



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสศ.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

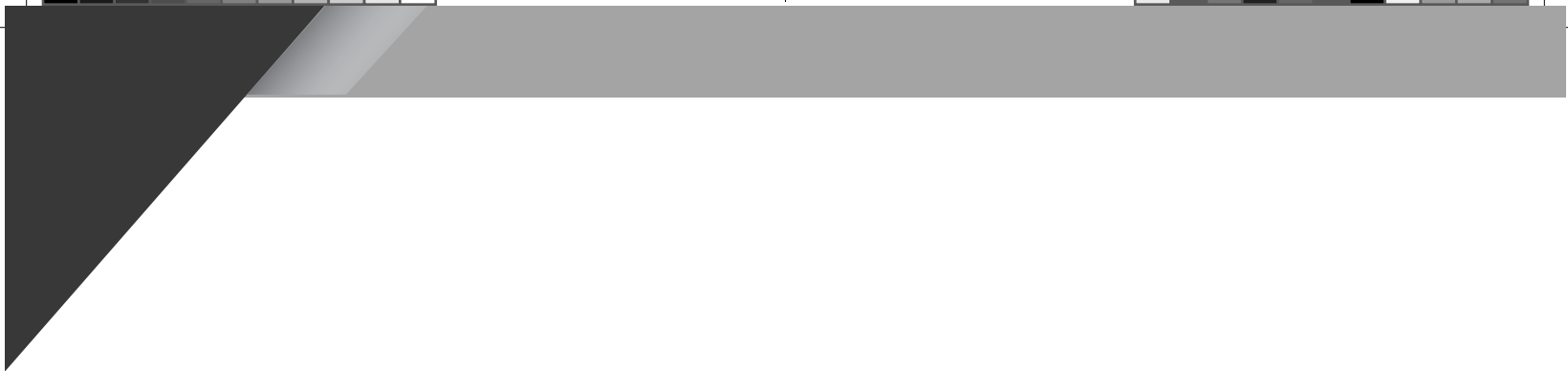
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่ม ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิด และองค์ความรู้ ในช่วงต้นชั่วโมง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการงาน ใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์รูป ★ และสีแสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใช้สีชมพู และมีรูป ★★ จำนวน ๒ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียด จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ให้พร้อมประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

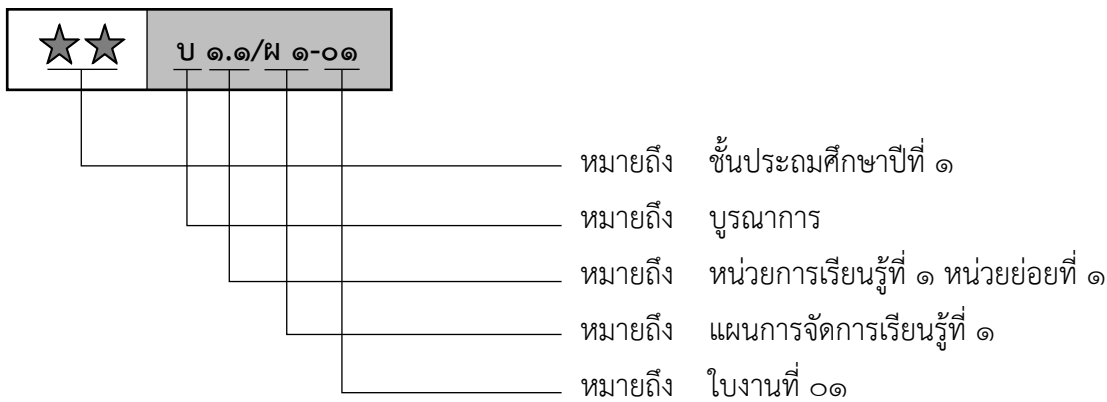
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมายดังนี้



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๓
แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๕
ส่วนที่ ๒	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๒๑
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๒
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๓	๒๓
หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑	๒๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๒๘
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของศาสนา	
และศาสนาในประเทศไทย	๒๙
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของศาสนา และศาสนาในประเทศไทย	๓๐
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา	๔๔
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา	๔๕
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ประวัติและการปฏิบัติตนของสาวกศาสนสถาน	
และการบำรุงศาสนสถาน	๕๘
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ประวัติและการปฏิบัติตนของสาวกศาสนสถานและการบำรุง	
ศาสนสถาน	๕๙
หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒	๘๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๘๔
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนพิธี พิธีกรรมและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม	๘๕
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนพิธี พิธีกรรมและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม	๘๖
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑๐๘
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑๐๙

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓	๑๓๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓	๑๓๔
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา	๑๓๕
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา	๑๓๖
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสวดมนต์ แผ่เมตตา	๑๕๒
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนที่การจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การสวดมนต์ แผ่เมตตา	๑๕๓
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การยืน การเดินด้วยสติ	๑๖๔
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การยืน การเดินด้วยสติ	๑๖๕
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การนั่งสมาธิ การนอนด้วยสติ	๑๘๓
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การนั่งสมาธิ การนอนด้วยสติ	๑๘๔
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การฝึกปฏิบัติทานอาหารอย่างมีสติ	๑๙๖
แนวการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การฝึกปฏิบัติทานอาหารอย่างมีสติ	๑๙๗
แหล่งที่มาของเอกสารอ้างอิง	๒๑๑





หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แนวการจัดการเรียนรู้ กลุ่มการเรียนรู้บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มั่นใจ 	<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พากิจแจ่มใส
<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข 	<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา(๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย 	<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ● หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๑๔ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐกิจ 	<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการสรรหา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ● หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์ 	<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๑๕ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ลักษณะทางกายภาพของกลุ่มอาเซียน

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	<p>มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓</p>	<p>- ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว</p> <p>- การบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง</p> <p>- ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม</p> <p>- การแลกเปลี่ยนสินค้าบริการโดยวิธีต่าง ๆ</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย</p> <p>- การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>- ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>- การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>- มารยาทในการอ่าน</p> <p>- การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p> <p>- มารยาทในการเขียน</p> <p>- วิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว</p> <p>- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด</p> <p>- การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย</p>	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐกิจน้อย	<p>มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p>	<p>- ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน</p> <p>- ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว</p>	๒๐
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	<p>มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p>	<p>- ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน</p> <p>- การดูแลรักษาอวัยวะภายใน</p> <p>- ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว</p> <p>- ความสำคัญของเพื่อน</p> <p>- พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ</p> <p>- ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย</p> <p>- การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ</p> <p>- การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ</p>	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	<p>มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕</p> <p>มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๗</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน - ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่มสนุกสนาน - ลักษณะของการมีสุขภาพดี - เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ - ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ - อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น - ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ - ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก - ยาสามัญประจำบ้าน และการใช้ยาตามคำแนะนำ - โทษของสารเสพติดอันตรายใกล้ตัวและวิธีการป้องกัน - ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ - อธิบายถามตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด 	๒๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒	สุขภาพดีชีวิต เป็นสุข	<p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง - แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ 	๒๕
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	<p>มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒.</p> <p>ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓</p> <p>ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๔</p> <p>ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๕</p> <p>ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๖</p> <p>ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๗</p> <p>มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ - พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด - แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชน - ความหมายและความสำคัญ การเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาทในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด - การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา - คุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตาที่มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธ-ศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด - ศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ - การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง - การปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง 	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยไม่ตี	<p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน - งานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ - การท่องบทกลอนร้องเพลง เกี่ยวกับศาสนา 	๒๐
๔	คนดีศรี แผ่นดิน	<p>มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๗</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิดเห็น เชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่ต่างกััน โดยปราศจากอคติ - เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น - ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน - บทบาทหรือผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน - ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย - มารยาทในการฟัง การดูและการพูด 	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕	โลกสวยด้วย มือเรา	มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓	- สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของ สิ่งต่างๆ รอบตัว - ทิศหลัก(เหนือ ตะวันออก ใต้ ตะวันตก) - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน - ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็น อยู่ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู รอบตัว - อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และชั้นเรียน - ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา ปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ - รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น - แสดงความรู้สึกรักที่มีต่อธรรมชาติ และสิ่ง แวดล้อมรอบตัว - วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกร ของตนเอง - การเขียนเรื่องสั้นๆ	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๗	- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำและคำสั่ง - การฟังและพูดแสดงความรู้สึก - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - มารยาทการฟัง	๓๐
๖	เด็กไทย หัวใจ สร้างสรรค์	มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๓ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๗ มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๑	- สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันถูกสร้างมาให้มีรูปร่างที่แตกต่างกันตามหน้าที่ใช้สอย - การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างเป็นขั้นตอน - ภาพร่าง ๒ มิติหรือภาพ ๒ มิติ - การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้เหมาะสมและถูกวิธี - การนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินชีวิต - แหล่งข้อมูล - การรวบรวมข้อมูล - ประโยชน์ของแหล่งข้อมูล - การรักษาแหล่งข้อมูล - องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ - เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว - ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มี การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย	๑๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้าน ของเรา	<p>มฐ.ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓</p> <p>มฐ.ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ.ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ.ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓</p>	<p>- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพื่อช่วยเหลือตัวเองและครอบครัว เพื่อสร้างลักษณะนิสัยด้านความประหยัด ปลอดภัย และสะอาด</p> <p>- สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันมีหน้าที่ใช้สอยแตกต่างกัน มีประโยชน์ในการทำให้ความเป็นอยู่ของมนุษย์ดีขึ้น</p> <p>- การสร้างของเล่นหรือของใช้ที่มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>- รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้</p> <p>- ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล</p> <p>- การยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ</p> <p>- เคารพในสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน</p> <p>- สร้างงานศิลปะต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้นรูปร่าง</p> <p>- ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา และปลอดภัย</p> <p>- ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการดำรงชีวิต</p> <p>- จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนและของใช้ส่วนตัว</p> <p>- ดูแลตนเองในการแต่งกาย</p>	๑๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้าน ของเรา	<p>มฐ.ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑</p> <p>มฐ. ๓ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑</p> <p>มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลที่น่าสนใจ - แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว - ความหมายและความแตกต่างของอำนาจตามบทบาท สิทธิหน้าที่ในครอบครัวและโรงเรียน - กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยในครอบครัว - สมาชิกในครอบครัว - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ 	๑๖
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๗ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๘</p> <p>มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ - ภาพปะติดจากกระดาษ - เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์และการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว - งานโครงสร้างเคลื่อนไหว - งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันและงานทัศนศิลป์ในห้องเรียน - สีสันของเสียงเครื่องดนตรี - สีสันของเสียงมนุษย์ - การจำแนกเสียงสูง – ต่ำ ดัง – เบา ยาว – สั้น จากการฟัง 	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	<p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๔</p> <p>- ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๕</p> <p>มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๒</p> <p>มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๕</p> <p>มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๓</p>	<p>- การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง</p> <p>- การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ</p> <p>- การขับร้อง</p> <p>- ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน</p> <p>- เพลงปลุกใจ</p> <p>- เพลงสอนใจ</p> <p>- บทเพลงในท้องถิ่น</p> <p>- ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง</p> <p>- ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง</p> <p>- กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ</p> <p>- ดนตรีกับโอกาสสำคัญในโรงเรียน</p> <p>- ดนตรีกับวันสำคัญของชาติ</p> <p>- การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ</p> <p>- การนั่ง</p> <p>- การยืน</p> <p>- การเดิน</p> <p>- เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>- หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์</p> <p>- การฝึกภาษาท่าสื่อความหมายแทน อากัปกิริยา</p> <p>- การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัว</p> <p>- การใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ</p> <p>- มารยาทในการชมการแสดง การเข้าชมหรือมีส่วนร่วม</p> <p>- การละเล่นพื้นบ้าน</p> <p>- การละเล่นพื้นบ้าน</p> <p>- คุณค่าของการละเล่นพื้นบ้าน</p> <p>- ความภาคภูมิใจ</p>	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๔</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖</p> <p>มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๒</p>	<p>- การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ โดยเพิ่มจาก ป. ๑ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่ รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง <p>- การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - ข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อแนะนำ - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ <p>- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนเรื่องสั้น ๆ - การเขียนสะกดคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ <p>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน</p> <p>- การจับใจความและการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายการสำหรับเด็ก - เพลง <p>- การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ/คำขอโทษ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน <p>- วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น นิทาน เรื่องสั้นๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้องเล่นที่มีคุณค่า วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน</p>	๓๐

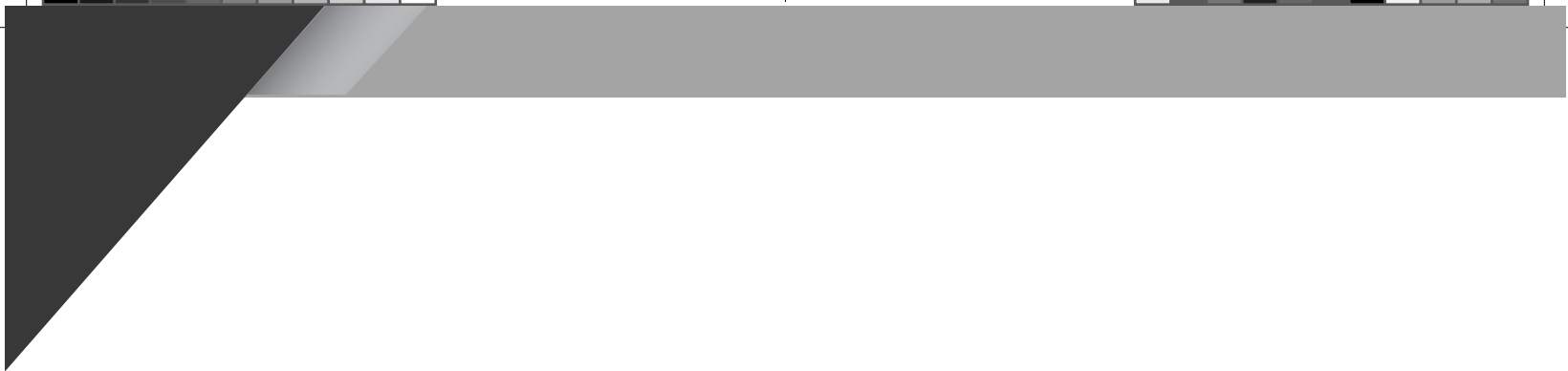
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ. ค ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป. ๒/๑</p> <p>มฐ. ศ ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๒</p>	<p>- รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี</p> <p>- ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหว ร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลึก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิด ก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนดและแบบใช้ อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ ขว้าง ตี</p> <p>- วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การ สอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ในชุมชน</p> <p>- วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบ อาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีใน ชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน</p> <p>- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนใน ชุมชน</p>	๓๐
๙	ถิ่นไทย วิไลศิลป์	<p>มฐ.ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ศ ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p>	<p>- การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต</p> <p>- การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>- การสืบค้นวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ของตนจากอดีตจนปัจจุบัน</p> <p>- ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิต ของคนในชุมชน</p>	๓๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทย วิถีศิลป์	<p>มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ - วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้ - การตั้งคำถามและตอบคำถามที่อ่าน - การอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ - การเขียนและบอกพยานุชณะ สาระ วรรณยุกต์ และเลขไทย - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน 	๓๐
๑๐	อาเซียน ศึกษา	<p>มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๑</p> <p>มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๒</p> <p>มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ เช่น การพนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง ยืน เดิน - กริยามารยาทไทยเกี่ยวกับ การแสดงความเคารพ การยืน การเดิน การนั่ง การพูด การทักทาย การแต่งกาย - การสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น สอบถาม พ่อ แม่ ผู้รู้ในชุมชน - วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณี 	๑๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๐	อาเซียน ศึกษา	<p>มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๘</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๕</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๗</p> <p>มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p>	<p>- คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทย ที่มีต่อสังคมไทย</p> <p>- ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน</p> <p>- ตำแหน่งอย่างง่าย และลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย เช่น ภูเขา ที่ราบ แม่น้ำ ต้นไม้ อากาศ ทะเล</p> <p>- แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>- มารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน ไม่ทำลายหนังสือ ไม่ควรแย่งอ่าน หรือชะโงกหน้าไปอ่าน ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน</p> <p>- การเขียนเรื่องสั้น ๆ</p> <p>- การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน</p> <p>- การสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ภาพปะติดจากกระดาษ</p> <p>- เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ และการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมน เป็นกลุ่ม</p>	๑๕



ส่วนที่ ๒



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ บอกความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
- ป.๒/๒ สรุปรูปพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๒/๓ ซินชมและบอกแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด
- ป.๒/๔ บอกความหมาย ความสำคัญ และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาทในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
- ป.๒/๕ ซินชมการทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน ตามหลักศาสนา
- ป.๒/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แม่เมตตามีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
- ป.๒/๗ บอกชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง
- ป.๒/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ซินชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน

มาตรฐาน ศ ๑.๒ เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

ตัวชี้วัด

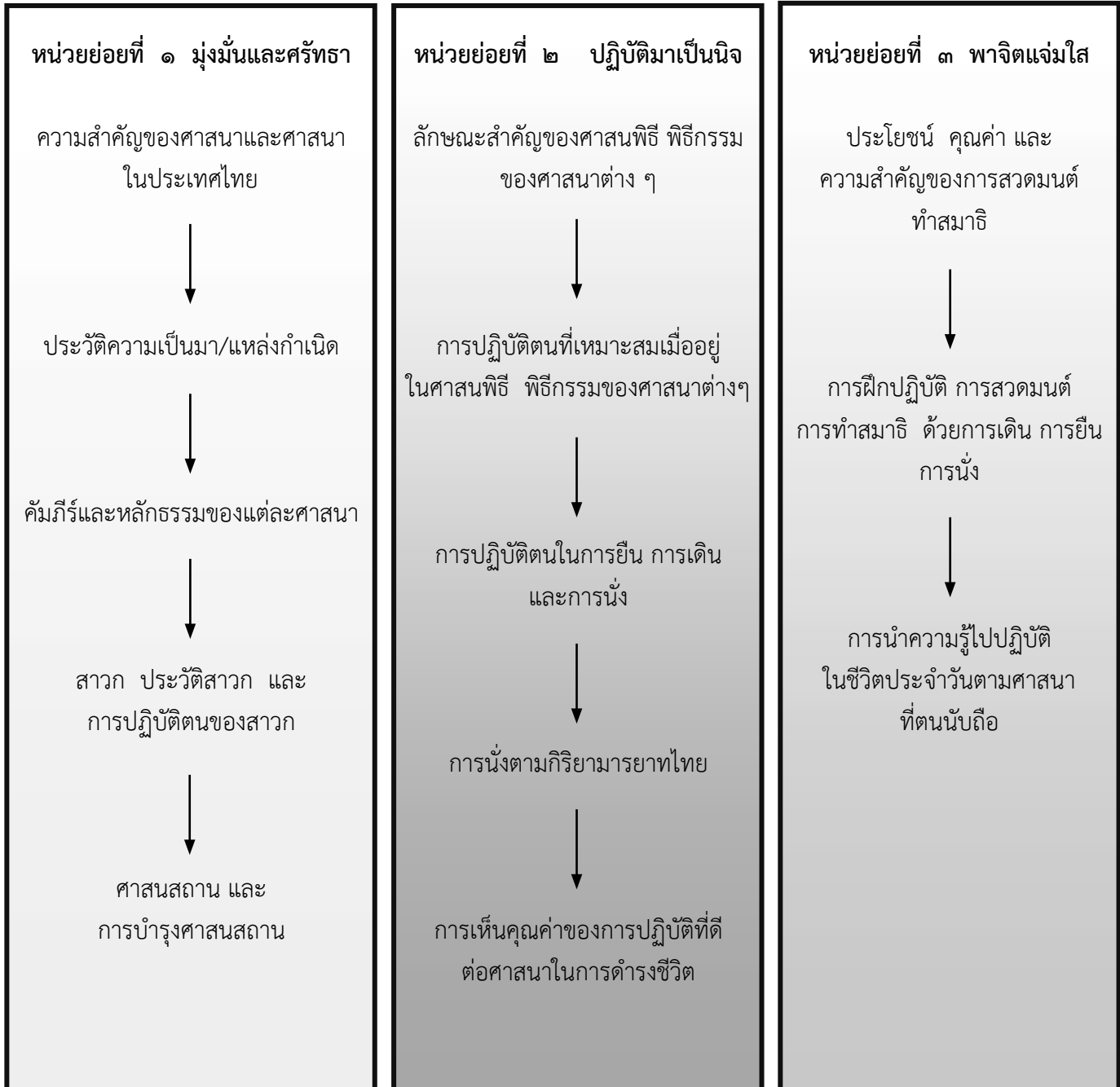
- ป.๒/๒ อภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ประเภทต่าง ๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

มาตรฐาน ศ ๒.๑ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ซินชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

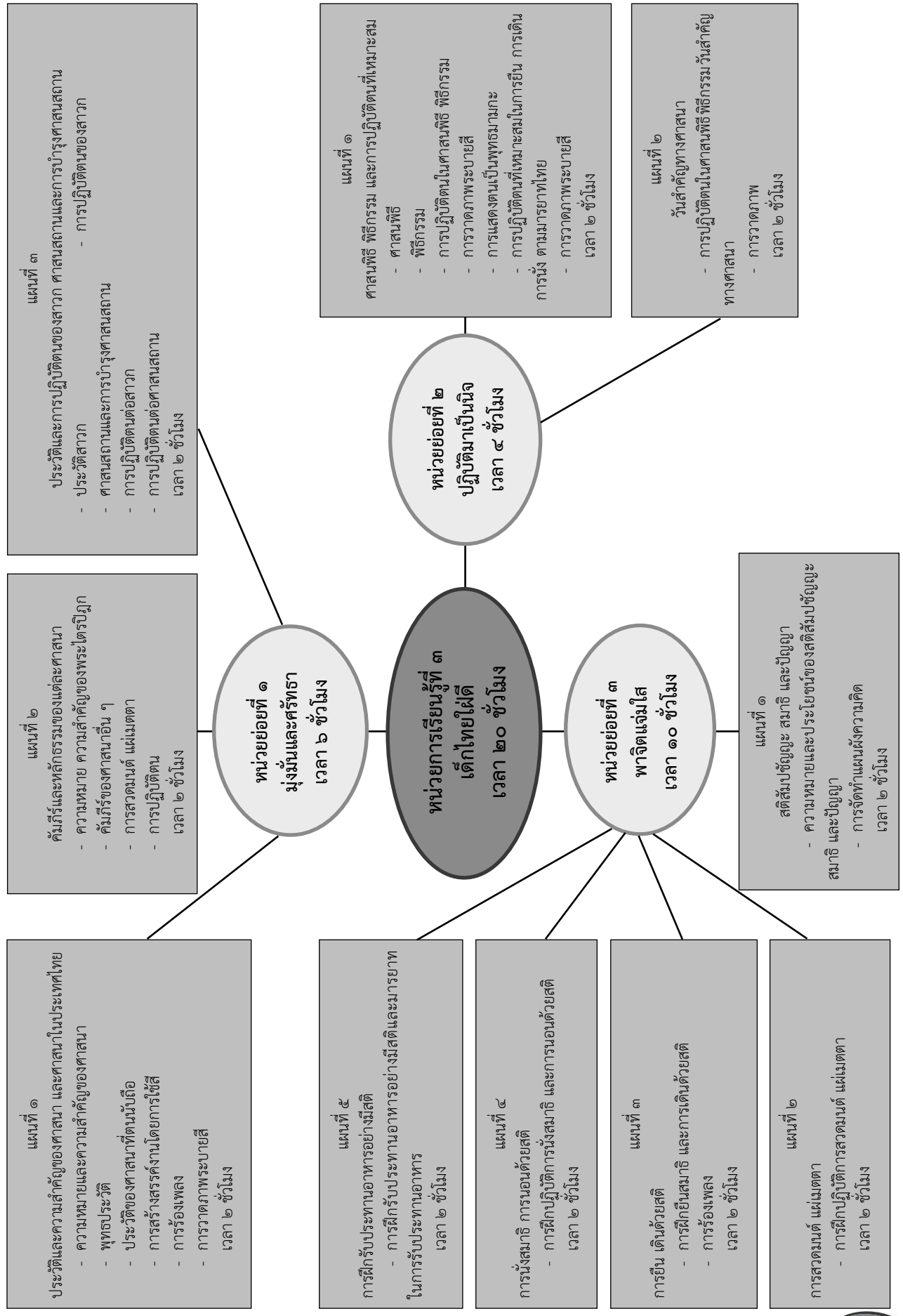
ตัวชี้วัด

- ป.๒/๓ เคาะจังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกายให้สอดคล้องกับเนื้อหาของเพลง

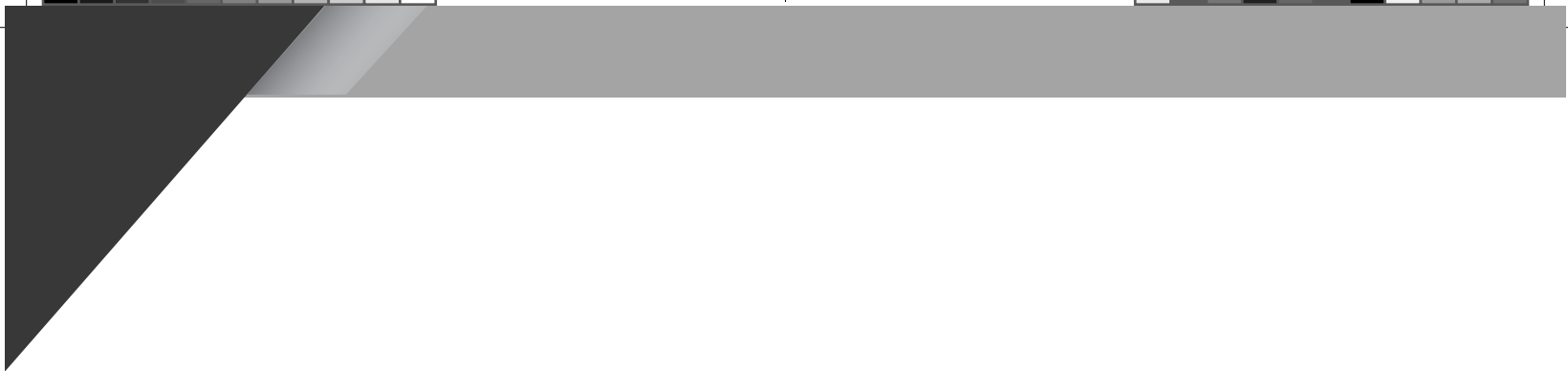
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒




โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

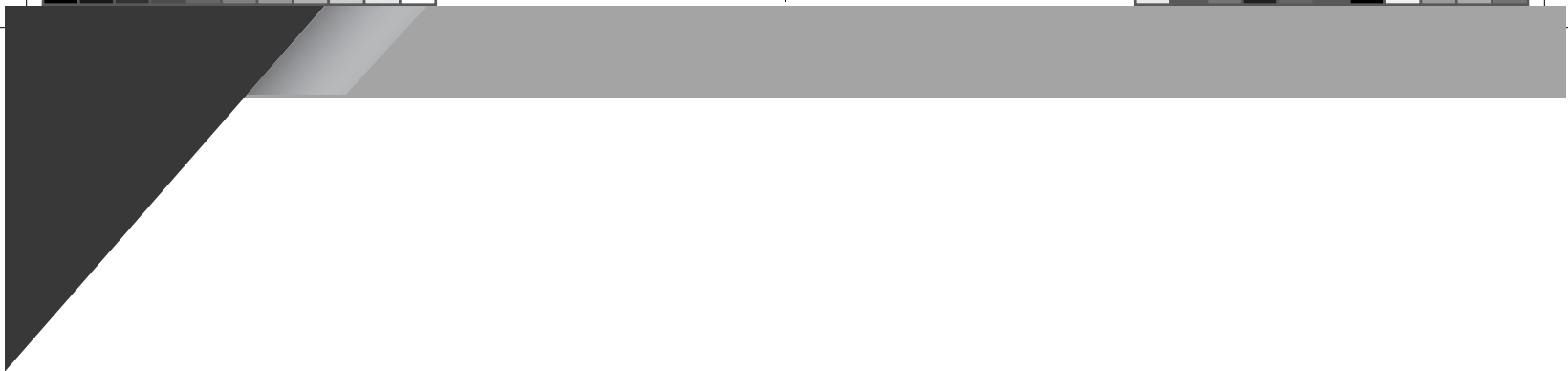


ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



A decorative floral wreath composed of various flowers and leaves, arranged in a semi-circular shape around the central text.

หน่วยย่อยที่ ๑
มุ่งมั่นและศรัทธา



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑

ชื่อหน่วย มุ่งมั่นและศรัทธา

จำนวนเวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา คัมภีร์และหลักธรรมของศาสนา ประวัติและการปฏิบัติตนของสาวกของศาสนาต่างๆ ในประเทศไทยซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนควรรู้ รวมถึงต้องช่วยกันดูแลและการบำรุงศาสนสถานในชุมชนและท้องถิ่นของตน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗

มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑

มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๒/๒

มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ความสำคัญของศาสนาและศาสนาในประเทศไทย



ประวัติความเป็นมา/แหล่งกำเนิด



คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา



สาวก ประวัติสาวก และการปฏิบัติตนของสาวก

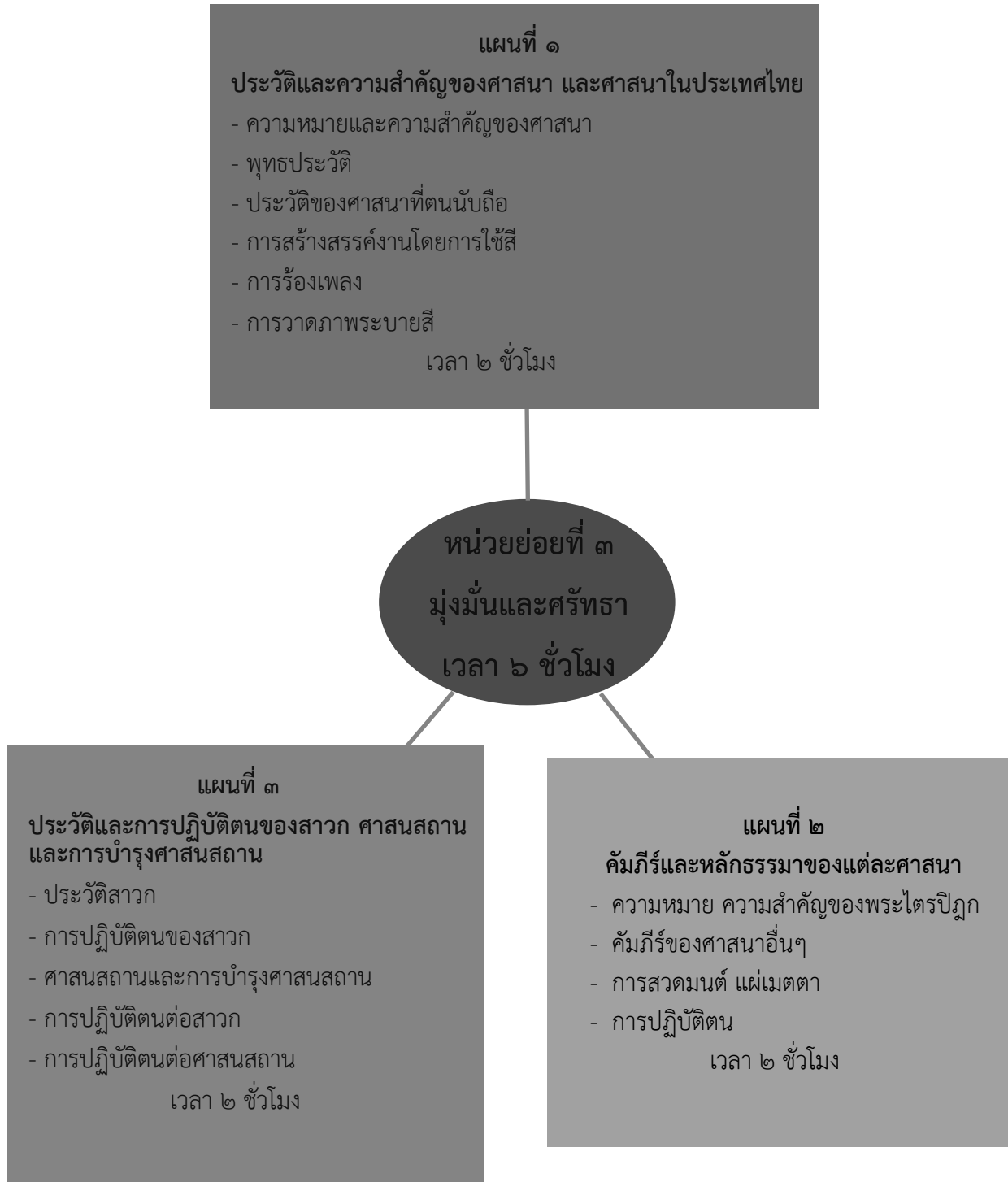


ศาสนสถานและการบำรุงศาสนสถาน

โครงสร้างหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่	ชื่อหน่วยย่อย	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	เวลา	หมายเหตุ
๑	มุ่งมั่นและศรัทธา	๓	ประวัติและความสำคัญของศาสนาและศาสนาในประเทศไทย	๒ ชั่วโมง	
			คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา	๒ ชั่วโมง	
			ประวัติและการปฏิบัติตนของสาวกศาสนสถาน และการบำรุงศาสนสถาน	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ประวัติและความสำคัญของศาสนาและศาสนาในประเทศไทย
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ศาสนามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติ ความหมาย และความสำคัญของศาสนาในประเทศไทย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- ความหมายและความสำคัญของศาสนา และศาสนา ในประเทศไทย
- การสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้สี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- รูปภาพและแผนภูมิเพลง

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- รูปภาพและแผนภูมิเพลง
- ใบความรู้ที่ ๑-๒
- รูปภาพและแผนภูมิเพลง
- ใบงานที่ ๐๑

๓) การวัดและประเมินผล

- ประเมินความรู้บอกประวัติ ความหมาย ความสำคัญพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ
- ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการนำเสนอ การวาดภาพระบายสี
- ประเมินคุณธรรมความใฝ่เรียนรู้

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา และศาสนาในประเทศไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ทดสอบก่อนเรียน แล้วดูภาพกิจกรรมทางพุทธศาสนา ดูภาพบ้านกับวัด และร้องเพลงแล้วทำท่าประกอบเพลง
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● ร่วมกันสนทนา นิมนต์พระสงฆ์มาให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา ● ศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา ความหมาย ความสำคัญ ● สนทนาความหมาย ความสำคัญของพุทธศาสนา ● ทำใบงานที่ ๐๑
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนนำเสนอผลงาน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำใบงานที่ ๐๑ ● พฤติกรรมการทำงาน

หมายเหตุ ศาสนาอื่น ให้ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับศาสนาของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี : มุ่งมั่นและศรัทธา

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา และศาสนาในประเทศไทย

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ

เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของศาสนา ในประเทศไทย - การสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้สี 	<p>ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางพุทธศาสนา เช่น ภาพคนตักบาตร ภาพงานบวช การฟังเทศนา ฯลฯ โดยให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วให้นักเรียนบอกว่า เป็นภาพอะไร ทำไมต้องทำเช่นนั้น ทำแล้วเกิดผลดีอย่างไร นำภาพวาดและบ้านติดบนกระดาน แล้วสนทนากับนักเรียนถึงความสำคัญที่บ้านและวัด นักเรียนร้องเพลง หัวใจคุณธรรม แล้วให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลง พร้อมทั้งปรบมือให้จังหวะ สนทนาและร่วมกันวิเคราะห์ สรุปลความหมาย และประโยชน์ของเนื้อเพลง 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบความรู้ที่ ๑-๒ รูปภาพและแผนภูมิเพลงภาระงาน / ชิ้นงาน ใบงานที่ ๐๑
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกความหมาย ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือได้ <p>ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะที่</p> <p>สำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> กระบวนการกลุ่ม มีทักษะการสร้างผลงานโดยใช้สี <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ความใฝ่เรียนรู้ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้บอกความหมาย ความสำคัญพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม กระบวนการนำเสนอ การวาดภาพระบายสี ประเมินคุณธรรมความใฝ่เรียนรู้ <p>เครื่องมือวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน แบบบันทึกคะแนน 	

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้า : มุ่งมั่นและศรัทธา
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประวัติและความสำคัญของศาสนา และศาสนาในประเทศไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๙. นักเรียนจับคู่กันภายในชั้นเรียน ศึกษาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา เช่น ประสูติ ตรัสรู้ บรินิพพาน ฯลฯ จากบัตรคำที่ครูสร้างขึ้น แล้วแต่ละคู่ผลิตกันออกมานำเสนอ พูดให้เพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>๑๐. นักเรียนยกตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่มีความสัมพันธ์กับพุทธศาสนา</p> <p>๑๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วสนทนาความหมายและความสำคัญของพุทธศาสนา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของพระรัตนตรัย - พุทธศาสนากับการดำเนินชีวิตประจำวัน - อิทธิพลของพุทธศาสนาต่อการสร้างสรรค์ผลงานทางวัฒนธรรม <p>๑๒. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างภาพด้วยสีไม้ เพื่อให้ นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดให้เติมในแผนที่ความคิดให้มีความสัมพันธ์กัน พร้อมตกแต่งชิ้นงานด้วยสีไม้</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๐๑ ๒. แบบบันทึกการประเมินทักษะ ๓. แบบบันทึกการประเมินคุณธรรม <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๒. ประเมินความรู้ จากใบงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทำใบงานได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน ๒. พฤติกรรมการทำงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน
<p>จุดประสงค์</p> <p>๑๓. นักเรียนส่งผลงานให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๑๔. อาสาสมัครนักเรียน ๑-๒ คน ได้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑๕. ร่วมกันอภิปรายสรุปการทำกิจกรรม ครูเน้นย้ำคุณธรรมด้านความไม่เรียนรู้</p>	

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ

.....

คำชี้แจง นักเรียนเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. เพราะเหตุใดพระพุทธศาสนาจึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย
 - ก. ทำให้เกิดความรักของชายหญิง
 - ข. ทำให้เกิดลักษณะร่วมของคนไทย
 - ค. ทำให้เกิดความแตกต่างของคนไทย
๒. สิทธิที่เปลี่ยนแปลงคืออะไร
 - ก. ผู้มีจิตใจงาม
 - ข. ผู้มีความประเสริฐ
 - ค. ผู้สำเร็จความประสงค์
๓. ข้อใดเป็นคัมภีร์ของพระพุทธศาสนา
 - ก. พระพุทธ
 - ข. พุทธมามกะ
 - ค. พระไตรปิฎก
๔. ศาสนาคริสต์ถือกำเนิดที่ใด
 - ก. อินเดีย
 - ข. ไทย
 - ค. ดินแดนปาเลสไตน์
๕. ศาสนาทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายที่เหมือนกันคือข้อใด
 - ก. ศรัทธาต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ข. ศรัทธาต่อพระเจ้า
 - ค. สอนให้ทำความดี
๖. ใครปฏิบัติตามเบญจศีล
 - ก. พ่อไม่ดื่มเหล้า
 - ข. น้ำตั่งใจสวดมนต์
 - ค. ปอแบ่งขนมให้เพื่อน

๗. ข้อใดมีส่วนในการช่วยดำรงพระพุทธศาสนา
- ไม่นำสุนัขไปปล่อยในวัด
 - ปลูกต้นไม้ในวัด
 - ทำบุญตักบาตร
๘. ใครเป็นผู้มีสมาธิ
- ตุ้คิดเรื่องอื่นขณะฟังครูสอน
 - ฟางจำสิ่งที่แม่บอกได้หมด
 - ตุ้มเขียนหนังสือตกหล่น
๙. ผลดีของการสวดมนต์คืออะไร
- ทำให้มีสมาธิ
 - ทำให้สวยขึ้น
 - ทำให้มีฐานะดี
๑๐. การทำการบ้านส่งครูทุกครั้งแสดงว่ามีความดีอย่างไร
- ไฝ่รู้
 - รับผิดชอบ
 - มีความซื่อสัตย์

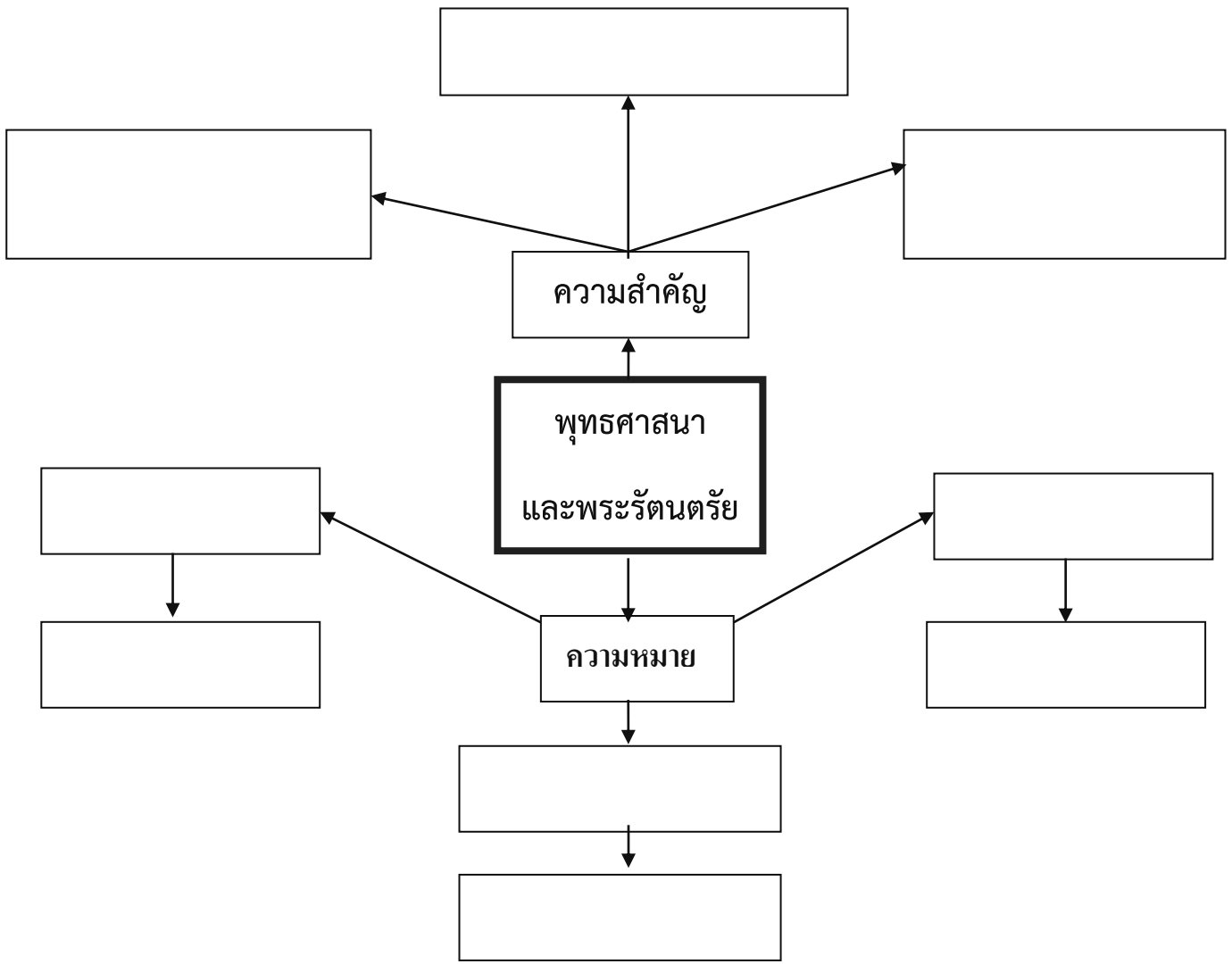
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไฝ่ดี ประถมศึกษาปีที่ ๒

- | | |
|------|-------|
| ๑. ข | ๖. ก |
| ๒. ค | ๗. ค |
| ๓. ค | ๘. ข |
| ๔. ค | ๙. ก |
| ๕. ค | ๑๐. ข |

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดให้เติมในแผนที่ความคิดให้มีความสัมพันธ์กัน และตกแต่งงานให้สวยงาม

ศาสนาประจำชาติ	พระพุทธ	พระธรรม
พระสงฆ์	สอนให้เป็นคนดี	ยึดเหนี่ยวจิตใจ
ตัวแทนพระพุทธเจ้า	คำสอนพระพุทธเจ้า	พระสัมมาสัมพุทธเจ้า



ชื่อ ชั้น.....เลขที่

ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)

ความหมายของศาสนา

“ศาสนา” คือ ลัทธิความเชื่อในหลักการ กรรมวิธี การปฏิบัติตนเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายสูงสุดในชีวิต ที่ศาสนาของแต่ละศาสนาสั่งสอนหรือบัญญัติไว้

สาเหตุการเกิดศาสนา ประการแรก เกิดจากความกลัวของมนุษย์ เนื่องจากมนุษย์ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ภัยพิบัติต่างๆ มนุษย์คิดว่า สิ่งเหล่านี้เกิดจากอำนาจของวิญญาณและสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ดลบันดาลให้เป็นไป มนุษย์จึงแสวงหาวิธีภักดี อ่อนน้อมให้อยู่ใต้อำนาจด้วยการแสดงออกต่างๆ นานา เช่น การเคารพบูชา การเซ่นสังเวย การทำทุกกิริยาเพื่อให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์เห็นใจ ประการต่อมาเกิดจากการค้นหาความจริงของธรรมชาติ โลกและชีวิต โดยไม่หวังพึ่งอำนาจศักดิ์สิทธิ์ใดๆ เมื่อค้นหาความจริงพบแล้วจึงนำมาประกาศศาสนา เพื่อให้ชาวโลกรู้ตาม คือพระพุทธเจ้า เป็นต้น

องค์ประกอบของศาสนา มีอยู่ ๕ ประการ คือ

๑. มีศาสดา คือ ผู้ก่อตั้งศาสนาเริ่มต้นคิดคำสอน (หลักธรรม) เป็นคนแรก
๒. มีคำสอน คัมภีร์คือ คำสอน (หลักธรรม) ของศาสนา
๓. มีนักบวช หรือ ผู้สืบทอดศาสนา เป็นผู้ปฏิบัติตนตามคำสอนของศาสนา
๔. มีศาสนสถาน คือ สถานที่ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา เช่น โบสถ์ วิหาร สุเหร่า
๕. มีสัญลักษณ์คือ เครื่องหมายแสดงทางศาสนา ศาสนพิธีหรือพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ไม้กางเขน

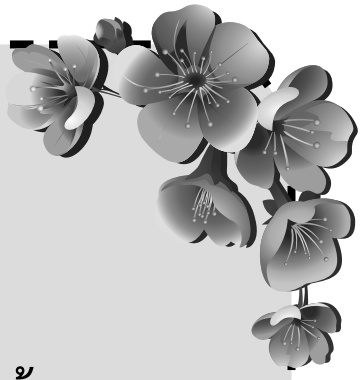
ประเภทของศาสนา จำแนกเป็น ๔ ประเภท คือ

๑. เอกเทวนิยม เชื่อในพระเจ้าองค์เดียว เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์
๒. พหุเทวนิยม เชื่อในพระเจ้าหลายองค์ เช่น ศาสนาฮินดู ศาสนาชินโต
๓. สัพพัตถเทวนิยม เชื่อว่าพระเจ้าสิงสถิตอยู่ในทุก ๆ แห่ง เช่นศาสนาพราหมณ์บางลัทธิ เป็นต้น
๔. อเทวนิยม ไม่เชื่อว่าพระเจ้าเป็นผู้สร้างโลก เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาเซน ศาสนาทุกศาสนามีจุดหมายปลายทางเดียวกัน คือ ต้องการให้ทุกคนเป็นคนดี อยู่ร่วมกันโดยสันติ สังคมมีความสุข


ความสำคัญของศาสนาพอสรุปได้ ๗ ประการ คือ

๑. เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางจิตใจ ช่วยให้มีมนุษย์เกิดความมั่นใจในการดำรงชีวิต และช่วยให้รู้สึกปลอดภัย
๒. ช่วยสร้างความสามัคคีในหมู่มนุษย์ช่วยให้มีมนุษย์ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนร่วมมือกันสร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อศาสนาและชีวิต
๓. เป็นเครื่องมือขัดเกลาสมาชิกในสังคมให้สมาชิกยึดมั่น เชื่อถือ ปฏิบัติตนเป็นคนดีตามคำสอน กลัวบาปที่เกิดจากความประพฤติไม่ดีต่างๆ
๔. ช่วยพัฒนาและยกระดับจิตใจการกระทำของมนุษย์ให้สูงขึ้น คือช่วยให้มนุษย์เสียสละและอดทน อดกลั้นยิ่งขึ้น ทำความดีมากยิ่งขึ้น เป็นต้น
๕. เป็นบ่อเกิดแห่งศาสตร์ ความรู้ด้านศิลปะ ขนบธรรมเนียม ประเพณีต่างๆ มีกำเนิดจากศาสนา
๖. ช่วยให้มีมนุษย์มีอิสระ คำสอนของศาสนาเสนอแนวทางที่มนุษย์สามารถฝึกตนให้พ้นจากกิเลสมีอิสระจากกิเลสทั้งปวง
๗. เป็นสัญลักษณ์ แสดงถึงความดีงาม แสดงพลังสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของคนที่นับถือศาสนาต่างๆ ในแต่ละศาสนา

เพลง หัวใจคุณธรรม



หัวใจของคนเรานี้
ทำดี คิดดี ทุกวัน
คุณธรรมไม่แบ่งชนชั้น(ซ้ำ)
มาพร้อมใจกัน ยึดมั่นความดี
คุณธรรมเป้าหมายเป็นหลัก
พฤติกรรมบ่งชี้ต้องมี
ทุกคนต้องมีศกดิ์ศรี(ซ้ำ)
พวกเราสามัคคีโรงเรียนคุณธรรม
ใกล้ไกลเราเป็นเครือข่าย
เหนือใต้ช่วยกันหนุนนำ
รวมพลังหนึ่งคุณธรรม(ซ้ำ)
เรามาอ่อนน้อมนำคำพ่อสอนเออ



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=chn๓edU-VAM>

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การทำงานกลุ่ม
๓	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน
๒	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ขาดการแสดงความคิดเห็นในการทำงาน
๑	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มบ้าง

เกณฑ์การประเมินการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้สี

ระดับคะแนน	รายการประเมิน		
	เนื้อหา	รูปแบบ	ความสะอาดสวยงาม
๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวเรื่องที่กำหนดให้ ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์	ออกแบบรูปภาพวาดสอดคล้องกับชื่อเรื่อง น่าสนใจมีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความสวยงาม สะอาด ระบายสีได้ละเอียด ประณีต ใช้แสงเงาได้เหมาะสม กลมกลืนสมจริง
๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวเรื่องที่กำหนดให้ ถูกต้อง ครบถ้วน	ออกแบบรูปภาพวาดสอดคล้องกับชื่อเรื่องเป็นส่วนใหญ่ น่าสนใจมีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความสะอาด ระบายสีได้ละเอียด ประณีต ใช้แสงเงาได้เหมาะสม
๑	มีเนื้อตรงตามหัวเรื่องที่กำหนดให้ถูกต้องบางส่วน ไม่ครบถ้วน	ออกแบบรูปภาพวาดสอดคล้องกับชื่อเรื่องเป็นส่วนใหญ่ไม่น่าสนใจ ไม่มีความสวยงาม และไม่มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความสะอาด ระบายสีไม่ละเอียด ประณีต ใช้แสงเงาไม่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความใฝ่เรียนรู้
๓	แสดงพฤติกรรมได้ครบถ้วนในด้าน การตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๒	แสดงพฤติกรรมบกพร่อง ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๑	แสดงพฤติกรรมบกพร่องมากกว่า ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

ภาพที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางพุทธศาสนา



ภาพคนตักบาตร



ภาพจาก : <https://www.bloggang.com/data/burapakorn/picture/1249239304.jpg>



ภาพบ้าน

https://www.lh.co.th/www/Backend/fileupload/images/gallery_plan/340711112_1931254117_1920x1080_104CW1_Venti.jpg



ภาพวัด

<http://watbenchama.com/wp-content/uploads/2017/03/01-Ubosod.jpg>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
หน่วยย่อยที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ศาสนาทุกศาสนามีคัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา นักเรียนควรศึกษาเรียนรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จะทำให้การดำรงชีวิตดีขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์
 - นิทาน
 - ใบงานที่ ๐๑-๐๒
 - ๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม
 - ใบความรู้ที่ ๑-๔
 - ใบงานที่ ๐๑-๐๒
 - ๓) การวัดและประเมินผล
 - สังเกตพฤติกรรมการทำงาน
 - ประเมินความรู้ จากใบงาน
 - ๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม
 - ไม่มี

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการสอนที่ ๒ เรื่อง คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● สวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ และทบทวนเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของพระพุทธเจ้า
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● สนทนาถึงคัมภีร์ของแต่ละศาสนาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นที่นักเรียนรู้จัก ● แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับ พระคัมภีร์ที่สำคัญของศาสนาต่างๆ ในประเทศไทย แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้สรุปความรู้ ● ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยมีครูคอยแนะนำเพิ่มเติม ● จากนั้นระดมความคิดแล้วช่วยกันเขียนบอกผลของการทำความดี และผลของการทำความชั่ว แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน ● ทำใบงานที่ ๐๑ ● จัดแสดงในมุมนิทรรศการผลงานแล้วให้นักเรียนได้ชื่นชมผลงาน ครูให้ความรู้และเสนอแนะเพิ่มเติมให้นักเรียน ● ทำใบงานที่ ๐๒ ● ฟังนิทานสุภาษิตเรื่อง “เศรษฐีเจ้าเล่ห์กับลูกสาวชานา” แล้วร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนตามหลักหัวใจของพระพุทธศาสนา
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนนำเสนอผลงาน และร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำใบงานที่ ๐๑-๐๒ ● พฤติกรรมการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ

เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>- คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา</p>	<p>ชี้แนะ</p> <p>๑. นักเรียนสวดมนต์ให้พระและนั่งสมาธิ ๕-๑๐ นาที ก่อนเรียนเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้</p> <p>๒. ทบทวนเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของพุทธศาสนาโดยครูใช้คำถามนักเรียน เช่น พระนามของพระพุทธเจ้าชื่อว่าอะไร พระพุทธเจ้าปรินิพพานมีพระชนมายุเท่าไร เป็นต้น</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ใบความรู้ที่ ๑</p> <p>๒. นิทาน</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๑-๐๒</p>
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. บอกพระคัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนาและการปฏิบัติตนเป็นคนดีได้</p> <p>ทักษะ/กระบวนการ/สมรรถนะที่สำคัญ</p> <p>๑. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑. มีความใฝ่รู้</p>	<p>ขั้นตอน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากันถึงคัมภีร์ของแต่ละศาสนาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นที่นักเรียนรู้จัก ที่สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ในด้านการสอนให้เป็นคนดี ละเว้นการทำชั่ว มีจิตใจที่ดีงาม</p> <p>๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ศึกษาเกี่ยวกับ พระคัมภีร์ที่สำคัญของศาสนาต่างๆ ในประเทศไทย แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้สรุปความรู้</p> <p>๕. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยมีครูคอยแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>๖. แต่ละกลุ่มระดมความคิดแล้วช่วยกันเขียนบอกผลของการทำความดี และผลของการทำความชั่ว ดังนี้ ผลของการทำความดี ผลของการทำความชั่ว แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้บอกพระคัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนาและการปฏิบัติตนเป็นคนดี</p> <p>๒. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรม ด้านความใฝ่รู้</p>

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝื่อนี้ : หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p>	<p>๗. นำผลงานติดป้ายนิเทศเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลจากการทำความเข้าใจและทำความเข้าใจ ครูเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับหลักโอวาท ๓ พร้อมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ หลักโอวาท ๓ ๘. นักเรียนเลือกข้อความเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กันเกี่ยวกับโอวาท ๓ ทำใบงานที่ ๐๑ ๙. นักเรียนนำผลงานจัดแสดงในมุมนิทรรศการผลงานแล้วให้นักเรียนได้ชื่นชมผลงาน ครูให้ ความรู้และเสนอแนะเพิ่มเติมให้นักเรียน ๑๐. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒</p>	<p>วิธีการ</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน ๒. ประเมินความรู้ จากใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๑-๐๒ ๒. แบบบันทึกการประเมินทักษะ ๓. แบบบันทึกการประเมินคุณธรรม</p>
<p>จุดประสงค์</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. นักเรียนฟังนิทานสุภาษิตเรื่อง “เศรษฐีเจ้าเล่ห์กับลูกสาวชานา” แล้วร่วมกันสรุป การปฏิบัติตนตามหลักหัวใจของพระพุทธศาสนา โดยครูเพิ่มเติมความรู้ ครูเน้นย้ำคุณธรรม เรื่อง ความเฝื่อนี้</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. การทำใบงานได้คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านการ ประเมิน ๒. พฤติกรรมการทำงาน ได้คะแนน ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน การประเมิน</p>



ป ๓.๑/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนเลือกข้อความเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กันเกี่ยวกับโอวาท ๓ และ
ตกแต่งให้สวยงาม

ทำความดีให้ถึงพร้อม

ละเว้นจากการทำความชั่ว

ทำจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์

โอวาทข้อที่ ๑ คือ.....

โอวาทข้อที่ ๒ คือ.....

โอวาทข้อที่ ๓ คือ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง นักเรียนเลือกข้อความเติมลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับศาสนาและพระคัมภีร์

พระคัมภีร์ไบเบิล

พระคัมภีร์ไตรปิฎก

พระคัมภีร์อัลกุรอาน

พระคัมภีร์พระเวท

๑. พระคัมภีร์ของศาสนาพุทธ ชื่อ.....
๒. พระคัมภีร์ของศาสนาคริสต์ ชื่อ.....
๓. พระคัมภีร์ของศาสนาอิสลาม ชื่อ.....
๔. พระคัมภีร์ของศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ชื่อ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)

คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา

๑. ศาสนาพุทธ มีคัมภีร์ที่สำคัญชื่อ พระไตรปิฎก ซึ่งบรรจุคำสอนของพระศาสดา สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ถือว่าเป็นคัมภีร์สูงสุดในพระพุทธศาสนา โดย คำว่าพระไตรปิฎก มาจากภาษาบาลีคือ ตปิฎก แปลว่า ตะกร้าสามใบ หรือคำสอนสามหมวด (ตี หมายถึง สาม ปิฎก หมายถึง ตำรา คัมภีร์ หรือกระดาษ) แบ่งออกเป็น ๓ ปิฎก คือ ๑. พระวินัยปิฎก ๒. พระสุตตันตปิฎก ๓. พระอภิธรรมปิฎก

๒. ศาสนาคริสต์ มีคัมภีร์ที่สำคัญชื่อ คัมภีร์ไบเบิล แปลว่า หนังสือ เรียกโดยย่อว่า พระคัมภีร์ เป็นหนังสือที่บอกเรื่องราวเกี่ยวกับพระเจ้า มนุษย์ ความบาป และแผนการของพระเจ้าในการช่วยมนุษย์ให้รอดพ้นจากความพินาศอันเนื่องจากความบาปสู่ชีวิตนิรันดร์ เป็นหนังสือที่บันทึกหลักธรรมคำสอนของศาสนาคริสต์ ซึ่งในบางเล่มมีพื้นฐานมาจากหลักคำสอนของศาสนายูดาห์ของชาวยิว ชาวคริสต์เรียกคัมภีร์ไบเบิล

๓. ศาสนาอิสลาม มีคัมภีร์ที่สำคัญชื่อ อัลกุรอาน แปลว่า บทอ่านบทท่อง มีหลักคำสอนสำคัญของศาสนาอิสลาม จะเน้นเรื่องความศรัทธาหรือความเชื่อโดยปราศจากการระวางสงสัย และการปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด ชาวมุสลิมจะต้องปฏิบัติพิธีกรรมทางศาสนา ด้วยกาย วาจา และใจ พิธีกรรมทางศาสนาที่เมืองเมกกะ ประเทศซาอุดีอาระเบีย จุดมุ่งหมายเพื่อให้ชาวมุสลิมระลึกถึงพระเจ้าและได้พบปะพี่น้องมุสลิม

๔. ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู มีคัมภีร์ที่สำคัญเรียกว่า พระเวท แปลว่า ความรู้ คัมภีร์ พระเวทมี ๔ เล่ม คือ

๑. ฤคเวท ใช้สวดสรรเสริญพระเจ้า
๒. สามเวท ใช้สวดในพิธีถวายน้ำโสมแด่พระอินทร์และคำสวดขับกล่อมเทพเจ้า
๓. ยชุรเวท เป็นบทสวดประกอบพิธีบวงสรวงต่างๆ
๔. อาถรรพเวท ใช้เป็นที่รวบรวมคาถาอาคมหรือเวทมนตร์

(ที่มา : เอกรินทร์ สิมหาศาลและคณะ. สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานชุดแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง สังกัดศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. ๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ หน้า ๓๘, มปป.)

