมาชิกในชุมชน

ชุมชนแต่ละชุมชน จะประกอบไปด้วยสมาชิกที่อาศัยอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมากสมาชิกในชุมชนแต่ละคนล้วนมีพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่หลากหลาย การที่สมาชิกในชุมชนจะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขนั้น จะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตทั้งของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้าหากันได้ ดังตัวอย่างพฤติกรรมต่อไปนี้

๑. การทักทาย เป็นการไต่ถามถึงความเป็นอยู่หรือทุกข์สุขอย่างเป็นกันเอง วิธีการทักทายแบบไทยนั้น ผู้ชายจะกล่าวคำว่า “สวัสดีครับ” ผู้หญิงจะกล่าวคำว่า “สวัสดีค่ะ” พร้อมทั้งยกมือไหว้อย่างนอบน้อม

๒. การทำความเคารพ เป็นการแสดงความนอบน้อมและให้เกียรติแก่บุคคลอื่น การแสดงความเคารพมีหลายลักษณะ เช่น การประนมมือ การไหว้ การกราบ การคำนับ การถวายความเคารพ การที่จะแสดงความเคารพในลักษณะใดนั้น ต้องพิจารณาผู้ที่รับความเคารพด้วยว่าอยู่ในฐานะเช่นใด หรือในโอกาสใด แล้วจึงแสดงความเคารพให้ถูกต้องและเหมาะสม



๓. การปฏิบัติตามศาสนพิธี ปัจจุบันประเทศไทย



มีผู้นับถือศาสนาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย รูปแบบในการปฏิบัติตามศาสนพิธีก็ย่อมแตกต่างกันไปในแต่ละศาสนา อย่างไรก็ตาม ศาสนาทุกศาสนาย่อมสอนให้คนที่นับถือศาสนานั้นทำแต่ความดี และแม้จะมีพิธีกรรมทางศาสนาที่แตกต่างกัน แต่ทุกคนย่อมสามารถอยู่ร่วมกันในชุมชนและสังคมได้อย่างเป็นสุข

๔. การรับประทานอาหาร ในสังคมที่หลากหลายย่อมทำให้เกิดวัฒนธรรมการกินอาหารที่มีความแตกต่างกัน เช่น ผู้ที่อาศัยอยู่ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่จะรับประทานข้าวเหนียวเป็นอาหารหลัก และผู้ที่อาศัยอยู่ในภาคกลางและภาคใต้ส่วนใหญ่จะรับประทานข้าวเจ้าเป็นอาหารหลัก

๕. การใช้ภาษา จากความหลากหลายของผู้คนที่อาศัยอยู่ในสังคมและสภาพแวดล้อมก็มีส่วนสำคัญที่ทำให้รูปแบบภาษาที่ใช้พูดเพื่อสื่อสารกันนั้น มีความแตกต่างกันออกไป ในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทยจึงมีรูปแบบภาษาถิ่นประจำภาค โดยมีรูปแบบและสำเนียงภาษาที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตของสมาชิกในชุมชนมีความแตกต่างกัน

๑. ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกและช่วยให้การดำเนินชีวิตมีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้พฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตบางอย่างมีการเปลี่ยนแปลงและแตกต่างกัน

๒. ลักษณะของสภาพแวดล้อม เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้คนในแต่ละพื้นที่มีพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน เช่น ผู้คนที่อาศัยอยู่ในแถบเทือกเขาสูงที่มีอากาศหนาวนั้น จะสวมเสื้อผ้าที่หนาเพื่อให้ร่างกายอบอุ่น ส่วนผู้คนที่อาศัยอยู่ในแถบภาคกลางซึ่งมีอากาศอบอุ่นจะสวมใส่เสื้อผ้าบาง ๆ เพื่อระบายความร้อน นอกจากนี้ลักษณะของสภาพแวดล้อม ยังส่งผลต่อการประกอบอาชีพ เช่น ผู้คนที่อาศัยอยู่บริเวณใกล้ชายฝั่งทะเลจะประกอบอาชีพการประมง ผู้คนที่อาศัยอยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำจะประกอบอาชีพเกษตรกรรม เป็นต้น

๓. รูปแบบของวัฒนธรรม ที่มีพื้นฐานที่แตกต่างกันย่อมส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตของผู้คน เช่น ความศรัทธาในหลักคำสอนของศาสนาที่แตกต่างกัน ส่งผลให้การปฏิบัติตนตามหลักธรรมและการประกอบศาสนพิธีนั้นมีความหลากหลายไปในแต่ละความเชื่อ

.....

เพลง สวัสดิ์อาเซียน

มามามะ เขิญมา มาร่วมเฮฮา สนุกสนานครื้นเครง
มาเรียนภาษาอาเซียนเป็นเพลง (ซ้ำ) มาซึกันเองมาร้องเพลงให้สุขใจ
สวัสดิ์เป็นคำทักทายของเราคนไทย ไม่น่าสงสัยเลยน้องพี่
สบายดีเป็นของคนลาว เวียดนามจีนจ้าว ก็แปลว่าสวัสดิ์
มิงกาลาบา คำพูดวาจากคนพม่าทักทาย มาบูโฮ ฟิลิปปินส์เอ็นไป
แต่ชั่วสะโดย นั้นของกัมพูชา
แฮลโลลา สิงคโปร์เขามาแนวฝรั่งสำเนียงจีน
ซาลามัต ดาตัง บรูไนพร้อมเพรียง ซาลามัต เชียง อินโดนีเซียทักมา
ซาลามัต ปากี มาเลเซียเขามี ทักทายตอนเช้าเหมือนกัน
เมื่อเราพบเจอเรามาทักทายกัน (ซ้ำ) เพื่อเชื่อมสัมพันธ์ เปิดประตูหัวใจ

ที่มา https://www.youtube.com/watch?v=JThfYS_FBpM

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

<p>๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตรงกับวันใด</p> <p>ก. วันที่ ๕ พฤษภาคม ของทุกปี</p> <p>ข. วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี</p> <p>ค. วันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี</p> <p>ง. วันที่ ๑๐ ธันวาคม ของทุกปี</p>	<p>๖. การปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นก่อให้เกิดผลอย่างไร</p> <p>ก. ท้องถิ่นรุ่มรวย</p> <p>ข. ท้องถิ่นเจริญมั่งคั่ง</p> <p>ค. คนในท้องถิ่นสามัคคีกัน</p> <p>ง. คนในท้องถิ่นแตกแยกกัน</p>
<p>๒. วันพืชมงคลจัดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด</p> <p>ก. เพื่อระลึกถึงความสำคัญของข้าราชการ</p> <p>ข. เพื่อระลึกถึงความสำคัญของเกษตรกร</p> <p>ค. เพื่อระลึกถึงพระมหากษัตริย์ไทย</p> <p>ง. เพื่อความสนุกสนาน</p>	<p>๗. ผู้ที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นควรจะมีคุณลักษณะตามข้อใด</p> <p>ก. มีฐานะดี</p> <p>ข. มีชื่อเสียง</p> <p>ค. เห็นแก่ตัว</p> <p>ง. เห็นแก่ส่วนรวม</p>
<p>๓. วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนาตรงกับข้อใด</p> <p>ก. วันวิสาขบูชา</p> <p>ข. วันพืชมงคล</p> <p>ค. วันรัฐธรรมนูญ</p> <p>ง. วันปิยมหาราช</p>	<p>๘. คนเชื้อชาติใดที่นิยมใช้ตะเกียบรับประทานอาหาร</p> <p>ก. ไทย</p> <p>ข. อังกฤษ</p> <p>ค. อินเดีย</p> <p>ง. จีน</p>
<p>๔. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันหยุดราชการที่สำคัญ</p> <p>ก. ไปเที่ยวกับครอบครัว</p> <p>ข. ไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า</p> <p>ค. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น</p> <p>ง. พักผ่อนกับครอบครัวอยู่ที่บ้าน</p>	<p>๙. ข้อใดคือประโยชน์ของการศึกษาผลงานของบุคคลในท้องถิ่น</p> <p>ก. ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต</p> <p>ข. ได้รับความสนุกสนาน</p> <p>ค. ได้ความรู้ใหม่อาชีพใหม่</p> <p>ง. ได้พบปะกับผู้คน</p>
<p>๕. เพราะอะไรบางคนจึงมีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างจากเรา</p> <p>ก. อยู่ต่างท้องถิ่นกัน</p> <p>ข. นับถือศาสนาต่างกัน</p> <p>ค. มาจากครอบครัวที่ต่างกัน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. ใครที่ เป็นผู้มีส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น</p> <p>ก. โหน่งเป็นครูในโรงเรียนของท้องถิ่น</p> <p>ข. หนุ่มมีน้ำใจต่อเพื่อนและญาติมิตร</p> <p>ค. หนุ่ยบริจาคที่ดินเพื่อสร้างโรงเรียน</p> <p>ง. นื่องตั้งใจทำงานจนร่ำรวย</p>

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่

- | | |
|-----|---|
| ๑. | ข |
| ๒. | ข |
| ๓. | ก |
| ๔. | ค |
| ๕. | ง |
| ๖. | ค |
| ๗. | ง |
| ๘. | ง |
| ๙. | ก |
| ๑๐. | ค |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ- สกุล..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลง				
	๑.๒ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
	๑.๓ รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
	๑.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม				
	๑.๕ ปฏิบัติตนได้ตามระเบียบวินัยของโรงเรียน				
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
	๓.๒ ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
	๓.๓ สนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียน				
	๓.๔ ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย				
	๓.๕ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ - ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ - ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๑ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๑๐ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของบุคคลในสังคม
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สาเหตุที่ทำให้ พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของคนในสังคมแตกต่างกัน สามารถทอบทกลอน ร้อง เพลงง่ายๆ ฟังคำแนะนำ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของนักเรียนและผู้อื่นแตกต่างกัน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้ เรื่อง เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของสมาชิกในชุมชน

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๔ และ ๐๕
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน :
หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของบุคคลในสังคม
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒
ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูและนักเรียนทักทายกันด้วยคำทักทายของประเทศในอาเซียน นักเรียนร่วมกันร้องเพลงแรงสามัคคีพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ● ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าพฤติกรรมที่ต่างกักันของตนเอง เพื่อน สมาชิกในครอบครัว และสมาชิกในชุมชน ● ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การที่คนเรามีพฤติกรรมที่ต่างกักันก็ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข ถ้าทุกคนยอมรับความแตกต่างและปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่น
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ความขัดแย้ง ● ครูและนักเรียนอภิปรายถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้นั้นต้องมีการยอมรับความคิดที่มีเหตุผล ความเชื่อของบุคคลที่ต่างกักัน ความสามารถที่ต่างกักัน พร้อมทั้งยกตัวอย่างปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน วิธีการแก้ปัญหา ที่ถูกต้องอย่างสันติวิธี ● นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๐๔ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ● นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมกาดำเนินชีวิตต่างกักัน จากหนังสือเรียน ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือห้องสมุด แล้วบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษา ลงในแบบบันทึกกาอ่าน ● นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๐๕ เรื่อง สาเหตุของพฤติกรรมที่ต่างกักัน และผลัดกันเล่าคำตอบในใบงานที่ ๐๕ ทีละคน แบบเล่าเรื่องรอบวง
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม ● ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมกาดำเนินชีวิตต่างกักัน
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตพฤติกรรมกาทำงาน ● สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ตรวจผลงานจากใบงานที่ ๐๔ และ ๐๕

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยงานที่ ๒ สังคมน่าอยู่ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างบุคคลในสังคม
 บูรณาการการเรียนรู้สู่สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>การยอมรับความคิด ความเชื่อของบุคคลที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ มีการยกย่องการฟัง การดูแลการพูดร้องเพลงต่างๆ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง</p>	<p>ชั่วโมง ๑ ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูและนักเรียนทักทายกันด้วยคำทักทายของประเทศในอาเซียน นักเรียนร่วมกัน ร้องเพลงเสริมศรัทธาร่วมทำท่าทางประกอบเพลง พร้อมกันร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าพฤติกรรมที่แตกต่างกันของตนเอง เพื่อน สมาชิกในครอบครัว และสมาชิกในชุมชน</p> <p>๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การที่คนเรามีพฤติกรรมที่แตกต่างกันก็สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข ถ้าทุกคนยอมรับความแตกต่างและปรับตนเองให้เข้ากับผู้อื่น</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. เพลงเสริมศรัทธา ๒. นิทานเรื่องความซัดแย่ง ๓. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๓ ๕. ใบงานที่ ๐๔ - ๐๕</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. บันทึกการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. บอกสาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมดำรงเป็นชีวิตของคนในสังคมแตกต่างกันได้</p> <p>๒. แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติได้</p> <p>๓. มีการยกย่องในการฟัง การดูและการพูด</p> <p>๔. ร้องเพลงง่าย ๆ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>๒. ความสามารถในการคิด</p> <p>๓. ความสามารถในการรวบรวมข้อมูล</p> <p>๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ไม่เรียนรู้อ่อน</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นตอน</p> <p>๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ความซัดแย่ง</p> <p>๕. ครูและนักเรียนอภิปรายถึงการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้นั้นต้องมีการยอมรับ ความคิดที่แตกต่าง ความเชื่อของบุคคลที่แตกต่างกัน ความสามารถที่แตกต่างกัน พร้อมทั้งยกตัวอย่างปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน วิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องอย่างสันติวิธี</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๐๔ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้</p> <p>๒. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. การประเมินผลงานจากใบงาน</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนอันพึงประสงค์</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. การประเมินผลงานนักเรียน ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไปแบบประเมิน</p> <p>๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>

