



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มบูรณาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
(ฉบับปรับปรุง)



คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดารซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างดีสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) และเป็นรายภาคเรียน(ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑,๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิด การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกน บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้ทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการจากครูผู้สอนที่อธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมงจากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจ โดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเตรียมใบงาน ใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม - ใบความรู้ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสีแสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เอกสาร เป็นรูปดาว สีม่วงมี ★★จำนวน ๒ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชุดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ การดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้ สำหรับภาคเรียนที่ ๒ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วย ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์

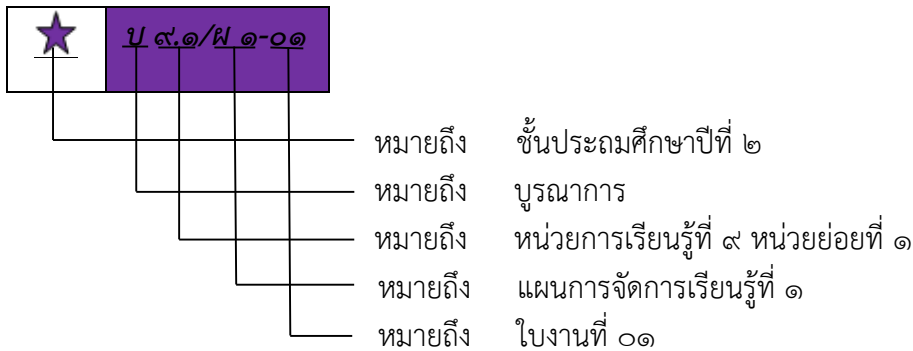
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา

๕ แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยหน่วยย่อย แต่ละหน่วยย่อยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วย ขอบเขตเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการสอนแต่ละครั้ง แบ่งเป็นชั่วโมงที่ ๑ ชั่วโมงที่ ๒ และหรือชั่วโมงที่ ๓ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ /แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกตามเนื้อหาและองค์ประกอบของแผนแต่ละแผน เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

๖. สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำชี้แจง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้วันเวลา

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้วันเวลา

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ๓ ย้อนรอยอดีต

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนรอยอดีต

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ๔ การสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว

หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน

แนวการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การเปลี่ยนแปลงของชุมชน
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ การเปลี่ยนแปลงของชุมชน
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน(๑)
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน(๑)
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน(๒)
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน(๒)

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การเปลี่ยนแปลงในชุมชนของเรา
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ การเปลี่ยนแปลงในชุมชนของเรา

หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ คนดีในท้องถิ่น
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ คนดีในท้องถิ่น
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ในหลวงของเรา
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ในหลวงของเรา
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วัฒนธรรมประเพณีไทย
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วัฒนธรรมประเพณีไทย
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ภูมิปัญญาไทย
 แนวการจัดการเรียนรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ภูมิปัญญาไทย

ส่วนที่ ๑

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แนวทางการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เศษฐำน้อย (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ชีวิตพอเพียง ● หน่วยย่อยที่ ๒ ออมไว้ไม่ขัดสน 	<p>๑. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เด็กไทยใฝ่ดี (๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ มุ่งมั่นและศรัทธา ● หน่วยย่อยที่ ๒ ปฏิบัติมาเป็นกิจ ● หน่วยย่อยที่ ๓ พากิจแจ่มใส
<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สุขภาพดีชีวิตเป็นสุข (๒๕ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รักตัวเราเท่าฟ้า ● หน่วยย่อยที่ ๒ สนุกกับเกมกีฬา ● หน่วยย่อยที่ ๓ สุขภาพพาดิมีสุข 	<p>๒. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ โลกสวยด้วยมือเรา (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ รอบตัวน่ารู้ ● หน่วยย่อยที่ ๒ มองดูธรรมชาติ ● หน่วยย่อยที่ ๓ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ● หน่วยย่อยที่ ๔ หวงแหวนสิ่งแวดล้อม
<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คนดีศรีแผ่นดิน(๒๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ต้นกล้าคนดี ● หน่วยย่อยที่ ๒ สิทธิเด็กไทย ● หน่วยย่อยที่ ๓ วิถีประชาธิปไตย 	<p>๓. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชีวิตสุขสันต์ในบ้านของเรา (๑๖ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ครอบครัวอุ่นใจ ● หน่วยย่อยที่ ๒ ช่างคิดซ่อมแซม ● หน่วยย่อยที่ ๓ ผักสวนครัวรั้วกินได้ ● หน่วยย่อยที่ ๔ บ่มเลี้ยงให้ยั่งยืน
<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เด็กไทยหัวใจสร้างสรรค์ (๑๔ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ท่องไปในโลกกว้าง ● หน่วยย่อยที่ ๒ สู่เส้นทางเศรษฐกิจ 	<p>๔. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (๔๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ● หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น ● หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สุนทรียศิลป์ (๓๐ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ กำเนิดงานศิลป์ ● หน่วยย่อยที่ ๒ จินตนาการสรรษา ● หน่วยย่อยที่ ๓ ลีลาวัฒนธรรม ● หน่วยย่อยที่ ๔ นำภูมิปัญญาสู่สากล 	<p>๕. หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ อาเซียนศึกษา(๑๕ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยย่อยที่ ๑ เพื่อนบ้านฉัน ● หน่วยย่อยที่ ๒ สัมพันธฉันท์มิตร

โครงสร้างกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิถีศิลป์	มฐ.ส.๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑	- การระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบันและอนาคต - การวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ	๔๐ ชั่วโมง
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- การลำดับเหตุการณ์ในครอบครัวของตน - การเก็บหลักฐาน รวบรวมหลักฐาน	
		มฐ.ส.๔.๒ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑	- การสืบค้นการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตประจำวัน ของคนในชุมชนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน - ประเภทหรือที่มาของการสืบค้น	
		มฐ.ส.๔.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑	- สืบค้นภูมิปัญญาและความเปลี่ยนแปลงจาก อดีตถึงอนาคต - ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น	
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มี ต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน - วิถีชีวิตของคนในชุมชน	
		มฐ.ท ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๓ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๓	- การตั้งคำถามและตอบคำถามจาก สิ่งที่อ่าน - การสร้างองค์ความรู้จากเรื่องที่อ่าน	
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๔ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๔	- การระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของ เรื่องที่อ่าน - การนำความคิดจากอ่านไปใช้แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวัน	

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิถีศิลป์	มฐ.ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	๔๐ ชั่วโมง
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑	- การเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ	
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒	- การเขียนเรื่องสั้นเกี่ยวกับประสบการณ์	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	
		มฐ.ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑	- การเขียน สระ พยัญชนะและวรรณยุกต์ และเลขไทย	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑	- ประเภทหรือที่มาของการสืบค้น	
		มฐ.ท ๒.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑	- การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑	- ลักษณะและพฤติกรรมที่ต้องปฏิบัติในการ คัดลายมือ	
		ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๒	- การเขียนเรื่องสั้นๆเกี่ยวกับประสบการณ์	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๒	- การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ	
		มฐ.ท ๔.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑	- การบอกและการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑	- การทราบวิธีการเขียนที่ถูกต้อง	
		มฐ.ศ ๑.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๖	- การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับ ครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน	
		ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๖	- การวิเคราะห์วิพากษ์คุณค่าทางทัศนศิลป์ การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	

หน่วยที่	หน่วย การเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
		มาตรฐานตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙	ถิ่นไทยวิถีศิลป์	มฐ.ง ๓.๑ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑	- การบอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจ เชื่อถือได้ - การแก้ไขปัญหา ในขณะทำงาน การมีคุณธรรม	๔๐ ชั่วโมง
		มฐ.ต ๑.๓ ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ป.๒/๑ ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ป.๒/๑	- การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว - การแสดงความคิดเห็นโดยการพูดและการเขียน	

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (จำนวน ๔๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ป.๒/๑ สืบค้นการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๒/๑ สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน
ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามที่อ่าน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา
ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์
คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๖ วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้
การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมี
คุณธรรม
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และ
การเขียน
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย (๑๐ ชั่วโมง)

การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน มีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์ในอดีตชีวิตประจำวันและอนาคตสามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ



วัน เดือน ปี
และการนับเวลาตามปฏิทิน



การเรียงลำดับเหตุการณ์
ในชีวิตประจำวัน



การสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว

หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น (๑๘ ชั่วโมง)

การพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบันมีความสัมพันธ์และมีการเปลี่ยนแปลง



การเปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน



การเปลี่ยนแปลงของชุมชน



การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน



การเปลี่ยนแปลงในชุมชนของเรา

หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง (๑๒ ชั่วโมง)

พระมหากษัตริย์ไทย
และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ใน
รัชกาลปัจจุบัน



คนดีในท้องถิ่น

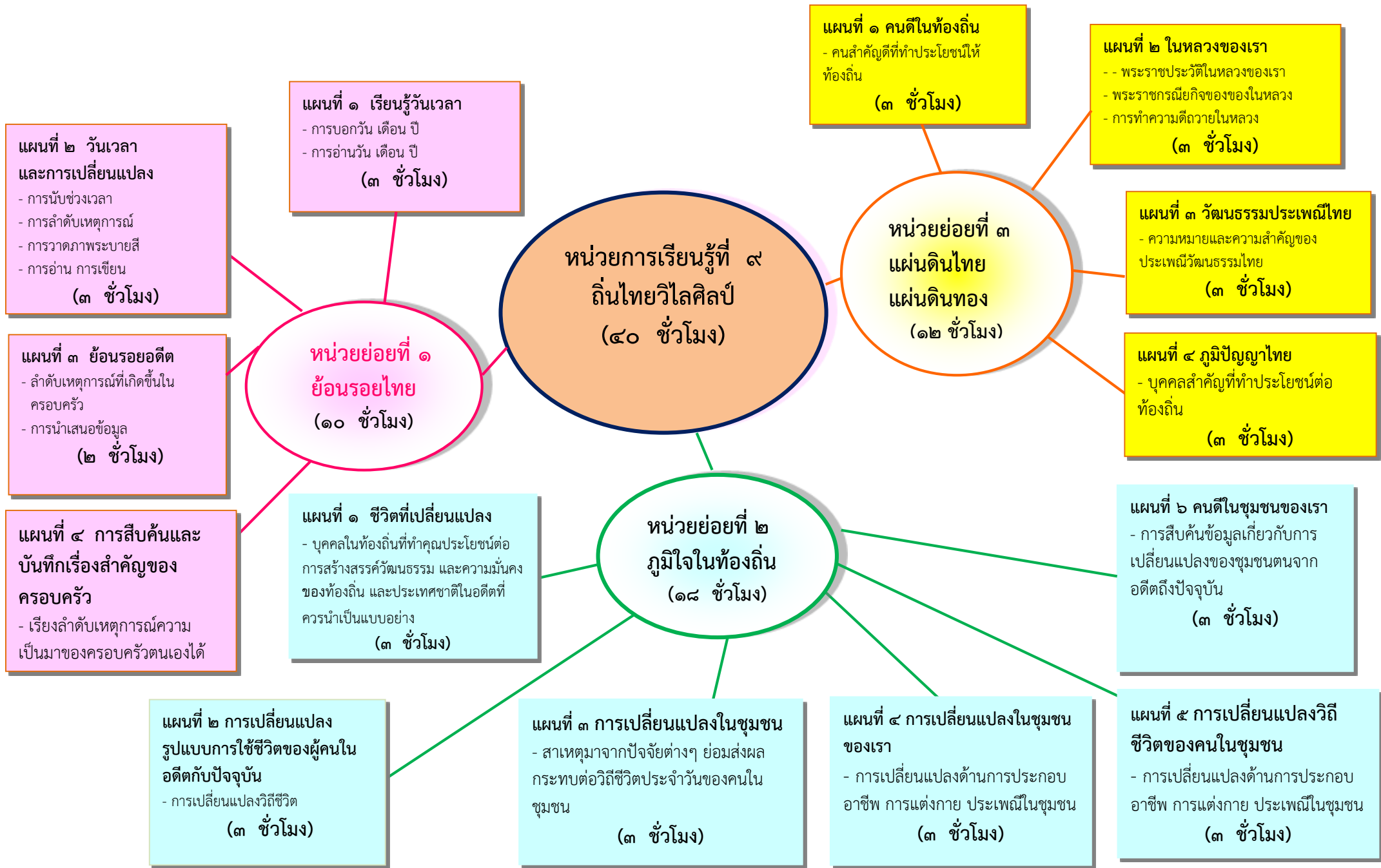


วัฒนธรรมประเพณีไทย



ภูมิปัญญาไทย

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของกลุ่มบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



หน่วยย่อยที่ ๑
ย้อนรอยไทย

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๑ ชื่อหน่วย ย้อนรอยไทย

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อดีต และอนาคต มีความสัมพันธ์กับการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

- ส. ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป. ๒/๒,
- ท. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๓, ป.๒/๔,
- ท. ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑, ป.๒/๒,
- ง. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๒/๑,
- ต. ๑.๓ ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน มีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์ในอดีต ชีวิตประจำวัน และอนาคต สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ



วัน เดือน ปี และการนับเวลาตามปฏิทิน

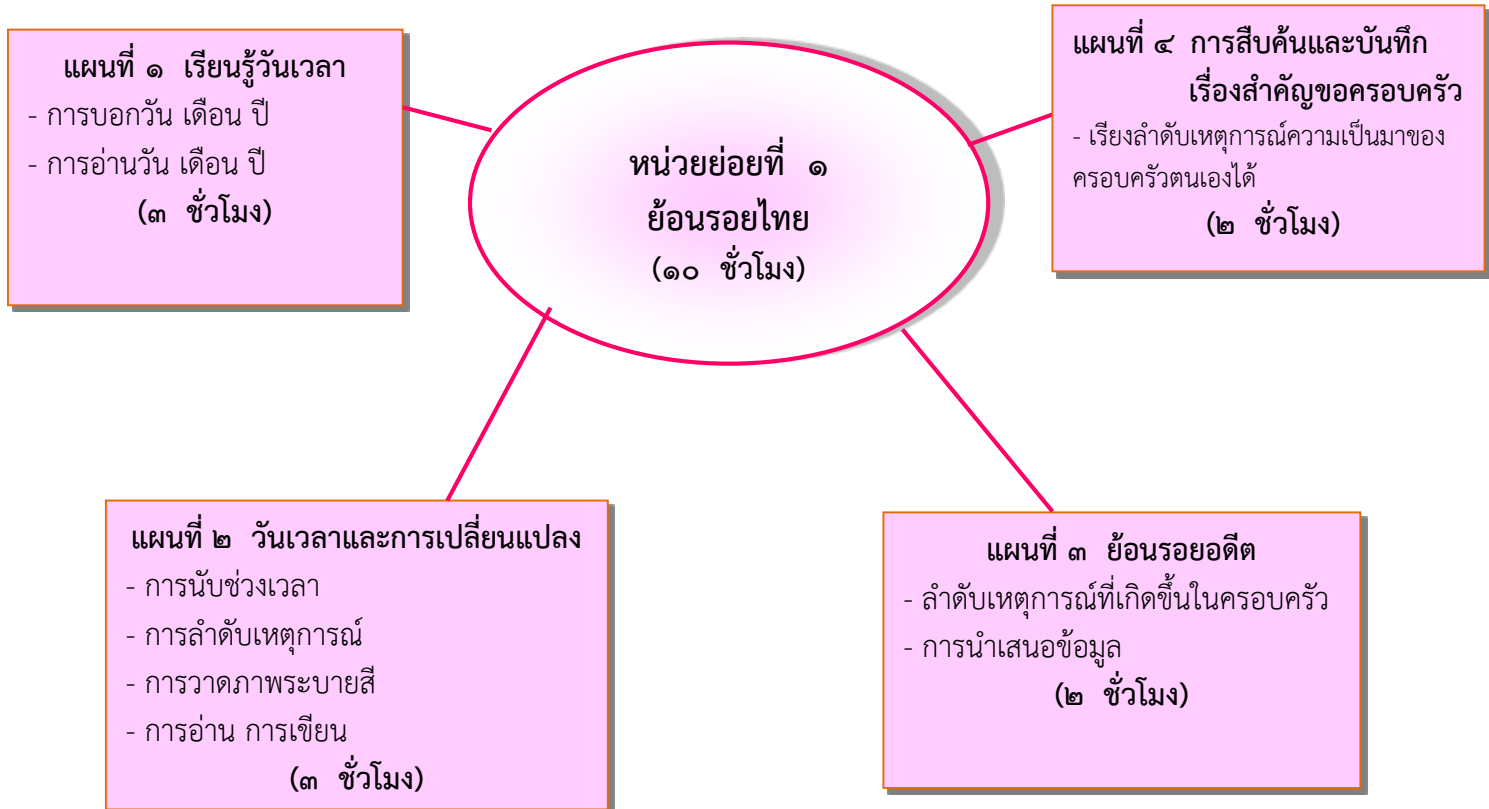


การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

โครงสร้างของแผนจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๙	ถิ่นไทยวิถีศิลป์	๑	เรียนรู้วันเวลา	๓ ชั่วโมง	
		๒	วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง	๓ ชั่วโมง	
		๓	ย้อนรอยอดีต	๒ ชั่วโมง	
		๔	การสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน เรียนรู้วันเวลา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ปฏิทินใช้บอกช่วงระยะเวลาเป็น วัน เดือน ปี สามารถอ่านได้ทั้งแบบปฏิทินไทยและปฏิทินสากล ด้วยระบบสุริยคติ และจันทรคติ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนดูปฏิทินรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- ปฏิทินแบบแขวน
- ปฏิทินแบบตั้งโต๊ะ
- ปฏิทินแบบพกพา

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินรูปแบบต่างๆ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- วันนี้เป็นวันที่เท่าไร
 - วันนี้ตรงกับวัน เดือน ปีอะไร
 - ปฏิทินที่ครูนำมาให้นักเรียนดูมีรูปแบบใดบ้าง
 - ที่บ้านของนักเรียนมีปฏิทินรูปแบบใด
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

เตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน แบบทดสอบ
- ปฏิทิน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒

การวัดผลประเมินผล

- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑.๑
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปฏิทิน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเรียนรู้วันเวลา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๑	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	๑. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินรูปแบบต่างๆ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินตามประเด็นที่กำหนด ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
ขั้นสอน	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินมาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม
	๔. ครูแจกปฏิทินให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตปฏิทินของกลุ่มตัวเอง แล้วแข่งขันกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ตามใบงานที่ ๐๑
	๕. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชื่อวันทั้ง 7 วันใน 1 สัปดาห์ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน 1 รอบ
ขั้นสรุป	๖. นักเรียนร่วมสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของปฏิทินจะบอก วัน เดือน ปี การอ่านปฏิทิน จะอ่านแบบปฏิทินไทย และแบบปฏิทินสากล
วัดและประเมินผล	- ประเมินจาก แบบทดสอบ ตรวจใบงาน และประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเรียนรู้วันเวลา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา

- ปฏิทินไทยและปฏิทินสากล
- การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา ที่ปรากฏ
ในปฏิทิน
- การเทียบศักราช
- การอ่านชื่อวัน เดือน เป็นภาษาไทย และ
ภาษาอังกฤษ

**จุดประสงค์
ความรู้**

๑. บอกวัน เวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. อ่านปฏิทินไทยและปฏิทินสากลได้
๓. ระบายการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. จิตสาธารณะ(การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นนำ

๑. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินรูปแบบต่างๆแล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินตามประเด็นที่กำหนด
๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นสอน

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินมาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม
 ๔. ครูแจกปฏิทินให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตปฏิทินของกลุ่มตัวเองแล้วแข่งขันกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ตามใบงานที่ ๐๑
 ๕. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชื่อวันทั้ง 7 วันใน 1 สัปดาห์ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน 1 รอบ ทำใบงานที่ ๐๑
 ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น บอกวัน วันที่ เดือน ปี พ.ศ. ปี ค.ศ. ฯลฯ ฝึกอ่านใบความรู้ ชื่อเดือนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนเก่ง ช่วยเหลือเพื่อนในการอ่าน
- ขั้นสรุป**
๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและประโยชน์ของปฏิทิน คือ บอกวัน เดือน ปี การอ่านปฏิทินแบบไทย และแบบปฏิทินสากล ช่วยให้เรารู้เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้
 - ใบงาน แบบทดสอบ
 - ปฏิทิน
- ภาระงาน / ชิ้นงาน**
- ใบงานที่ ๐๑

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ทดสอบก่อนเรียนตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. แบบประเมินผลงาน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคารที่ ๓๐ ตุลาคม พุธนี้เป็นวันอะไร
 - ก. วันพุธที่ ๑ พฤศจิกายน
 - ข. วันพุธที่ ๑ กันยายน
 - ค. วันพุธที่ ๓๑ ตุลาคม

๒. เดือนใดมีจำนวนวันมากที่สุด
 - ก. มกราคม
 - ข. มิถุนายน
 - ค. กุมภาพันธ์

๓. “เมื่อวานฉันไปทำบุญกับแม่ที่วัด” จากข้อความนี้เป็นช่วงเวลาใด
 - ก. อดีต
 - ข. ปัจจุบัน
 - ค. อนาคต

๔. ข้อใดเป็นช่วงเวลาในอนาคต
 - ก. วันนี้ฉันไปเที่ยวสวนสัตว์
 - ข. เดือนก่อนฉันไปเที่ยวจังหวัดสระบุรี
 - ค. พรุ่งนี้ฉันจะไปเยี่ยมญาติที่ต่างจังหวัด

๕. “ปีที่แล้วฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๑” ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. ปีหน้าฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๒
 - ข. ปีหน้าฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๓
 - ค. ปีนี้ฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๔

๖. “ฉันเกิดเดือนเมษายน เดือนที่ผ่านมามีอายุครบ ๘ ขวบ” ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. เดือนนี้เป็นเดือนเมษายน
 - ข. เดือนนี้เป็นเดือนพฤษภาคม
 - ค. เดือนหน้าเป็นเดือนมีนาคม

๗. ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. สามารถทำนายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคตได้
 - ข. ทำให้ทราบเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต
 - ค. ทำให้ทราบว่าวันสำคัญต่าง ๆ ตรงกับวันใด

๘. การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองมีประโยชน์อย่างไร
- ก. ช่วยให้ทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน - หลัง
 - ข. ช่วยให้ทราบว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นได้อย่างไร
 - ค. ช่วยให้ทราบว่ามิบุคคลใดเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์

๙. นักเรียนจะนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้น่าสนใจ ได้อย่างไร

- ก. อ่านเรื่องตามที่บ้านทีกไว้
- ข. เล่าเรื่องโดยใช้ภาพประกอบ
- ค. เล่าเรื่องตามที่ได้ท่องจำมา

๑๐. ถ้านักเรียนต้องการแนะนำตนเองด้วยภาษาอังกฤษควรเริ่มต้นด้วยประโยคในข้อใด

- ก. What is your name ?
- ข. My name is Panida.
- ค. I com form Thailand.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ป.๒
๑	ค
๒	ก
๓	ก
๔	ค
๕	ข
๖	ข
๗	ค
๘	ก
๙	ข
๑๐	ข

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างปฏิทินเดือนปัจจุบันโดยให้ระบุข้อมูลต่อไปนี้ในปฏิทิน
ปีพุทธศักราช (พ.ศ.) ปีคริสต์ศักราช (ค.ศ.) เดือน วัน วันที่ และเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

Blank area for drawing a calendar.

- ๑. ในปฏิทินนี้เป็นของปี พ.ศ.....ค.ศ.....
- ๒. เดือน.....
- ๓. มีจำนวนวันทั้งหมด.....วัน

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบความรู้สำหรับนักเรียน
การอ่าน วัน เดือน ปี แบบสุริยคติและจันทรคติ

อ่านแบบสุริยคติ
วันจันทร์ วันที่ ๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ปฏิทินเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ปีมะโรง จุลศักราช ๑๓๗๕

วันอาทิตย์ วันจันทร์ วันอังคาร วันพุธ วันพฤหัสบดี วันศุกร์ วันเสาร์

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
						๑ วัน ๑ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง
๒ วัน ๒ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๓ วัน ๓ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๔ วัน ๔ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๕ วัน ๕ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๖ วัน ๖ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๗ วัน ๗ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๘ วัน ๘ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง
๙ วัน ๙ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๑๐ วัน ๑๐ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๑๑ วัน ๑๑ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๑๒ วัน ๑๒ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๑๓ วัน ๑๓ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๑๔ วัน ๑๔ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๑๕ วัน ๑๕ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง
๑๖ วัน ๑๖ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๑๗ วัน ๑๗ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๑๘ วัน ๑๘ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๑๙ วัน ๑๙ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๒๐ วัน ๒๐ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๒๑ วัน ๒๑ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๒๒ วัน ๒๒ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง
๒๓ วัน ๒๓ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๒๔ วัน ๒๔ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๒๕ วัน ๒๕ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๒๖ วัน ๒๖ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๒๗ วัน ๒๗ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๒๘ วัน ๒๘ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง	๒๙ วัน ๒๙ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง
๓๐ วัน ๓๐ ต่ำ เดือนกัน(๒) ปีมะโรง						

อ่านแบบจันทรคติ
วันจันทร์ วันแรม ๒ ค่ำ เดือน ๙ (เก่า) ปีมะโรง

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชื่อวันเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หนึ่งสัปดาห์ มี ๗ วัน แต่ละวันมีชื่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษดังนี้

วันอาทิตย์ อ่านว่า วัน - อา - ทิต

วันจันทร์ อ่านว่า วัน - จัน

วันอังคาร อ่านว่า วัน - อัง - คาน

วันพุธ อ่านว่า วัน - พุด

วันพฤหัสบดี อ่านว่า วัน-พะ-รี-หัด-สะ-บอ-ดี

วันศุกร์ อ่านว่า วัน-สุก

วันเสาร์ อ่านว่า วัน-เสา

ชื่อวัน
ภาษาไทย
ครับ



ชื่อวัน
ภาษาอังกฤษ
ค่ะ

Sunday (ซัน-เดย์) วันอาทิตย์

Monday (มัน-เดย์) วันจันทร์

Tuesday (ทิวส์-เดย์) วันอังคาร

Wednesday (เวนซ์-เดย์) วันพุธ

Thursday (เชิสร์-เดย์) วันพฤหัสบดี

Friday (ฟราย-เดย์) วันศุกร์

Saturday (แซทเทอร์-เดย์) วันเสาร์



ใบความรู้สำหรับครู

วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน

ปฏิทิน ใช้บอกช่วงเวลาเป็นวัน สัปดาห์ เดือน และปี ใน ๑ ปี จะมี ๑๒ เดือน วันที่ในแต่ละเดือน เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ จนถึงวันที่ ๓๐ หรือ ๓๑ ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์ มี ๒๘ หรือ ๒๙ วัน

วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติ

การนับช่วงเวลาแบบสุริยคติ เป็นการนับ วัน เดือน ปี โดยยึดเอา ดวงอาทิตย์ เป็นหลัก คือ นับการโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ครบ ๑ รอบ ใช้เวลา ๑ ปี

ในอดีตจะนับช่วงเวลาหนึ่งวันจากดวงอาทิตย์ขึ้น จนถึง ดวงอาทิตย์ตก เรียกว่า ช่วงเวลากลางวัน รวมกับช่วงเวลากลางคืน หลังจากดวงอาทิตย์ตก จนถึงดวงอาทิตย์ขึ้น รวมเป็นเวลา **หนึ่งวัน** แต่ปัจจุบันเรานับช่วงเวลาตามการเดินของเข็มนาฬิกา ซึ่งนับเวลาเป็นชั่วโมง โดยหนึ่งวันจะมี ช่วงเวลากลางวันและกลางคืน **รวม ๒๔ ชั่วโมง** วันมีทั้งหมด ๗ วัน หรือ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า**หนึ่งสัปดาห์** ปีประกอบด้วยเดือนต่าง ๆ

๑๒ เดือน ดังนั้นถ้านับวันในแต่ละเดือนรวมกัน หนึ่งปี จึงมี **๓๖๕** วัน หรือ **๓๖๖** วัน

วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติ

การนับวันตามระบบจันทรคติจะเป็นวัน ข้างขึ้น และ วันข้างแรม วันข้างขึ้น จะเริ่มตั้งแต่ ขึ้น ๑ ค่ำ ไปจนถึง ขึ้น ๑๕ ค่ำ วันข้างแรมจะเริ่มตั้งแต่แรม ๑ ค่ำ จนถึงแรม ๑๕ ค่ำโดยใช้ช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงของดวงจันทร์จนครบรอบนั้น เป็นช่วงเวลา หนึ่งเดือน แต่จำนวนวันในเดือนทาง**จันทรคติ**แตกต่างจาก**สุริยคติ** คือ

เดือนคี่ ได้แก่ เดือน ๑ เดือน ๓ เดือน ๕ เดือน ๗ เดือน ๙ เดือน ๑๑ จะมี **๒๙** วัน

เดือนคู่ ได้แก่ เดือน ๒ เดือน ๔ เดือน ๖ เดือน ๘ เดือน ๑๐ เดือน ๑๒ จะมี **๓๐** วัน

การนับปีแบบไทยกำหนดให้ ๑๒ ปี เป็น ๑ รอบ โดยมีสัตว์ เป็นเครื่องหมายประจำปี เรียกว่า **ปีนักษัตร (ปี-นักษัตร)**

ใบความรู้สำหรับครู

ศักราชที่ใช้ในปฏิทิน

ศักราช หรือ คำบอกปีในปฏิทินไทย ส่วนใหญ่มี ๒ ศักราช คือ พุทธศักราช หรือ พ.ศ. และ คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ.