หลักธรรมนำชีวิต

หลักคำสอนสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ควรนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้แก่
โอวาท ๓

โอวาท ๓ หมายถึง คำแนะนำ คำตักเตือน คำกล่าวสอนโอวาทของพระสัมมาสัมพุทธเจ้าสรุปได้ ๓ ประการคือ หัวใจพระพุทธศาสนาสอนให้คนเรานำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสุข สงบ ในชีวิตและสังคมปัจจุบัน ดังนี้

๑. ไม่ทำความชั่ว เช่น ไม่ลักขโมย ไม่ทะเลาะวิวาทกันคนไม่ทำความชั่วจิตใจก็แจ่มใส
๒. ทำความดี เช่น มีความเมตตาต่อผู้อื่น พุดจาไพเราะอ่อนหวานผู้ที่ทำดีย่อมได้รับผลตอบแทนดี
๓. ทำจิตใจให้ผ่องใส กำจัดสิ่งที่ทำให้จิตใจเศร้าหมองออกไป เช่น ความโลภความโกรธผู้ที่มีจิตใจผ่องใสย่อมพบกับความสุขความเจริญ

๑. การไม่ทำความชั่ว การปฏิบัติตาม เบญจศีล ๕ ประการ

๑. ไม่ฆ่าสัตว์หรือทำร้ายสัตว์
๒. ไม่ลักขโมยสิ่งของของผู้อื่น
๓. การไม่ประพฤตินิโคตมของผู้อื่น
๔. การไม่พูดโกหก
๕. การไม่ดื่มสุราหรือสิ่งเสพติด

๒. การทำแต่ความดีการปฏิบัติตาม เบญจธรรม ๕ ประการ

๑. มีเมตตา กรุณาต่อคนและสัตว์
๒. ประกอบอาชีพสุจริต
๓. รู้จักสำรวมยับยั้งชั่งใจพอใจในคู่ครองของตน
๔. มีความซื่อสัตย์ ทำความดีด้วยความตั้งใจจริง
๕. มีสติสัมปชัญญะ รู้ตัวอยู่เสมอว่ากำลังทำอะไรอยู่

อิทธิบาท ๔ หมายถึง ข้อปฏิบัติให้ถึงความสำเร็จ มี ๔ ประการ คือ

๑. ฉันทะ คือ ความพอใจในงานที่ทำหรือในสิ่งที่จะศึกษาเล่าเรียน
๒. วิริยะ คือ ความเพียรพยายามทำงานให้สำเร็จ ไม่ย่อท้อต่อการทำงาน
๓. จิตตะ คือ ความเอาใจใส่ในการทำงาน ตั้งใจทำงานอย่างสม่ำเสมอ
๔. วิมังสา คือ ความคิดรอบคอบ ใช้ปัญญาพิจารณาไตร่ตรอง

ฆราวาสธรรม ๔ หมายถึง หลักธรรมที่ผู้ครองเรือนควรปฏิบัติ มี ๔ ประการ คือ

๑. สัจจะ คือ ความซื่อสัตย์ ความจริงใจ ความซื่อตรงต่อกัน
๒. ทมะ คือ การข่มใจ การฝึกฝนตนเองไม่ให้ประพฤตชั่ว
๓. ขันติ คือ ความอดทน หมายถึง ความอดทนต่อสิ่งที่ไม่ดี อดทนต่อความยากลำบาก
๔. จาคะ คือ การเสียสละ การแบ่งปันสิ่งของให้แก่ผู้อื่น

พรหมวิหาร ๔ หมายถึง หลักความประพฤติอันเสรีฐ มี ๔ ประการ คือ

๑. เมตตา ความรัก ความปรารถนาดีอยากให้ผู้อื่นมีความสุข
๒. กรุณา ความสงสาร คิดช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์
๓. มุทิตา ความยินดีเมื่อผู้อื่นได้ดีมีความสุข
๔. อุเบกขา ความวางใจเป็นกลาง ไม่ลำเอียง

๓. ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

ในหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาถือว่าเป็นสิ่งสำคัญ จิตของเราเป็นตัวกำหนด การกระทำดังนั้นพระพุทธเจ้าจึงให้ความสำคัญกับการฝึกจิตให้บริสุทธิ์ สามารถทำได้ง่ายๆ คือ ไม่อยากได้ของคนอื่น ไม่โกรธง่าย อดกลั้น ไม่เชื่ออะไรง่ายๆ คิดให้รอบคอบ

(ที่มา : เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ. สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานชุดแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง สังกศศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ หน้า ๓๐, มปป.)

นิทาน

เรื่อง เศรษฐีเจ้าเล่ห์กับลูกสาวชานา

นานมาแล้ว ...มีเศรษฐีคนหนึ่งชอบใจลูกสาวชานาอยากได้ผู้หญิงหนึ่งเขาเชิญชานากับลูกสาวไปที่สวนในคฤหาสน์ของเขา เป็นสวนกรวดกว้างใหญ่ที่มีแต่กรวดสีดำกับสีขาว เศรษฐีบอกชานาว่า “ท่านเป็นหนี้สินจำนวนมากหนึ่ง แต่หากท่านยกลูกสาวให้ข้า ข้าจะยกเลิกหนี้สินทั้งหมดให้” ชานาไม่ตกลง

เศรษฐีบอกว่า “ถ้าเช่นนั้นเรามาพนันกันดีไหม ข้าจะหยิบกรวดสองก้อนขึ้นมาจากสวนกรวดใส่ในถุงผ้านี้ ก้อนหนึ่งสีดำ ก้อนหนึ่งสีขาว ให้ลูกสาวของท่านหยิบก้อนกรวดจากถุงนี้ หากนางหยิบได้ก้อนสีขาว ข้าจะยกหนี้สินให้ท่าน และนางไม่ต้องแต่งงานกับข้า แต่หากนางหยิบได้ก้อนสีดำ นางต้องแต่งงานกับข้า และแน่นอน ข้าจะยกหนี้ให้ท่านด้วย” ชานาตกลง

เศรษฐีหยิบกรวดสองก้อนใส่ในถุงผ้า หญิงสาวเหลือบไปเห็นว่ากรวดทั้งสองก้อนนั้นเป็นสีดำ เธอจะอย่างไร? หากเธอไม่เปิดโปงความจริง ก็ต้องแต่งงานกับเศรษฐีซีโกง ... หากเธอเปิดโปงความจริง เศรษฐีย่อมเสียหน้าและยกเลิกเกมนี้ แต่บิดาของเธอก็ยังคงเป็นหนี้เศรษฐีต่อไปอีกนาน ลูกสาวชานาเอื้อมมือลงไปในถุงผ้า หยิบกรวดขึ้นมาหนึ่งก้อน พลันเธอปล่อยกรวดในมือร่วงลงสู่พื้น กลิ้งหายไปเป็นสีดำและขาวของสวนกรวด

เธอมองหน้าเศรษฐี เอ่ยว่า “ขอภัยที่ข้าพลั้งเผลอปล่อยให้กรวดหล่น แต่ไม่เป็นไร ในเมื่อท่านใส่กรวดสีขาวกับสีดำอย่างละหนึ่งก้อนลงไปในถุงนี้ ดังนั้นเมื่อเราเปิดถุงออกดูสิกรวดก้อนที่เหลือ ก็ย่อมรู้ทันทีว่า กรวดที่ข้าหยิบไปเมื่อครู่เป็นสีอะไร”

ปรากฏว่าที่ก้นถุงเป็นกรวดสีดำ ...“ดังนั้น กรวดก้อนที่ข้าทำตกย่อมเป็นสีขาว” หญิงสาวกล่าว...ชานาจึงพ้นจากสภาพลูกหนี้ และลูกสาวก็ไม่ต้องแต่งงานกับเศรษฐีซีโกงคนนั้น

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“จงตั้งสติ...และใช้ปัญญาแก้ไข้ปัญหา”

“หากเราพยายามมากพอที่จะแก้ไข้ปัญหา...เราจะพบว่าทุกปัญหาย่อมมีวิธีทางแก้ไข้เสมอ”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๐๑

ระดับคะแนน	รายการ
๓	เติมข้อความได้ถูกต้อง ตรงกับหลักโอวาท ๓ จำนวน ๓ ข้อ
๒	เติมข้อความได้ถูกต้อง ตรงกับหลักโอวาท ๓ จำนวน ๒ ข้อ
๑	เติมข้อความได้ถูกต้อง ตรงกับหลักโอวาท ๓ จำนวน ๑ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๐๒

คะแนนเต็ม ๔ คะแนน ทำถูกได้ ๑ คะแนน ทำผิดได้ ๐ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การทำงานกลุ่ม
๓	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน
๒	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ขาดการแสดงความคิดเห็นในการทำงาน
๑	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มบ้าง

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความใฝ่เรียนรู้
๓	แสดงพฤติกรรมได้ครบถ้วนในด้าน การตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๒	แสดงพฤติกรรมบกพร่อง ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๑	แสดงพฤติกรรมบกพร่องมากกว่า ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติ และการปฏิบัติตนของสาวก ศาสนสถานและการบำรุงศาสนสถาน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำกิจกรรมคนที่หนูชื่นชม
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูเล่าประวัติพุทธสาวกคือสามเณรบัณฑิตและสามเณรสังกัจจายและสามเณรราหุลสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติปฏิบัติชอบของพุทธสาวก ครูและนักเรียนสร้างข้อตกลงในการไปเรียนรู้นอกสถานที่ ● เขียนบอกวิธีปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในศาสนสถานและการบำรุงศาสนสถาน นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ● นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนบอกความรู้สึกของตนเองเมื่อรับรู้เรื่องราวของบุคคลที่ทำความดี ทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ ● ร่วมกันสรุปข้อความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับสาวกการปฏิบัติตนของสาวกและการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในศาสนสถานและการบำรุงศาสนสถาน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำใบงานที่ ๐๑ ● พฤติกรรมการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี : หน่อยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติ และการปฏิบัติตนของสาวก
ศาสนา และ การบำรุงศาสนา บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

จุดประสงค์การเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. สาวก ประวัติสาวก และการปฏิบัติตนของสาวก</p> <p>๒. ศาสนสถานและการบำรุงศาสนา</p> <p>๓. การสร้างสรรค์ผลงานระบายสีโดยใช้สีไม้</p>	<p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คนดีที่หนูชื่นชม” โดยบอกชื่อ และความดีของคนดีที่นักเรียนรู้จัก ซึ่งอาจจะเป็นบุคคลในชุมชน หรือบุคคลที่นักเรียนรู้จัก โดยนักเรียนยื่นขึ้นพูดทีละคน โดยให้เพื่อนๆ และครูฟัง แล้วร่วมกันอภิปราย</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูเล่าประวัติพุทธสาวกคือสามเณรบัณฑิตและสามเณรสีภิกขุและสามเณรราหุลให้นักเรียนฟัง</p> <p>๓. สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนของพุทธสาวก จากเรื่องที่ครูเล่าแล้วให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ครูเล่าให้ฟัง</p> <p>๔. ครูและนักเรียนสร้างข้อตกลงในการไปเรียนรู้ ณ สถานศึกษา ในขณะไปศึกษาได้มีบันทึกพระสงฆ์ให้ความรู้ ศาสนสถานและการบำรุงศาสนา ในขณะไปศึกษาได้มีบันทึกพระสงฆ์ให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องศาสนสถานและการบำรุงศาสนา</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบอกวิธีปฏิบัติตน เมื่ออยู่ในศาสนสถานและการบำรุงศาสนา และตัวแนะนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. เพลงคุณธรรมเด็กไทย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑-๒</p> <p>๓. วัตถุหรือศาสนสถาน</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๑</p>
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนของสาวกได้</p> <p>๒. บอกวิธีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมใน ศาสนสถาน และการบำรุงศาสนาของศาสนาที่ตนเองนับถือตามที่กำหนดได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>คุณธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>๑. ความเฝ้าดี</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้บอกวิธีการปฏิบัติตนของสาวก และการบอกวิธีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในศาสนสถาน และการบำรุงศาสนาของศาสนาที่ตนเองนับถือ และการสร้างสร้อยผลงานโดยใช้สีไม้</p> <p>๒. ประเมินทักษะกระบวนการกลุ่ม</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรม ด้านความเฝ้าดี</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยอย่ที่ ๑ ม่งม่นและศรทธา แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประวัติ และการปฏิบัติตนของสาก
 ศาสนสถาน และการบำรุงศาสนสถาน บูรณการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p>	<p>๖. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับสากของพระพุทธเจ้า ที่เป็นแบบอย่างที่ดี แล้วให้นักเรียน ทำใบงานที่ ๑๑</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. นักเรียนบอกความรู้สึทของตนเองเมื่อรับรู้เรื่องราวของบุคคลที่ทำความดีแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับข้อคิดที่นักเรียนได้รับจากพุทธสากและการไปศึกษาเรียนรู้ที่วัด ครูเน้นย้ำถึงการมีคุณธรรมในการเคารพบุคคลที่ควรเคารพ คือบุคคลที่เป็นตัวอย่าง แบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตเพื่อนำไปเป็นตัวอย่างในการใช้ชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าและความสุข ความรักในชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักในความเป็นไทยมีความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะไทย วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๘. ทดสอบหลังเรียนจำนวน ๑๐ ข้อ</p> <p>๙. ร่วมกันสรุปข้อความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับสาก การปฏิบัติตนของสาก และการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในศาสนสถานและการบำรุงศาสนสถาน ครูเน้นย้ำคุณธรรมเรื่องความใฝ่รู้</p>	<p>วิธีการ</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>๒. ประเมินความรู้ จากใบงาน</p>
<p>จุดประสงค์</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๑</p> <p>๒. แบบบันทึกการประเมินทักษะ</p> <p>๓. แบบบันทึกการประเมินคุณธรรม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. การทำใบงานได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมินระดับดี</p> <p>๒. พฤติกรรมการทำงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมินระดับดี</p>	<p>วิธีการ</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>๒. ประเมินความรู้ จากใบงาน</p>

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากการฟังเรื่องสามเนรราหุล พร้อมกับวาดภาพประกอบตามจินตนาการ

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ที่ ๑

เรื่อง สาวกของพระพุทธเจ้า ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (สำหรับครู)

สามเณרבัณชิต เดิมชื่อ บัณชิต เกิดในตระกูลอุปัฏฐากของพระสารีบุตร มารดาของท่าน แพ้ท้องอยากจะถวายอาหารแด่พระสารีบุตรพร้อมทั้งพระภิกษุประมาณ ๕๐๐ รูป เมื่อได้กระทำตามนั้นแล้วอาการแพ้ท้องก็หายไป เมื่ออายุ ๗ ขวบ ท่านบรรพชาเป็นสามเณรโดยมีพระสารีบุตรเป็นอุปัชฌาย์ หลังจากบรรพชาแล้วได้ไปบิณฑบาตกับพระสารีบุตร ระหว่างทางเห็นคนชกน้ำจากเหมือง



สามเณרבัณชิตปฏิบัติธรรม

เกิดสงสัย จึงถามว่า “น้ำมีจิตใจหรือไม่” พระเถระตอบว่า “น้ำไม่มีจิตใจ” สามเณรจึงคิดว่า เมื่อคนสามารถชกน้ำซึ่งไม่มีจิตใจไปสู่ที่ที่ตนเองต้องการได้ แต่เหตุใดจึงไม่สามารถบังคับจิตใจให้อยู่ในอำนาจได้

เดินต่อไปได้เห็นคนกำลังถากไม้ทำเกวียนอยู่ จึงถามว่า “ไม้นั้นมีจิตใจหรือไม่” เมื่อพระเถระตอบว่า “ไม้มไม่มีจิตใจ” สามเณร จึงคิดว่า คนสามารถนำเอาท่อนไม้ที่ไม่มีจิตใจมาทำเป็นล้อได้ แต่ทำไมไม่สามารถบังคับจิตใจได้

เดินต่อไปได้เห็นคนกำลังใช้ไฟลนลูกศรเพื่อจะตัดให้ตรง จึงถามว่า “ลูกศรนั้นมีจิตใจหรือไม่” เมื่อพระเถระตอบว่า “ลูกศรไม่มีจิตใจ” สามเณร จึงคิดว่า คนสามารถตัดลูกศรให้ตรงได้ แต่ไม่สามารถบังคับจิตใจให้อยู่ในอำนาจได้

ทันใดนั้น สามเณรได้เกิดความคิดที่จะปฏิบัติธรรมขึ้น จึงได้ขอให้พระเถระนำอาหารมาฝากตนด้วย พระเถระได้รับปากและมอบลูกตาลให้พร้อมกับสั่งให้ไปปฏิบัติธรรมในท้องของท่าน สามเณรก็ได้ทำตามทุกอย่างและก็เริ่มบำเพ็ญสมณธรรม

เมื่อสามเณרבัณชิตเริ่มบำเพ็ญสมณธรรม ท้าวสักกะตรัสเรียกท้าวมหาราชทั้ง ๔ ให้ห้ามพระอาทิตย์ไม่ให้หมุน ส่วนพระองค์ได้อารักขาที่สายยูเพื่อไม่ให้เกิดเสียงดัง ระหว่างที่สามเณรนั่งบำเพ็ญเพียรอยู่นั้น ภายในวัดจึงมีแต่ความสงบ จิตของท่านจึงมีอารมณ์แน่วแน่และได้บรรลุอนาคามีผล

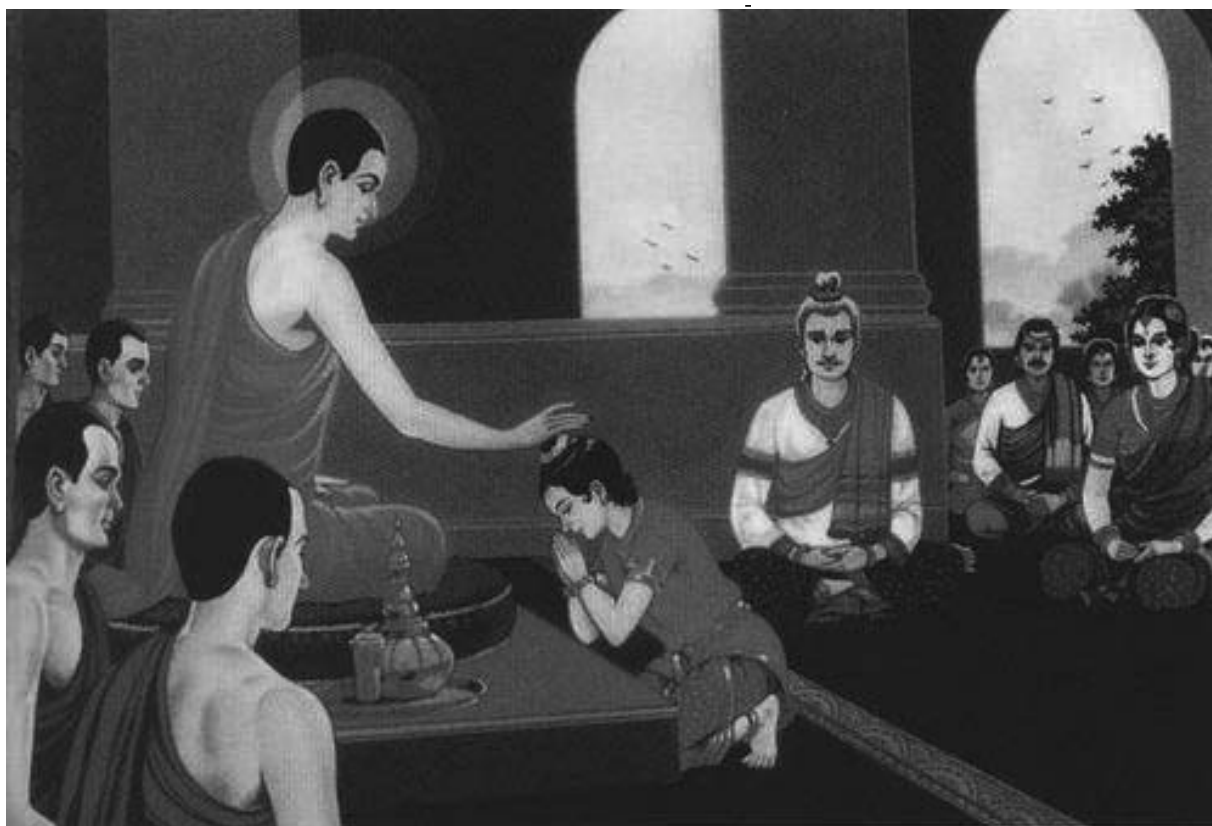
ฝ่ายพระสารีบุตรเมื่อบิณฑบาตได้อาหารแล้ว ก็หวังจะนำอาหารไปให้สามเณร พระพุทธเจ้าทรงทราบเหตุการณ์ทุกอย่างด้วยพระญาณ จึงดำริว่าหากพระองค์ไม่เสด็จไปอารักขา สามเณรบัณฑิต จะไม่สามารถบรรลุพระอรหันต์ได้จึงเสด็จไปอารักขาที่ชุ้มประตูวัด เมื่อพระสารีบุตรมาถึงตรัสถามปัญหา ๔ ข้อระหว่างที่พระพุทธเจ้าตรัสถามปัญหากับพระสารีบุตรนั้น สามเณรได้บำเพ็ญเพียรสมณธรรมและได้บรรลุพระอรหันต์ผลแล้ว จึงตรัสสั่งให้พระสารีบุตรนำอาหารไปให้สามเณร เมื่อสามเณรฉันภัตตาหารเข้าเสร็จ และนำบาตรไปล้าง บรรดาเทพยดาทั้งหลาย จึงหยุดการอารักขา พระอาทิตย์ได้เคลื่อนไปเป็นเวลาบ่าย

พวกพระภิกษุเห็นเหตุการณ์จึงพูดคุยกัน พระพุทธเจ้าจึงบอกว่าเวลาที่ผู้มีบุญบำเพ็ญสมณธรรมจะมีเทพยดา คุ่มครองป้องกันแม้แต่พระองค์เองก็ยิ่งเสด็จไปช่วยอารักขา

(ที่มา <http://www.dhammathai.org/sawok/sawok01.php> สืบค้น เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖)



สามเณรราหุล



สามเณรราหุล ท่านเกิดในวรรณะกษัตริย์ ตระกูลศากยะ เป็นพระโอรสของเจ้าชายสิทธัตถะ กับพระนางยโสธรา เป็นหลานของพระเจ้าสุทโธทนะ เมืองกบิลพัสดุ์ เมื่อมีอายุได้ประมาณ ๗ ขวบ ได้ออกบวชเป็นสามเณรรูปแรกในพระพุทธศาสนา โดยออกบวชหลังจากพระพุทธเจ้าเสด็จไปถึงเมืองกบิลพัสดุ์ได้ ๗ วัน วันนั้นท่านเข้าไปขอราชสมบัติจากพระพุทธเจ้าตามคำชี้แนะของพระมารดา ขณะที่พระพุทธองค์พร้อมทั้งภิกษุสงฆ์จำนวนมากเสด็จออกบิณฑบาตอยู่ในเมือง ราหุลกุมารติดตามไปจนถึงนิโครธารามสถานที่ประทับชั่วคราวอยู่นอกเมือง พระพุทธเจ้าทรงเห็นว่าท่านขอทรัพย์สมบัติที่เป็นโลกียะจะต้องประสบกับความคับแค้นไม่มีสิ้นสุด จึงจะ让您ได้ทรัพย์สมบัติที่เป็นโลกุตตระที่เที่ยงแท้ยั่งยืนทำให้ประสบกับความสุข จึงมอบให้พระสารีบุตรเป็นพระอุปัชฌาย์บวชให้ท่านด้วยวิธีแบบติสรณคมนุปสัมปทา นับตั้งแต่วันที่บวช สามเณรราหุลเป็นผู้ใคร่ต่อการศึกษามาก จะลุกขึ้นแต่เช้าตรู่ลงมากองทรายเต็มกำมือ แล้วตั้งจิตอธิษฐานว่า “วันนี้ขอให้เราได้ฟังคำแนะนำสั่งสอนจากพระพุทธเจ้าและพระอุปัชฌาย์มากเท่าเมล็ดทรายในกำมือของเรานี้” เมื่อท่านมีอายุได้ ๒๐ ปี ได้ฟังธรรมของพระพุทธเจ้าพาลงพิจารณาตามพาลง เมื่อจบพระธรรมเทศนาท่านก็ได้บรรลุพระอรหัตผล ท่านเป็นผู้ว่าง่ายอยู่ง่าย ไม่ถือตนเองเป็นโอรสของพระพุทธเจ้า มีความเคารพในพระสงฆ์ ครั้งหนึ่งพระ

จากชนบทจำนวนหนึ่งมาพักที่วัดเซตวัน เนื่องจากพระวินัยห้ามภิกษุนอนในที่เดียวกันกับอนุปสัมบัน ท่านไม่มีที่นอนถึงกับไปหลบนอนในวัจกุฎี (ส้วม) ของพระพุทธเจ้า พระพุทธองค์ไปพบเข้ากลางดึก จึงนำท่านกลับมาพักที่พระคันธกุฎีของพระองค์ และทรงลดหย่อนผ่อนปรนสิกขาบทข้อที่ว่า ห้ามภิกษุอยู่ในที่มุงบังเดียวกันกับอนุปสัมบันเกินหนึ่งคืน ขยายเวลาออกไปเป็นสามคืน ครั้งหนึ่ง พระพุทธเจ้า ได้ให้อิโฆวาทแก่สามเณรราหุลเกี่ยวกับโทษของการพูดเท็จ ทรงสอนโดยใช้สื่อเป็นขั้นเป็นตอน เหมาะแก่ อนุนิสัยของเด็กเป็นอย่างยิ่ง พระองค์ทรงจับน้ำล้างพระบาทขึ้นแล้วเทน้ำลงหน่อยหนึ่งแล้วตรัสถาม ว่า “ราหุลเห็นไหม น้ำที่เราเทลงหน่อยหนึ่งนี้” “เห็นพระเจ้าข้า” สามเณรราหุลกราบทูล พระพุทธเจ้า “ราหุล คนที่พูดเท็จทั้ง ๆ ที่รู้ เทคุณความดีออกจากตอนที่ละนิด เหมือนเทน้ำออกจากขันนี้” “ราหุล เห็นไหม น้ำเราเทออกหมดนี้” ตรัสถามอีก หลังจากทรงเทน้ำหมดขัน “เห็นพระเจ้าข้า” “ราหุล คนที่พูดเท็จทั้ง ๆ ที่รู้ ย่อมเทคุณความดีออกหมด เหมือนน้ำที่เราเทออกหมดนี้” เสร็จแล้วทรงคว้าขันลง ตรัสว่า “ราหุล เห็นไหมขันที่เราคว่ำลงนี้” “เห็นพระเจ้าข้า” “ราหุล คนที่พูดเท็จทั้ง ๆ ที่รู้ ย่อมคว่ำ คุณธรรมออกหมด เหมือนขันคว่ำนี้” เสร็จแล้วทรงหงายขันเปล่าขึ้น แล้วตรัสถามว่า “ราหุล เห็นไหม ขันเปล่าที่เราหงายขึ้นนี้ ไม่มีน้ำเหลือเลย” “เห็นพระเจ้าข้า” “ราหุล เห็นไหม ขันเปล่าที่เราหงายขึ้นนี้ ไม่มีน้ำเหลือเลย” “เห็นพระเจ้าข้า” “ราหุล คนที่พูดเท็จทั้ง ๆ ที่รู้ ย่อมไม่มีคุณความดีเหลืออยู่เลย” ดุจขันเปล่านี้ สามเณรราหุลเป็นผู้กตัญญูรู้คุณยิ่ง ครั้งหนึ่งสามเณรทราบว่ พระมารดาที่ออกบวช เป็นนางภิกษุณีประจวบโรคลม จะสงบระงับได้ด้วยการเสวยน้ำมะม่วงผสมน้ำตาลกรวด จึงรับอาสา หามาถวาย เข้าไปแจ้งพระสารีบุตร รุ่งเช้าพระสารีบุตรเข้าเฝ้าพระเจ้าปเสนทิโกศล โดยให้สามเณร รอที่โรงฉันแห่งหนึ่ง ก็ได้ตามความประสงค์โดยที่ไม่ต้องเอ่ยปากขอ วัตรปฏิบัติของท่านจึงควรเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เยาวชน พระพุทธองค์ทรงยกย่องท่านว่าเป็นเอตทัคคะในทางด้านผู้คงแก่เรียนใฝ่ศึกษา

(ที่มา <http://www.dhammadownload.com/sawok/sawok01.php> สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖)

สามเณรสังกัจจาย



สามเณรสังกัจจาย เป็นบุตรเศรษฐีชาวเมืองสาวัตถีคนหนึ่ง ในขณะที่อยู่ในท้องมารดานั้นเอง มารดาได้เสียชีวิตลง ญาติพี่น้อง จึงนำนางไปเผา ในขณะที่ไฟกำลังไหม้ร่างกายของนางอยู่นั้น เป็นอัศจรรย์ที่ไฟไหม้ส่วนท้อง กลบถ่านเพลิงเข้ากับส่วนที่ยังไม่ไหม้แล้ว ก็พากันกลับบ้านด้วยหวังว่าพุ่มนี้ค่อยมาดับไฟเก็บอัฐิไฟได้ไหม้ร่างกายของมารดานั้นหมดสิ้น เว้นเฉพาะทารกน้อยเท่านั้นที่รอดชีวิตอยู่ได้อย่างปาฏิหาริย์เหมือนกับนอนอยู่ในกลีบบัวที่บ้านนั้น ไฟไม่ได้ทำอันตรายใด ๆ เลย เช้าวันรุ่งขึ้น พวกสัปเหร่อมาดับไฟเห็นเด็กนอนอยู่โดยปราศจากอันตรายก็อัศจรรย์ใจ อุ้มกลับบ้านไปให้พวกหมอทำนายชีวิตดู หมอทำนายไว้ ๒ ด้าน คือ ถ้าเด็กอยู่ครองเรือน พวกเครือญาติ ๗ ชั่วโมง

จักไม่ยากจน ถ้าออกบวชจักมีพระ ๕๐๐ รูปเป็นบริวารแวดล้อม พวกญาติจึงตั้งชื่อให้ว่า สังกัจจาย เพราะหางตาเป็นแผลเพราะถูกหลาวเหล็ก สังกัจจายกุมาร มีอายุได้ ๗ ขวบเมื่อทราบประวัติของตนเองจากปากของเด็กเพื่อนบ้าน ก็ปรารถนาจะบวช พวกญาติจึงพาไปขอบวชจากพระสารีบุตร ในวันบวชพระเถระให้ตั้งปัญจกกรรมฐานแล้วให้บวช สามเณรได้บรรลุพระอรหัตผล พร้อมด้วยปฏิสัมภทาในขณะที่ปลงผมเสร็จนั่นเอง สมัยนั้นมีกุลบุตรชาวเมืองสาวัตถีประมาณ ๓๐ คน ได้ฟังธรรมของพระพุทธเจ้าแล้วมีความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนาแล้วก็ขอบวช เมื่อบวชได้ ๕ พรรษา เรียนวิปัสสนากรรมฐานจากพระพุทธเจ้าแล้ว ก็มีความประสงค์จะพากันไปปฏิบัติธรรม ณ ป่าแห่งหนึ่ง จึงพากันมาทูลลาพระพุทธเจ้า พระพุทธองค์เห็นภัยอย่างหนึ่งจักเกิดแก่ภิกษุเหล่านี้ เกรงว่าจะไม่บรรลุธรรม มีสามเณรสังกัจจายเท่านั้นที่จะช่วยเหลือพวกพระเหล่านี้ได้ พระองค์จึงรับสั่งให้ภิกษุเหล่านั้นไปอำลาพระสารีบุตรก่อนแล้วค่อยไป พวกภิกษุได้ไปลาพระสารีบุตร พระเถระทราบความนัยจึงเอ่ยปากมอบสามเณรสังกัจจายให้ไปด้วย พวกภิกษุปฏิเสธเกรงว่าจะเป็นการไม่มีเวลาปฏิบัติธรรม พระเถระจึงบอกให้ทราบว่า “สามเณรนี้จักไม่เป็นภาระของพวกเธอ พวกเธอต่างหากจะเป็นภาระของสามเณร” เมื่อเป็นเช่นนี้พวกภิกษุจึงจำเป็นต้องพาสามเณรไปด้วย รวมกันเป็น ๓๑ รูป เดินทางไปถึงหมู่บ้านแห่งหนึ่ง พวกชาวบ้านมีความเลื่อมใสศรัทธาจึงนิมนต์ให้อยู่จำพรรษา ในวันเข้าพรรษา พวกภิกษุได้ตั้งตักกาทันไว้ว่า “ยกเว้นเวลาเข้าบิณฑบาต และเวลาเย็นบำรุงพระเถระเท่านั้น เวลาที่เหลือให้ปฏิบัติธรรม ห้ามอยู่ด้วยกัน ๒ รูป ต้องบรรลุธรรมให้ได้ภายในพรรษานี้ ถ้ารูปใดไม่สบายพึงตีระฆังบอกพวกเรา จะมาปรุ้งยาถวาย” เมื่อทำตักกาทกลงกัน อย่างนี้แล้ว ก็แยกย้ายกันไปปฏิบัติธรรม ต่อมาวันหนึ่ง

มีชายยากไร้คนหนึ่งหนีภัยแล้งมาจากต่างเมืองหวังจะไปขอพึ่งพาลูกสาวอีกเมืองหนึ่ง เดินผ่านมาถึง หมู่บ้านนั้นด้วยอาการอดโรย ขณะนั้นพวกพระภิกษุได้กลับมาจากบิณฑบาตกำลังจะฉันเช้าพอดี พบเขา จึงสอบถามเมื่อทราบเรื่องแล้วเกิดความสงสารโยมที่ไม่ได้กินข้าวมาหลายวันแล้ว จึงบอกให้ไปหาไปไม้ มาจะแบ่งอาหารให้ชายยากไร้หลังกินข้าวอิ่มแล้วก็สอบถามพวกท่านว่า “มีกิจนิมนต์หรือไร พระคุณเจ้า จึงได้อาหารมากมายขนาดนี้”

“ไม่มีหรอกโยม เป็นเรื่องปกติของที่นี่” พวกภิกษุตอบ เขาคิดว่า “เราทำงานแทบตายก็ ไม่ได้กินอาหารดีเช่นนี้ จะไปอยู่ทำไมที่อื่น อยู่อาศัยกับพระพวกนี้สบายดีกว่า” จึงขออาศัยอยู่ทำวัตร ปฏิบัติอุปัฏฐากพระสงฆ์ด้วย พวกพระภิกษุก็อนุญาติ เขาขยันทำงานช่วยเหลือพระภิกษุเหล่านั้น เป็นอย่างดี เวลาผ่านไป ๒ เดือน ชายยากไร้นั้นอยู่สุขสบายดีตลอดมา คิดถึงลูกสาวจึงแอบหนี ออกจากที่พักสงฆ์ไปโดยไม่บอกกล่าวอำลาแก่ผู้ใด เพราะเกรงว่าพระสงฆ์จะไม่อนุญาติ หนทางที่ ชายยากไร้นั้นไปจะต้องผ่านดงใหญ่แห่งหนึ่ง ในดงนั้นมีโจร ๕๐๐ คน ได้บนบานเทวดาว่าจะถวาย พิธีกรรมในวันที่ ๗ วันนั้นเป็นวันที่ ๗ พอตีเมื่อชายยากไร้นั้นเดินผ่านเข้าไปกลางดงก็ถูกพวกโจร จับตัวมัดไว้ เตรียมที่จะทำพิธีพิธีกรรมแก่เทวดา เขาตกใจกลัวตายได้ร้องของชีวิตไว้และเสนอว่า เขาเป็นคนยากไร้ เทวดาอาจจะไม่ชอบใจ พวกภิกษุเป็นผู้มีศีลสูง เทวดาท่านจึงจะชอบใจ ไปจับ พวกภิกษุมาทำพิธีกรรมจะดีกว่า พวกโจรเห็นดีด้วยจึงให้เขาไปที่พักสงฆ์ เขาได้พาพวกโจรไปที่สำนักสงฆ์ แล้วตีระฆัง พวกภิกษุเมื่อได้ยินเสียงระฆังเข้าใจว่ามีภิกษุไม่สบายก็มารวมกันที่ศาลา หัวหน้าโจรจึง ประกาศให้ทราบว่าการภิกษุ ๑ รูป เพื่อไปทำพิธีกรรม พระทั้ง ๓๐ รูป ต่างอาสาไปตายทั้งสิ้น ตกลง กันไม่ได้ สามเณรสังฆกิจจะจึงขออาสาไปเอง พวกภิกษุไม่ยอมเพราะสามเณรเป็นลูกศิษย์ของพระสารีบุตร ฝากมาเกรงว่าพระเถระจักติเตียนได้ สามเณรจึงบอกให้ทราบ ว่า พระพุทธเจ้าและพระอุปัชฌาย์ ให้ตนมาก็เพื่อมาแก้ปัญหานี้เอง จึงยกมือไหว้พวกภิกษุเดินตามพวกโจรไป พวกภิกษุซึ่งยังเป็นปุถุชน ต่างก็ร้องให้สงสารสามเณรพร้อมกับกำชับหัวหน้าโจรว่า “ในช่วง ที่พวกท่านเตรียมสิ่งของ ขอให้สามเณรไปไว้ที่อื่นก่อนนะ สามเณรจะกลัว” หัวหน้าโจรได้นำสามเณรไปที่ดงนั้นแล้วทำตาม พวกภิกษุสั่งไว้ เมื่อเตรียมทุกอย่างเสร็จแล้ว หัวหน้าโจร ได้ถือดาบเดินเข้าไปหาสามเณรหวังจะตัดคอ สามเณรได้นั่ง เข้าจานนิ่งอยู่ พอไปถึงหัวหน้าโจรก็พินลงเต็มแรงปรากฏว่า ดาบงอ เขาเข้าใจว่าพินไม่ดี จึงยกดาบขึ้นพินใหม่ ปรากฏว่า ดาบพินม้วนจนถึงด้าม หัวหน้าโจรเห็นปาฏิหาริย์เช่นนี้เกิด อัศจรรย์ใจยิ่งนักคิดว่า “ดาบเราพินหินยังขาด แต่บัดนี้ได้ งอพับดั่งใบตาล ดาบนี้ไม่มีจิตใจยังรู้คุณของสามเณร เรามี ใจยังไม่สำนึกเสียอีก” ได้ทิ้งดาบลงดินแล้วคุกเข่าลงกราบ



สามเณร พร้อมถามว่า “เณรน้อย คนเป็นพันเห็นพวกผมแล้วต้องตัวสั่นวิ่งหนีไป แต่สำหรับท่านแล้ว แม้เพียงความสะดุ้งแห่งจิตก็มิได้มีเลย หน้าตาก็ผุดผ่องแจ่มใส ทำไมท่านจึงไม่ร้องขอชีวิตเล่า” สามเณรออกจาก฼ณแล้วแสดงธรรมแก่หัวหน้าโจรว่า “โยม ธรรมด้าอรรถภาพของพระอรหันต์เป็นเหมือนของหนักวางอยู่บนศิระษะ พระอรหันต์เมื่ออรรถภาพนี้แตกไปย่อมยินดี พระอรหันต์จึงไม่กลัวตาย ทุกข์ทางใจย่อมไม่มีแก่พระอรหันต์ผู้ไม่มีความห่วงใย ผู้ก้าวล่วงภัยทุกอย่างได้แล้ว” หัวหน้าโจรพอได้ฟังคำสามเณรแล้ว พร้อมลูกน้องทั้งหมดได้ไหว้สามเณรแล้วขอบวช สามเณรได้ตัดผมและชายผ้าด้วยดาบของโจรเหล่านั้นแล้วให้บวชเป็นสามเณรถือศีล ๑๐ เสร็จแล้วได้พาสามเณรเหล่านั้นกลับไปยังที่พักสงฆ์ให้พวกภิกษุทราบความปลอดภัยของตนแล้ว ได้อำลาพวกภิกษุพาสามเณรเหล่านั้นไปเข้าเฝ้าพระพุทธเจ้าพระพุทธเจ้าได้แสดงธรรมเทศนาว่า “ผู้มีศีลแม้มีชีวิตอยู่เพียงวันเดียวยังประเสริฐกว่าการทำโจรกรรมไม่มีศีลมีชีวิตอยู่ตั้ง ๑๐๐ ปี” ในเวลาจบพระธรรมเทศนา สามเณรเหล่านั้นได้บรรลุพระอรหันต์ทั้งหมด

(ที่มา <http://www.dhammadai.org/sawok/sawok01.php> สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖)

ใบความรู้ที่ ๒ (สำหรับครู)

เรื่อง การสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้สีไม้

สำหรับเด็กที่ต้องการฝึกฝนการวาดรูป ดินสอสีไม้ จะเป็นคำตอบที่ดีที่สุด นอกจากนี้ในการทำงานของผู้ใหญ่เองก็จะใช้สีไม้สีไม้เป็นสีพื้นฐานที่เด็กจะใช้ฝึกวาดรูป และใช้กันอย่างแพร่หลายเนื่องจาก

- สามารถควบคุมพื้นที่ในการระบายได้ดีกว่า สีเทียน สีชอล์ก สีน้ำประเภทต่างๆ
- ไม่ต้องใช้อุปกรณ์เสริมยุ่งยากเช่นเดียวกับสีน้ำ
- พกพาสะดวก
- มีความเหมาะสมในการทำงานในสำนักงาน และการ present อย่างรวดเร็ว อาทิ งานก่อสร้าง ที่ต้องใช้สีไม้ระบายเพื่อแยกความแตกต่างของพื้นที่ เป็นต้น
- สามารถแก้ไขได้ง่าย ระบายเสริมได้ง่าย ดีกว่า สีหมึก และปากกาเมจิก

แม้ว่าสีไม้จะใช้งานระบายกันเป็นทุกคนโดยแทบไม่ต้องฝึกฝน น้อยคนนักที่จะตั้งใจระบายสีไม้ให้ออกมาดูดี คนส่วนใหญ่ยังระบายสีไม้ ด้วยวิธีเดิมๆ คือระบายอย่างไรก็ได้ให้เต็มพื้นที่ ถ้าสีไม้ละเอียดเนียนพอ บ้างก็เอากระดาษทิชชูหรือสำลีมาเช็ด แต่ด้วยความที่ระบายง่ายนี้ เทคนิคของสีไม้ ไม่ใช่เรื่องยากที่จะศึกษาเพื่อให้การระบายสีไม้นั้นออกมาดูดีกันเลยทีเดียว

แท้ที่จริงแล้ว ความเด่นของสีไม้อยู่ที่การระบายให้เห็นว่าเป็นเอกลักษณ์ ดูแล้วดูออกเลยว่าภาพนี้ ระบายด้วยสีไม้ ดังนั้น

- เหลาปลายดินสอให้แหลม ดินสอสีไม้ที่แหลม จะช่วยให้เป็นเส้น ควบคุมการระบายได้ แสดงเอกลักษณ์ของสีไม้ ภาพคม พกที่เหลาดินสอ พร้อมกับการเปลี่ยนด้านของการขีดเส้นต่อไป ฝึกฝนให้เป็นความเคยชิน

- ระบายให้เป็นเส้นไว้ก่อนในครั้งแรก ส่วนใหญ่ เรา จะระบายสีไม้ให้เต็มเนื้อกระดาษตั้งแต่ครั้งแรก จนภาพโดยรวมดูเหมือนผลไม้ซ้ำ โดยเหลือพื้นที่ของกระดาษ ช่วยให้ภาพมีมิติ มากกว่าการระบายให้ทึบทั้งหมด และยังช่วยให้เหลือพื้นที่กระดาษสีขาวในการจะระบายสีครั้งต่อไป เพื่อแก้ไขความไม่สม่ำเสมอของสีเดิม หรือผสมสีใหม่ให้เกิดมิติ แสงเงา และความสวยงามได้มากยิ่งขึ้น

- การระบายสีให้สม่ำเสมอโดยระบายเป็นพื้นที่เล็กๆ ในการระบายสีไม้ ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ สีไม่สม่ำเสมอ ควบคุมได้ยาก วิธีแก้ปัญหานี้คือการพยายามระบายให้เป็นเส้นสั้นๆ ทีละน้อย เราจะค้นพบว่าช่างดูน่าเบื่อ และน่าจะระบายได้ช้ากว่า แต่ในความเป็นจริงเมื่อเราระบายพื้นที่เล็กๆ จะช่วยให้เราเปรียบเทียบสีกับพื้นที่ที่เราเพิ่งระบายไป ทำให้กำหนดน้ำหนักมือได้ใกล้เคียงกว่าการระบายเป็นเส้นยาวๆ และนำมาตบให้เรียบๆ เท่ากัน ภายหลังได้ยาก และเสียเวลามากกว่า

● การผสมสี

- ผสมสีโดยใช้สีที่แตกต่างกัน ระบายเป็นเส้นให้เหลือเนื้อกระดาษสีขาว ไว้สำหรับสีที่สองที่จะระบายลงไป เช่น สีน้ำเงิน ระบายทับด้วยสีเหลือง จนได้สีเขียว ที่มีมิติมากกว่าการระบายสีเขียวโดยตรงเพียงอย่างเดียว
- การระบายสี โดย ใช้สีที่อ่อนกว่า หรือเข้มกว่า ระบายทับในส่วนที่แสดง แสง และเงา

ที่มา: <http://logoketsara.blogspot.com/2011/06/blog-post.html>

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๐๒
เกณฑ์การประเมินการวาดภาพและการเขียนบรรยายภาพ

ระดับ คะแนน	รายการประเมิน			
	เนื้อหา	รูปแบบ	ความสะอาดสวยงาม	การเขียน บรรยาย ประกอบภาพ
๓	มีเนื้อหาตรงตามหัว เรื่องที่กำหนดให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	ออกแบบรูปภาพวาด สอดคล้องกับชื่อเรื่อง น่าสนใจมีความ สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์	ผลงานมีความสวยงาม สะอาด ระบายสีได้ ละเอียด ประณีต ใช้ แสงเงาได้เหมาะสม กลมกลืนสมจริง	เขียนบรรยาย ภาพได้ถูกต้อง สอดคล้องกับ ภาพที่วาด
๒	มีเนื้อหาตรงตามหัว เรื่องที่กำหนดให้ ถูกต้อง ครบถ้วน	ออกแบบรูปภาพวาด สอดคล้องกับชื่อเรื่อง เป็นส่วนใหญ่ น่าสนใจ มีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความสะอาด ระบายสีได้ละเอียด ประณีตใช้แสงเงาได้ เหมาะสม	เขียนบรรยาย ภาพได้ สอดคล้องกับ ภาพที่วาด และ มีคำที่เขียนผิด ๑ คำ
๑	มีเนื้อตรงตามหัวเรื่องที่ กำหนดให้ถูกต้อง บางส่วน ไม่ครบถ้วน	ออกแบบรูปภาพวาด สอดคล้องกับชื่อเรื่อง เป็นส่วนใหญ่ไม่ น่าสนใจ ไม่มีความ สวยงามและไม่มี ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความสะอาด ระบายสีไม่ละเอียด ประณีต ใช้แสงเงาไม่ เหมาะสม	เขียนบรรยาย ภาพได้ สอดคล้องกับ ภาพที่วาด และ มีคำที่เขียนผิด มากกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การทำงานกลุ่ม
๓	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน
๒	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ขาดการแสดงความคิดเห็นในการทำงาน
๑	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มบ้าง

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความใฝ่เรียนรู้
๓	แสดงพฤติกรรมได้ครบถ้วนในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๒	แสดงพฤติกรรมบกพร่อง ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๑	แสดงพฤติกรรมบกพร่องมากกว่า ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ ข้อ

.....

คำชี้แจง นักเรียนเลือกตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

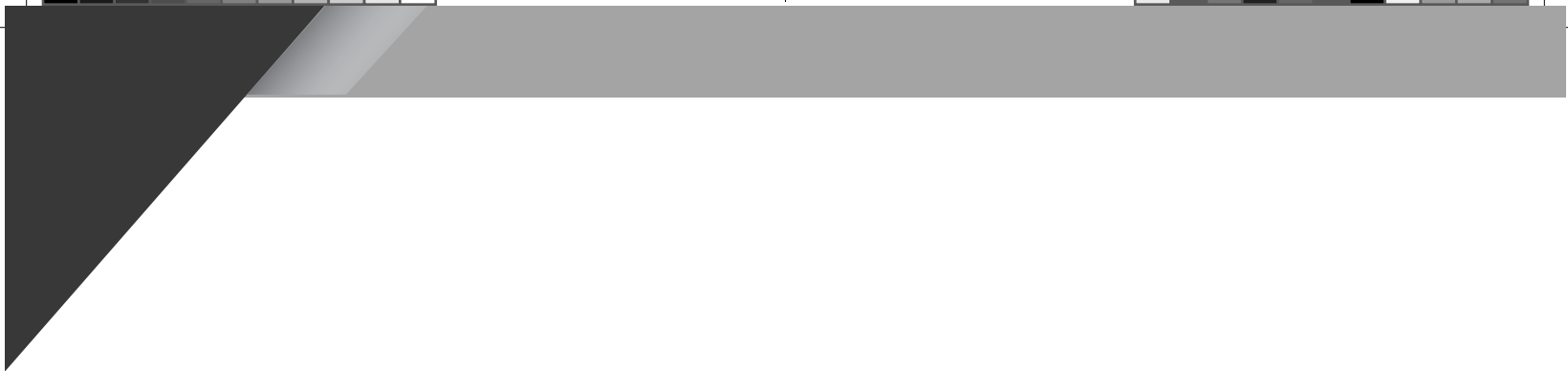
๑. เพราะเหตุใดพระพุทธศาสนาจึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย
 - ก. ทำให้เกิดความรักของชายหญิง
 - ข. ทำให้เกิดลักษณะร่วมของคนไทย
 - ค. ทำให้เกิดความแตกต่างของคนไทย
๒. สิทธิที่เปลี่ยนแปลงคืออะไร
 - ก. ผู้มีจิตใจงาม
 - ข. ผู้มีความประเสริฐ
 - ค. ผู้สำเร็จความประสงค์
๓. ข้อใดเป็นคัมภีร์ของพระพุทธศาสนา
 - ก. พระพุทธ
 - ข. พุทธมามกะ
 - ค. พระไตรปิฎก
๔. ศาสนาคริสต์ถือกำเนิดที่ใด
 - ก. อินเดีย
 - ข. ไทย
 - ค. ดินแดนปาเลสไตน์
๕. ศาสนาทุกศาสนามีจุดมุ่งหมายที่เหมือนกันคือข้อใด
 - ก. ศรัทธาต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ข. ศรัทธาต่อพระเจ้า
 - ค. สอนให้ทำความดี
๖. ใครปฏิบัติตามเบญจศีล
 - ก. พ่อไม่ดื่มเหล้า
 - ข. น้ำตั่งใจสวดมนต์
 - ค. ปอแบ่งขนมให้เพื่อน

๓. ข้อใดมีส่วนในการช่วยดำรงพระพุทธศาสนา
- ไม่นำสุนัขไปปล่อยในวัด
 - ปลูกต้นไม้ในวัด
 - ทำบุญตักบาตร
๔. ใครเป็นผู้มีสมาธิ
- ตุ้คิดเรื่องอื่นขณะฟังครูสอน
 - ฟางจำสิ่งที่แม่บอกได้หมด
 - ตุ้มเขียนหนังสือตกหล่น
๕. ผลดีของการสวดมนต์คืออะไร
- ทำให้มีสมาธิ
 - ทำให้สวยขึ้น
 - ทำให้มีฐานะดี
๑๐. การทำการบ้านส่งครูทุกครั้งแสดงว่ามีความดีอย่างไร
- ใฝ่รู้
 - รับผิดชอบ
 - มีความซื่อสัตย์

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

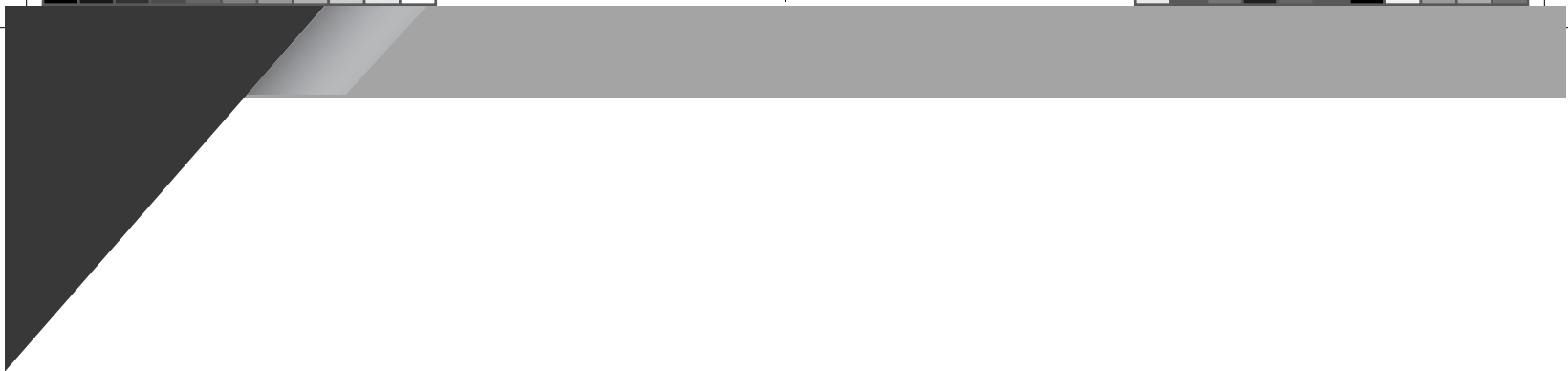
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี ประถมศึกษาปีที่ ๒

- | | |
|------|-------|
| ๑. ข | ๖. ก |
| ๒. ค | ๗. ค |
| ๓. ค | ๘. ข |
| ๔. ค | ๙. ก |
| ๕. ค | ๑๐. ข |



A decorative floral wreath composed of various flowers and leaves, arranged in a semi-circular shape around the central text.

หน่วยย่อยที่ ๒
ปฏิบัติมาเป็นิจ



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วย ปฏิบัติมาเป็นนิจ

จำนวนเวลาเรียน ๔ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๒ แผน

การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามศาสนพิธี พิธีกรรม และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามพิธีกรรมทางศาสนา การปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามมารยาทไทย เป็นเรื่องที่นักเรียนต้องได้รับการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติเป็นประจำ จึงจะทำให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ป.๒/๒

มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ลักษณะสำคัญของศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาต่างๆ

↓
การปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาต่างๆ

↓
การปฏิบัติตนในการยืน การเดิน และการนั่ง

↓
การนั่งตามกิริยามารยาทไทย

↓
การเห็นคุณค่าของการปฏิบัติที่ดีต่อศาสนาในการดำรงชีวิต

โครงสร้างหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่	ชื่อหน่วยย่อย	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	เวลา	หมายเหตุ
๒	ปฏิบัติมาเป็นนิจ	๒	ศาสนพิธีพิธีกรรมและการปฏิบัติตนที่เหมาะสม	๒ ชั่วโมง	
			วันสำคัญทางศาสนา	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ

แผนที่ ๑

ศาสนพิธี พิธีกรรม และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

- ศาสนพิธี
- พิธีกรรม
- การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม
- การวาดภาพพระบายสี
- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการยืน การเดิน การนั่ง ตามมารยาทไทย
- การวาดภาพพระบายสี

เวลา ๒ ชั่วโมง

หน่วยย่อยที่ ๒
ปฏิบัติมาเป็นนิจ
เวลา ๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๒

วันสำคัญทางศาสนา

- การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนา
- การวาดภาพ

เวลา ๒ ชั่วโมง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี พิธีกรรม และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามมารยาทไทย
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ศาสนาพิธี พิธีกรรม และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในศาสนาพิธี พิธีกรรมของศาสนาต่างๆ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- ศาสนพิธี พิธีกรรม และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในศาสนาพิธี พิธีกรรมของศาสนาต่างๆ
- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
- การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใบงานที่ ๐๑
- รูปภาพ

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบความรู้ที่ ๑-๔
- ใบงานที่ ๐๑

๓) การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกต
- แบบบันทึกคะแนน

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี พิธีกรรมและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมตามมารยาทไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ดูรูปภาพศาสนพิธี พิธีกรรม การทำบุญตักบาตร การสารภาพบาป การละหมาด การประเคนของแด่พระสงฆ์ แล้วทำการสนทนาเกี่ยวกับภาพ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับศาสนพิธี พิธีกรรมที่เคยเห็นหรือเคยเข้าร่วมพิธีกรรม สนทนาเกี่ยวกับภาพของศาสนาต่างๆ ● ฝึกกราบเบญจางคประดิษฐ์ และการจัดโต๊ะหมู่บูชา ● ฝึกปฏิบัติกราบเบญจางคประดิษฐ์ ● ศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการประเคนสิ่งของแด่พระสงฆ์ และการอาราธนาศีล ๕ ● นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● ร่วมกันจัดประกวดการไหว้แบบเบญจางคประดิษฐ์ พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
การวัด และประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำใบงานที่ ๐๑ ● พฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝื่อนัก : หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศาสนพิธี พิธีกรรมและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในศาสนพิธี พิธีกรรมของศาสนาต่างๆ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝื่อนัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>จุดประสงค์ ทักษะ ๑. แสดงการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ และการประเคนสิ่งของได้ถูกต้อง ๒. แสดงการอาราธนาศีล ๕ ๓. การทำงานกลุ่ม ๔. นักเรียนสามารถแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีความเฝื่อนักความรู้</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. ครูจัดประกวดการไหว้แบบเบญจางคประดิษฐ์ แต่งตั้งกรรมการคัดเลือกผู้ชนะพร้อมกับมอบรางวัลครูเน้นย้ำคุณธรรมเรื่องความเฝื่อนักความรู้</p> <p>๑๐. ครูอธิบายการแสดงตนเป็นพุทธมามกะตามใบความรู้ที่ ๓</p> <p>๑๑. นักเรียนและครูช่วยกันจัดสถานที่ หอประชุม และฝึกซ้อมก่อนพิธีจริง</p> <p>๑๒. นิมนต์พระสงฆ์และเฝื่อนักเรียนได้แสดงตนเป็นพุทธมามกะ</p> <p>๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p>
		<p>วิธีการ</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกต</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. การทำใบงานได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมินระดับดี</p> <p>๒. พฤติกรรมการทำงาน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมินระดับดี</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

.....

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

๑. การกราบพระ ผู้หญิงจะต้องนั่งท่าอะไร
 - ก. เทพบุตร
 - ข. เทพนม
 - ค. เทพธิดา
๒. เมื่อเพื่อนโกรธกัน เราควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. บอกให้เลิกคบกัน
 - ข. ไกล่เกลี่ยให้เขาดีกัน
 - ค. บอกให้ต่างคนต่างอยู่
๓. **พระรัตนตรัย** หมายถึงข้อใด
 - ก. พระพุทธ
 - ข. พระพุทธ พระธรรม
 - ค. พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
๔. การกราบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้สำหรับการกราบใคร
 - ก. พระสงฆ์
 - ข. พ่อและแม่
 - ค. คุณครู
๕. นักเรียนควรประพฤติตนในวัยเด็กอย่างไร
 - ก. เล่นกับเพื่อนๆ
 - ข. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
 - ค. รั้งจ้างหาเงิน
๖. นักเรียนควรปฏิบัติการใช้บาตรอย่างไร
 - ก. ประนมมือไหว้ก่อนใส่บาตร
 - ข. ร้องเพลงก่อนใส่บาตร
 - ค. สนทนากับพระก่อนใส่บาตร

๗. เรามักทำบุญต่อกันในวันใด
- ก. วันพระ
 - ข. วันชาติ
 - ค. วันหยุดราชการ
๘. หน้าที่ของชาวพุทธที่ดีที่สุดคือข้อใด
- ก. สวดมนต์
 - ข. ใส่บาตรพระสงฆ์
 - ค. ปฏิบัติตนตามหลักธรรม
๙. พ่อแม่จะมีความสุขถ้าเห็นเราปฏิบัติอย่างไร
- ก. พุดโกหก
 - ข. นอนตื่นสาย
 - ค. เชื่อฟังคำสอนของผู้ใหญ่
๑๐. การกระทำใดที่เราไม่ควรปฏิบัติต่อคุณครู
- ก. ทำงานตามที่ท่านสั่ง
 - ข. พุดจาหยาบคายกับท่าน
 - ค. ไม่พุดคุยกันเวลาท่านสอน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยย่อยที่ ๒

ข้อ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑	ค
๒	ข
๓	ค
๔	ก
๕	ข
๖	ก
๗	ก
๘	ค
๙	ค
๑๐	ข

ใบงานที่ ๐๑



ป ๓.๒/ผ ๑-๐๑

คำชี้แจง นักเรียนวาดภาพระบายสีการกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ พร้อมเขียนบรรยายประกอบภาพให้ถูกต้อง

ชื่อ.....สกุล..... เลขที่ ชั้น.....

ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)

เรื่อง การกราบพระรัตนตรัย

การกราบพระรัตนตรัย

การกราบ เป็นคำไทย มาจากคำว่า อภิวัต หมายถึง การหมอบลงกับพื้น พร้อม กระพุ่มมือเป็นกริยาอาการแสดงความเคารพอย่างสูงสุด

วิธีการกราบพระรัตนตรัย ให้กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ซึ่งประกอบด้วยองค์ ๕ มี เข้า ๒ ฝ่ามือ ๒ และหน้าผาก ๑ โดยการกราบให้หน้าผากจรดลงแนบกับพื้น

วิธีการปฏิบัติมี ๓ จังหวะ คือ

จังหวะที่ ๑ อัญชลี คือ ยกมือประนมอยู่ระหว่างอก

จังหวะที่ ๒ วันทา คือ ยกมือประนมขึ้นจรดหน้าผาก นิ้วหัวแม่มือทั้งสองอยู่ระหว่างคิ้ว ปลายนิ้วจรดหน้าผาก ขณะที่ยกมือประนมจากจังหวะที่ ๑ ไปสู่จังหวะที่ ๒ นั้น ให้ก้มศีรษะมารับกันแล้วหมอบลงสู่พื้น ผ่านไปสู่จังหวะที่ ๓ โดยแยกมือออกจากกัน

จังหวะที่ ๓ อภิวัต คือ หมอบให้หน้าผากจรดพื้น ฝ่ามือทั้งสองแบราบลงแนบกับพื้นแล้วทรงตัวขึ้นนั่งตัวตรง ประนมมือยกผ่านจังหวะที่ ๑ - ๒ - ๓ ไปตามลำดับ จนครบ ๓ ครั้ง



ที่มา : <http://2.bp.blogspot.com/-0GOW6beV3cY/T0xdVhu6Mki/AAAAAAAAACo/6YBFRvKzcJw/s1600/sawasdee005%5B1%5D.jpg>

ใบความรู้ที่ ๒ (สำหรับครู)

การประเคนของแด่พระสงฆ์

การประเคน หมายถึง การมอบให้ด้วยความเคารพ ใช้ปฏิบัติต่อพระสงฆ์ มีพระวินัยบัญญัติห้ามพระสงฆ์หยิบส่งของมาฉันเอง โดยไม่มีผู้ประเคนยกเว้นน้ำเปล่าที่ไม่ผสมสี เช่น น้ำฝน น้ำประปา เป็นต้น

การประเคนของที่ถูกต้องมีหลักปฏิบัติ ดังนี้

๑. ของที่ประเคนต้องไม่ใหญ่โตเกินไป สามารถจับคนเดียวได้พ้นจากพื้น มิฉะนั้นไม่ต้องประเคน
๒. ผู้ประเคนควรเข้าไปอยู่ห่างจากพระผู้รับของประมาณ ๑ ศอก
๓. ถ้าเป็นชายยกประเคนส่งถวายพระสงฆ์ได้เลย ถ้าเป็นหญิงให้วางของที่ประเคนลงบนผ้ารับประเคนด้วยอาการนอบน้อม
๔. เมื่อประเคนแล้ว อย่าไปจับเลื่อนของพระอีก



ที่มา: http://dc361.4shared.com/doc/wwXug5Da/preview_html_1608f2c8.jpg

ใบความรู้ที่ ๓ (สำหรับครู)

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

ลักษณะของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ คือ การประกาศตนของผู้แสดงว่าเป็นผู้นับถือพระพุทธศาสนา คือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ เป็นสิ่งสูงสุดและเป็นที่ยึดถือที่ระลึกของตน
- พิธีพุทธมามกะเกิดขึ้นหลังจากที่พระพุทธเจ้าได้ประกาศคำสอนของพระองค์แก่ประชาชน และมีผู้ที่ได้รับฟังคำสอนแล้วเกิดศรัทธาเลื่อมใสปฏิบัติตามคำสอนนั้น จนได้รับผลจากการปฏิบัติตามสมควรแล้วจึงยอมรับว่า พระพุทธศาสนาซึ่งประกอบด้วยพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ เป็นสิ่งที่มีคุณค่ายิ่งต่อชีวิตตนจึงได้ประกาศตนเป็นพุทธมามกะ ซึ่งบางคนก็ออกบวชในพระพุทธศาสนา บางคนก็เป็นคฤหัสถ์ แต่ไม่ว่าจะอยู่ในฐานะใด สำหรับผู้ที่เป็น “พุทธมามกะ” แล้วก็คือ ผู้ที่ยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา อย่างมั่นคงตลอดไป

จุดประสงค์ในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ คือ

- ๑) เพื่อให้เด็กและเยาวชนสืบความเป็นชาวพุทธตามวงศ์ตระกูลต่อไป
- ๒) เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รำลึกอยู่เสมอว่าตนเป็นพุทธศาสนิกชน
- ๓) เพื่อปลูกฝังนิสัยเด็กและเยาวชนให้มั่นคงในพระพุทธศาสนา

เมื่อมีบุคคลต่างศาสนาเกิดความเลื่อมใสในพระพุทธศาสนา ต้องการจะประกาศตนเป็นชาวพุทธ ก็ประกอบพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เพื่อประกาศว่านับแต่บัดนี้ไปตนได้ยอมรับนับถือพระพุทธศาสนาแล้ว การแสดงตนเป็นพุทธมามกะกระทำซ้ำบ่อยๆ ก็ได้ไม่จำกัดครั้ง เพราะเป็นการแสดงความมั่นคงในการนับถือพระพุทธศาสนา

สิ่งที่จำเป็นในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะจะต้องแสดงต่อหน้าพระสงฆ์ หรือในที่ประชุมสงฆ์ โดยมีสิ่งจำเป็นต้องใช้ ดังนี้

- ๑) โต๊ะหมู่บูชา
- ๒) พระพุทธรูป
- ๓) ดอกไม้ธูปเทียน
- ๔) พุทธมามกะบัตร เพื่อมอบให้แก่ผู้แสดงตน และเก็บไว้เป็นหลักฐาน

ลำดับขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

- **ขั้นตอนที่ ๑** เมื่อจัดสถานที่หอประชุม และที่นั่งพระสงฆ์เรียบร้อยแล้วจึงนิมนต์พระสงฆ์เข้าสู่บริเวณพิธี
- **ขั้นตอนที่ ๒** ผู้แทนนักเรียนเข้าไปนั่งคุกเข่าหน้าโต๊ะหมู่บูชา จุดธูปเทียนและวางดอกไม้บูชา ส่วนผู้เข้าร่วมพิธีนั่งคุกเข่าและประนมมือ สงบจิตใจระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัย เมื่อผู้แทนนักเรียนนำกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย ให้ทุกคนว่าตามพร้อมๆ กัน เมื่อจบแล้วให้กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์

คำบูชาพระรัตนตรัย

อิมิณา สักกาเรนะ พุทธัง ปุเชมะ

ข้าพเจ้าขอบูชาพระพุทธเจ้าด้วยเครื่องสักการะ (กราบ)

อิมิณา สักกาเรนะ ธัมมัง ปุเชมะ

ข้าพเจ้าขอบูชาพระธรรมด้วยเครื่องสักการะนี้ (กราบ)

อิมิณา สักกาเรนะ สังฆัง ปุเชมะ

ข้าพเจ้าขอบูชาพระสงฆ์ด้วยเครื่องสักการะนี้ (กราบ)

- **ขั้นตอนที่ ๓** ผู้แทนนักเรียนถวายพานเครื่องสักการะ พร้อมกับรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมพิธีทั้งหมดต่อพระสงฆ์ ส่วนผู้เข้าร่วมพิธีนั่งคุกเข่า ประนมมือแล้วกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์พร้อมกัน

- **ขั้นตอนที่ ๔** กล่าวคำนมัสการพระพุทธเจ้าและคำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะพร้อมๆ กัน

- คำนมัสการพระพุทธเจ้า

นะโม ตัสสะ ภะคะวะโต อะระหะโต สัมมาสัมพุทธัสสะ (๓ จบ)

(คำแปล) ข้าพเจ้าขอนอบน้อม แต่พระผู้มีพระภาค พระอรหันต์สัมมาสัมพุทธเจ้า พระองค์นั้น

- คำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

เอเต (ชาย) เอตา (หญิง) มะยัง ภันเต สุจิระปรินิพุตัมปิ ตัง ภะคะวันตัง สະระณัง คัจฉามะ
ธัมมัญจะ สังฆัญจะ พุทธมามกาติ (ชาย) พุทธามิกาติ (หญิง) โน สังโฆ ธาเรตุ

(คำแปล) ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าขอถึง พระผู้มีพระภาคเจ้า พระองค์นั้น แม้ปรินิพพานแล้ว
ทั้งพระธรรม พระสงฆ์ เป็นสรณะที่ระลึกนับถือ ขอพระสงฆ์จงรับ ข้าพเจ้าไว้เป็นพุทธมามกะ
ด้วยเถิด

- **ขั้นตอนที่ ๕** เมื่อกล่าวจบแล้ว พระสงฆ์ประนมมือรับ “สาธุ” ผู้เข้าร่วมพิธีนั่งพับเพียบ
ประนมมือฟังโอวาทจากประธานสงฆ์

- **ขั้นตอนที่ ๖** เมื่อจบโอวาทแล้ว ให้ผู้เข้าร่วมพิธีรับ “สาธุ” แล้วนั่งคุกเข่า ประนมมือ
ผู้แทนนักเรียนนำกล่าวคำอาราธนาศีล ๕

มะยัง ภันเต, วิสุัง วิสุัง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะ สะหะ, ปัญจะสีลานิ ยาจามะ
ทุติยัมปิ มะยัง ภันเต, วิสุัง วิสุัง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะสะหะ, ปัญจะสีลานิ ยาจามะ
ตะติยัมปิ มะยังภันเต, วิสุังวิสุัง รักขะณัตถายะ, ติสะระเณนะสะหะ, ปัญจะสีลานิยาจามะ

- **ขั้นตอนที่ ๗** พระสงฆ์เป็นผู้บอกคำสมาทานศีล ๕ ผู้เข้าร่วมพิธีว่าตามเป็นตอนๆ หลังจากนั้น
พระสงฆ์จะกล่าวสรุปลงหลังจากการสมาทานศีล ๕ เพียง ๑ ครั้งและผู้เข้าร่วมพิธีกล่าวตาม
๓ ครั้งว่า

อิมานิ ปญจะ สีกขาปะทานิ สะมาทิยามิ

- **ขั้นตอนที่ ๘** พระสงฆ์บอกอานิสงส์ของศีล ซึ่งผู้เข้าร่วมพิธีไม่ต้องกล่าวตาม ดังนี้
ศีลนะ สุคะติง ยันติ สีลนะ โภคะสัมปทา
ศีลนะ นิพพุติง ตัสมา สีลัง วิโสธะเย

หลังจากนั้น ผู้เข้าร่วมพิธีหรือผู้แทนนักเรียนรับพุทธานุภาพและถวายเครื่องไทยธรรมแด่พระสงฆ์ เมื่อพระสงฆ์อนุโมทนาผู้แสดงตนเป็นพุทธานุภาพกรวดน้ำ รับพรเสร็จแล้วคุกเข่ากราบพระสงฆ์ ๓ ครั้ง เป็นอันเสร็จพิธี หรือหลังจากเสร็จพิธีอาจมีการทำบุญถวายภัตตาหารแด่พระสงฆ์ได้

จัดทำโดย พระมหาปริชา ปภสฺสโร
<http://www.oknation.net/blog/Duplex>

เกณฑ์การประเมินการวาดภาพระบายสีและเขียนบรรยาย
ใบงานที่ ๐๒

ระดับ คะแนน	รายการประเมิน			
	เนื้อหา	รูปแบบ	ความสะอาด สวยงาม	การเขียนบรรยาย ประกอบภาพ
๓	มีเนื้อหาตรงตามหัวเรื่อง ที่กำหนดให้ ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	ออกแบบรูปภาพวาด สอดคล้องกับชื่อเรื่อง น่าสนใจ มีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความ สวยงาม สะอาด ระบายสีได้ ละเอียด ประณีต ใช้แสงเงาได้ เหมาะสม กลมกลืนสมจริง	เขียนบรรยายภาพ ได้ถูกต้อง สอดคล้องกับภาพ ที่วาด
๒	มีเนื้อหาตรงตามหัวเรื่อง ที่กำหนดให้ ถูกต้อง บางส่วน ครบถ้วน	ออกแบบรูปภาพวาด สอดคล้องกับชื่อเรื่องเป็น ส่วนใหญ่ น่าสนใจ มีความ สวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความ สวยงาม ระบายสี ได้ละเอียด ประณีตใช้แสงเงา ได้เหมาะสม	เขียนบรรยายภาพ ได้สอดคล้องกับ ภาพที่วาด และมี คำที่เขียนผิด ๑ คำ
๑	มีเนื้อหาตรงตามหัวเรื่อง ที่กำหนดให้ไม่ถูกต้อง บางส่วนหรือ ไม่ ครบถ้วน	ออกแบบรูปภาพวาด สอดคล้องกับชื่อเรื่องเป็น ส่วนใหญ่ไม่น่าสนใจ ไม่มี ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความ สวยงาม ระบายสี ได้ละเอียด ขาดประณีต ใช้ แสงเงาไม่ เหมาะสม	เขียนบรรยายภาพ ได้สอดคล้องหรือไม่ สอดคล้องกับภาพ ที่วาด และมีคำที่ เขียนผิดมากกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การกราบเบญจางคประดิษฐ์และการอาราธนาศีล
๓	แสดงการกราบเบญจางคประดิษฐ์และการอาราธนาศีล 5 ได้ถูกต้อง ครบทุกขั้นตอน
๒	แสดงการกราบเบญจางคประดิษฐ์และการอาราธนาศีล 5 ได้ แต่มีข้อผิดพลาดบ้าง
๑	แสดงการกราบเบญจางคประดิษฐ์และการอาราธนาศีล 5 ได้ แต่มีข้อผิดพลาดมาก
ระดับคะแนน	การทำงานกลุ่ม
๓	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน
๒	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ขาดการแสดงความคิดเห็นในการทำงาน
๑	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มบ้าง

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความใฝ่เรียนรู้
๓	แสดงพฤติกรรมได้ครบถ้วนในด้าน การตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๒	แสดงพฤติกรรมบกพร่อง ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๑	แสดงพฤติกรรมบกพร่องมากกว่า ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

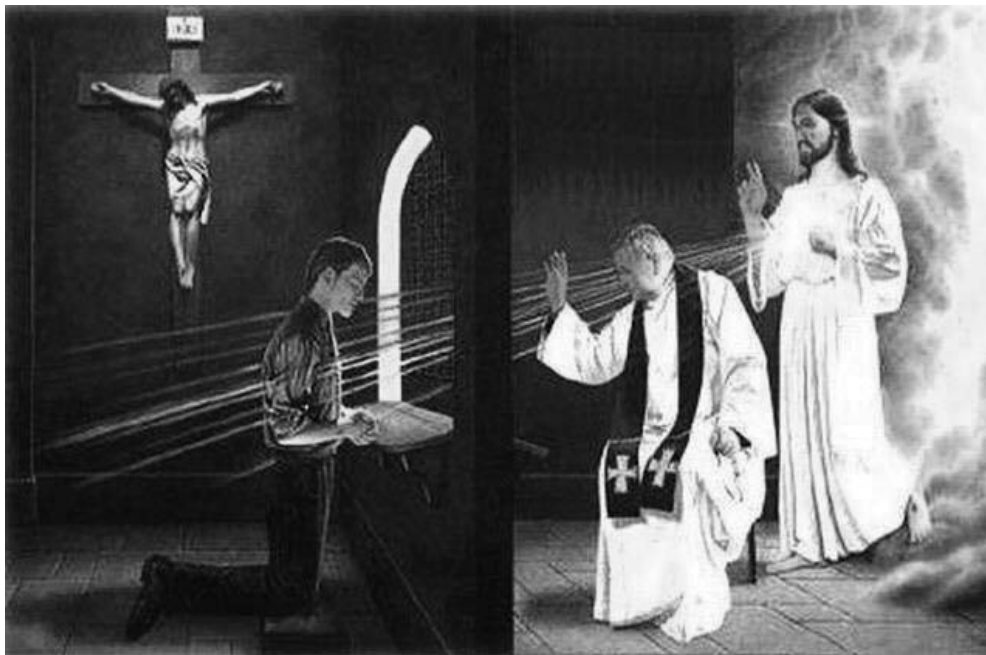
เกณฑ์การให้คะแนน ด้านการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

ระดับคะแนน	ความใฝ่เรียนรู้
๓	แสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนการปฏิบัติและกล่าวคำบูชาต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
๒	แสดงตนเป็นพุทธมามกะได้ถูกต้อง ตามขั้นตอนการปฏิบัติและกล่าวคำบูชาต่าง ๆ ได้มีข้อผิดพลาดบ้าง
๑	แสดงตนเป็นพุทธมามกะได้บ้าง และกล่าวคำบูชาต่าง ๆ ไม่ได้

ภาพศาสนพิธี



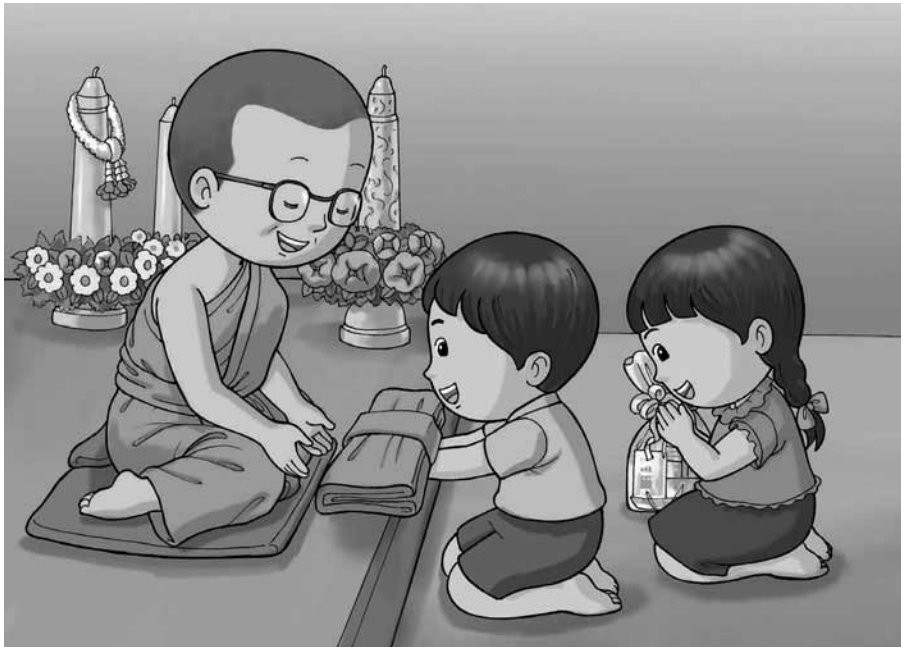
การทำบุญตักบาตร



การสารภาพบาป



การละหมาด



การประเคนของแด่พระสงฆ์



ภาพการทำบุญตักบาตร

http://oamc.ku.ac.th/_2015/01-jan/02-new-year/04_in.jpg



การสวดมนต์ในโบสถ์

<http://mpics.manager.co.th/pics/Images/559000013305312.JPEG>



การละหมาด

http://www.islammore.com/images/masjid/salah_madenah.jpg



การประกอบพิธีบูชาเทวา

<http://suwannee1111.files.wordpress.com/2013/01/dscf0118.jpg>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การวาดภาพพระบายสี

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การวาดภาพพระบายสี

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ห้องคอมพิวเตอร์
- ใบความรู้ที่ ๑-๕
- แบบทดสอบหลังเรียน
- สลากวันสำคัญทางศาสนา

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑,๐๒
- ใบความรู้ที่ ๑-๕
- แบบทดสอบหลังเรียน

๓) การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้

- บอกลักษณะของกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาได้ถูกต้อง และมีความรู้ในการสร้างงานทัศนศิลป์ขั้นพื้นฐาน

๒. ประเมินทักษะ

- กระบวนการกลุ่ม

๓. ประเมินคุณธรรม

- ความใฝ่เรียนรู้

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับมารยาทในการเดิน การนั่ง ในศาสนสถาน และสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จากข่าวหนังสือพิมพ์ วิทยุ หรือโทรทัศน์
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากใบความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา ● นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ บันทึกผลการศึกษาลงในใบงานที่ ๐๑ พร้อมทั้งร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะวันสำคัญทางพุทธศาสนา ● นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● ร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรมและทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำใบงานที่ ๐๑,๐๒ ● พฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

<p>ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา การวาดภาพพระบารมีสี่</p>	<p>ขั้นนำ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับมารยาทในการเดิน การนั่ง การยืนใน ศาสนสถาน ๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา จากข่าวหนังสือพิมพ์ วิทยุ หรือโทรทัศน์ที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ที่ ๑-๕ ๒. แบบทดสอบหลังเรียน ๓. สลากวันสำคัญทางศาสนา ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๐๑-๐๒</p>
<p>จุดประสงค์ ด้านความรู้ ๑. บอกลักษณะของกิจกรรมวันสำคัญ ทางพุทธศาสนาได้ถูกต้อง ๒. มีความรู้ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ขั้นพื้นฐาน ด้านทักษะกระบวนการ/ สมรรถนะ ๑. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>ด้านคุณธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. ความใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นตอนกิจกรรม ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความเหมาะสม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลากวันสำคัญ ทางศาสนา แล้วศึกษาค้นคว้า โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับหัวข้อวันสำคัญทางศาสนามกลุ่มและ ๑ วัน ซึ่งได้แก่ วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา วันวิสาขบูชา และวันมาฆบูชา (สำหรับ ศาสนาอื่นให้เลือกรวันสำคัญของศาสนาของตน)แล้วบันทึกผลการศึกษาค้นคว้าใน ใบงานที่ ๐๑ นักเรียนเขียนบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า แล้วให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผลงาน ๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญทางพุทธศาสนาและการสร้างงานทัศนศิลป์ ขั้นพื้นฐานจากนั้นร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะของวันสำคัญที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงาน และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล ๑. ประเมินความรู้ - บอกลักษณะของกิจกรรมวันสำคัญ ทางพุทธศาสนาได้ถูกต้อง และมีความรู้ ในการสร้างงานทัศนศิลป์ขั้นพื้นฐาน ๒. ประเมินทักษะ - กระบวนการกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม - ความใฝ่เรียนรู้ วิธีการ ๑. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ตรวจใบงาน ๓. ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน เครื่องมือวัดผล ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบบันทึกคะแนน</p>






แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยงานเป็นนิจ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันบอกคำที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าวันสำคัญทางศาสนา แล้วร่วมกันคัดเลือก มา ๕ คำ เมื่อคัดเลือกแล้วให้นำคำเหล่านั้นมาแต่งประโยค ในใบงานที่ ๐๒ ขั้นสรุป</p> <p>๖. อาจารย์ครมนักเรียนแต่ละชั้นได้นำเสนอผลงานของตนให้ทุกคนในห้องเรียนฟัง</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวันสำคัญทางศาสนาและกิจกรรมที่ปฏิบัติในวันสำคัญเหล่านั้น จากนั้นร่วมกันจัดป้ายนิเทศ</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ใบความรู้ที่ ๑-๕</p> <p>๒. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>๓. สลากวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๑-๐๒</p>
<p>จุดประสงค์</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละชั้นทำแบบทดสอบหลังเรียนประจำหน่วยย่อยที่ ๒ ครุเน้นย้ำคุณธรรม เรื่องความใฝ่เรียนรู้</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. การทำใบงานได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน</p> <p>๒. พฤติกรรมการเรียน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน</p> <p>๓. การทำแบบทดสอบได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์</p>



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง นักเรียนแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา จากคำที่กำหนดให้

คำ	ประโยค
 พระธรรม
 พระราชา
 อาสาฬหบูชา
 ตักบาตร
 เวียนเทียน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)



ประวัติวันวิสาขบูชาและความสำคัญของวันวิสาขบูชา



วันวิสาขบูชา ถือเป็นวันสำคัญยิ่งทางพระพุทธศาสนา เพราะเป็นวันที่เกิด ๓ เหตุการณ์สำคัญที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า เวียนมาบรรจบกัน ในวันเพ็ญเดือน ๖ แม้จะมีช่วงระยะเวลาห่างกันนับเวลาหลายสิบปี ซึ่งเหตุการณ์อัศจรรย์ ๓ ประการ ได้แก่...

๑. วันวิสาขบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าประสูติ

เมื่อพระนางสิริมหามายา พระมเหสีของพระเจ้าสุทโธทนะ แห่งกรุงกบิลพัสดุ์ ทรงพระครรภ์แก่จวนจะประสูติ พระนางแปรพระราชฐานไปประทับ ณ กรุงเทวทหะ เพื่อประสูติในตระกูลของพระนางตามประเพณีนิยมในสมัยนั้น ขณะเสด็จแวะพักผ่อนพระอิริยาบถใต้ต้นสาละ ณ สวนลุมพินีวัน พระนางก็ได้ประสูติพระโอรส ณ ใต้ต้นสาละนั้น ซึ่งตรงกับวันเพ็ญเดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๘๐ ปี ครั้นพระกุมารประสูติได้ ๕ วัน ก็ได้รับการถวายพระนามว่า “สิทธัตถะ” แปลว่า “สมปรารถนา”

เมื่อข่าวการประสูติแพร่ไปถึงอสิตดาบส ๔ ผู้อาศัยอยู่ในอาศรมเชิงเขาหิมาลัย และมีความคุ้นเคยกับพระเจ้าสุทโธทนะ ดาบสจึงเดินทางไปเข้าเฝ้า และเมื่อเห็นพระราชกุมาร ก็ทำนายได้ทันทีว่า นี่คือผู้จะตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า จึงกล่าวพยากรณ์ว่า “พระราชกุมารนี้จักบรรลุพระสัพพัญญุตญาณ เห็นแจ้งพระนิพพานอันบริสุทธิ์อย่างยิ่ง ทรงหวังประโยชน์แก่ชนเป็นอันมาก จะประกาศธรรมจักรพรหมจรรย์ของพระกุมารนี้จักแพร่หลาย” แล้วกราบลงแทบพระบาทของพระกุมาร พระเจ้าสุทโธทนะทอดพระเนตรเห็นเหตุการณ์นั้น ทรงรู้สึกอัศจรรย์และเปี่ยมล้นด้วยปีติ ถึงกับทรุดพระองค์ลงอภิวาทพระราชกุมารตามอย่างดาบส

๒. วันวิสาขบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้อนุตรสัมโพธิญาณ



หลังจากออกผนวชได้ ๖ ปี จนเมื่อพระชนมายุ ๓๕ พรรษา เจ้าชายสิทโธตถะก็ทรงตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า ณ ใต้ร่มไม้ศรีมหาโพธิ์ ฝั่งแม่น้ำเนรัญชรา ตำบลอุรุเวลาเสนานิคม ในตอนเช้ามืดของวันพุธ ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ปีระกา ก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี ปัจจุบันสถานที่ตรัสรู้แห่งนี้เรียกว่า พุทธคยา เป็นตำบลหนึ่งของเมืองคยา แห่งรัฐพิหารของอินเดีย

สิ่งที่ตรัสรู้ คือ อริยสัจสี่ เป็นความจริงอันประเสริฐ ๔ ประการของพระพุทธเจ้า ซึ่งพระพุทธเจ้าเสด็จไปที่ต้นมหาโพธิ์ และทรงเจริญสมาธิภาวนาจนจิตเป็นสมาธิได้มานานที่ ๔ แล้วบำเพ็ญภาวนาต่อไปจนได้ฌาน ๓ คือ

▶▶ **ยามต้น :** ทรงบรรลุ “ปุพเพนิวาสานุติญาณ” คือ ทรงระลึกชาติในอดีตทั้งของตนเองและผู้อื่นได้

▶▶ **ยามสอง :** ทรงบรรลุ “จุตูปปาตญาณ” คือ การรู้แจ้งการเกิดและดับของสรรพสัตว์ทั้งหลาย ด้วยการมีตาทิพย์สามารถเห็นการจุติและอุบัติของวิญญาณทั้งหลาย

▶▶ **ยามสาม หรือยามสุดท้าย :** ทรงบรรลุ “อัสวัคขญาณ” คือ รู้วิธีกำจัดกิเลสด้วยอริยสัจ ๔ (ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค) ได้ตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ในคืนวันเพ็ญเดือน ๖ ซึ่งขณะนั้นพระพุทธร่องค์มีพระชนมายุได้ ๓๕ พรรษา



๓. วันวิสาขบูชา เป็นวันที่พระพุทธเจ้า เสด็จเข้าสู่ปรินิพพาน (ดับสังขารไม่กลับ มาเกิดสร้างชาติ สร้างภพอีกต่อไป)

เมื่อพระพุทธองค์ได้ตรัสรู้และแสดงธรรม
เป็นเวลานานถึง ๔๕ ปี จนมีพระชนมายุได้
๘๐ พรรษา ได้ประทับจำพรรษา ณ เวฬุคาม
ใกล้เมืองเวสาลี แคว้นวัชชี ในระหว่างนั้น
ทรงประชวรอย่างหนัก ครั้นเมื่อถึงวันเพ็ญ

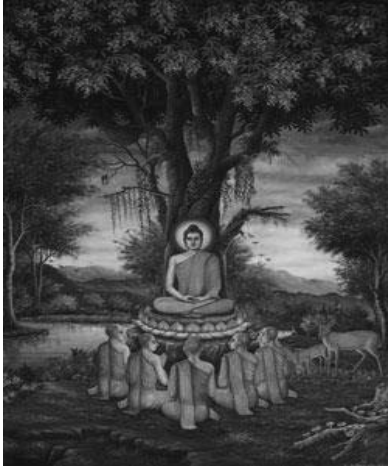
เดือน ๖ พระพุทธองค์กับพระภิกษุสงฆ์ทั้งหลาย ก็ไปรับภัตตาหารบิณฑบาตที่บ้านนายจุนทะ
ตามคำกราบทูลนิมนต์ พระองค์เสวยสุกรมัททวะที่นายจุนทะตั้งใจทำถวายก็เกิดอาพาธลง
แต่ทรงอดกลั้นมุ่งเสด็จไปยังเมืองกุสินารา ประทับ ณ ป่าสาละ เพื่อเสด็จดับขันธปรินิพพาน

เมื่อถึงยามสุดท้ายของคืนนั้น พระพุทธองค์ก็ทรงประทานปัจฉิมโอวาทว่า “ดูก่อนภิกษุ
ทั้งหลายอันว่าสังขารทั้งหลายย่อมมีความเสื่อมสลายไปเป็นธรรมดา ท่านทั้งหลาย
จงยังกิจทั้งปวงอันเป็นประโยชน์ของตนและประโยชน์ของผู้อื่นให้บริบูรณ์ด้วยความ
ไม่ประมาทเถิด” หลังจากนั้นก็เสด็จเข้าดับขันธปรินิพพาน ในราตรีเพ็ญเดือน ๖ นั้น

เรียบเรียงข้อมูลโดย กระปุกดอทคอม
ขอขอบคุณภาพประกอบจากdhammathai.org

ใบความรู้ที่ ๒ (สำหรับครู)

วันอาสาฬหบูชา



ทุกวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ ของทุกปี จะตรงกับวันสำคัญทางพุทธศาสนาอีกหนึ่งวัน นั่นคือ “วันอาสาฬหบูชา” ทั้งนี้ คำว่า “อาสาฬหบูชา” สามารถอ่านได้ ๒ แบบ คือ อา-สาน-หะ-บุ-ชา หรือ อา-สาน-ละ-หะ-บุ-ชา ซึ่งจะประกอบด้วยคำ ๒ คำ คือ อาสาฬห ที่แปลว่า เดือน ๘ ทางจันทรคติ กับคำว่า บูชา ที่แปลว่า การบูชา เมื่อนำมารวมกันจึงแปลว่าการบูชาในเดือน ๘ หรือการบูชาเพื่อระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในเดือน ๘

วันอาสาฬหบูชา คือวันที่พระพุทธเจ้าได้ทรงประกาศพระพุทธศาสนาเป็นครั้งแรก หลังจากตรัสรู้ได้ ๒ เดือนโดยแสดงปฐมเทศนาโปรดพระปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ได้แก่ พระโกณฑัญญะ พระวปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิ ที่ป่าอิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี แคว้นมคธ จน พระอัญญาโกณฑัญญะ ได้บรรลุธรรมและขอบวชเป็นพระภิกษุรูปแรกในพระพุทธศาสนาจึงถือว่าวันนี้มีพระรัตนตรัยครบองค์สามบริบูรณ์ครั้งแรกในโลก คือ มีทั้งพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ซึ่งเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นก่อนพุทธศักราช ๔๕ ปี ทั้งนี้ พระธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงแก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ เรียกว่า “ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร” แปลว่า พระสูตรแห่งการหมุนวงล้อธรรม ซึ่งหลังจากปฐมเทศนาหรือเทศนากัณฑ์แรกที่พระองค์ทรงแสดงจบลง พระอัญญาโกณฑัญญะก็ได้ดวงตาเห็นธรรมสำเร็จเป็นพระโสดาบัน จึงขออุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าก็ได้ประทานอุปสมบทให้ด้วยวิธีที่เรียกว่า “เอหิภิกขุอุปสัมปทา” พระโกณฑัญญะจึงได้เป็นพระอริยสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา ต่อมา พระวปปะ พระภัททิยะ พระมหานามะ และพระอัสสชิ ก็ได้ดวงตาเห็นธรรม และได้อุปสมบทตามลำดับ

สำหรับใจความสำคัญของการปฐมเทศนา มีหลักธรรมสำคัญ ๒ ประการ คือ

๑. มัชฌิมาปฏิปทา หรือทางสายกลางเป็นข้อปฏิบัติที่เป็นกลางๆ ถูกต้องและเหมาะสมที่จะให้บรรลุถึงจุดหมายได้ มิใช่การดำเนินชีวิตที่เอียงสุด ๒ อย่าง หรืออย่างหนึ่งอย่างใด

๒. อริยสัจ ๔ แปลว่า ความจริงอันประเสริฐของอริยะ ซึ่งคือ บุคคลที่ห่างไกลจากกิเลส ได้แก่

✦ ๑. ทุกข์ ได้แก่ ปัญหาทั้งหลายที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ บุคคลต้องกำหนดรู้ให้เท่าทันตามความเป็นจริงว่ามันคืออะไร ต้องยอมรับรู้ ถ้าสู้หน้าปัญหา ถ้าเผชิญความจริง ต้องเข้าใจในสภาวะโลกว่าทุกสิ่งไม่เที่ยง มีการเปลี่ยนแปลงไปเป็นอย่างอื่น ไม่ยึดติด

✦ ๒. สมุทัย ได้แก่ เหตุเกิดแห่งทุกข์ หรือสาเหตุของปัญหา ตัวการสำคัญของทุกข์ คือ ตัณหาหรือเส้นเชือกแห่งความอยากซึ่งสัมพันธ์กับปัจจัยอื่นๆ

✦ ๓. นิโรธ ได้แก่ ความดับทุกข์ เริ่มด้วยชีวิตที่อิสระ อยู่อย่างรู้เท่าทันโลกและชีวิต ดำเนินชีวิตด้วยการใช้ปัญญา

✦ ๔. มรรค ได้แก่ กระบวนวิธีแห่งการแก้ปัญหา อันได้แก่ มรรคมืองค์ ๘ ประการดังกล่าวข้างต้น

เรียบเรียงข้อมูลโดยกระปุกดอทคอม
ขอขอบคุณภาพประกอบจากdhammathai.org



ใบความรู้ที่ ๓ (สำหรับครู)

วันเข้าพรรษา



วันเข้าพรรษาเป็นวันสำคัญในพุทธศาสนาวันหนึ่ง ที่พระสงฆ์อธิษฐานว่าจะพักประจำอยู่ ณ ที่ใดที่หนึ่ง ตลอดช่วงฤดูฝนที่มีกำหนดเป็นระยะเวลา ๓ เดือน ตามที่พระธรรมวินัยบัญญัติไว้ โดยไม่ไปค้างแรมที่อื่น “เข้าพรรษา” แปลว่า “พักฝน” หมายถึง พระภิกษุสงฆ์ต้องอยู่ประจำ ณ วัดใดวัดหนึ่งระหว่างฤดูฝนโดยเหตุที่พระภิกษุในสมัยพุทธกาล มีหน้าที่จะต้องจาริกโปรดสัตว์ และเผยแพร่พระธรรมคำสั่งสอนแก่ประชาชนไปในที่ต่างๆ ไม่จำเป็นต้องมีที่อยู่ประจำ แม้ในฤดูฝน ชาวบ้านจึงตำหนิว่าไปเหยียบข้าวกล้าและพืชอื่นๆ จนเสียหาย พระพุทธเจ้า

จึงทรงวางระเบียบการจำพรรษาให้พระภิกษุอยู่ประจำที่ตลอด ๓ เดือน ในฤดูฝน คือเริ่มตั้งแต่วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ของทุกปี เรียกว่า “ปริมพรรษา” ถ้าปีใดมีเดือน ๘ สองครั้งก็เลื่อนมาเป็นวันแรม ๑ ค่ำ เดือนแปดหลัง และออกพรรษาในวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ เรียกว่า “ปัจฉิมพรรษา” เว้นแต่มีกิจธุระคือเมื่อเดินทางไปแล้วไม่สามารถจะกลับได้ในวันเดี๋ยวนั้น ก็ทรงอนุญาตให้ไปแรมคืนได้ คราวหนึ่งไม่เกิน ๗ คืน เรียกว่า “สัตตาหะ” หากเกินกำหนดนี้ถือว่าไม่ได้รับประโยชน์แห่งการจำพรรษา จัดว่าพรรษาขาด สำหรับข้อยกเว้นให้ภิกษุจำพรรษาที่อื่นได้ โดยไม่ถือเป็นการขาดพรรษา เว้นแต่เกิน ๗ วัน ได้แก่

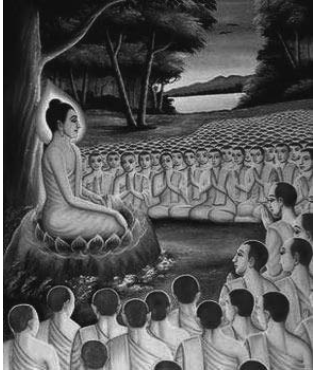
- ๑. การไปรักษาพยาบาลภิกษุ หรือบิดามารดาที่เจ็บป่วย
- ๒. การไประงับภิกษุสามเณรที่อยากจะสึกมิให้สึกได้
- ๓. การไปเพื่อกิจธุระของคณะสงฆ์ เช่น การไปหาอุปกรณ์มาซ่อมกุฏิที่ชำรุด
- ๔. หากทายกนิมนต์ไปทำบุญ ก็ไปฉลองศรัทธาในการบำเพ็ญกุศลของเขาได้

เรียบเรียงข้อมูลโดยกระปุกดอทคอม

ขอขอบคุณภาพประกอบจากdhammathai.org

ใบความรู้ที่ ๔ (สำหรับครู)

ประวัติ และความเป็นมา วันมาฆบูชา



มาฆะ เป็นชื่อของเดือน ๓ มาฆบูชา นั้น ย่อมาจากคำว่า **มาฆบูรณมี** แปลว่า การบูชาพระในวันเพ็ญเดือน ๓ วันมาฆบูชา จึงตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ แต่ถ้าปีใดมีเดือนอธิกมาส คือ มีเดือน ๘ สองครั้งวันมาฆบูชาก็จะเลื่อนไปเป็นวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๔ เป็นวันสำคัญวันหนึ่ง ในวันพุทธศาสนา คือวันที่มีการประชุมสังฆสันนิบาตครั้งใหญ่ในพุทธศาสนาที่เรียกว่า **“จาตุรงคสันนิบาต”** และเป็นวันที่พระสัมมาสัมพุทธเจ้าได้ทรงแสดง **โอวาทปฎิโมกข์** แก่พระสงฆ์สาวกเป็นครั้งแรก ณ เวฬุวันวิหาร กรุงราชคฤห์ เพื่อให้พระสงฆ์นำไปประพฤติปฏิบัติเพื่อจะยังพระพุทธศาสนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป

คำว่า จาตุรงคสันนิบาตแยกศัพท์ได้ดังนี้ คือ จาตุร แปลว่า ๔ “องค์” แปลว่า ส่วน “สันนิบาต” แปลว่า ประชุม ฉะนั้นจาตุรงคสันนิบาตจึงหมายความว่า “การประชุมด้วยองค์ ๔” กล่าวคือมีเหตุการณ์พิเศษที่เกิดขึ้นพร้อมกันในวันนี้คือ

๑. เป็นวันที่ พระสงฆ์สาวกของพระพุทธเจ้า จำนวน ๑,๒๕๐ รูป มาประชุมพร้อมกันที่เวฬุวันวิหารในกรุงราชคฤห์ โดยมีได้นัดหมาย

๒. พระภิกษุสงฆ์เหล่านี้ล้วนเป็น “เอหิภิกขุอุปสัมปทา” คือเป็นผู้ที่ได้รับการอุปสมบทโดยตรงจากพระพุทธเจ้าทั้งสิ้น

๓. พระภิกษุสงฆ์ทุกองค์ที่ได้มาประชุมในครั้งนี้ ล้วนแต่เป็นผู้ได้บรรลุพระอรหันต์แล้วทุกๆ องค์

๔. เป็นวันที่พระจันทร์เต็มดวงกำลังเสวยมาฆฤกษ์ การปฏิบัติตนสำหรับพุทธศาสนิกชนในวันนี้ก็การทำบุญ ตักบาตรในตอนเช้า หรือไม่ก็จัดหาอาหารคาวหวานไปทำบุญฟังเทศน์ที่วัดตอนบ่ายฟังพระแสดงพระธรรมเทศนา ในตอนกลางคืน จะพากันนำดอกไม้ รูปเทียนไปที่วัดเพื่อชุมนุมกันทำพิธีเวียนเทียนรอบพระอุโบสถ พร้อมกับพระภิกษุสงฆ์โดยเจ้าอาวาสจะนำว่านะโม ๓ จบ จากนั้นกล่าวคำ ถวาย ดอกไม้รูปเทียน ทุกคนว่าตาม จบแล้วเดินเวียนขวา ตลอดเวลาให้ระลึกถึง พระพุทธคุณ พระธรรมคุณ พระสังฆคุณ จนครบ ๓ รอบ แล้วนำดอกไม้ รูปเทียนไปปักบูชาตามที่ทางวัดเตรียมไว้ เป็นอันเสร็จพิธี

เกณฑ์การประเมินการเขียนบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

ใบงานที่ ๐๑

ระดับ คะแนน	รายการประเมิน			
	เนื้อหา	การใช้ภาษา	เวลา	ความสะอาด
๓	เนื้อหาถูกต้อง ตรงตามเรื่องที่อ่าน มีรายละเอียด ครอบคลุม	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำและมีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ผลงานการเขียน สะอาด อ่านง่าย ตัวอักษรชัดเจน
๒	เนื้อหาถูกต้อง ตรงตามเรื่องที่อ่าน แต่รายละเอียด ไม่ครอบคลุม	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยฉีกคำ และมีความบกพร่อง ในการใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดเล็กน้อย	ผลงานการเขียน ไม่สะอาด แต่อ่านง่าย และมีตัวอักษรที่ ชัดเจน
๑	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือ ไม่ตรงตามเรื่องที่อ่าน และมีรายละเอียด ไม่ครอบคลุม	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยฉีกคำ และมีความบกพร่อง บกพร่องในการใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดมากและ ต้องทวงถาม	ผลงานการเขียน ไม่สะอาด อ่าน ค่อนข้างยากและ มีตัวอักษรไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมินการแต่งประโยค

ใบงานที่ ๐๒

คะแนนเต็ม ข้อละ ๒ คะแนน

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การประเมิน
๒	ใช้คำตรงตามความหมาย สะอาด และถูกต้อง
๑	ใช้คำตรงตามความหมาย ไม่ใคร่สะอาดและเขียนคำบางคำไม่ถูกต้อง
๐	ใช้คำไม่ตรงความหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การทำงานกลุ่ม
๓	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน
๒	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ขาดการแสดงความคิดเห็นในการทำงาน
๑	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มบ้าง

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความใฝ่เรียนรู้
๓	แสดงพฤติกรรมได้ครบถ้วน ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๒	แสดงพฤติกรรมบกพร่อง ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๑	แสดงพฤติกรรมบกพร่องมากกว่า ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

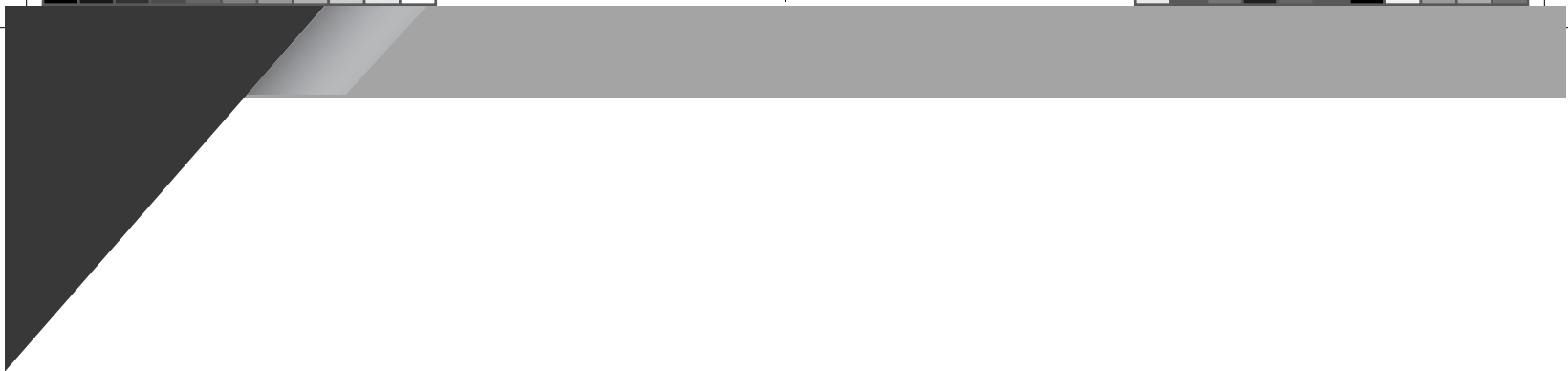
๑. การกราบพระ ผู้หญิงจะต้องนั่งท่าอะไร
 - ก. เทพบุตร
 - ข. เทพนม
 - ค. เทพธิดา
๒. เมื่อเพื่อนโกรธกัน เราควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. บอกให้เลิกคบกัน
 - ข. ไกล่เกลี่ยให้เขาดีกัน
 - ค. บอกให้ต่างคนต่างอยู่
๓. พระรัตนตรัย หมายถึงข้อใด
 - ก. พระพุทธ
 - ข. พระพุทธ พระธรรม
 - ค. พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์
๔. การกราบเบญจางคประดิษฐ์ ใช้สำหรับการกราบใคร
 - ก. พระสงฆ์
 - ข. พ่อและแม่
 - ค. คุณครู
๕. นักเรียนควรประพฤติตนในวัยเด็กอย่างไร
 - ก. เล่นกับเพื่อนๆ
 - ข. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
 - ค. รั้งจ้างหาเงิน
๖. นักเรียนควรปฏิบัติการใช้บาตรอย่างไร
 - ก. ประนมมือไหว้ก่อนใส่บาตร
 - ข. ร้องเพลงก่อนใส่บาตร
 - ค. สนทนากับพระก่อนใส่บาตร

๗. เรามักทำบุญต่อกันในวันใด
- ก. วันพระ
 - ข. วันชาติ
 - ค. วันหยุดราชการ
๘. หน้าที่ของชาวพุทธที่ดีที่สุดคือข้อใด
- ก. สวดมนต์
 - ข. ใส่บาตรพระสงฆ์
 - ค. ปฏิบัติตนตามหลักธรรม
๙. พ่อแม่จะมีความสุขถ้าเห็นเราปฏิบัติอย่างไร
- ก. พุดโกหก
 - ข. นอนตื่นสาย
 - ค. เชื่อฟังคำสอนของผู้ใหญ่
๑๐. การกระทำใดที่เราไม่ควรปฏิบัติต่อคุณครู
- ก. ทำงานตามที่ท่านสั่ง
 - ข. พุดจาหยาบคายกับท่าน
 - ค. ไม่พุดคุยกันเวลาท่านสอน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยย่อยที่ ๒

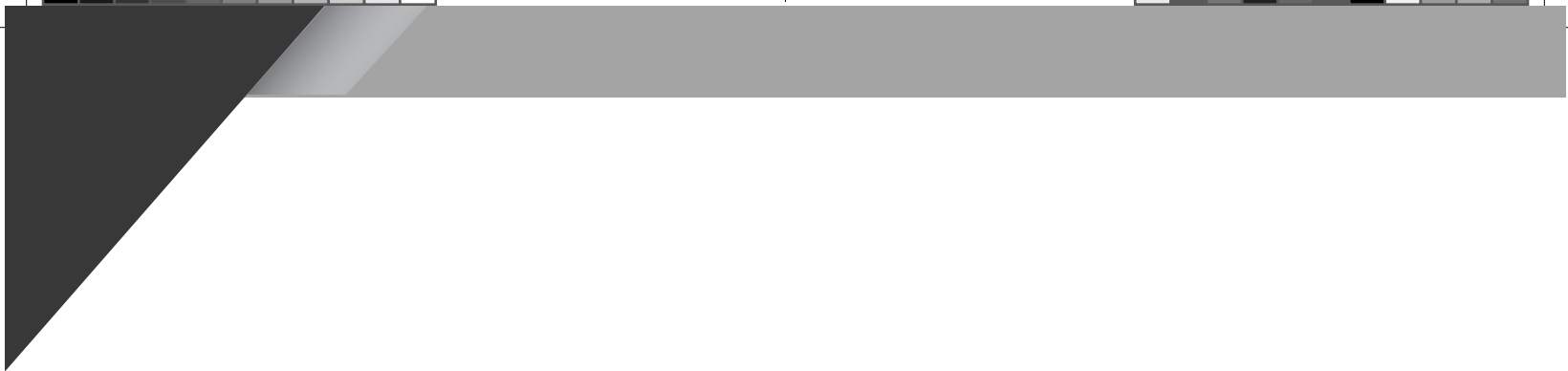
ข้อ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑	ค
๒	ข
๓	ค
๔	ก
๕	ข
๖	ก
๗	ก
๘	ค
๙	ค
๑๐	ข





หน่วยย่อยที่ ๓
พาจิตแจ่มใส





ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อหน่วย พาจิตแจ่มใส

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

การเรียนรู้เกี่ยวกับสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา การสวดมนต์ แผ่เมตตา การยืน การเดิน การนั่ง การนอน และการรับประทานอาหารอย่างมีสติ เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นเพราะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๖

มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ประโยชน์ คุณค่า และความสำคัญของการสวดมนต์ ทำสมาธิ



การฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ การทำสมาธิ ด้วยการเดิน การยืน การนั่ง

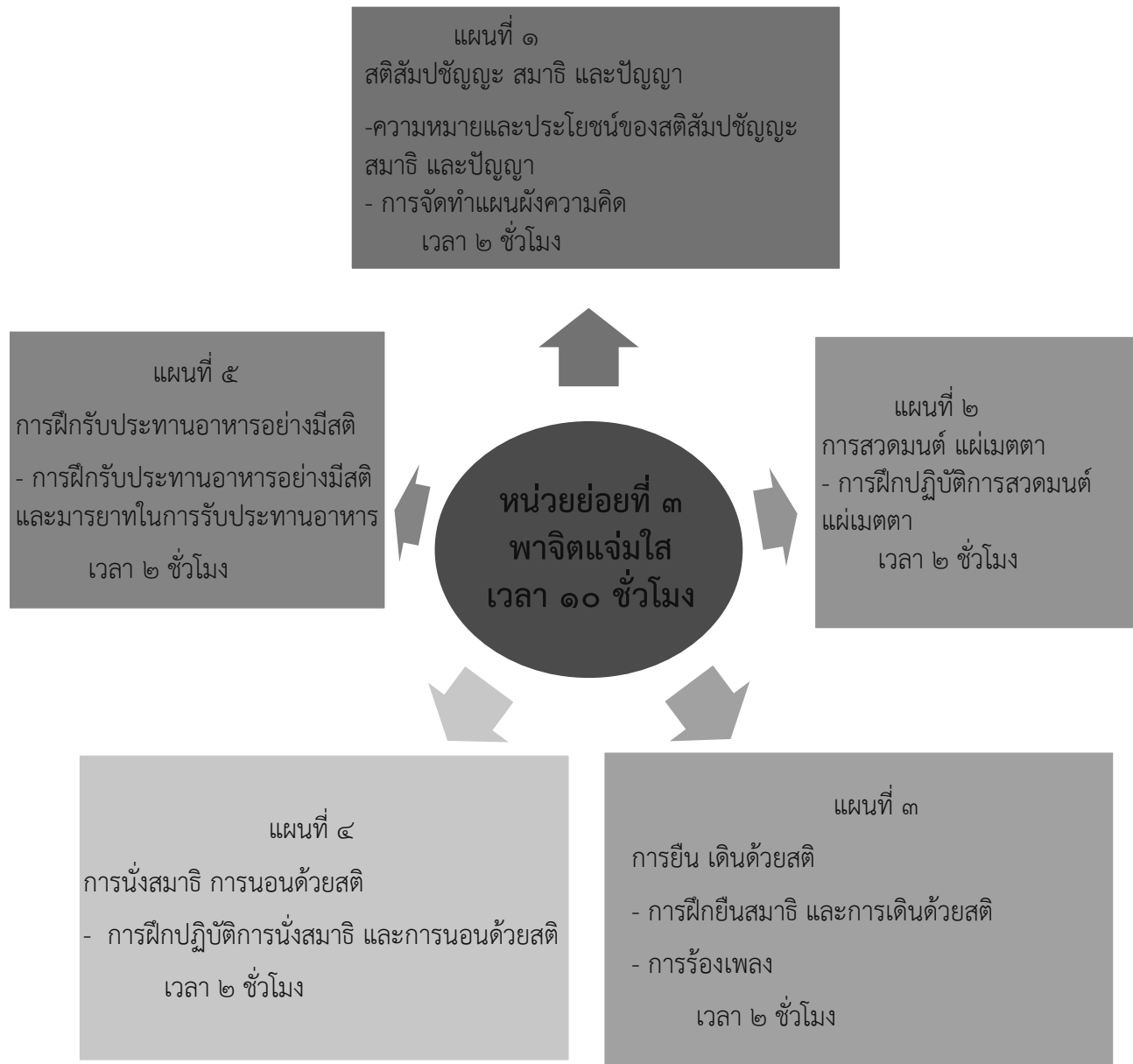


การนำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันตามศาสนาที่ตนนับถือ

โครงสร้างหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่	ชื่อหน่วยย่อย	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	เวลา	หมายเหตุ
๓	พาจิตแจ่มใส	๕	ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา	๒ ชั่วโมง	
			การสวดมนต์ แผ่เมตตา	๒ ชั่วโมง	
			การยืน การเดิน ด้วยสติ	๒ ชั่วโมง	
			การนั่งสมาธิ การนอนด้วยสติ	๒ ชั่วโมง	
			การรับประทานอาหารอย่างมีสติ	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๓ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของ สติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ความหมายและประโยชน์ของ สติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา การจัดทำแผนผังความคิด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

ความหมายและประโยชน์ของ สติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา การจัดทำแผนผังความคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แผนภูมิเพลง ได้กดี
- ใบความรู้ที่ ๑-๓
- บัตรคำ สติสัมปชัญญะ สมาธิ ปัญญา

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑
- ใบความรู้ที่ ๑-๓

๓) การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการอธิบายความหมายและประโยชน์ของสมาธิและปัญญาและการจัดทำแผนผังความคิด
๒. ประเมินคุณธรรม การใฝ่เรียนรู้

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

- ไม่มี

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของ สติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ร้องเพลงเด็กดี พร้อมกับทำท่าประกอบเพลง
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ● แบ่งกลุ่มศึกษาความหมาย สรุปความหมาย นำเสนอผลงาน ● ครูศึกษาใบความรู้ที่ ๑-๓ ให้ความรู้กับนักเรียน นักเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ ● นิมนต์ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมาให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสติสัมปชัญญะ การมีสมาธิ และปัญญา ● ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา จากผลงานของทุกกลุ่ม
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายของสติ สัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา
การวัด และประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● ตรวจการทำใบงานที่ ๐๑ ● พฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
 แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของ สติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา ความหมายและประโยชน์ของ สติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา การการจัดทำแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยย่อยที่ ๓ ชั้นนำ ๒. นักเรียนช่วยครูคิดแผนภูมิเพลง เด็กดี ครูสอนนักเรียนร้องเพลงเด็กดีตามขั้นตอนการสอนเพลง คือ อ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม ร้องเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตาม แล้วร้องเพลงพร้อมกัน และให้นักเรียนทำประกอบเพลงด้วย</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แผนภูมิเพลง เด็กดี ๒. ใบความรู้ที่ ๑-๓ ๓. บัตรคำ สติสัมปชัญญะ สมาธิ ปัญญา ภาระงาน / ชิ้นงาน ใบงานที่ ๐๑</p>
<p>จุดประสงค์ ความรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของ สติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญาได้ ๒. นักเรียนสามารถอธิบายประโยชน์ของ สติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญาได้ ๓. มีความรู้ในการสร้างงานทัศนศิลป์ ทักษะ ๑. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่มได้ ๒. นักเรียนสามารถทำแผนผังความคิดได้ คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นตอน ๓. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม อ่านใบความรู้ ที่ ๑ เนื้อหาเกี่ยวกับ “ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา” โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “ความหมายของ สติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา” แล้วสรุปเป็นความรู้ของตน ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนสรุปความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา ลงในกระดาษรูป เป็นแผนผังความคิด พร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม โดยครูให้ความรู้วิธีการเขียนแผนผังความคิดก่อน นักเรียนจะลงมือทำ ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน เมื่อนำเสนอแล้วนำผลงานติดไว้บนนิทรรศการ ผลงานในห้องเรียน ๖. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องความหมาย และประโยชน์ของสติ สัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ โยงคำกับความหมายให้สัมพันธ์กันและตกแต่งให้สวยงาม ๗. นักเรียนทุกคนนำผลงาน ส่งครูเพื่อประเมินผลงาน และเสนอแนะข้อบกพร่อง</p>	<p>การวัดและการประเมินผล ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับการอธิบาย ความหมายและประโยชน์ของสมาธิ และปัญญาและการจัดทำแผนผังความคิด ๒. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม ๓. ประเมินคุณธรรม การใฝ่เรียนรู้ วิธีการ ๑. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ตรวจใบงาน ตรวจผลงานกลุ่ม</p>

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของ สติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p>	<p>๘. นิมนต์ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนมาให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของการมีสติสัมปชัญญะ การมีสมาธิและปัญญา</p> <p>๙. นักเรียนแต่ละคนได้ศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา จากผลงานของทุกกลุ่ม</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p>
<p>จุดประสงค์</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ ของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา และครูเน้นย้ำคุณธรรม ความไม่เรียนรู้ให้กับนักเรียน</p>	<p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. การทำใบงานได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน</p> <p>๒. พฤติกรรมการเรียน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ถือว่าผ่านการประเมิน</p>

แบบทดสอบก่อนเรียน (แบบปรนัย)
ประจำหน่วยที่ ๓ คุณธรรมนำไทย หน่วยย่อยที่ ๓ การบริหารจัดการเจริญปัญญา
จำนวน ๕ ข้อ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย x หน้าข้อที่ถูกที่สุด

๑. นักเรียนคนใดปฏิบัติตนเป็นผู้มีสติได้ดีที่สุด
 - ก. สมชายตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. สมศรีหยุดเรียนไปขายของ
 - ค. สมใจตั้งใจฟังเสียงดนตรี
๒. การยืนสมาธิ มือของนักเรียนควรนำไว้ที่ใด
 - ก. ปล่อยไว้ข้างลำตัว
 - ข. วางไว้ที่หน้าท้อง
 - ค. กอดไว้ที่อก
๓. นักเรียนคนใดปฏิบัติการนั่งสมาธิได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. บัวแก้วปฏิบัติการนั่งสมาธิโดยนั่งพับเพียบ
 - ข. บัวคำวางมือขวาบนมือซ้ายไว้บนตัก
 - ค. บัวศรีนั่งพิงกับฝาผนังห้องในการนั่งสมาธิ
๔. นักเรียนคนใด ปฏิบัติการฝึกนอนกับสติ ได้ถูกต้อง
 - ก. วิชัยนอนคว่ำ มือทั้งสองข้างไขว้หลังไว้
 - ข. วิเชียรนอนหงาย มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ท้อง
 - ค. วิชาญนอนตะแคง มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ขา
๕. การเดินอย่างมีสติ ควรกำหนดคำภาวนาว่าอย่างไร
 - ก. ยืนหนอ ยืนหนอ
 - ข. เดินหนอ เดินหนอ
 - ค. นั่งหนอ นั่งหนอ

แนวการทดสอบก่อนเรียน (ภาคปฏิบัติ)

นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- | | |
|------------------------|-------------|
| ๑. นักเรียนนั่งสมาธิ | เวลา ๕ นาที |
| ๒. นักเรียนยืนสมาธิ | เวลา ๕ นาที |
| ๓. นักเรียนนอนด้วยสติ | เวลา ๕ นาที |
| ๔. นักเรียนเดินด้วยสติ | เวลา ๕ นาที |

เกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติ

ระดับคะแนน	การนั่งสมาธิ	การยืนสมาธิ	การนอนด้วยสติ	การเดินด้วยสติ
๓ คะแนน	ปฏิบัติได้ถูกต้องตรงตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ถูกต้องตรงตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ถูกต้องตรงตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ถูกต้องตรงตามเวลาที่กำหนด
๒ คะแนน	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที
๑ คะแนน	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด นานกว่า ๒ นาที	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด นานกว่า ๒ นาที	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด นานกว่า ๒ นาที	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด นานกว่า ๒ นาที

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ก
๒. ข
๓. ข
๔. ข
๕. ข



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนโยงคำกับความหมายให้สัมพันธ์กัน

สติ

ความรอบรู้หรือชาญฉลาดในสิ่งต่างๆ

สัมปชัญญะ

ความนึกได้ ระลึกได้ การระลึกสิ่งที่ทำ

สมาธิ

การรู้ตัวว่ากระทำอะไรอยู่

ปัญญา

ความตั้งมั่นของจิตสงบมั่นคง ไม่วอกแวก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)

เรื่อง ความหมายของสติ สัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา



สติ	คือ	ความนึกได้ ระลึกได้ การระลึกสิ่งที่ทำ เช่น นักเรียนมีหน้าที่เรียนก็ต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
สัมปชัญญะ	คือ	การรู้ตัวว่ากระทำอะไรอยู่
สมาธิ	คือ	ความตั้งมั่นของจิตสงบมั่นคง ไม่วอกแวก
ปัญญา	คือ	ความรอบรู้หรือชาญฉลาดในสิ่งต่างๆ เช่น นักเรียนเรียนวิชาที่เรียนอย่างชาญฉลาด