ใบงานที่ ๐๕

เรื่อง สาเหตุของพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

รายชื่อสมาชิก ๑. ๒.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพแสดงสาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน
ภาพชุดที่ ๑



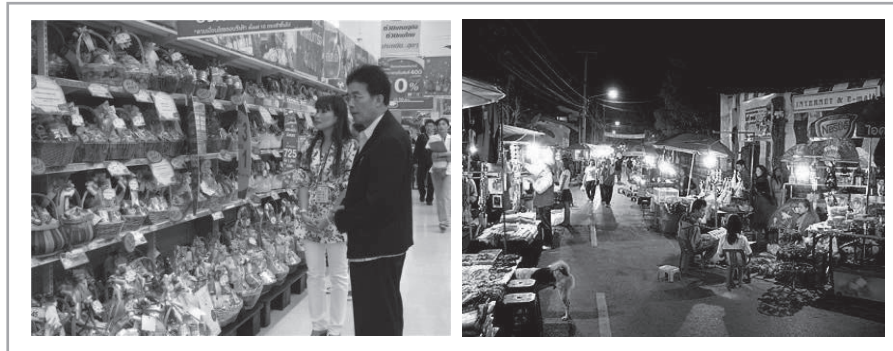
• คำบรรยาย

.....

.....

.....

ภาพชุดที่ ๒



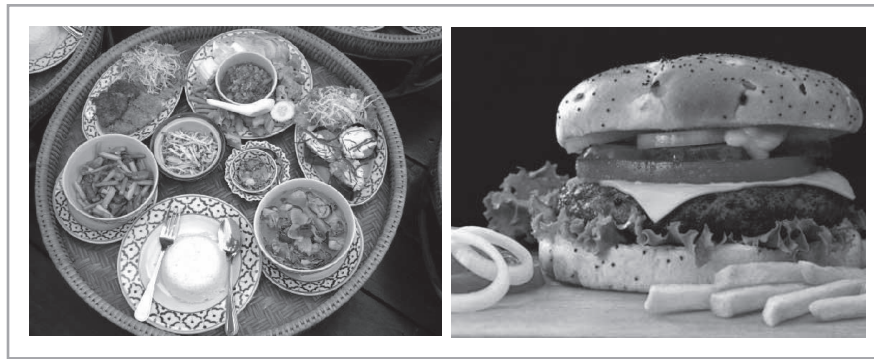
• คำบรรยาย

.....

.....

.....

ภาพชุดที่ ๓



- คำบรรยาย

.....

.....

.....

ภาพชุดที่ ๔



- คำบรรยาย

.....

.....

.....

ภาพชุดที่ ๕



- คำบรรยาย

.....

.....

.....

นิทาน เรื่อง ความขัดแย้ง

ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่งมีสัตว์นานาชนิดอาศัยอยู่ โดยป่าแห่งนี้จะมีแม่น้ำกั้นกลางระหว่างป่าฝั่งทิศเหนือและทิศใต้ โดยป่าทิศเหนือมีพญาสิงโตคอยดูแลอยู่ และทางป่าทิศใต้ที่พญาเสือโคร่งดูแลอยู่ ป่าทั้งสองฝั่งอยู่กันอย่างปกติสุข จนมาวันหนึ่ง เมื่อถึงฤดูแล้งน้ำในแม่น้ำเริ่มแห้งลง สัตว์ป่าทั้งหลายเริ่มที่จะไม่มีแหล่งน้ำที่จะกิน

พญาสิงโตจึงเริ่มทำการแบ่งดินแดนของแม่น้ำ เพื่อให้สัตว์ที่อยู่ในเขตแดนตัวเองนั้นได้มี



น้ำกินฝ่ายพญาเสือโคร่งเห็นว่าไม่เป็นการดีที่จะให้มีการแบ่งเขตของแม่น้ำ เนื่องจากฝั่งแม่น้ำทางทิศเหนือมีความลึกมากกว่าทางทิศใต้ น่าจะมีการแบ่งน้ำเพื่อบรรดาสัตว์จะได้มีความเท่าเทียมกันแต่พญาสิงโตไม่ยอม ทำให้สัตว์ป่าทางทิศใต้ เริ่มล้มตาย เพราะขาดน้ำ พญาเสือโคร่งจึงไม่ยินยอมใจได้ทำการรวบรวมสัตว์ทั้งหลาย เพื่อแย่งชิงเขตแดนของแม่น้ำ เมื่อถึงบริเวณริมฝั่งแม่น้ำ สัตว์ป่าได้มีการต่อสู้กันอย่างดุเดือด จึง

ทำให้น้ำในแม่น้ำขุ่นจนกินไม่ได้ และค่อยๆ แห้งไป เมื่อสงครามระหว่างสัตว์สองฝั่งยุติลงสัตว์ทั้งสองฝั่ง ก็ได้แต่นั่งเศร้าใจว่าเหตุใดเราจึงไม่หาทางออกด้วยสันติวิธี สัตว์ป่าจะได้ไม่ล้มตายและยังมีน้ำไว้กินแต่เมื่อคิดได้เช่นนั้นมันก็สายไปแล้ว น้ำในแม่น้ำได้แห้งขอดก่อนที่มันจะตกตะกอนเป็นน้ำใสให้กินอีกครั้ง

เพลงแรงสามัคคี

ร่วมใจไมตรีกันเกิดพี่น้องไทย

ร่วมจิตกันไว้ชาติไทยจะรุ่งเรือง

ชาติประเทืองด้วยสามัคคี

ร่วมชีวิตกันเป็นกำลัง

น้อยทิงนองนอย ชะ น้อยทิงนองนอย ๆ

กิจการใดได้สำเร็จตั้งใจ

เสริมสร้างชาติไทยให้อยู่ยืนยง

เกิดพลังเพราะสามัคคี

น้อยทิงนองนอย ชะ น้อยทิงนองนอย ๆ

.....

แบบประเมินผลงานนักเรียน

เรื่อง.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับผลงานของนักเรียน

รายการ	ระดับคะแนน			สรุป ระดับคุณภาพ
	๓	๒	๑	
๑. ความถูกต้องชัดเจน				
๒. ความสวยงาม				
๓. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย				
๔. ความคิดสร้างสรรค์				

ผู้ประเมิน

ครู

ผู้ปกครอง

เพื่อน

ตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดี
๖ - ๙	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง:ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลง				
	๑.๒ ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด				
	๑.๓ รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
	๑.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม				
	๑.๕ ปฏิบัติตนได้ตามระเบียบวินัยของโรงเรียน				
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๒.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
๓. ใฝ่เรียนรู้	๓.๑ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
	๓.๒ ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
	๓.๔ สนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียน				
	๓.๕ ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย				
	๓.๖ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ - ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ - ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๑ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๑๐ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
เวลา ๒ ชั่วโมง

สาระสำคัญของแผน

วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันปิยมหาราช วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ และวันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ ซึ่งทุกคนควรปฏิบัติตนในวันหยุดราชการอย่างเหมาะสม วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา เป็นวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา ซึ่งชาวพุทธทุกคนพึงเข้าร่วมพิธีกรรมในวันสำคัญดังกล่าว สามารถท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ ฟังคำแนะนำ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ มี มารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- วันหยุดราชการที่สำคัญ เช่น
 - วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ เช่น วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันปิยมหาราช
 - วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ วันเฉลิมพระชนมพรรษา
 - วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- บัตรภาพ
- แผนเพลง ลอยกระทง
- หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๓
- ใบงานที่ ๐๖ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติ
- ใบงานที่ ๐๗ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา
- ใบงานที่ ๐๘ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ใบงานที่ ๐๖,๐๗ และ ๐๘
- แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจสอบผลงาน
- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่

แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none">นักเรียนร่วมกันร้องเพลงลอยกระทงพร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลงนักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึงครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none">ครูให้นักเรียนชมภาพเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ วันรัฐธรรมนูญ วันวิสาขบูชา วันปิยมหาราช แล้วร่วมกันสนทนาถึงประวัติความเป็นมาแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม เพื่อสืบค้นประวัติวันหยุดราชการ ตรงกับวันอะไร สำคัญอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร และสรุปความสำคัญของวันหยุดราชการในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษฟลิปชาร์ต ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ วันหยุดราชการเกี่ยวกับชาติ กลุ่มที่ ๒ วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา กลุ่มที่ ๓ วันหยุดราชการเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์นักเรียนทำใบงานที่ ๐๖ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติ ใบงานที่ ๐๗ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ และใบงานที่ ๐๘ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none">ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญในวันหยุดราชการเป็นวันสำคัญที่เราควรรู้และปฏิบัติตนให้ถูกต้อง
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none">สังเกตพฤติกรรมการทำงานสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประเมินผลงานจากใบงานตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา บทบาทนักเรียนในวันหยุดราชการ เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีมรรยาทในกรพิธี การดูและการพูด ร้องเพลง ง่าย ๆ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง</p>	<p>ชั่วโมง ๑ ขั้นนำ ๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงลอยกระทงพร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง ๒. นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลง โดยครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง ๓. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๔. ครูให้นักเรียนชมภาพเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ อาทิ วันวิสาขบูชา วันฉัตรมงคล วันสงกรานต์ แล้วร่วมกันสนทนาถึงประวัติความเป็นมา ๕. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า วันหยุดราชการที่สำคัญของไทยเกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้แก่ วันจักรี วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๖. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๓ กลุ่ม เพื่อสืบค้นประวัติวันหยุดราชการ ตรงกับวันอะไร สำคัญอย่างไร เกี่ยวข้องกับใคร และสรุปความสำคัญของวันหยุดราชการในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษปับชาร์ท ดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ วันหยุดราชการเกี่ยวกับชาติ - กลุ่มที่ ๒ วันหยุดราชการเกี่ยวกับศาสนา - กลุ่มที่ ๓ วันหยุดราชการเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แผนภูมิเพลงวันลอยกระทง ๒. ห้องสมุด ๓. หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ป. ๓ ๔. ใบงานที่ ๐๖, ๐๗ และ ๐๘ ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แผนผังความคิด ๒. การแสดงบทบาทสมมติ</p>
<p>จุดประสงค์ ความรู้ ๑. ความสำคัญของวันหยุดราชการเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นได้ ๓. ระบุบทบาทของตนเองในวันหยุดราชการเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๔. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ๕. ร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง ทักษะ ๑. ความสามารถในการคิด ๑) ทักษะการวิเคราะห์ ๒) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ๓. ความสามารถในการใช้ในการใช้ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม / คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ไม่เรียนรู้อย่าง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั่วโมง ๒ ๗. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญในเรื่องที่อธิบายเกี่ยวกับวันสำคัญ ดังนี้ ๑) ความสำคัญ ๒) แนวทางการปฏิบัติตน ๘. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันปรับปรุงคำตอบใน ใบงานที่ ๐๖ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา ในงานที่ ๐๗ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ และใบงานที่ ๐๘ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา ให้สมบูรณ์ ๙. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าชั้นเรียน ๑๐. ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ ในวันหยุดราชการเป็นวันสำคัญที่เราควรรู้และปฏิบัติตนให้ถูกต้อง ๑๑. นำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม ๑๒. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๒. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบหลังเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>

ภาพประกอบการนำเข้าสู่บทเรียน



ภาพวันวิสาขบูชา



ภาพวันจักรี



ภาพวันสงกรานต์



ภาพวันพืชมงคล

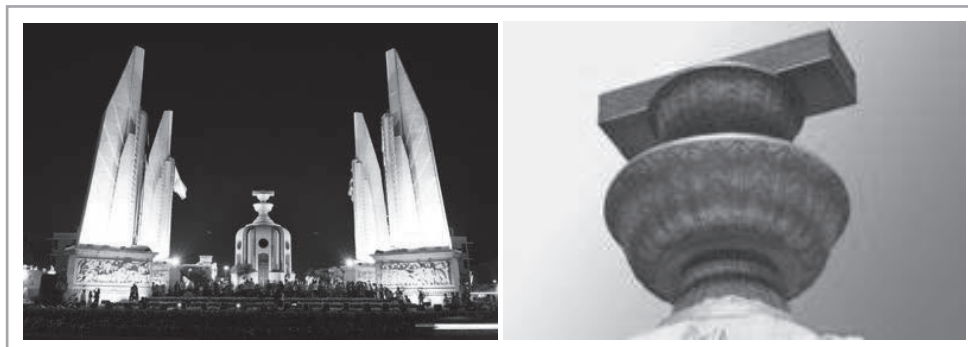
ใบงานที่ ๐๖

เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติ

.....