พุทธศักราช หรือ พ.ศ. เป็นศักราชของพระพุทธศาสนานิยมใช้ในประเทศที่นับถือพระพุทธศาสนา เป็นการนับ เป็นการนับเวลาตามทางพระพุทธศาสนา โดยเริ่มนับปีที่พระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพาน (ตาย) ครบ ๑ ปี เป็น พ.ศ.๑

คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ. เป็นศักราชที่นิยมใช้ในโลกตะวันตกซึ่งนับถือคริสต์ศาสนา เป็นการนับปีตามเวลาทางคริสต์ศาสนา โดยเริ่มนับปีที่พระเยซูประสูติ (เกิด) เป็น ค.ศ.๑

ฮิจเราะห์ศักราช หรือ ฮ.ศ. เป็นศักราชของศาสนาอิสลาม ซึ่งนิยมใช้ในประเทศที่นับถือศาสนาอิสลาม ได้เริ่มนับปีที่ท่าน นบีมุฮัมมัดกระทำฮิจเราะห์ (การอพยพโยกย้าย) คือ ออกจากเมืองเมกกะไปยังเมืองเมดินะ เป็น ฮ.ศ. ๑

วิธีการเปรียบเทียบศักราชแบบต่าง ๆ

๑) การเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราช พุทธศักราชมีมาก่อนคริสต์ศักราช ๕๔๓ ปี ดังนั้นถ้าต้องการเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราช ให้ลบด้วย ๕๔๓ เช่น พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๕๔๓ เท่ากับ ค.ศ. ๒๐๑๒

๒) การเทียบคริสต์ศักราชเป็นพุทธศักราช ถ้าต้องการทราบว่า ปี ค.ศ. นี้ ตรงกับ ปี พ.ศ. ไต ให้บวกด้วย ๕๔๓ เช่น ค.ศ. ๒๐๑๒ + ๕๔๓ เท่ากับ พ.ศ. ๒๕๕๕

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๒๐	๔		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน	๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ	๓	ดี	คะแนน	๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน	๘-๑๑	คะแนน
ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๔		๓	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน ได้รับคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๒. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน และ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อนทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย ด้วยความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อนทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ไม่ช่วยเหลือ ครู เพื่อนทำงาน ตามที่ ได้รับมอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน แบ่งเป็นกลางวันและกลางคืน มีคำบอกช่วงเวลา ได้แก่ เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น หัวค่ำ ดึก เราสามารถเรียงลำดับเรื่องราวว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลังโดยใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ในการบันทึกเหตุการณ์ประทับใจตามใบงานที่ ๐๑ ครูควรแนะนำให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านการเขียนและการอ่านในแต่ละกลุ่มเป็นผู้บันทึกและนำเสนอ หลังจากนักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการบอกช่วงเวลา ครูควรยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกช่วงเวลาเพิ่มเติม

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- เกม “ปฏิทินร่วมใจ”
- ใบความรู้ ใบงาน
- แผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรม

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวันเวลาและการเปลี่ยนแปลง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียนตั้งแต่ตื่นนอนตอนเช้าจนกระทั่งถึงเข้านอนตอนกลางคืน
ขั้นสอน	๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน ตาม คำบอกช่วงเวลาจะทำให้เรารู้ลำดับเรื่องราวได้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงเวลา
	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วให้ แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน จากหนังสือเรียน
	๔. นักเรียนเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและบันทึกเติมคำบอกช่วงเวลาในใบงานที่ ๐๑ สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน การแบ่งช่วงเวลาอดีต ปัจจุบัน อนาคต และการบันทึกเหตุการณ์/กิจกรรมในชีวิตประจำวัน ตามช่วงเวลาต่าง ๆ
	๕. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลา และการบันทึกเรียงลำดับเหตุการณ์/กิจกรรม
ขั้นสรุป	๖. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ เรื่อง ความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลง ช่วงเวลา และการบันทึกเหตุการณ์ตามคำบอกช่วงเวลาใน ๑ วัน ช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน และอนาคต
วัดและประเมินผล	- ตรวจใบงาน และประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวันเวลาและการเปลี่ยนแปลง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา

- ช่วงเวลา
- นำเสนอเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- อ่านและเขียนคำบอกช่วงเวลาในแต่ละวัน บอกช่วงเวลา
- การวาดภาพระบายสี

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกช่วงเวลาได้
๒. เรียงลำดับเหตุการณ์ชีวิตประจำวัน

ทักษะ

๑. นำเสนอข้อมูล
๒. ลำดับเหตุการณ์
๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความมีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน สนทนาเกี่ยวกับปฏิทิน ในหัวข้อ ประโยชน์ของปฏิทิน ทบทวนการอ่านวัน เดือน ปี ตามปฏิทิน และการอ่านชื่อวัน เดือน เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ขั้นสอน

๒. ครูนำแผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา นักเรียนร่วมกัน สนทนา สอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนภูมิ
๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๐๑ เล่ากิจกรรม ในช่วงเวลาแต่ละวันที่นักเรียน แต่ละกลุ่มสนทนาแสดงความคิดเห็น และคัดเลือกกิจกรรมที่นักเรียนประทับใจที่สุดของกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาในแต่ละวัน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครู และเขียนคำบอกช่วงเวลาในแต่ละวัน

ขั้นสรุป

๕. ครูและนักเรียนสรุปความเข้าใจโดยการบันทึกสาระสำคัญในสมุดบันทึก เกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลาในแต่ละวัน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้ ใบงาน
- แผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรม

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ผลงานตามใบงาน

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำบอกช่วงเวลาลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



๑. เราตื่นนอน อาบน้ำ ไปโรงเรียน
ตอน



๓. ตอน เราวิ่งเล่น



๕. ตอน เราเลิกเรียน กลับบ้าน
ทำการบ้าน ช่วยทำงานบ้าน และกินอาหารเย็น



๗. เรานอนหลับในตอน

๒. เราร้องเพลงชาติและเรียนหนังสือ
ตอน



๔. เราวาดรูป ตอน



๖. เราเข้านอนแต่



ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน

การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน



ใน ๑ วัน แบ่งเป็นกลางวันและกลางคืน หนึ่งวันมี ๒๔ ชั่วโมง กลางวันมี ๑๒ ชั่วโมง กลางคืนมี ๑๒ ชั่วโมง คำบอกช่วงเวลาทำให้เราลำดับเรื่องราว ได้แก่ เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น หัวค่ำ ดึก

เราตื่นนอนอาบน้ำ ไปโรงเรียน ตอนเช้า เราพร้อมร้องเพลงชาติและเรียนหนังสือ ตอนสาย ตอนเที่ยง เราวิ่งเล่น เราวาดภาพ ตอนบ่าย ตอนเย็น เราเลิกเรียนกลับบ้าน ทำการบ้านช่วยทำงานบ้าน และกินอาหารเย็น เราเข้านอน แต่หัวค่ำ เรานอนหลับใน ตอนดึก

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต

ตัวอย่างคำบอกช่วงเวลาแบบต่าง ๆ ดังนี้

การแบ่งช่วงเวลาเมื่อเราต้องเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกช่วงเวลา
ที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลัง
และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกับอย่างไร (อดีต ปัจจุบัน และอนาคต)

บอกเรื่องราวในอนาคต	คำบอกเรื่องราวในปัจจุบัน	คำบอกเรื่องราวในอดีต
เมื่อวาน	วันนี้	พรุ่งนี้
ปีที่แล้ว/ปีก่อน	ปีนี้	ปีหน้า
เดือนก่อน	เดือนนี้	เดือนหน้า
สัปดาห์ก่อน	สัปดาห์นี้	สัปดาห์หน้า
ช่วงก่อน	ช่วงนี้	ช่วงหน้า
วันก่อน	วันนี้	วันหน้า
ครานก่อน	คราวนี้	คราวหน้า
ตอนนั้น	ตอนนี้	ตอนหน้า

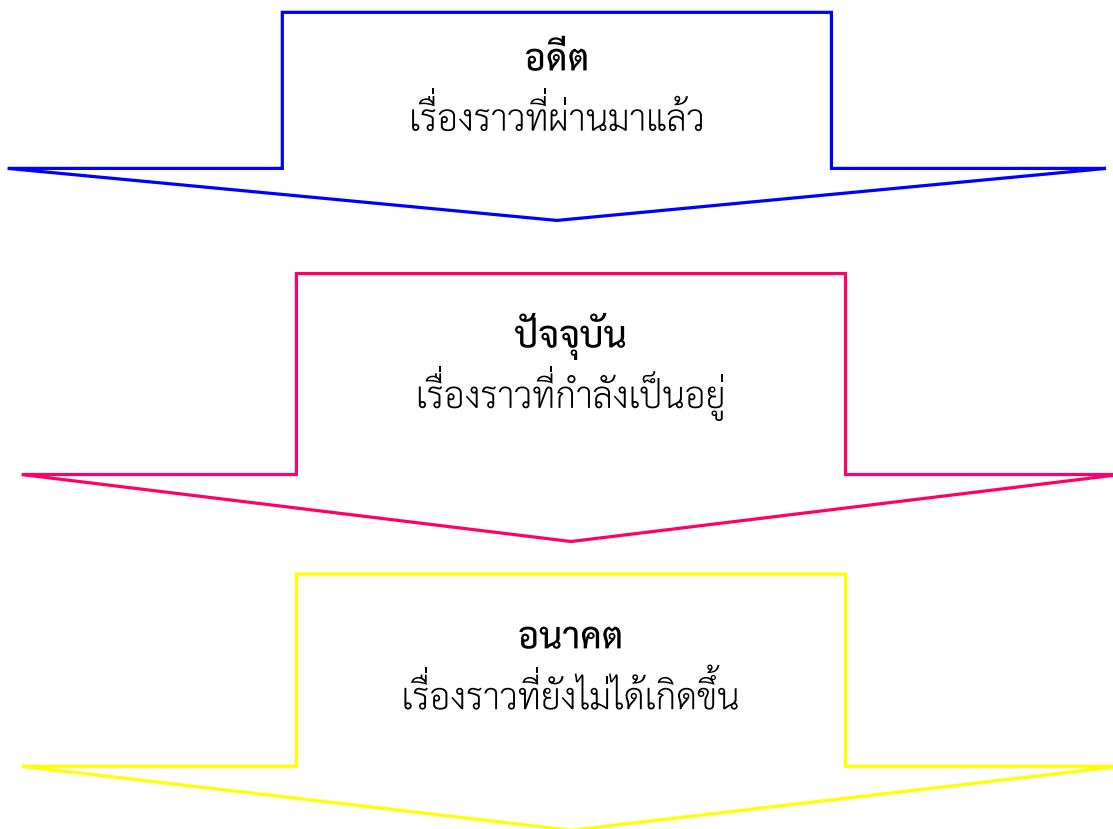


ใบความรู้สำหรับครู

การแบ่งช่วงเวลา

ใน ๑ วัน แบ่งเป็นกลางวันและกลางคืน กลางวันมี ๑๒ ชั่วโมง กลางคืนมี ๑๒ ชั่วโมง แบ่งเป็นหลายช่วงเวลา คำบอกช่วงเวลาทำให้เราลำดับเรื่องราวได้ชัดเจน ได้แก่ **เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น หัวค่ำ ดึก**

การแบ่งช่วงเวลาเมื่อเราต้องเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกับอย่างไร (**อดีต ปัจจุบัน และอนาคต**)



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพูด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พูดแสดงความคิดเห็น)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน		
		พูดเสียงดังฟังชัด	นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ	ลำดับใจความเหมาะสม	ใช้คำได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง			สามารถดูใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๑		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการคัดลายมือ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ท่าทางในการเขียน	วางตำแหน่งสระและเครื่องหมายถูกต้อง	ตัวอักษรมีรูปแบบเดียวกัน	การเว้นช่องไฟเท่ากัน	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	ความเรียบร้อยสวยงาม			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน	๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน	๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน	๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้ระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนบันทึกลำดับเหตุการณ์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องตามรูปแบบ	การลำดับเนื้อความหรือเรื่องราว	การใช้สำนวนภาษา	ความสะอาดเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๒๐	๔		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	๔	ดีมาก	คะแนน	๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ	๓	ดี	คะแนน	๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ	๒	พอใช้	คะแนน	๙-๑๕	คะแนน
ระดับ	๑	ปรับปรุง	คะแนน	๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๔		๓	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน ย้อนรอยอดีต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การสืบค้นเรื่องราวของตนเองและครอบครัว จะต้องอาศัยหลักฐานที่เป็นภาพถ่ายเก่าๆ และสิ่งของเครื่องใช้ที่ตกทอดมาจากบรรพบุรุษ เพื่อให้สามารถลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลประวัติตนเองเป็นการบ้านไว้ล่วงหน้า

ครูเตรียมตัวอย่างหลักฐานที่สามารถสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว

เช่น สื่อบัตร สำเนาทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชน

บันทึกเหตุการณ์สำคัญ สมุดหมายเหตุประจำวัน ภาพเหตุการณ์สำคัญ ฯลฯ

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้ ใบงาน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงานที่ ๐๑

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงานตามใบงานและทดสอบหลังเรียน

- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องย้อนรอยอดีต บูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูนำภาพถ่ายในสมัยก่อนของครูมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วเล่าถึงสภาพความเป็นอยู่ของครูในสมัยก่อนให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง
	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาพถ่ายเก่าของตนเองหรือคนในครอบครัว
ขั้นสอน	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเรียนรู้และสืบค้นเรื่องราวของเรา และครอบครัวจากภาพถ่าย และสิ่งของเครื่องใช้ที่ตกทอดมาในครอบครัว
	๔. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเกี่ยวกับภาพถ่ายเก่าของครอบครัว และสิ่งของเครื่องใช้ที่พ่อแม่ของนักเรียนได้รับมาจากบรรพบุรุษ มาบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลครอบครัวของฉัน
ขั้นสรุป	๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นเกี่ยวกับภาพถ่ายเก่าของครอบครัว และสิ่งของเครื่องใช้ที่พ่อแม่ของนักเรียนได้รับมาจากบรรพบุรุษ
วัดและประเมินผล	- ตรวจสอบผลงานตามใบงาน และประเมินผลการร่วมกิจกรรม
ทดสอบหลังเรียน	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องย้อนรอยอดีต บูรณาการกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา
 - สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง
 ครอบครัว
 - นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง
 ครอบครัว

จุดประสงค์
ความรู้
 ๑. สืบค้นเรื่องราวของตนเองและ
 ครอบครัวโดยใช้ภาพถ่าย และสิ่งของ
 เครื่องใช้ที่ตกทอดมาในครอบครัวได้
 ๒. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใน
 ครอบครัวจากหลักฐานภาพถ่าย และ
 สิ่งของเครื่องใช้ที่ตกทอดมาใน
 ครอบครัวได้
ทักษะ
 ๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
 ครอบครัว
 ๒. นำเสนอข้อมูล
 ๓. การวิเคราะห์
 ๔. นำความรู้ไปใช้
**คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอัน
 พึงประสงค์**
 ๑. ใฝ่เรียนรู้
 ๒. ความสามัคคี

กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)
ขั้นนำ
 ๑. ครูนำภาพถ่ายในสมัยก่อนของครูมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วเล่าถึงสภาพความเป็นอยู่
 ของครูในสมัยก่อนให้นักเรียนฟังเป็นตัวอย่าง
 ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการทราบข้อมูล
 เกี่ยวกับภาพถ่ายเก่าของตนเองหรือคนในครอบครัว
ขั้นสอน
 ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเรียนรู้และสืบค้นเรื่องราวของเรา และครอบครัวจาก
 ภาพถ่าย และสิ่งของเครื่องใช้ที่ตกทอดมาในครอบครัว
 ๔. นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นเกี่ยวกับภาพถ่ายเก่าของครอบครัว และ
 สิ่งของเครื่องใช้ที่พ่อแม่ของนักเรียนได้รับมาจากบรรพบุรุษ มาบันทึกลงใน
 ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การสืบค้นข้อมูลครอบครัวของฉัน
ขั้นสรุป
 ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นเกี่ยวกับภาพถ่ายเก่าของ
 ครอบครัว และสิ่งของเครื่องใช้ที่พ่อแม่ของนักเรียนได้รับมาจากบรรพบุรุษ

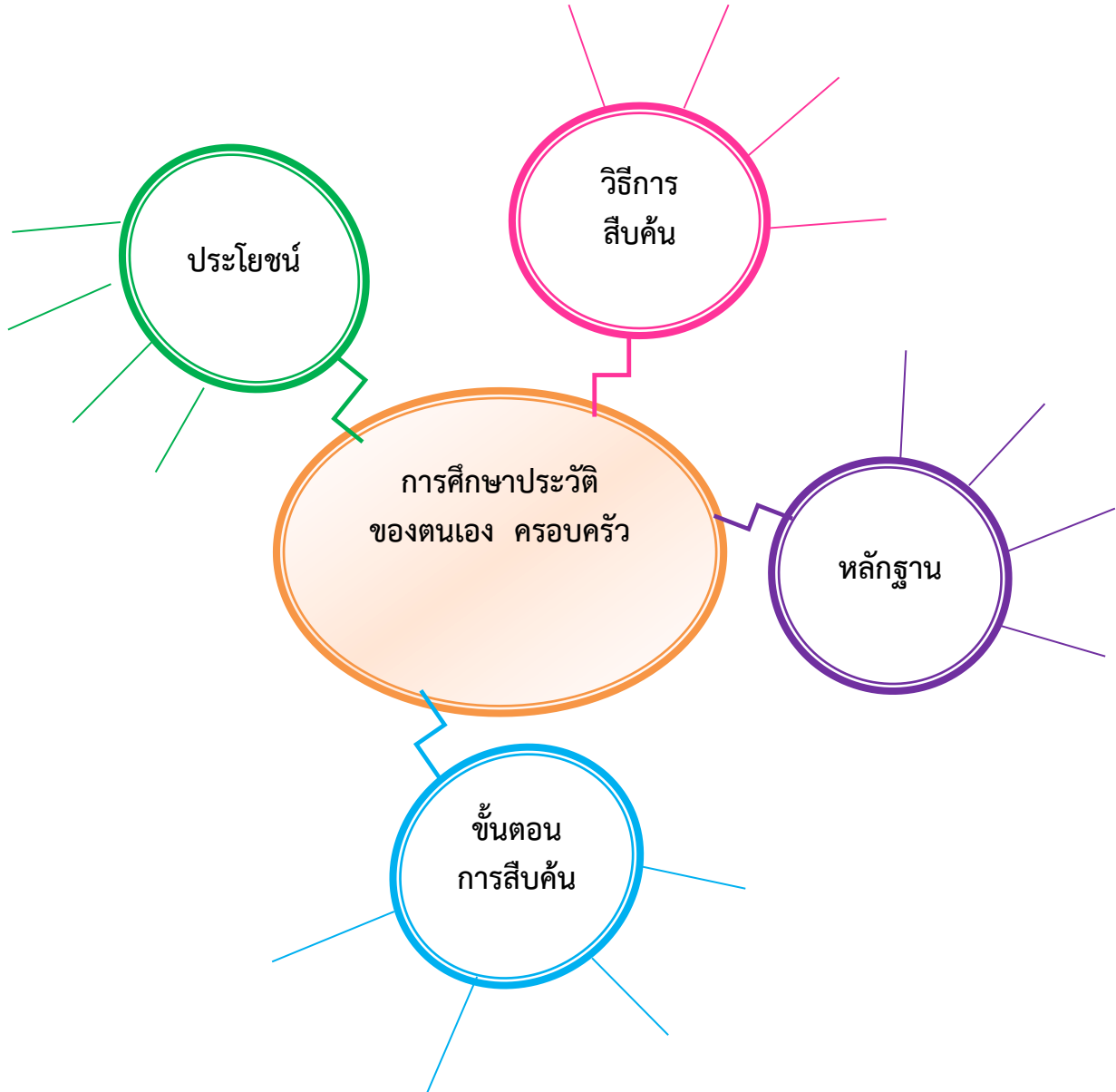
สื่อ / แหล่งเรียนรู้
 - ใบความรู้ ใบงาน
 - ภาพถ่ายสมัยเก่าของครู
ภาระงาน / ชิ้นงาน
 - ผลงานตามใบงานที่ ๑๑

การวัดและประเมินผล
 ๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม
 การนำเสนอผลงานตามใบงาน
 และทดสอบหลังเรียน
 ๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต
 พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
 ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
วิธีการ
 ๑. ทดสอบหลังเรียน ตรวจผลงาน
 ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
เครื่องมือ
 ๑. แบบประเมินผลงาน
 ๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
 ๓. แบบทดสอบหลังเรียน
เกณฑ์การประเมิน
 ๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
 ๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
 ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐



ใบงานที่ ๐๑

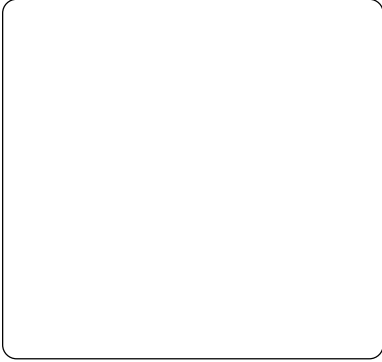
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว ด้วยแผนภาพความคิด



ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....



ข้อมูลสิ่งของเครื่องใช้

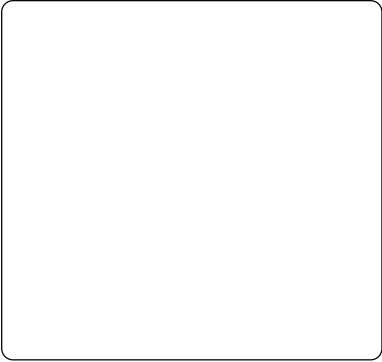


ชื่อสิ่งของ

ประโยชน์

.....

.....



ชื่อสิ่งของ

ประโยชน์

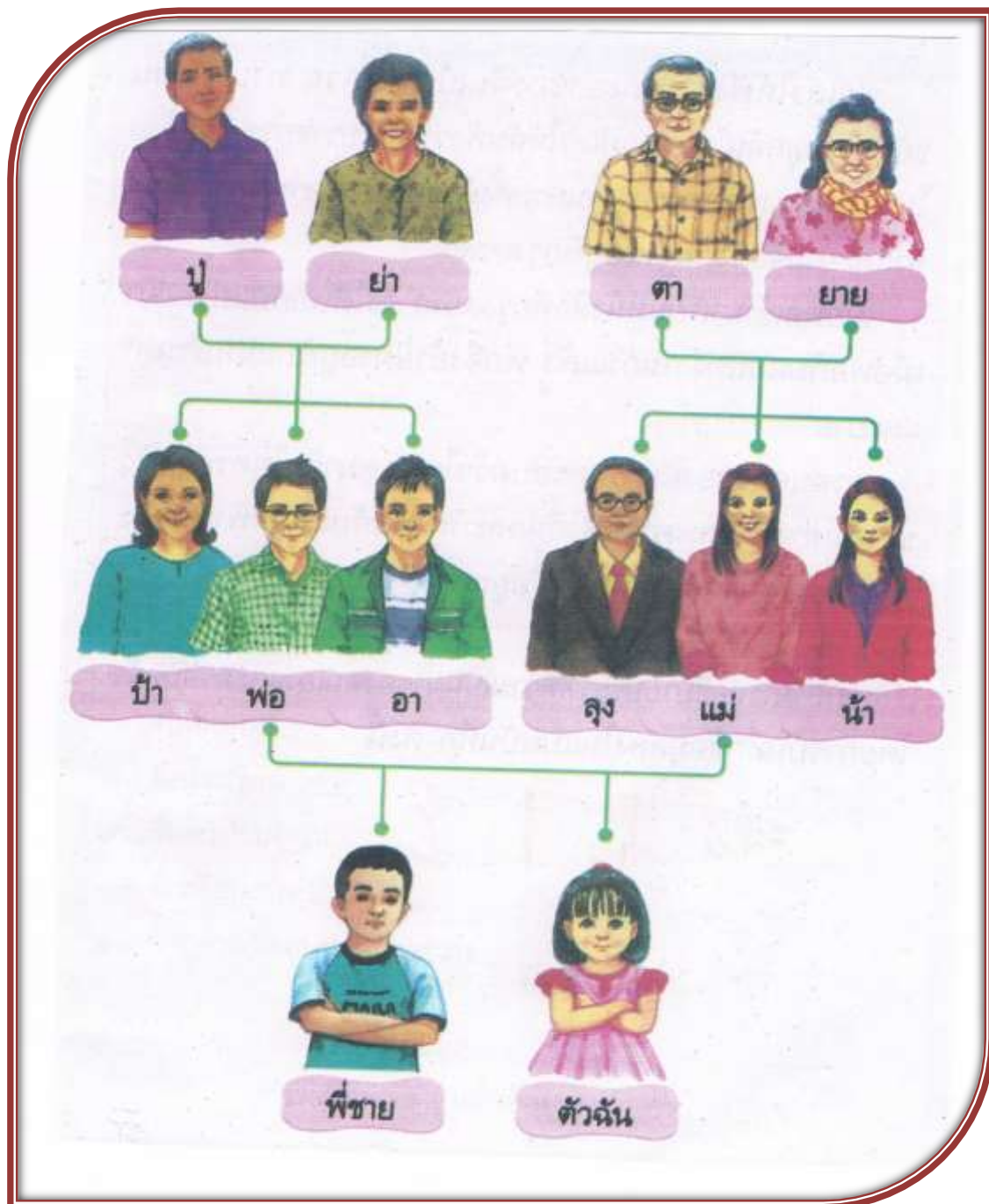
.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง แผนภาพประวัติตนเองและครอบครัว

แผนภาพประวัติของตนเองและครอบครัว



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพุด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พุดแสดงความคิดเห็น)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		พุดเสียงดังฟังชัด	นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ	ลำดับใจความเหมาะสม	ใช้คำได้เหมาะสมกับกับเนื้อเรื่อง	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพุดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง	สามารถตั้งใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๓๐	๙		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้ถ้อยคำภาษา	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๖	๖	๖	๖	๖	๓๐	ค		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน \checkmark ผ่าน \times ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน \checkmark ผ่าน \times ไม่ผ่าน	๓. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน \checkmark ผ่าน \times ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๙		๘		๗	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ คะแนน รายการประเมิน	๙	๘	๗	๖	๕
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ง กายเหมาะสมรักษาระเบียบ วินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลาแต่ง กายเหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลาแต่ง กายเหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน ครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้องพร้อมทั้งมี ความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน ครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน และแบ่งปัน สิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็ม ใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน ให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ด้วยความเต็มใจ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน การสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เส้นเวลา (Time Line) ช่วยลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนได้ตามความเป็นจริงที่ได้จากหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การสืบค้น และบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว ครอบคลุมหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำสมุดภาพครอบครัวของตนเอง พร้อมกับเขียนสรุปประวัติความเป็นมาของครอบครัวตนเอง และพร้อมเขียนเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล
- การใช้คำบอกช่วงเวลา que แสดงเหตุการณ์
- การเขียนเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้ ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงานที่ ๐๑