สติ สัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา มีประโยชน์ คือ ทำให้เราผู้ฝึกปฏิบัติมีความจำแนกและมีสติรู้ตัวอยู่กับการเรียนการศึกษายู่ตลอดเวลา การมีสติดี สัมปชัญญะมั่นคง จะทำให้เกิดสมาธิตั้งมั่น ทำให้คิด ทำ พุท ในสิ่งที่ถูกต้อง ทำให้ไม่ลืมตัว ไม่เผลอตัว ใช้ปัญญาพิจารณาใคร่ครวญสิ่งต่างๆ ได้จนก่อให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

ใบความรู้ที่ ๒ (สำหรับครู)

ประโยชน์ของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา

ประโยชน์ของการมีสติ คือ ทำให้ไม่ลืมตัว ไม่เผลอตัว รักษาควบคุมสภาพจิตให้อยู่ในภาวะที่เราต้องการทำให้ร่างกายและจิตใจอยู่ในสภาพที่เป็นตัวของตัวเอง ทำให้ความคิดและการรับรู้กว้างไกล ทำให้มีกาย วาจา และใจ มีความบริสุทธิ์ เพราะหากมีสติคอยกำกับควบคุม โอกาสที่จะทำชั่วก็มีน้อย หากจิตคิดจะทำชั่ว สติก็คอยควบคุมไว้ไม่ให้ทำ โอกาสที่จะทำผิดจึงไม่มี ชีวิตก็จะมีแต่ความสุขความเจริญ

ประโยชน์ของการมีสัมปชัญญะ คือ ทำให้รู้จักยับยั้งชั่งใจก่อนที่จะทำอะไร ทำให้การทำงานไม่ผิดพลาดทำแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ จึงทำให้การดำเนินชีวิตราบรื่น และมีแต่ความสุขความเจริญตลอดไป

ประโยชน์ของการมีสมาธิ มีดังนี้

๑. จิตใจผ่องใส สะอาด บริสุทธิ์ สงบ เยือกเย็น ปลอดโปร่ง โล่ง เบา สบาย มีความจำ และสติปัญญาดีขึ้น
๒. คิดได้รวดเร็วถูกต้อง และเลือกคิดแต่ในสิ่งที่ดี
๓. เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี กระจับกระจ่าง กระจ่างปรี่กระจ่าง มีความองอาจ สง่าผ่าเผย มีผิวพรรณผ่องใส
๔. มีความมั่นคงทางอารมณ์ หนักแน่น เยือกเย็นและเชื่อมั่นในตนเอง
๕. มีมนุษยสัมพันธ์ดี วางตัวได้เหมาะสมกับกาลเทศะเป็นผู้มีเสน่ห์ เพราะไม่มักโกรธ มีความเมตตากรุณาต่อบุคคลทั่วไป
๖. ช่วยให้คลายเครียด เป็นเครื่องเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน และการศึกษาเล่าเรียน

๓. ช่วยเสริมให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เพราะร่างกายกับจิตใจย่อมมีอิทธิพลต่อกัน ถ้าจิตใจเข้มแข็งย่อมเป็นภูมิต้านทานโรคไปในตัว
๔. ย่อมเป็นผู้มีความมักน้อย สันโดษ รักสงบ และมีขันติเป็นเลิศ
๕. ย่อมเป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ย่อมเป็นผู้มีสัมมาคารวะและมีความอ่อนน้อมถ่อมตน

ประโยชน์ของปัญญา มีดังนี้

๑. ปัญญา ทำให้เกิดความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์
๒. ปัญญา ทำให้เกิดสติ ควบคุมตนเองได้
๓. ปัญญา ทำให้พบเจอบางอย่างของปัญหา
๔. ปัญญา ทำให้เกิดพลัง นำไปสู่ความสำเร็จ



ใบความรู้ที่ ๓ (สำหรับครู)

เรื่อง แผนผังความคิด

MIND MAP (แผนที่ความคิด) เป็นวิธีการช่วยบันทึกความคิดเพื่อให้เห็นภาพความคิดที่หลากหลายมุมมองที่กว้างและชัดเจนกว่าการบันทึกที่เราคุ้นเคยโดยยังไม่จัดระบบระเบียบความคิดใดๆ ทั้งสิ้น เป็นวิธีการที่สอดคล้องกับโครงสร้างการคิดของมนุษย์ที่บางช่วงสมองจะกระโดดออกนอกทางขณะที่กำลังคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การทำให้สมองได้คิด ได้ทำงานตามธรรมชาติ นั้น มีลักษณะเหมือนต้นไม้ที่แตกกิ่งก้านออกไปเรื่อยๆ การทำแผนที่ความคิด เริ่มต้นด้วยการเขียนคำสั้นๆ ในประเด็นที่เราต้องการ (Key Words) ไว้กลางกระดาษแผ่นใหญ่ที่ไม่มีเส้นบรรทัดวางไว้ในแนวนอน ลากเส้นสิ่งที่สัมพันธ์กับประเด็นด้วยปากกาหลากสี หลักสำคัญในการทำแผนที่ความคิด อย่าเขียนประโยคยาวๆ เพราะพื้นที่จำกัด ให้เขียนใจความสั้นๆ หรือ วลีเท่านั้น หากมีประโยคยาวๆ ให้กลุ่มช่วยกันสรุปเป็นคำสั้นๆ ให้เขียนด้วยปากกาหลายๆ สี ให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็น (ผิดถูกไม่ว่ากัน) หากแตกออกมาแล้วเติมแผ่นกระดาษไม่มีที่เขียน หรือต้องการจะเจาะลึกในเรื่องนั้นเป็นการเฉพาะ ให้ยกเรื่องนั้นๆ มาขึ้นแผ่นใหม่ โดยเอาเรื่องนั้นมาตั้งตรงกลางแล้วแตกแผนที่อีกครั้งหนึ่ง และหลังจากที่ทำแผนที่ความคิดเสร็จแล้วให้ที่ประชุมวิเคราะห์ร่วมกันอีกครั้งหนึ่ง และประมวลออกมาเป็นแผนที่ความคิดตามที่สรุปอีกครั้งหนึ่ง เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์หรือจัดหมวดหมู่ให้ชัดเจน

ข้อดีของการทำ MIND MAP (แผนที่ความคิด)

๑. ทำให้จำได้ง่ายขึ้น
๒. ทุกคนได้มีส่วนร่วม
๓. ได้ความเห็นของทุกคน
๔. สามารถนำเสนอได้ดีและทำให้ผู้เข้าร่วมสนใจ

ที่มา: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานภาค,

บัตรคำ

สถิติสัมพัทธ์

สมาธิ

ปัญญา

เพลง เด็กดี

ทำนอง : เพลงสามัคคีชุมนุม

เด็กดีต้องมีวิชาต้องหมั่นศึกษา ไม่เกียจไม่คร้าน
ไม่คบกับพวกคนพาล พาลพาหาผิดจะติดสิ่งเลว
เฝ้าเพียรแต่ทำความดี มีสามัคคีหนีสิ่งชั่วร้าย
น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี

หล่าลา หล่าลา ล้าลา

หล่าลา ลาล้า ล่าหล่า ลาล้า

ล้าลา หล่าลา หล่าลา

หล่าลา ล้าลา ลาลา หล่าลา

เฝ้าเพียรแต่ทำความดี มีสามัคคีหนีสิ่งชั่วร้าย
น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี (ซ้ำ)

หล่าลา หล่าลา ล้าลา

หล่าลา ลาล้า ล่าหล่า ลาล้า

ล้าลา หล่าลา หล่าลา

หล่าลา ล้าลา ลาลา หล่าลา

เฝ้าเพียรแต่ทำความดี มีสามัคคีหนีสิ่งชั่วร้าย
น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี
น้ำใจและมิตรไมตรี มีให้ทุกเมื่อเพื่อเป็นคนดี

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การทำงานกลุ่ม
๓	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แสดงความคิดเห็น ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกขั้นตอน
๒	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม แต่ขาดการแสดงความคิดเห็นในการทำงาน
๑	แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มบ้าง

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความใฝ่เรียนรู้
๓	แสดงพฤติกรรมได้ครบถ้วน ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๒	แสดงพฤติกรรมบกพร่อง ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
๑	แสดงพฤติกรรมบกพร่องมากกว่า ๑ รายการ ในด้านการตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมในการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ ๒ ชื่อแผน การสวดมนต์และแผ่เมตตา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

กิจกรรมการสวดมนต์ แผ่เมตตา และการปฏิบัติกรสวดมนต์และแผ่เมตตา เป็นกิจกรรมสำคัญที่ชาวพุทธต้องปฏิบัติ นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธ จะต้องได้ปฏิบัติกรสวดมนต์และแผ่เมตตาเป็นประจำทุกวัน จะทำให้นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องและคล่องแคล่วขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- การสวดมนต์ การแผ่เมตตา และการฝึกปฏิบัติกรสวดมนต์และการแผ่เมตตา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แผนภูมิเพลงตบแผละ

๒. การเตรียมใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม

- แผนภูมิเพลงตรงต่อเวลา
- แบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียน
- แบบบันทึกคะแนน
- ใบความรู้ที่ ๑,๒
- ใบงานที่ ๐๑

๓. การวัดและประเมินผล

- ประเมินเกี่ยวกับการเขียนบทสวดมนต์ บทแผ่เมตตา
- ประเมินการปฏิบัติ กรสวดมนต์
- ประเมินความรับผิดชอบในการทำงาน

๔. การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	ร้องเพลง ตรงต่อเวลา และทำท่าประกอบเพลง สนทนาการสวดมนต์
ขั้นดำเนินกิจกรรม	๑) อ่านใบความรู้และท่องค่านิยมสการพระรัตนตรัย คำแผ่เมตตา ๒) ใบงานที่ ๐๑
ขั้นสรุป	๓) นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการท่องบทสวดมนต์และการสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติ
การวัด และประเมินผล	- การทำใบงานที่ ๐๑ - พฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา การสวดมนต์ การแผ่เมตตา และการฝึกปฏิบัติการสวดมนต์และการแผ่เมตตา	ขั้นนำ ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง ตรงต่อเวลา พร้อมกับทำประกอบเพลง และครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเพลงตรงต่อเวลา เป็นเพลงที่ฝึกให้เราปฏิบัติในการทำงานได้ ๒. สนทนาเกี่ยวกับการสวดมนต์ให้พระในชีวิตประจำวันแล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการสวดมนต์	สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แผนภูมิเพลงตรงต่อเวลา ๒. ใบความรู้ที่ ๑, ๒ ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๐๑
จุดประสงค์ ความรู้ ๑. นักเรียนสามารถเขียนบทสวดมนต์ให้พระได้ ทักษะ ๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติการสวดมนต์และแผ่เมตตาได้ คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน	ขั้นตอน ๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับเรื่องคำแผ่เมตตา จากนั้นแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่าน เนื้อหาเกี่ยวกับ “คำนิมัสการพระรัตนตรัย” โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิดแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการจำบทสวดมนต์ และการปฏิบัติตนขณะสวดมนต์ เวลาที่ใช้ในการสวดมนต์ เมื่อนักเรียนทุกคนเข้าใจแล้วให้นักเรียนฝึกสวดมนต์ให้ถูกต้อง ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับเอกสารคำนิมัสการพระรัตนตรัยแล้ว ร่วมกันฝึกท่องคำนิมัสการพระรัตนตรัย จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาท่องให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง เมื่อมีข้อผิดพลาดให้ครูแนะนำเพิ่มเติม ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับเอกสาร บทแผ่เมตตาแล้วร่วมกันฝึกท่องบทแผ่เมตตา จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาท่องให้เพื่อน ๆ ฟัง หน้าชั้นเรียน โดยครูคอยตรวจสอบความถูกต้อง เมื่อมีข้อผิดพลาดครูแนะนำเพิ่มเติม	การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินเกี่ยวกับการเขียนบทสวดมนต์ บทแผ่เมตตา ๒. ประเมินการปฏิบัติ การสวดมนต์ ๓. ประเมินความรับผิดชอบในการทำงาน วิธีการ ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝื่อนี้ : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตเจมส์โต
 แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา	<p>ขั้นนำ</p> <p>๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกกราบพระ สวดมนต์ คำนัมสการพระรัตนตรัย และคำแผ่เมตตา</p> <p>๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ คัดคำนัมสการพระรัตนตรัย</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการท่องเที่ยวพระ ผลงานการเขียนบทสวดมนต์ของนักเรียน คำนัมสการพระรัตนตรัย และการกล่าวบทแผ่เมตตา โดยเขียนเป็นแผนผังความคิดลงบนกระดานและนักเรียนทำสรุปเป็นความรู้ของตนเองลงในสมุด</p> <p>๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสวดมนต์ การแผ่เมตตา โดยเขียนเป็นแผนผังความคิดลงบนกระดานและนักเรียนทำสรุปเป็นความรู้ของตนเองลงในสมุด ครูเน้นย้ำคุณธรรมรับผิดชอบต่อการทำงาน</p>	สื่อ / แหล่งเรียนรู้
จุดประสงค์		<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. การทำใบงานได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน การประเมิน</p> <p>๒. พฤติกรรมการเรียน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน การประเมิน</p>



ป ๓.๓/พ ๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนคัดคำน้ําสการพระรัตนตรัยให้ถูกต้อง

คำน้ําสการพระรัตนตรัย

อระระหัง สัมมาสัมพุทโธ ะคะคะวา
พุทธังคะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
สวากขาโต ะคะคะวะตา ธัมโม
ธัมมัง นะมัสสามิ (กราบ)
สุปะฏิปันโน ะคะคะวะโต สาวะกะสังโฆ
สังฆังนะมามิ (กราบ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

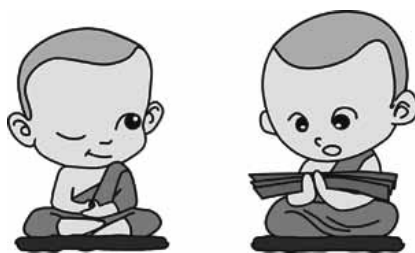
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)

เรื่อง คำนมัสการพระรัตนตรัย

คำนมัสการพระรัตนตรัย

อะระหัง สัมมาสัมพุทธโธ ภาวะคะวา
พุทธังภาวะคะวันตัง อภิวาเทมิ (กราบ)
สวากขาโต ภาวะคะวะตา ธรรมโม
ธรรมัง นมัสสามิ (กราบ)
สุปะฏิปันโน ภาวะคะวะโต สาวะกะสังโฆ
สังฆังนมะมามิ (กราบ)



ใบความรู้ที่ ๒ สำหรับครู



คำแม่เมตตา

สัพเพ สัตตา

สัตว์ทั้งหลายที่เป็นเพื่อนทุกข์
เกิดแก่เจ็บตายด้วยกันทั้งหมดทั้งสิ้น

อะเวรา โหนตุ

จงเป็นสุข เป็นสุขเถิด
อย่าได้มีเวรแก่กันและกันเลย

อัพยาปัชฌา โหนตุ

จงเป็นสุข เป็นสุขเถิด
อย่าได้พยาบาทเบียดเบียน
ซึ่งกันและกันเลย

อะนีฆา โหนตุ

จงเป็นสุข เป็นสุขเถิด
อย่าได้มีความทุกข์กายทุกข์ใจเลย

สุขี อตตานิัง ปริหารันตุ

จงมีความสุขกายสุขใจ
รักษาตนให้พ้นจากทุกข์ภัยทั้งสิ้นเถิด

เพลง ตรงต่อเวลา

ตรงต่อเวลา พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
ตรง ตรง ตรง เวลา พวกเราต้องมาให้ตรงเวลา
เราเกิดมาเป็นคน ต้องหมั่นฝึกตนให้ตรงเวลา
วันคืนไม่คอยท่า วันเวลาไม่เคยคอยใคร (ซ้ำ)



เกณฑ์การให้คะแนน ใบงานที่ ๐๑

ระดับ คะแนน	รายการประเมิน		
	ความถูกต้อง	เวลา	ความสะอาด
๓	เขียนถูกต้องทุกคำ	ส่งชิ้นงานภายในเวลาที่กำหนด	ผลงานการเขียนสะอาด อ่านง่าย ตัวอักษรชัดเจน
๒	เขียนถูกต้อง มีคำผิด ๑-๓ คำ	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนด เล็กน้อย	ผลงานการเขียนไม่สะอาด แต่อ่านง่าย และมีตัวอักษรที่ชัดเจน
๑	เขียนถูกต้อง มีคำผิด มากกว่า ๓ คำ	ส่งชิ้นงานช้ากว่ากำหนดมาก และต้องทวงถาม	ผลงานการเขียน ไม่สะอาด อ่านค่อนข้างยากและมีตัวอักษรไม่ชัดเจน

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การปฏิบัติการสวดมนต์และแผ่เมตตา
๓	แสดงพฤติกรรมการสวดมนต์และการแผ่เมตตาได้ถูกต้อง
๒	แสดงพฤติกรรมการสวดมนต์และการแผ่เมตตา มีข้อผิดพลาดบ้าง
๑	แสดงพฤติกรรมการสวดมนต์และการแผ่เมตตา มีข้อผิดพลาดมาก

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความรับผิดชอบ
๓	เอาใจใส่ ทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา
๒	เอาใจใส่ ทำงานเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย
๑	ไม่เอาใจใส่ งาน ส่งงานช้ากว่าที่กำหนดมากหรือไม่ส่งงาน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยย่อยที่ ๓ แผนที่ ๓ ชื่อแผน การยืน การเดิน ด้วยสติ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การฝึกให้นักเรียนได้ยืนสมาธิและการเดินด้วยสติโดยใช้การเจริญสติภาวนาแบบ “อัมไพเทคนิค” เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้มีสมาธิและมีสติในการเรียน ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกการยืนและเดินเป็นประจำ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- การฝึกปฏิบัติ : การยืนสมาธิและการเดินด้วยสติ
- การร้องเพลง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้ที่ ๑-๓
- แผนภูมิเรื่อง การเจริญสติภาวนาแบบ “อัมไพเทคนิค”
- เพลงยืนสมาธิ เพลงเดินด้วยสติ

๒) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบคำถาม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- แบบบันทึกคะแนนปฏิบัติ

๓) การวัดและประเมินผล

- ประเมินการอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติการยืนสมาธิและการเดินด้วยสติ
- ประเมินการปฏิบัติการยืนสมาธิและการเดินอย่างมีสติ
- ประเมินความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติยืนสมาธิ
- ประเมินการร้องเพลง

๔) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การฝึกปฏิบัติ : การยืนสมาธิและการเดินด้วยสติ
บูรณาการรายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ทบทวนความหมายและประโยชน์ของสมาธิ
ขั้นดำเนินกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูสาธิตการยืนสมาธิ เดินด้วยสติ พร้อมกับร้องเพลงประกอบ ● นักเรียนฝึกปฏิบัติการยืนสมาธิ และการเดินด้วยสติ ● ทำใบงานที่ ๐๑ และใบงานที่ ๐๒
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนฝึกปฏิบัติการยืนสมาธิ และการเดินด้วยสติ
การวัด และประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำใบงานที่ ๐๑ ● การทำใบงานที่ ๐๒ ● พฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การยีน เติบด้วยสติ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติ : การยีนสมาธิและการเดินด้วยสติ - การร้องเพลง 	<p>ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของสติสัมปชัญญะสมาธิ และปัญญา <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> อาสาสมัครนักเรียนช่วยครูคิดแผนภูมิการเจริญสติภาวนาแบบ “อ้าเพเทคนิค” สำหรับเด็กแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน โดยครูอธิบายเพิ่มเติม อาสาสมัครนักเรียนอ่านเพลงการยีนสมาธิ บนกระดาน แล้วครูสอนนักเรียนร้องเพลงการยีนสมาธิ ตามขั้นตอนการสอนเพลง โดยครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟังนักเรียนอ่านตาม ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนร้องตาม ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ การยีนสมาธิ ครูสาธิตการยีนสมาธิ ร่วมกันร้องเพลงประกอบการปฏิบัติ นักเรียนฝึกปฏิบัติการยีนสมาธิพร้อมกันทั้งหมดทุกคน อาสาสมัครนักเรียนช่วยครูคิดแผนภูมิเพลง เติบด้วยสติ บนกระดาน ครูสอนนักเรียนร้องเพลงตามขั้นตอนการสอนเพลง ครูแนะนำวิธีการเดินด้วยสติโดยใช้ใบความรู้ที่ ๒ การเดินด้วยสติ ประกอบการอธิบาย แล้วครูสาธิตการเดินอย่างมีสติ พร้อมกับร้องเพลงประกอบการปฏิบัติ นักเรียนฝึกปฏิบัติการเดินด้วยสติพร้อมกันทั้งหมดทุกคน โดยร้องเพลงประกอบการปฏิบัติ 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบความรู้ที่ ๑-๓ แผนภูมิเรื่อง การเจริญสติภาวนาแบบ “อ้าเพเทคนิค” เพลงยีนสมาธิ เพลงเดินด้วยสติ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฝึกการยีนสมาธิ ใบงานที่ ๑๑ นักเรียนฝึกการเดินด้วยสติ ใบงานที่ ๑๒
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ : การยีนสมาธิได้ นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ : การเดินด้วยสติได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติการยีนสมาธิได้ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติการเดินอย่างมีสติได้ นักเรียนสามารถร้องเพลงได้ 		<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติ การยีนสมาธิและการเดินด้วยสติ ประเมินการฝึกปฏิบัติการยีนสมาธิ และการเดินอย่างมีสติ ประเมินความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ ยีนสมาธิ ประเมินการร้องเพลง

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การยีน เดินด้วยสติ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p>	<p>๑๐. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกปฏิบัติการยีนสมาธิ ๑๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงการยีนสมาธิให้เพื่อนๆ และครูดู โดยครูและเพื่อนๆ ขอเสนอแนะและชื่นชม ๑๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกปฏิบัติการเดินด้วยสติ ๑๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงการเดินด้วยสติให้เพื่อนๆ และครูดู โดยครูและเพื่อนๆ คอยให้ข้อเสนอแนะและชื่นชม ๑๔. นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ : การยีนสมาธิ ลงในใบงานที่ ๐๑ ๑๕. นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการฝึกปฏิบัติ : การเดินด้วยสติ ลงในใบงานที่ ๐๒</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p>
<p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ การยีนสมาธิและเดินด้วยสติได้</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๖. นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติการยีนสมาธิ พร้อมกับร้องเพลงยีนสมาธิ ประกอบการปฏิบัติด้วย ๑๗. นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติการเดินด้วยสติ พร้อมกับร้องเพลงเดินด้วยสติ ประกอบการปฏิบัติด้วย ครูเน้นย้ำคุณธรรมเรื่องความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ การยีนสมาธิและเดินด้วยสติ</p>	<p>วิธีการ</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน สังเกตพฤติกรรมการทำงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๒. แบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. การยีนสมาธิได้คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน ๒. พฤติกรรมการเรียน ได้คะแนนตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน</p>

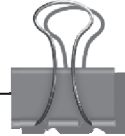
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



ป ๓.๓/ผ ๒-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการฝึกยืนสมาธิ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

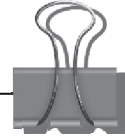
ชื่อ ชั้น เลขที่



ป ๓.๓/ผ ๒-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการเดินทางด้วยสติ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ ชั้น.....เลขที่

ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)

การเจริญสติแบบ อัมไบเทคนิค สำหรับเด็ก (AMBAI – TECHNIQUES OF MEDITATION DEVELOPMENT FOR CHILDREN) (การฝึกสมาธิหรือสติภาวนาสำหรับเด็ก)

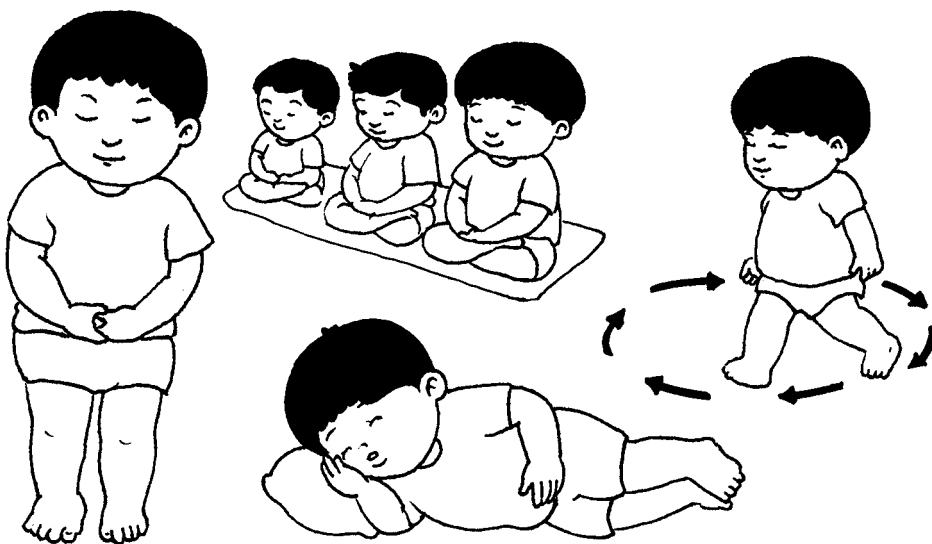
ศาสตราจารย์อัมไพ สุจริตกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การฝึกควบคุมกิริยาหรือสํารวมกาย วาจา ใจ และกำหนดอิริยาบถทั้ง ๔ คือ ยืน เดิน นั่ง นอน เป็นพื้นฐานสำคัญของการปฏิบัติธรรม หากเด็กๆ ได้รับการฝึกให้มีสติในการควบคุม กาย วาจา ใจ ในทางที่ถูกที่ควรตั้งแต่ยังเล็ก ในช่วงเวลาที่เหมาะสมเพียงวันละประมาณ ๕-๑๐ นาที จะช่วยส่งเสริม พัฒนาการด้านจิตใจและคุณธรรม ตลอดจนสติปัญญาได้อย่างดีเนื่องจากรู้จักความสงบ ระวัง และมีสมาธิด้วยการเจริญสติภาวนาพอสมควรแล้ว ตามขั้นตอนต่อไปนี้

การเตรียมตัว

ครูฝึก : ให้นักเรียนยืนจับมือกันเป็นวงกลมห่างกันสุดช่วงวงแขน

ศ.อัมไพ สุจริตกุล ได้แนวคิดจากการสอน วิปัสสนากรรมฐานของ คุณแม่ ดร.สิริ กรินชัย



การสำรวจใจ

- ครูฝึก :
- พนมมือ กล่าวคำอธิษฐาน
 - “ข้าพเจ้าจะฝึกสติภาวนา กำหนดอิริยาบถ ยืน-เดิน-นั่ง-นอน ขอให้ ข้าพเจ้าฝึกด้วยความพากเพียร อุตุน จนบรรลุลผลสมความปรารถนาเถิด”
 - สาธุ

ขั้นตอนการฝึกยืนสมาธิ

- ครูฝึกบอก :
- ทุกคนยืนตรง ปล่อยแขนไว้ข้างลำตัว
 - มือซ้ายยกขึ้นซ้ายๆ มาวางที่หน้าท้อง
 - มือขวายกขึ้นซ้ายๆ กุมมือซ้ายไว้
 - ก้มลงมองดูเท้าที่เหยียบพื้นอยู่ มองขึ้นมาถึง แล้วเลื่อนขึ้นมาถึงปลายจมูก เยกหน้ามองตรง
 - นึกให้เห็นหน้าตัวเอง นึกต่อขึ้นมาถึงบนกระหม่อม
 - หลับตา นึกให้เห็นตัวเอง กำลังยืนอยู่จากหัวลงไป ถึงมือและเท้า แล้วนึกมองขึ้นจากเท้า ถึงมือจนมาถึงกระหม่อม
 - นึกลงและขึ้นอย่างนี้ซ้ำๆ

(เปิดเพลงยืนสมาธิเบา ๆ หรือผู้ฝึกร้องเพลงนี้เบา ๆ ๓ จบ)

เพลงยืนสมาธิ

มือกุมกัน แล้วก็ยืนตรง ๆ (ซ้ำ)
ยืนหนอ ยืนหนอ ยืนหนอ ยืนตรง

การสำรวมใจ

- ครูฝึก : - พนมมือ กล่าวคำอธิฐาน
“ข้าพเจ้าจะฝึกสติภาวนา กำหนดอิริยาบถ ยืน-เดิน-นั่ง-นอน ขอให้ ข้าพเจ้าฝึกด้วยความพากเพียร อุดทน จนบรรลุผลสมความปรารถนาเถิด”
- สาธุ

การฝึกเดินด้วยสติ

- ครูฝึกสอน : - ต่อไป กำหนดในใจว่า “อยากเดินหนอ ๆ ๆ”
- ลืมตาขึ้นช้าๆ เห็นหนอ
- ช้ายหัน เตรียมเดินด้วยสติ (เดินเวียนขวาตามเข็มนาฬิกา)
- ยกเท้าขวาก้าวก่อนพร้อมจังหวะเพลง
(เปิดเพลงยืนสมาธิเบา ๆ หรือผู้ฝึกร้องเพลงนี้เบา ๆ ๓ จบ)

เพลงยืนด้วยสติ

(ทำนองเพลงตบแผละ)

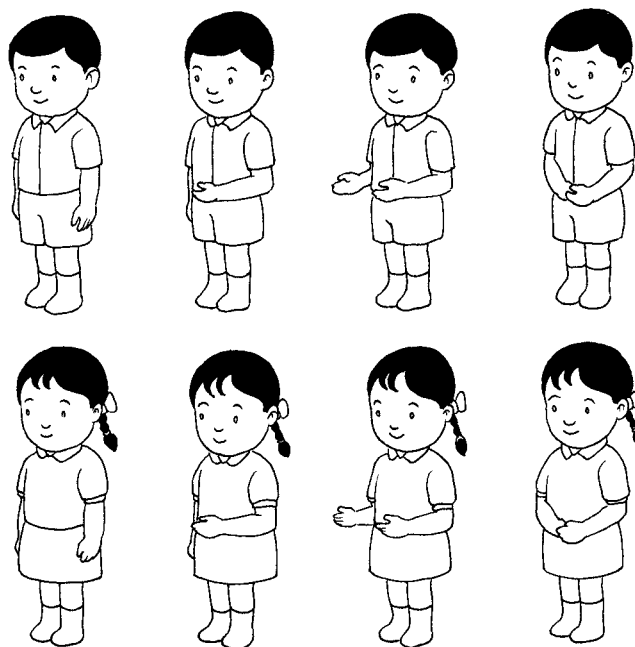
ขวา ช้าย ขวา ช้าย ขวา ช้าย ขวา
พุทัง รัมมัง สังฆัง เราเชื่อฟัง ทำแต่ความดี

การฝึกยืน และเดินจงกรม (สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓)

1. การเตรียมตัวต้องพร้อม ผู้ฝึกเดินจงกรมจะเตรียมตัวและปฏิบัติตามจังหวะด้วยความสำรวมทั้ง กาย วาจา ใจ คือ
กาย : เริ่มตั้งแต่ยืนตรง ตามองข้างหน้าไม่เกิน ๓ เมตร ไม่เหลียววอกแวกดูสิ่งอื่นขณะเดินมือจะกุมประสานกันไว้ด้านหน้า เท้าจะก้าวช้าๆและ ก้าวสั้นเพียงประมาณ ๑ ฝ่าเท้า และทรงตัวอยู่ให้หนึ่ง ไม่บิดไปบิดมา
วาจา : เปล่งคำภาวนาเบาๆ หรือภาวนาในใจด้วยถ้อยคำกะทัดรัด ชัดเจนพร้อมกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย
ใจ : กำหนดจิตตามอิริยาบถที่ร่างกายเคลื่อนไหวให้ทันวาจา กล่าวคือ ทำใจให้รู้สึกพร้อมในขณะที่ร่างกายเคลื่อนไหว และเปล่งคำภาวนา

คำอธิบาย

“บัดนี้ ข้าพเจ้าจะฝึกสมาธิด้วยการเดินจงกรมกำหนดอิริยาบถ ขอให้ข้าพเจ้ามีสติตั้งมั่น ฝึกด้วยความอดทน พากเพียร จนเกิดสมาธิ เพื่อความสำเร็จ ตามปรารถนาเถิด”



๒. เริ่มการเดินจงกรม

ยืนตรง : ปล่อยแขนไว้ข้างลำตัว ขณะยืน ตามองจับที่ปลายจมูกตนเอง จะช่วยไม่ให้สอดส่ายไปมองที่อื่น

ยกมือซ้าย : พร้อมกับภาวนาซ้ำๆ ว่า ยกหนอ – มาหนอ – วางหนอ (วางมือซ้ายไว้ที่หน้าท้อง)

ยกมือขวา : พร้อมกับภาวนาซ้ำๆ ว่า ยกหนอ – มาหนอ – วางหนอ (วางมือขวาทับข้อมือซ้ายแล้วใช้นิ้วกลางและหัวแม่มือ รวบข้อมือซ้ายไว้)

๓. การภาวนาพร้อมปฏิบัติ ให้ภาวนาเบาๆ ซ้ำๆ เป็นจังหวะ จะช่วยให้กระแสดังสวดได้เร็ว และช่วยให้สติตั้งมั่น ดังนี้

ยืน-หนอ (๓ ครั้ง) ขณะนี้ใจกำหนดเห็นรูปยืน (นึกเห็นภาพตนเองกำลังยืนอยู่)

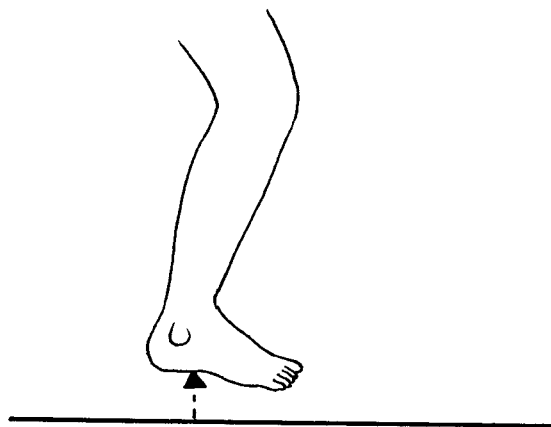
อยาก – เดิน – หนอ (๓ ครั้ง) ใจเตรียมพร้อมที่จะเดิน ตามองทางเดินห่างไป ๓ – ๔ ก้าว

ขวา – ยกหนอ – ย่างหนอ – เหยียบหนอ

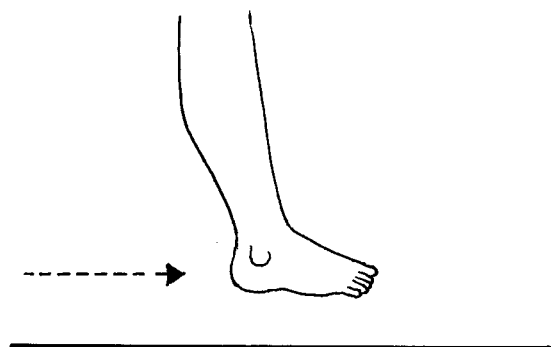
ซ้าย – ยกหนอ – ย่างหนอ – เหยียบหนอ

(รูปภาพประกอบคำอธิบาย)

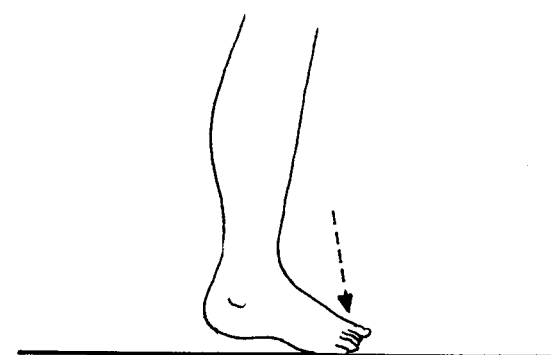
ยกหนอ : ยกเท้าขึ้นลอยขึ้นไปข้างหลัง



ย่างหนอ : เลื่อนเท้า (ที่ยก) ไปข้างหน้าช้าๆ แล้วนิ่ง



เหยียบหนอ : ลดเท้าลงให้ปลายแตะพื้นก่อน แล้วจึงวางเต็มฝ่าเท้า



๔. ระยะทางเดินและวิธีหมุนตัวกลับ
เมื่อเดินจนครบได้ประมาณ ๙ ก้าว จะหยุดในก้าวที่ ๑๐ ภาวนาว่าซ้าย ยกหนอ – อย่างหนอ
– หยุดหนอ (เท้าซ้ายจะมาชิดเท้าขวา หยุดยืนตรง)
ยืน – หนอ (๓ ครั้ง) ใจนึกเห็นภาพตนเองกำลังยืนอยู่
อยาก – กลับ - หนอ (๓ ครั้ง) ใจนึกอยากหมุนตัวกลับสู่ทิศทางเดิม

คู่ที่ ๑ กลับ – หนอ เปิดปลายเท้าขวา หมุนไป ๔๕ องศา – วางเท้าลง
กลับ – หนอ ยกเท้าซ้ายตามไปชิดเท้าขวา **นับหนึ่ง**

คู่ที่ ๒ กลับ – หนอ เปิดปลายเท้าขวา หมุนไปอีก ๔๕ องศา – วางเท้าลง
กลับ – หนอ ยกเท้าซ้ายตามไปชิดเท้าขวา (หันได้ ๙๐ องศา) **นับสอง**

คู่ที่ ๓ กลับ – หนอ เปิดปลายเท้าขวา หมุนไปอีก ๔๕ องศา – วางเท้าลง
กลับ – หนอ ยกเท้าซ้ายตามไปชิดเท้าขวา (หันได้ ๑๓๕ องศา) **นับสาม**
ขณะนี้ผู้ฝึกจะหมุนตัวหันกลับไปสู่ทิศทางเดิม

คู่ที่ ๔ กลับ – หนอ เปิดปลายเท้าขวา หมุนไปอีก ๔๕ องศา – วางเท้าลง
กลับ – หนอ ยกเท้าซ้ายตามไปชิดเท้าขวา (หันได้ ๑๘๐ องศา) **นับสี่**

๕. การเดินเที่ยวกลับ
เมื่อหันกลับสู่ทางเดิมแล้ว เตรียมตัวเดินกลับ ตั้งสติให้มั่น ตามองทางเดินเริ่มภาวนาเบาๆ
ยืน – หนอ (๓ ครั้ง) ใจนึกเห็นภาพตนเองกำลังยืนอยู่
อยาก – เดิน – หนอ (๓ ครั้ง) ตามองแนวทางที่จะเดินกลับ เตรียมเดิน
ขวา – ยกหนอ – อย่างหนอ เหยียบหนอ
ซ้าย – ยกหนอ – อย่างหนอ เหยียบหนอ
เดินเที่ยวเดียวกลับเหมือนตอนที่เดินมา จะเห็นได้ว่า ถ้าเดินจนครบเพียง ๑๐ ก้าว
ไป – กลับ ๑ เที่ยว จะกินเวลาประมาณ ๕ นาที ถ้ามีเวลาฝึก ฝึกเดิน ๑๐ ก้าว
ไป – กลับ ๒ เที่ยว ใช้เวลา ๑๐ นาที ถ้ามีเวลามาก ฝึกเดิน ๑๐ ก้าวไป – กลับ ๔-๖ เที่ยว
ใช้เวลา ๒๐ – ๓๐ นาที

๖. การหยุดเดินจงกรม

เมื่อกลับสู่จุดตั้งต้น และต้องการจะหยุดเดิน ให้ยืนตรง กำหนดในใจหรือภาวนาเบาๆ ว่า
อยาก-หยุด-หนอ (๓ ครั้ง) แล้วยกมือขวาออก ค่อยๆ เลื่อนลงพร้อมคำภาวนาว่า

มือขวา ยกหนอ – ลงหนอ – ปล่อยหนอ (ปล่อยมือขวาลงข้างตัวตามสบาย)

มือซ้าย ยกหนอ – ลงหนอ – ปล่อยหนอ (ปล่อยมือซ้ายลงเช่นเดียวกัน)

ขณะฝึกต้องกำหนดรู้อาการเคลื่อนไหวของมือและเท้าตลอดเวลา เช่น กำหนดรู้ที่มือเมื่อยกช้าๆ
โดยข้อศอกแนบลำตัว ยกแต่มือขึ้นไปข้างหน้า จนแขนและมือทำมุม ๙๐ องศา กับลำตัวที่ข้อศอกแล้ว
ตามรู้ที่มือต่อไป เมื่อค่อยๆ เลื่อนมือมาวางที่หน้าท้องหรือกำหนดรู้ที่ฝ่าเท้า เมื่อยกแล้วอย่าง คือเลื่อนเท้า
ไปข้างหน้า และเหยียบ เมื่อปลายเท้าลดลงแตะพื้นแล้วจึงกดฝ่าเท้าค่อยๆ เหยียบลงจนเต็มฝ่าเท้า เป็นต้น
การกำหนดรู้หรือเอาจิตไปจับตามรู้อาการเคลื่อนไหวของอวัยวะต่างๆ ตลอดเวลาดังนี้
เป็นการฝึกสติ วิธีหนึ่ง

เมื่อฝึกเดินจงกรมกำหนดอิริยาบถแล้ว เดินเข้าห้องเรียนอย่างสงบ

(ก่อนเริ่มเรียน ควรฝึกนั่งสมาธิตามวิธีเจริญสติ ประมาณ ๓ – ๕ นาที)

วิธีเจริญสติโดยนั่งสมาธิในห้องเรียน

เมื่อเดินเข้าห้องเรียนอย่างสงบจนมาถึงเก้าอี้ของตนแล้ว

๑. ให้นั่งลงช้าๆ กำหนดรู้ขณะที่ก้นกระทบพื้นเก้าอี้ บอกตนเองในใจว่า “นั่งหนอ ถูกหนอ
เก้าอี้แข็งหนอ”

๒. มือทั้ง ๒ ข้าง วางบนเข่า และกำหนดรู้ที่มือซ้ายก่อน

๓. ภาวนาในใจว่า “ยกหนอ” พร้อมกับยกมือซ้ายขึ้นช้าๆ โดยข้อศอกยังแนบลำตัวอยู่

“มาหนอ” ค่อยๆ เลื่อนมือเข้ามาหน้าท้อง

“หงายหนอ” หงายมือขึ้นช้าๆ

“วางหนอ” เลื่อนมือซ้ายลงวางที่หน้าตัก

๔. กำหนดรู้ที่มือขวา ภาวนาในใจเช่นเดียวกับการยกมือซ้าย “ยกหนอ” “มาหนอ” “หงายหนอ”
แล้วก็ “วางหนอ” โดยวางมือหงายทับมือซ้าย

๕. กำหนดรู้ที่ลำตัว ตั้งตัวให้ตรง ตาปิดลงเบาๆ

๖. กำหนดรู้ที่อาการเคลื่อนไหวของท้อง ขณะหายใจ เข้า – ออก ภาวนาในใจตามอาการ
พอง – ยุบ ของท้องตามความเป็นจริงไม่คิดเรื่องอื่น

๗. นั่งสมาธิกำหนดอิริยาบถเช่นนี้สัก ๓ – ๕ นาที จึงกำหนดในใจว่า “อยากเลิกหนอ” ยกมือ
ขวาขึ้นช้า ๆ คว่ำลงวางบนเข่า ยกมือซ้ายขึ้นช้าๆ คว่ำลงแล้ววางบนเข่า ลืมตาขึ้นช้าๆ กำหนดในใจว่า
“เห็นหนอ” แล้วเตรียมตัวเรียนต่อไป

ใบความรู้ที่ ๓ (สำหรับครู)

เรื่อง ขั้นตอนการสอนเพลง

๑. ครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟังทีละวรรค
๒. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงตามครูทีละวรรค
๓. ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง
๔. นักเรียนร้องเพลงตามครูทีละวรรค
๕. ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน



แผนภูมิ

การเจริญสติแบบ อำไพเทคนิค สำหรับเด็ก

(AMBAI – TECHNIQUES OF MEDITATION DEVELOPMENT FOR CHILDREN)

(การฝึกสมาธิหรือสติภาวนาสำหรับเด็ก)

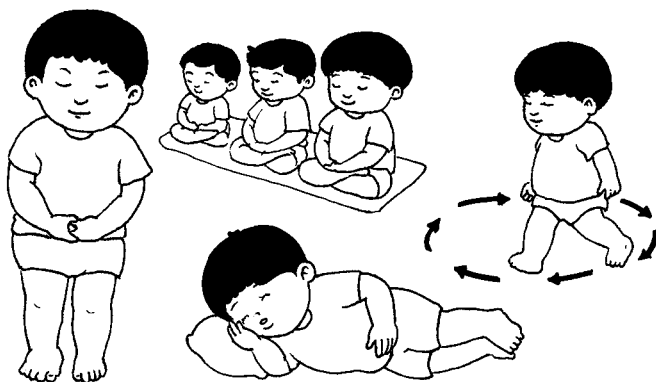
ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การฝึกควบคุมกิริยาหรือสํารวมกาย วาจา ใจ และกำหนดอิริยาบถทั้ง ๔ คือ ยืน เดิน นั่ง นอน เป็นพื้นฐานสำคัญของการปฏิบัติธรรม หากเด็กๆ ได้รับการฝึกให้มีสติในการควบคุม กาย วาจา ใจ ในทางที่ถูกที่ควรตั้งแต่วัยเด็ก ในช่วงเวลาที่เหมาะสมเพียงวันละประมาณ ๕-๑๐ นาที จะช่วยส่งเสริม พัฒนาการด้านจิตใจและคุณธรรม ตลอดจนสติปัญญาได้อย่างดีเนื่องจากรู้จักความสงบ ระวัง และมีสมาธิด้วยการเจริญสติภาวนาพอสมควรแล้ว ตามขั้นตอนต่อไปนี้

การเตรียมตัว

ครูฝึก : ให้นักเรียนยืนจับมือกันเป็นวงกลมห่างกันสุดช่วงวงแขน

ศ.อำไพ สุจริตกุล ได้แนวคิดจากการสอน วิปัสสนากรรมฐานของ คุณแม่ ดร.สิริ กรินชัย



การสํารวมใจ

ครูฝึก : พนมมือ กล่าวคำอธิษฐาน

“ข้าพเจ้าจะฝึกสติภาวนา กำหนดอิริยาบถ ยืน-เดิน-นั่ง-นอน ขอให้ ข้าพเจ้าฝึก ด้วยความพากเพียร อุตहन จนบรรลุผลสมความปรารถนาเถิด”

- สาธุ

เกณฑ์การให้คะแนน ใบงานที่ ๐๑ และใบงานที่ ๐๒

ระดับ คะแนน	รายการประเมิน			
	เนื้อหา	การใช้ภาษา	เวลา	ความสะอาด
๓	เนื้อหาถูกต้อง ตรงตามเรื่องที่อ่าน มีรายละเอียด ครอบคลุม	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยไม่มีคำและมีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ผลงานการเขียน สะอาด อ่านง่าย ตัวอักษรชัดเจน
๒	เนื้อหาถูกต้อง ตรงตามเรื่องที่อ่าน แต่รายละเอียด ไม่ครอบคลุม	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยมีคำ และมีความบกพร่อง ในการใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดเล็กน้อย	ผลงานการเขียน ไม่สะอาด แต่อ่านง่าย และมีตัวอักษรที่ ชัดเจน
๑	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือ ไม่ตรงตามเรื่องที่อ่าน และมีรายละเอียด ไม่ครอบคลุม	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยมีคำ และมีความบกพร่อง บกพร่องในการใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดมากและ ต้องทวงถาม	ผลงานการเขียน ไม่สะอาด อ่าน ค่อนข้างยากและ มีตัวอักษรไม่ชัดเจน

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การปฏิบัติกรียืนสมาธิและการเดินด้วยสติ
๓	แสดงพฤติกรรมกรียืนสมาธิและการเดินด้วยสติได้ถูกต้อง
๒	แสดงพฤติกรรมกรียืนสมาธิและการเดินด้วยสติมีข้อผิดพลาดบ้าง
๑	แสดงพฤติกรรมกรียืนสมาธิและการเดินด้วยสติมีข้อผิดพลาดมาก

ระดับคะแนน	การร้องเพลง
๓	ร้องเพลงถูกต้องตามทำนองและจังหวะ มีความไพเราะดีมาก
๒	ร้องเพลงถูกต้องตามทำนองและจังหวะ มีความไพเราะบ้าง
๑	ร้องเพลงได้แต่ไม่ถูกต้องตามทำนองและจังหวะ

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ
๓	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ ตลอดระยะเวลาในการฝึก
๒	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติในบางเวลา
๑	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติน้อย

๑. สาระสำคัญของแผน

การฝึกตนเองให้มีสมาธิ มีสติ เป็นสิ่งที่เด็กนักเรียนควรฝึกปฏิบัติ ซึ่งสามารถฝึกปฏิบัติได้ทั้งการนั่ง และการนอนเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสมาธิ มีสติ ในการเรียนและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน ควรฝึกอย่างสม่ำเสมอ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- การฝึกปฏิบัติ : การนั่งสมาธิ การนอนด้วยสติ
- การร้องเพลง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แผนภูมิเพลง การนั่งสมาธิ และ เพลงการนอนกับสติ
- ใบความรู้ที่ ๑-๒
- นักเรียนฝึกการนั่งสมาธิและการนอนกับสติ
- บัตรคำถาม

๒. การเตรียมใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- แบบบันทึกคะแนนการนั่งสมาธิ
- แบบบันทึกคะแนนการร้องเพลง
- ใบงานที่ ๐๑,๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ประเมินการอธิบายขั้นตอนการนั่งและการนอนสมาธิและการเดินด้วยสติ
- ประเมินการฝึกปฏิบัติการนั่ง
- การนอนสมาธิ
- ประเมินความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ

๔. การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไฟดี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การฝึกปฏิบัติ : การนั่งสมาธิ การนอนด้วยสติ
บูรณาการรายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ทบทวนการฝึกการยืนสมาธิ การเดินด้วยสติ
ขั้นดำเนินกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● อธิบายการนั่งสมาธิ การนอนด้วยสติและการใช้เพลงประกอบการปฏิบัติ
	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนฝึกปฏิบัติการนั่งสมาธิและการนอนด้วยสติ
	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑, ใบงานที่ ๐๒
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนฝึกปฏิบัติการนั่งสมาธิและการนอนด้วยสติ การสรุปประโยชน์ของการนั่งสมาธิและการนอนด้วยสติ
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำใบงานที่ ๐๑ ● การทำใบงานที่ ๐๒ ● พฤติกรรมการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝื่อนที่ ๓ พาจิตแจ่มใส แผนการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่องการศึกษาปฏิบัติ : การนุ่งสมาธิ การนวดด้วยสติ

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาปฏิบัติ : การนุ่งสมาธิ การนวดด้วยสติ - การร้องเพลง 	<p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนทบทวนการยืนสมาธิ การเดินด้วยสติ และให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการยืนสมาธิและการเดินด้วยสติพร้อมกัน ขั้นสอน อาสาสมัครนักเรียนช่วยครูตีแผนภูมิเพลงนุ่งสมาธิ บนกระดาน ครูสอนนักเรียนร้องเพลงตามขั้นตอนการสอน ครูแนะนำวิธีการนุ่งสมาธิโดยใช้ใบความรู้ที่ ๑ ประกอบการอธิบาย ครูสาธิตการนุ่งสมาธิ นักเรียนฝึกปฏิบัติการนุ่งสมาธิพร้อมกันหมดทุกคน อาสาสมัครนักเรียนช่วยครูตีแผนภูมิเพลง บุชาผู้มีพระคุณ และเพลงการนอนกับสติ บนกระดาน แล้วครูสอนนักเรียนร้องเพลงตามขั้นตอนการสอนเพลง โดยครูอ่านเนื้อเพลงให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม ครูและนักเรียนร้องเพลงพร้อมกัน ครูแนะนำวิธีการนอนด้วยสติโดยอธิบายขั้นตอนการฝึกจากใบความรู้ที่ ๑๒ และครูสาธิตการนอนด้วยสติให้นักเรียนดู นักเรียนฝึกปฏิบัติการนอนด้วยสติพร้อมกันทั้งหมดทุกคน <p>พร้อมกันร้องเพลงประกอบด้วย</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนภูมิเพลง การนุ่งสมาธิ และเพลงการนอนกับสติ ใบความรู้ที่ ๑-๒ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฝึกการนุ่งสมาธิและการนอนกับสติ ใบงานที่ ๑๑ ใบงานที่ ๑๒
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการนุ่งสมาธิได้ นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการนอนกับสติได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสามารถศึกษาปฏิบัติการนุ่งสมาธิได้ นักเรียนสามารถศึกษาปฏิบัติการนอนกับสติได้ นักเรียนสามารถร้องเพลง <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาปฏิบัติ การนุ่งสมาธิและการนอนกับสติ 		<p>การวัดและการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินการอธิบายขั้นตอนการนุ่งสมาธิ และการนอนด้วยสติ ประเมินการฝึกปฏิบัติการนุ่งสมาธิ ประเมินความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียน สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติภารกิจ สังเกตการร้องเพลง <p>เครื่องมือวัดผล</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน แบบบันทึกคะแนนการนุ่งสมาธิ แบบบันทึกคะแนนการร้องเพลง

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไม่ตี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส แผนการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่องการศึกษาปฏิบัติ : การนั่งสมาธิ การนอนด้วยสติ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไม่ตี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p>	<p>๙. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยให้ร่วมกันฝึกปฏิบัติการนั่งสมาธิ และฝึกปฏิบัติการนอนกับสติตามขั้นตอนที่ถูกต้อง ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงการนั่งสมาธิและการนอนกับสติให้เพื่อน ๆ และครูดู โดยครูและเพื่อน ๆ คอยให้ข้อเสนอแนะและชื่นชม ๑๑. นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการนั่งสมาธิลงในใบงานที่ ๑๑ ๑๒. นักเรียนเขียนสรุปขั้นตอนการนอนกับสติลงในใบงานที่ ๑๒</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p>
<p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๓. นักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติการนั่งสมาธิ พร้อมกับร้องเพลง การนั่งสมาธิ และฝึกปฏิบัติการนอนกับสติ พร้อมกับร้องเพลง ประกอบพร้อมกัน ๑๔. ครูสรุปประโยชน์ของการนั่งสมาธิและการนอนกับสติว่า สามารถฝึกให้เด็กเรียนเป็นคนที่มีความตั้งใจในการทำงานได้ซึ่งจะส่งผลให้ทำงานนั้นสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ด้วยครูเน้นย้ำคุณธรรมเรื่องความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ การนั่งสมาธิและการนอนกับสติ</p>	<p>๑. การนั่งสมาธิและการนอนกับสติได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน ๒. พฤติกรรมการเรียน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน</p>	



ป ๓.๓/ผ ๔-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง นักเรียนเขียนอธิบายขั้นตอนการนอนกับสติ

A large rectangular area with a decorative border and horizontal dotted lines for writing.

ชื่อ ชั้น เลขที่

ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)

การเจริญสติแบบ อำไพเทคนิค สำหรับเด็ก (AMBAI – TECHNIQUES OF MEDITATION DEVELOPMENT FOR CHILDREN) (การฝึกสมาธิหรือสติภาวนาสำหรับเด็ก)

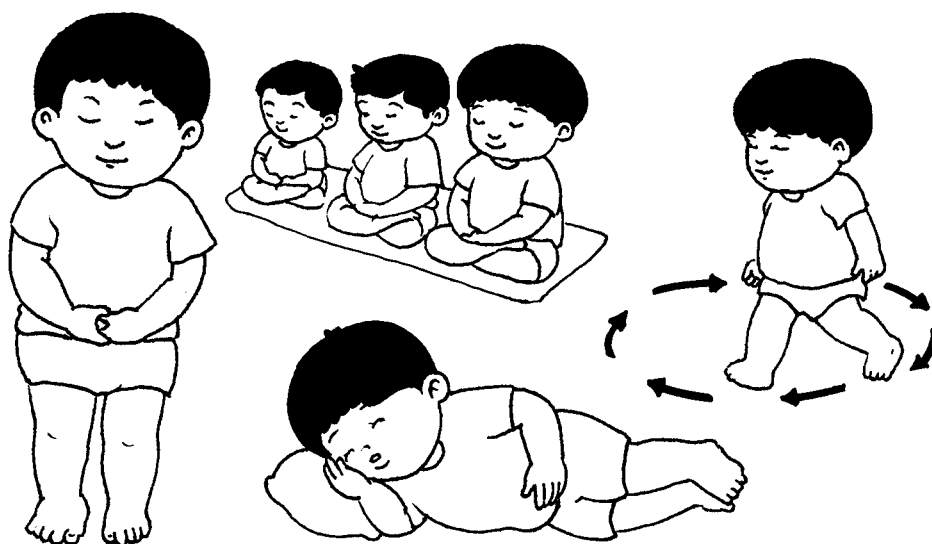
ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การฝึกควบคุมกิริยาหรือสํารวมกาย วาจา ใจ และกำหนดอิริยาบถทั้ง ๔ คือ ยืน เดิน นั่ง นอน เป็นพื้นฐานสำคัญของการปฏิบัติธรรม หากเด็กๆ ได้รับการฝึกให้มีสติในการควบคุม กาย วาจา ใจ ในทางที่ถูกที่ควรตั้งแต่วัยเด็ก ในช่วงเวลาที่เหมาะสมเพียงวันละประมาณ ๕-๑๐ นาที จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจและคุณธรรม ตลอดจนสติปัญญาได้อย่างดีเนื่องจากรู้จักความสงบ ระงับ และมีสมาธิด้วยการเจริญสติภาวนาพอสมควรแล้ว ตามขั้นตอนต่อไปนี้

การเตรียมตัว

ครูฝึก : ให้นักเรียนยืนจับมือกันเป็นวงกลมห่างกันสุดช่วงวงแขน

ศ.อำไพ สุจริตกุล ได้แนวคิดจากการสอน วิปัสสนากรรมฐานของ คุณแม่ ดร.สิริ กรินชัย



การสำรวมใจ

ครูฝึก : - พนมมือ กล่าวคำอธิษฐาน

“ข้าพเจ้าจะฝึกสติภาวนา กำหนดอิริยาบถ ยืน-เดิน-นั่ง-นอน ขอให้ข้าพเจ้าฝึก ด้วยความพากเพียร
อดทน จนบรรลุผลสมความปรารถนาเถิด”

- สาธุ

การฝึกนั่งสมาธิ

- ครู :
- เตรียมหยุดเดิน
 - กำหนดในใจว่า “อยากนั่งหนอ ๆ ๆ”
 - มือขวา กลองซ้าย ๆ ปล่อยลงไปข้างตัว
 - มือซ้าย ยกกลางซ้าย ๆ ปล่อยลงไปข้างตัว
 - เท้าซ้าย ถอยหลัง ย่อตัวลง ลง ลง เข้าถึงพื้น
 - มือซ้าย ทำวพื้น นั่ง นั่งทับขาซ้าย
 - มือขวา จับข้อเท้าขวา ยกมาวางบนเท้าซ้าย
 - มือสองข้าง วางบนเข่า
 - มือซ้าย ยกเข้ามาหายใจ วางลงบนตัก
 - มือขวา ยกเข้ามาหายใจ วางลงบนมือซ้าย
 - ตัวตั้งตรง ตาปิดเบา ๆ
 - (เปิดเพลงนั่งสมาธิเบา ๆ หรือผู้ฝึกร้องเพลงนี้เบา ๆ ๓ จบ)

เพลงนั่งสมาธิ

นั่งขัดสมาธิให้ดี	สองมือวางทับกันทันที
หลับตาตั้งตัวตรงซี้	ตั้งสมาธิให้ดี ภาวนาในใจ
พุท-โธ-พุท-โธ	พอง-ยุบ-พอง-ยุบ ...
พุท-โธ-พุท-โธ	พอง-ยุบ-พอง-ยุบ ...