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น ป.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วตอบคำถาม



คำถาม

๑. ภาพดังกล่าวเป็นกิจกรรมหรือพิธีกรรมเนื่องในวันสำคัญวันใด

.....

.....

.....

๒. วันดังกล่าวตรงกับวันและเดือนอะไร

.....

.....

.....

๓. วันดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๔. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันนี้

.....

.....

.....

๕. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับวันดังกล่าว

.....

.....

.....

เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา

ชื่อ - สกุล เลขที่ ชั้น ป.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วตอบคำถาม



คำถาม

๑. ภาพดังกล่าวเป็นกิจกรรมหรือพิธีกรรมเนื่องในวันสำคัญวันใด

.....

๒. วันดังกล่าวตรงกับวันและเดือนอะไร

.....

๓. วันดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

.....

๔. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันนี้

.....

๕. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับวันดังกล่าว

.....

เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

.....

ชื่อ - สกุล เลขที่..... ชั้น ป.๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพ แล้วตอบคำถาม



คำถาม

๑. ภาพดังกล่าวเป็นกิจกรรมหรือพิธีกรรมเนื่องในวันสำคัญวันใด

.....

.....

.....

๒. วันดังกล่าวตรงกับวันและเดือนอะไร

.....

.....

.....

๓. วันดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๔. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันนี้

.....

.....

.....

๕. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับวันดังกล่าว

.....

.....

.....



คำถาม

๑. ภาพดังกล่าวเป็นกิจกรรมหรือพิธีกรรมเนื่องในวันสำคัญวันใด

.....
.....
.....

๒. วันดังกล่าวตรงกับวันและเดือนอะไร

.....
.....
.....

๓. วันดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....

๔. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันนี้

.....
.....
.....

๕. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับวันดังกล่าว

.....
.....
.....

เพลงรำวงวันลอยกระทง

คำร้อง แก้ว อัจฉริยะกุล

ทำนอง เอื้อ สุนทรสนาน

วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้ำนองเต็มตลิ่ง
เราทั้งหลายชายหญิงสนุกกันจริง วันลอยกระทง
ลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง
ลอยกระทงกันแล้ว ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง
รำวงวันลอยกระทง รำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ บุญจะส่งให้เราสุขใจ
วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้ำนองเต็มตลิ่ง
เราทั้งหลายชายหญิงสนุกกันจริง วันลอยกระทง
ลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง
ลอยกระทงกันแล้ว ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง
รำวงวันลอยกระทง รำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ บุญจะส่งให้เราสุขใจ ฯ

.....

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒ สักคนน่าอยู่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตรงกับวันใด ก. วันที่ ๕ พฤษภาคม ของทุกปี ข. วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี ค. วันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี ง. วันที่ ๑๐ ธันวาคม ของทุกปี	๖. การปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่นก่อให้เกิดผลอย่างไร ก. ท้องถิ่นรุ่มรวย ข. ท้องถิ่นเจริญมั่งคั่ง ค. คนในท้องถิ่นสามัคคีกัน ง. คนในท้องถิ่นแตกแยกกัน
๒. วันพีชมงคลจัดขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ใด ก. เพื่อระลึกถึงความสำคัญของข้าราชการ ข. เพื่อระลึกถึงความสำคัญของเกษตรกร ค. เพื่อระลึกถึงพระมหากษัตริย์ไทย ง. เพื่อความสนุกสนาน	๗. ผู้ที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่นควรจะมีคุณลักษณะตามข้อใด ก. มีฐานะดี ข. มีชื่อเสียง ค. เห็นแก่ตัว ง. เห็นแก่ส่วนรวม
๓. วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนาตรงกับข้อใด ก. วันวิสาขบูชา ข. วันพีชมงคล ค. วันรัฐธรรมนูญ ง. วันปิยมหาราช	๘. คนเชื้อชาติใดที่นิยมใช้ตะเกียบรับประทานอาหาร ก. ไทย ข. อังกฤษ ค. อินเดีย ง. จีน
๔. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันหยุดราชการที่สำคัญ ก. ไปเที่ยวกับครอบครัว ข. ไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า ค. เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ง. พักผ่อนกับครอบครัวอยู่ที่บ้าน	๙. ข้อใดคือประโยชน์ของการศึกษาผลงานของบุคคลในท้องถิ่น ก. ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต ข. ได้รับความสนุกสนาน ค. ได้ความรู้ใหม่อาชีพใหม่ ง. ได้พบปะกับผู้คน
๕. เพราะอะไรบางคนจึงมีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างจากเรา ก. อยู่ต่างท้องถิ่นกัน ข. นับถือศาสนาต่างกัน ค. มาจากครอบครัวที่ต่างกัน ง. ถูกทุกข้อ	๑๐. ใครที่ เป็นผู้ที่มีผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อท้องถิ่น ก. โหน่งเป็นครูในโรงเรียนของท้องถิ่น ข. หนุ่มมีน้ำใจต่อเพื่อนและญาติมิตร ค. หนุยบริจาคที่ดินเพื่อสร้างโรงเรียน ง. น่องตั้งใจทำงานจนร่ำรวย

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่

ชั้น ป. ๓	
๑.	ป
๒.	ป
๓.	ก
๔.	ค
๕.	ง
๖.	ค
๗.	ง
๘.	ง
๙.	ก
๑๐.	ค

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง: ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของ เพลงชาติ				
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่				
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีในการสร้างความสามัคคี ประองตองในหมู่เพื่อน				
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา อย่างสม่ำเสมอ เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น				
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
	๒.๒ ตั้งใจทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
	๒.๓ สนใจ เอาใจใส่ต่อการเรียน				
	๒.๔ ซักถามเมื่อมีข้อสงสัย				
	๒.๕ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน				
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

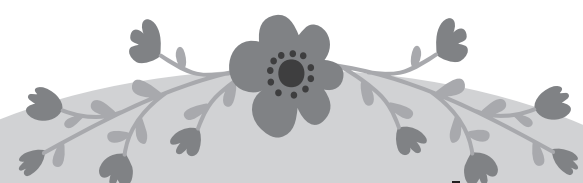
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

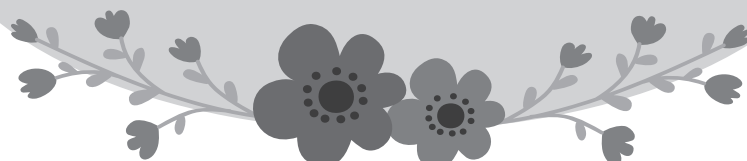
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

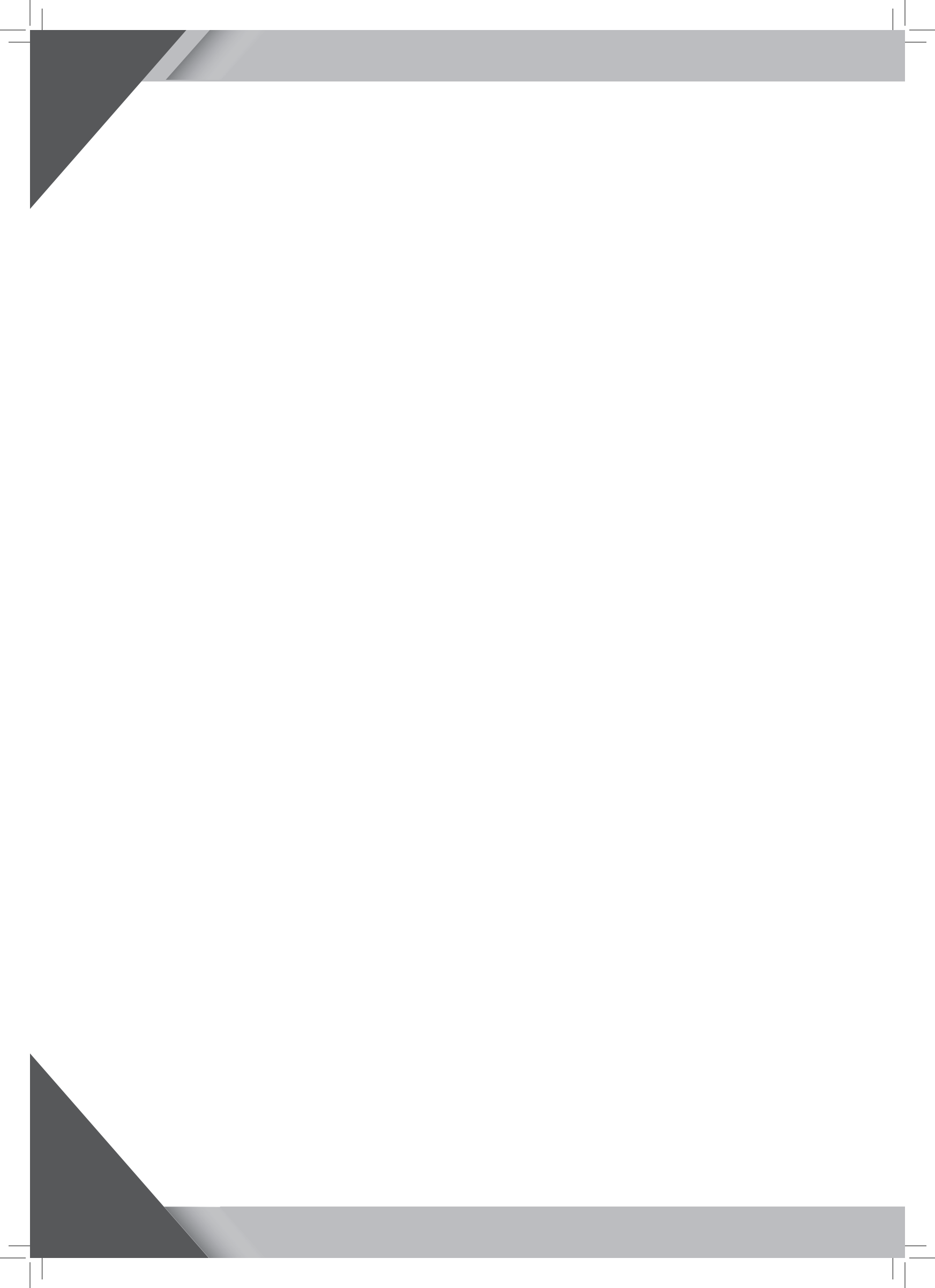
เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ - ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ - ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๑ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ - ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ - ๑๐ คะแนน



หน่วยย่อยที่ ๓
วิถีประชาธิปไตย





ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓

จำนวนเวลาเรียน ๘ ชั่วโมง

ชื่อหน่วยย่อย วิธีประชาธิปไตย

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มคนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและตัวแทนออกเสียง บทบาทหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย การออกเสียงเลือกตั้งตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประชาธิปไตย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๕

มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๓

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

กระบวนการประชาธิปไตยเป็นส่วนหนึ่งของการออกเสียงเลือกตั้งตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน บทบาทหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