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงานตามใบงานและทดสอบหลังเรียน
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ
 พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูถามนักเรียนว่าในแต่ละปีครอบครัวนักเรียนมีกิจกรรมใดที่ต้องปฏิบัติร่วมกันเป็นประจำ เช่น กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่กิจกรรมรดน้ำดำหัวคุณตาคุณยายในวันสงกรานต์
	๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงเกี่ยวกับการสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัวว่า ในแต่ละครอบครัวมีประวัติหรือมีเรื่องราวที่น่าจดจำ แต่เมื่อเวลาผ่านไปอาจถูกลืมเลือนได้ การบันทึกเรื่องราวต่างๆ จะทำให้เรามีบันทึกพร้อมหลักฐานไว้เล่าให้ลูกหลาน
ขั้นสอน	๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตลักษณะของการเขียนเส้นเวลา (Time Line) แสดงเรื่องราวของครอบครัวนารี จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเขียนเส้นเวลา การลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นอย่างสัมพันธ์กัน
	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง ครอบครัวของนารี โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกคนที่ ๑ อ่านโจทย์คำถาม และเขียนคำตอบ - สมาชิกคนที่ ๒ เป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบคำตอบ
ขั้นสรุป	๕. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการสืบค้นข้อมูล และการบันทึกเรื่องราวที่สำคัญต่างๆ ของครอบครัว
	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และบอกแนวทางในการสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัวไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
วัดและประเมินผล	- ตรวจสอบผลงานตามใบงาน และประเมินผลการร่วมกิจกรรม
	- ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัว บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา

- วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้วที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว
- ใช้คำบอกช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง

จุดประสงค์

ความรู้

1. เรียงลำดับเหตุการณ์ความเป็นมาของครอบครัวตนเองได้
2. ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

ทักษะ

1. การคิดวิเคราะห์
2. การนำความรู้ไปใช้

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ความสามัคคี
3. ตรงต่อเวลา

กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

1. ครูถามนักเรียนว่าในแต่ละปีครอบครัวนักเรียนมีกิจกรรมใดที่ต้องปฏิบัติร่วมกันเป็นประจำ เช่น กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่กิจกรรมรดน้ำดำหัวคุณตาคุณยายในวันสงกรานต์
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงเกี่ยวกับการสืบค้นและบันทึกเรื่องสำคัญของครอบครัวว่า ในแต่ละครอบครัวมีประวัติหรือมีเรื่องราวที่น่าจดจำ แต่เมื่อเวลาผ่านไปอาจถูกลืมเลือนได้ การบันทึกเรื่องราวต่างๆ จะทำให้เรามั่นึกพร้อมหลักฐานไว้เล่าให้ลูกหลาน

ขั้นสอน

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกตลักษณะของการเขียนเส้นเวลา (Time Line) แสดงเรื่องราวของครอบครัวนารี จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเขียนเส้นเวลา การลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นอย่างสัมพันธ์กัน
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ครอบครัวของนารี โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - สมาชิกคนที่ 1 อ่านโจทย์คำถาม และเขียนคำตอบ
 - สมาชิกคนที่ 2 เป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบคำตอบ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนา ซักถามร่วมกัน เกี่ยวกับหลักฐานต่างๆ ที่สามารถบอกประวัติครอบครัว

ขั้นสรุป

6. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักฐานและวิธีการสืบค้นข้อมูลของครอบครัว
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
 - ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำสมุดภาพครอบครัวของตนเอง พร้อมกับเขียนสรุปประวัติความเป็นมาของครอบครัวตนเอง และพร้อมเขียนเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นประกอบด้วย โดยให้ครอบคลุม
 - การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล
 - การใช้คำบอกช่วงเวลาที่เกิดเหตุการณ์
 - การเขียนเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- ใบความรู้ ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ผลงานตามใบงานที่ ๑๑

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงานตามใบงาน และทดสอบหลังเรียน
2. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

1. ทดสอบหลังเรียน ตรวจผลงาน
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบประเมินผลงาน
2. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
3. แบบทดสอบหลังเรียน

เกณฑ์การประเมิน

1. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
2. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากการสอบถามผู้ปกครองและหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
2. เขียนประวัติความเป็นมาของครอบครัวตนเอง โดยใช้คำบอกช่วงเวลา que แสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
3. เขียนเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เหมาะสม
4. จัดทำสมุดภาพครอบครัว และตกแต่งให้สวยงาม



สมุดภาพครอบครัว



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวของครอบครัวนารี จากหนังสือเรียน แล้วตอบคำถาม

๑. นารีอาศัยอยู่ในจังหวัดใด

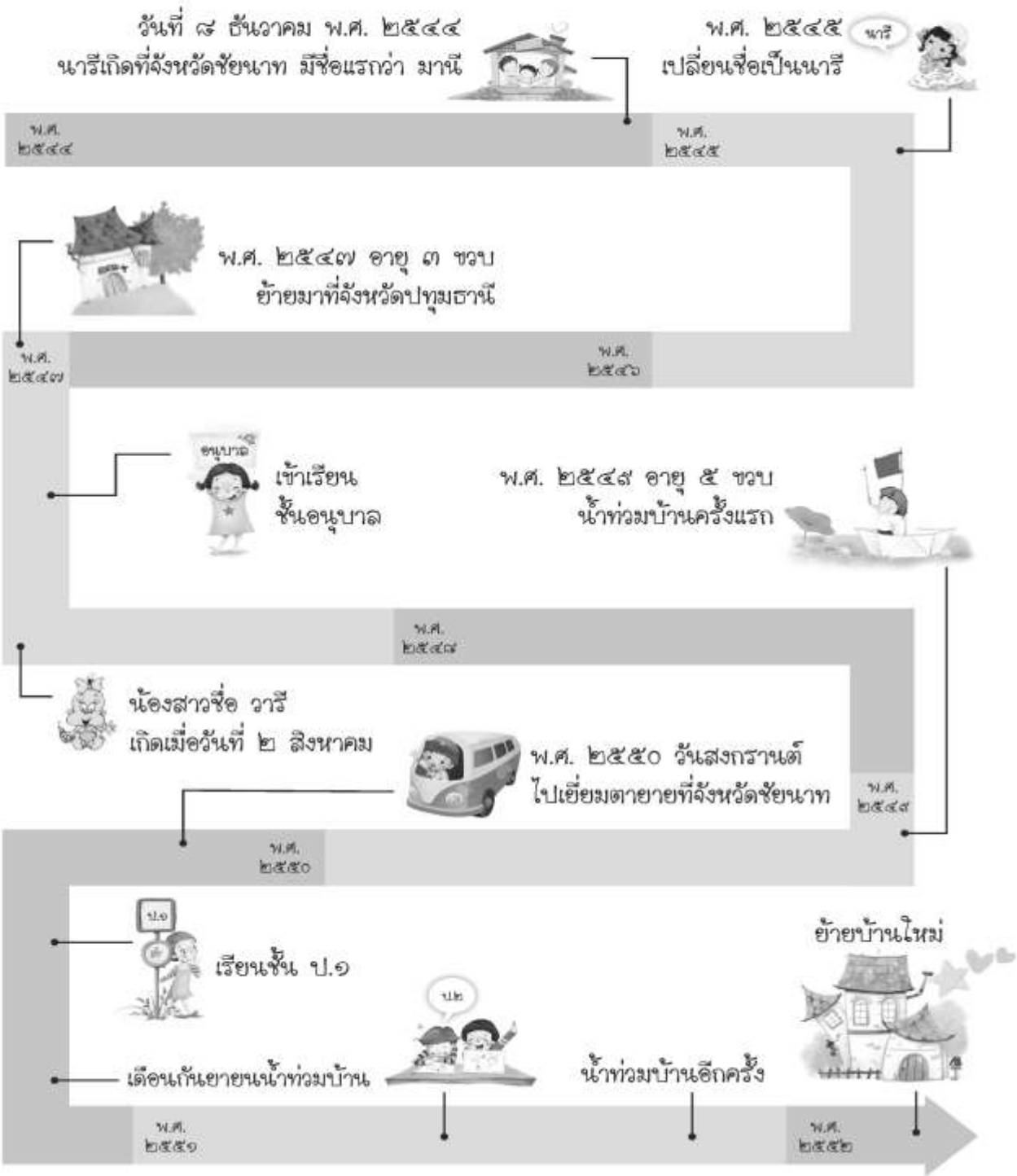
๒. เพราะเหตุใด พ่อของนารีจึงย้ายบ้านไปอยู่ที่จังหวัดอื่น

๓. ในขณะที่ช่วยคุณแม่เก็บของเพื่อย้ายบ้าน นารีพบรูปถ่ายของใครบ้าง

๔. นารีรู้ว่า ครอบครัวของนารีย้ายไปอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี โดยดูจากหลักฐานอะไร

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

จากเรื่องราวที่นารีได้ฟังจากพ่อแม่ เห็นสูติบัตร ทะเบียนบ้าน รูปถ่าย นารีได้จัดเรียบเรียงเรื่องราวของครอบครัวตนเองไว้ ดังนี้



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพูด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พูดแสดงความคิดเห็น)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		พูดเสียงดังฟังชัด	นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ	ลำดับใจความเหมาะสม	ใช้คำได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง	สามารถดึงใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้ถ้อยคำภาษา	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๖	๖	๖	๖	๖	๓๐	ค		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน \checkmark ผ่าน \times ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน \checkmark ผ่าน \times ไม่ผ่าน	๓. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน \checkmark ผ่าน \times ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๙		๙		๙	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับ คะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลาแต่ง กายเหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน ครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้องพร้อมทั้งมี ความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและสอบถาม เพื่อน ครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อนอาสา ทำงาน และแบ่งปันสิ่งของ ให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน ให้ผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ด้วยความเต็มใจ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. เดือนใดมีจำนวนวันมากที่สุด
 - ก. มกราคม
 - ข. มิถุนายน
 - ค. กุมภาพันธ์

๒. ข้อใดเป็นช่วงเวลาในอนาคต
 - ก. วันนี้ฉันไปเที่ยวสวนสัตว์
 - ข. เดือนก่อนฉันไปเที่ยวจังหวัดสระบุรี
 - ค. พรุ่งนี้ฉันจะไปเยี่ยมญาติที่ต่างจังหวัด
๓. ถ้านักเรียนต้องการแนะนำตนเองด้วยภาษาอังกฤษควรเริ่มต้นด้วยประโยคในข้อใด
 - ก. What is your name ?
 - ข. My name is Panida.
 - ค. I com form Thailand.

๔. “เมื่อวานฉันไปทำบุญกับแม่ที่วัด” จากข้อความเป็นช่วงเวลาใด
 - ก. อดีต
 - ข. ปัจจุบัน
 - ค. อนาคต

๕. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคารที่ ๓๐ ตุลาคม พรุ่งนี้เป็นวันอะไร
 - ก. วันพุธที่ ๑ พฤศจิกายน
 - ข. วันพุธที่ ๑ กันยายน
 - ค. วันพุธที่ ๓๑ ตุลาคมวัด

๖. “ปีที่แล้วฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๑” ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. ปีหน้าฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๒
 - ข. ปีหน้าฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๓
 - ค. ปีนี้ฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๔

๗. ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร

- ก. สามารถทำนายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคตได้
- ข. ทำให้ทราบเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต
- ค. ทำให้ทราบว่าวันสำคัญต่าง ๆ ตรงกับวันใด

๘. “ฉันเกิดเดือนเมษายน เดือนที่ผ่านมามีอายุครบ ๘ ขวบ” ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. เดือนนี้เป็นเดือนเมษายน
- ข. เดือนนี้เป็นเดือนพฤษภาคม
- ค. เดือนหน้าเป็นเดือนมีนาคม

๙. นักเรียนจะนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้น่าสนใจ ได้อย่างไร

- ก. อ่านเรื่องตามที่บ้านทีกไว้
- ข. เล่าเรื่องโดยใช้ภาพประกอบ
- ค. เล่าเรื่องตามที่ได้ท่องจำมา

๑๐. การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองมีประโยชน์อย่างไร

- ก. ช่วยให้ทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน - หลัง
- ข. ช่วยให้ทราบว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นได้อย่างไร
- ค. ช่วยให้ทราบว่ามิบุคคลใดเกี่ยวข้อง กับเหตุการณ์

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ป.๑
๑	ก
๒	ค
๓	ข
๔	ก
๕	ค
๖	ข
๗	ค
๘	ข
๙	ข
๑๐	ก

หน่วยย่อยที่ ๒
ภูมิใจในท้องถิ่น

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๒ ชื่อแผน ภูมิใจในท้องถิ่น

จำนวนเวลาเรียน ๑๘ ชั่วโมง

จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๖ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน มีความสัมพันธ์กับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละชุมชนมีเอกลักษณ์ที่ความแตกต่างกัน การอนุรักษ์ เผยแพร่ประเพณีและวัฒนธรรมไทยจึงเป็นหน้าที่ของทุกคน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส. ๔.๒ ตัวชี้วัด ป. ๒/๑,

ส. ๔.๓ ตัวชี้วัด ป. ๒/๑, ป.๒/๒

ท. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ,ป.๒/๔

ง. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบันมีความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลง ความแตกต่างใน
ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของแต่ละชุมชน



ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง



การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน



การเปลี่ยนแปลงของชุมชน



การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตในชุมชน

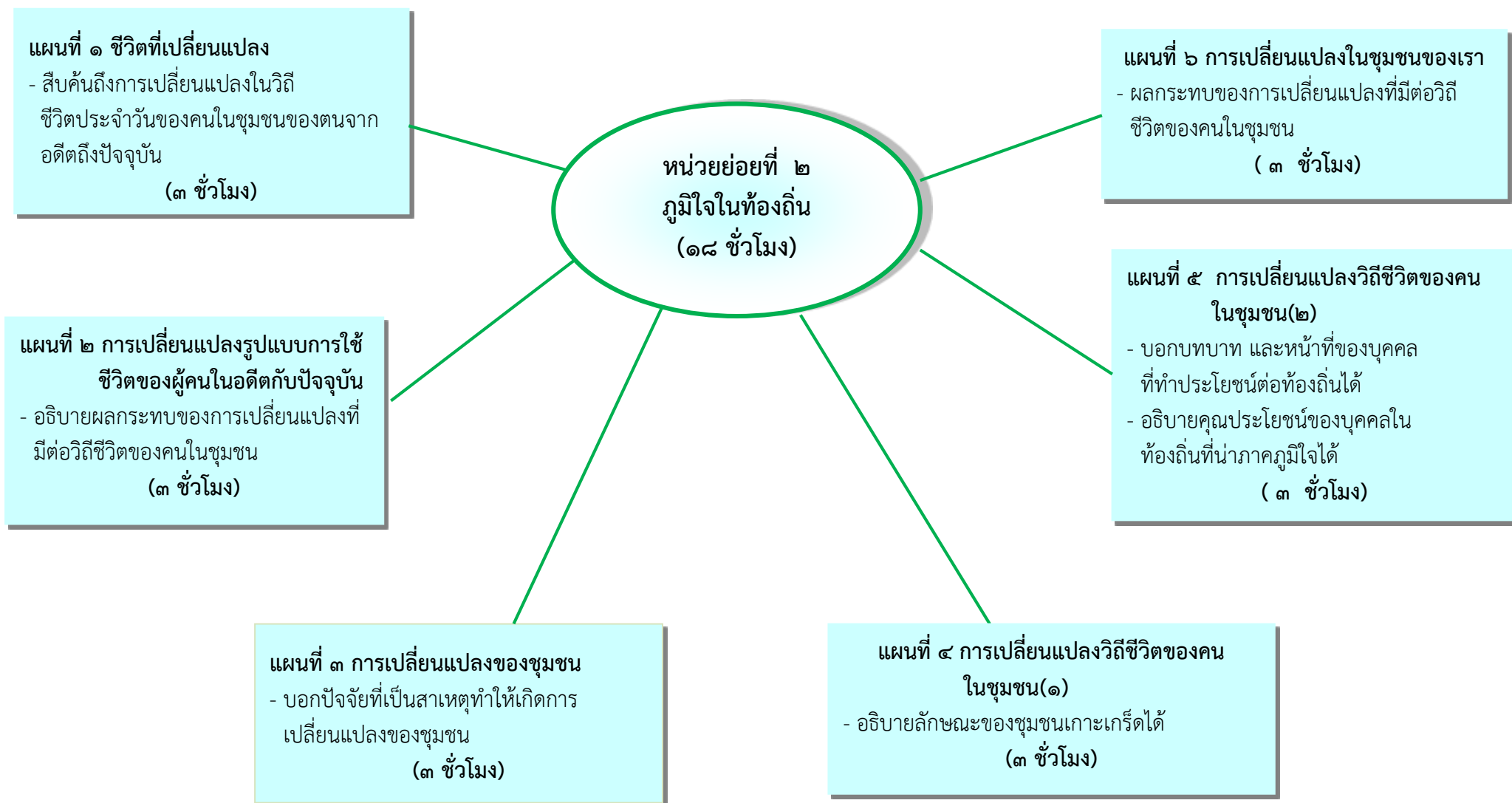


การเปลี่ยนแปลงในชุมชนของเรา

โครงสร้างของหน่วยย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๙	ถิ่นไทยวิไลศิลป์	๑	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	๓ ชั่วโมง	
		๒	การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน	๓ ชั่วโมง	
		๓	การเปลี่ยนแปลงของชุมชน	๓ ชั่วโมง	
		๔	การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของในชุมชน(๑)	๓ ชั่วโมง	
		๕	การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของในชุมชน(๑)	๓ ชั่วโมง	
		๖	การเปลี่ยนแปลงในชุมชนของเรา	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิไลศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การใช้ชีวิตของผู้คนในปัจจุบันแตกต่างจากผู้คนในอดีตมาก ความแตกต่างนี้เกิดจากปัจจัยในด้านการดำรงชีวิต ด้านที่อยู่อาศัย และการประกอบอาชีพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้อื่นๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๒

๒) บัตรภาพ

๓) ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านการดำรงชีวิต

๔) ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านที่อยู่อาศัย

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑

- ใบงานที่ ๐๒

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ

- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๒	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	๑. ครูนำบัตรภาพมาแสดงให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาแล้วตอบคำถามในประเด็นที่กำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - บัตรภาพทั้ง ๒ ภาพนี้ คืออะไร - บัตรภาพทั้ง ๒ ภาพนี้ มีการใช้งานอย่างไร และในครอบครัวของนักเรียนเคยใช้งานสิ่งของในภาพหรือไม่ อย่างไร - บัตรภาพทั้ง ๒ ภาพนี้ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของเราแตกต่างกันอย่างไร
	๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้อื่นๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนมาถึงปัจจุบัน
ขั้นสอน	๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
	๔. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำ และเลขานุการกลุ่ม แล้วแบ่งหน้าที่กันแสวงหาความรู้จากหนังสือเรียน และห้องสมุด
	๕. สมาชิกแต่ละคู่ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่ และนำความรู้เดิมมาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านการดำรงชีวิต - ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านที่อยู่อาศัย
	๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานการเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน
ขั้นสรุป	๗. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ แล้วเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน
	๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานการเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน
วัดและประเมินผล	- ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจผลงานตามใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา

- สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน
- อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

จุดประสงค์

ความรู้

๑. บอกปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ทักษะ

๑. ทักษะการวิเคราะห์
๒. ทักษะการสังเคราะห์
๓. ทักษะการเชื่อมโยง

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. ความรับผิดชอบ
๓. มีวินัย

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นนำ

๑. ครูนำบัตรภาพมาแสดงให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนพิจารณา
 - บัตรภาพทั้ง ๒ นี้คืออะไร
 - บัตรภาพทั้ง ๒ นี้มีการใช้งานอย่างไร และในครอบครัวของนักเรียนเคยใช้งานสิ่งของในภาพหรือไม่ อย่างไร
 - บัตรภาพทั้ง ๒ นี้ มีผลต่อการดำเนินชีวิตของเราแตกต่างกันอย่างไร
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้อื่นๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนมาถึงปัจจุบัน

ขั้นสอน

๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
๔. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำ และเลขานุการกลุ่ม แล้วแบ่งหน้าที่กันแสวงหาความรู้จากหนังสือเรียน และห้องสมุด
๕. สมาชิกแต่ละคู่ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่ และนำความรู้เดิมมาเป็นพื้นฐานในการทำงาน ดังนี้
 - ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านการดำรงชีวิต
 - ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านที่อยู่อาศัย
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานการเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน

ขั้นสรุป

๗. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ แล้วเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานการเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน
๙. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจผลงานตามใบงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- ใบงาน
- แบบทดสอบ

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๐๑
- ใบงานที่ ๐๒

การวัดและประเมินผล

๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ
๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
๒. แบบประเมินผลงาน
๓. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

- สาเหตุใดที่ทำให้คนในปัจจุบันไม่นิยมเดินทางทางน้ำเหมือนในสมัยก่อน
 - ไม่มีแม่น้ำลำคลองให้เดินทาง
 - มีการออกกฎบังคับให้ใช้การเดินทางทางบก
 - มีการคมนาคมทางอื่นที่สะดวก รวดเร็วกว่า
- ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน
 - การตัดถนนผ่านชุมชน
 - พื้นที่ของชุมชนถูกเวนคืน
 - คนในชุมชนต่างคนต่างอยู่
- การเปลี่ยนแปลงของชุมชนในข้อใด ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคน
 - มีถนนตัดผ่านชุมชน
 - มีโรงงานมาตั้งหลายโรงงาน
 - มีโรงพยาบาลมาตั้งในชุมชน
- วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต มีลักษณะเป็นอย่างไร
 - เป็นสังคมเกษตร
 - เป็นสังคมอุตสาหกรรม
 - เป็นสังคมเมืองขนาดใหญ่
- เพราะเหตุใด คนในชุมชนเมืองบางส่วนจึงอาศัยอยู่ตามห้องชุดแทนการปลูกบ้าน
 - อากาศในเมืองหนาวขึ้น
 - พื้นที่ในเมืองมีราคาแพง
 - เป็นความนิยมของคนส่วนใหญ่
- บ้านเรือนที่อยู่อาศัยในอดีตส่วนใหญ่ใช้วัสดุประเภทใดในการก่อสร้างมากที่สุด
 - ไม้
 - อิฐ
 - กระเบื้อง

7. อาชีพใดเกิดขึ้นมาใหม่ จากวิถีชีวิตของคนที่เปลี่ยนแปลง
- ก. ค้าขาย
 - ข. เพาะปลูก
 - ค. รับตกแต่งเล็บ

8. ข้อใดเป็นผลเสียที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต
ของคนในชุมชน
- ก. ความเป็นกันเองมากเกินไป
 - ข. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่น้อยลง
 - ค. มีความสนิทสนมกันมากขึ้น

9. การที่ประชาชนพากันเข้าไปอาศัยอยู่ในเมืองมาก
จะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านใด
- ก. อาชีพ
 - ข. การศึกษา
 - ค. การพึ่งพากัน

10. ข้อใดเป็นผลดีที่เกิดขึ้นจากความเจริญของชุมชน
- ก. มีลำคลองลดน้อยลง
 - ข. เดินทางได้สะดวก รวดเร็ว
 - ค. ไม่ต้องเสียเงินซื้ออาหารกิน

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ป.๒
๑	ค
๒	ข
๓	ข
๔	ก
๕	ข
๖	ก
๗	ค
๘	ข
๙	ก
๑๐	ข



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วอธิบายการเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในสมัยอดีต เพื่อเปรียบเทียบกับคนในสมัยปัจจุบัน

๑.



.....

.....

.....

๒.



.....

.....

.....

๓.



.....

.....

.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถามที่กำหนด



บ้านในอดีต



บ้านในปัจจุบัน

๑. ลักษณะของบ้านในภาพเป็นอย่างไร

.....
.....

๒. วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ในการสร้างบ้าน คืออะไร

.....
.....

๓. ข้อดีของบ้านหลังนี้ คืออะไร

.....
.....

๔. ข้อเสียของบ้านหลังนี้ คืออะไร

.....
.....

๑. ลักษณะของบ้านในภาพเป็นอย่างไร

.....
.....

๒. วัสดุส่วนใหญ่ที่ใช้ในการสร้างบ้าน คืออะไร

.....
.....

๓. ข้อดีของบ้านหลังนี้ คืออะไร

.....
.....

๔. ข้อเสียของบ้านหลังนี้ คืออะไร

.....
.....

บัตรภาพ



ภาพเตาถ่าน



ภาพเตาไมโครเวฟ

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการฟัง การสังเกต และการร่วมแสดงความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		กระตือรือร้นที่จะฟังหรือดู	ตั้งใจในการฟังหรือดู	แสดงความพอใจในเรื่องที่ฟังหรือดู	ถาม-ตอบเรื่องที่ฟังหรือดู	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	จดบันทึกในเรื่องที่ฟังหรือดู			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนผลการศึกษาค้นคว้า

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การเตรียมเรื่อง	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	การลำดับความคิด/การวางโครงเรื่อง	การใช้สำนวนภาษา	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ความสะอาดเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๔		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้สำนวนภาษา	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๖	๖	๖	๖	๖	๓๐	ค		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน ได้รับคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๒. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่ต้องคอย เตือน	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการฟัง การสังเกต และการร่วมแสดงความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		กระตือรือร้นที่จะฟังหรือดู	ตั้งใจในการฟังหรือดู	แสดงความพอใจในเรื่องที่ฟังหรือดู	ถาม-ตอบเรื่องที่ฟังหรือดู	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	จดบันทึกในเรื่องที่ฟังหรือดู			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนผลการศึกษาค้นคว้า

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การเตรียมเรื่อง	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	การลำดับความคิด/การวางโครงเรื่อง	การใช้สำนวนภาษา	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ความสะอาดเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๔		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้สำนวนภาษา	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๖	๖	๖	๖	๖	๓๐	ค		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๒. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน ได้รับคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๒. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่ต้องคอย เตือน	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน
เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

การใช้ชีวิตของผู้คนในปัจจุบันแตกต่างจากผู้คนในอดีตมาก ความแตกต่างนี้เกิดจากปัจจัยในด้านการดำรงชีวิตด้านที่อยู่อาศัย และการประกอบอาชีพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้อื่นๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนมาถึงปัจจุบัน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- หนังสือเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ
- ใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิต

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑
- ใบงานที่ ๐๒

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ
- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๒	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้อื่นๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนถึงปัจจุบัน
ขั้นสอน	๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
	๓. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำ และเลขานุการกลุ่ม แล้วแบ่งหน้าที่กันแสวงหาความรู้จากหนังสือเรียน และห้องสมุด
	๔. สมาชิกแต่ละคู่ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่ และนำความรู้เดิมมาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ - ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิต
	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานการเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน
	๖. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ แล้วเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน
วัดและประเมินผล	- ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจผลงานตามใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา

- สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน
- อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

จุดประสงค์

ความรู้

1. บอกปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

ทักษะ

1. ทักษะการวิเคราะห์
2. ทักษะการสังเคราะห์
3. ทักษะการเชื่อมโยง

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ความรับผิดชอบ
3. มีวินัย

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้อื่นๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนมาถึงปัจจุบัน

ขั้นสอน

2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
3. สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกผู้นำ และเลขานุการกลุ่ม แล้วแบ่งหน้าที่กันแสวงหาความรู้จากหนังสือเรียน และห้องสมุด
4. สมาชิกแต่ละคู่ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่ และนำความรู้เดิมมาเป็นพื้นฐานในการทำใบงาน ดังนี้
 - คู่ที่ ๑ ทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงด้านอาชีพ
 - คู่ที่ ๒ ทำใบงานที่ ๐๒ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิต
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานการเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน

ขั้นสรุป

6. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ แล้วเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานการเขียนผังมโนทัศน์แสดงการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการใช้ชีวิตของผู้คนในอดีตกับปัจจุบัน
8. ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ การร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจผลงานตามใบงาน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- บัตรภาพ
- ใบงาน
- แบบทดสอบ

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ใบงานที่ ๐๑
- ใบงานที่ ๐๒

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ
2. ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

วิธีการ

1. ทดสอบก่อนเรียน ตรวจผลงาน
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบประเมินผลงาน
3. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

1. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
2. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบวิถีชีวิตของคนในชุมชนในด้านต่างๆ ระหว่างอดีตกับปัจจุบัน

อดีต	ปัจจุบัน
ด้านการดำรงชีวิต	
.....
.....
.....
ด้านที่อยู่อาศัย	
.....
.....
.....
ด้านอาชีพ	
.....
.....
.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงผลบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
2. ความถูกต้องข้อมูล สารระ ความรู้					
3. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

* ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูล สารระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอค่อนข้างน้อย

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๕	๕	๕	๕	๒๐	๕		
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๑๖-๒๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๒-๑๕ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๘-๑๑ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๗ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีกษาคูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีกษาคูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีกษาคู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงของชุมชน เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเปลี่ยนแปลงของชุมชนจากปัจจัยต่างๆ ย่อมส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูบอกวิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชน จากอดีตถึงปัจจุบัน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

๑. หนังสือเรียน

๒. บัตรภาพ

๓. ใบความรู้ เรื่อง ชุมชนบ้านบาตร

๔. ใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของชุมชนกับการดำเนินชีวิต

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ผลงานตามใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน

- ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน

- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของชุมชน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ด้านการดำรงชีวิต ด้านที่อยู่อาศัย
	๒. ครูนำบัตรภาพตลาดในชุมชนเมือง และตลาดในชุมชนชนบทมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพทั้ง ๒ ภาพ ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร
	๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนของตนเอง หรือชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนว่า มีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างที่นักเรียนสังเกตเห็นได้
ขั้นสอน	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล เรื่อง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากแหล่งข้อมูลโดยการสอบถาม พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้รู้ในชุมชนเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนเองในอดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วบันทึกผล
	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูล เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในชุมชนที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมว่า ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงในด้านใด มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร และส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร
	๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา และสืบค้นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนกับการดำเนินชีวิตของชาวบ้านบาตร จากใบความรู้ เรื่อง ชุมชนบ้านบาตร ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของชุมชนบ้านบาตร - การประกอบอาชีพของชุมชนในอดีต - การประกอบอาชีพของชุมชนในปัจจุบัน
	๗. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ในแต่ละประเด็น และซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน
	๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของชุมชนกับการดำเนินชีวิต
ขั้นสรุป	๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วบันทึกข้อมูล
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการเปลี่ยนแปลงของชุมชน
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเปลี่ยนแปลงของชุมชนจากปัจจัยต่างๆ ย่อมส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ด้านการดำรงชีวิต ด้านที่อยู่อาศัย ๒. ครูนำบัตรภาพตลาดในชุมชนเมือง และตลาดในชุมชนชนบทมาให้ นักเรียนดู แล้วให้ นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพทั้ง ๒ ภาพ ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร ๓. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงของชุมชนของตนเอง หรือชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียนว่า มีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างที่นักเรียนสังเกตเห็นได้ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล เรื่อง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากแหล่งข้อมูลโดยการสอบถาม พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้รู้ในชุมชนเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนเองในอดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วบันทึกผล ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูล เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในชุมชนที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมว่า ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงในด้านใด มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร และส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา และสืบค้นความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนกับการดำเนินชีวิตของชาวบ้านบาตร จากใบความรู้ เรื่อง ชุมชนบ้านบาตร ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของชุมชนบ้านบาตร - การประกอบอาชีพของชุมชนในอดีต - การประกอบอาชีพของชุมชนในปัจจุบัน ๗. สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายความรู้ในแต่ละประเด็น และซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน ๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๐๑ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของชุมชนกับการดำเนินชีวิต <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วบันทึกข้อมูล ๑๐. ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรภาพ - ใบความรู้ - ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานตามใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกปัจจัยที่เป็นสาเหตุทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของชุมชนได้ ๒. อธิบายผลการกระทบของการเปลี่ยนแปลงของชุมชนที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการสังเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มีความรับผิดชอบ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถามการนำเสนอผลงาน ๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ 	

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนกับการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนบ้านบาตร

๑. คนในชุมชนบ้านบาตรประกอบอาชีพใด

.....
.....

๒. เพราะเหตุใด บาทรพระที่บ้านบาตรจึงมีราคาสูง

.....
.....

๓. บาทรพระที่บ้านบาตรมีคุณสมบัติแตกต่างจากบาทรพระทั่วไปอย่างไร

.....
.....

๔. ชาวบ้านบาตรได้รับผลกระทบอย่างไร เมื่อมีเครื่องปั๊มบาตรที่สามารถผลิตบาตรได้ในปริมาณมาก

.....
.....

๕. ชาวบ้านบาตรปรับตัวอย่างไรต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

.....
.....

บัตรภาพ



ภาพตลาดในชุมชนเมือง



ภาพตลาดในชุมชนชนบท

ใบความรู้

ชุมชนบ้านบาตร

ทริญ เสือศรีเสริม เจ้าของร้านและประธานชุมชนบ้านบาตร กลุ่มอนุรักษ์บาตรไทยและภูมิปัญญาไทย เล่าให้ฟังว่า พื้นที่เล็กๆ บริเวณเชิงสะพานเมรุบุนเป็นหนึ่งในห้าร้านค้าที่ยังคงทำบาตรอยู่ ส่วนร้านค้าที่เหลืออีก ๔ ร้าน อยู่ในซอยบ้านบาตร ถนนบำรุงเมือง แขวงสำราญราษฎร์ เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย ในพื้นที่ประมาณ ๔ ไร่ ๓๗ งาน ของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

ชุมชนบ้านบาตรตั้งขึ้นในสมัยใด ยังไม่ปรากฏหลักฐานชัดเจน แต่ประมาณอายุกว่า ๒๐๐ ปี ชาวบ้านบาตรเดิมเป็นคนกรุงศรีอยุธยา อพยพมาตั้งแต่ตอนเสียกรุงใน พ.ศ. ๒๓๑๐ และสันนิษฐานว่า บ้านบาตรอาจตั้งขึ้นเมื่อพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (รัชกาลที่ ๑) โปรดเกล้าฯ ให้สถาปนากรุงเทพมหานครขึ้นเป็นราชธานีและขุดคลองรอบกรุงขึ้นใน พ.ศ. ๒๓๒๖ ชาวบ้านจึงได้อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานในละแวกคลองนอกเมือง

นอกจากนี้ยังมีข้อสันนิษฐานเพิ่มเติมอีกว่า บรรพบุรุษเดิมของชาวบ้านบาตรเป็นชาวกรุงศรีอยุธยาที่เข้ามาทำกองทัพไทยในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๓) หลังจากนั้นได้รวมกันมาอยู่ที่ตรอกบ้านบาตร ตั้งถิ่นฐานจนถึงปัจจุบัน

“ต้นตระกูลเราอพยพมาจากอยุธยา เมื่อประมาณร้อยกว่าปีแล้ว โดยมีบ้านไม้ทรงปั้นหยาของบรรพบุรุษนามว่า “อิน” ช่างบาตรยุคแรก บ้านหลังนี้ผ่านการประเมินอายุว่า ๑๔๐ ปี เป็นตัวยืนยันแนวความคิด บ้างก็ว่าเมื่อก่อนเป็นทุ่งว่างเปล่า ชาวชุมชนยุคต้นจึงพากันมาอยู่ แต่ไม่รู้ว่ามีที่มาจากไหน” ส่วนหนึ่งของข้อมูล เพื่อยืนยันว่า ชุมชนแห่งนี้อพยพมาจากกรุงศรีอยุธยา

คนในชุมชนแห่งนี้สืบทอดการทำบาตรพระเป็นอาชีพเลี้ยงครอบครัวมาหลายชั่วอายุคน บาตรพระที่นี่จะมีราคาสูง เนื่องจากเป็นงานช่างฝีมือหลายแขนงประกอบกัน ต้องใช้ทั้งช่างตีขอบ ช่างต่อบาตร ช่างแล่นช่างลาย ช่างตี และ ช่างตะไบ คุณสมบัติของบาตรจึงมีความคงทน มีความหลากหลายในรูปทรงที่สืบทอดมาแต่โบราณและถูกต้องตาม พระธรรมวินัยของพุทธศาสนา



ใบความรู้(ต่อ)

เรื่องเล่าบาตรพระ

บาตรพระในปัจจุบันมีทั้งแบบบาตรป้อมและบาตรบุ เรื่องนี้ หิรัญ บอกว่า ปัจจุบันมีการใช้เครื่องจักรป้อมบาตรครั้งละมากๆ เรียกว่าบาตรป้อม บาตรชนิดนี้มีราคาถูกเข้ามาตีตลาดของบาตรบุ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๔ ส่วนบาตรบุ คืองานบุของช่างไทยแขนงหนึ่ง มีกระบวนการทำบาตรด้วยวิธีดั้งเดิม คือ การต่อเหล็ก และตีขึ้นเป็นรูปบาตรด้วยการทำมือ ประกอบด้วยเหล็ก ๘ ชิ้น ซึ่งบาตรของชุมชนบ้านบาตร คือบาตรประเภทนี้

ในช่วงที่บาตรป้อมออกมาตีตลาด สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ทรงรับรองให้ภิกษุสงฆ์สามารถใช้บาตรป้อมได้ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการซื้อบาตร

“ผลกระทบจากบาตรป้อม ทำให้ผู้ผลิตบาตรบางรายเลิกกิจการ จึงเหลือไม่กี่ราย ต่างจากเมื่อก่อนทำบาตรกันทุกบ้าน พอบาตรป้อมออกมา พวกผมจบเลย แล้วรัฐบาลตอนนั้นก็ไม่มีใครสนับสนุน ถ้าเป็นบาตรป้อมสามารถผลิตได้วันละ ๑๐๐ ใบ ต่างจากบาตรบุพวกผมต้องใช้เวลา ๕๖ วันกว่าจะได้หนึ่งใบ และบาตรป้อมราคาถูกกว่า” อมร กุลติลกลสัมพันธ์ ช่างเชื่อมบาตรคนสุดท้ายในชุมชนวัย ๕ ปี กล่าวถึงผลกระทบจากบาตรป้อม และอธิบายต่อว่า บาตรป้อมมีลักษณะบาง น้ำหนักเบา และไม่มีขอบ เป็นบาตรที่ผิดพระธรรมวินัยของพระสงฆ์ “ถ้าเป็นพระผู้ใหญ่จะไม่ใช้บาตรป้อม จะใช้บาตรจาก บ้านบาตร” อมรยืนยัน เพราะปัจจุบันคนที่สั่งทำบาตร บุส่วนมากเป็นพระสงฆ์ชั้นผู้ใหญ่ หรือพระที่บวชนาน ส่วนพระที่บวชไม่นาน เช่น บวชหน้าไฟ บวชเข้าพรรษาจะใช้บาตรป้อม

ปรับตัวเป็นของที่ระลึก

เห็นได้ว่า บาตรป้อมเข้ามาแย่งพื้นที่ทางการตลาดของบาตรบุ เนื่องจากหาง่ายและราคาถูก และส่วนมากคนกรุงเทพฯ จะซื้อเครื่องอัฐบริขารหรือของเครื่องใช้จำเป็น ๘ อย่างสำหรับพระในย่านเสาชิงช้า ซึ่งบาตรพระที่นั่นเป็นบาตรป้อม ต่างจากตลาดบาตรบุ จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๔๔ ชาญชัย วามะศิริ ผู้อำนวยการเขตป้อมปราบศัตรูพ่ายในสมัยนั้น ได้เข้ามาสนับสนุนให้บ้านบาตรเป็นแหล่งท่องเที่ยว และชุมชนได้มีการปรับตัว หันมาผลิตบาตรเพื่อเป็นของที่ระลึก

“ถ้าพ่อและพี่ยังอยู่ พวกเขาคงไม่ขายบาตรให้ฝรั่งหรอก เพราะฝรั่งไม่รู้คุณค่า” สรินยา สุตติศ ช่างเขียนทองวัย ๓๕ ปี กล่าว เธอเป็นลูกสาวสุเทพ สุตติศ ช่างบาตรฝีมือดี เคยทำบาตรถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ขณะทรงผนวช ณ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ส่วน กฤษณา แสงไชย เจ้าของร้านหัตถกรรมไทยโบราณ บอกว่า ร้านนี้เป็นร้านที่ขายบาตรแพงที่สุด แต่ทุกๆ รายละเอียด มีการใส่ใจมากกว่าร้านอื่น ยกตัวอย่างเช่น ตะเข็บด้านในบาตรดูเรียบ ไม่สะดุดมือ รวมทั้งการเขียนลายทองเต็มพื้นที่บาตรด้านนอก ซึ่งถือว่าเป็นร้านเดียวที่ทำเช่นนี้

“คนในชุมชนบางคนต่อต้านการทำบาตรลักษณะนี้ เขาบอกว่ามันเป็นการผิดครู ผิดคำสอนของบรรพบุรุษ” เธอเล่าและบอกว่า เป็นการประยุกต์บาตรให้ทันสมัยขึ้น เพื่อดึงดูดความสนใจ โดยวิธีการทำบาตรยังคงทำตามแนวทางครูบาอาจารย์ บาตรของร้านนี้ ทางพระสายวิปัสสนา (ธรรมยุติกนิกาย) มักนิยมนำไปใช้ และชาวต่างชาติก็ชอบซื้อบาตรเขียนทอง “ฝรั่งชอบถามว่า เอาไปใส่สตูดิโอได้หรือเปล่า ดิฉันก็บอกไปว่าไม่ได้นะ คุณควรเอาไปตั้งโชว์หรือเอาไปใส่เงินใส่เหรียญที่คุณเหลือในแต่ละวัน เมื่อเต็มบาตรแล้ว ก็เอาไปบริจาคให้องค์กรอะไรก็ได้ในประเทศคุณ” เจ้าของร้านหัตถกรรมไทยโบราณให้คำตอบ

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน
 ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)
 กลุ่มที่.....เรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
2. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
3. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

* ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดังฟัง ชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดัง ปานกลาง ลีลา ประกอบดี	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียง เบา ลีลาประกอบ ค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้อง ข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๕	๕	๕	๕	๒๐	๔		
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๓	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน พี่กษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน พี่กษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน พี่กษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน(๑) เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนที่มีสาเหตุมาจากปัจจัยต่างๆ ย่อมส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูกระตุ้นความคิดของนักเรียนชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีเอกลักษณ์ที่เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปหรือไม่
จงอธิบาย

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูถามนักเรียนว่า หากกล่าวถึงวิถีชีวิตของคนในชุมชน นักเรียนจะนึกถึงอะไรเป็นอันดับแรก โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบได้อย่างอิสระ

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- หนังสือเรียน
- ใบงานที่ ๐๑

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสำคัญการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ประเมินผลงาน
- ประเมินคุณธรรม