(กำหนด พุท-โธ หรือ พอง-ยุบ ต่อไปเรื่อยๆ จนกว่าจิตจะสงบ)

การแผ่บุญกุศล

- ครู :
- นั่งสมาธิกันแล้วกำหนดใจ “อยาก พักหนอ ๆ ๆ”
 - มือขวายกขึ้นช้า ๆ คว่า แล้ววางบนเข่า
 - มือซ้ายยกขึ้นช้า ๆ คว่า แล้ววางบนเข่า
 - พนมมือ กล่าวคำแผ่บุญกุศล

“ขอแผ่กุศลให้แก่คุณพ่อ คุณแม่ คุณครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ตลอดจันสัตว์ทั้งหลาย ที่มีชีวิตวิญญาณ จงเป็นสุข เป็นสุขเถิด” จงได้รับผลบุญจากข้าพเจ้าด้วยเถิด

- สาธุ (กัมมศิระจรดปลายมือพนม)
- ลืมตาขึ้นช้า ๆ เห็นหนอ

ฝึกนอนกับสติ

- ครู :
- ให้นักเรียนนั่งพับเพียบ ขาช้ายทับขาขวา
 - พนมมือ สวดมนต์ ตามเสียงเพลง

เพลงบูชาผู้มีพระคุณ

พุทฺธัง วันทา มิ ฌมมํ วันทา มิ สันชัง วันทา มิ

พวกหนู บูชาพระรัตนตรัย หนูไหว้พระพุทธ ไหว้พระธรรม พระสงฆ์

คุณพ่อ คุณแม่ คุณครู อาจารย์ ผู้มีคุณทุกท่าน หนูจะเป็นคนดี

- กราบ
- มือซ้าย ยกมาวางที่ท้อง
- มือขวา ทำวพื้น เทรียมนอนพร้อมเสียงเพลง

(ผู้ฝึกร้องเพลงนี้เบาๆ ๑ จบ ร้องซ้ำแผ่วๆ เฉพาะ พอง-ยุบ-พอง-ยุบ-พอง-ยุบ จนเด็กหลับ)

เพลงนอนกับสติ

ตัวเอนลง มือทำวลงนอน

หลับตาลงนึกดูก่อน เวลานอนเคลื่อนไหวตรงพุง

พอง-ยุบ พอง-ยุบ พอง-ยุบ

พอง-ยุบ ในใจ จน นอน หลับไป

พอง-ยุบ พอง-ยุบ พอง-ยุบ

เกณฑ์การให้คะแนน ใบงานที่ ๐๑ และใบงานที่ ๐๒

ระดับ คะแนน	รายการประเมิน			
	เนื้อหา	การใช้ภาษา	เวลา	ความสะอาด
๓	เนื้อหาถูกต้อง ตรงตามเรื่องที้อ่าน มีรายละเอียด ครอบคลุม	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำและมีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ผลงานการเขียน สะอาด อ่านง่าย ตัวอักษรชัดเจน
๒	เนื้อหาถูกต้อง ตรงตามเรื่องที้อ่าน แต่รายละเอียด ไม่ครอบคลุม	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยฉีกคำ และมีความบกพร่อง ในการใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดเล็กน้อย	ผลงานการเขียน ไม่สะอาด แต่อ่านง่าย และมีตัวอักษรที่ ชัดเจน
๑	เนื้อหาไม่ถูกต้อง หรือ ไม่ตรงตามเรื่องที้อ่าน และมีรายละเอียด ไม่ครอบคลุม	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยฉีกคำ และมีความบกพร่อง บกพร่องในการใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดมากและ ต้องทวงถาม	ผลงานการเขียน ไม่สะอาด อ่าน ค่อนข้างยากและ มีตัวอักษรไม่ชัดเจน

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การปฏิบัติการยืนสมาธิและการเดินด้วยสติ
๓	แสดงพฤติกรรมการณ์ั่งสมาธิและการนอนกับสติได้ถูกต้อง
๒	แสดงพฤติกรรมการณ์ั่งสมาธิและการนอนกับสติมีข้อผิดพลาดบ้าง
๑	แสดงพฤติกรรมการณ์ั่งสมาธิและการนอนกับสติมีข้อผิดพลาดมาก

ระดับคะแนน	การร้องเพลง
๓	ร้องเพลงถูกต้องตามทำนองและจังหวะ มีความไพเราะดีมาก
๒	ร้องเพลงถูกต้องตามทำนองและจังหวะ มีความไพเราะบ้าง
๑	ร้องเพลงได้แต่ไม่ถูกต้องตามทำนองและจังหวะ

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ
๓	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ มีความอดทนตลอดระยะเวลาในการฝึก
๒	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ มีความอดทนในบางเวลา
๑	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ มีความอดทนน้อย

แผนที่ ๕ ชื่อแผน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
การรับประทานอาหารอย่างมีสติ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การฝึกรับประทานอาหารอย่างมีสติ เป็นสิ่งสำคัญที่นักเรียนควรฝึก เพราะจะเป็นการฝึกให้นักเรียน
มีมารยาทในการรับประทานอาหารได้อีกด้วย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอขยายเนื้อหา

- การฝึกรับประทานอาหารอย่างมีสติ
- มารยาทในการรับประทานอาหาร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แผนภูมิการเจริญสติแบบ อัมไพ-เทคนิค สำหรับเด็ก เรื่องการรับประทานอาหารอย่างมีสติ
- ใบความรู้ที่ ๑ - ๒

๒. การเตรียมใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบบันทึกคะแนนการรับประทานอาหารอย่างมีสติ

๓. การวัดและประเมินผล

- ประเมินการอธิบายขั้นตอน การรับประทานอาหารอย่างมีสติและการเดินด้วยสติ
- ประเมินการฝึกปฏิบัติการรับประทานอาหาร
- ประเมินความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ

๔. การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

-ไม่มี-

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรับประทานอาหารอย่างมีสติ
บูรณาการรายกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ● ทบทวนการฝึกการยืนสมาธิ การเดินด้วยสติ การนั่งสมาธิ การนอนกับสติ
ขั้นดำเนินกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> ● อธิบายขั้นตอนการฝึกรับประทานอาหารอย่างมีสติ ● นักเรียนฝึกปฏิบัติกรรับประทานอาหารในสถานการณ์จริง
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหารอย่างมีสติ
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ● การทำใบงานที่ ๐๑ ● พฤติกรรมการเรียน ● พฤติกรรมการรับประทานอาหารอย่างมีสติ

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไม่ได้อ : หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิดแจ่มใส แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรับประทานอาหารอย่างมีสติ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไม่ได้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

<p>ขอบเขตเนื้อหา การฝึกรับประทานอาหารอย่างมีสติ มารยาทในการรับประทานอาหาร</p>	<p>ขั้นนำ ๑. ครูและนักเรียนได้ทบทวนการยืนสมาธิ การเดินด้วยสติ การนั่งสมาธิ การนั่งสมาธิ และการนอนกับสติ โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติในการยืนสมาธิ การเดินด้วยสติ การนั่งสมาธิ และการนอนกับสติ ตามวิธีการที่ได้ฝึกปฏิบัติมาพร้อมกัน</p> <p>ขั้นสอน ๒. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร ๓. อาสาสมัครนักเรียนช่วยครูจัดแผนภูมิการรับประทานอาหารอย่างมีสติ บนกระดาน</p> <p>๔. ครูอธิบายขั้นตอนการฝึกรับประทานอาหารพร้อมกับให้นักเรียนได้พูดตาม ๕. นักเรียนฝึกพูดคำบูชาคุณก่อนรับประทานอาหาร และจดจำให้ได้ก่อนนำไปใช้จริง ๖. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม แล้วปฏิบัติกรับประทานอาหารอย่างมีสติในสถานการณ์จริง ตามขั้นตอนที่ได้เรียน โดยครูสาธิตและอธิบายก่อนที่นักเรียนจะรับประทาน</p> <p>๗. เมื่อนักเรียนรับประทานอาหารเสร็จแล้ว ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหารอย่างมีสติ</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. แผนภูมิการเจริญสติแบบ อ้าโพเทคนิค สำหรับเด็ก เรื่อง การรับประทานอาหารอย่างมีสติ ๒. ใบความรู้ที่ ๑ - ๒</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. นักเรียนฝึกรับประทานอาหารอย่างมีสติ ๒. ใบงานที่ ๐๑</p>
<p>จุดประสงค์ ความรู้ ๑. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการรับประทานอาหารอย่างมีสติได้</p> <p>ทักษะ ๑. นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติกรับประทานอาหารอย่างมีสติได้</p>		<p>การวัดและประเมินผล ๑. ประเมินการอธิบายขั้นตอน การรับประทานอาหารอย่างมีสติและการเดินด้วยสติ ๒. ประเมินการฝึกปฏิบัติกรับประทานอาหาร ๓. ประเมินความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ</p> <p>วิธีการ ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหารอย่างมีสติ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี : หน่วยอย่ที่ ๓ พาจิตแจ่มใส แผนการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การรับประทานอาหารอย่างมีสติ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>จุดประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ การรับประทานอาหารอย่างมีสติ</p>	<p>๘. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหารและการรับประทานอาหารอย่างมีสติ นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ ขั้นสรุป ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์ของการรับประทานอาหารอย่างมีสติจะทำให้เห็นการเรียนรู้ ไม่ได้ดูกันในการรับประทานอาหาร มีสมาธิไม่พูดคุยกันในการรับประทานอาหาร ซึ่งเป็นมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหาร ๑๐. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส ครูเน้นย้ำคุณธรรมเรื่องความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ การรับประทานอาหารอย่างมีสติ</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p>
		<p>การวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดผล ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๒. แบบบันทึกคะแนนการรับประทานอาหารอย่างมีสติ เกณฑ์การประเมิน ๑. การรับประทานอาหารอย่างมีสติ ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่าน ๒. พฤติกรรมการเรียน ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่าผ่านการประเมิน</p>

แผนภูมิ

รูปแบบการเจริญสติแบบ อำไพ-เทคนิค สำหรับเด็ก

(AMBAI – TECHNIQUES OF MEDITATION DEVELOPMENT FOR CHILDREN)

(การฝึกสมาธิหรือสติภาวนาสำหรับเด็ก)

ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การฝึกรับประทานอาหารเช้าอย่างมีสติ

ขั้นที่ ๑ ก่อนรับประทานอาหารเช้า เตรียมอาหารและน้ำวางไว้พร้อมแล้วให้เด็กพนมมือ กล่าวคำบูชาคุณ ก่อนรับประทานอาหารเช้า ดังนี้

“ข้าพเจ้าทั้งหลาย	ขอน้อมถวาย	น้ำกับอาหาร
บูชาคุณพระ	แล้วรับประทาน	ด้วยจิตเบิกบาน
ประหยัดทันที		
ไม่กินทิ้งขว้าง	อาหารทุกอย่าง	ประโยชน์มากมี
ขอบคุณพ่อแม่	และทุกท่านที่	บริการดี
ขอขอบพระคุณ		

ขั้นที่ ๒ กำหนดอิริยาบถขณะรับประทานอาหารเช้า โดยภาวนาในใจ ดังนี้

เห็นหนอ	- เมื่อมองเห็นอาหารที่วางอยู่ตรงหน้า (กำหนดครั้งเดียว)
อยากกินหนอ	- เมื่อเกิดความรู้สึกอยากรับประทานอาหารเช้า
ยกไป	- เมื่อยกช้อนไปตักอาหาร
ตัก	- เมื่อตักอาหาร
มา	- เมื่อช้อนมาใกล้ปาก
ใส่	- เมื่อใส่อาหารเข้าปาก
เคี้ยว	- เมื่อเคี้ยวอาหาร-กำหนดในใจว่า เคี้ยว ๆ ๆ ๆ ๆ
กลืน	- เมื่อกลืนอาหารลงคอ

การฝึกรับประทานอาหารเช้าอย่างมีสติ ด้วยการกำหนดอิริยาบถละเอียด เช่นนี้คือ การฝึกสติภาวนาอันเป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติธรรมขั้นสูงต่อไป ถ้าเด็กยังเล็ก อาจฝึกเพียงขั้นที่ ๑ ก่อนจนปฏิบัติได้ดีแล้ว จึงฝึกขั้นที่ ๒

ใบความรู้ที่ ๑ (สำหรับครู)

มารยาทในการรับประทานอาหาร

๑. ไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทานอาหาร
๒. ควรตักอาหารคำเล็ก ๆ ไม่เลือกตักเฉพาะอาหารที่ชอบ
๓. อย่าบ่นเมื่ออาหารไม่ถูกปาก
๔. ไม่ควรบังคับให้แขกรับประทานอาหารอย่างใดอย่างหนึ่ง ตามที่ตัวเองอยากให้รับประทาน
๕. พยายามพูดคุยกันบนโต๊ะอาหารบ้าง เพื่อไม่ให้โต๊ะอาหารเงียบจนเกินไป
๖. ไม่ควรว่ากล่าวหรือนินทาใครขณะรับประทานอาหาร
๗. ควรนั่งรับประทานอาหารด้วยท่าทางที่สง่าผ่าเผย
๘. ไม่กระดิกเท้า หรือเคาะโต๊ะ
๙. ไม่สูบบุหรี่ หรือเคี้ยวหมากฝรั่ง
๑๐. ถ้าอาหารที่ยกมาเสิร์ฟมีฝาปิด ให้เปิดฝาลงไว้ในจาน
๑๑. ไม่รับประทานอาหารมูมมาม

ที่มา : <http://hilight.kapook.com/view/90805>



เกณฑ์การประเมินการเขียนบันทึกผลการศึกษาค้นคว้า

ใบงานที่ ๐๑

ระดับ คะแนน	รายการประเมิน			
	เนื้อหา	การใช้ภาษา	เวลา	ความสะอาด
๓	เนื้อหาถูกต้อง	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยไม่ฉีกคำและมีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ส่งชิ้นงานภายใน เวลาที่กำหนด	ผลงานการเขียน สะอาด อ่านง่าย ตัวอักษรชัดเจน
๒	เนื้อหาไม่ถูกต้อง เขียนเนื้อหาผิด ๑-๓ แห่ง	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยฉีกคำ และมีความบกพร่อง ในการใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดเล็กน้อย	ผลงานการเขียน ไม่สะอาด แต่อ่านง่าย และมีตัวอักษรที่ ชัดเจน
๑	เนื้อหาไม่ถูกต้อง เขียนเนื้อหาผิด มากกว่า ๓ แห่ง	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง สะกดคำถูกต้อง มีการเว้นวรรค โดยฉีกคำ และมีความบกพร่อง บกพร่องในการใช้ภาษา	ส่งชิ้นงานช้ากว่า กำหนดมากและ ต้องทวงถาม	ผลงานการเขียน ไม่สะอาด อ่าน ค่อนข้างยากและ มีตัวอักษรไม่ชัดเจน

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านทักษะกระบวนการ

ระดับคะแนน	การปฏิบัติกรับประทานอาหารอย่างมีสติ
๓	แสดงพฤติกรรมการรับประทานอาหารด้วยสติได้ถูกต้อง
๒	แสดงพฤติกรรมการรับประทานอาหารด้วยสติมีข้อผิดพลาดบ้าง
๑	แสดงพฤติกรรมการรับประทานอาหารด้วยสติมีข้อผิดพลาดมาก

เกณฑ์การให้คะแนน ด้านคุณลักษณะ

ระดับคะแนน	ความมุ่งมั่นในการฝึกปฏิบัติ
๓	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติ ตลอดระยะเวลาในการฝึก
๒	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติในบางเวลา
๑	มีความตั้งใจในการฝึกปฏิบัติน้อย

เกณฑ์การให้คะแนน มารยาทในการรับประทานอาหาร

ระดับคะแนน	มารยาทในการรับประทานอาหาร
๓	แสดงพฤติกรรมการมีมารยาทในการรับประทานอาหารได้ถูกต้อง
๒	แสดงพฤติกรรมการมีมารยาทในการรับประทานอาหารมีข้อผิดพลาดบ้าง
๑	แสดงพฤติกรรมการมีมารยาทในการรับประทานอาหารมีข้อผิดพลาดมาก

ประจำหน่วยที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี หน่วยย่อยที่ ๓ การบริหารจัดการเจริญปัญญา
จำนวน ๕ ข้อ เวลา ๑๐ นาที

คำชี้แจง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูอ่านโจทย์ให้ฟัง ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ นักเรียนทำด้วยตนเอง

๑. การเดินอย่างมีสติ ควรกำหนดคำ ภาวนาว่าอย่างไร
 - ก. ยืนหนอ ยืนหนอ
 - ข. เดินหนอ เดินหนอ
 - ค. นั่งหนอ นั่งหนอ

๒. นักเรียนคนใดปฏิบัติตนเป็นผู้มีสติได้ดีที่สุด
 - ก. สมชายตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. สมศรีหยุดเรียนไปขายของ
 - ค. สมใจตั้งใจฟังเสียงดนตรี

๓. การยืนสมาธิ มือของนักเรียนควรนำไว้ที่ใด
 - ก. ปล่อยไว้ข้างลำตัว
 - ข. วางไว้ที่หน้าท้อง
 - ค. กอดไว้ที่อก

๔. นักเรียนคนใดปฏิบัติการนั่งสมาธิได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. บัวแก้วปฏิบัติการนั่งสมาธิโดยนั่งพับเพียบ
 - ข. บัวคำวางมือขวาบนมือซ้ายไว้บนตัก
 - ค. บัวศรีนั่งพิงกับฝาผนังห้องในการนั่งสมาธิ

๕. นักเรียนคนใด ปฏิบัติการฝึกนอนกับสติ ได้ถูกต้อง
 - ก. วิชัยนอนคว่ำ มือทั้งสองข้างไขว้หลังไว้
 - ข. วิเชียรนอนหงาย มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ท้อง
 - ค. วิชาญนอนตะแคง มือทั้งสองข้างวางไว้ที่ขา

แนวการทดสอบหลังเรียน (ภาคปฏิบัติ)

นักเรียนปฏิบัติ ดังนี้

- | | |
|-----------------------|-------------|
| ๑. นักเรียนนั่งสมาธิ | เวลา ๕ นาที |
| ๒. นักเรียนยืนสมาธิ | เวลา ๕ นาที |
| ๓. นักเรียนนอนด้วยสติ | เวลา ๕ นาที |
| ๔. นักเรียนเดินสมาธิ | เวลา ๕ นาที |

เกณฑ์การให้คะแนนภาคปฏิบัติ

ระดับคะแนน	การนั่งสมาธิ	การยืนสมาธิ	การนอนด้วยสติ	การเดินด้วยสติ
๓ คะแนน	ปฏิบัติได้ถูกต้องตรงตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ถูกต้องตรงตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ถูกต้องตรงตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ถูกต้องตรงตามเวลาที่กำหนด
๒ คะแนน	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที	ปฏิบัติได้ถูกหรือผิดพลาดบ้าง และตรงหรือไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ไม่เกิน ๒ นาที
๑ คะแนน	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด นานกว่า ๒ นาที	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด นานกว่า ๒ นาที	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด นานกว่า ๒ นาที	ปฏิบัติได้แต่มีข้อผิดพลาดมากและไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด นานกว่า ๒ นาที

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ข
๒. ก
๓. ข
๔. ข
๕. ข

แหล่งที่มาของเอกสารอ้างอิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี : มุ่งมั่นและศรัทธา

แผนที่	เรื่อง	ผู้แต่ง	แหล่งที่มา
๑	ความสำคัญของพุทธศาสนา	เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ	สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานชุดแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ หน้า ๔, มปป.
	ศาสนากับการดำเนินชีวิต	เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ	สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานชุดแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ หน้า ๔, มปป.
	แผนผังความคิด	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานภาค	http://www.13nr.org/posts/94826
๒	พุทธประวัติ	เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ	สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานชุดแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ หน้า ๔, มปป.
	ศาสดาของศาสนาต่าง ๆ		http://www.chaiwabi.com/Odrem/web_children/๒547/475๑0๒/0๓-5.html
๓	คัมภีร์และหลักธรรมของแต่ละศาสนา	เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ	สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานชุดแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ หน้า ๔, มปป.
	หลักธรรมนำชีวิต	เอกรินทร์ สีมหาศาลและคณะ	สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานชุดแม่บทมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ หน้า ๔, มปป.

แหล่งที่มาของเอกสารอ้างอิง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไผ่ดี : หน้วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา

แผนที่	เรื่อง	ผู้แต่ง	แหล่งที่มา
๓	การกระทำที่เป็นความดีและความชั่ว	เอกรินทร์ สิมหาศาลและคณะ	สื่อการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐานชุดแม่พิมพ์มาตรฐาน หลักสูตรแกนกลาง สังกัดศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป. ๓ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ หน้า ๔, มปป.
๔	สาวกของพระพุทธเจ้า ที่เป็น แบบอย่างที่ดี	พระมหาสุทธร สุนทรธมโม	http://www.dhammadharmathai.org/sawok/sawok01.php

แหล่งที่มาของเอกสารอ้างอิง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไผ่ดี : หน้วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นนิถุ

แผนที่	เรื่อง	ผู้แต่ง	แหล่งที่มา
๑	ภาพการกราบพระรัตนตรัย		http://2.bp.blogspot.com/-0GOW6beV3cY/T0xdVhu6MkI/AAAAAAAAAACo/6YBFRvKzcJw/s1600/sawasdee005%5B1%5D.jpg
	ภาพการประเคนของ		http://dc361.4shared.com/doc/wvXug5Da/preview_html_1608f2c8.jpg
	การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ		https://www.google.co.th/url?sa=t&lrct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=11&cad=rja&uact=8&ved=0CGAQFjAK&url=http%3A%2F%2Fapi.ning.com%2Ffiles%2F-EKkepZ5L5TjdWuYmwwnJfonT

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยไผ่ดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนิท แย้มเกษร

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันทา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวกานจูลี ปัญญาอินทร์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวระธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกั้น	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาวนิตดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยเฝ้าดี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๓๕.	นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖.	นางสายรุ้ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗.	นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘.	นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙.	นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐.	นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑.	นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒.	นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓.	นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔.	นางสาวสุทิตา พุฒินศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕.	นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖.	นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗.	นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘.	นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙.	นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลบลู	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐.	นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑.	นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒.	นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓.	นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔.	นางสาววารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕.	นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖.	นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฎ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗.	นายวิสูตร สนวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘.	นางสุจินต์ สนวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙.	นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐.	นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑.	นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒.	นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นสมควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรงเรียน เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ศุภ อธิการ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และสุขศึกษา และพลศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจาก ครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือ ร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการงาน ใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์รูป ★ และสีแสดงตามระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นรูปดาวสีชมพูและมีรูป ★ ★ จำนวน ๒ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียน ได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการการดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และมีสติ รู้คิด รู้ทำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียด จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้

ของนักเรียนได้สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบของแผนในส่วนขอบเขตเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้เขียนขึ้นสำหรับใช้สอนเป็นชั่วโมง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



สารบัญ

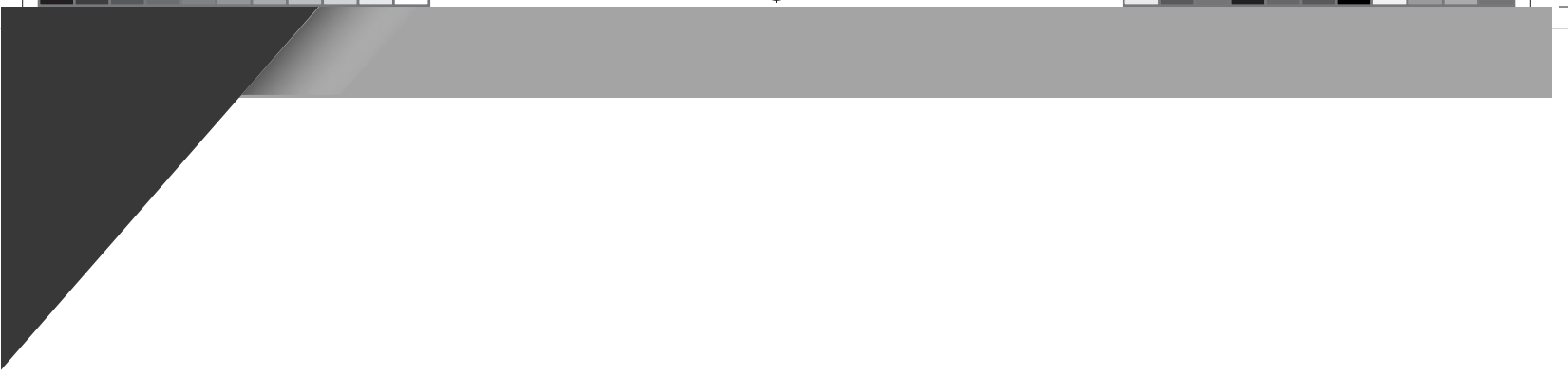
เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑	๑
โครงสร้างของชุดการเรียนรู้	๓
แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ	๔
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๕
ส่วนที่ ๒	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	๒๑
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๕	๒๔
หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้	๒๕
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑	๒๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๕	๒๘
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	๒๙
แนวการจัดการเรียนรู้	๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	๓๑
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ตำแหน่ง ที่ตั้ง ระยะทิศ	๕๑
แนวการจัดการเรียนรู้	๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ตำแหน่ง ที่ตั้ง ระยะทิศ	๕๓
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เครื่องมือบอกตำแหน่ง	๖๙
แนวการจัดการเรียนรู้	๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เครื่องมือบอกตำแหน่ง	๗๑
หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ	๙๑
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒	๙๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๙๔
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กายภาพรอบตัว	๙๕
แนวการจัดการเรียนรู้	๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กายภาพรอบตัว	๙๗
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ฤดูกาลผันผ่าน	๑๐๖
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ฤดูกาลผันผ่าน	๑๐๘
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อัจฉริยะการเปลี่ยนแปลง	๑๑๓
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อัจฉริยะการเปลี่ยนแปลง	๑๑๕

สารบัญ (ต่อ)

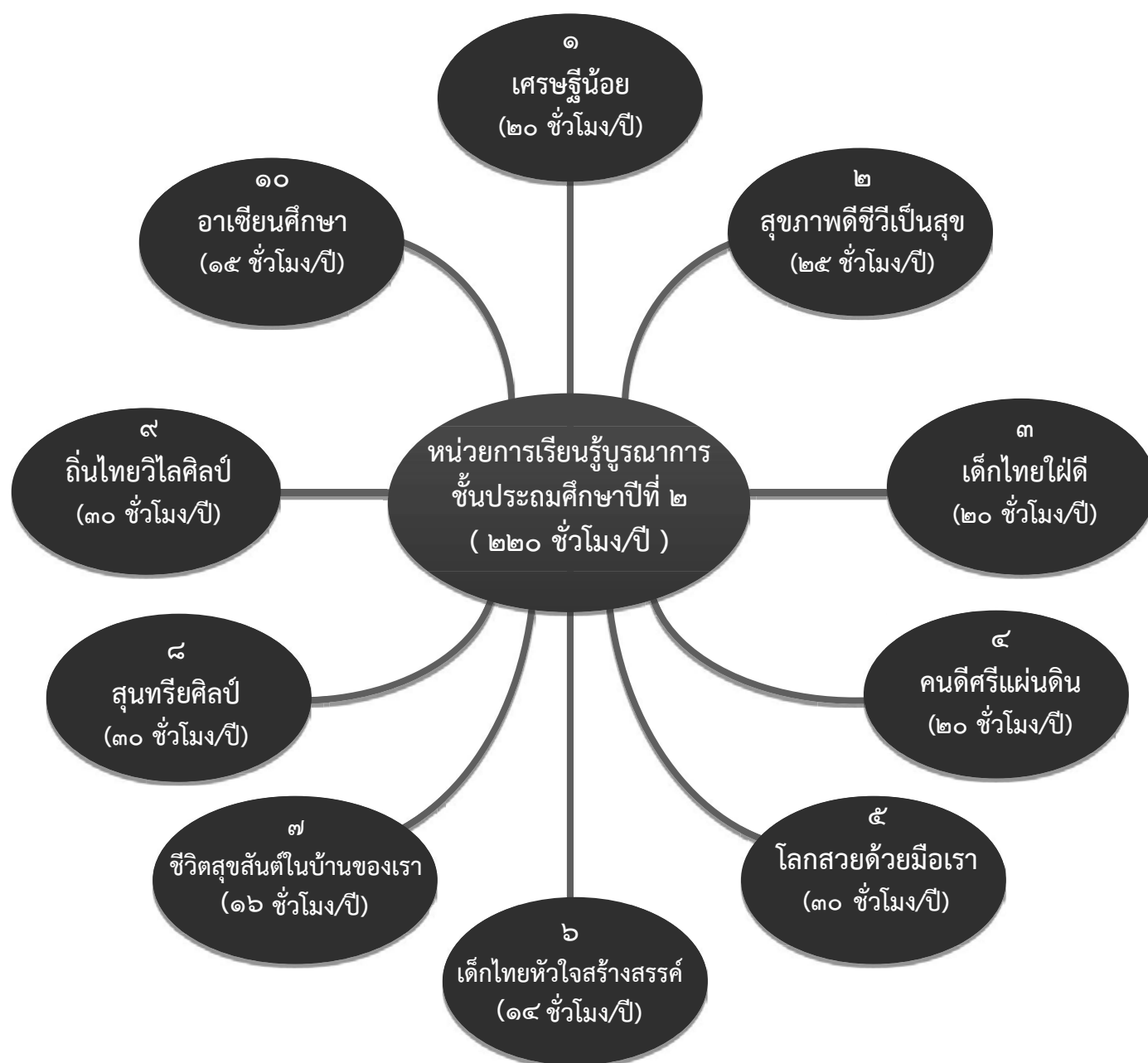
หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง	๑๒๑
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓	๑๒๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓	๑๒๔
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงเชิงภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อม	๑๒๕
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงเชิงภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อม	๑๒๗
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สภาพแวดล้อมชุมชนในอดีตถึงปัจจุบัน	๑๓๖
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สภาพแวดล้อมชุมชนในอดีตถึงปัจจุบัน	๑๓๘
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความแตกต่างระหว่างชนบทและเมือง	๑๔๐
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความแตกต่างระหว่างชนบทและเมือง	๑๔๒
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ มลพิษรอบตัวเรา	๑๕๔
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ มลพิษรอบตัวเรา	๑๕๖
หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนธรรมชาติ	๑๖๑
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๔	๑๖๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๔	๑๖๔
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สิ่งแวดล้อมน่าอยู่	๑๖๕
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สิ่งแวดล้อมน่าอยู่	๑๖๗
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สิ่งแวดล้อมมีคุณค่า	๑๘๓
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สิ่งแวดล้อมมีคุณค่า	๑๘๕
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ มนุษย์กับการพึ่งพาสิ่งแวดล้อม	๑๙๒
แนวการจัดการเรียนรู้	๑๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ มนุษย์กับการพึ่งพาสิ่งแวดล้อม	๑๙๔
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้สู่โครงงาน	๒๐๖
แนวการจัดการเรียนรู้	๒๐๗
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้สู่โครงงาน	๒๐๘



ส่วนที่ ๑



โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศรษฐิน้อย (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้มือซัดสน 	<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พาจิตแจ่มใส
<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวีเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข 	<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สังคมน่าอยู่ ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย 	<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ เกษตรกรรมคู่บ้าน ● หน่วยย่อยที่ ๔ สานฝันให้เป็นจริง
<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐกิจ 	<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการสรรหา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาศิลป์ไทย ● หน่วยย่อยที่ ๔ ภูมิใจในงานศิลป์ 	<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา (๑๕ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านของเรา ● หน่วยย่อยที่ ๒ สัมพันธฉันท์มิตร

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	<p>มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๘</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓</p>	<p>- ทรรศนะที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว</p> <p>- การบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง</p> <p>- ผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม</p> <p>- การแลกเปลี่ยนสินค้าบริการโดยวิธีต่างๆ</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย</p> <p>-</p> <p>- การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>- ความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>- การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>- มารยาทในการอ่าน</p> <p>- การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p> <p>- มารยาทในการเขียน</p> <p>- วิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว</p> <p>- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงาน</p> <p>- อย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด</p> <p>- การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย</p>	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	เศรษฐีน้อย	<p>มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน 	๒๐
๒	สุขภาพดี ชีวเป็นสุข	<p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว - ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน - การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ - บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว - ความสำคัญของเพื่อน - พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ - ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย - การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ - การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ 	๒๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		เวลา (ชั่วโมง)
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๒	สุขภาพดี ชีวิเป็นสุข	มฐ. พ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕ มฐ. พ ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๗ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ มฐ. ศี ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- การออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเอง อย่างสนุกสนาน - ปฏิบัติตามกฎกติกาและข้อตกลงในการเล่น เกมเป็นกลุ่มสนุกสนาน - ลักษณะของการมีสุขภาพดี - เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ - ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ - อาการและวิธีป้องกันการเจ็บป่วย การ บาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น - ปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บ - ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นทางน้ำและทางบก - ยาสามีัญประจำบ้าน และการใช้ยาตาม คำแนะนำ - โทษของสารเสพติดสารอันตรายใกล้ตัวและ วิธีการป้องกัน - ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของ สิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย - อธิบายสาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และแสดงการหนีไฟ - อธิบายถามตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และ ความบันเทิง - แสดงการเคลื่อนไหวที่สะท้อนอารมณ์ของ ตนเองอย่างอิสระ	๒๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๓	เด็กไทยใฝ่ดี	มฐ. ส ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๗ มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓ มฐ. พ ๔.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือ - พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวช หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจาก ประวัตินี้ ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชน - ความหมายและความสำคัญการเคารพ พระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาทใน - พระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด - การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัว และในโรงเรียน ตามหลักศาสนา - คุณค่าและสวดมนต์ แม่เมตตา มีสติที่เป็น พื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการ พัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด - ศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ - - การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง - การปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรม และ วันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน - งานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ในท้องถิ่นโดย เน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ - การท่องบทกลอนร้องเพลง เกี่ยวกับศาสนา - การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๔	คนดี ศรีแผ่นดิน	มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ๗ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๗	<ul style="list-style-type: none"> - การปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน - การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย - แสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิดเห็น เชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกัน โดยปราศจากอคติ - เคารพในสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น - ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน - บทบาทหรือผู้มีบทบาท อำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน - ร้องเพลงง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด 	๒๐
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ มฐ. ส ๕.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔	<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว - ทิศหลัก (เหนือ ตะวันออก ใต้ตะวันตก) - แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน - ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว - อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม - การปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน 	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕	โลกสวย ด้วยมือเรา	มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ มฐ. ศ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๗	- ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา - ปลอดภัยเพื่อช่วยเหลือตนเองโดยใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ - รูปร่าง ลักษณะและขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น - แสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมรอบตัว - วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึก ของตนเอง - การเขียนเรื่องสั้นๆ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำและคำสั่ง - การฟังและพูดแสดงความรู้สึก - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน - มารยาทการฟัง - สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันถูกสร้างมา ให้มีรูปร่างที่แตกต่างกันตามหน้าที่ใช้สอย	๓๐
๖	เด็กไทยหัวใจ สร้างสรรค์	มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๓	- การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างเป็น ขั้นตอน - ภาพร่าง ๒ มิติหรือภาพ ๒ มิติ - การใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้เหมาะสมและ ถูกวิธี - การนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินชีวิต - แหล่งข้อมูล - การรวบรวมข้อมูล - ประโยชน์ของแหล่งข้อมูล - การรักษาแหล่งข้อมูล - องค์ประกอบของคอมพิวเตอร์	๑๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้าน ของเรา	มฐ.ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๗ มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๑ มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔	- เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว - ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มี การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย - ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพื่อ ช่วยเหลือตัวเองและครอบครัว เพื่อสร้าง ลักษณะนิสัยด้านความประหยัด ปลอดภัย และสะอาด - สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันมีหน้าที่ใช้ สอยแตกต่างกัน มีประโยชน์ในการทำให้ความ เป็นอยู่ของมนุษย์ดีขึ้น - การสร้างของเล่นหรือของใช้อย่างมีความคิด สร้างสรรค์ - รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้ - ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล - การยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดย ปราศจากอคติ - เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน - สร้างงานศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง	๑๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้าน ของเรา	<p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๗</p> <p>มฐ. พ ๑.๑ ตัวชี้วัดควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓</p> <p>มฐ. ง ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔</p>	<p>- เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม</p> <p>- การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ</p> <p>- การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว</p> <p>- ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มี การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย</p> <p>- ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเพื่อ ช่วยเหลือตัวเองและครอบครัว เพื่อสร้าง ลักษณะนิสัยด้านความประหยัด ปลอดภัย และสะอาด</p> <p>- สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันมีหน้าที่ใช้ สอยแตกต่างกัน มีประโยชน์ในการทำให้ความ เป็นอยู่ของมนุษย์ดีขึ้น</p> <p>- การสร้างของเล่นหรือของใช้ที่มีความคิด สร้างสรรค์</p> <p>- รวบรวมข้อมูลที่สนใจจากแหล่งข้อมูลที่ เชื่อถือได้</p> <p>- ประโยชน์และการรักษาแหล่งข้อมูล</p> <p>- การยอมรับความคิด ความเชื่อ และการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดย ปราศจากอคติ</p> <p>- เคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน</p> <p>- สร้างงานศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง</p>	๑๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗	ชีวิตสุขสันต์ ในบ้าน ของเรา	<p>มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๓</p> <p>มฐ. ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑</p> <p>มฐ. ส ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๑/๓</p> <p>มฐ. พ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๑/๑</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทักษะการทำงานอย่างกระตือรือร้น ตรงเวลา และปลอดภัย - ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ในการ ดำรงชีวิต - จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนและของใช้ ส่วนตัวดูแลตนเองในการแต่งกาย - ข้อมูลที่น่าสนใจ - แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว - ความหมายและความแตกต่างของอำนาจ ตามบทบาท สิทธิหน้าที่ในครอบครัวและ โรงเรียน - กิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย ในครอบครัว - สมาชิกในครอบครัว - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ 	๑๖
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๕ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๗ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๘</p> <p>มฐ. ศ ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เส้น สี รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม - และงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ เช่น งานวาด งานปั้น และงานพิมพ์ภาพ - การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์ ๓ มิติ - ภาพปะติดจากกระดาษ - เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์ - และการวาดภาพถ่ายทอดเรื่องราว - งานโครงสร้างเคลื่อนไหว - งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันและ งานทัศนศิลป์ในห้องถิ่น 	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ. ศ ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ป.๒/๕</p> <p>มฐ. ศ ๒.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ศ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ต้อรู้ ป.๒/๕</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สีสันของเสียงเครื่องดนตรี - สีสันของเสียงมนุษย์ - การจำแนกเสียง สูง – ต่ำ ดิ่ง – เบา ยาว – สั้น จากการฟัง - การเคลื่อนไหวประกอบเนื้อหาในบทเพลง - การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ - การขับร้อง - ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน - เพลงปลุกใจ - เพลงสอนใจ - บทเพลงในท้องถิ่น - ลักษณะของเสียงร้องในบทเพลง - ลักษณะของเสียงเครื่องดนตรีที่ใช้ในบทเพลง - กิจกรรมดนตรีในโอกาสพิเศษ - ดนตรีกับโอกาสสำคัญในโรงเรียน - ดนตรีกับวันสำคัญของชาติ - การเคลื่อนไหวอย่างมีรูปแบบ - การนั่ง - การยืน - การเดิน - เพลงที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม - หลักและวิธีการปฏิบัตินาฏศิลป์ - การฝึกภาษาทำสื่อความหมายแทนอากัปกริยา - การฝึกนาฏยศัพท์ในส่วนลำตัว - การใช้ภาษาทำและนาฏยศัพท์ประกอบจังหวะ - มารยาทในการชมการแสดงการเข้าชมหรือมีส่วนร่วม 	๓๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	มฐ. ศ ๓.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ มฐ. ท ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๖	<ul style="list-style-type: none"> - การเล่นเกมพื้นบ้าน - การเล่นเกมพื้นบ้าน - คุณค่าของการเล่นเกมพื้นบ้าน - ความภาคภูมิใจ - การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำโดยเพิ่มจาก ป. ๑ ดังนี้ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่ รร - คำที่มีพยัญชนะและสระที่ไม่ออกเสียง - การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น - นิทาน - ข้อเขียนเชิงอธิบายหรือข้อแนะนำ - วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน - บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย - การเขียนเรื่องสั้นๆ - การเขียนสละกคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ - การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน - การจับใจความและการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - รายการสำหรับเด็ก - เพลง 	๓๐

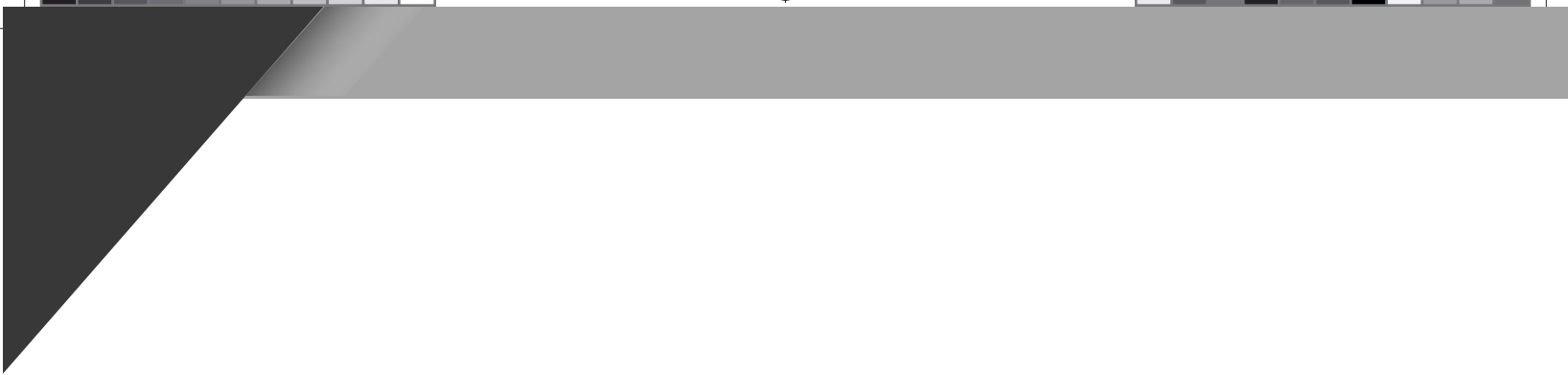
หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘	สุนทรียศิลป์	<p>มฐ. ท ๕.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ค ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. พ ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป. ๒/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ/คำขอโทษ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น นิทาน เรื่องสั้นๆ ปริศนาคำทาย บทอาขยาน บทร้องเล่นที่มีคุณค่า วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน - รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี - ลักษณะและวิธีการของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น - กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดด เขย่ง ก้าวชิดก้าววิ่งตามทิศทางที่กำหนดและแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ ขว้าง ตี - วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย - การสื่อสารประเพณีในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน 	๓๐
๘	ถิ่นไทย วิไลศิลป์	<p>มฐ.ส ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต - การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง - การสืบค้นวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตจนปัจจุบัน - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน 	

หน่วยที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทย วิไลศิลป์	<p>มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔</p> <p>มฐ. ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ - วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจ และควรอนุรักษ์ไว้ - การตั้งคำถามและตอบคำถามที่อ่าน - การอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน - การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด - การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ - การเขียนและบอกพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย - การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน 	๓๐
๑๐	อาเซียน ศึกษา	<p>มฐ. ส ๑.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ส ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p> <p>มฐ. ส ๔.๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑</p> <p>มฐ. ส ๔.๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธ เช่น การพนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง ยืน เดิน - กริยามารยาทไทยเกี่ยวกับ การแสดงความเคารพ การยืนการเดิน การนั่งการพูดการทักทาย การแต่งกาย - การสืบค้นข้อมูลอย่างง่ายๆ เช่น สอบถาม พ่อ แม่ ผู้รู้ในชุมชน - วัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณี 	





ส่วนที่ ๒



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (จำนวน ๓๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตาม กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ระบุสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- ป.๒/๒ ระบุตำแหน่งและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในแผนผัง แผนที่ รูปถ่าย และลูกโลก
- ป.๒/๓ สังเกตและแสดงความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
- ป.๒/๒ จำแนกและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า
- ป.๒/๓ อธิบายความสัมพันธ์ของฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์
- ป.๒/๔ มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกันและทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด
- ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ บรรยายรูปร่าง รูปทรง ที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

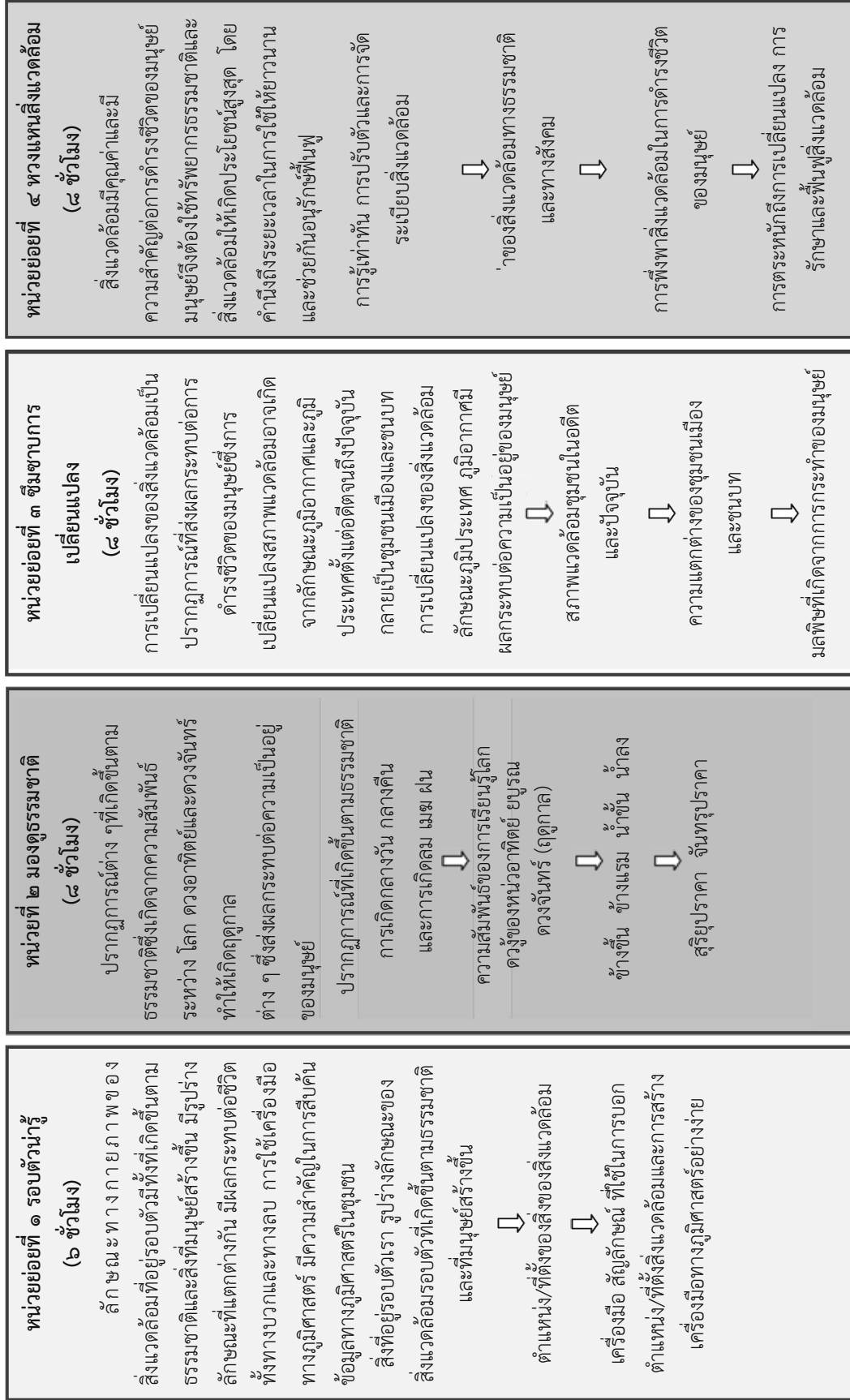
ตัวชี้วัด

- ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ

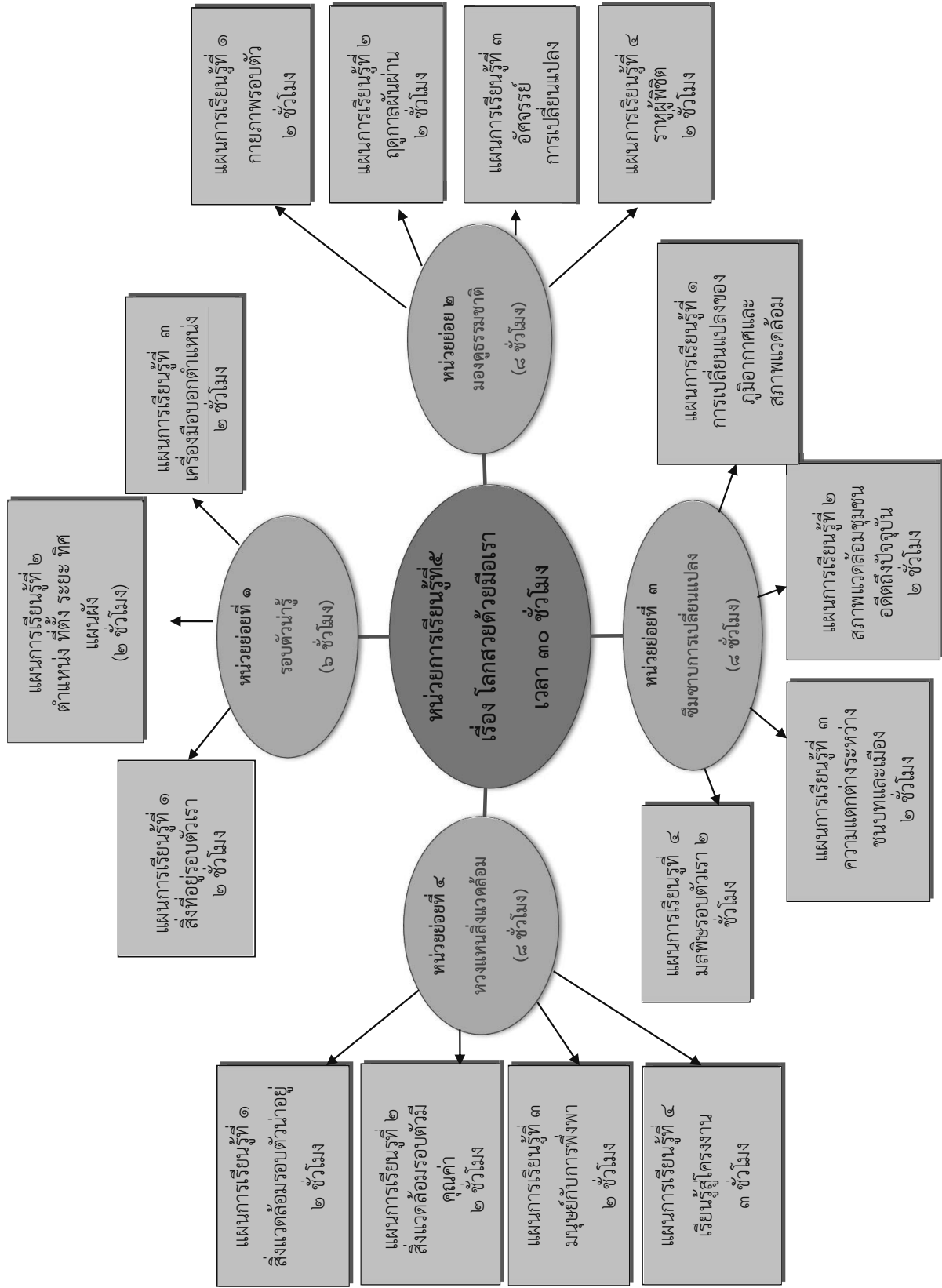
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ
อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด


- ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



โครงสร้างแผนการด้วยมือเรา



A decorative floral wreath composed of various flowers and leaves, arranged in an oval shape that frames the central text.

หน่วยย่อยที่ ๑
รอบตัวนารู



สรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วยย่อย รอบตัวน่ารู้

จำนวนเวลาเรียน ๒ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

ลักษณะทางกายภาพของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวมีทั้งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น มีรูปร่างลักษณะที่แตกต่างกันมีผลกระทบต่อชีวิตทั้งทางบวกและทางลบการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญในการสืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ส ๕.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป.๒/๒

มฐ. ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๒, ป.๒/๓

มฐ. ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑

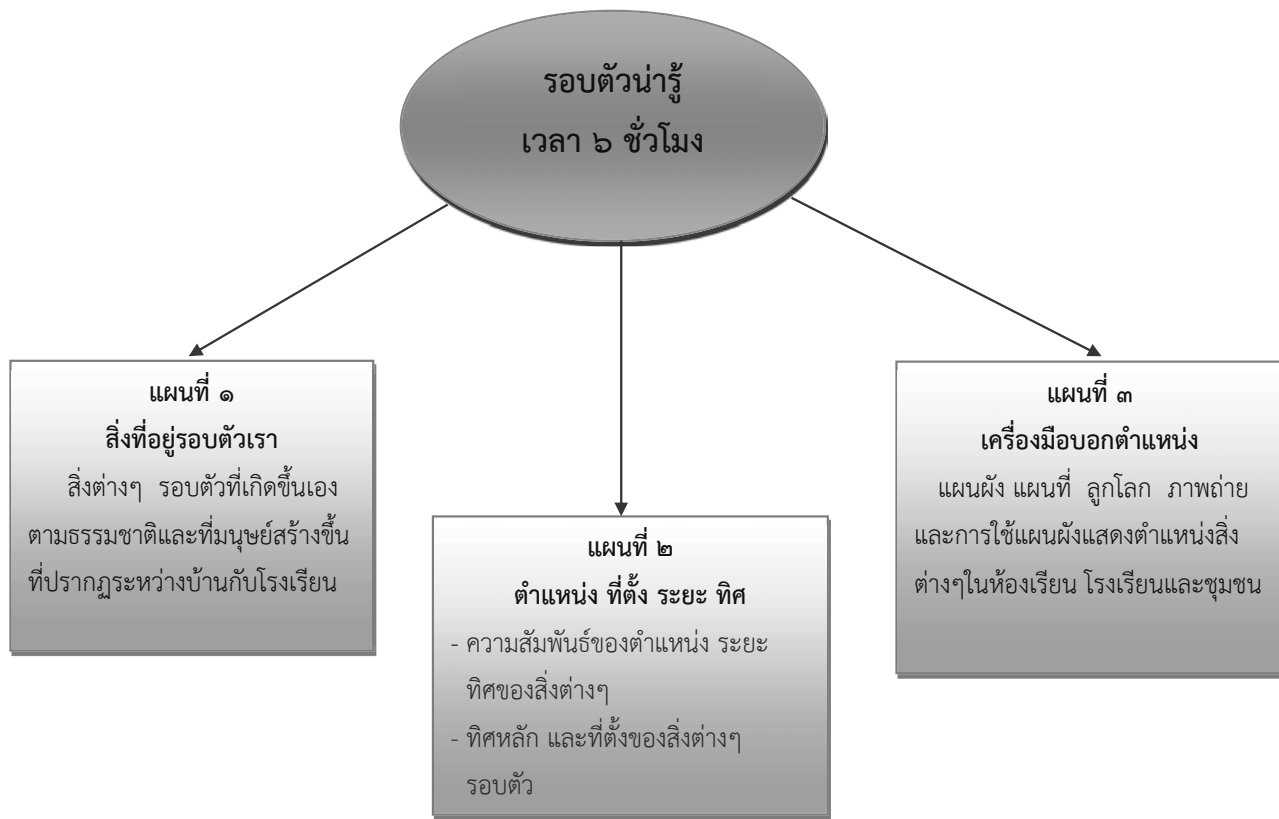
ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

สิ่งที่อยู่รอบตัวเรารูปร่างลักษณะของสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เกิดขึ้น
ตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น
↓
ตำแหน่ง/ที่ตั้งของสิ่งของสิ่งแวดล้อม
↓
เครื่องมือ สัญลักษณ์ ที่ใช้ในการบอก
ตำแหน่ง/ที่ตั้งสิ่งแวดล้อมและการสร้าง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างง่าย

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๕	โลกสวยด้วยมือเรา	๑	สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	๒ ชั่วโมง	
		๒	ตำแหน่ง ที่ตั้ง ระยะทิศ	๒ ชั่วโมง	
		๓	เครื่องมือบอกตำแหน่ง	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน มีรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่างๆ ตามธรรมชาติและสิ่งทีมนุษย์สร้างขึ้น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียนออกสำรวจ

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานที่ที่นักเรียนเคยไป

ให้นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจ รวบรวมข้อมูลสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน/การทำงานกลุ่ม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- ทดสอบก่อนเรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ให้นักเรียนเล่นเกมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าจากบัตรภาพที่นักเรียนเล่นเกมทั้งหมดเรียกว่าสิ่งแวดล้อม ครูอธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อม และบอกว่าคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่แปลว่าสิ่งแวดล้อม (Environment) ครูสุ่มเลือกนักเรียนแล้วสนทนาซักถามว่าเคยไปเที่ยวสถานที่ใดบ้าง ให้นักเรียนเลือกสถานที่ที่ชอบมากที่สุด ๑ แห่งแล้วอธิบายสิ่งแวดล้อมของสถานที่นั้น ครูกล่าวชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนสำรวจ รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน พร้อมทำใบงานที่ ๐๑ สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูให้นักเรียนจับคู่โดยใช้เพลงนับดาว และให้แต่ละคู่ศึกษาใบความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่องประเภทของสิ่งแวดล้อม ครูสุ่มนักเรียน ๔-๕ คนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบบริเวณบ้าน แล้ววาดภาพระบายสีให้สวยงามในใบงานที่ ๐๓ เป็นการบ้าน
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียน - การร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานที่ที่นักเรียนเคยไป - การทำกิจกรรมสำรวจ รวบรวมข้อมูลสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน/การทำงานกลุ่ม - การทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวเรา และแผนการเรียนรู้ที่ ๑ สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - ปรากฏระหว่างบ้านกับโรงเรียน 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน นักเรียนเล่นเกมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัว ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบัตรภาพจากเกมที่เล่น ว่าทั้งหมดเราเรียกว่า สิ่งแวดล้อม <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อม และนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมรอบตัว ส่งเสริมนักเรียนแล้วสนทนาซักถามว่าเคยไปเที่ยวสถานที่ใดบ้าง ให้นักเรียนเลือกสถานที่ที่ชอบมากที่สุด ๑ แห่งแล้วบรรยายสิ่งแวดล้อมของสถานที่นั้น ครูกล่าวชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม และมอบหมายให้นักเรียนสำรวจ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน แล้วบันทึกผลการสำรวจลงในใบงานที่ ๐๑ ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูสังเกตพฤติกรรมนำเสนอของนักเรียนและร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องสิ่งแวดล้อมจากชั่วโมงที่ผ่านมา ครูให้นักเรียนจับคู่โดยใช้เพลงสิ่งแวดล้อม และให้แต่ละคู่ศึกษาใบความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม มอบหมายให้นักเรียนแต่ละคู่ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่องประเภทของสิ่งแวดล้อม ครูสุ่มนักเรียน ๔ - ๕ คู่นำเสนอผลงาน ให้นักเรียนในชั้นร่วมกันวิเคราะห์ผลงานที่นำเสนอว่าถูกต้องหรือไม่ อย่างไร นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน แล้ววาดภาพระบายสีให้สวยงามในใบงานที่ ๐๓ เป็นการบ้าน <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อม 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบก่อนเรียน - บัตรภาพ - ใบงาน - ของจริงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม - บ้าน โรงเรียน - ภาระงาน / ชิ้นงาน - ผลงานตามใบงานที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>สิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ทักษะการสังเกต ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ทดสอบก่อนเรียน การสังเกต ตรวจสอบผลงานตามใบงานที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบทดสอบ แบบประเมินทักษะ แบบสังเกตพฤติกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>	

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดมีความจำเป็นในการอ่านแผนที่ ก. ต้องรู้จักสถานที่จริง ข. ต้องรู้จักอาณาเขตพื้นที่จริง ค. ทราบความหมายของสัญลักษณ์	๖. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในข้อใดช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการหมุนรอบตัวเองของโลก ก. ลูกโลก ข. แผนที่ ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์
๒. แบบที่เขียนย่อแสดงรายละเอียดของสิ่งต่างๆ ว่าตั้งอยู่ตำแหน่งใดในพื้นที่ เรียกว่าอะไร ก. แผนที่ ข. แผนที่ ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์	๗. ถ้าต้องการทราบตำแหน่งของทางหลวงแผ่นดิน จะต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใด ก. แผนที่ทางกายภาพ ข. แผนที่เฉพาะเรื่อง ค. แผนที่โลก
๓. ถ้าต้องการแสดงรายละเอียดของสิ่งของภายในบ้านควรทำสิ่งใด ก. แผนที่ ข. แผนที่ ค. แผนที่ภูมิ	๘. ----- เป็นสัญลักษณ์ที่หมายถึงอะไร ก. ที่ตั้งจังหวัด ข. เขตการปกครอง ค. เขตประเทศ
๔. ถ้าต้องการดูตำแหน่งของแม่น้ำในภาคเหนือ จะดูได้จากสิ่งใด ก. แผนที่ ข. แผนที่ ค. แผนที่ภูมิ	๙. การกำหนดทิศในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จะกำหนดทิศใดเป็นหลัก ก. ทิศใต้ ข. ทิศเหนือ ค. ทิศตะวันออก
๕. การย่อส่วนโลกลงบนพื้นผิวทรงกลม เป็นลักษณะของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด ก. แผนที่ ข. ลูกโลก ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์	๑๐. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือที่ใช้ในการวัดเพื่อเขียนแผนที่ ก. ตะปู ข. เข็มนาฬิกา ค. ไม้บรรทัด

เฉลย ป.๒

๑. ค ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ข
๖. ก ๗. ข ๘. ค ๙. ข ๑๐. ก

ใบงานที่ ๐๑
สิ่งแวดล้อมรอบตัวเรา

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม
๒. สำรวจ รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน
๓. บันทึกผลการสำรวจลงในใบงาน
๔. ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่พบ	สถานที่พบ	ระบุจำนวน

กลุ่มที่

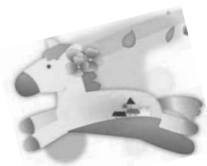
สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ป.๕.๑/พ.๑-๐๓

ใบงานที่ ๐๓
เรื่อง สิ่งแวดล้อมรอบตัว



- คำชี้แจง
- นักเรียนสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน
 - ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียนและระบายสี ตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง สิ่งแวดล้อม

ความหมายสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม คือ สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวมนุษย์ ซึ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิตทั้งที่เป็นรูปธรรม (จับต้องและมองเห็นได้) และนามธรรม (จับต้องไม่ได้และมองไม่เห็น)

ประเภทของสิ่งแวดล้อม

สิ่งแวดล้อม แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ

๑. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
๒. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น



สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทย่อย คือ

๑. สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต หรือ สิ่งแวดล้อมทางชีวภาพ ได้แก่ พืช สัตว์ และมนุษย์
๒. สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต หรือสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เช่น ทะเล แม่น้ำ หิน ดิน

สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นแบ่งได้ ๒ ประเภทดังนี้

๑. สิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ บ้านเรือน ถนน สนามบิน เขื่อน โรงงาน วัด
๒. สิ่งแวดล้อมที่เป็นนามธรรม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา



วิธีการเล่นเกมสิ่งแวดล้อม

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม (จำนวนกลุ่มขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของจำนวนเด็ก)
๒. ให้นักเรียนเล่นทีละกลุ่ม
๓. เริ่มจากกลุ่มแรก โดยให้นักเรียนเข้าแถว ครูนำบัตรภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น ที่เตรียมไว้ให้นักเรียนบอกว่าเป็นสิ่งแวดล้อมแบบใด เมื่อคนแรกตอบแล้วให้ไปต่อแถวคนหลังสุด ให้นักเรียนตอบจนครบทุกคน เขียนคะแนนที่กลุ่มทำได้
๔. ทำเช่นเดียวกับข้อ ๓. จนครบทุกกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ภาพสำหรับเล่นเกมสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น



ภาพสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ



เพลง นับดาว (แบ่งกลุ่มนักเรียน)
นับดาวอยู่บนท้องฟ้า เก็บเอามา มาไว้รวมกัน
เก็บดาวมาได้ก็ดวง เก็บดาวมาได้ก็ดวง
นับให้ลุล่วง(บอกจำนวนที่ต้องการแบ่งเด็ก)
ดวง ด้วยกัน

**แบบประเมินทักษะกระบวนการ
จำแนกประเภทของสิ่งแวดล้อม**

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	บอกความเหมือนความต่างของข้อมูลได้			
๒	กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการจำแนกได้			
๓	จัดสิ่งที่จำแนกเข้ากลุ่มตามเกณฑ์ที่ใช้จำแนกได้			
๔	ผลการจำแนกถูกต้อง			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ชัดเจน = ดี ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้แต่ไม่ชัดเจน = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
 ไม่ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก
๔	ดี
๓	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการวาดภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน				
๕	๔	๓	๒	๑
<ul style="list-style-type: none"> - ถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สี สั้น สวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สี สั้น สวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ขนาดเหมาะสม - สี สั้น สวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สี สั้น สวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมพันธ์กับเนื้อหา

แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

รายการ	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. การเตรียมตัวและความพร้อมของผู้นำเสนอผลงานและผู้ร่วมงาน		
๒. รูปแบบและวิธีการนำเสนอผลงาน		
๓. ความมั่นใจในการนำเสนอ		
๔. การพูดชัดเจน เวลาเหมาะสม		
๕. ปฏิภาณไหวพริบและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า		
<i>รวม</i>		
<i>ร้อยละ</i>		
<i>ผลที่ได้</i>		

เรื่อง.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน ถ้าพฤติกรรมย่อยได้รวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป “ผ่าน”

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ ให้เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๒	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๓	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๔	การวางแผนการทำงาน			
รวม				

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ ให้เป็นไปตามสถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรม

การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	๔	๓	๒	๑
๑. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	มีความตั้งใจต้องการทำงานให้เกิดผลดี ขวนขวายช่วยงานอย่างสม่ำเสมอ	มีความตั้งใจ ต้องการทำงานให้เกิดผลดี	มีความตั้งใจ ต้องการทำงานให้เกิดผลดีเป็นบางครั้ง	ไม่ตั้งใจทำงาน
๒. การมีส่วนร่วมในการทำงาน	ให้ความร่วมมือกับทุกคนในกลุ่มเป็นอย่างดีมีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	ให้ความร่วมมือกับทุกคนในกลุ่มเป็นอย่างดี	ให้ความร่วมมือเป็นบางครั้ง	ไม่ให้การร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
๓. ระบบการทำงาน	มีการกำหนดบทบาทแบ่งหน้าที่อย่างเป็นระบบและปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	มีการกำหนดบทบาทแบ่งหน้าที่อย่างเป็นระบบและปฏิบัติตามหน้าที่	มีการกำหนดบทบาทแบ่งหน้าที่การทำงาน	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม
๔. การวางแผนการทำงาน	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทุกครั้ง	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มทุกครั้ง	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน

การกำหนดน้ำหนักการประเมินกระบวนการทำงาน

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| ๑. ความกระตือรือร้นในการทำงาน | น้ำหนัก ๓ |
| ๒. การมีส่วนร่วมในการทำงาน | น้ำหนัก ๔ |
| ๓. ระบบการทำงาน | น้ำหนัก ๑ |
| ๔. การวางแผนการทำงาน | น้ำหนัก ๒ |

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

- คะแนน ๓๑-๔๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๒๑-๓๐ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๑-๒๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐-๑๐ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑. มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๒. ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๓. ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒. มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๑. แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๒. แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓. ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๑. ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๒. มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๑. เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๒. เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน ตำแหน่ง ที่ตั้ง ระยะ ทิศ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ความสัมพันธ์ของตำแหน่งระยะ ทิศของสิ่งต่างๆทิศหลัก และที่ตั้งของสิ่งต่างๆ รอบตัว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรนำนักเรียนออกนอกห้องเรียน เพื่อเรียนรู้เรื่องตำแหน่ง ระยะ และทิศของตำแหน่งที่ตั้งต่างๆ
ในโรงเรียน

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานที่ที่นักเรียนเคยไปหรือสถานที่ที่นักเรียนชื่นชอบให้นักเรียน
นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ตัวอย่างแผนผัง
- กระดาษบรู๊ฟ
- ใบงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบผลงาน
- การตอบคำถาม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน้ำรู้ แผนที่ ๒ ตำแหน่ง ที่ตั้ง ระยะ ทิศ
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	<p>๑. สักรวสิ่งรอบตัวรอบบริเวณโรงเรียน และร่วมกันอภิปรายถึงตำแหน่งที่แสดงถึงสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ดูแผนผังบ้านแล้วร่วมกันอภิปรายถึงตำแหน่งต่างๆ ภายในบ้าน</p> <p>๒. ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตำแหน่ง ที่ตั้ง ระยะ ทิศ ร่วมกันอภิปรายถึงความรู้ที่ได้ศึกษาพร้อมทำใบงานเขียนบอกตำแหน่ง ที่ตั้ง ระยะ ทิศ ของสิ่งต่างๆ ภายในห้องเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้น</p>
ขั้นสอน	<p>๓. นักเรียนสร้างแผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ รอบตัวภายในโรงเรียน และสิ่งต่างๆ รอบตัวในชุมชน โดยใช้รูปเรขาคณิตเป็นสัญลักษณ์</p> <p>๔. นักเรียนจินตนาการถึงสถานที่ที่ชื่นชอบ วาดภาพระบายสี พร้อมบรรยายสิ่งต่างๆ โดยระบุตำแหน่ง ที่ตั้ง ระยะ ทิศ</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานเรื่องทิศและบอกตำแหน่งแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในแผนผัง</p>
ขั้นสรุป	<p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับทิศ แล้วให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด</p>
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงานการทำใบงาน ๐๑, ๐๒, ๐๓ - ตรวจสอบผลงานวาดภาพระบายสี - ตรวจสอบผลงานการวาดแผนผังโดยใช้รูปเรขาคณิตเป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งต่างๆ รอบตัว - สังเกตการร่วมตอบคำถาม ร่วมอภิปราย การทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวนักรู้ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ตำแหน่ง ที่ตั้ง ระยะ ทิศ
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ - ทิศหลัก และที่ตั้งของสิ่งต่างๆ รอบตัว - การวาดภาพระบายสี 	<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูพานักเรียนไปที่สนามหญ้าบริเวณโรงเรียน ครูใช้คำถามถามนักเรียน เช่น อากาศเรียนอยู่ด้านใดของโรงอาหาร ห้องสมุดอยู่ทางด้านใดของห้องพยาบาล หรือตามความเหมาะสม ครูนำตัวอย่างแผนผังบ้านหลังหนึ่งมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกตำแหน่งต่างๆ ที่เห็นในแผนผัง เช่น ห้องนอนอยู่ด้านใดของห้องน้ำ เป็นต้น โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม <p>ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอธิบายความรู้เรื่องทิศและความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศให้นักเรียนฟัง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม ครูถามนักเรียน ๓ - ๕ คน บอกความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่องทิศ และความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ ผู้สอนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน (ตามความเหมาะสมของเวลา) โดยครูและเพื่อนนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง ทิศ และความสัมพันธ์ของตำแหน่ง นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๕ คน ตามความเหมาะสมและมอบหมายให้แต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑๒ สร้างแผนผังแสดงตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ โดยใช้รูปเรขาคณิตเป็นสัญลักษณ์ ลงในกระดาษรูปสี่เหลี่ยม โดยให้นักเรียนเลือกจากหัวข้อที่กำหนดให้หัวข้อที่ ๑ สิ่งต่างๆ รอบตัวภายในโรงเรียน หัวข้อที่ ๒ สิ่งต่างๆ รอบตัวในชุมชน นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน นำผลงานติดป้ายนิเทศใน ห้องเรียน นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่องทิศและบอกตำแหน่ง แสด ดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ เป็นการบ้าน <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับทิศ แล้วให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ของจริงเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ตัวอย่างแผนผัง กระดาษรูปสี่เหลี่ยม ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผลงานตามใบงานที่ ๑๑, ๑๒, ๑๓ แผนผังบอกตำแหน่ง โดยใช้ 	<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัวได้ ระบุทิศหลักและที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ทักษะการสังเกต ทักษะการคิดเชิงพื้นที่ <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต ตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลงานวาดภาพ แบบประเมินทักษะ แบบประเมินพฤติกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>
--	---	---	---	--

แบบทดสอบก่อนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

<p>๑. ข้อใดมีความจำเป็นในการอ่านแผนที่</p> <p>ก. ต้องรู้จักสถานที่จริง</p> <p>ข. ต้องรู้จักอาณาเขตพื้นที่จริง</p> <p>ค. ทราบความหมายของสัญลักษณ์</p> <p>๒. แบบที่เขียนย่อแสดงรายละเอียดของสิ่งต่างๆ ว่าตั้งอยู่ตำแหน่งใดในพื้นที่ เรียกว่าอะไร</p> <p>ก. แผนที่</p> <p>ข. แผนที่ผัง</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p> <p>๓. ถ้าต้องการแสดงรายละเอียดของสิ่งของภายในบ้าน ควรทำสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่</p> <p>ข. แผนที่ผัง</p> <p>ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๔. ถ้าต้องการดูตำแหน่งของแม่น้ำในภาคเหนือจะดูได้จากสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่</p> <p>ข. แผนที่ผัง</p> <p>ค. แผนที่ภูมิ</p> <p>๕. การย่อส่วนโลกลงบนพื้นผิวทรงกลม เป็นลักษณะของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด</p> <p>ก. แผนที่ผัง</p> <p>ข. ลูกโลก</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p>	<p>๖. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใดช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการหมุนรอบตัวเองของโลก</p> <p>ก. ลูกโลก</p> <p>ข. แผนที่ผัง</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p> <p>๗. ถ้าต้องการทราบตำแหน่งของทางหลวงแผ่นดิน จะต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใด</p> <p>ก. แผนที่ทางกายภาพ</p> <p>ข. แผนที่เฉพาะเรื่อง</p> <p>ค. แผนที่โลก</p> <p>๘. ----- เป็นสัญลักษณ์ที่หมายถึงอะไร</p> <p>ก. ที่ตั้งจังหวัด</p> <p>ข. เขตการปกครอง</p> <p>ค. เขตประเทศ</p> <p>๙. การกำหนดทิศในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จะกำหนดทิศใดเป็นหลัก</p> <p>ก. ทิศใต้</p> <p>ข. ทิศเหนือ</p> <p>ค. ทิศตะวันออก</p> <p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือที่ใช้ในการวัด เพื่อเขียนแผนที่</p> <p>ก. ตะปู</p> <p>ข. เข็ม</p> <p>ค. ไม้บรรทัด</p>
--	---

เฉลย ป. ๒

๑. ค ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ข
๖. ก ๗. ข ๘. ค ๙. ข ๑๐. ก

ใบงานที่ ๐๑

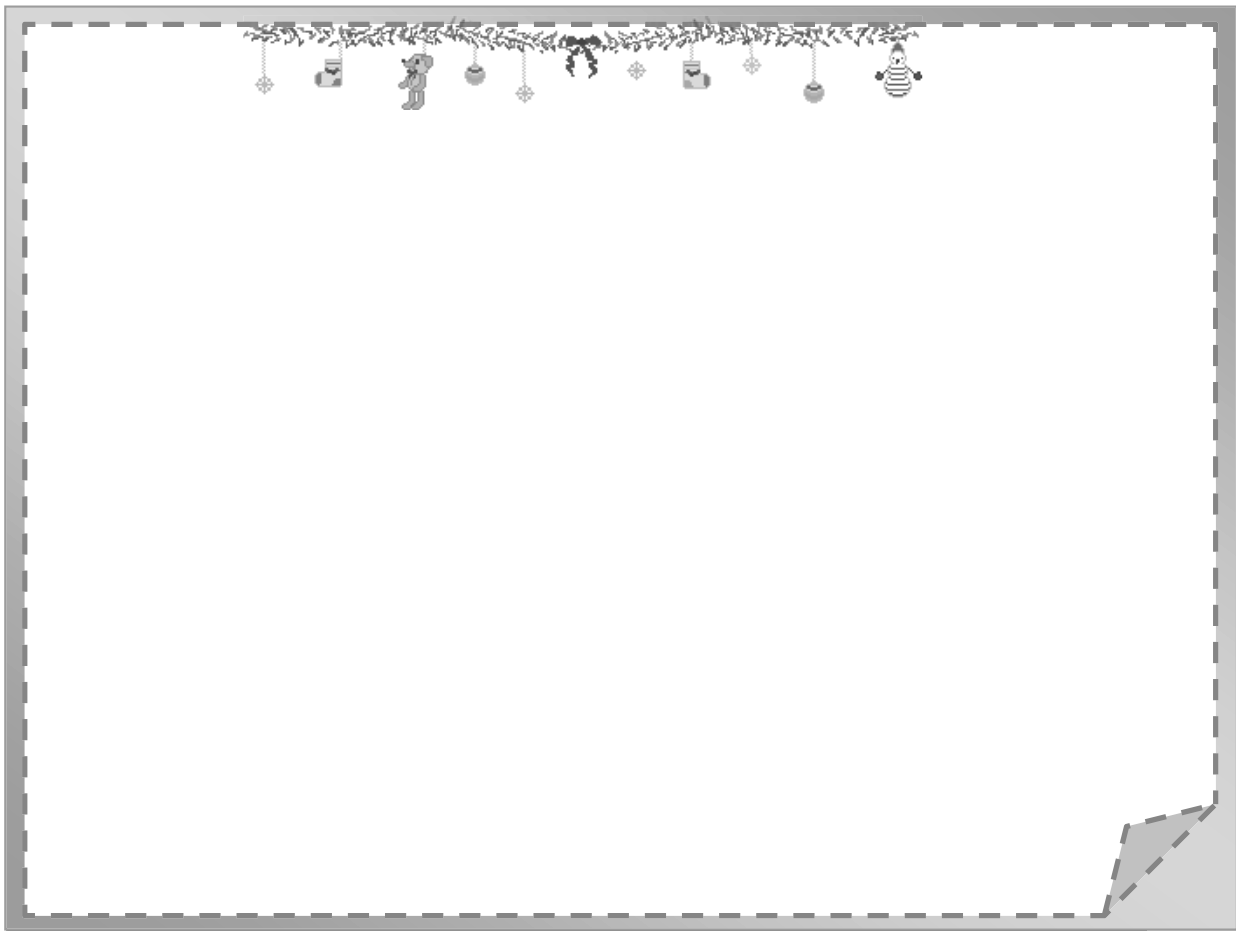


ป.๕.๑/ผ.๑-๐๑

เรื่อง ทิศและความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะ ทิศ

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนเขียนแผนผังห้องเรียนบอกตำแหน่ง ระยะของสิ่งต่างๆ ตกแต่งให้สวยงาม
- นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



สมาชิก

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



บ.๕.๑/ผ.๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง แพนผั่ง ตำแหน่ง ระยะ

คำชี้แจง

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม
๒. ให้แต่ละกลุ่มเขียนแพนผั่ง แสดงตำแหน่ง ระยะทางที่ตั้งของสิ่งต่างๆ โดยให้เลือกตามหัวข้อต่อไปนี้
หัวข้อที่ ๑ สิ่งต่างๆ รอบตัว ภายในโรงเรียน
หัวข้อที่ ๒ สิ่งต่างๆ รอบตัวในชุมชน
๓. ใช้รูปเรขาคณิตเป็นสัญลักษณ์ ในการเขียนแพนผั่ง
เช่น สามเหลี่ยมแทนบ้าน สี่เหลี่ยม แทนอาคารเรียน เป็นต้น
๔. วาดแพนผั่งลงในกระดาษรูป
๕. นำเสนอผลงาน



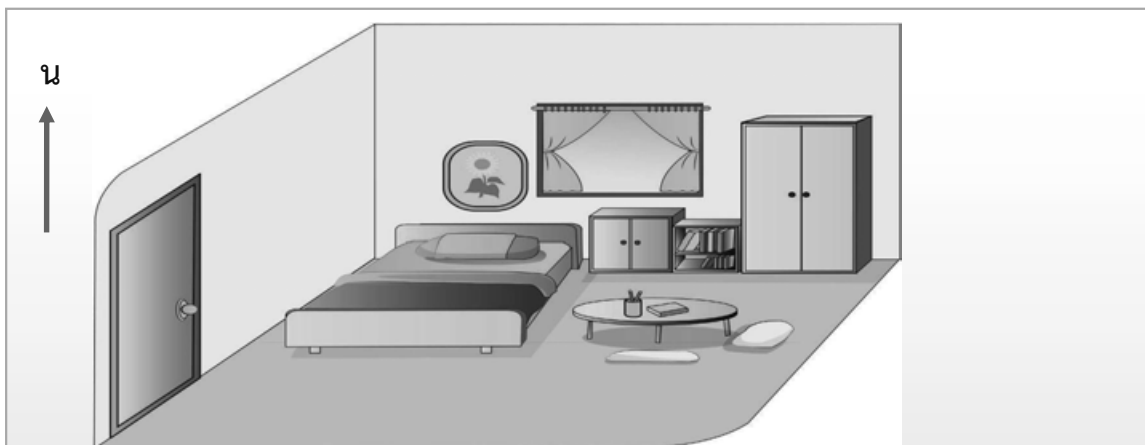


ป.๕.๑/ผ.๑-๐๓

ใบงานที่ ๐๓ ทิศและความสัมพันธ์ของตำแหน่ง

คำชี้แจง

- นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้
- ตอบคำถามเกี่ยวกับทิศและความสัมพันธ์ของตำแหน่ง



จงตอบคำถามต่อไปนี้

- หน้าต่างอยู่ทางทิศใดของเตียงนอน
- ตู้หนังสืออยู่ทางทิศใดของตู้เสื้อผ้า
- ประตูอยู่ทางทิศใดเตียงนอน
- โต๊ะทำการบ้านอยู่ทางทิศใดของหน้าต่าง
- ตู้เสื้อผ้าอยู่ทางทิศใดของโต๊ะ
- ตู้เสื้อผ้าอยู่ทางทิศใดของตู้เก็บของ
- เตียงนอนอยู่ทางทิศใดของโต๊ะทำการบ้าน
- เตียงนอนอยู่ทางทิศใดของหน้าต่าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย

- | | |
|---|-------------|
| ๑. หน้าต่างอยู่ทางทิศใดของเตียงนอน | ทิศเหนือ |
| ๒. ตู้หนังสืออยู่ทางทิศใดของตู้เสื้อผ้า | ทิศตะวันตก |
| ๓. ประตูอยู่ทางทิศใดเตียงนอน | ทิศใต้ |
| ๔. โต๊ะทำการบ้านอยู่ทางทิศใดของหน้าต่าง | ทิศใต้ |
| ๕. ตู้เสื้อผ้าอยู่ทางทิศใดของโต๊ะ | ทิศเหนือ |
| ๖. ตู้เสื้อผ้าอยู่ทางทิศใดของตู้เก็บของ | ทิศตะวันออก |
| ๗. เตียงนอนอยู่ทางทิศใดของโต๊ะทำการบ้าน | ทิศตะวันตก |
| ๘. เตียงนอนอยู่ทางทิศใดของหน้าต่าง | ทิศใต้ |

แบบประเมินการเขียนแผนผังห้องเรียน

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของข้อมูล			
๒	ความคิดสร้างสรรค์			
๓	การนำเสนอผลงาน			
รวม				

สมาชิกกลุ่ม ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓
 พอใช้ = ๒
 ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลชิ้นงาน

ประเด็น ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง ของข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> - วาดแผนผังสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวในห้องเรียนได้ครบถ้วน - วาดแผนผังสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวในห้องเรียนโดยวางตำแหน่ง ระบุทิศ ได้ถูกต้องทั้งหมด - นำเสนอผลงานได้ถูกต้องครบถ้วน 	<ul style="list-style-type: none"> - วาดแผนผังสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวในห้องเรียนได้เป็นส่วนใหญ่ - วาดแผนผังสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวในห้องเรียนโดยวางตำแหน่ง ระบุทิศ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - นำเสนอผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - วาดแผนผังสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวในห้องเรียนได้เป็นส่วนน้อย - วาดแผนผังสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัวในห้องเรียนโดยวางตำแหน่ง ระบุทิศ ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย - นำเสนอผลงานได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. การนำเสนอ ผลงาน	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลมีความถูกต้องครบถ้วนบอกความสัมพันธ์ของทิศ ระยะของสิ่งต่างๆในห้องเรียนได้ถูกต้องครบถ้วน 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลมีความถูกต้องครบถ้วนบอกความสัมพันธ์ของทิศ ระยะของสิ่งต่างๆในห้องเรียนได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลมีความถูกต้องครบถ้วนบอกความสัมพันธ์ของทิศ ระยะของสิ่งต่างๆในห้องเรียนได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. ความคิด สร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - รูปภาพมีความแปลกใหม่ เช่น ใช้รูปเรขาคณิตเป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งต่างๆ - รูปภาพมีสีสันสวยงาม - รูปภาพมีขนาดเหมาะสม - ชิ้นงานมีความประณีต 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปภาพไม่มีความแปลกใหม่ - รูปภาพมีสีสันเหมาะสม - รูปภาพมีขนาดเหมาะสม - ชิ้นงานมีความประณีต 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปภาพไม่มีความแปลกใหม่ - รูปภาพมีสีสันแต่ไม่ค่อยสวยงามเท่าที่ควร - รูปภาพมีขนาดไม่เหมาะสม - ความประณีตของงานค่อนข้างน้อย

หมายเหตุ : จากแผนการเรียนรู้ กิจกรรมที่ ๗ - ๙ ครูอาจใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลชิ้นงานนี้ในการประเมินนักเรียนได้ตามความเหมาะสม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๕	ดีมาก
๔	ดี
๓	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการวาดภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน				
๕	๔	๓	๒	๑
<ul style="list-style-type: none"> - ถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมพันธ์กับเนื้อหา

แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

รายการ	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. การเตรียมตัวและความพร้อมของผู้นำเสนอผลงานและผู้ร่วมงาน		
๒. รูปแบบและวิธีการนำเสนอผลงาน		
๓. ความมั่นใจในการนำเสนอ		
๔. การพูดชัดเจน เวลาเหมาะสม		
๕. ปฏิภาณไหวพริบและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า		
	รวม	
	ร้อยละ	
	ผลที่ได้	

เรื่อง.....

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน ถ้าพฤติกรรมย่อยได้รวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป “ผ่าน”

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

ชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑. มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๒. ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๓. ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒. มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๑. แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๒. แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓. ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๑. ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๒. มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๑. เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๒. เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน เครื่องมือบอกตำแหน่ง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

แผนผัง แผนที่ ลูกโลก ภาพถ่าย เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใช้สำหรับแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียนออกสำรวจ

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานที่ที่นักเรียนเคยไป

ให้นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจ รวบรวมข้อมูลสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน/การทำงานกลุ่ม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องเตรียมสิ่งต่อไปนี้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ภาพแผนผัง
- ภาพแผนที่
- ภาพถ่ายทางอากาศ
- หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- แบบทดสอบหลังเรียน

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจผลงาน
- ทดสอบหลังเรียน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยงานที่ ๑ รอบตัวเรา : เครื่องมือบอกตำแหน่ง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ผู้นำ	๑. บอกสถานที่ต่างๆ ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียน เขียนชื่อสถานที่เหล่านั้นบนกระดานดำ นักเรียนช่วยกันบอกว่าสถานที่ใดอยู่ใกล้โรงเรียน สถานที่ใดอยู่ไกลโรงเรียน
ขั้นสอน	๒. ช่วยกันยกตัวอย่างเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่นักเรียนรู้จัก และบอกชื่อสถานที่ได้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์นั้นๆ เช่น แผนที่ แผนที่ โลกโลก ๓. ครูให้ความรู้เรื่องแผนที่ โลกโลก และภาพถ่ายทางอากาศ ร่วมกันอภิปรายถึงความรู้ที่ได้ศึกษา ๔. ทำใบงานที่ ๐๑ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๕. นักเรียนตอบคำถามจากการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และออกมานำเสนอผลงาน ๖. นักเรียนเขียนแผนที่ในโรงเรียน นำเสนอหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	ร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แล้วให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด ทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- การทำใบงาน ๐๑ - ๐๒ - การวาดแผนที่/แผนที่โรงเรียนหรือชุมชน - แบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เครื่องมือบอกตำแหน่ง
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนที่ แผนที่ ลูกโลก ภาพถ่าย และการใช้แผนที่แสดงตำแหน่ง สิ่งต่างในห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน - การวาดภาพระบายสี
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ระบุตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน จากแผนที่ แผนที่ ลูกโลก ภาพถ่ายได้ ๒. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการหาข้อมูลได้ ๓. เขียนแผนที่/แผนที่โรงเรียนหรือชุมชนได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีวินัย

<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนช่วยกันบอกสถานที่ต่างๆ ที่อยู่รอบบริเวณโรงเรียนให้มากที่สุด โดยส่งตัวแทนออกมาเขียนชื่อสถานที่เหล่านั้นบนกระดานดำ ๒. นักเรียนช่วยกันบอกสถานที่ที่อยู่ใกล้โรงเรียน และสถานที่โดยอยู่ไกลโรงเรียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนช่วยกันวาดอย่างคร่าวๆของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่นักเรียนรู้จักและบอกประโยชน์ที่ได้รับจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์นั้นๆ เช่น แผนที่ ลูกโลก ๔. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๔-๕ คน กลุ่มละทำ ๑-๒ แผนที่นักเรียนแต่ละคนช่วยกันวาดและกลุ่มช่วยกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จากหนังสือเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ตามความเหมาะสม ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้ กลุ่ม ๑ เรื่องลูกโลก กลุ่ม ๒ เรื่องแผนที่ กลุ่ม ๓ เรื่องแผนที่ กลุ่ม ๔ เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น ลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์ มาให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความเข้าใจให้กับนักเรียน ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเสนอผลการศึกษาค้นคว้าความรู้ขั้นเรียน ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แผนที่ ลูกโลก ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์ <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๘. ครูทบทวนความรู้เรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๘. นักเรียนจับคู่ ให้แต่ละคู่ทำภาพแผนที่ แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศมาติดลงในใบงานที่ ๑๒ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ พร้อมตอบคำถาม ๙. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับลูกโลก แผนที่ แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ จากใบงานดังกล่าว ๑๐. มอบหมายให้นักเรียนเขียนแผนที่แสดงสถานที่บริเวณโรงเรียนในสมุดวาดเขียนเป็นการบ้าน <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์แล้วให้นักเรียนจดบันทึกลงในสมุด ๑๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานที่จริง ๒. ตัวอย่างแผนที่ แผนที่ ลูกโลก ภาพถ่ายทางอากาศ ๓. หนังสือเรียนสังคมฯ ๔. ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลงานตามใบงานที่ ๑๑ ๒. ใบงานที่ ๑๒ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะ ๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกต ๒. ตรวจผลงาน ๓. ทดสอบหลังเรียน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินผลงานการเขียนแผนที่/แผนที่ ๓. แบบประเมินทักษะ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละแบบ</p>
--	--



ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

- คำชี้แจง**
- แบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม
 - ศึกษาความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ตามหัวข้อ ดังนี้
 กลุ่ม ๑ เรื่องลูกโลก กลุ่ม ๒ เรื่องแผนผัง
 กลุ่ม ๓ เรื่องแผนที่ กลุ่ม ๔ เรื่องภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์
 - ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้จากการศึกษาหน้าชั้นเรียน
 - ร่วมกันสรุปการเรียนรู้ ตามหัวข้อต่อไปนี้
 - ส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



ลูกโลก	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
แผนผัง	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
แผนที่	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
ภาพถ่ายทาง ภูมิศาสตร์	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

สมาชิกกลุ่ม


- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒

เรื่อง การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง

- ๑. ให้นักเรียนจับคู่
- ๒. ให้แต่ละคู่ นำภาพแผนที่ แผนที่ แผนผัง หรือ ภาพถ่ายทางอากาศ ติดลงในใบงาน
- ๓. ตอบคำถามจากใบงาน
- ๔. ร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับลูกโลก แผนที่ แผนผัง ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์ จากใบงาน



☺ เป็นภาพแผนที่ แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศสถานที่ใด

.....

☺ ข้อมูลที่ได้จากการอ่านแผนที่ แผนที่ หรือภาพถ่ายนี้มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

สมาชิกกลุ่ม

- ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์



ใบความรู้สำหรับครู

แผนผังและแผนที่

แผนผังและแผนที่ เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้แสดงสถานที่ต่าง ๆ

แผนผัง คือ ภาพย่อส่วนของสิ่งต่างๆ ที่แสดงลงบนกระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ

- ใช้ย่อส่วนพื้นที่ที่มีขนาดเล็ก เช่น ห้องต่าง ๆ ในบ้าน บ้าน ห้องเรียน โรงเรียน
- ใช้รูป (สีเหลี่ยม) หรือสัญลักษณ์ที่เป็นรูปเหมือนบ้านแสดงแทนได้
- มีมาตราส่วนที่แสดง นิยมใช้หน่วยเซนติเมตร หรือเมตรเพื่อใช้แสดงความกว้างและความยาวของสิ่ง

ต่าง ๆ

แผนที่ คือ แบบที่เขียนย่อส่วนสิ่งที่เป็นสภาพตามธรรมชาติ เช่น พื้นดิน แม่น้ำ ทะเล

- ใช้ย่อส่วนพื้นที่ที่มีขนาดใหญ่ เช่น หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด ประเทศ แม่น้ำ ทะเล ภูเขา โดยมีเส้นโครงแผนที่หรือตารางแสดงเพื่อกำหนดที่ตั้ง

- มีสัญลักษณ์ แสดงสิ่งต่าง ๆ และมีเครื่องหมายแสดงทิศ
- มีมาตราส่วนแสดงชัดเจน เช่น มาตราส่วนแผนที่ มาตราส่วนภาพ มาตราส่วนกราฟิก

แผนที่นิยมใช้มีอยู่หลายประเภท แต่สำหรับในระดับนี้ควรรู้จักมีอยู่ ๔ ประเภท ดังนี้

๑. แผนที่กายภาพ คือ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ ซึ่งจะใช้สัญลักษณ์แทนส่วนต่างๆ ของภูมิประเทศ หรือใช้สีเป็นเครื่องหมายแสดงความสูงต่ำของภูมิประเทศ เช่น แผนที่ประเทศไทยแสดงลักษณะภูมิประเทศ แผนที่แสดงภูเขาและแม่น้ำในภาคเหนือ

๒. แผนที่รัฐกิจ คือ แผนที่แสดงการแบ่งเขตการปกครองและแสดงที่ตั้งของเมือง เช่น แผนที่ประเทศไทยแสดงจังหวัดและภาค

๓. แผนที่เศรษฐกิจ คือ แผนที่แสดงการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ เช่น แผนที่แสดงแหล่งทรัพยากรแร่ธาตุในประเทศ แผนที่แสดงแหล่งเพาะปลูกพืชชนิดต่างๆ

๔. แผนที่เฉพาะกิจ เป็นแผนที่ที่จัดทำขึ้นเพื่อการใช้ประโยชน์เฉพาะอย่าง เช่น แผนที่แสดงเส้นทางด่วน แผนที่แสดงเส้นทางรถยนต์ แผนที่แสดงอุณหภูมิเฉลี่ยของประเทศไทย องค์ประกอบของแผนที่ที่สามารถ แบ่งออกได้ เป็น ๒ ประเภทใหญ่ๆ ได้แก่ สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ภูมิประเทศแบบต่างๆ ป่าไม้ ปริมาณน้ำฝน และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ที่ตั้งของเมือง เส้นทางคมนาคม พื้นที่เพาะปลูก โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

๑. ชื่อแผนที่ เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับให้ผู้ใช้ได้ทราบว่าแผนที่เรื่องอะไร แสดงรายละเอียดอะไรบ้าง เพื่อให้ผู้ใช้ได้อย่างถูกต้อง และตรงความต้องการ โดยปกติชื่อแผนที่จะมีคำอธิบายเพิ่มเติมแสดงไว้ด้วย เช่น แผนที่ประเทศไทย แสดงเนื้อที่ป่าไม้ แผนที่ประเทศไทยแสดงการแบ่งภาคและเขตจังหวัด เป็นต้น

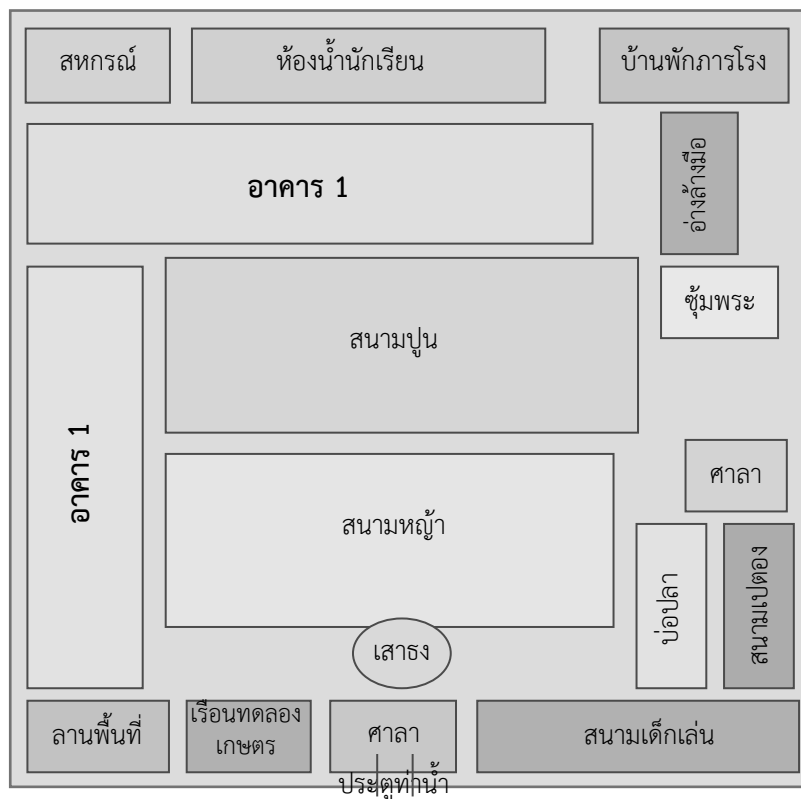
๒. ขอบระวาง แผนที่ทุกชนิดจะมีขอบระวาง ซึ่งเป็นขอบเขตของพื้นที่ในภูมิประเทศที่แสดงบนแผนที่แผ่นนั้น มักจะแสดงด้วยเส้นขนานเพื่อแสดงตำแหน่งละติจูดกับเส้นเมริเดียนเพื่อแสดง ตำแหน่งลองจิจูด และจะแสดงตัวเลขเพื่อ บอกค่าพิกัดภูมิศาสตร์ของตำแหน่งต่างๆ

๓. ทิศทาง มีความสำคัญต่อการค้นหาตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่างๆ โดยในสมัยโบราณใช้วิธีดูทิศทางตามการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ในเวลากลางวัน และการดูทิศทางของดาวเหนือในเวลากลางคืน ต่อมามีการประดิษฐ์เข็มทิศ ซึ่งเป็น

เครื่องมือช่วยในการหาทิศทาง เนื่องจากเข็มของเข็มทิศจะชี้ไปทางทิศเหนือตลอดเวลา การใช้ทิศทางในแผนที่ประกอบกับเข็มทิศ หรือการสังเกตดวงอาทิตย์และดาวเหนือจึงช่วยให้เราสามารถเดินทางไปยังสถานที่ ที่เราต้องการได้ในแผนที่ จะต้องมีการหาทิศทางหรือลูกศรชี้ไปทางทิศเหนือเสมอ ถ้าหากแผนที่ไม่ได้กำหนดทิศทางเข็มทิศหรือลูกศรไว้ ก็ให้แน่ใจว่าด้านบนของแผนที่คือทิศเหนือ

๔. สัญลักษณ์ เป็นเครื่องหมายที่ใช้แทนสิ่งต่างๆ ในภูมิประเทศจริง เพื่อช่วยให้ผู้ใช้สามารถอ่าน และแปลความหมายจากแผนที่ได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ในแผนที่จะต้องมีคำอธิบายสัญลักษณ์ประกอบไปด้วยเสมอ

ตัวอย่างแผนผัง



ภาพถ่ายทางอากาศ

ภาพถ่ายทางอากาศ หมายถึง ภาพของภูมิประเทศที่ได้จากการถ่ายรูปทางอากาศด้วยวิธีนำกล้องถ่ายรูปติดกับอากาศยานที่บินไปเหนือภูมิประเทศที่จะทำการถ่ายรูป แล้วทำการถ่ายรูปตามตำแหน่งทิศทางและความสูงของการบินที่ได้วางแผนไว้ก่อนแล้ว หลังจากนั้นนำฟิล์มไปล้างและอัดภาพ ก็จะได้รูปที่มีรายละเอียดภูมิประเทศในบริเวณที่ต้องการถ่ายปรากฏอยู่ ภาพถ่ายทางอากาศแบ่งออกเป็น ๒ ชนิด คือ ภาพถ่ายแนวตั้งและภาพถ่ายแนวเอียง

การศึกษาข้อมูลภาพถ่ายทางอากาศ สามารถทำได้ ๒ วิธี คือ ศึกษาด้วยตาเปล่า ศึกษาด้วยกล้องสามมิติ ภาพถ่ายทางอากาศมีความแตกต่างจากรูปภาพปกติ คือ ภาพถ่ายทางอากาศจะทำการถ่ายภาพในแนวตั้ง และแนวเอียงติดตั้งอยู่ที่ใต้ท้องเครื่องบิน มีรายละเอียดของภาพมากกว่าภาพถ่ายปกติเนื่องจากถ่ายบนที่สูง ส่วนภาพถ่ายปกติ จะถ่ายในแนวระนาบหรือแนวนอนเก็บรายละเอียดภาพได้น้อย แต่ภาพถ่ายทางอากาศเมื่อเปรียบเทียบกับแผนที่แล้ว มีข้อจำกัด เช่น รายละเอียดบางประการถูกปิดบังเพราะอยู่ใต้รายละเอียดที่อยู่ในที่สูง รายละเอียดมีมากเกินไป บางแห่งปรากฏไม่ชัดเจนอาจทำให้การอ่านและตีความผิดพลาด เป็นต้น

การนำภาพถ่ายทางอากาศไปใช้ประโยชน์

หน่วยงานที่จัดทำ คือ กรมแผนที่ทหาร กระทรวงกลาโหมภาพถ่ายทางอากาศนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาความเจริญของบ้านเมือง ดังนี้


๑. ทำให้ทราบการเปลี่ยนแปลงในลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ต่างๆโดยเปรียบเทียบกับภาพถ่ายที่ถ่ายในระยะเวลาที่แตกต่างกัน เช่นการขยายตัวของชุมชนเมืองเข้าไปในพื้นที่การเกษตร เป็นต้น

๒. การวางแผนพัฒนาการใช้ดินโดยนำภาพถ่ายทางอากาศไปใช้เพื่อจัดทำแผนที่และจำแนกประเภทการใช้ที่ดินของประเทศกำหนดโซนพื้นที่เป็นเขตอุตสาหกรรม เขตเกษตรกรรม และเขตที่อยู่อาศัย เป็นต้น

๓. การอนุรักษ์พื้นที่ป่าไม้ ภาพถ่ายทางอากาศทำให้ทราบถึงความอุดมสมบูรณ์ของป่าไม้ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อกำหนดแนวทางการอนุรักษ์และพัฒนาต่อไป

เฉลย ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

คำชี้แจง ให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ถูกต้อง และตกแต่งผลงานให้สวยงาม



ลูกโลก	ลูกโลก เป็นการย่อส่วนโลกลงบนพื้นผิวทรงกลม จะทำให้มองเห็นลักษณะทางภูมิประเทศที่เป็นพื้นดิน และพื้นน้ำบนพื้นโลกได้อย่างชัดเจน เช่น ป่าไม้ พืชหญ้า ภูเขา แม่น้ำ ทะเล มหาสมุทร
แผนผัง	แผนผัง เป็นการย่อส่วนพื้นที่ขนาดเล็ก เช่น บ้าน โรงเรียน ลงบนแผ่นกระดาษ โดยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ช่วยให้เข้าใจและทราบตำแหน่งได้ง่ายยิ่งขึ้น เช่น แผนผังโรงเรียน แผนผังบ้าน
แผนที่	แผนที่ เป็นการย่อส่วนพื้นที่ขนาดใหญ่ เช่น หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ เพื่อแสดงลักษณะต่างๆ บนพื้นผิวโลก โดยการย่อส่วนลงในแผ่นวัสดุแบนราบ แผนที่แบ่งออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ๆ คือ แผนที่ทางกายภาพ แผนที่เฉพาะเรื่อง
ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์	ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์ เป็นภาพที่แสดงลักษณะของสิ่งต่าง ๆ ทางภูมิศาสตร์ เช่น ทะเล ภูเขา ที่ราบ พืชหญ้า ป่าไม้ ซึ่งให้ภาพเหมือนจริงกับที่ถ่าย



แบบทดสอบหลังเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

<p>๑. ข้อใดมีความจำเป็นในการอ่านแผนที่</p> <p>ก. ต้องรู้จักสถานที่จริง</p> <p>ข. ต้องรู้จักอาณาเขตพื้นที่จริง</p> <p>ค. ทราบความหมายของสัญลักษณ์</p> <p>๒. แบบที่เขียนย่อแสดงรายละเอียดของสิ่งต่างๆ ว่าตั้งอยู่ตำแหน่งใดในพื้นที่ เรียกว่า อะไร</p> <p>ก. แผนที่</p> <p>ข. แผนที่</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p> <p>๓. ถ้าต้องการแสดงรายละเอียดของสิ่งของภายในบ้านควรทำสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. แผนที่ ค. แผนที่</p> <p>๔. ถ้าต้องการดูตำแหน่งของแม่น้ำในภาคเหนือจะดูได้จากสิ่งใด</p> <p>ก. แผนที่ ข. แผนที่ ค. แผนที่</p> <p>๕. การย่อส่วนโลกลงบนพื้นผิวทรงกลม เป็นลักษณะของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ข้อใด</p> <p>ก. แผนที่</p> <p>ข. ลูกโลก</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p>	<p>๖. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใดช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการหมุนรอบตัวเองของโลก</p> <p>ก. ลูกโลก ข. แผนที่</p> <p>ค. ภาพถ่ายทางภูมิศาสตร์</p> <p>๗. ถ้าต้องการทราบตำแหน่งของทางหลวงแผ่นดินจะต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในข้อใด</p> <p>ก. แผนที่ทางกายภาพ</p> <p>ข. แผนที่เฉพาะเรื่อง</p> <p>ค. แผนที่โลก</p> <p>๘. ----- เป็นสัญลักษณ์ที่หมายถึงอะไร</p> <p>ก. ที่ตั้งจังหวัด ข. เขตการปกครอง</p> <p>ค. เขตประเทศ</p> <p>๙. การกำหนดทิศในเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จะกำหนดทิศใดเป็นหลัก</p> <p>ก. ทิศใต้ ข. ทิศเหนือ ค. ทิศตะวันออก</p> <p>๑๐. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือที่ใช้ในการวัดเพื่อเขียนแผนที่</p> <p>ก. ตะปู ข. เข็มนก ค. ไม้บรรทัด</p>
--	--

เฉลย ป.๒

๑. ค ๒. ก ๓. ข ๔. ก ๕. ข
๖. ก ๗. ข ๘. ค ๙. ข ๑๐. ก

แบบประเมินเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง			
๒	เขียนสะกตคำถูกต้อง			
๓	ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|----------|---|---|
| ดี | = | ๓ |
| พอใช้ | = | ๒ |
| ปรับปรุง | = | ๑ |

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

แบบประเมินการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	ความถูกต้องของข้อมูล			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	=	๓
พอใช้	=	๒
ปรับปรุง	=	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

รายการ	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. การเตรียมตัวและความพร้อมของผู้นำเสนอผลงานและผู้ร่วมงาน		
๒. รูปแบบและวิธีการนำเสนอผลงาน		
๓. ความมั่นใจในการนำเสนอ		
๔. การพูดชัดเจน เวลาเหมาะสม		
๕. ปฏิภาณไหวพริบและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า		
<i>รวม</i>		
<i>ร้อยละ</i>		
<i>ผลที่ได้</i>		

เรื่อง.....

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน ถ้าพฤติกรรมย่อยได้รวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป “ผ่าน”

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับ การประเมิน	ความตั้งใจ ในการ ทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุงให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน


คำชี้แจง : ให้ ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน
แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑. มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๒. ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๓. ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๑. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒. มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๑. แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๒. แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓. ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๑. ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๒. มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๑. เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๒. เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

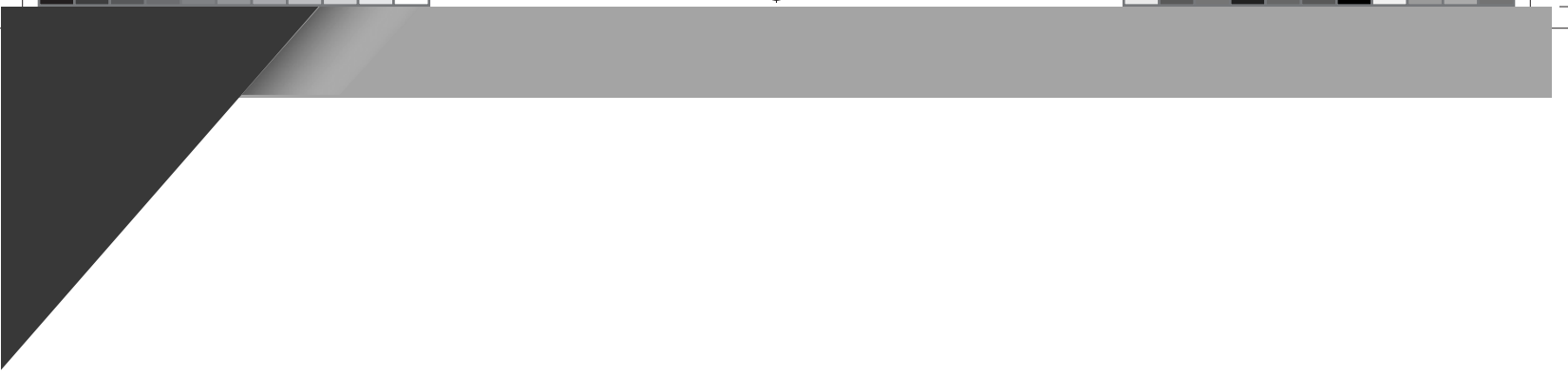
ลงชื่อ ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

A decorative floral wreath composed of various flowers and leaves, arranged in an oval shape that frames the central text.

หน่วยย่อยที่ ๒
มองดูธรรมชาติ



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อหน่วยย่อย มองดูธรรมชาติ

จำนวนเวลาเรียน ๘ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติซึ่งเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่าง โลกดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ ทำให้เกิดฤดูกาลต่าง ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ส ๕.๑	ตัวชี้วัด	ป.๒/๓
มฐ.ส ๕.๒	ตัวชี้วัด	ป.๒/๓
มฐ.ศ ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๒/๑
มฐ.ง ๑.๑	ตัวชี้วัด	ป.๒/๒

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ การเกิดกลางวัน กลางคืนและการเกิดลม เมฆ ฝน



ความสัมพันธ์ของโลก ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ (ฤดูกาล)



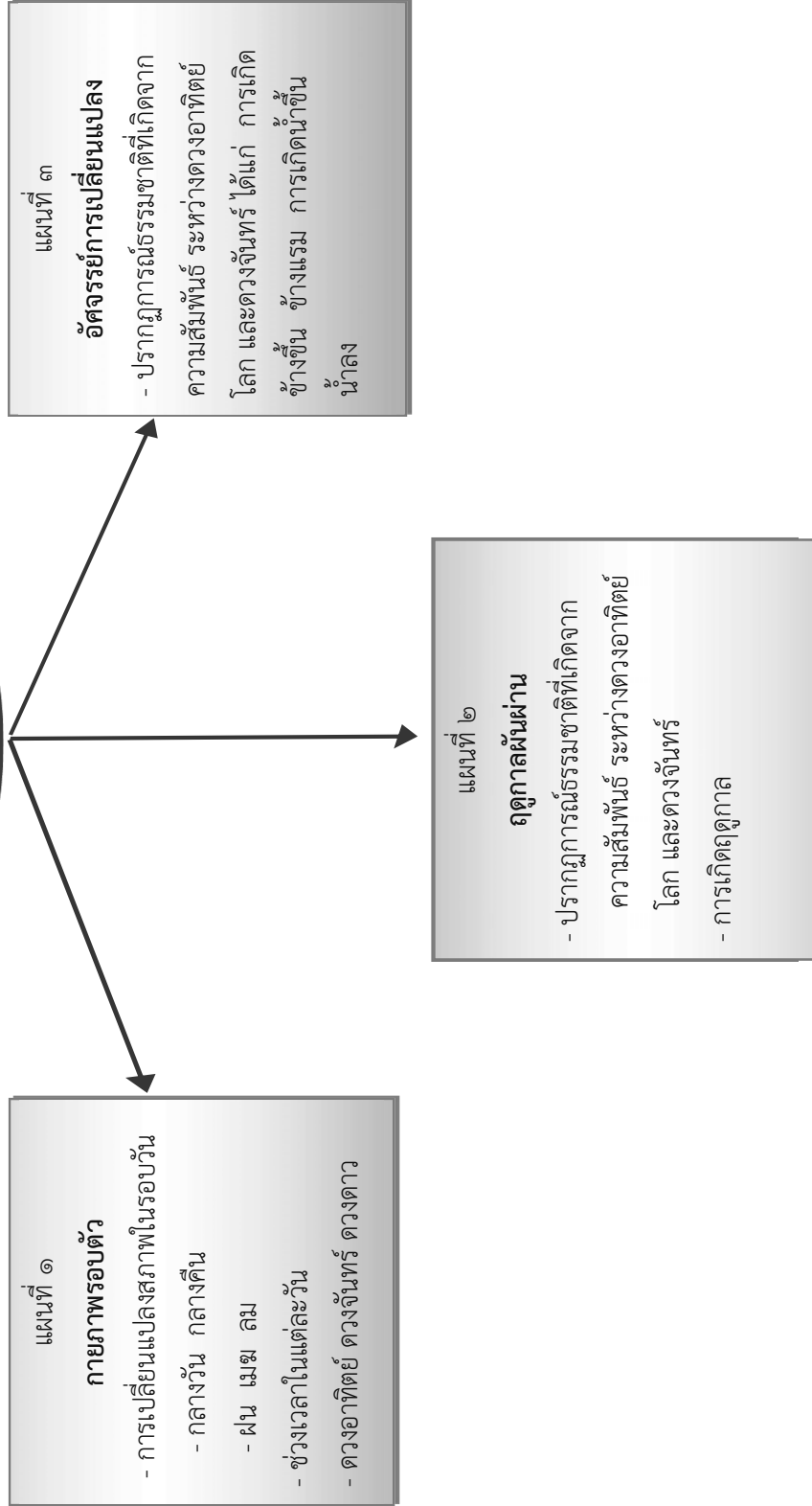
ข้างขึ้นข้างแรม น้ำขึ้นน้ำลง

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๒	มองดูธรรมชาติ	๑	กายภาพรอบตัว	๓ ชั่วโมง	
		๒	ฤดูกาลผ่านผ่าน	๒ ชั่วโมง	
		๓	อัจฉริยภาพการเปลี่ยนแปลง	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างหน่วยย่อยที่ ๒

รอบตัวน่ารู้ เวลา ๘ ชั่วโมง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน ภาวะภาพรอบตัว

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ความสัมพันธ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ทำให้เกิดปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิต

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้

ครูร่วมสนทนากับเรื่องแวดล้อมในสถานที่ที่นักเรียนเคยไป

ทำกิจกรรมสำรวจ รวบรวมข้อมูลสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน/การทำงานกลุ่ม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

แบบทดสอบก่อนเรียน ใบงาน ใบความรู้ รูปภาพ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

สังเกตการร่วมสนทนากับการเกิดกลางวัน กลางคืน การเกิดฝน เมฆ ลม

การทดสอบก่อนเรียน

ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๑

ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๒

ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๓

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ภาวะพรอบตัว
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร้องเพลง “Good morning to you” และสนทนากับนักเรียนถึงความหมายของเพลง - ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ - นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับช่วงเวลาในแต่ละวัน - ครูให้ความรู้เรื่องเกิดการเกิดกลางวัน กลางคืน การแบ่งช่วงเวลาอยู่ในแต่ละวัน - นักเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ ช่วงเวลากลางวัน กลางคืน - แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมศึกษาความรู้เรื่องที่เกิดเมฆ ฝน จากใบความรู้ ใบงาน ๐๒ การเกิดวัฏจักรของฝน - นักเรียนจับคู่ร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง การเกิดลม ใบงาน ๐๓ การเกิดลม
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกลางวัน กลางคืน การเกิดลม เมฆ ฝน - สังเกตการร่วมสนทนาเกี่ยวกับการเกิดกลางวัน กลางคืน การเกิดฝน เมฆ ลม
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบก่อนเรียน - ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๑ - ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๒ - ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๓

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ภายภาพรอบตัว
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> การเปลี่ยนแปลงสภาพในรอบวัน <ul style="list-style-type: none"> กลางวัน กลางคืน ฝน เมฆ ลม ช่วงเวลาในแต่ละวัน ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ชี้แนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมร้องเพลง “Good morning to you” และเปลี่ยนคำจาก “Good morning” เป็น “Good evening” และ “Good afternoon” สนทนากับนักเรียนถึงความหมายของเพลง ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ และให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน <p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับช่วงเวลาที่ปรากฏในแต่ละวันว่าแบ่งออกเป็น ๒ ช่วงใหญ่ๆ คือ กลางวัน และ กลางคืน จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเห็นสิ่งใดบ้างในเวลากลางวัน” “นักเรียนเห็นสิ่งใดบ้างในเวลา กลางคืน” ครูให้นักเรียนดูภาพ “ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ก่อนเมฆ พร้อมทั้งถามนักเรียนว่ามีลักษณะอย่างไร” “ขึ้นและตกในทิศใด” <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้เรื่องการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว และให้ความรู้เรื่อง “การเกิดกลางวัน กลางคืน” และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลาต่างๆ คือช่วงเวลาเช้า สาย เย็น ค่ำ <p>โดยสังเกตได้จากดวงอาทิตย์ตั้งแต่ดวงอาทิตย์ขึ้นถึงดวงอาทิตย์ตก</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการเกิดกลางวันและกลางคืนจากหนังสือเรียนเพิ่มเติม ทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง กลางวัน กลางคืน แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมศึกษาความรู้เรื่องที่เกิดกลางวัน กลางคืน ฝน จากใบความรู้ หลังจากนั้นนักเรียน ทำใบงานที่ ๑๒ การเกิด วัฏจักรของฝน นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้เรื่อง การเกิดกลางวัน กลางคืน ฝน เมฆ ฝน นักเรียนจับคู่ร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง การเกิดลม จากนั้นช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนภาพความคิดพร้อม ตกแต่ให้สวยงามลงในใบงานที่ ๑๓ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับกลางวัน กลางคืน การเกิดลม เมฆ ฝน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว ใบความรู้การเกิดลม เมฆ ฝน เพลง "Good morning to you" บัตรคำภาษาอังกฤษ ใบงาน หนังสือเรียน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p>
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายการเกิดกลางวัน กลางคืน อธิบายการเกิด ฝน เมฆ ลมได้ บอกถึงกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในช่วงเวลาต่างๆ นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้อง <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต ตรวจชิ้นงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินทักษะ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- ฝัตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>	

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา
หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

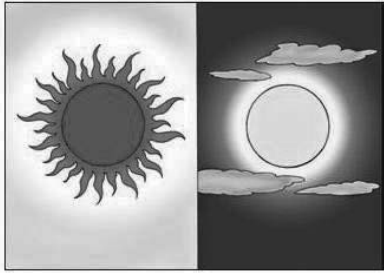
<p>๑. ปรากฏการณ์ใดไม่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>ก. หิมะตก</p> <p>ข. ฝนตก</p> <p>ค. พายุ</p> <p>๒. ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. ดวงจันทร์มีแสงสว่างในตนเอง</p> <p>ข. การโคจรของดวงจันทร์รอบโลกทำให้เกิดข้างขึ้น-ข้างแรม</p> <p>ค. การโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ทำให้เกิดน้ำขึ้น-น้ำลง</p> <p>๓. ความสัมพันธ์ในข้อใดทำให้เกิดกลางวัน กลางคืน</p> <p>ก. การที่โลกหมุนรอบตัวเอง</p> <p>ข. การโคจรของดวงจันทร์รอบโลก</p> <p>ค. การโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์</p> <p>๔. ประเทศไทยไม่มีฤดูกาลใด</p> <p>ก. ฤดูฝน</p> <p>ข. ฤดูร้อน</p> <p>ค. ฤดูใบไม้ผลิ</p> <p>๕. ปรากฏการณ์น้ำขึ้น-น้ำลงเกิดขึ้น โดยอิทธิพลของสิ่งใด</p> <p>ก. ดวงจันทร์และโลก</p> <p>ข. ดวงจันทร์และดาวเสาร์</p> <p>ค. ดวงอาทิตย์และดาวอังคาร</p>	<p>๖. ประเพณีใดเกิดขึ้นในฤดูร้อน</p> <p>ก. ประเพณีสงกรานต์</p> <p>ข. ประเพณีลอยกระทง</p> <p>ค. ประเพณีแข่งเรือยาว</p> <p>๗. นักเรียนควรเตรียมตัวอย่างใดในฤดูฝน</p> <p>ก. สวมเสื้อผ้าที่หนาปิดชิด</p> <p>ข. สวมเสื้อผ้าที่ระบายความร้อนได้</p> <p>ค. เตรียมร่มเมื่อต้องออกไปนอกบ้าน</p> <p>๘. ข้อใดกล่าวถึงลมไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. เป็นอากาศที่เคลื่อนที่ตามแนวพื้นราบ</p> <p>ข. เกิดจากความแตกต่างของอากาศร้อนกับอากาศเย็น</p> <p>ค. พัดจากอุณหภูมิต่ำไปหาอุณหภูมิสูง</p> <p>๙. ขณะฝนตกเราควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ออกไปเล่นน้ำฝน</p> <p>ข. กางร่มหรือใส่เสื้อกันฝนเมื่อออกจากบ้าน</p> <p>ค. ตากผ้าไว้เพื่อให้ฝนชำระล้างสิ่งสกปรก</p> <p>๑๐. เหตุการณ์ใดที่อาจเกิดขึ้นในฤดูร้อน</p> <p>ก. ไฟป่า</p> <p>ข. น้ำท่วม</p> <p>ค. หิมะตก</p>
---	--



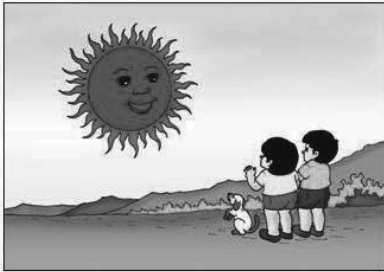
บ.๕.๒/ผ.๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑
กลางวัน กลางคืน

- คำชี้แจง :
- ให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการเกิดกลางวันและกลางคืนจากหนังสือเรียน เพิ่มเติม
 - ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพที่สอดคล้องกับข้อความ



กลมโตสดใส สีแดงยามเช้า
ส่งยิ้มให้เรา อบอุ่นทั่วกัน



ดวงอาทิตย์ขึ้น เราตื่นนอนกัน
กลางวันแสงจันทร์ ส่องแสงเย็นตา



กลางคืนเข้านอน พักผ่อนเข้าไว้
ไม่เดินเล่นใน ที่มีอันตราย



ดวงจันทร์ส่องแสง แหงนมองดูฟ้า
แสงนวลเย็นตา ช่างน่าสนใจ

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

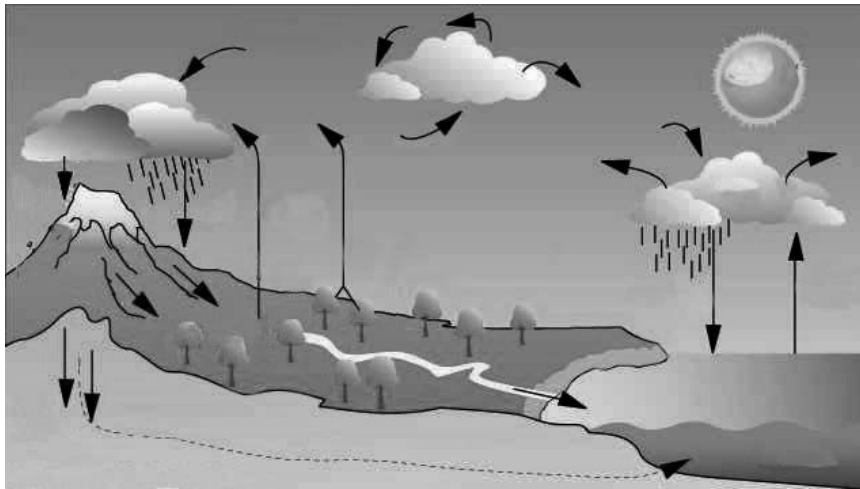


ป.๕.๒/ผ.๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒

เมฆ ฝน

- คำชี้แจง :
๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม
 ๒. ศึกษาความรู้เรื่องที่เกิดเมฆ ฝน จากใบความรู้
 ๓. ให้นักเรียนบรรยายลักษณะของการเกิดวัฏจักรของฝนจากภาพที่กำหนดให้
 ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน



วัฏจักรของฝน

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก ๑.ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๒.ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๓.ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

๔.ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๓
ลม

- คำชี้แจง :
- ให้นักเรียนจับคู่ และร่วมกันศึกษาใบความรู้เรื่อง การเกิดลม
 - ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนภาพความคิด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง การเกิดเมฆ

เมฆ คือไอน้ำที่กลั่นตัวรวมกันเข้าเป็นกลุ่มก้อน อาจมีสภาพเป็นอนุภาคเล็กๆ ของน้ำ หรือน้ำแข็ง หรือทั้งสองอย่างปนกันลอยอยู่ในอากาศ สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า ในกลุ่มของผสมนี้อาจมีอนุภาคใหญ่ๆ ของน้ำแข็งปนอยู่ด้วย หรืออาจมีอนุภาคที่ไม่มีน้ำหรืออนุภาคที่เป็นของแข็งตัวอย่าง เช่น ฝุ่นผง หรือควัน ฯลฯ ซึ่งเกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมปนอยู่ด้วย

เมฆ เกิดจากอากาศร้อนซึ่งสามารถดูดซับเอาไอน้ำไว้ได้มาก ซึ่งมักจะเรียกว่าอากาศชื้น ลอยตัวขึ้นและเย็นลง ไอน้ำในอากาศกลั่นตัวกลายเป็นเมฆเราสามารถมองเห็นได้ ซึ่งในแต่ละวัน ท้องฟ้าจะมีเมฆชนิดต่างๆ ในปริมาณที่แตกต่างกัน

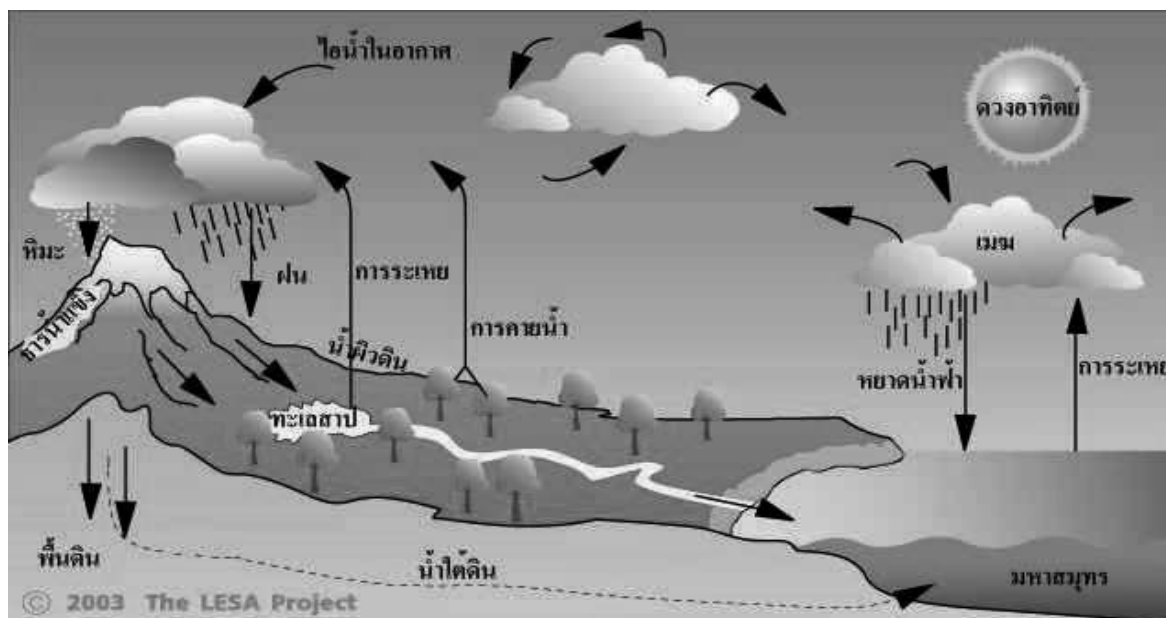
ลักษณะของก้อนเมฆชนิดต่างๆ





ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง การเกิดฝน

ฝน เกิดจากน้ำที่ได้รับพลังงานความร้อนจากดวงอาทิตย์จะระเหยขึ้นไปในบรรยากาศจนถึงระดับที่อุณหภูมิต่ำพอก็จะควบแน่นเป็นละอองน้ำรวมกันเป็นเมฆ กลายเป็นหยดน้ำ เมื่อหยดน้ำมีขนาดใหญ่และมีน้ำหนักมากจนอากาศไม่สามารถอุ้มไว้ได้จึงตกเป็นฝนตกลงสู่ผิวโลก ไหลรวมสู่แหล่งน้ำและเมื่อได้รับความร้อนจะระเหยกลายเป็นไอไปสู่บรรยากาศอีก



ภาพแสดง วัฏจักรการเกิดฝน



ใบความรู้ สำหรับนักเรียน เรื่อง การเกิดลม

ลม (wind) คือ มวลอากาศที่เกิดการเคลื่อนที่ในทิศทางใดทิศทางหนึ่งในธรรมชาติ ลมจะเกิดจากความแตกต่างของอุณหภูมิและความกดอากาศของบริเวณต่างๆ

สาเหตุการเกิดลม

๑. ความแตกต่างของอุณหภูมิ อากาศร้อนจะมีอุณหภูมิสูง ความหนาแน่นอากาศจะน้อย และลอยตัวสูงขึ้น ส่วนอากาศเย็นจะมีอุณหภูมิต่ำกว่า และมีความหนาแน่นอากาศมากกว่าจะเคลื่อนที่เข้ามาแทนที่ทำให้เกิดลม

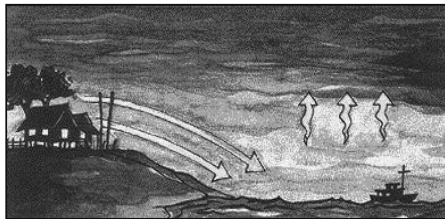
๒. ความแตกต่างของความกดอากาศ อากาศร้อนมีความกดอากาศต่ำ และมีความหนาแน่นต่ำ อากาศร้อนจึงลอยสูงขึ้น ส่วนอากาศเย็นมีความกดอากาศสูงและมีความหนาแน่นมากกว่าจะเคลื่อนที่เข้าหาบริเวณที่มีอากาศร้อน ลมจึงพัดจากบริเวณที่มีความกดอากาศสูงไปสู่บริเวณที่มีความกดอากาศต่ำกว่า

ชนิดของลมในประเทศไทย ยึดระยะเวลาที่พัดเป็นเกณฑ์ แบ่งได้ดังนี้ คือ

๑. ลมประจำเวลา เป็นลมที่พัดในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง มีความแรงไม่มาก ได้แก่ ลมบก ลมทะเล ลมภูเขา

๒. ลมประจำฤดูกาล ลมประจำฤดูกาลในประเทศไทย คือ ลมมรสุม ได้แก่ ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

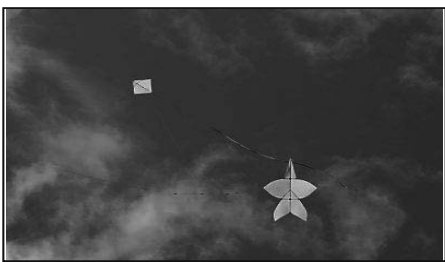
๓. ลมประจำถิ่น เป็นลมที่เกิดและพัดในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง ได้แก่ ลมว่าว ลมตะเภา ลมพญา



ลมบก



ลมทะเล



ลมว่าว



ลมตะเภา

เพลง Good morning to you

(ทำนองเพลง Happy birthday to you)

Good morning to You.