บทบาทหน้าที่ ตามวิถีประชาธิปไตย



ประชาธิปไตยในโรงเรียน

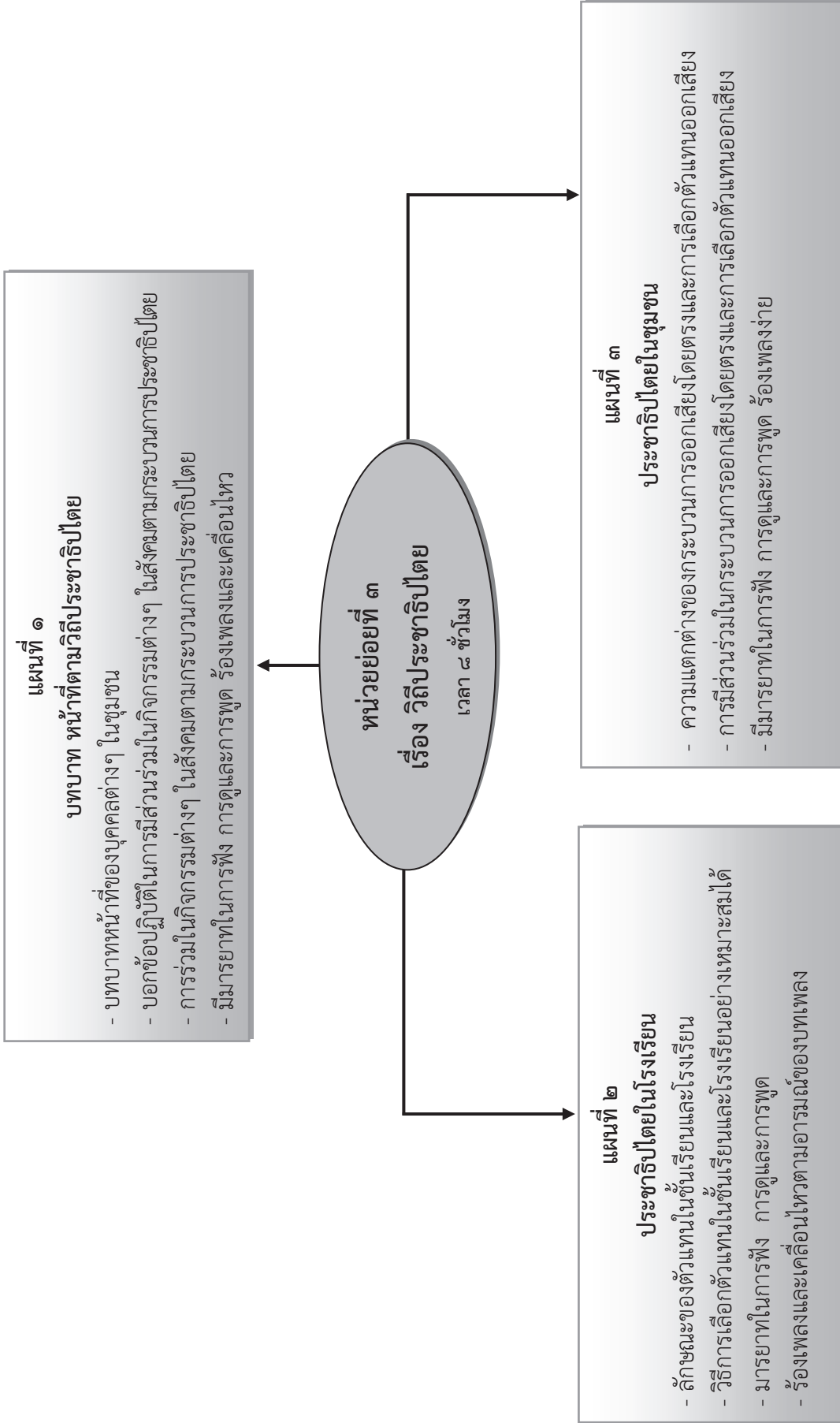


ประชาธิปไตยในชุมชน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผน ที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๔	วิถีประชาธิปไตย	๑	บทบาท หน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย	๓ ชั่วโมง	
		๒	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓ ชั่วโมง	
		๓	ประชาธิปไตยในชุมชน	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน หน่วยย่อยที่ ๓ เรื่อง วิถีประชาธิปไตย



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ตามวิธีประชาธิปไตย
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน และชุมชน เป็นผลจากการตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มคน โดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและตัวแทนออกเสียง นอกจากนั้นสมาชิกในชุมชนทุกคนยังต้องมีบทบาทหน้าที่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย สามารถท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ ฟังคำแนะนำ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในชุมชน
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ
- หนังสือเรียน สังคมศึกษาฯ ป.๓

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑
- แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- สมุดบันทึกความดี

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน
หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ● ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ตบแฉะฝึกสติ” นักเรียนเล่นเกมจับคู่รูปภาพกับข้อความ นักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม โดยครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง ● ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน ● ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูนำภาพเกี่ยวกับกิจกรรมที่แสดงถึงประชาธิปไตยมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างกิจกรรมประชาธิปไตยที่นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรม ● ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การทำงานร่วมกัน และปฏิบัติตามกติกาของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือกัน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล - ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในภาระหรือหน้าที่ของตน - สมาชิกทุกคนมีบทบาทเท่าเทียมกัน - สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่อง - สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความกระตือรือร้นและตั้งใจทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ● นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน แล้วร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ● นักเรียนจัดทำใบงานที่ ๐๒ กิจกรรมประชาธิปไตย โดยจัดทำแผนผังความคิด สรุปกิจกรรมประชาธิปไตย ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต ● ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน ครูนำบัตรคำ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำชั้น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงในแต่ละบัตรคำให้ถูกต้อง ● ครูให้นักเรียนบอกบทบาท หน้าที่ของบุคคลตามบัตรคำที่ครูนำมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำใบงานที่ ๐๓ เรื่อง อำนาจหน้าที่ของผู้บริหารงานโรงเรียนและจัดทำใบงานที่ ๐๔ เรื่อง ผู้มีบทบาท อำนาจตัดสินใจในการตัดสินใจในชุมชน
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● สังเกตพฤติกรรมการทำงาน สังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ประเมินผลงานจากใบงาน

**แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่
ตามวิถีประชาธิปไตย บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

<p>ขอบเขตเนื้อหา สมาชิกทุกคนในชุมชนต้องปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในชุมชน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย มารยาทในการฟัง การดูและการพูด ร้องเพลงง่าย ๆ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ ๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงและทำท่าประกอบเพลง “ตบและมือสวัสดี” นักเรียนเล่นเกมจับคู่รูปภาพกับข้อความนักเรียนทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเกม โดยครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันแสดงความคิดเห็นอย่างทั่วถึง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ขั้นสอน ๕. ครูนำภาพเกี่ยวกับกิจกรรมที่แสดงถึงประชาธิปไตยมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างกิจกรรมประชาธิปไตยที่นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรม ๖. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การทำงานร่วมกัน และ ปฏิบัติตามกติกาของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เช่น - การช่วยเหลือกัน และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล - ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในภาระหรือหน้าที่ของตน - สมาชิกทุกคนมีบทบาทเท่าเทียมกัน - สมาชิกทุกคนต้องปฏิบัติตามพันธกิจร่วมกันอย่างต่องเมือง - สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความกระตือรือร้นและ ตั้งใจทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แผนภูมิเพลงตบและมือสวัสดี ๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๓. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๔. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง อารมณ์หน้าที่ของผู้บริหารงานโรงเรียน ๕. ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ผู้มีบทบาท อำนาจตัดสินใจในการตัดสินใจในชุมชน ๖. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. แผนผังความคิด ๒. การจัดป้ายนิเทศ</p>
<p>จุดประสงค์ ความรู้ ๑. บอกบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ในชุมชนได้ ๒. บอกข้อปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ไม่สังคมตามกระบวนการประชาธิปไตยได้ ๓. มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ในสังคมตามกระบวนการประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสม ๔. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ๕. ร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลงได้ ทักษะ ๑. ความสามารถในการคิด ๒) ทักษะการตีความ ๓) ทักษะการให้เหตุผล ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๒ ๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน แล้วร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย ๘. นักเรียนจัดทำใบงานที่ ๑๒ กิจกรรมประชาธิปไตย โดยจัดทำแผนผังความคิด สรุปลักษณะประชาธิปไตย ลงในกระดาษฟิลิซาร์ท ชั่วโมงที่ ๓ ๙. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้านักเรียน ครูนำบัตรคำ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำชั้น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงในแต่ละบัตรคำให้ถูกต้อง ๑๐. ครูให้นักเรียนบอกบทบาท หน้าที่ของบุคคลตามบัตรคำที่ครูนำมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง อารมณ์หน้าที่ของผู้บริหารงานโรงเรียนและจัดทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ผู้มีบทบาท อำนาจตัดสินใจในการตัดสินใจในชุมชน ขั้นสรุป ๑๑. ครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ว่า กิจกรรมประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และทำกิจกรรมโดยยึดเสียซึ่งข้างมาก สมาชิกทุกคนในชุมชนต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกที่ดีในชุมชน และควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้สมาชิกในชุมชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิธีการ ๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๒. การสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๑. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>

ใบงานที่ ๐๑

เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังมโนทัศน์ เรื่อง บุคคลผู้มีบทบาทหน้าที่สำคัญในชุมชน มีใครบ้าง แต่ละคนทำหน้าที่อย่างไร พร้อมทั้งตกแต่งใบงานให้สวยงาม

บุคคลผู้มีบทบาทหน้าที่
สำคัญในชุมชน

เรื่อง กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.

๓ ๔.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพแสดงถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

๑.



• คำบรรยาย

.....
.....

๒.



• คำบรรยาย

.....
.....

๓.



• คำบรรยาย

.....
.....

๔.

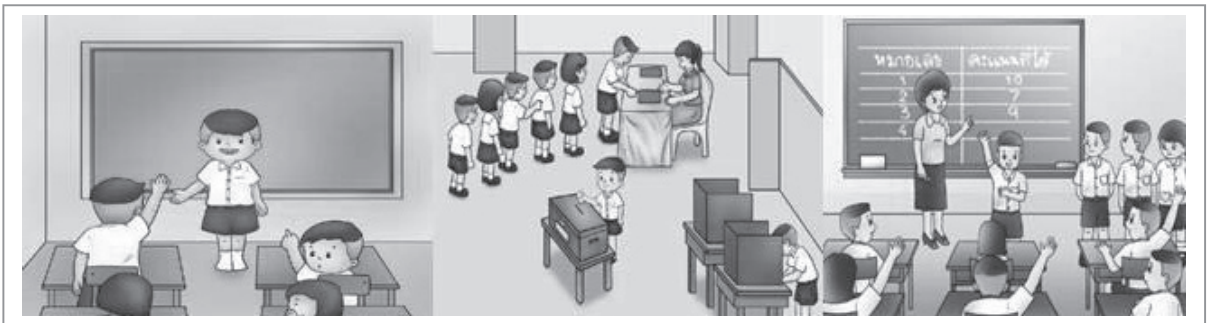


- คำบรรยาย

.....

.....

๕.



- คำบรรยาย

.....

.....

บทสรุป

- นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่อง อำนาจหน้าที่ผู้บริหารงานโรงเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดทำแผนภูมิบทบาท หน้าที่ของบุคคลต่อไปนี้ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน ⇨ มีหน้าที่ ⇨

.....

.....

รองผู้อำนวยการโรงเรียน
ฝ่ายวิชาการ ⇨ มีหน้าที่ ⇨

.....

.....

รองผู้อำนวยการโรงเรียน
ฝ่ายปกครอง ⇨ มีหน้าที่ ⇨

.....

.....

ใบงานที่ ๐๔

เรื่อง ผู้มีบทบาท อำนาจตัดสินใจในการตัดสินใจในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนจำแนกผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชนต่อไปนี้

ดูแลชุมชนหรือท้องถิ่น

ประสานงานกับรัฐและเอกชนช่วยกันพัฒนา

ปกครองดูแลประชาชนใน

ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกพัฒนาตำบล

เป็นผู้นำของหมู่บ้าน

ดูแลประชาชนในหมู่บ้าน

๑. ผู้นำชุมชนหรือท้องถิ่น

.....

๒. กำนัน

.....

๓. ผู้ใหญ่บ้าน

.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตย

กิจกรรมประชาธิปไตย

ประชาธิปไตยเป็นรูปแบบการปกครองและวิถีการดำเนินชีวิต ซึ่งยึดหลักของความเสมอภาค เสรีภาพและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยถือว่าทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน และอำนาจอธิปไตยต้องมาจากปวงชน

กิจกรรมประชาธิปไตย เป็นกิจกรรมที่แสดงถึงประชาธิปไตย โดยทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรม โดยยึดถือเสียงข้างมาก มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับเสียงข้างมาก ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การทำงานกลุ่ม สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มจะต้องร่วมกันเลือกหัวหน้ากลุ่ม ร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานกลุ่ม ร่วมกันตัดสินใจ โดยฟังเสียงข้างมาก ร่วมมือกันทำงานจนสำเร็จ โดยผู้ที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี จะต้องมีลักษณะที่เป็นประชาธิปไตย ได้แก่

๑. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
๒. ให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจและร่วมปฏิบัติกิจกรรม
๓. ตัดสินใจและปฏิบัติกิจกรรมโดยยึดเสียงข้างมาก
๔. ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
๕. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
๖. ยอมรับข้อตกลงของคนส่วนใหญ่

ผู้ที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้น จะสามารถทำงานหรือกิจกรรมประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียนร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี



ใบความรู้ที่ ๒

เรื่อง ผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน

.....

โรงเรียน คือ สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน ในโรงเรียนมีบุคคลต่าง ๆ มากมาย เช่น ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู นักเรียน ภารโรง แต่ละคนที่อยู่ในโรงเรียนต่างก็มีบทบาทหน้าที่ที่ต่างกันออกไป

ผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียน คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ควบคุมการบริหารภายในโรงเรียน ดูแลครูและนักเรียน มีอำนาจในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยมีรองผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ คอยช่วยเหลืองานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตำแหน่ง	อำนาจหน้าที่
ผู้อำนวยการโรงเรียน	ดูแลบริหารงานในโรงเรียน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	ดูแลการสอนของครู
รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายปกครอง	ดูแลความประพฤติของนักเรียน

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตยในครอบครัว

.....

ครอบครัวเป็นสังคมที่ใกล้ชิดตัวเรามากที่สุด ที่จะทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย มีการแบ่งหน้าที่ แสดงความคิดเห็น และร่วมมือทำกิจกรรมจนเสร็จ ซึ่งทุกคนจะเกิดความภูมิใจ และมีความสุขกับการทำกิจกรรมในครอบครัว

กิจกรรมประชาธิปไตย ทุกครอบครัวสามารถร่วมมือกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เช่น

๑. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในครอบครัว เช่น แม่ทำอาหาร พ่อทำสวนปลูกผัก ที่ช่วยพ่อรดน้ำผัก น้องกวาดถูบ้าน เป็นต้น

๒. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การเลือกรายการอาหาร การเลือกดูรายการโทรทัศน์ การเลือกสถานที่ไปเที่ยว

๓. การยอมรับเสียงข้างมาก เช่น สมาชิกส่วนใหญ่เลือกไปเที่ยวทะเล พ่อแม่ต้องตัดสินใจไปเที่ยวทะเล เพราะลูก ๆ ชอบและจะทำให้ครอบครัวมีความสุข

๔. การให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เช่น เมื่อตกลงไปเที่ยวทะเล ทุกคนต้องช่วยกันเตรียมเสื้อผ้าไปเล่นน้ำ เตรียมนำอาหารไปรับประทาน เตรียมกล้องถ่ายรูป สอบถามเส้นทางที่จะไป โดยแบ่งหน้าที่กันทำ

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ผู้มีบทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน

..... บทบาทและอำนาจในการตัดสินใจในชุมชน

ชุมชน หมายถึง ที่อยู่อาศัยของครอบครัวต่าง ๆ มีสมาชิกอาศัยอยู่ร่วมกันจำนวนมาก และต้องอาศัยพึ่งพาซึ่งกันและกัน และในแต่ละชุมชนจะมีบุคคลที่มีอำนาจในการตัดสินใจต่าง ๆ ดังนี้

- ๑. ผู้นำชุมชนหรือท้องถิ่น** เช่น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนตำบล นายกเทศมนตรี เป็นต้น ซึ่งมีบทบาทในการดูแลชุมชนหรือท้องถิ่น รวมถึงประสานงานขอความร่วมมือกับรัฐและเอกชนในการช่วยกันพัฒนาท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น การสร้างถนน ไฟฟ้า น้ำประปา และช่วยเหลือทางสาธารณสุข
- ๒. กำนัน** เป็นบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้งให้เป็นผู้นำของตำบล มีบทบาทหน้าที่ ปกครองดูแลประชาชนในตำบล ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก พัฒนาตำบลนั้น ๆ ให้เจริญขึ้น
- ๓. ผู้ใหญ่บ้าน** เป็นบุคคลที่ได้รับการคัดเลือกและแต่งตั้งให้เป็นผู้นำของหมู่บ้านนั้น ๆ มีบทบาทหน้าที่ดูแลประชาชนในหมู่บ้าน และช่วยเหลือสร้างความเจริญแก่หมู่บ้านของตน

เกมจับคู่

จุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมความเข้าใจ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม

อุปกรณ์

๑. บัตรคำ (รักษาคนไข้,บคนร้าย,แลลูกบ้าน, แสดงธรรม , เรียบหนังสือ , อบรมสั่งสอน)
๒. บัตรภาพ (ภาพครู, ภาพนักเรียน, ภาพพระสงฆ์, ภาพแพทย์,ภาพผู้ใหญ่บ้าน, ภาพ

ตำรวจ)

วิธีการเล่น

๑. ผู้เล่นเกมยื่นเข้าแถว นับ ๑-๑๐ ต่อกันไปเรียงตามลำดับ ผู้ที่ได้เลขคือก้าวมาด้านหน้า
- ๑ ก้าว ผู้ที่ได้เลขคู่ยืนอยู่กับที่
๒. ครูแจกบัตรภาพให้แก่แถวเลขคี่ โดยปิดบัตรเข้าที่ลำตัว
๓. ครูแจกบัตรคำให้แก่แถวเลขคู่ โดยยังไม่ให้เปิดดู
๔. ครูแจ้งกติกาว่า ผู้เล่นทุกคนห้ามส่งเสียง เมื่อได้ยินสัญญาณให้ทุกคนหาคู่ โดยการชูภาพหรือบัตรคำให้ทุกคนดู แล้วจึงไปจับคู่กัน ใครเสร็จก่อนให้นั่งลง

บัตรคำประกอบเกมจับคู่

รักษาคนไข้

จับคนร้าย

ดูแลลูกบ้าน

แสดงธรรม

เรียนหนังสือ

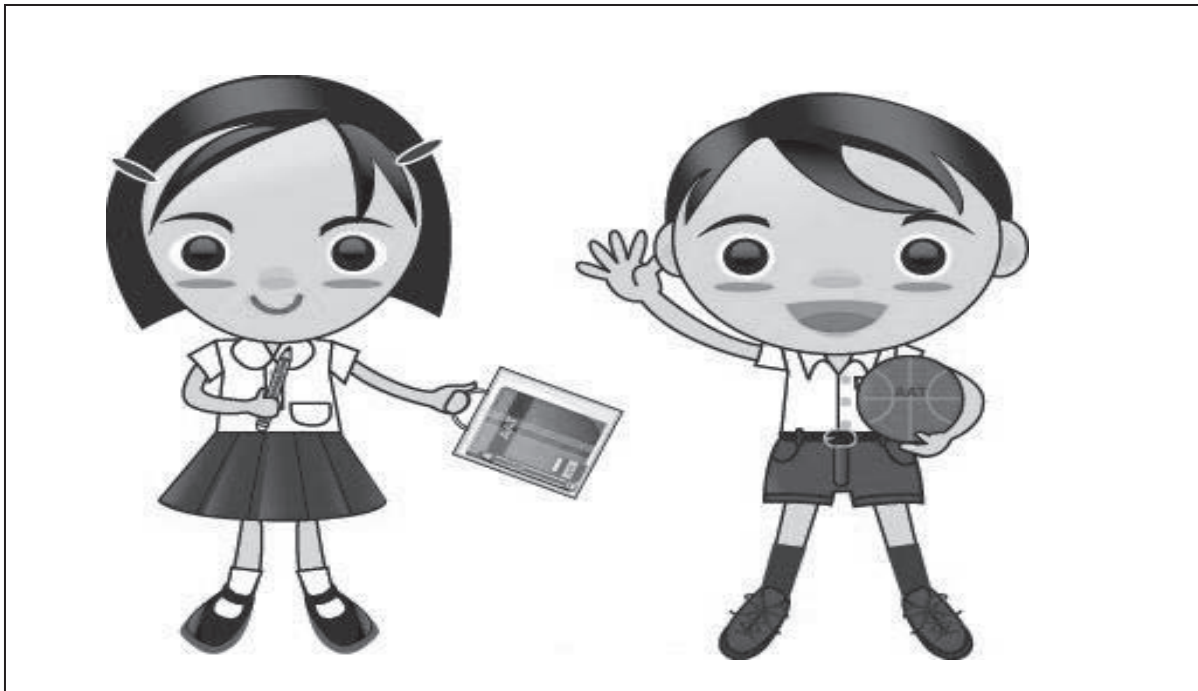
อบรมสั่งสอน

บัตรภาพประกอบเกมจับคู่

ภาพครู



ภาพนักเรียน



ภาพพระสงฆ์



ภาพแพทย์



ภาพผู้ใหญ่นบ้าน



ภาพตำรวจ



เพลงตบแผละฝึกสติ

ตบแผละ ตบแตะ ตบแผละ ปากใจตรงกันนั้นแหละ
เรามาลองฝึกกัน จิตกาย สัมพันธ์กับปาก ตบแผละ

การทำท่าทางประกอบเพลง “ตบแผละฝึกสติ”

วิธีการฝึก ให้นักเรียนจับคู่หันหน้าเข้าหากัน

จังหวะที่ ๑ ตบมือของตนเอง (ตบ)

จังหวะที่ ๒ ตบเข้าของตนเอง (แผละ)

จังหวะที่ ๓ ตบมือ (ตบ)

จังหวะที่ ๔ แบมือทั้งสองให้แตะมือเพื่อน (แตะ/แผละ)

จังหวะที่ ๕ ตบมือ (ตบ)

จังหวะที่ ๖ ฯลฯ

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

<p>๑. การปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตยข้อใด ถูกต้อง</p> <p>ก. ไม่แสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p>ข. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ค. ชักจูงให้ผู้อื่นเห็นด้วยกับตนเอง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๕. การลงคะแนนเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นการ ออกเสียงแบบใด</p> <p>ก. การออกเสียงโดยมีมติของกลุ่ม</p> <p>ข. การเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>ค. การออกเสียงโดยตรง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๒. กิจกรรมประชาธิปไตย ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. กิจกรรมที่ทำโดยข้าราชการ</p> <p>ข. กิจกรรมที่ทำโดยผู้มีอำนาจ</p> <p>ค. กิจกรรมที่ทำเพื่อผู้มีอำนาจ</p> <p>ง. กิจกรรมที่คนส่วนมากมีส่วนร่วม</p>	<p>๖. การเลือกประธานนักเรียนทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในข้อใด</p> <p>ก. การเปลี่ยนแปลงในหมู่บ้าน</p> <p>ข. การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน</p> <p>ค. การเปลี่ยนแปลงในชุมชน</p> <p>ง. การเปลี่ยนแปลงในตำบล</p>
<p>๓. ในการเลือกตัวแทนออกเสียงนักเรียนควรเลือก บุคคลที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. คนที่สนิทกับเรามากที่สุด</p> <p>ข. คนที่พูดจาเก่ง</p> <p>ค. คนที่มีฐานะร่ำรวย</p> <p>ง. คนมีความสามารถ เสียสละต่อส่วนรวม</p>	<p>๗. การออกเสียงกรณีใดที่ควรใช้วิธีการเลือกตัวแทน ออกเสียง</p> <p>ก. การยกมือแสดงความคิดเห็น</p> <p>ข. การประชุมสมาชิกของห้องเรียน</p> <p>ค. การลงมติเรื่องสำคัญของโรงเรียน</p> <p>ง. การเลือกตัวแทนห้องเรียนเพื่อไปออกเสียง สำคัญ ๆ ของโรงเรียน</p>
<p>๔. การปฏิบัติในข้อใดเป็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประชาธิปไตย</p> <p>ก. แต่งทำการบ้าน</p> <p>ข. ฟังไปเรียนหนังสือ</p> <p>ค. ดำแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน</p> <p>ง. เชี่ยวชมบ้านของตนเอง</p>	<p>๘. การรวมกลุ่มเพื่อร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงในชุมชนก่อให้เกิดผลอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สามารถหาข้อยุติของเรื่องได้</p> <p>ข. มีการยอมรับการตัดสินใจร่วมกัน</p> <p>ค. เกิดการโต้เถียง</p> <p>ง. เกิดการเสียเปรียบ</p>
<p>๙. ข้อใดเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการตัดสินใจ ของสมาชิกในชุมชน</p> <p>ก. การเปลี่ยนครูประจำชั้น</p> <p>ข. ประธานนักเรียนคนใหม่</p> <p>ค. สมาชิกสภาเทศบาลคนใหม่</p> <p>ง. ผู้อำนวยการโรงเรียนคนใหม่</p>	<p>๑๐. เราจะทำให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ได้อย่างไร</p> <p>ก. ช่วยกันทำความสะอาด</p> <p>ข. ช่วยกันหาวิธีพัฒนาโรงเรียน</p> <p>ค. เลือกประธานนักเรียนที่เป็นคนดี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เฉลย ป.๓

๑. ข
๒. ง
๓. ง
๔. ค
๕. ค
๖. ข
๗. ง
๘. ข
๙. ค
๑๐. ง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ระดับคะแนน	พฤติกรรม															สรุป			
	ความสนใจ			การแสดงความคิดเห็น			การตอบคำถาม			การยอมรับฟังผู้อื่น			ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓				๑๕
ชื่อ - สกุล																			