Good morning to You.

Good morning.

Good morning.

Good morning to You.

Good afternoon to You.

Good afternoon to You.

Good afternoon.

Good afternoon.

Good afternoon to You.

Good evening to You.

Good evening to You.

Good evening. Good evening.

Good evening to You.

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน ฤดูกาลผันผ่าน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ปรากฏการณ์ธรรมชาติ เกิดจากความสัมพันธ์ ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียน
ทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานที่ที่นักเรียนเคยไป

ทำกิจกรรมสำรวจ รวบรวมข้อมูลสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน/การทำงานกลุ่ม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

แบบทดสอบก่อนเรียน ใบงาน ใบความรู้ รูปภาพ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ บัตรคำภาษาอังกฤษ

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓

๓. การวัดและประเมินผล

ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ฤดูกาลผันผ่าน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูภาพ ฤดูกาลต่างๆ แล้วร่วมกันตอบคำถาม - นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยร่วมตอบคำถามดังนี้ - ฤดูกาลเกิดจากอะไร - ประเทศไทยมีฤดู ฤดูใดบ้าง ทำไม่จึงเป็นเช่นนั้น
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยแต่ละชั้น ตามความเหมาะสมให้ศึกษาไปความรู้เรื่องการเกิดฤดูกาล - นักเรียนศึกษาไปความรู้และหนังสือเรียนเพิ่มเติม <p>ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ฤดูกาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงหัวข้อ “การแต่งกายในแต่ละฤดู” <p>ใบงานที่ ๐๒ การแต่งกายตามฤดูกาล</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่าจากสภาพอากาศในแต่ละฤดูที่แตกต่างกันนั้น “นักเรียนชอบฤดูใต่มากที่สุด เพราะเหตุใด” <p>ใบงานที่ ๐๓ เรื่องฤดูกาลที่ฉันรัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้แล้วบันทึกลงในสมุด
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบผลงานใบงานที่ ๐๑ - ตรวจสอบผลงานใบงานที่ ๐๒ - ตรวจสอบผลงานใบงานที่ ๐๓
การวัดและประเมิน	

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มงคงธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ฤดูกาลผ่านผ่าน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ การเกิดฤดูกาล สร้างสรรค์งานจินตนาการ การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูภาพ ฤดูกาลต่างๆ แล้วร่วมกันตอบคำถาม โดยใช้คำถามนำ ดังนี้ ภาพแต่ละภาพแสดงถึงฤดูกาลอะไรในแต่ละฤดูอากาศเป็นอย่างไร <p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ฤดูกาลเกิดจากอะไร ประเทศไทยเรามีฤดู ฤดูใดบ้าง แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมให้ศึกษาใบความรู้เรื่องการเกิดฤดูกาล นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าจากใบความรู้และหนังสือเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปความรู้ลงในใบงานที่ ๑๑ <p>แผนผังความคิดการเกิดฤดูกาล</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพฤดูกาลต่างๆ ใบความรู้ ใบงาน หนังสือเรียน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนผังความคิด ภาพวาดฤดูกาลต่างๆ
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เขียนอธิบายเกี่ยวกับการเกิดฤดูกาลได้ วาดภาพระบายสีได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต การแปลความข้อมูลทาง <p>ภูมิศาสตร์</p> <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ไม่เรียนรู้ 	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้เรื่องการเกิดฤดูกาลและให้นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงหัวข้อ “การแต่งกายในแต่ละฤดู” นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๑๒ เรื่องการแต่งกายตามฤดูกาล นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่าจากสภาพอากาศในแต่ละฤดูที่แตกต่างกันนั้น “นักเรียนชอบฤดูใดมากที่สุด เพราะเหตุใด” โดยให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ฤดูกาลที่ฉันรัก <p>ชั้นสรุป</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต ตรวจสอบผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลงานวาดภาพ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินทักษะ

ใบงานที่ ๐๑
เรื่อง ฤดูกาล

- คำชี้แจง :
๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มย่อย ตามความเหมาะสม
 ๒. ศึกษาใบความรู้เรื่องการเกิดฤดูกาล และหนังสือเพิ่มเติม
 ๓. สรุปความรู้เป็นแผนผังความคิดการเกิดฤดูกาล
 ๔. ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน



ฤดูกาล

ชื่อกลุ่ม.....


สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
การแต่งกายตามฤดูกาล

- คำชี้แจง : ๑. ให้นักเรียนจับคู่แบ่งกลุ่มทำงาน
๒. ให้นักเรียนวาดภาพการแต่งกายที่เหมาะสมตามฤดูกาลในประเทศไทย

ฤดูร้อน	ฤดูฝน
---------	-------

ฤดูหนาว	
---------	--

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓
ฤดูกาลที่ฉันรัก

- คำชี้แจง :
- ๑. ให้นักเรียนวาดภาพฤดูกาลที่ตนเองชอบ
 - ๒. เขียนแสดงเหตุผล เกี่ยวกับฤดูกาลที่ตนเองชอบ
 - ๓. นำผลงานติดที่ป้ายแสดงผลงาน



ฉันชอบฤดู.....

เพราะ
.....
.....
.....

ช่วงเวลาของฤดูนี้คือ
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ภาพสื่อประกอบการเรียนรู้ (ฤดูต่างๆ)



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน อัจฉรียการเปลี่ยนแปลง เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดจากความสัมพันธ์ ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ทำให้เกิดการเกิด
ข้างขึ้น ข้างแรม การเกิดน้ำขึ้น น้ำลง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรทักทายสนทนากับนักเรียนเพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้
ให้นักเรียนทราบ ว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูควรจัดเตรียมสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาอย่างเหมาะสมกับสิ่งที่จะให้นักเรียนได้เรียนรู้

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในสถานที่ที่นักเรียนเคยไป

ทำกิจกรรมสำรวจ รวบรวมข้อมูลสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบโรงเรียน/การทำงานกลุ่ม

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

แบบทดสอบก่อนเรียน ใบงาน ใบความรู้ รูปภาพ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ บัตรคำภาษาอังกฤษ

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

ใบงานที่ ๐๑, ๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

ตรวจผลงานใบงานที่ ๐๑, ๐๒

ตรวจผลงานการสรุปการเกิดน้ำขึ้น น้ำลง พร้อมภาพประกอบ

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ อัจฉริยะการเปลี่ยนแปลง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p> <p>ขั้นสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนและครูร่วมกันสนทนถึงดวงจันทร์ที่อยู่บนท้องฟ้า และสุนัขนักเรียนออกมาวาดภาพดวงจันทร์ - นักเรียนดูภาพดวงจันทร์ที่มีลักษณะเต็มดวง ครึ่งดวง และเป็นเสี้ยว - ครูสุนัขเรียนออกมานำเสนอภาพดวงจันทร์ของตนเอง จากนั้นครูถามว่า “ดวงจันทร์ของใครมีลักษณะเต็มดวง” “ดวงจันทร์ของใครมีลักษณะครึ่งดวง” “ดวงจันทร์ของใครมีลักษณะเป็นเสี้ยว” - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป “การที่เรามองเห็นดวงจันทร์ในลักษณะต่างๆ เพราะตำแหน่งที่ดวงจันทร์ได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ไม่เท่ากัน ซึ่งทำให้เกิดเป็นข้างขึ้น – ข้างแรม - ครูนำปฏิทินให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยดูปฏิทินไหม” “ปฏิทินที่นักเรียนเคยเห็นมีข้างขึ้น – ข้างแรม บอกหรือไม่” “นักเรียนเคยสังเกตหรือไม่ว่าลักษณะดวงจันทร์ในวันสำคัญต่างๆ เป็นอย่างไร” ใบงานที่ ๑๑ วันสำคัญกับรูปลักษณ์ดวงจันทร์ - นักเรียนทำใบงานที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญที่มีการเกิดข้างขึ้น ข้างแรม ใบงานที่ ๑๒ วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับข้างขึ้น – ข้างแรม - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้เรื่องการเกิดน้ำขึ้น – น้ำลง - สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันสรุปถึงการเกิดน้ำขึ้น – น้ำลง พร้อมวาดภาพประกอบลงในกระดาษขลุ่ย - นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเกิดข้างขึ้น – ข้างแรม, การเกิดน้ำขึ้น – น้ำลง ลงในสมุด
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจผลงานใบงานที่ ๑๑, ๑๒ - ตรวจผลงานการสรุปการเกิดน้ำขึ้น น้ำลง พร้อมภาพประกอบ - ตรวจสอบบทสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยงานด้วยมือเรา : ๒ มมองดูธรรมชาติ แผนการเรียนรู้ที่ ๓ อัจฉริยะการเปลี่ยนแปลง
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๓ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. ปรากฎการณธรรมชาติที่เกิดจากความสัมพันธ์ ระหว่างดวงอาทิตย์ โลก และดวงจันทร์ ได้แก่ การเกิดข้างขึ้นข้างแรม การเกิดน้ำขึ้น น้ำลง</p> <p>๒. การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ชำนาญ</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา โดยถ้อยคำของครู “นักเรียนเคยสังเกตลักษณะของดวงจันทร์บนท้องฟ้าหรือไม่” “ดวงจันทร์ที่นักเรียนเห็นมีลักษณะอย่างไร” จากนั้นครูให้นักเรียนวาดภาพดวงจันทร์ ตามที่ตนเองเคยเห็น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพดวงจันทร์ในลักษณะต่างๆ ทั้งเต็มดวง ครึ่งดวง และลักษณะเป็นเสี้ยว</p> <p>๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอภาพดวงจันทร์ของตนเอง จากนั้นครูถามว่า “ดวงจันทร์ของใครมีลักษณะเต็มดวง” “ดวงจันทร์ของใครมีลักษณะครึ่งดวง” “ดวงจันทร์ของใครมีลักษณะเป็นเสี้ยว” โดยให้นักเรียนแสดงภาพวาดของตนเองเมื่อครูถาม</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า “การที่เรามองเห็นดวงจันทร์ในลักษณะต่างๆ เพราะตำแหน่งที่ดวงจันทร์ได้รับแสงสว่างจากดวงอาทิตย์ไม่เท่ากัน ซึ่งทำให้เกิดเป็นข้างขึ้น-ข้างแรม</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ใบความรู้</p> <p>๒. ใบงาน</p> <p>๓. ปฏิทิน</p> <p>๔. กระดาษปฐพี</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ผลงานตามใบงานที่ ๑๑, ๑๒, ๑๓</p>
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อธิบายการเกิดข้างขึ้น – ข้างแรมได้</p> <p>๒. อธิบายการเกิดน้ำขึ้น – น้ำลงได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์</p> <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <p>๕. ครูนำปฏิทินให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยดูปฏิทินไหม” “ปฏิทินที่นักเรียนเคยเห็นมี ข้างขึ้น – ข้างแรมบอกหรือไม่” “นักเรียนเคยสังเกตหรือไม่ว่าลักษณะดวงจันทร์ในวันสำคัญต่างๆ เป็นอย่างไร”</p> <p>๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่องวันสำคัญกับรูปลักษณะของดวงจันทร์</p> <p>๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับข้างขึ้น – ข้างแรม</p> <p>ชั่วโมงที่ ๓</p> <p>๘. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้เรื่องการเกิดน้ำขึ้น – น้ำลง</p> <p>๙. สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็น การเกิดน้ำขึ้น – น้ำลง ส่งผลต่อชีวิตคนไทยอย่างไร ลงในกระดาษปฐพี</p> <p>๑๐. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องเกิดการเกิดข้างขึ้น – ข้างแรม, การเกิดน้ำขึ้น – น้ำลง ลงในสมุด</p> <p>๑๒. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้</p> <p>๒. ประเมินทักษะ</p> <p>๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. ตรวจชิ้นงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินชิ้นงาน</p> <p>๓. แบบประเมินทักษะ</p> <p>๔. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>- ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>



ป.๕.๒/ผ.๓-๐๑

ใบงานที่ ๐๑ วันสำคัญกับรูปลักษณ์ดวงจันทร์

- คำชี้แจง : ๑. ให้นักเรียนเติมข้อความลงในช่องว่างของวันสำคัญต่างๆ ที่กำหนดให้
๒. วาดภาพลักษณะของดวงจันทร์และระบายสีให้ตรงกับความเป็นจริง

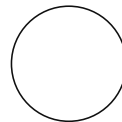


วันสารทไทย ตรงกับวัน แรม ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๐
มีความสำคัญ คือ เป็นการทำบุญเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจให้แก่
เกษตรกรปลูกพืช เพื่อให้พืชพันธุ์มีความอุดมสมบูรณ์



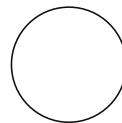
วันวิสาขบูชา ตรงกับวัน ค่ำ เดือน

มีความสำคัญ คือ.....
.....
.....



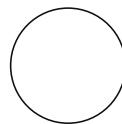
วันมาฆบูชาตรงกับวัน ค่ำ เดือน

มีความสำคัญ คือ.....
.....
.....



วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวัน ค่ำ เดือน

มีความสำคัญ คือ.....
.....
.....



สมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





ป.๕.๒/พ.๓-๐๒

ใบงานที่ ๐๒
วันสำคัญที่เกี่ยวกับข้างขึ้น - ข้างแรม

- คำชี้แจง : ๑. ให้นักเรียนวาดภาพวันสำคัญต่างๆ พร้อมทั้งระบายสีภาพให้สวยงาม
๒. เติมข้อความให้สอดคล้องกับภาพ

วัน.....

ตรงกับวัน.....ค่ำ เดือน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

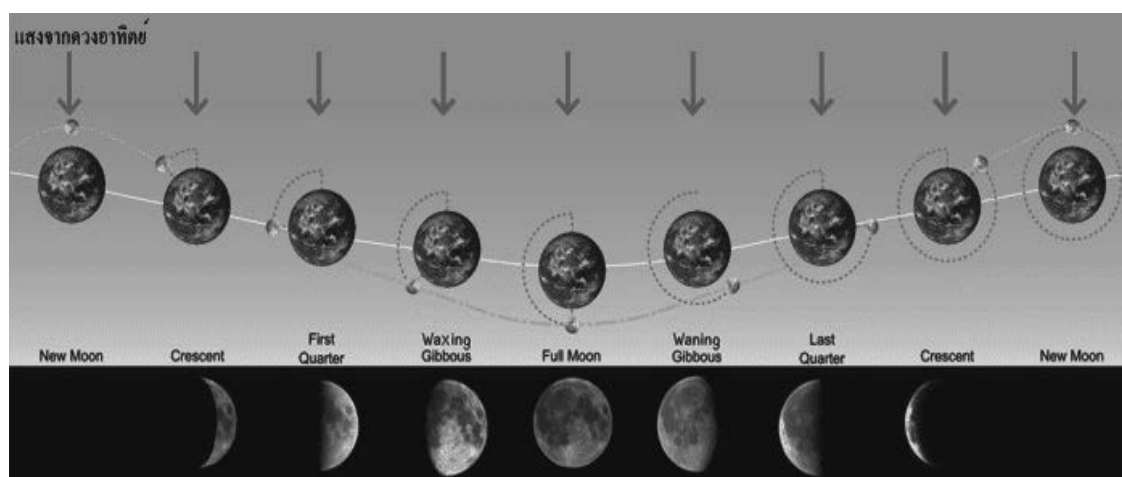


ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เรื่อง ข้างขึ้น - ข้างแรม

ข้างขึ้น - ข้างแรมเกิดขึ้นเนื่องจากดวงจันทร์โคจรรอบโลก ขณะที่เปลี่ยนตำแหน่ง จึงสะท้อนแสงจากดวงอาทิตย์ได้แตกต่างกัน ช่วงเวลาที่มองเห็นดวงจันทร์ค่อยๆ สว่างขึ้น จนสว่างเต็มดวง เรียกว่าข้างขึ้น จากนั้นค่อยๆ มีดลที่ละน้อยจนมืดทั้งดวงเรียกเวลานี้ว่าข้างแรม การที่ดวงจันทร์โคจรรอบโลกไปอยู่ในตำแหน่งต่างๆ ทำให้เกิดข้างขึ้น - ข้างแรม

จากหลักการหมุนและให้แสงสว่างของดวงจันทร์นั้น ได้นำมาเป็นเกณฑ์ในการกำหนดวัน เช่น วันโกน วันพระ วันเพ็ญ วันเดือนดับ วันเดือนเต็มดวง เป็นต้น ซึ่งคนไทยโบราณได้ยึดเอาข้างขึ้นและข้างแรมในการกำหนดวัน และนำมาใช้จนปัจจุบัน



ภาพการเกิดข้างขึ้นข้างแรมในรอบ ๑ เดือน

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง น้ำขึ้น น้ำลง

น้ำขึ้น น้ำลง เกิดขึ้นเนื่องจากอิทธิพลดึงดูดระหว่างโลกกับดวงจันทร์และดวงอาทิตย์ (อิทธิพลของดวงอาทิตย์มีน้อยกว่าดวงจันทร์ประมาณครึ่งหนึ่ง) น้ำขึ้นเกิดใน ๒ ส่วนของโลกคือ ส่วนที่หันเข้าหาดวงอาทิตย์หรือดวงจันทร์ และส่วนที่อยู่ห่างจากซีกโลกด้านตรงข้าม และเกิดน้ำขึ้นสูงสุด เมื่อโลก ดวงจันทร์ ดวงอาทิตย์ อยู่ในแนวเดียวกันหรือ ทุกๆ ๒ อาทิตย์ คือ ขึ้น ๑๕ ค่ำ และ แรม ๑๕ ค่ำ และระดับน้ำลดลงต่ำสุด เมื่อดวงอาทิตย์ โลก ดวงจันทร์ อยู่ในแนวตั้งฉากคือ วันแรมขึ้น ๗ ค่ำ และ แรม ๗ ค่ำ



ภาพน้ำขึ้น น้ำลง บริเวณชายหาด

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>๑. ปรากฏการณ์ใดไม่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>ก. หิมะตก</p> <p>ข. ฝนตก</p> <p>ค. พายุ</p> <p>๒. ข้อใดกล่าวถูกต้อง</p> <p>ก. ดวงจันทร์มีแสงสว่างในตนเอง</p> <p>ข. การโคจรของดวงจันทร์รอบโลกทำให้เกิดข้างขึ้น – ข้างแรม</p> <p>ค. การโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ทำให้เกิดน้ำขึ้น – น้ำลง</p> <p>๓. ความสัมพันธ์ในข้อใดทำให้เกิดกลางวัน กลางคืน</p> <p>ก. การที่โลกหมุนรอบตัวเอง</p> <p>ข. การโคจรของดวงจันทร์รอบโลก</p> <p>ค. การโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์</p> <p>๔. ประเทศไทยไม่มีฤดูกาลใด</p> <p>ก. ฤดูฝน</p> <p>ข. ฤดูร้อน</p> <p>ค. ฤดูใบไม้ผลิ</p> <p>๕. ปรากฏการณ์น้ำขึ้น – น้ำลง เกิดขึ้นโดยอิทธิพลของสิ่งใด</p> <p>ก. ดวงจันทร์และโลก</p> <p>ข. ดวงจันทร์และดาวเสาร์</p> <p>ค. ดวงอาทิตย์และดาวอังคาร</p>	<p>๖. ประเพณีใดเกิดขึ้นในฤดูร้อน</p> <p>ก. ประเพณีสงกรานต์</p> <p>ข. ประเพณีลอยกระทง</p> <p>ค. ประเพณีแข่งเรือยาว</p> <p>๗. นักเรียนควรเตรียมตัวอย่างใดในฤดูฝน</p> <p>ก. สวมเสื้อผ้าที่หนาชนิดขิด</p> <p>ข. สวมเสื้อผ้าที่ระบายความร้อนได้</p> <p>ค. เตรียมร่มเมื่อต้องออกไปนอกบ้าน</p> <p>๘. ข้อใดกล่าวถึงลมไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. เป็นอากาศที่เคลื่อนที่ตามแนวพื้นราบ</p> <p>ข. เกิดจากความแตกต่างของอากาศร้อนกับอากาศเย็น</p> <p>ค. พัดจากอุณหภูมิต่ำไปหาอุณหภูมิสูง</p> <p>๙. ขณะฝนตกเราควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>ก. ออกไปเล่นน้ำฝน</p> <p>ข. กางร่มหรือใส่เสื้อกันฝนเมื่อออกจากบ้าน</p> <p>ค. ตากผ้าไว้เพื่อให้ฝนชำระล้างสิ่งสกปรก</p> <p>๑๐. เหตุการณ์ใดที่อาจเกิดขึ้นในฤดูร้อน</p> <p>ก. ไฟป่า</p> <p>ข. น้ำท่วม</p> <p>ค. หิมะตก</p>
---	---

A decorative floral wreath composed of various flowers and leaves, arranged in an oval shape that frames the central text.

หน่วยย่อยที่ ๓
ชมซาบการเปลี่ยนแปลง



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อหน่วยย่อย ชีวชาบการเปลี่ยนแปลง

จำนวนเวลาเรียน ๘ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมเป็นปรากฏการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ซึ่งการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมอาจเกิดจากลักษณะภูมิอากาศ และภูมิประเทศตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันกลายเป็นชุมชนเมืองและชนบทสืบค้นข้อมูลทางภูมิศาสตร์

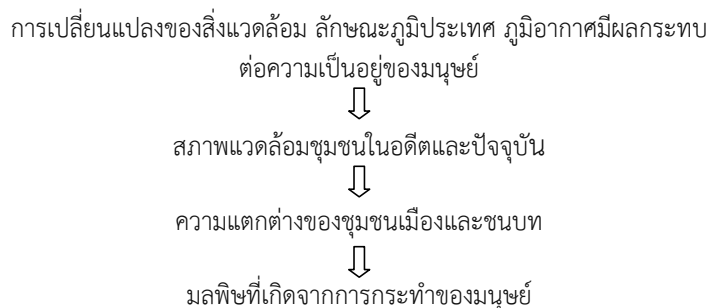
มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ส ๕.๒ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป.๒/๒

มฐ.ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๕

มฐ.ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๓

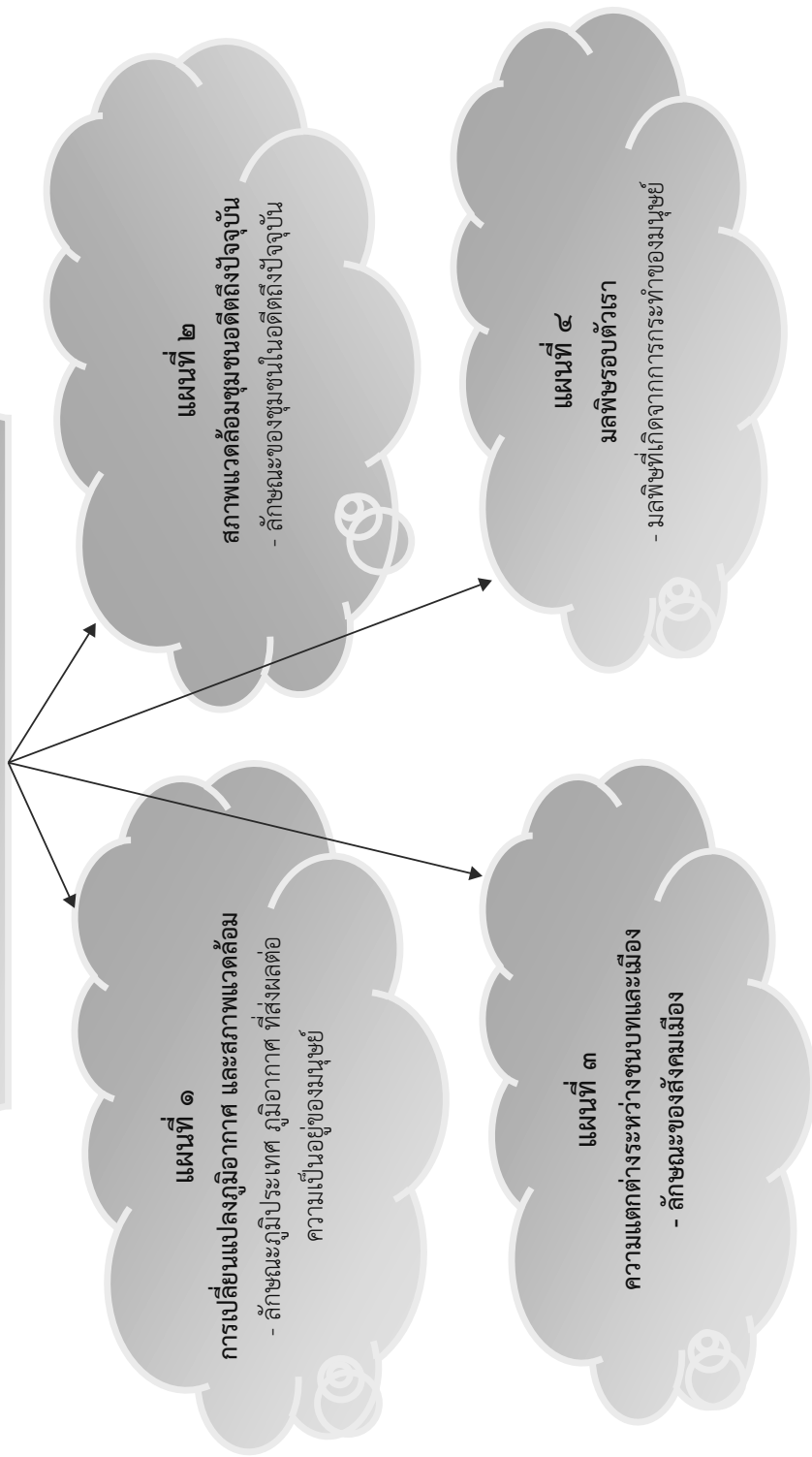
ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก



โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๕	โลกสวยด้วยมือเรา	๑	การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศและสภาพแวดล้อม	๒ ชั่วโมง	
		๒	สภาพแวดล้อมชุมชนอดีตถึงปัจจุบัน	๒ ชั่วโมง	
		๓	ความแตกต่างระหว่างชนบทและเมือง	๒ ชั่วโมง	
		๔	มลพิษรอบตัวเรา	๒ ชั่วโมง	

หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ๘ ชั่วโมง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหน่วยที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ใบงานอื่นๆ สามารถเลือกใช้ได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของครูว่าเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่
ครูควรแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและร่วมสนทนาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและควรเตรียมสิ่ง
ต่อไปนีไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ อุปกรณ์

- รูปภาพ
- บ้าน โรงเรียน ชุมชน
- ใบความรู้

๒. ใบความรู้/ใบงาน/กิจกรรม

- ใบงาน ที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓

๓. การวัดประเมินผล

- การสังเกตการทำงาน
- ประเมินความรู้
- ประเมินทักษะ
- ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ชิมชกษาการเปลี่ยนแปลง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อม
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ร่วมกันสนทนาพูดคุยเกี่ยวกับสภาพอากาศ ๓. ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> ๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ๕. ร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ การรู้เท่าทันและการปรับเปลี่ยนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ในงานที่ ๐๑ ลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศ ๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ ๗. ทำใบงานที่ ๐๒ สภาพอากาศ ๘. ทำใบงานที่ ๐๓ สภาพอากาศ และภูมิประเทศ
ขั้นสรุป	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ ที่มีผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ตรวจใบงานที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓ - ทดสอบก่อนเรียน - สังเกตการทำงาน - การตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ชิมชงชาการเปลี่ยนแปลง แผนการเรียนรู้ที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ และสภาพแวดล้อม
บูรณาการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ - การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวและการปรับตัวที่เหมาะสม - การวาดภาพระบายสี 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในรอบวัน “ในวันนี้สภาพอากาศเป็นอย่างไร” เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง สภาพอากาศ เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับสภาพอากาศเช่นนี้ นักเรียนชอบหรือไม่เพราะอะไร เป็นต้น ครูอธิบายเกี่ยวกับเรื่อง สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อมนุษย์ และความสัมพันธ์ที่มีต่อการปรับตัวของมนุษย์ใ้ให้นักเรียนฟังว่าจะต้องปรับตัวอย่างไรเมื่ออากาศเปลี่ยนแปลง ครูให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ส่งผลต่อมนุษย์ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ร่วมกันแสดงความคิดเห็นที่ส่งผลต่อการปรับตัวของมนุษย์ ใบงาน ที่ ๐๑ ลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศ สุมนักเรียน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - ใบความรู้ - รูปภาพ - บ้าน โรงเรียน ชุมชน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนผังความคิด - ภาพปะติด ปรายกายได้ภาพ <p>การเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วาดภาพระบายสี - การนำเสนอ
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมอากาศในรอบวันได้ 2. ปฏิบัติตนต่อสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม 3. บอกสิ่งต่างๆ ที่เกิดตามธรรมชาติและส่งผลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ได้ 4. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่รอบตัวได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูล ทางภูมิศาสตร์ 3. การสื่อสาร <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความรู้ 2. ประเมินทักษะ การทำงานกลุ่ม และ การสื่อสาร 3. ประเมินคุณธรรม <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบ 2. การสังเกตการทำงาน 3. การสนทนาซักถาม 4. การตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินผลงาน <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนคำ ประโยคและการบรรยาย - ภาพวาด - แผนผังความคิด 3. แบบประเมินพฤติกรรม 	

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

๑. การแต่งกายด้วยผ้าฝ้าย เหมาะสมกับสภาพอากาศแบบใด
 - ก. หนาวเย็น
 - ข. ฝนตกชุก
 - ค. ร้อน
๒. บ้านที่ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนที่มีอาคารสูงล้อมรอบ จะเป็นอย่างไร
 - ก. มีสภาพอากาศเย็น
 - ข. มีสภาพอากาศร้อน
 - ค. มีลมพัดผ่านตลอด
๓. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของดิน
 - ก. ใช้เพาะปลูก
 - ข. ใช้ประกอบอาหาร
 - ค. ใช้ปั้นภาชนะต่างๆ
๔. ข้อใดเป็นการแก้อากาศเป็นพิษ
 - ก. เลี้ยงสัตว์
 - ข. ปล่อยนก
 - ค. ปลูกต้นไม้
๕. คนที่ประกอบอาชีพใด ที่มีอาศัยอยู่ในบริเวณชุมชน
 - ก. ชาวสวน
 - ข. ชาวประมง
 - ค. ช่างตัดผม

๖. ข้อใดคือลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชนในชนบท
- ก. แบบพึ่งพาอาศัยกัน
 - ข. แบบตัวใครตัวมัน
 - ค. แบบชิงดีชิงเด่น
๗. ชุมชนที่ตั้งอยู่ริมน้ำ ผู้คนในชุมชนส่วนใหญ่ใช้ยานพาหนะใดในการเดินทาง
- ก. รถยนต์
 - ข. เรือ
 - ค. รถไฟ
๘. ทำไมคนในปัจจุบัน จึงไม่จำเป็นต้องตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้ริมน้ำ
- ก. เพราะมีน้ำประปาใช้
 - ข. เพราะน้ำในแม่น้ำเน่าเสีย
 - ค. เพราะแหล่งน้ำลดน้อยลงมาก
๙. ลักษณะของชุมชนเมือง คือข้อใด
- ก. ลักษณะครอบครัวเดี่ยว
 - ข. สภาพความเป็นอยู่เรียบง่าย
 - ค. มีความเชื่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ และโชคลาง
๑๐. การกระทำของใครเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม
- ก. นิ่มทิ้งขยะลงในลำคลอง
 - ข. นุ่นนำน้ำส้วมที่ใส่ชักผ้าไปรดน้ำต้นไม้
 - ค. นุ่นช่วยพ่อปลูกต้นไม้ในสวนหลังบ้าน

ใบงานที่ ๐๑
ลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศ

☺ ให้นักเรียนเขียนแผนผังความเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ที่ส่งผลต่อการปรับตัวของมนุษย์

สมาชิกกลุ่ม

- ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง สภาพอากาศ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนตัดภาพจากสื่อที่กำหนดให้ ๑ ภาพมาติด และตกแต่งให้สวยงามแล้วตั้งชื่อเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

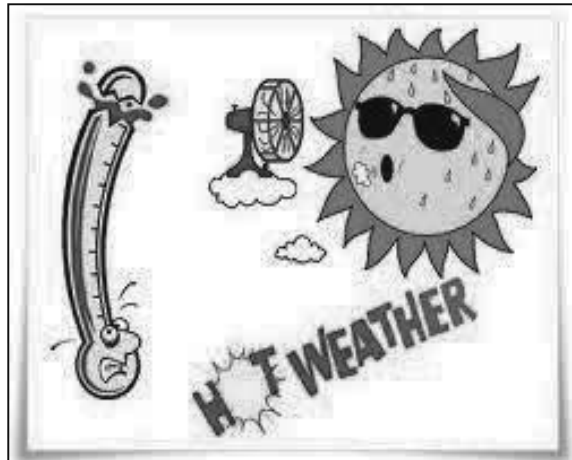
.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ภาพประกอบใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สภาพอากาศ

☺ ให้นักเรียนตัดภาพไปติดในใบงาน



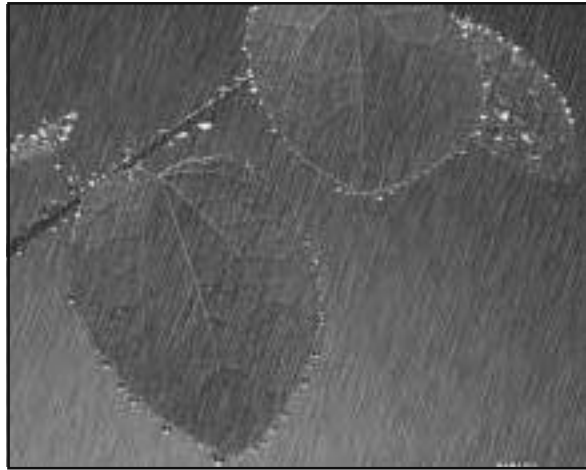
ภาพประกอบใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สภาพอากาศ



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๑๓๓

ภาพประกอบใบงานที่ ๐๒ เรื่อง สภาพอากาศ

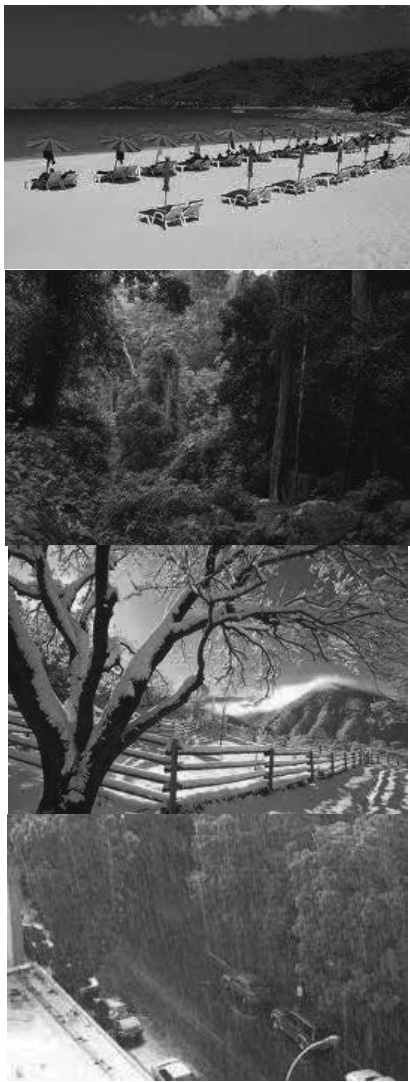


ใบงานที่ ๐๓

เรื่องสภาพอากาศ และภูมิประเทศ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนโยงภาพให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศ และภูมิประเทศ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน สภาพแวดล้อมชุมชนอดีตถึงปัจจุบัน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ลักษณะของชุมชนและสภาพแวดล้อมจากอดีตถึงปัจจุบัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและร่วมสนทนาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและควรเตรียมสิ่ง
ต่อไปนี้ไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ อุปกรณ์

- สถานที่ เช่น บ้าน โรงเรียน ชุมชน
- หนังสือเรียน
- รูปภาพ

๒. ใบความรู้/ใบงาน/กิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

๓. การวัดประเมินผล

- การสังเกตการทำงาน
- การสนทนาซักถาม
- การตอบคำถามในใบงาน
- ประเมินพฤติกรรม
- ประเมินคุณธรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ : ๓ ชีวมณฑลเปลี่ยนแปลง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นนำ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ครูแจ้งจุดประสงค์ รายปี นำภาพแม่น้ำลำคลอง มาร่วมการสนทนา และให้นักเรียนที่อาศัยใกล้แม่น้ำลำคลองเล่าวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ร่วมสนทนาเรื่องประกอบอาชีพของผู้คนในสมัยก่อนว่า มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ และการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมต่างๆ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน นักเรียนแบ่งกลุ่ม
<p>ขั้นสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาความรู้เรื่อง สภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน จากใบความรู้ หรือหนังสือเรียน มอบหมายให้นักเรียนเก็บข้อมูล เกี่ยวกับลักษณะของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ในอดีตว่ามีลักษณะอย่างไร และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร แล้วให้นักเรียนบันทึกผล เพื่อเปรียบเทียบลักษณะชุมชน ในอดีตและปัจจุบันให้เห็นภาพที่ชัดเจน ลงในกระดาษปรีฟ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ การเปลี่ยนแปลงของชุมชน จากอดีตจนถึงปัจจุบัน เป็นรายบุคคล
<p>ขั้นสรุป</p>	<ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน
<p>วัดและประเมินผล</p>	<p>ตรวจชิ้นงานกลุ่ม ตรวจใบงานที่ ๐๑</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ : ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ ชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน - ลักษณะของชุมชน - การวาดภาพระบายสี 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม ให้นักเรียนทราบ ๒. นำภาพแม่น้ำลำคลองที่สะอาด กับแม่น้ำลำคลองที่มีแต่ขยะมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนจับคู่ กับเพื่อนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพทั้งสอง จากนั้นครูซักถามนักเรียนว่าใครมีบ้านอยู่ติดแม่น้ำลำคลองบ้าง ถ้ามีออกมาเล่าวิถีชีวิตของคนในละแวกนั้น ให้เพื่อนฟัง ครูอธิบายเพิ่มเติม 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน - รูปภาพ - บ้าน โรงเรียน ชุมชน - หนังสือเรียน - กระดาษปรีฟ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพวาด
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายสภาพแวดล้อมในชุมชนของตนเองได้ ๒. เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันได้ ๓. การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกต ๒. การเปรียบเทียบ ๓. การทำงานกลุ่ม ๔. การสื่อสาร <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อยู่อย่างพอเพียง ๒. รักความเป็นไทย ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูกล่าวถึงการประกอบอาชีพของผู้คนในสมัยก่อนว่า มีการประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักเพราะมีพื้นที่ดินอุดมสมบูรณ์ ฝนตกตามฤดูกาล ๔. ร่วมกันสนทนา ในประเด็น ดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจุบันผู้คนไม่ทำอาชีพเกษตรกรรม เพราะเหตุใด (ฝนไม่ตกตามฤดูกาล มีความเจริญทางเทคโนโลยี ทำให้มีอาชีพอื่นทำ) - การคมนาคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร (สะดวกรวดเร็ว เพราะมีทางเลือกในการเดินทาง เช่น รถยนต์ รถไฟฟ้า รถไฟใต้ดิน เครื่องบิน) <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ศึกษาคำความรู้ซึ่งสภาพแวดล้อมของชุมชนในอดีตและปัจจุบัน จากใบความรู้หรือหนังสือเรียน ๖. มอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสอบถาม หรือสัมภาษณ์ชุมชนเกี่ยวกับลักษณะของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ในอดีตว่ามีลักษณะอย่างไร และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร แล้วให้นักเรียนบันทึกผล เพื่อเปรียบเทียบลักษณะชุมชนในอดีตและปัจจุบันลงในกระดาษปรีฟ ๗. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๘. ให้นักเรียนทำ ใบงานที่ ๑๑ นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับสภาพชุมชน ระบายสีให้สวยงาม พร้อมเขียนบรรยายได้ภาพ 	<p>การวัดและประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะ การสังเกต การเปรียบเทียบ การทำงานกลุ่ม และการสื่อสาร ๓. ประเมินคุณธรรม <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทดสอบ ๒. การสังเกตการทำงาน ๓. การสนทนาซักถาม ๔. การตอบคำถามในใบงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๑๑ ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินพฤติกรรม ๔. แบบประเมินคุณธรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผลงานมีความถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๒. ใช้เกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

ใบงานที่ ๐๑
การเปลี่ยนแปลงของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน



ป ๐๕.๓/ฝ ๒-๐๑

คำชี้แจง

ให้นักเรียนวาดภาพชุมชนของฉันทัน และบรรยายภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการ หน่วยที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน ความแตกต่างระหว่างชนบทและเมือง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ลักษณะของสังคมเมืองและชนบท

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและร่วมสนทนาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ อุปกรณ์

- ภาพเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑-๐๓

๒. ใบความรู้/ใบงาน/กิจกรรม

- ใบงาน ที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓

๓. การวัดประเมินผล

- การสังเกตการทำงาน
- ประเมินความรู้
- ประเมินทักษะ
- ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง แผนที่ ๓ ความแตกต่างระหว่างชนบทและเมือง
 บูรณาการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 จำนวน ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

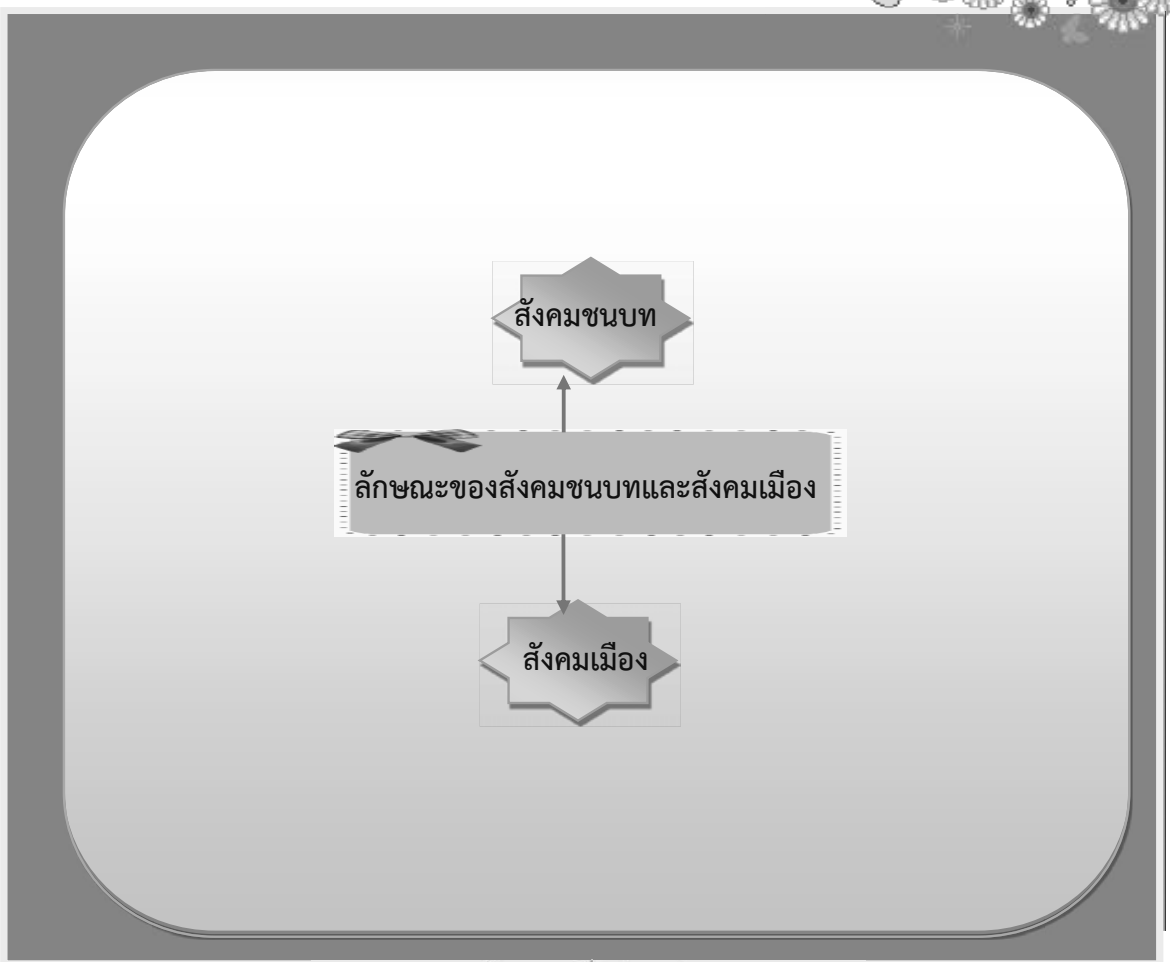
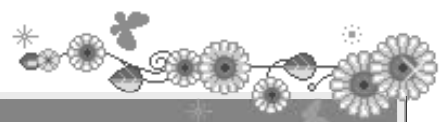
แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. นักเรียนดูภาพ เช่น ตึกสูง รถติด แม่น้ำ ป่าไม้ จัดหมวดหมู่ภาพออกเป็น ๒ กลุ่ม แล้วร่วมกันสนทนาถึงความแตกต่างของภาพทั้ง ๒ ประเภท
ขั้นสอน	๒. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับสังคมเมือง และสังคมชนบทแล้วร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ ส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน สรุปความรู้ลงในสมุดของตน
ขั้นสรุป	๓. นักเรียนร่วมกันทำใบงาน ที่ ๐๒ บอกเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างสังคมชนบทและสังคมเมือง นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
วัดและประเมินผล	๔. ร่วมกันเสนอแนะแนวทางสังคมน่าอยู่ทั้ง ๒ สังคม นักเรียนวาดภาพ “สังคมน่าอยู่” ตามความคิดของนักเรียนลงในใบงานที่ ๐๓ เป็นการทำงาน การทำใบงาน ๐๑,๐๒,๐๓ การร่วมสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างของสังคมทั้ง ๒ แบบ การร่วมเสนอแนะแนวทางทำสังคมน่าอยู่ วาดภาพ “สังคมน่าอยู่” ตามความคิดของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่ยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง แผนที่ ๓ ความแตกต่างระหว่างชนบทและเมือง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
จำนวน ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของสังคมเมือง และชนบท - การวาดภาพระบายสี 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูภาพ เช่น ภาพต้นไม้ ป่าทึบสูง รดาด ร่มกันแดดกลุ่มภาพประเภทเดียวกัน นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพทั้ง ๒ กลุ่ม โดยครู ถามคำถามนำ เช่น ภาพทั้ง ๒ กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างไร สภาพแวดล้อมในภาพทั้ง ๒ กลุ่มแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร เป็นต้น <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับ สังคมชนบทและสังคมเมือง จากหนังสือเรียน หลังจากนั้น แต่ละกลุ่มร่วมกันทำแผนผังความคิดในใบงานที่ ๐๑ ลักษณะของสังคมเมือง และชนบท ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องสังคมเมือง และชนบทแล้วบันทึกความรู้ลงในสมุด 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ภาพเกี่ยวกับสังคมชนบท และสังคมเมือง หนังสือเรียน ใบงาน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> เขียนแผนผังความคิดลักษณะของสังคมเมืองและชนบท การนำเสนอผลงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายความแตกต่างของสังคมเมืองและชนบทได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การคิดวิเคราะห์ การทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ 	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนจับคู่ ๒ คน ตามความสมัครใจ ร่วมกันทำใบงานที่ ๐๒ บอกความแตกต่างของสังคมชนบทและเมือง นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะแนวทางที่จะทำให้สังคมชนบทและเมืองเป็นสังคมที่น่าอยู่ มอบหมายให้นักเรียนวาดภาพ “สังคมน่าอยู่” ตามความคิดของนักเรียนในใบงานที่ ๐๓ เป็นการบ้าน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต ตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินผลงาน แบบประเมินคุณธรรม <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>

ใบงานที่ ๐๑ ลักษณะของสังคมเมืองและสังคมชนบท

- คำสั่ง
- นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันวางแผน
 - ให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



สมาชิกกลุ่ม

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ป.๕.๓/พ.๓-๐๒

ใบงานที่ ๐๒
ความแตกต่างสังคมชนบทและเมือง



คำสั่ง

- ให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างสังคมชนบทและเมือง
- ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สังคมเมือง	สังคมชนบท
☺	☺
☺	☺
☺	☺
☺	☺
☺	☺
☺	☺
☺	☺
☺	☺
☺	☺
☺	☺
☺	☺
☺	☺

สมาชิก

- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๑๔๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๐๓ สักคมนาอยู่



- ๑. ให้นักเรียนวาดภาพ หัวข้อ “สักคมนาอยู่” ในความคิดของนักเรียน
- ๒. นักเรียนนำผลงานแสดงบริเวณจัดแสดงผลงาน

ชื่อสกุล.....ชั้น.....เลขที่

ภาพประกอบการสอน



ภาพประกอบการสอน



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

แบบประเมินการเขียนแผนผังความคิด

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหา			
๒	รูปแบบ			
๓	ความสวยงาม/สร้างสรรค์			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินผล

ประเด็น การ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วนทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน	มีข้อมูลที่ขาดไปเพียง ๑-๒ ประเด็น	ดำเนินการค้นคว้าข้อมูลที่ ต้องการ ได้เพียงบางส่วน
รูปแบบ	รูปแบบภาพแผนที่ความคิดมี ประเด็นหลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อยอย่าง ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย	ขาดไปเพียง ๑-๒ ประเด็น ขาดองค์ประกอบของ รูปแบบภาพแผนที่ความคิด	ขาดองค์ประกอบของรูปแบบ ภาพแผนที่ความคิด มากกว่า ๒ ประเด็น
ความ สวยงาม/ สร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์นำเสนอรูปแบบ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบใคร	รูปแบบสวยงาม ซ้ำรูปแบบ กับบุคคลอื่น	รูปแบบไม่สวยงาม ความคิด สร้างสรรค์น้อย ซ้ำกับบุคคลอื่น

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการวาดภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน				
๕	๔	๓	๒	๑
<ul style="list-style-type: none"> - ถูกต้องตามที่กำหนด - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบแปลกใหม่ น่าสนใจ - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - ขนาดเหมาะสม - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สีเส้นสวยงาม - สัมพันธ์กับเนื้อหา 	<ul style="list-style-type: none"> - สัมพันธ์กับเนื้อหา

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยบูรณาการ หน่วยที่ ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน มลพิษรอบตัวเรา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

มลพิษรอบตัวเราเกิดจากการกระทำของมนุษย์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรแจ้งจุดประสงค์และการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบและร่วมสนทนาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนและควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้ไว้ให้พร้อม

๑. การเตรียมสื่อ อุปกรณ์

- ภาพเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม
- ใบความรู้
- ใบงานที่ ๐๑

๒. ใบความรู้/ใบงาน/กิจกรรม

- ใบงาน ที่ ๐๑
- ภาพวาด

๓. การวัดประเมินผล

- การสังเกตการทำงาน
- ประเมินความรู้
- ประเมินทักษะ
- ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แนวทางการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง แผนที่ ๔ มลพิษรอบตัวเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพสิ่งแวดล้อม จากภาพ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมซึ่งมีมลพิษ และไม่เริ่มมลพิษ
ขั้นสอน	๒. นักเรียนร่วมกันแยกประเภทของภาพ ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภาพ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ มลพิษรอบตัว ๔. นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ ที่เกิดจากมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์
ขั้นสรุป	๕. ร่วมกันสรุปและเสนอแนะวิธีการลดมลพิษลงในสมุด
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๓	๖. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	- ตรวจผลงานใบงาน ๐๑ - สังเกตพฤติกรรมการร่วมสนทนา - ประเมินคุณธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง แผนที่ ๔ มลพิษรอบตัวเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

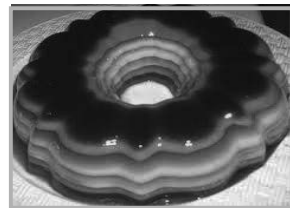
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มลพิษรอบตัวเรา - มลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ - การวาดภาพระบายสี 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ชี้แนะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนดูภาพสิ่งแวดล้อมที่มีมลพิษและไม่มัลพิษ แล้วร่วมกันสนทนา โดยกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ครูอธิบายคำว่า “มลพิษ” ให้นักเรียนเข้าใจ <p>ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน แล้วคัดเลือกหัวหน้ากลุ่ม รองหัวหน้า เลขานุการ พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม ๓. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจมลพิษบริเวณโรงเรียน เช่น โรงอาหาร ห้องน้ำ เตาเผาขยะ เป็นต้น แล้วร่วมสนทนาสรุปผลจากการสำรวจ ๔. แจกตัวอย่างภาพให้นักเรียนมาติดบนกระดานดำ ประมาณ ๑๐ ภาพ แล้วให้นักเรียนร่วมกันแยกประเภทของภาพ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภาพ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ภาพนี้เป็นมลพิษทางใด - สาเหตุของการเกิดมลพิษ (เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือมนุษย์สร้างขึ้น) - ผลกระทบ เช่น เกิดโรคต่างๆ เสียสุขภาพจิต ภาวะโลกร้อน เป็นต้น ๕. นักเรียนจับคู่ทำใบงานเกี่ยวกับ มลพิษรอบตัวเรา ใบงานที่ ๐๑ มลพิษรอบตัวเรา ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับมลพิษ นักเรียนสรุปลงในสมุดของตนเอง <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. มอบหมายให้นักเรียนวาดภาพผลกระทบจากมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ลงในสมุดวาดเขียน ๘. นักเรียนร่วมกันสรุปผลกระทบจากมลพิษที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์จากภาพวาด <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๙. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะวิธีการช่วยลดมลพิษรอบตัวเราแล้วบันทึกลงในสมุด (ป.๑-๓) ๑๐. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาพเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงานที่ ๐๑ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จับคู่ภาพให้ตรงกับข้อความ ๒. ภาพวาดระบายสี ๓. การนำเสนอผลงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกสิ่งที่เป็นมลพิษอันเกิดจากมนุษย์ได้ ๒. การวาดภาพระบายสีตามความรู้สึกของตนเอง <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การคิดวิเคราะห์ ๒. การทำงานกลุ่ม ๓. ทักษะการสื่อสาร <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. ไม่เรียนรู้ ๓. มีความรับผิดชอบ ๔. มีจิตสาธารณะ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้ ๒. ประเมินทักษะ ๓. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ตรวจผลงาน ๓. แบบทดสอบ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล ๓. แบบประเมินการเขียนเรื่องจากภาพ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ภาพเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงานที่ ๐๑ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. จับคู่ภาพให้ตรงกับข้อความ ๒. ภาพวาดระบายสี ๓. การนำเสนอผลงาน

ใบงานที่ ๐๑
มลพิษรอบตัวเรา

คำชี้แจง

- ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมใต้ภาพ
- นักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลจากเพื่อนร่วมชั้น

 มลพิษทางอากาศ
  มลพิษทางน้ำ
  มลพิษทางดิน
 มลพิษทางเสียง
  มลพิษทางอาหาร



สมาชิกกลุ่ม

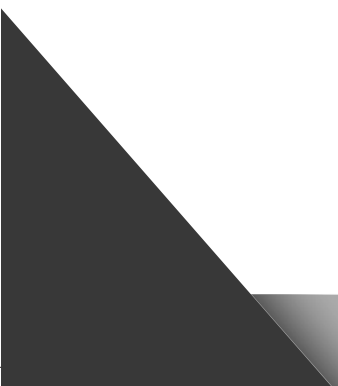
- ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
- ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
- ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....


แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๓ ชีวมณฑลการเปลี่ยนแปลง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

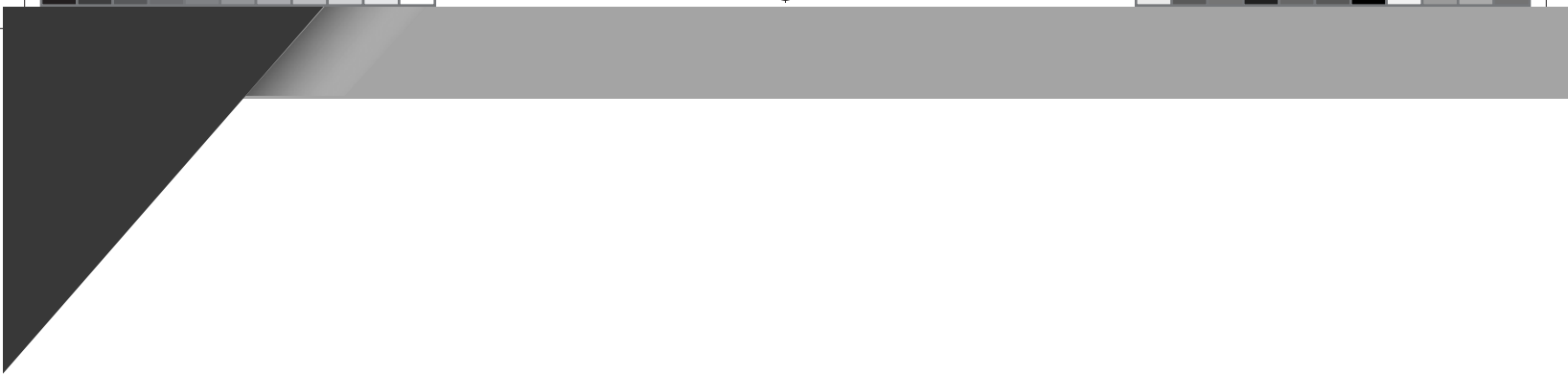
๑. การแต่งกายด้วยผ้าฝ้าย เหมาะสมกับสภาพอากาศแบบใด
 - ก. หนาวเย็น
 - ข. ฝนตกชุก
 - ค. ร้อน
๒. บ้านที่ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนที่มีอาคารสูงล้อมรอบ จะเป็นอย่างไร
 - ก. มีสภาพอากาศเย็น
 - ข. มีสภาพอากาศร้อน
 - ค. มีลมพัดผ่านตลอด
๓. ข้อใด ไม่ใช่ ประโยชน์ของดิน
 - ก. ใช้เพาะปลูก
 - ข. ใช้ประกอบอาหาร
 - ค. ใช้ปั้นภาชนะต่างๆ
๔. ข้อใดเป็นการแก้อากาศเป็นพิษ
 - ก. เลี้ยงสัตว์
 - ข. ปล่อยนก
 - ค. ปลูกต้นไม้
๕. คนที่ประกอบอาชีพใด ที่มีอาศัยอยู่ในบริเวณชุมชน
 - ก. ชาวนา
 - ข. ชาวประมง
 - ค. ช่างตัดผม

๖. ข้อใดคือลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชนในชนบท
- ก. แบบพึ่งพาอาศัยกัน
 - ข. แบบตัวใครตัวมัน
 - ค. แบบชิงดีชิงเด่น
๗. ชุมชนที่ตั้งอยู่ริมน้ำ ผู้คนในชุมชนส่วนใหญ่ใช้ยานพาหนะใดในการเดินทาง
- ก. รถยนต์
 - ข. เรือ
 - ค. รถไฟ
๘. ทำไมคนในปัจจุบัน จึงไม่จำเป็นต้องตั้งบ้านเรือนอยู่ใกล้ริมน้ำ
- ก. เพราะมีน้ำประปาใช้
 - ข. เพราะน้ำในแม่น้ำเน่าเสีย
 - ค. เพราะแหล่งน้ำลดน้อยลงมาก
๙. ลักษณะของชุมชนเมือง คือข้อใด
- ก. ลักษณะครอบครัวเดี่ยว
 - ข. สภาพความเป็นอยู่เรียบง่าย
 - ค. มีความเชื่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ และโชคลาง
๑๐. การกระทำของใครเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม
- ก. นิ่มทิ้งขยะลงในลำคลอง
 - ข. นุ่นนำน้ำสาดท้ายที่ใช้ซักผ้าไปรดน้ำต้นไม้
 - ค. นุ่นช่วยพ่อปลูกต้นไม้ในสวนหลังบ้าน



A decorative floral wreath composed of various flowers and leaves, arranged in a semi-circular shape around the central text.

หน่วยย่อยที่ ๔
หวงแหนลิ่งแวกถ้อม



ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๔ ชื่อหน่วยย่อย หวงแหวนสิ่งแวดล่อม

จำนวนเวลาเรียน ๘ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

ทรัพยากรธรรมชาติแบ่งเป็นประเภทที่ใช้แล้วไม่หมด และที่ใช้แล้วหมดไป การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า
มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ส ๕.๒ ตัวชี้วัด ป.๒/๒

มฐ.ศ ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑

มฐ.ง ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๓

ลำดับการเสนอแนวคิดหลัก

การรู้เท่าทัน การปรับตัวและการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อม



คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม



การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิตของมนุษย์



การตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลง การรักษาและฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยย่อย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๕	หวงแหวน สิ่งแวดล้อม	๑	สิ่งแวดล้อมน่าอยู่	๒ ชั่วโมง	
		๒	สิ่งแวดล้อมมีคุณค่า	๒ ชั่วโมง	
		๓	มนุษย์กับการพึ่งพาสิ่งแวดล้อม	๒ ชั่วโมง	
		๔	เรียนรู้สู่โครงงาน	๒ ชั่วโมง	

หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดลอม

๔ ชั่วโมง

แผนที่ ๑

สิ่งแวดล้อมน่าอยู่

- การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้านและชั้นเรียน

แผนที่ ๒

สิ่งแวดล้อมมีคุณค่า

- สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตมนุษย์

แผนที่ ๓

มนุษย์กับการพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

- การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

แผนที่ ๔

เรียนรู้สู่โครงการ

- การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า
- การอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน สิ่งแวดล้อมรอบตัวน้อย

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อม ที่บ้านและชั้นเรียน การสำรวจสิ่งแวดล้อม และการวาดภาพระบายสี

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูทักทายสนทนากับนักเรียน เพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้
ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ครูควรจัด และกำหนดจุดที่จะให้นักเรียน ออกสำรวจสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้
ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม

นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจ สังเกต จดบันทึก รวบรวมข้อมูล สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน พร้อมนำเสนอ
ผลงานหน้าชั้นเรียน และในการจัดกิจกรรมครูควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บัตรภาพ ตัวอย่างสภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ตรวจผลงาน การทำใบงาน
- สังเกต ประเมินพฤติกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม แผนที่ ๑ สิ่งแวดล้อมน่าอยู่
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> ครูชี้แจงตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันร้องเพลงโรงเรียนน่าอยู่ และร่วมสนทนาความหมายของเนื้อเพลง ครูอธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และตั้งคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม <ul style="list-style-type: none"> - สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติมีอะไรบ้าง - สภาพแวดล้อมที่บ้านและชุมชนเป็นอย่างไร - สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นอย่างไร นักเรียนชอบสภาพแวดล้อมในโรงเรียนหรือไม่เพราะเหตุใด ครูอธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ให้นักเรียนแยกประเภทสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม ให้นักเรียนทำใบงาน <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๑๑ การจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม แบ่งกลุ่มนักเรียนออกสำรวจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และวาดภาพสิ่งที่นักเรียนพบเห็น ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและนำผลงานไปจัดที่ป้ายแสดงผลงาน ให้นักเรียนทำใบงาน <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๑๒ การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน - สังเกตการร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม - สังเกตการทำกิจกรรมสำรวจสภาพแวดล้อม ที่อยู่รอบโรงเรียน - สังเกต กระบวนการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และป้ายแสดงผลงาน - ตรวจใบงานที่ ๑๑, ๑๒ - สังเกต บันทึก พฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม แผนที่ ๑ สิ่งแวดล้อมรอบตัวน่าอยู่
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมที่บ้าน และชั้นเรียน - การสำรวจสิ่งแวดล้อม - การวาดภาพระบายสี 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ผู้นำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ครูชี้แจงตัวชี้วัดขั้นต้น และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ <p>ขั้นตอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันร้องเพลงโรงเรียนน่าอยู่ และร่วมสนทนาเกี่ยวกับความหมายของเนื้อเพลง ครูอธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อม และตั้งคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติมีอะไรบ้าง สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นอย่างไร นักเรียนชอบสภาพแวดล้อมในโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด สภาพแวดล้อมที่บ้านและชุมชนเป็นอย่างไร ครูอธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ให้นักเรียนแยกรูปภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม ให้นักเรียนทำใบงาน <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๐๑ การจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม แบ่งกลุ่มนักเรียนออกสำรวจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และวาดภาพสิ่งที่นักเรียนพบเห็น ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและนำมาผลงานไปจัดที่ป้ายแสดงผลงาน ให้นักเรียนทำใบงาน <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๐๒ การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เพลงโรงเรียนน่าอยู่ โรงเรียน บ้าน ชุมชน ใบความรู้/ภาพ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒ นำเสนอผลงาน 	<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบทดสอบ
---	---	--	---

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

๑. ป่าไม้เป็นทรัพยากรประเภทใด
 - ก. ใช้แล้วหมดไป
 - ข. ใช้แล้วเกิดขึ้นมาทดแทน
 - ค. ใช้แล้วไม่หมดแต่เสื่อมคุณภาพ

๒. ข้อใดไม่ใช่สิ่งแวดล้อมทางสังคม
 - ก. ดิน
 - ข. บ้าน
 - ค. เสไฟฟ้า

๓. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นเรียกว่าอะไร
 - ก. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
 - ข. สิ่งแวดล้อมทางสังคม
 - ค. สิ่งแวดล้อมของมนุษย์

๔. ข้อใด เป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคมทั้งหมด
 - ก. รถยนต์ โรงเรียน
 - ข. ถนน ลำธาร
 - ค. สะพาน ป่าไม้

๕. เราจะทำให้สิ่งแวดล้อมทางสังคมในบ้านน่าอยู่ได้อย่างไร
 - ก. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
 - ข. งดดูโทรทัศน์เป็นเวลานานๆ
 - ค. ไม่ชวนน้องวิ่งเล่นในบ้าน

๖. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด เพื่อให้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่

- ก. ไม่ซื้อขนมในโรงเรียน
- ข. ทำความสะอาดห้องเรียน
- ค. ไม่เข้าห้องน้ำในโรงเรียน

๗. การกระทำของใคร ถือเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม

- ก. ฟ้าทิ้งขยะลงถังให้ถูกประเภท
- ข. ฝนไม่เด็ดดอกไม้ในสวนของโรงเรียน
- ค. ฝืนวาดรูปการ์ตูนบนฝาผนังบ้าน

๘. การใช้สิ่งแวดล้อมในข้อใดคุ้มค่าที่สุด

- ก. นำเสื้อที่ใสไม่ได้แล้วไปทิ้ง
- ข. ติดหลอดไฟให้สว่างทั่วทุกห้อง
- ค. ใช้น้ำสุดท้ายของการซักผ้าไปรดต้นไม้

๙. คนอายุเท่าไร จึงจะดูแลสิ่งแวดล้อมได้

- ก. ทุกวัย
- ข. ๑๕ ปี ขึ้นไป
- ค. ๑๘ ปี ขึ้นไป

๑๐. ข้อใดคือหลักของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ก. ใช้ให้หมด
- ข. ไม่นำมาใช้เลย
- ค. ใช้ให้ได้นานที่สุด

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
ประจำหน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหงนลิ่งแวงดล้อม

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ชั้น ป. ๒

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เฉลย	ข	ก	ข	ก	ก	ข	ค	ค	ก	ค



บ.๕.๔/พ.๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑

การจำแนกสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม



คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓-๕ คน

๒. ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีอยู่ในบริเวณโรงเรียนและชุมชน พร้อมระบายสีให้สวยงาม แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศให้สวยงาม

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อมทางสังคม

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....



ป.๕.๔/พ.๑-๐๒

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง การจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อที่ถูกต้อง
๒. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย แล้วนำผลงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม
๓. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสรุปการจัดระเบียบสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

๑.		<p>การปฏิบัติของเด็กในภาพทำให้เกิดผลอย่างไร</p> <p><input type="radio"/> โรงเรียนสะอาด มีระเบียบ</p> <p><input type="radio"/> โรงเรียนมีความทันสมัย</p>
๒.		<p>การปลูกไม้ประดับในโรงเรียนทำให้เกิดผลอย่างไร</p> <p><input type="radio"/> โรงเรียนสะอาด มีระเบียบ</p> <p><input type="radio"/> โรงเรียนร่มรื่นสวยงามและน่าอยู่</p>
๓.		<p>การทิ้งขยะลงถัง ทำให้เกิดผลอย่างไร</p> <p><input type="radio"/> โรงเรียนสะอาด</p> <p><input type="radio"/> โรงเรียนมีความร่มรื่น</p>
๔.		<p>การจัดวางหนังสือที่อ่านหรือใช้แล้วเข้าชั้นหนังสือให้เรียบร้อย ทำให้เกิดผลอย่างไร</p> <p><input type="radio"/> หาหนังสือที่ต้องการอ่านได้ยากขึ้น</p> <p><input type="radio"/> ชั้นวางหนังสือเป็นระเบียบ สะดวกในการหยิบใช้งาน</p>
๕.		<p>การเข้าแถวเข้าคิวซื้อของในโรงเรียนทำให้เกิดผลอย่างไร</p> <p><input type="radio"/> ทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย และประหยัดเวลา</p> <p><input type="radio"/> ทำให้ซื้อของได้ช้าและเสียเวลา</p>

ชื่อ..... สก..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ สัตว์ แร่ธาตุ เป็นต้น ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคน พืช และสัตว์

การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน เช่น ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันตก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้ แต่ละภาคมีความแตกต่างกัน การที่แต่ละท้องถิ่นมีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่างกันจึงต้องมีการแลกเปลี่ยน และพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในการนำมาใช้และประกอบอาชีพ

สิ่งแวดล้อมทางสังคม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา และเป็นสิ่งที่คนเราสร้างสรรค์ขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น สิ่งของเครื่องใช้ อาคารบ้านเรือน ถนนหนทาง รวมทั้งวัฒนธรรมและประเพณี

ในแต่ละสังคมจะมีความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมหลายเรื่อง ดังตัวอย่างเช่น ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางสังคม ระหว่างครอบครัวในเรื่องต่าง ๆ เช่น จำนวนสมาชิก การดำเนินชีวิต อาชีพ เชื้อชาติ การนับถือศาสนา



ภาพประกอบการสอน

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ



สิ่งแวดล้อมทางสังคม



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

เพลงโรงเรียนน่านอยู่

โรงเรียนของเรา น่านอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน

พวกเราทุกคน

ชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

โรงเรียนของเรา น่านอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน

พวกเราทุกคน

ชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

โรงเรียนของเรา น่านอยู่

คุณครูใจดีทุกคน

เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน

พวกเราทุกคน

ชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน

ชอบมาชอบมาโรงเรียน



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น..... เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ที่	ชื่อ - สกุล	ความตั้งใจ ในการทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อ เวลา			ความ สะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ	=	ดี	ให้	๓
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้	๒
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา			
	๑.๓ แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์			
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ ประพฤติตามระเบียบการสอนและไม่ลอกการบ้าน			
	๒.๒ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อตนเอง			
	๒.๓ ประพฤติ ปฏิบัติ ตรงต่อความเป็นจริงต่อผู้อื่น			
๓. มีวินัย	๓.๑ เข้าเรียนตรงเวลา			
	๓.๒ แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ			
	๓.๓ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้อง			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ			
	๔.๒ มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ			
	๔.๓ สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล			
๕. เป็นอยู่พอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			

แบบประเมินแบบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ด้าน (ต่อ)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักการให้เพื่อส่วนรวมและเพื่อผู้อื่น			
	๘.๒ แสดงออกถึงการมีน้ำใจหรือการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น			
	๘.๓ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญตนเพื่อส่วนรวมเมื่อมีโอกาส			

หมายเหตุ ไม่ต้องประเมินในส่วนที่แรเงา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

สมรรถนะผู้เรียน ๕ ด้าน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะที่ประเมิน	ระดับคะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			
๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร			
๑.๒ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม			
๑.๓ ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม			
๒. ความสามารถในการคิด			
๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างองค์ความรู้			
๒.๒ มีความสามารถในการคิดเป็นระบบเพื่อสร้างองค์ความรู้			
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			
๓.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล			
๓.๒ แสวงหาความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหา			
๓.๓ ตัดสินใจโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น			
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			
๔.๑ ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดี			
๔.๒ มีวิธีแก้ไขความขัดแย้งอย่างเหมาะสม			
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
๕.๑ เลือกใช้ข้อมูลในการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม			
๕.๒ เลือกใช้ข้อมูลในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน สิ่งแวดล้อมมีคุณค่า

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ สามารถจำแนกออกได้เป็นทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไปได้ ใช้แล้วสร้างทดแทนใหม่ได้ มลพิษรอบตัวเราเกิดจากการกระทำของมนุษย์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูทักทายสนทนากับนักเรียน เพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการจำแนกทรัพยากรธรรมชาติ ประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อมนุษย์และวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

นักเรียนทำแผนผังความคิด เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และในการจัดกิจกรรมครูควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ ตัวอย่างทรัพยากรทางธรรมชาติ

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบผลงาน การทำใบงาน

- สังเกต ประเมินพฤติกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหงลิ่งแวงดล็อม แผนทที่ ๒ ลิ่งแวงดล็อมมีคุดนค้ำ
 บูรณการการกลุ่มการเรียนรู้วิชาลิ่งคดคศึกษา คาศนนา และลัฒนธรรม คิลปะ สุธคศึกษาและพลคศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประณคศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจคกักรรณการเรียนรู้ (สำหรับครุผู้สอน) กลุ่มบูรณการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประณคศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรบปรนง)

แนวการจคกักรรณการเรียนรู้	กักรรณการเรียนรู้
ข้มนำ	๑. ครุสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับลิ่งแวงดล็อมทางธรรมชชาติ และลิ่งแวงดลิ่งแวงดล็อมที่เรียนไปแล้ว เพือทบทวนความรู้เดีม
ข้มนสอน	๒. ครุและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลิ่งแวงดล็อมมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์มีอะไรบ้าง ๓. ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ - ใช้แล้วหมดไป - เกิดข้มนทดแทนกันได้ - ใช้แล้วไม่หมดลิ่ง ๔. ให้นักเรียนสรุปประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อมนุษย์ และวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุดนค้ำ ๕. ให้นักเรียนช่วยกันจำแนกทรัพยากรธรรมชาติลงในแผนผังความคิด ๖. ทำใบงานที่ ๑๑ แผนผังความคิด ๗. ครุทบทวนความรู้เดีมเรื่งทรัพยากรทางธรรมชชาติ ๘. ให้นักเรียนบอกชื่อทรัพยากรแต่ละประเภทตามหัวข้อ เช่น ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป ทรัพยากรที่สามารถลิ่งข้มนทดแทนกันได้ ทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดลิ่ง ๙. ทำใบงานที่ ๑๒ การจำแนกทรัพยากรธรรมชชาติ ๑๐. ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เช่น - การใช้เกณฑ์จำแนกทรัพยากรธรรมชชาติ - ทรัพยากรธรรมชาติเป็นลิ่งที่มีคุดนค้ำต่อชีวิตมนุษย์ ควรใช้ให้เกิดประโยชน์และคุดมค้ำ
ข้มนสรุป	- ลิ่งเกดการร่วมสนทนาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชชาติ - ลิ่งเกด กระบวนการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงานข้มนเรียน - ตรวจใบงานที่ ๑๑, ๑๒ - ลิ่งเกด บันทึก พฤติกรรณ คุดลัษณะที่พึงประสงค้ที่เกดข้มนในการทำกักรรณการเรียนรู้
วัดและประเมิผล	

แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หางแหงสิ่งแวดล้อม แผนที่ ๒ สิ่งแวดล้อมมีคุณค่า
 บูรณาการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ มีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์ - การจำแนกทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไป 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม ที่เรียนไปแล้ว เพื่อทบทวนความรู้เดิม <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยตั้งคำถาม ดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรธรรมชาติที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์มีอะไรบ้าง ให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ <ul style="list-style-type: none"> - ใช้แล้วหมดไป - เกิดขึ้นทดแทนกันได้ - ใช้แล้วไม่หมดสิ้น ให้นักเรียนสรุปประโยชน์ของทรัพยากรธรรมชาติที่มีต่อมนุษย์ และวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า นักเรียนช่วยกันบอกชื่อทรัพยากรธรรมชาติ โดยให้ครูเขียนบนกระดานดำให้ได้มากที่สุด แล้วนำไปจำแนกลงในแผนผังความคิด นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ของจริง ใบงานที่ ๐๑-๐๒ รูปภาพ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนผังความคิด การนำเสนอผลงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้ จำแนกทรัพยากรที่ใช้แล้วไม่หมดไปกับใช้แล้วหมดไป บอกวิธีการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ <p>คุณธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ ตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมิน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>	

ใบงานที่ ๐๑
แผนผังความคิด ทรัพยากรธรรมชาติ



คำชี้แจง

- ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และนำเสนอผลงานป้ายนิเทศ



๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

ใบงานที่ ๐๒
เรื่อง การจำแนกทรัพยากรธรรมชาติ

คำชี้แจง : ๑. ให้นักเรียนจับคู่ร่วมกันจำแนกทรัพยากรธรรมชาติที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง
๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ดิน	แร่ธาตุ	พืช	ถ่านหิน	มนุษย์
น้ำ	ป่าไม้	ต้นไม้	สัตว์	น้ำมันปิโตรเลียม

ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ทรัพยากรที่ใช้แล้วเกิดขึ้น
ทดแทนกันได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่

ภาพประกอบการสอน

ทรัพยากรธรรมชาติ



ถ่านหิน



ดิน



น้ำมันปิโตรเลียม



มนุษย์



แร่ธาตุ



ป่าไม้



สัตว์



น้ำ

แบบประเมินชิ้นงาน
แผนผังความคิด

คุณลักษณะ (คะแนน) ชื่อ-สกุล	เนื้อหา ๑๒ คะแนน	รูปแบบ ๑๖ คะแนน	ความสวยงาม/สร้างสรรค์ ๔ คะแนน	เวลา ๘ คะแนน	รวม ๔๐ คะแนน	ระดับ ผลการประเมิน
	๑.					
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

- | | | | |
|---------|---------|--------------|----------------------|
| ๓๑ - ๔๐ | หมายถึง | ผลการปฏิบัติ | ระดับดีมาก |
| ๒๑ - ๓๐ | หมายถึง | ผลการปฏิบัติ | ระดับดี |
| ๑๑ - ๒๐ | หมายถึง | ผลการปฏิบัติ | ระดับปานกลาง |
| ๐ - ๑๐ | หมายถึง | ผลการปฏิบัติ | ระดับที่ต้องปรับปรุง |

เกณฑ์การตัดสิน เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินชิ้นงานแผนภาพความคิด

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน				น้ำหนัก จุดเน้น
	๔	๓	๒	๑	
๑. เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ทุกประเด็น หลากหลาย ถูกต้องสมบูรณ์ ชัดเจน	มีข้อมูลที่ขาดไป เพียง ๑-๒ ประเด็น	ดำเนินการค้นคว้า ข้อมูลที่ต้องการ ได้เพียงบางส่วน	มีข้อมูลค้นคว้า ไม่ตรงประเด็น	๔
๒. รูปแบบ	รูปแบบภาพแผนที่ ความคิดมีประเด็น หลัก ประเด็นรอง และประเด็นย่อย อย่างชัดเจน เข้าใจ ได้ง่าย	ขาดไปเพียง ๑-๒ ประเด็น ขาด องค์ประกอบ ของรูปแบบ ภาพแผนที่ ความคิด	ขาดองค์ประกอบ ของรูปแบบ ภาพแผนที่ ความคิด มากกว่า ๒ ประเด็น	รูปแบบภาพ แผนที่ ความคิด ไม่ตรงประเด็น	๓
๓. ความสวยงาม /สร้างสรรค์	รูปแบบสวยงาม มี ความคิดสร้างสรรค์ นำเสนอรูปแบบ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำ แบบใคร	รูปแบบสวยงาม ซ้ำรูปแบบกับ บุคคลอื่น	ผลงานมีความ ประณีต ละเอียดอ่อนเพียง จุดเดียว	ผลงานไม่มี ความประณีต ละเอียดอ่อน ทุกจุด	๒
๔. เวลา	เสร็จทันเวลา ผลงาน สมบูรณ์ สวยงาม	เสร็จไม่ทันเวลา ผลงานสมบูรณ์ สวยงาม	เสร็จไม่ทันเวลา ผลงานไม่สมบูรณ์	ทำงานแต่ไม่ สำเร็จ	๑

การกำหนดน้ำหนักการประเมินกระบวนการทำงาน

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ๑. เนื้อหา | น้ำหนัก ๔ |
| ๒. รูปแบบ | น้ำหนัก ๓ |
| ๓. ความสวยงาม/สร้างสรรค์ | น้ำหนัก ๒ |
| ๔. เวลา | น้ำหนัก ๑ |

การประเมินผลรวม มีระดับคุณภาพดังนี้

- คะแนน ๓๑-๔๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๒๑-๓๐ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๑๑-๒๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๐-๑๐ คะแนน หมายถึง ต้องปรับปรุง

การผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

แบบสังเกตพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน															รวม ๑๕ คะแนน
		ความรับผิดชอบ			มีความตั้งใจในการทำงาน			ตรงต่อเวลา			ความสะอาดเรียบร้อย			ความสำเร็จของงาน			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑.																	
๒.																	
๓.																	
๔.																	
๕.																	
๖.																	
๗.																	
๘.																	
๙.																	
๑๐.																	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน			
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	=	ดี	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	=	พอใช้	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	=	ปรับปรุง	ให้ ๑ คะแนน

ช่วงคะแนน		
๑๑-๑๕	คะแนน	ดี
๖-๑๐	คะแนน	พอใช้
๑-๕	คะแนน	ปรับปรุง

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน มนุษย์กับการพึ่งพาสัตว์เลี้ยง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การพึ่งพาสัตว์เลี้ยงและทรัพยากรธรรมชาติ ของมนุษย์เป็นการอาศัยซึ่งกันและกัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้
กิจกรรมการเรียนรู้

ครูที่กทหายสนทนากับนักเรียน เพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้
ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติ

แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้ และทำกิจกรรมตามใบงาน กิจกรรมครูควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑-๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- ตรวจสอบผลงาน การทำใบงาน

- สังเกต ประเมินพฤติกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม แผนที่ ๓ มุ่งเน้นกับการฟังเพลงสิ่งแวดล้อม
บูรณาการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
จำนวน ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ชั้นนำ</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การดำรงชีวิตของมนุษย์ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีอาหารอะไรบ้างที่ได้จากธรรมชาติ - มีพืชพรรณธรรมชาติอะไรบ้างที่นำมาทำเครื่องดื่ม - มีพืชพรรณธรรมชาติอะไรบ้างที่เป็นยารักษาโรค - มีอาชีพอะไรบ้างที่ต้องพึ่งพาธรรมชาติ ๕. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ การฟังเพลงสิ่งแวดล้อม ๖. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องการเดินทางชีวิตของมนุษย์ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติ ๗. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิต ๘. ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์ การฟังเพลงสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของมนุษย์จากใบความรู้ หรือหนังสือเรียน ๙. ทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิตสรุปลงในแบบบันทึก พร้อมวาดภาพลงในกระดาษวาดเขียน ๑๐. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
<p>ขั้นสรุป</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑๑. ให้นักเรียนร่วมกันสรุป ได้ว่ามนุษย์จำเป็นต้องพึ่งพาสีเขียวและทรัพยากรธรรมชาติ ในการดำรงชีวิต
<p>วัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการร่วมสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรธรรมชาติ ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ - สังเกต กระบวนการทำงานกลุ่ม และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และป้ายแสดงผลงาน - ตรวจใบงานที่ ๑๑,๑๒ - สังเกต บันทึก พฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

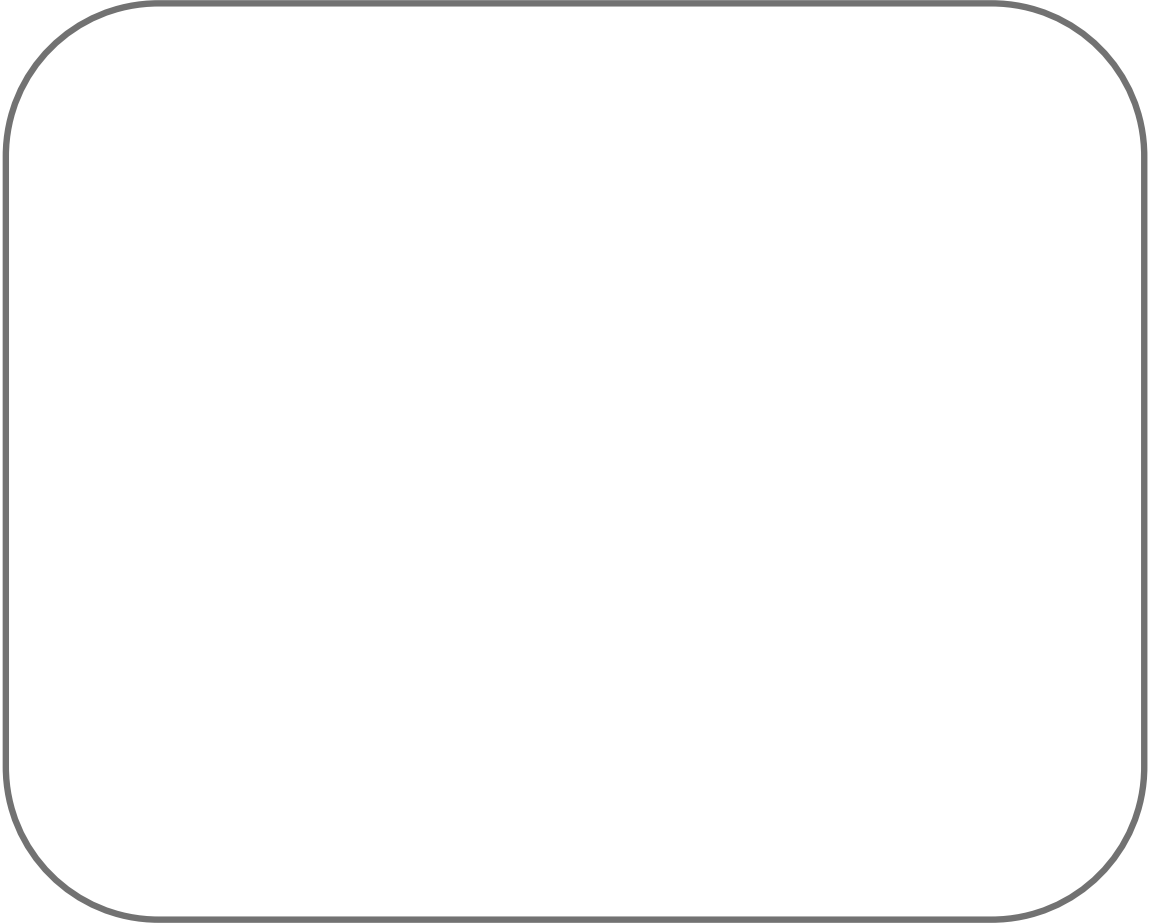
แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแห่งสิ่งแวดล้อม แผนที่ ๓ มนุษย์กับการพึ่งพาสิ่งแวดล้อม
 บูรณาการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 จำนวน ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพึ่งพิงสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ - การวาดภาพระบายสี 	<p>ชั่วโมงที่ ๑ ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ 2. ครูตั้งคำถามไม่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็น ในประเด็นต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การดำรงชีวิตของมนุษย์ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง ครูสุ่มให้นักเรียนตอบ 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ที่ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ 2. ใบงานที่ ๐๑, ๐๒ 3. ห้องสมุด/มุมหนังสือ 4. หนังสือเรียน
<p>จุดประสงค์ ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายความสำคัญของการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้ 2. อธิบายถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้ 3. จำแนกทรัพยากรสำคัญที่ใช้ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้ 	<p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - มีอาหารอะไรบ้างที่ได้จากธรรมชาติ - มีพืชพรรณธรรมชาติอะไรบ้างที่นำมาทำเครื่องดื่ม - มีพืชพรรณธรรมชาติอะไรบ้างที่เป็นยารักษาโรค - มีอาชีพอะไรบ้างที่ต้องพึ่งพารวมชาติ 5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ การพึ่งพิงสิ่งแวดล้อม 	<p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานจากใบงาน 2. แผนผังความคิด 3. ภาพวาด 4. การนำเสนอผลงาน 5. การจัดทำป้ายนิเทศ
<p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกต 2. การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ 3. การสื่อสาร <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. มีจิตสาธารณะ 	<p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องการดำรงชีวิตของมนุษย์ต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติ 7. แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิต 8. ให้นักเรียนศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์จากใบความรู้ หรือหนังสือเรียน แล้วสรุปลงในแบบบันทึก <p>กลุ่มที่ ๑ ศึกษาการพึ่งพาเป็นแหล่งอาหาร กลุ่มที่ ๒ ศึกษาการพึ่งพาโดยการสร้างที่อยู่อาศัย</p> <p>กลุ่มที่ 3 ศึกษาการพึ่งพาทำเป็นเครื่องดื่ม กลุ่มที่ ๔ ศึกษาการพึ่งพาทำเป็นยารักษาโรค</p> <p>กลุ่มที่ ๕ ศึกษาการพึ่งพาการประกอบอาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิต สรุปลงในแบบบันทึก พร้อมวาดภาพลงในกระดาษวาดเขียน 10. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. นักเรียนร่วมกันสรุป ให้ความหมายจำเป็นต่อพึ่งพิงสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในการดำรงชีวิต 	<p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความรู้ 2. ประเมินทักษะ 3. ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบสังเกตพฤติกรรมการ 2. แบบประเมิน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>

ใบงานที่ ๐๑
แผนผังความคิด เรื่องการพึ่งพาสิ่งแวดล้อม

- คำชี้แจง**
- ให้นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับการพึ่งพาทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์
 - นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและแสดงบนป้ายนิเทศ



ชื่อ..... สกุด..... ชั้น..... เลขที่.....



ระบายสีให้สวยงามนะคะ

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติกับการดำรงชีวิต

ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญต่อมนุษย์มากมายหลายด้าน ดังนี้

การดำรงชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติเป็นต้นกำเนิดของปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค

- อาหารที่มนุษย์บริโภคแรกเริ่มส่วนหนึ่งได้จากทรัพยากรธรรมชาติ เช่น เผือก มัน ปลายน้ำ จืด และปลาน้ำเค็ม เป็นต้น

- เครื่องนุ่งห่ม แรกเริ่มมนุษย์ประดิษฐ์ เครื่องนุ่งห่มจากทรัพยากรธรรมชาติ เช่น จากฝ้าย ป่าน ลินิน ขนสัตว์ ฯลฯ ที่มีอยู่ตามธรรมชาติ ต่อมาเมื่อจำนวนประชากรเพิ่มขึ้น ความต้องการเครื่องนุ่งห่มก็เพิ่มขึ้นด้วย จึงจำเป็นต้องปลูก หรือ เลี้ยงสัตว์ เพื่อการทำเครื่องนุ่งห่มเอง และในที่สุดก็ทำเป็นอุตสาหกรรม

- ที่อยู่อาศัย การสร้างที่อยู่อาศัยของชนเผ่าต่างๆ จะพยายามหาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาเป็นองค์ประกอบหลักในการก่อสร้างที่อยู่อาศัยขึ้นมา ตัวอย่างเช่น ในเขตทะเลทรายที่แห้งแล้ง บ้านที่สร้างขึ้นในเขตภูเขา จะทำด้วยดินเหนียว แต่ถ้าเป็นบริเวณที่แห้งแล้ง และไร้พืชพรรณธรรมชาติ บ้านที่สร้างขึ้นอาจจะเจาะเป็นอุโมงค์เข้าไปตามหน้าผา บ้านคนไทยในชนบทสร้างด้วยไม้ ไม้ไผ่ หลังคามุงด้วยจากหรือหญ้า เป็นต้น

- ยารักษาโรค ตั้งแต่สมัยโบราณมนุษย์รู้จักนำพืชสมุนไพรมาใช้ในการรักษาโรค เช่น คนไทยใช้ ฟ้าทะลายโจร รักษาโรคหวัด หอบ หืด หัวไหล ขมิ้น น้ำผึ้งใช้บำรุงผิว

นอกจากนี้ ทรัพยากรธรรมชาติยังเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพของมนุษย์ เช่น แกบลุ่มแม่น้ำ หรือชายฝั่งทะเลที่อุดมสมบูรณ์ด้วยพืชและสัตว์ จะมีประชาชนเข้าไปตั้งถิ่นฐาน และประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม ประมง เป็นต้น



แบบประเมินการเขียนบันทึก

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในเรื่อง การเขียนคำ ประโยค โดยขีด ✓ ลงในช่อง

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์			
๒	เขียนสะกดคำถูกต้อง			
๓	เรียบร้อย สะอาดสวยงาม			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑.ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒.ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓.ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔.ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ = ดี

๒ = พอใช้

๑ = ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๘	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบันทึกสรุปความรู้

ประเด็นประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหา	สรุปองค์ความรู้ได้ ครอบคลุม ชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ เข้าใจง่าย	สรุปองค์ความรู้ได้ ครอบคลุม ชัดเจน ถูกต้อง สมบูรณ์ บางประเด็น และเข้าใจง่าย	สรุปองค์ความรู้ไม่ ครอบคลุม ไม่ชัดเจน ไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
๒. การเขียน	- เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องทุกคำ ตัวอักษรถูกต้อง ตามอักขรวิธี - สะอาด เรียบร้อย	- เขียนสะกดคำผิด ๑ - ๔ ที่ ตัวอักษร ถูกต้องตามอักขรวิธีเป็น บางส่วน - มีรอยลบ ขูด ขีด ฆ่า ๑ - ๓ ที่	- เขียนสะกดคำผิด มากกว่า ๔ ที่ ตัวอักษร ถูกต้องตามอักขรวิธี เป็นส่วนน้อย - มีรอยลบ ขูด ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ที่
๓. ความสะอาด	- สะอาดเรียบร้อย ไม่มีรอย ขูด ขีด ฆ่า	- สะอาดเรียบร้อย มีรอย ขูด ขีด ฆ่า ๑-๓ ที่	- สะอาดเรียบร้อย มีรอย ขูด ขีด ฆ่า มากกว่า ๓ ที่

แบบประเมินการวาดภาพ

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนในเรื่อง การวาดภาพ โดยขีด ✓ ลงในช่อง

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	ภาพสัมพันธ์กับชื่อเรื่อง			
๒	ความสวยงาม			
๓	ความคิดสร้างสรรค์			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	๓
พอใช้	๒
ปรับปรุง	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

แบบประเมินแผนผังความคิด

คุณลักษณะ (คะแนน) ชื่อ-สกุล	เนื้อหา ๑๒ คะแนน	รูปแบบ ๑๖ คะแนน	ความสวยงาม/สร้างสรรค์ ๔ คะแนน	เวลา ๘ คะแนน	รวม ๔๐ คะแนน	ระดับ ผลการประเมิน
๑.						
๒.						
๓.						
๔.						
๕.						
๖.						
๗.						
๘.						
๙.						
๑๐.						

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

รายการ	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. การเตรียมตัวและความพร้อมของผู้นำเสนอผลงานและผู้ร่วมงาน		
๒. รูปแบบและวิธีการนำเสนอผลงาน		
๓. ความมั่นใจในการนำเสนอ		
๔. การพูดชัดเจน เวลาเหมาะสม		
๕. ปฏิภาณไหวพริบและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า		
รวม		
ร้อยละ		
ผลที่ได้		

เรื่อง.....

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน ถ้าพฤติกรรมย่อยได้รวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป “ผ่าน”

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	พฤติกรรม	คุณภาพการปฏิบัติ		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	มีความตั้งใจในการทำงาน	มีความรับผิดชอบ	ตรงต่อเวลา	มีความสะอาด เรียบร้อย	ผลสำเร็จของงาน	รวม๑๕ คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้สู่โครงงาน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าเป็นการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชนให้ยั่งยืน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรนำตัวอย่างโครงงานอย่างหลากหลายมาเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเพิ่มเติม ตามบริบทและความสนใจของนักเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูทักทายสนทนากับนักเรียน เพื่อสร้างความสนใจในการเรียนรู้ และชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่านักเรียนต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าและการอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม

ครูสนทนาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงงาน

นักเรียนแบ่งกลุ่มกันทำโครงงาน และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และในการจัดกิจกรรมครูควรเตรียมสิ่งต่อไปนี้

๑. การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ภาพทรัพยากรธรรมชาติ
- ตัวอย่างโครงงาน

๒. ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑-๐๒

๓. การวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ตรวจสอบผลงาน การทำใบงาน
- สังเกต ประเมินพฤติกรรม กระบวนการทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแห่งสิ่งแวดล้อม แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้สู่โครงงาน
บูรณาการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี
เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	<ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันร้องเพลง งานสิ่งใด และสนทนาความหมายของเพลง ครูทบทวนเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไป และทรัพยากรที่ใช้แล้วเกิดขึ้นทดแทนกันได้
ขั้นสอน	<ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนดูภาพทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์ และที่ถูกทำลายแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับภาพ ให้นักเรียนจับคู่ ทำแผนผังความคิด เกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ทำใบงานที่ ๐๑ แผนผังความคิด เกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แบ่งกลุ่มนักเรียน คณะชั้นกลุ่มละประมาณ ๔ - ๕ คน ให้แต่ละกลุ่มคิดโครงการตามความสนใจ (เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) วางแผนการทำงานร่วมกันและเขียนโครงงาน ทำใบงานที่ ๐๒ วิธีการทำโครงงาน ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องการจัดทำโครงงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โครงงาน
ขั้นสรุป	<ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับโครงงาน ทำแบบทดสอบหลังเรียน
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบหลังเรียน - สังเกตการนำเสนอโครงงาน - สังเกต กระบวนการทำงานกลุ่ม - สังเกต บันทึก พฤติกรรม <p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา : หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแห่งสิ่งแวดล้อม แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้สู่โครงงาน บูรณาการการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี

เวลา ๒ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า - การอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และชุมชน 	<p>จุดประสงค์</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายวิธีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่าได้ อธิบายวิธีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้ โครงการตามความสนใจได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> การสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ทักษะการสื่อสาร <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ไม่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---

<p>ชั่วโมงที่ ๑</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันร้องเพลง และสนทนา ความหมายของเพลง ครูทบทวนเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วหมดไป และทรัพยากรที่ให้เกิดขึ้นทดแทนกันได้ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักเรียนดูภาพทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ และที่ถูกทำลาย ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาพดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ภาพนี้เป็นสภาพแวดล้อมบริเวณใด - มีลักษณะอย่างไร เกิดจากสาเหตุอะไร - มีผลกระทบต่อบุคคลบ้าง - เราควรมีส่วนร่วมในการดูแลป้องกันรักษาอย่างไร - วิธีการดูแลอย่างไร ให้นักเรียนจับคู่ ทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใบงานที่ ๐๑ สุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายการทำโครงการ และรูปแบบของโครงการ ร่วมกันสรุปกระบวนการทำงาน วางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ หลักการเขียนโครงการ แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละประมาณ ๔-๕ คน แต่ละกลุ่มคิดโครงการ (เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) ตามความสนใจ แต่ละกลุ่มวางแผนการทำงาน และร่วมกันเขียนโครงการตามใบงานที่ ๐๒ <p>ชั่วโมงที่ ๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องการจัดทำโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการฯ ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันสรุปโครงการที่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ การปฏิบัติจริงได้ ทำแบบทดสอบหลังเรียน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> เพลงงานสิ่งใต้ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด/มุมหนังสือ ใบความรู้สำหรับครู <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๐๑-๐๒ โครงการ การนำเสนอผลงาน <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้ ประเมินทักษะ ประเมินคุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> การทดสอบ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ตรวจผลงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบทดสอบ สังเกตพฤติกรรมการ แบบประเมินโครงงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในแบบประเมิน</p>
--	---

ใบงานที่ ๐๑
แผนผังความคิด แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



คำชี้แจง

- ๑. ให้นักเรียนจับคู่สรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเป็นแผนภาพความคิดลงในใบงานนี้
- ๒. สุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สมาชิกกลุ่ม

- ๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
- ๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



วัตถุประสงค์

วัสดุ/อุปกรณ์	ขั้นตอนการทำ/การดำเนินการ
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

ประโยชน์ที่ได้รับ

ภาพประกอบการสอน

ทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์



ทรัพยากรธรรมชาติที่ถูกทำลาย



ใบความรู้สำหรับครู

เรื่อง วิธีการทำโครงการ

การวางแผนการทำโครงการเป็นการคิดวิธีการทำงานล่วงหน้าตลอดทั้งกระบวนการว่าจะเตรียมการทำอะไรก่อน – หลัง ตามลำดับตามที่กำหนดรวมถึง การกำหนดหัวข้อ คำโครงการของโครงการ ซึ่งประกอบด้วย

๑. ชื่อโครงการ

๒. ที่มาและความสำคัญของโครงการ

อธิบายความสำคัญของโครงการ เหตุผลที่เลือกทำโครงการนี้ หลักการหรือทฤษฎีเกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นเรื่องใหม่ หรือผู้อื่นได้ศึกษาไว้แล้ว ถ้ามีได้ผลเป็นอย่างไร เรื่องที่ทำนี้ได้ขยายเพิ่มเติม หรือปรับปรุงจากเรื่องที่ผู้อื่นได้ทำไว้ได้อย่างไร

๓. จุดมุ่งหมายของการศึกษา

ในบางครั้งอาจใช้คำว่า “วัตถุประสงค์ของการศึกษา” ถ้าเป็นโครงการทดลอง ใช้คำว่า “จุดมุ่งหมายของการทดลอง” ในการเขียนจะกล่าวถึงสิ่งที่ต้องการศึกษาหาคำตอบซึ่งมักนิยมเขียนในลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม

๔. สมมุติฐานของการศึกษา

สมมุติฐานเป็นคำตอบหรือคำอธิบายที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้า โดยยังไม่มีการทดสอบซึ่งอาจถูกหรือไม่ถูกก็ได้ การเขียนสมมุติฐานควรมีเหตุมีผล

๕. ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาทางวิทยาศาสตร์ ได้แบ่งตัวแปรออกเป็น ๓ ประเภท คือ

- ตัวแปรต้น คือ สิ่งที่เป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดผลต่างๆ หรือสิ่งที่เราต้องการศึกษา ทดลองดูว่าเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดผลเช่นนั้นจริงหรือไม่
- ตัวแปรตาม คือ สิ่งที่เป็นผลเนื่องมาจากตัวแปรต้น เมื่อตัวแปรต้น หรือสาเหตุเปลี่ยนไป ตัวแปรตาม หรือสิ่งที่เป็นผลก็จะเปลี่ยนไปด้วย
- ตัวแปรควบคุม คือ สิ่งอื่นๆ นอกเหนือจากตัวแปรต้นที่จะมีผลต่อการศึกษา ซึ่งจะต้องควบคุมให้เหมือนกัน มิเช่นนั้นแล้วอาจทำให้ผล การศึกษาคลายคลื่อน

๖. ขอบเขตของการศึกษา

เป็นการบอกว่าจะศึกษาเรื่องใด ภายใต้เงื่อนไขอย่างไร เป็นระยะเวลาานานเท่าใด

๗. คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เป็นการกำหนดความหมาย และขอบเขตของคำต่างๆ ในสมมุติฐานที่ต้องการศึกษา เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจตรงกัน ต้องสามารถตรวจสอบ สังเกตหรือวัดได้

๘. สถานที่ทำการศึกษา

ถ้าเป็นโครงการประเภททดลอง ให้เขียนบอกสถานที่ที่ดำเนินการทดลอง เช่น โรงเรียนบ้านบางกัน, ป่าชุมชนบ้านบางกัน เป็นต้น

๙. ระยะเวลาที่ทำการศึกษา

ระบุวัน เดือน ปี ที่ทำการศึกษา ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงวันสุดท้ายที่ทำการศึกษาค้นคว้าสิ้นสุด

๑๐. เอกสารและหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

เป็นการศึกษาเอกสารหรืองานวิจัย ศึกษาค้นคว้าหัวข้อที่จะทำโครงการวิทยาศาสตร์ และต้องมีอ้างอิงแทรกในเนื้อหาที่กล่าวถึง เพื่อแสดงให้เห็นแหล่งที่ค้นคว้ามา ต้องใช้รูปแบบเดียวกันตลอดทั้งเอกสาร

๑๑. การดำเนินการศึกษา

- วัสดุ/อุปกรณ์ ในการทำโครงการวิทยาศาสตร์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้อาจเป็นเครื่องมือ เครื่องใช้ หรือสิ่งมีชีวิตที่ต้องศึกษา วัสดุอุปกรณ์ประเภทเดียวกันควรเขียนเรียงลำดับจนครบ แล้วเขียนวัสดุอุปกรณ์อื่นต่อไป
- วิธีดำเนินการทดลอง เป็นการเขียนอธิบายลำดับขั้นตอนของการศึกษาอย่างละเอียด

๑๒. ผลการศึกษา

เป็นการนำเสนอข้อมูลที่สังเกต หรือจดบันทึกรวบรวมไว้จากการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย ซึ่งข้อมูลที่ได้มี ๒ รูปแบบ คือ

- ข้อมูลเชิงปริมาณ อาจจัดทำและสื่อความหมายข้อมูลในรูปของตาราง หรือแผนภูมิก็ได้ โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
- ข้อมูลเชิงคุณภาพ อาจเขียนในลักษณะข้อความบรรยายสั้นๆ หรือมีภาพประกอบข้อมูลด้วยก็ได้ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย

๑๓. สรุปและอภิปรายผลการศึกษา ข้อเสนอแนะ และประโยชน์ที่ได้รับ

- สรุปผลการศึกษา ควรยึดจุดมุ่งหมายของการศึกษาเรื่องเป็นหลัก แล้วเขียนสรุปผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้
- อภิปรายผลการศึกษา การอภิปรายผล เป็นการอ้างอิงหลักการ ทฤษฎี หรือผลงานที่ผู้อื่นศึกษาไว้แล้ว สัมพันธ์ สอดคล้อง หรือขัดแย้งกับผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้อย่างไร
- ข้อเสนอแนะ เป็นการเสนอแนะสิ่งที่น่าสนใจศึกษาต่อไป อย่างไร และการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อผู้ที่ศึกษาค้นคว้าในเรื่องลักษณะเดียวกันต่อไปในอนาคต
- ประโยชน์ที่ได้รับ ให้เขียนผลที่ได้จากการศึกษาว่ามีประโยชน์อย่างไร



เพลงงานสิ่งใด

งานสิ่งใด งานสิ่งใด แม้ใครละเลยทิ้งปล่อย
มัวแต่คอย ฝ้าแต่คอย หวังคอยจะเกียงโยนกอง
ไม่มีเสร็จ ไม่มีเสร็จรับรอง จำไว้ทุกคนต้อง
ทำงานจะต้องช่วยกัน ช่วยกัน ช่วยกัน



เกณฑ์การประเมิน

กระบวนการ ทำงานกลุ่ม	๔	๓	๒	๑
	มีการปรึกษากัน ก่อนทำงานมีการ แบ่งหน้าที่ชัดเจน	มีการปรึกษากัน ก่อนทำงานมีการ แบ่งหน้าที่แต่ไม่ ชัดเจน	มีการปรึกษากัน ก่อนทำงานแต่ไม่ แบ่งหน้าที่กัน	ต่างคนต่างทำ
การเลือกใช้วัสดุ เหมาะสมกับงาน	๔	๓	๒	๑
	เลือกใช้วัสดุได้ เหมาะสมกับงาน ได้อย่างถูกต้อง	เลือกใช้วัสดุได้ เป็นส่วนใหญ่	เลือกใช้วัสดุได้ บ้าง	ไม่สามารถเลือก วัสดุได้
การแก้ปัญหาใน การทำงาน	๔	๓	๒	๑
	แก้ปัญหาด้วย ตนเองได้อย่าง สำเร็จลุล่วงด้วยดี	แก้ปัญหาด้วย ตนเองได้พอ สำเร็จ	แก้ปัญหาด้วย ตนเองได้แต่ยัง ต้องช่วยเหลือบ้าง	ต้องช่วยเหลือใน การแก้ปัญหา ตลอด
ความสามัคคี	๔	๓	๒	๑
	มีการยอมรับ ความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน	มีการยอมรับ ความคิดเห็นซึ่ง กันและกัน บ้าง	มีความคิดเห็น ของตนเอง ไม่ ยอมรับความ คิดเห็นผู้อื่น	ไม่สนใจ ไม่แสดง ความคิดเห็น
สาระสำคัญของ โครงงาน	๔	๓	๒	๑
	เนื้อหาสาระ น่าสนใจได้ความรู้ ถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาสาระ น่าสนใจได้ความรู้ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เนื้อหาสาระ น่าสนใจถูกต้อง เป็นบางส่วน	เนื้อหาสาระไม่ สัมพันธ์กันหรือมี ข้อผิดพลาดมาก
ประโยชน์ที่ได้รับ	๔	๓	๒	๑
	สามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้จริง	สามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้เป็น ส่วนใหญ่	สามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้เพียง บางส่วน	ไม่สามารถ นำมาใช้ประโยชน์ ได้
การนำเสนอ ผลงาน	๔	๓	๒	๑
	นำเสนอด้วย ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจน	นำเสนอได้อย่าง เข้าใจไม่ชัดเจน	นำเสนอได้พอ เข้าใจ	นำเสนอได้ไม่ เข้าใจ

แบบสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

เรื่อง.....

รายการ	ผลการประเมิน	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. การเตรียมตัวและความพร้อมของผู้นำเสนอผลงานและผู้ร่วมงาน		
๒. รูปแบบและวิธีการนำเสนอผลงาน		
๓. ความมั่นใจในการนำเสนอ		
๔. การพูดชัดเจน เวลาเหมาะสม		
๕. ปฏิภาณไหวพริบและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า		
<i>รวม</i>		
<i>ร้อยละ</i>		
<i>ผลที่ได้</i>		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

หมายเหตุ : เกณฑ์การประเมิน ถ้าพฤติกรรมย่อยได้รวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผ่าน

รายชื่อสมาชิก

๑. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๒. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๓. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๔. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๕. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....
๖. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔	มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕	ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม				

กลุ่มที่.....

สมาชิกกลุ่ม

๑. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่
๒. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่
๓. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่
๔. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมสม่ำเสมอ = ดี ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง = พอใช้ ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง = ปรับปรุง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ/คุณธรรมจริยธรรม

เลข	ชื่อ-สกุล	เกณฑ์การประเมิน						ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
		ความตั้งใจเรียน	การมีส่วนร่วม	กระบวนกรกลุ่ม	ความทันเวลา	มารยาทเรียบร้อย	รวม	๑	๒	๓	
	คะแนนเต็ม	๔	๔	๔	๔	๔	๒	๑	๒	๓	
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											
๑๐											
๑๑											
๑๒											
๑๓											
๑๔											
๑๕											

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หมายเหตุ ระดับคุณภาพ ๑ ต้องแก้ไขปรับปรุง ได้คะแนน ๐ - ๗ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้ ได้คะแนน ๘ - ๑๔ คะแนน

ระดับคุณภาพ ๓ ดี ได้คะแนน ๑๕ - ๒๐ คะแนน

แบบประเมินการรายงานหน้าชั้น

ที่	พฤติกรรมที่ต้องการ	ระดับคุณภาพ / ผลการประเมิน			หมายเหตุ
		๓	๒	๑	
๑.	บุคลิกภาพผู้นำเสนอ				
๒.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องชัดเจน				
๓.	เนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์				
๔.	เวลาที่นำเสนอ				
๕.	การลำดับเนื้อหา ก่อน - หลัง				
๖.	ภาษาที่เขียนถูกต้องชัดเจน				
๗.	เทคนิคการนำเสนอ				
๘.	ภาษาที่เขียนถูกต้องเหมาะกับเนื้อหา				
๙.	ตอบคำถามได้ถูกต้องชัดเจน				
๑๐.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น				

ชื่อกลุ่ม.....

เรื่อง

วิชา.....

รายชื่อสมาชิก

๑. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่
๒. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่
๓. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่
๔. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่
๕. ชื่อ..... สกุล..... ชั้น..... เลขที่

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน

๓	ดีมาก	ได้คะแนน	๒๕ - ๓๐
๒	ดี	ได้คะแนน	๒๐ - ๒๔
๑	ปรับปรุง	ได้คะแนน	๐ - ๑๙

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่เป็นคำตอบ
ที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

๑. ป่าไม้เป็นทรัพยากรประเภทใด
 - ก. ใช้แล้วหมดไป
 - ข. ใช้แล้วเกิดขึ้นมาทดแทน
 - ค. ใช้แล้วไม่หมดแต่เสื่อมคุณภาพ

๒. ข้อใดไม่ใช่สิ่งแวดล้อมทางสังคม
 - ก. ดิน
 - ข. บ้าน
 - ค. เสไฟฟ้า

๓. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นเรียกว่าอะไร
 - ก. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
 - ข. สิ่งแวดล้อมทางสังคม
 - ค. สิ่งแวดล้อมของมนุษย์

๔. ข้อใด เป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคมทั้งหมด
 - ก. รถยนต์ โรงเรียน
 - ข. ถนน ลำธาร
 - ค. สะพาน ป่าไม้

๕. เราจะทำให้สิ่งแวดล้อมทางสังคมในบ้านน่าอยู่ได้อย่างไร
 - ก. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
 - ข. ไม่ดูโทรทัศน์เป็นเวลานานๆ
 - ค. ไม่ชวนน้องวิ่งเล่นในบ้าน

๖. นักเรียนควรปฏิบัติตามข้อใด เพื่อให้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่
- ก. ไม่ซื้อขนมในโรงเรียน
 - ข. ทำความสะอาดห้องเรียน
 - ค. ไม่เข้าห้องน้ำในโรงเรียน
๗. การกระทำของใคร ถือเป็นการทำลายสิ่งแวดล้อม
- ก. ฟ้าทิ้งขยะลงถังให้ถูกประเภท
 - ข. ฝนไม้เด็ดดอกไม้ในสวนของโรงเรียน
 - ค. ฝืนวาดรูปการ์ตูนบนฝาผนังบ้าน
๘. การใช้สิ่งแวดล้อมในข้อใดคุ้มค่าที่สุด
- ก. นำเสื้อที่ใสไม่ได้แล้วไปทิ้ง
 - ข. ติดหลอดไฟให้สว่างทั่วทุกห้อง
 - ค. ใช้น้ำสุดท้ายของการซักผ้าไปรดต้นไม้
๙. คนอายุเท่าไร จึงจะดูแลสิ่งแวดล้อมได้
- ก. ทุกวัย
 - ข. ๑๕ ปี ขึ้นไป
 - ค. ๑๘ ปี ขึ้นไป
๑๐. ข้อใดคือหลักของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ก. ใช้ให้หมด
 - ข. ไม่นำมาใช้เลย
 - ค. ใช้ให้นานที่สุด

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ประจำหน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนลิ่งแวดล้อม

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐
เฉลย	ข	ก	ข	ก	ก	ข	ค	ค	ก	ค

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนิท แย้มเกษร

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ณะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวกานจูลี ปัญญาอินทร์

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

๒๒๕

คณะกรรมการ

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุชบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิमानชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยง	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลวง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาวนิตา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา

๓๕. นายเบญจพล ตี๋บั้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตี๋บั้ง	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิดา พุฒินศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธรรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