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน ๓ = ทุกครั้ง หมายความว่า สังเกตทุกครั้งพบพฤติกรรมนั้น
- คะแนน ๒ = บางครั้ง หมายความว่า สังเกตนานๆ ครั้งพบพฤติกรรมนั้น
- คะแนน ๑ = น้อยครั้งที่สุด หมายความว่า สังเกตนานมากจึงจะพบพฤติกรรมนั้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- คะแนน ๑๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพดี
- คะแนน ๖ - ๑๐ ระดับพอใช้
- คะแนน ๐ - ๕ ระดับปรับปรุง
- ตั้งแต่ ๖ คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินแผนผังความคิด

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	ตัวบ่งชี้
๑. เนื้อหา	๔	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์
	๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน
	๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง
	๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. รูปแบบ	๔	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ แตกต่างจากผู้อื่น
	๓	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ มีความสวยงามเป็นระเบียบ
	๒	ออกแบบแผนผังความคิดได้น่าสนใจ
	๑	ออกแบบแผนผังความคิดได้
๓. ความสะอาดสวยงาม	๔	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
	๓	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด
	๒	ผลงานความสำเร็จ เป็นระเบียบ
	๑	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	๔	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด
	๓	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด
	๒	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด
	๑	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การประเมินผลรวม

ได้คะแนนรวม	๑๒ - ๑๖	คะแนน	อยู่ในระดับ ๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม
ได้คะแนนรวม	๙ - ๑๑	คะแนน	อยู่ในระดับ ๓	หมายถึง	ดี
ได้คะแนนรวม	๖ - ๘	คะแนน	อยู่ในระดับ ๒	หมายถึง	พอใช้
ได้คะแนนรวม	๐ - ๕	คะแนน	อยู่ในระดับ ๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติงานสมบูรณ์ ชัดเจน	=	๔	คะแนน
ปฏิบัติงานยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	=	๓	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	=	๒	คะแนน
ปฏิบัติงานมีข้อบกพร่องมาก	=	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗ - ๒๐	ดีมาก
๑๓ - ๑๖	ดี
๙ - ๑๒	พอใช้
๕- ๘	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๑.๒ ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด				
	๑.๓ รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้				
	๒.๒ จัดสรรเวลาให้เหมาะสม				
	๒.๓ เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา มารดา โดยไม่โต้แย้ง				
	๒.๔ ตั้งใจเรียน				
	๒.๕ ปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด				
	๒.๖ มัธยัสถ์ และเก็บออม				
	๒.๗ อดทน กล้าแสดงสิ่งที่ถูกต้อง รักษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับของชุมชน				
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๑ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การออกเสียงเลือกตั้งตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประชาธิปไตย ซึ่งสมาชิกทุกคนจะต้องรู้จักเลือกผู้แทนอย่างเหมาะสมให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้แทนที่ดี สามารถทอ้งบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ ฟังคำแนะนำ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง
- วิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แผนภาพการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
- หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๓

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๕
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนตีศรีแผ่นดิน :
 หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนทักทายกันด้วยคำทักทายของประเทศในกลุ่มอาเซียน และเล่นเกม “ต้นไม้ประชาธิปไตย” ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยนักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน แล้วร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๕ เรื่อง ลักษณะของตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียน ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม จากหนังสือเรียน และร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการศึกษาความรู้เขียนเป็นแผนผังความคิดแสดงวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม นักเรียนช่วยกันจัดสถานที่การเลือกตั้ง โดยจำลองรูปแบบการเลือกตั้งประธานนักเรียน หรือกรรมการนักเรียน ครูแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนรับผิดชอบงานในแต่ละฝ่าย
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ นักเรียนนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงานจากใบงานที่ ๐๕ การตรวจแผนผังความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน
 บูรณาการการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา
 การออกเสียงเลือกตั้งตัวแทนในชั้นเรียน และโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการประชาธิปไตยซึ่งสมาชิกทุกคนจะต้องรู้จักเลือกผู้แทนอย่างเหมาะสมให้สอดคล้องกับลักษณะของผู้แทนที่ดี มารยาทในการฟัง การดูและการพูดร้องเพลงง่าย ๆ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง

ชั่วโมงที่ ๑
ขั้นนำ
 ๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงมาร์ชโรงเรียน ครูซักถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของเนื้อเพลง
 ๒. นักเรียนเล่นเกม “ต้นไม้ประชาธิปไตย”
 ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน
 ๔. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นตอน
 ๕. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างลักษณะของตัวแทนชั้นเรียนและโรงเรียน
 ๖. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ร่วมกันศึกษาใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง กิจการกรมประชาธิปไตย แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะของตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียน เสร็จแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ / แหล่งเรียนรู้
 ๑. ตาม “ต้นไม้ประชาธิปไตย”
 ๒. หนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๑-๓ ๓. ใบงานที่ ๑๕
 ๔. ใบความรู้ที่ ๑
 ๕. แผนผังความคิด
ภาระงาน / ชิ้นงาน
 ๑. การแสดงบทบาทสมมติ

จุดประสงค์
ความรู้
 ๑. บอกลักษณะของตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียนได้
 ๒. บอกวิธีเลือกตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสมได้
 ๓. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
 ๔. ร้องเพลงและเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลงได้
ทักษะ
 ๑. ความสามารถในการคิด
 ๑) ทักษะการวิเคราะห์
 ๒) ทักษะการเปรียบเทียบ
 ๓) ทักษะการตัดสินใจ
 ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ๑. มีวินัย
 ๒. ใฝ่เรียนรู้
 ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑๕ และให้สมาชิกแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง
 ๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะของตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียน
 ๙. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้
 ๑) ทำไมจึงต้องมีการเลือกหัวหน้าห้อง
 ๒) การเลือกหัวหน้าห้องมีผลดีอย่างไร
 ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม จากหนังสือเรียน และร่วมกันสรุปสาระสำคัญของการศึกษาความรู้ซึ่งเป็นแผนผังความคิดแสดงวิธีการเลือกตั้งแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม
ชั่วโมงที่ ๓
 ๑๑. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะมีการเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน หรือคณะกรรมการห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนสมัครเข้ารับเลือกเป็นหัวหน้าห้องเรียน หรือคณะกรรมการห้องเรียน แล้วจัดให้มีการหาเสียงเลือกตั้ง โดยใช้สถานที่หน้าชั้นเรียนเป็นเวทีหาเสียงอย่างเหมาะสม
 ๑๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันจัดสถานที่การเลือกตั้ง โดยจำลองรูปแบบการเลือกตั้งประธานนักเรียน หรือกรรมการนักเรียน แล้วครูแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักเรียนรับผิดชอบงานในแต่ละฝ่าย
 ๑๓. นักเรียนร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้องเรียน หรือคณะกรรมการห้องเรียน โดยมีการลงคะแนนเสียงในคูหาเลือกตั้งเสมือนจริง
ขั้นสรุป
 ๑๔. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้ว่า การอยู่ร่วมกันในครอบครัว ในชุมชนอย่างมีความสุขนั้น สมาชิกในครอบครัวและชุมชนต้องปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตย และควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย นอกจากนี้ โรงเรียนและชุมชนจำเป็นต้องมีผู้นำคอยดูแล เมื่อเกิดความขัดแย้งขึ้น ผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่กล้ากลัสนำให้เกิดข้อทะเลาะเบาะแว้ง เพื่อให้สมาชิกอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
 ๑๕. นักเรียนนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ

การวัดและประเมินผล
 ๑. ประเมินความรู้
 ๒. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน
 ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
วิธีการ
 ๑. การประเมินผลงานจากใบงาน
 ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
 ๓. การสังเกตพฤติกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เครื่องมือ
 ๑. แบบประเมินผลงานนักเรียน
 ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
 ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เกณฑ์การประเมิน
 ๑. การประเมินผลงานนักเรียน ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
 ๒. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ในแบบประเมิน
 ๓. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

เรื่อง ลักษณะของตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียน

รายชื่อสมาชิก ๑ ๒.
๓ ๔.

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนคิดว่า การมีหัวหน้าห้องมีผลดีหรือมีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. นักเรียนคิดว่า การมีประธานนักเรียนมีผลดีหรือมีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. นักเรียนคิดว่า การมีคณะกรรมการห้องเรียนหรือโรงเรียนมีประโยชน์อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนผังความคิด
วิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม

รายชื่อสมาชิก ๑. ๒.
๓. ๔.

ภาระงาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนผังความคิดแสดงวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยให้ออกแบบแผนผังพร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

.....

การเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน จะต้องปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตย ซึ่งจะทำให้เราสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่นักเรียนสามารถร่วมมือกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ เช่น

๑. การเลือกหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าห้อง หรือประธานนักเรียน โดยทุกคนมีส่วนร่วมเสนอชื่อ และ ตัดสินเลือกคนที่ได้คะแนนมากที่สุด
 ๒. การร่วมกันทำงานกลุ่ม มีการเลือกหัวหน้ากลุ่ม หรือประธานกลุ่ม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ยอมรับเสียงข้างมาก และร่วมมือกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จ และร่วมแสดงความยินดีกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัวและโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและทำกิจกรรมโดยใช้เสียงข้างมาก ซึ่งถือว่าทุกคนมีความสำคัญ
-

กิจกรรมประชาธิปไตยบนต้นไม้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้นักเรียนบอกบทบาทของตนเองในการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประชาธิปไตยในครอบครัวและสถาบันการศึกษาได้

วัสดุอุปกรณ์

- กระดาษบรุ่ม ๒ แผ่น เขียนเป็นภาพโครงร่างของต้นไม้
- กระดาษสีที่ตัดเป็นรูปใบไม้เท่ากับจำนวนนักเรียน จำนวน ๔ สี (สีเขียว สีฟ้า สีเหลือง สีชมพู)
- กาวน้ำ หรือ กาวลาเท็กซ์
- กรรไกร สำหรับตัดกระดาษ (๒ คน ต่อ ๑ อัน)

เวลาการจัดกิจกรรม ๓๐ นาที

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๑ กลุ่ม จำนวนเท่า ๆ กัน
- ผู้นำกิจกรรมชี้แจงกิจกรรมดังนี้
 - ผู้นำกิจกรรมชี้แจงว่าต้นไม้ต้นที่ ๑ ชื่อ “ต้นไม้ครอบครัว” ให้นักเรียนกลุ่มที่ ๑ แต่ละคน คิดว่า “เราจะเสริมสร้างประชาธิปไตยในครอบครัวของเราอย่างไร” แล้วให้เขียนคำตอบที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุด บนใบไม้จำลองที่วิทยากรแจกให้ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เจ้าตัวอ่านดังๆ แล้วนำไปไม้ไปติดด้วยตนเองที่ภาพต้นไม้ครอบครัวให้สวยงาม
 - ผู้นำกิจกรรมชี้แจงว่า ต้นไม้ต้นที่ ๒ ชื่อ “ต้นไม้สถาบันการศึกษา” ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มที่ ๒ คิดว่า “เราจะเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนของเราได้อย่างไร” แล้วให้เขียนคำตอบที่สมาชิกแต่ละคนคิดว่าสำคัญที่สุด ๑ คำตอบ บนใบไม้จำลองที่ผู้นำกิจกรรมแจกให้ เมื่อเขียนเสร็จแล้วอ่านดังๆ แล้วนำไปไม้ไปติดด้วยตนเองที่ภาพต้นไม้สถาบันการศึกษาให้สวยงาม
 - ให้ทั้ง ๒ กลุ่มตกลงกันว่าจะเลือกต้นไม้ต้นใดใน ๒ ต้น
- ผู้นำกิจกรรมแจกใบไม้จำลอง ปากกา และกระดาษกาวที่ตัดเป็นชิ้นให้แต่ละกลุ่ม (ใบไม้ ๑ ใบ ต่อผู้เข้าอบรม ๑ คน) แล้วให้ทุกคนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้
- เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้ทุกคนอ่านสิ่งที่ตนเองเขียนดังๆ เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มฟังจากนั้นให้รวมกลุ่มสิ่งที่เขียนเหมือนกันหรือคล้ายกันได้ด้วยกัน
- ให้นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มวาดภาพโครงร่างต้นไม้ (ต้นไม้ไม่มีใบ มีเฉพาะกิ่ง) ที่กลุ่มเลือกไว้แล้ว ลงบนกระดาษบรุ่มที่แจกให้ จากนั้นนำไปไม้ที่เขียนข้อความที่เหมือนกันไปติดไว้ที่กิ่งเดียวกัน
- ให้นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน โดยแลกภาพต้นไม้กันอ่านข้อความบนต้นไม้

๗. ตัวแทนนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มนำผลงานไปติดไว้ที่หน้าห้องโดยให้ห่างกัน ๓ เมตร แล้วให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม

๘. ผู้นำกิจกรรมใช้คำถามนำสรุป: ต้นไม้ต้นไหนมีความสำคัญมากกว่ากัน ?
จากนั้นผู้นำกิจกรรมสรุปเชื่อมโยงให้เห็นว่า ครอบครัวและโรงเรียนก็เปรียบเสมือนต้นไม้ของเราทั้ง ๒ ต้นนี้ ถ้าเราบำรุงดูแลอย่างดีต้นไม้ก็จะเจริญงอกงามให้ดอกให้ผลเป็นประโยชน์ต่อคนทั่วไป เช่นเดียวกัน ถ้ารวมพลังช่วยสร้างสรรค์ประชาธิปไตยทั้งในครอบครัวและในโรงเรียน ครอบครัวเราก็จะอบอุ่น โรงเรียนของเราก็จะนำอยู่จากนั้นให้นักเรียนทุกคนเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้

คำถามสะท้อนคิด

๑. คำถามที่ ๑ “เราจะเสริมสร้างประชาธิปไตยในครอบครัวของเราอย่างไร”
๒. คำถามที่ ๒ “เราจะเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนของเราอย่างไร”

.....

ที่มา : เอกสารการส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยผ่านกิจกรรมค่าย

แบบประเมินผลงานนักเรียน

เรื่อง.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับผลงานของนักเรียน

รายการ	ระดับคะแนน			สรุป ระดับคุณภาพ
	๓	๒	๑	
๑. ความถูกต้องชัดเจน				
๒. ความสวยงาม				
๓. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย				
๔. ความคิดสร้างสรรค์				

ผู้ประเมิน

ครู

ผู้ปกครอง

เพื่อน

ตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๒ คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดี
๖ - ๙	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง:ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

รายการประเมิน	พฤติกรรมการแสดงออก	ระดับการปฏิบัติ			
		๓	๒	๑	๐
๑. มีวินัย	๑.๑ ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อตกลงของโรงเรียน				
	๑.๒ ส่งงานตรงตามเวลาที่ครูกำหนด				
	๑.๓ รับผิดชอบในการทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				
๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๑ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้				
	๒.๒ จัดสรรเวลาให้เหมาะสม				
	๒.๓ เชื่อมโยงคำสั่งสอนของบิดา มารดา โดยไม่โต้แย้ง				
	๒.๔ ตั้งใจเรียน				
	๒.๕ ปรับปรุงตนเองในข้อผิดพลาด				
	๒.๖ มีนิสัยรัก และเก็บออม				
	๒.๗ อดทน กล้าแสดงสิ่งที่ถูกต้อง รักษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับของชุมชน				
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	๓.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				

คะแนนรวมเฉลี่ย.....คะแนน

ผลการประเมิน ผ่าน ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีเยี่ยม	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๒๔ – ๓๐ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๒ คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๘ – ๒๓ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๑ คะแนน
ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๑๑ – ๑๗ คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า ๐ คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง ๐ – ๑๐ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตยในชุมชน
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยในการไหว้ และการกราบอย่างเหมาะสม ย่อมทำให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพดีเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถท่องเที่ยวทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ ฟังคำแนะนำ ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- กิริยามารยาทไทยเกี่ยวกับความเคารพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- แผนภาพมารยาทไทย
- การสาธิต มารยาทไทยของครู

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ใบงานที่ ๐๖
- แบบบันทึกคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓) การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ตรวจผลงาน
- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนตีศรีแผ่นดิน :
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตยในชุมชน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย และศิลปะ เวลา ๒ ชั่วโมง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูให้นักเรียนดูภาพการหาเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน และภาพการเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล แล้วซักถามนักเรียนว่า เคยเห็นกิจกรรมในภาพหรือไม่ นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ● ครูเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน ● ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนตามกระบวนการประชาธิปไตย ● นักเรียนแต่ละกลุ่มชั้นร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๐๖ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตยในชุมชน ● ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ และ ๒ แล้วร่วมกันจัดทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย โดยร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษาในรูปแบบแผนผังความคิดลงในกระดาษฟลิปชาร์ต ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มที่ ๑ และ ๒ ศึกษา เรื่อง การออกเสียงในชั้นเรียนและในชุมชน - กลุ่มที่ ๓ และ ๔ ศึกษา เรื่อง ประชาธิปไตยในชุมชน ● ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองศึกษาหน้าชั้นเรียน แต่ละกลุ่มจับสลากแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการออกเสียง ตามหัวข้อ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - หัวข้อที่ ๑ การออกเสียงโดยตรง เช่น การยกมือตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ - หัวข้อที่ ๒ การเลือกตัวแทนออกเสียง เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ ● แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานไปติดที่ป้ายนิเทศ
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การสังเกตพฤติกรรม ● การตรวจผลงานจากใบงานที่ ๐๖ ● การทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ : หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน : หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประชาธิปไตยในชุมชน
 บูรณาการรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ และภาษาไทย : เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา
 การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง วิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม การตัดสินใจของบุคคล และกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชน โรงเรียน โรงเรียนและชุมชน มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด ร้องเพลงง่าย ๆ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง

- จุดประสงค์**
ความรู้
 ๑. อธิบายความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียนและโรงเรียนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง
 ๒. เข้าใจมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียนและโรงเรียนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง
 ๓. มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด
 ๔. ร้องเพลงง่าย ๆ เคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบท
- ทักษะ**
 ๑. ความสามารถในการคิด
 ๒) ทักษะการวิเคราะห์
 ๓) ทักษะการตัดสินใจ
 ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
 ๑. มีวินัย
 ๒. ใฝ่เรียนรู้
 ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั่วโมงที่ ๑
ขั้นนำ
 ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการหาเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน และภาพการเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล แล้วซักถามนักเรียนว่า เคยเห็นกิจกรรมในภาพหรือไม่ นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน
 ๒. นักเรียนเล่นเกม “ทำตามผู้นำ”
 ๓. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
ขั้นตอน
 ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชนตามกระบวนการประชาธิปไตย
 ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำใบงานที่ ๑๖ เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตยในชุมชน
 ๖. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานของกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ และ ๒ แล้วร่วมกันจัดทำกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย โดยร่วมกันสรุปสาระสำคัญของเรื่องที่ศึกษาในรูปแบบแผนผังความคิดในกระดาษฟลิปชาร์ต ดังนี้
 - กลุ่มที่ ๑ และ ๒ ศึกษา เรื่อง การออกเสียงในชั้นเรียนและในชุมชน
 - กลุ่มที่ ๓ และ ๔ ศึกษา เรื่อง ประชาธิปไตยในชุมชน
๗. ตัวแทนนักเรียนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองศึกษาหน้าชั้นเรียน
ชั่วโมงที่ ๒
 ๘. แต่ละกลุ่มจับสลากแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการออกเสียง ตามหัวข้อ ดังนี้
 - หัวข้อที่ ๑ การออกเสียงโดยตรง เช่น กายกมีอดีตจิตใจในเรื่องต่าง ๆ
 - หัวข้อที่ ๒ การเลือกตั้งแทนออกเสียง เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน
 ๙. ครูกล่าวชมเชยและสรุปผลการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียน
ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น
 ๑๐. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การเลือกผู้นำในชุมชน
 ๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเป็นองค์ความรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชนหลายวิธีการรวมคิด ร่วมสร้าง ร่วมใช้และร่วมได้ประโยชน์ โดยสมาชิกของชุมชนต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของสมาชิกชุมชนที่ดี คือ เข้าใจมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยของชุมชน
 ๑๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย

- สื่อ / แหล่งเรียนรู้**
 ๑. ปdffภาพการเลือกตั้ง
 ๒. เกมทำตามผู้นำ
 ๓. ใบงานที่ ๑๖
 ๓. ใบความรู้ ที่ ๑ และ ๒
 ๔. กิจกรรมการเลือกผู้นำในชุมชน
ภาระงาน / ชิ้นงาน
 ๑. แผนผังความคิด
 ๒. บทบาทสมมติ

- การวัดและประเมินผล**
 ๑. ประเมินความรู้ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตั้งแทนออกเสียง วิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน
 ๒. ประเมินทักษะกระบวนการทำงาน
 ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย , ใฝ่เรียนรู้
วิธีการ
 ๑. การสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
 ๒. การสังเกตพฤติกรรมการลักษณะอันพึงประสงค์
เครื่องมือ
 ๑. แบบทดสอบหลังเรียน
 ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน
 ๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
เกณฑ์การประเมิน
 ๑. การประเมินพฤติกรรมการทำงานได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในรูปแบบประเมิน
 ๒. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

เรื่อง กิจกรรมประชาธิปไตยในชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันระดมสมองจำแนกลักษณะของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง

- * การเลือกตั้งหัวหน้าห้อง
- * การเลือกตั้งประธานนักเรียน
- * การเลือกตัวแทนห้องเพื่อประชุมจัดกิจกรรม
- * การเลือกตัวแทนชาวบ้านเพื่อเข้าร่วมตัดสินใจเรื่องการพัฒนาหมู่บ้าน
- * ตัวแทนชาวบ้านมือเห็บเห็นด้วยที่จะทำโครงการพัฒนาหมู่บ้าน
- * การเลือกตั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล
- * การเลือกตั้งผู้ใหญ่บ้าน

การออกเสียงโดยตรง	การเลือกตัวแทนออกเสียง



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การออกเสียงในชั้นเรียนและโรงเรียน

การออกเสียงในชั้นเรียนและโรงเรียน

ในชั้นเรียนและโรงเรียน ประกอบด้วยสมาชิกหลายคนที่มาอยู่ร่วมกันมีการทำกิจกรรมร่วมกัน จำเป็นต้องมีตัวแทนมาดำเนินการตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑. ลักษณะของตัวแทนการออกเสียงในชั้นเรียนและโรงเรียน มีหลายลักษณะ เช่น

๑.๑ หัวหน้าห้อง เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างนักเรียนกับคุณครู และคอยดูแลความสงบเรียบร้อยภายในห้องเรียน

๑.๒ ประธานนักเรียน เป็นผู้ที่ทำหน้าที่ประสานงานระหว่างนักเรียนกับคุณครูและช่วยส่งเสริมนโยบายที่เป็นประโยชน์ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยน่าอยู่ อีกทั้งกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๑.๓ คณะกรรมการห้องเรียนหรือโรงเรียน เป็นผู้ที่มีส่วนช่วยในการทำงานด้านต่าง ๆ ของหัวหน้าห้องหรือประธานนักเรียน เช่น คณะกรรมการด้านวิชาการ

๒. วิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม การเลือกตัวแทนในชั้นเรียนและโรงเรียน ควรยึดตามแนวทางของระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีวิธีการ ดังนี้

๒.๑ การออกเสียงโดยตรง เป็นการให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการออกเสียงเลือกผู้ที่อาสามาเป็นหัวหน้าห้อง ประธานนักเรียน หรือคณะกรรมการนักเรียน โดยพิจารณาจากคุณสมบัติที่เหมาะสมเมื่อนับผลการลงคะแนนแล้ว ผู้สมัครคนใดได้คะแนนเสียงมากที่สุดก็จะได้รับการคัดเลือกให้เป็นหัวหน้าห้องประธานนักเรียน เพื่อเข้ามาทำหน้าที่ตามตำแหน่งที่ได้รับ

๒.๒ การเลือกตัวแทนออกเสียง เป็นการเลือกตัวแทนกลุ่มไปออกเสียงหรือตัดสินใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งแทนคนส่วนใหญ่ ซึ่งตัวแทนจะเป็นผู้ที่คนส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมที่จะทำหน้าที่เป็นตัวแทนในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เช่น การเลือกตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้น

๓. การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนและโรงเรียน เกิดขึ้นเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและโรงเรียนดำเนินไปได้ อย่างราบรื่น และเกิดการพัฒนาซึ่งจะบังเกิดผลดีต่อสมาชิก

๓.๑ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน ได้แก่ การเปลี่ยนหัวหน้ากลุ่ม การเปลี่ยนหัวหน้าห้องเมื่อมีการเลือกตัวแทนที่เหมาะสมมาทำหน้าที่ ย่อมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี เช่น มีผู้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนประสานงานระหว่างครูกับสมาชิกในชั้นเรียน

๓.๒ การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ได้แก่ การเปลี่ยนประธานนักเรียน การเปลี่ยนผู้อำนวยการโรงเรียน มีการเลือกตัวแทนที่เหมาะสมมาทำหน้าที่ ย่อมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี เช่น มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายในการบริหารงานภายในโรงเรียน

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชุมชน

.....

๑. การออกเสียงในชุมชน

ชุมชนประกอบด้วยสมาชิกที่อาศัยร่วมกัน มีการทำกิจกรรมร่วมกัน จึงต้องมีผู้นำหรือตัวแทนมาตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๑ ผู้ใหญ่บ้าน เป็นผู้นำที่ปกครอง ดูแลความสงบเรียบร้อยภายในหมู่บ้านและคอยดูแลทุกข์สุขของลูกบ้านผู้ใหญ่บ้านมาจากการเลือกตั้งของราษฎรในหมู่บ้านนั้นๆ

๑.๒ กำนัน เป็นผู้นำที่ดูแลและรับผิดชอบงานของตำบลและประสานงานกับทางอำเภอ กำนันมาจากการเลือกตั้งของราษฎรในตำบลนั้น ๆ

๑.๓ นายกองค้การบริหารส่วนตำบล มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในตำบลนั้น ๆ โดยมีสมาชิก อบต. เป็นผู้ช่วยทำงาน และมีหน้าที่พัฒนาตำบลในด้านต่าง ๆ

๑.๔ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมาจากการเลือกตั้งของประชาชนในจังหวัด มีหน้าที่พัฒนาจังหวัดในด้านต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของคนในจังหวัดให้ดีขึ้น

๒. วิธีการเลือกผู้นำหรือตัวแทนอย่างถูกต้องและเหมาะสม มีวิธีการ ดังนี้

๒.๑ การออกเสียงโดยตรง สมาชิกในชุมชนสามารถออกเสียงโดยตรงได้ โดยการลงคะแนนเลือกผู้นำในชุมชน เช่น ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน นายกองค้การบริหารส่วนตำบล

๒.๒ การเลือกตัวแทนออกเสียง เป็นการเลือกสมาชิกคนใดคนหนึ่งในชุมชนให้เป็นตัวแทนไปตัดสินใจดำเนินกิจกรรมเรื่องใดเรื่องหนึ่งแทนสมาชิกในชุมชน เช่น การเลือกตัวแทนไปประชุมกับจังหวัดเพื่อดำเนินงานประเพณีประจำจังหวัด

๓. การเปลี่ยนแปลงในชุมชน เกิดจากการตัดสินใจของคนในชุมชน เพื่อเลือกผู้นำหรือผู้แทนเข้าไปทำงานของชุมชน ให้ดำเนินไปอย่างเรียบร้อยและทำให้ชุมชนเกิดการพัฒนา เช่น การเลือกผู้ใหญ่บ้าน กำนัน เมื่อมีการเลือกผู้นำหรือตัวแทนที่เหมาะสมมาทำหน้าที่แทนสมาชิกในชุมชน ย่อมทำให้ชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น เช่น การพัฒนาสวนสาธารณะให้ร่มรื่น สวยงาม การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การส่งเสริมการศึกษา การส่งเสริมอาชีพ

.....

เกมทำตามผู้นำ

วิธีการเล่น

ผู้เล่นนั่งเป็นวงกลม ผู้เล่นอาสาสมัครคนหนึ่งเดินออกไปนอกวง ผู้เล่นอาสาสมัครอีกคนที่นั่งในวง เป็นผู้นำทำท่าตบแปะ ทุกคนในวงต้องทำตาม ผู้เล่นคนแรกที่ได้เดินออกไปกลับเข้ามา แล้วต้องเดาให้ได้ว่าใครเป็นผู้นำเกม

กิจกรรมการเลือกผู้นำในชุมชน

จุดประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจลักษณะของผู้นำชุมชนตามวิถีประชาธิปไตย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

๑. ครูเปิดเพลงพ้อแห่งแผ่นดินพร้อมทั้งนำแผนภูมิเนื้อเพลงพ้อแห่งแผ่นดินมาให้ให้นักเรียนทุกคนร่วมร้องและวิเคราะห์เนื้อเพลง

๒. นักเรียนและครูร่วมสนทนาถึงความเป็นผู้นำของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวของปวงชนชาวไทยจากเนื้อหาในบทเพลง เช่น

- เป็นอัครศิลปินด้านดนตรีด้านศิลปะ
- เป็นนักกีฬาที่ทรงได้รับเหรียญทองในการแข่งขันเรือใบในกีฬาซีเกมส์
- เป็นนักพัฒนาประเทศโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป็นนักวิจัยเรื่องพลังงานทดแทนน้ำมันผนหลวง

๓. ครูสุรุ่มร่วมกับนักเรียนว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระปรีชาสามารถในหลายด้านทรงเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเพื่อให้ประชาชนอยู่ดีและมีความสุข

๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมรวมดาวเพื่อแบ่งกลุ่ม

- ให้นักเรียนในกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คนโดยให้ทุกคนบอกถึงเหตุผลในการเลือก
- นักเรียนที่เป็นตัวแทนกลุ่มที่ได้รับเลือกออกมายืนหน้าห้อง

๕. ครูกล่าวแสดงความยินดีและชมเชยนักเรียนที่ช่วยกันเลือกพร้อมบันทึกเหตุผลในการเลือกบนกระดานดำเช่นเลือกเพราะเป็นคนเก่งอย่างไรหรือเป็นคนดีอย่างไรเป็นคนที่ทำงานเพื่อส่วนรวมอย่างไร เป็นต้น

๖. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าครูจะให้ให้นักเรียนทุกคนเลือกตัวแทนกลุ่มเป็นตัวแทน ห้องละ ๑ คน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ได้เลือกเป็นตัวแทนกลุ่ม แนะนำตัวเองระบุคุณสมบัติ ที่ดีของตนเองและขอขอบคุณสมาชิกในกลุ่มที่เลือกตนพร้อมทั้งบอกว่าหากตนได้รับเลือกเป็นตัวแทนห้องตนจะปฏิบัติอย่างไรเพื่อพัฒนาห้องของเราโดยกำหนดเวลาพูดคนละ ๑ นาทีที่บางสถานการณ์ จะพบว่า นักเรียนไม่กล้าพูด ครูจะใช้ความสังเกตและให้คนที่กล้าพูดได้พูดก่อน

๗. ครูกำหนดหมายเลขให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละคน แล้วให้นักเรียนทุกคนรับกระดาษ ๑ ใบแล้วกากบาทหมายเลขที่นักเรียนต้องการเลือกพับกระดาษใส่กล่องที่ครูเตรียมไว้หลังจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันหยิบบัตรและขานคะแนนว่า “บัตรดีเบอร์ ” ถ้าใครกากบาทไม่ถูกต้องให้นักเรียนขานคะแนนว่า “บัตรเสีย” โดยมีนักเรียน ๑ คนเป็นผู้ขีดคะแนนบนกระดานครูสุรุ่มและประกาศผลพร้อมทั้งให้นักเรียนคิดพิจารณาว่าการตัดสินใจเลือกหัวหน้าห้องของนักเรียนแต่ละคนใช้เหตุผลใดและหัวหน้าห้องที่ได้จะต้องมีบทบาทหน้าที่อย่างไร ครูเชื่อมโยงว่าในชุมชนและสังคมของเราจำเป็นที่จะต้องเลือกผู้นำในชุมชนเพื่อให้ชุมชนเข้มแข็งซึ่งได้มาจากการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยให้เป็นตัวแทนในการดูแลความ

เป็นอยู่ความสุขและเป็นผู้นำในการพัฒนาชุมชนถ้าหากให้นักเรียนมีโอกาสเลือกผู้นำชุมชนควรจะเลือกคนดีคนเก่งและทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วมซึ่งคนทุกคนมีข้อดีข้อด้อยดังนั้นเราจึงควรเลือกคนที่มีความตั้งใจในการทำประโยชน์แก่ส่วนรวมเป็นสำคัญ

๘. ครูให้นักเรียนไปสอบถามผู้ปกครองเรื่องผู้นำในชุมชนของเราเป็นคนเก่งคนดีหรือเป็นนักพัฒนาควรมีลักษณะอย่างไร

.....

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นักเรียนเขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

<p>๑. กิจกรรมประชาธิปไตย ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. กิจกรรมที่ทำโดยข้าราชการ</p> <p>ข. กิจกรรมที่ทำโดยผู้มีอำนาจ</p> <p>ค. กิจกรรมที่ทำเพื่อผู้มีอำนาจ</p> <p>ง. กิจกรรมที่คนส่วนมากมีส่วนร่วม</p>	<p>๖. การเลือกประธานนักเรียนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในข้อใด</p> <p>ก. การเปลี่ยนแปลงในหมู่บ้าน</p> <p>ข. การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน</p> <p>ค. การเปลี่ยนแปลงในชุมชน</p> <p>ง. การเปลี่ยนแปลงในตำบล</p>
<p>๒. การปฏิบัติตามกระบวนการประชาธิปไตยข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. ไม่แสดงความคิดเห็นขัดแย้งกับผู้อื่น</p> <p>ข. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>ค. ชักจูงให้ผู้อื่นเห็นด้วยกับตนเอง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๗. การออกเสียงกรณีใดที่ควรใช้วิธีการเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>ก. การยกมือแสดงความคิดเห็น</p> <p>ข. การประชุมสมาชิกของห้องเรียน</p> <p>ค. การลงมติเรื่องสำคัญของโรงเรียน</p> <p>ง. การเลือกตัวแทนห้องเรียนเพื่อไปออกเสียงสำคัญ ๆ ของโรงเรียน</p>
<p>๓. ในการเลือกตัวแทนออกเสียงนักเรียนควรเลือกบุคคลที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. คนที่สนิทกับเรามากที่สุด</p> <p>ข. คนที่พูดจาเก่ง</p> <p>ค. คนที่มีฐานะร่ำรวย</p> <p>ง. คนมีความสามารถ เสียสละต่อส่วนรวม</p>	<p>๘. เราจะทำให้โรงเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นได้อย่างไร</p> <p>ก. ช่วยกันทำความสะอาด</p> <p>ข. ช่วยกันหาวิธีพัฒนาโรงเรียน</p> <p>ค. เลือกประธานนักเรียนที่เป็นคนดี</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
<p>๔. การปฏิบัติในข้อใดเป็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย</p> <p>ก. แต่งทำกรบ้าน</p> <p>ข. ฟ้าไปเรียนหนังสือ</p> <p>ค. เขียวซ่อมบ้านของตนเอง</p> <p>ง. ดำแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน</p>	<p>๙. ข้อใดเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการตัดสินใจของสมาชิกในชุมชน</p> <p>ก. การเปลี่ยนครูประจำชั้น</p> <p>ข. ประธานนักเรียนคนใหม่</p> <p>ค. สมาชิกสภาเทศบาลคนใหม่</p> <p>ง. ผู้อำนวยการโรงเรียนคนใหม่</p>
<p>๕. การลงคะแนนเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นการออกเสียงแบบใด</p> <p>ก. การออกเสียงโดยมีมติของกลุ่ม</p> <p>ข. การเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>ค. การออกเสียงโดยตรง</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>๑๐. การรวมกลุ่มเพื่อร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในชุมชนก่อให้เกิดผลอย่างไร</p> <p>ก. ไม่สามารถหาข้อยุติของเรื่องได้</p> <p>ข. มีการยอมรับการตัดสินใจร่วมกัน</p> <p>ค. เกิดการโต้เถียง</p> <p>ง. เกิดการเสียเปรียบ</p>

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยย่อยที่ ๓ วิธีประชาธิปไตย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. ง
๒. ข
๓. ง
๔. ง
๕. ค
๖. ข
๗. ง
๘. ง
๙. ค
๑๐. ข

แบบประเมินผลงานนักเรียน

เรื่อง.....

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในรายการที่ตรงกับผลงานของนักเรียน

รายการ	ระดับคะแนน			สรุป ระดับคุณภาพ
	๓	๒	๑	
๑. ความถูกต้องชัดเจน				
๒. ความสวยงาม				
๓. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย				
๔. ความคิดสร้างสรรค์				

ผู้ประเมิน

ครู
 ผู้ปกครอง
 เพื่อน
 ตนเอง

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
 ผลงานมีข้อบกพร่องบางส่วน ให้ ๒ คะแนน
 ผลงานมีข้อบกพร่องมาก ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๐ - ๑๒	ดี
๖ - ๙	พอใช้
๐ - ๕	ปรับปรุง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รศ.นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธีโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

คณะทำงาน

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตน์วิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ้อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ้อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อ้อยแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิม้จู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕.	นายเบญจพล ตี๋บั้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖.	นางสายรุ้ง ตี๋บั้ง	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗.	นายสมศักดิ์ สุทธิการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘.	นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙.	นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐.	นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑.	นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒.	นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓.	นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔.	นางสาวสุทิดา พุฒินศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕.	นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖.	นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗.	นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘.	นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙.	นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐.	นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑.	นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒.	นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓.	นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔.	นางสาววารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕.	นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖.	นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗.	นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘.	นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙.	นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราชภัฏรณรงค์วิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐.	นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑.	นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒.	นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธิหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

A large rectangular area with a decorative, torn-edge border. Inside this area, there are horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for writing. The background of this area is a light gray color.