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน(๑) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูถามนักเรียนว่า หากกล่าวถึงวิถีชีวิตของคนในชุมชน นักเรียนจะนึกถึงอะไรเป็นอันดับแรก โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบได้อย่างอิสระ
	๒. ครูเขียนรวบรวมคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า สิ่งที่นักเรียนนึกถึงส่วนมากได้แก่ เครื่องปั้นดินเผา ข้าวแช่ ขนมไทย พระเจดีย์มูเตตา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของเกาะเกร็ด
ขั้นสอน	๓. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นหมายเลข ๑-๖ จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากหนังสือเรียน
	๔. ครูกำหนดให้นักเรียนหมายเลข ๑ สัมภาษณ์นักเรียนหมายเลข ๒ นักเรียนหมายเลข ๓ สัมภาษณ์นักเรียนหมายเลข ๔ และนักเรียนหมายเลข ๕ สัมภาษณ์นักเรียนหมายเลข ๖ เกี่ยวกับลักษณะวิถีชีวิตของคนในชุมชน ตามประเด็นที่กำหนดไว้ใน ตามใบงานที่ ๐๑
	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับลักษณะวิถีชีวิต ของคนในชุมชนเกาะเกร็ด แล้วบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑ เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ
ขั้นสรุป	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของชุมชนของเรา - การประกอบอาชีพในอดีตและปัจจุบัน - ประเพณีที่สำคัญของชุมชนของเรา
	๗. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน และการปรับตัวที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
วัดและประเมินผล	๘. ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน(๑) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนตนจากอดีตถึงปัจจุบัน จะทำให้สามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p>	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูถามนักเรียนว่า หากกล่าวถึงวิถีชีวิตของคนในชุมชน นักเรียนจะนึกถึงอะไรเป็นอันดับแรก โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบได้อย่างอิสระ</p> <p>๒. ครูเขียนรวบรวมคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า สิ่งที่นักเรียนนึกถึงส่วนมากได้แก่ เครื่องปั้นดินเผา ข้าวแช่ ขนมไทย พระเจดีย์มูเตตา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ เป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของชุมชน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเป็นหมายเลข ๑-๖ จากนั้นร่วมกัน ศึกษาความรู้เรื่อง ตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากหนังสือเรียน</p> <p>๔. ครูกำหนดให้นักเรียนหมายเลข ๑ สัมภาษณ์นักเรียนหมายเลข ๒ นักเรียนหมายเลข ๓ สัมภาษณ์นักเรียนหมายเลข ๔ และนักเรียน หมายเลข ๕ สัมภาษณ์นักเรียนหมายเลข ๖ เกี่ยวกับลักษณะวิถีชีวิตของคนในชุมชน ตามประเด็นที่กำหนดให้ใน ตามใบงานที่ ๐๑</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับลักษณะวิถีชีวิต ของคนในชุมชน แล้วบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑ เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ในประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของชุมชนของเรา - การประกอบอาชีพในอดีตและปัจจุบัน - ประเพณีที่สำคัญของชุมชนของเรา๗. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ <p>๗. ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน และการปรับตัวที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p> <p>๘. ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจผลงาน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน - พ่อแม่ / ผู้ปกครอง / ผู้รู้ในท้องถิ่น <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบันได้ ๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของชุมชนที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการสังเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง ๔. การใช้ทักษะชีวิต <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน 		<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. แบบสังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนเกาะเกร็ด

๑. ชุมชน ตั้งอยู่ในบริเวณใด

.....
.....
.....

๒. ลักษณะการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชนในสมัยก่อน มีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

๓. คนในชุมชนสมัยก่อนประกอบอาชีพใด

.....
.....
.....

๔. วัฒนธรรมที่ชาวชุมชนสืบทอดมาจากบรรพบุรุษ มีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน
 ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)
 กลุ่มที่.....เรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
2. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
3. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

* ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดังฟัง ชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดัง ปานกลาง ลีลา ประกอบดี	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียง เบา ลีลาประกอบ ค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้อง ข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๕	๕	๕	๕	๒๐	ค		
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน √ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๓	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน พี่กษาคครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน พี่กษาคครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน พี่กษาคครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน(๒) เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเปลี่ยนแปลงด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย ประเพณีในชุมชนเกาะเกร็ดจากอดีตถึงปัจจุบัน จะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูให้นักเรียนมีแนวทางในการอนุรักษ์และสืบสานประเพณีของชุมชนได้อย่างไร
กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของชุมชนในสมัยอดีตมาจนถึงปัจจุบัน แล้วสรุปผลการเปรียบเทียบ

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนเกาะเกร็ด ดังนี้

- สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน
- การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่างๆ
- ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ
- ใบงาน
- ชองคำถาม

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสำคัญการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ประเมินผลงาน
- ประเมินคุณธรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน(๒) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ
 และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูนำบัตรภาพสินค้าต่างๆ ที่มีวางจำหน่ายในชุมชนที่แสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบันมาแสดงให้นักเรียนดู
	๒. ครูให้นักเรียนสังเกตถึงความหลากหลายของสินค้าต่างๆ ที่นำมาจำหน่าย หลังจากที่ได้ส่งเสริมให้ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว
ขั้นสอน	๓. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วครูกำหนดหมายเลขประจำกลุ่ม จากนั้นให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมารับของคำถามที่ครูเตรียมไว้
	๔. สมาชิกแต่ละกลุ่มวิเคราะห์คำถามเพื่อหาแนวคำตอบร่วมกัน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นแนวคำตอบของกลุ่มที่ได้จากการวิเคราะห์
	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวคำตอบที่หน้าชั้นเรียน พร้อมอ่านคำถามที่ได้รับ
	๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจสอบคำตอบที่ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ โดยกลุ่มที่ ๑ นำเสนอแนวคำตอบ กลุ่มที่ ๒ ตรวจสอบ จากนั้นให้กลุ่มที่ ๒ นำเสนอคำตอบ แล้วกลุ่มที่ ๓ ตรวจสอบ ปฏิบัติไปเรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม
	๗. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
ขั้นสรุป	๘. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของชุมชนในสมัยอดีตมาจนถึงปัจจุบัน แล้วสรุปผลการเปรียบเทียบ
	๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน - การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่างๆ - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน
วัดและประเมินผล	๑๐. ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน(๒) บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>- การเปลี่ยนแปลงด้านการประกอบอาชีพ การแต่งกาย ประเพณีในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน จะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชน</p>	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูนำบัตรภาพสินค้าต่างๆ ที่มีวางจำหน่ายในชุมชนที่แสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนในชุมชนในปัจจุบันมาแสดงให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตถึงความหลากหลายของสินค้าต่างๆ ที่นำมาจำหน่าย หลังจากที่ได้ส่งเสริมให้ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วครูกำหนดหมายเลขประจำกลุ่ม จากนั้นให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับของคำถามที่ครูเตรียมไว้</p> <p>๔. สมาชิกแต่ละกลุ่มวิเคราะห์คำถามเพื่อหาแนวคำตอบร่วมกัน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นแนวคำตอบของกลุ่มที่ได้จากการวิเคราะห์</p> <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแนวคำตอบที่หน้าชั้นเรียน พร้อมอ่านคำถามที่ได้รับ</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันตรวจสอบคำตอบที่ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ โดยกลุ่มที่ ๑ นำเสนอแนวคำตอบ กลุ่มที่ ๒ ตรวจสอบ จากนั้นให้กลุ่มที่ ๒ นำเสนอคำตอบ แล้วกลุ่มที่ ๓ ตรวจสอบ ปฏิบัติไปเรื่อยๆ จนครบทุกกลุ่ม</p> <p>๗. ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของชุมชนในสมัยอดีตมาจนถึงปัจจุบัน แล้วสรุปผลการเปรียบเทียบ</p> <p>๙. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน - การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่างๆ - ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน <p>๑๐. ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจผลงาน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน - บัตรภาพ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของชุมชนที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการสังเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง ๔. การใช้ทักษะชีวิต <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. แบบสังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ 	

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน
 ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)
 กลุ่มที่.....เรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
2. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
3. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

* ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของ บทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดังฟัง ชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียงดัง ปานกลาง ลีลา ประกอบดี	แสดงบทบาท เหมาะสม เสียง เบา ลีลาประกอบ ค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้อง ข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆ และความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มา ประกอบการนำเสนอ ค่อนข้างน้อย

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๕	๕	๕	๕	๒๐	๔		
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสมรักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีชาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีชาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีชาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อแผน การเปลี่ยนแปลงในชุมชนของเรา เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เอกลักษณ์ทางประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของไทย ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ภาษา อาหาร การแต่งกาย ซึ่งมีความสำคัญที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย ที่ทุกคนจะต้องช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งงามของไทยไว้

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมประจำภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาไว้ล่วงหน้าในห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต

กิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมประจำภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาไว้ล่วงหน้าในห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน
- ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ศึกษาค้นคว้าประเพณี วัฒนธรรมไทย
- ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสำคัญการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ประเมินผลงาน
- ประเมินคุณธรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการเปลี่ยนแปลงในชุมชนของเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูอธิบายให้ฟังว่า การที่นักเรียนจะทราบการเปลี่ยนแปลงของชุมชนมีวิธีง่ายๆ เช่น สอบถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้รู้ในชุมชน เพื่อสืบค้น การเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ เช่น ความเจริญของบ้านเมือง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นต้น
ขั้นสอน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล เรื่อง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากแหล่งข้อมูลโดยการ สอบถามพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้รู้ในชุมชนเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนเองในอดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วบันทึกผล
	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูล เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในชุมชนที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมว่า ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงในด้านใด มีการ เปลี่ยนแปลงอย่างไร และส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร
	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาตีความและสังเคราะห์ว่า ข้อมูลที่ได้ จากหลักฐานใดมีความสำคัญ มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนมากกว่ากัน
	๕. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ในประเด็น ที่กำหนด ดังนี้ -สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน -การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่างๆ -ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน
ขั้นสรุป	๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วบันทึกข้อมูล
	๗. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูล และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน
วัดและประเมินผล	๘. ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการเปลี่ยนแปลงในชุมชนของเรา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชนตนจากอดีตถึงปัจจุบัน จะทำให้สามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน</p>	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูอธิบายให้ฟังว่า การที่นักเรียนจะทราบการเปลี่ยนแปลงของชุมชนมีวิธีง่ายๆ เช่น สอบถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้รู้ในชุมชน เพื่อสืบค้นการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันของคนในชุมชน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ เช่น ความเจริญของบ้านเมือง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นต้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล เรื่อง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากแหล่งข้อมูลโดยการสอบถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้รู้ในชุมชน เกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนเองในอดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วบันทึกผล</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสืบค้นข้อมูล เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในชุมชนที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน จากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รับรวบรวมว่า ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงในด้านใด มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร และส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รับรวบรวมมาตีความและสังเคราะห์ว่า ข้อมูลที่ได้จากหลักฐานใดมีความสำคัญ มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้องตามเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนมากกว่ากัน</p> <p>๕. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็น ในประเด็น ที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน -การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่างๆ -ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น แล้วบันทึกข้อมูล</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นข้อมูล และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน - พ่อแม่ / ผู้ปกครอง / ผู้รู้ในท้องถิ่น <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบันได้ ๒. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงของชุมชนที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการสังเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง ๔. การใช้ทักษะชีวิต <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน 		<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. แบบสังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล เรื่อง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนที่มีผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน โดยสอบถามพ่อแม่หรือผู้รู้ในชุมชนเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนของตนเองในอดีตจนถึงปัจจุบัน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบว่า มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร และส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร ตัดภาพประกอบพร้อมบอกแหล่งข้อมูล

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชนที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๑. สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

.....
.....
.....

๒. การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชน

การประกอบอาชีพ

.....

การแต่งกาย

.....

การสื่อสาร

.....

.....

ประเพณี

.....

๓. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

.....
.....
.....
.....
.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน \checkmark ผ่าน \times ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน \checkmark ผ่าน \times ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน \checkmark ผ่าน \times ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรัชญา ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรัชญาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรัชญาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบต่องานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ ๙ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นผลดีที่เกิดขึ้นจากความเจริญของชุมชน
 - ก. มีลำคลองลดน้อยลง
 - ข. เดินทางได้สะดวก รวดเร็ว
 - ค. ไม่ต้องเสียเงินซื้ออาหารกิน

๒. การเปลี่ยนแปลงของชุมชนในข้อใด ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของคน
 - ก. มีถนนตัดผ่านชุมชน
 - ข. มีโรงงานมาตั้งหลายโรงงาน
 - ค. มีโรงพยาบาลมาตั้งในชุมชน

๓. บ้านเรือนที่อยู่อาศัยในอดีตส่วนใหญ่ใช้วัสดุประเภทใดในการก่อสร้างมากที่สุด
 - ก. ไม้
 - ข. อิฐ
 - ค. กระเบื้อง

๔. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน
 - ง. การตัดถนนผ่านชุมชน
 - จ. พื้นที่ของชุมชนถูกเวนคืน
 - ฉ. คนในชุมชนต่างคนต่างอยู่

๕. วิถีชีวิตของคนในชุมชนในอดีต มีลักษณะเป็นอย่างไร
 - ก. เป็นสังคมเกษตร
 - ข. เป็นสังคมอุตสาหกรรม
 - ค. เป็นสังคมเมืองขนาดใหญ่

๖. สาเหตุใดที่ทำให้คนในปัจจุบันไม่นิยมเดินทางทางน้ำเหมือนในสมัยก่อน
 - ก. ไม่มีแม่น้ำลำคลองให้เดินทาง
 - ข. มีการออกกฎบังคับให้ใช้การเดินทางทางบก
 - ค. มีการคมนาคมทางอื่นที่สะดวก รวดเร็วกว่า

๗. เพราะเหตุใด คนในชุมชนเมืองบางส่วนจึงอาศัยอยู่ตาม
ห้องชุดแทนการปลูกบ้าน

- ก. อากาศในเมืองหนาวขึ้น
- ข. พื้นที่ในเมืองมีราคาแพง
- ค. เป็นความนิยมของคนส่วนใหญ่

๘. อาชีพใดเกิดขึ้นมาใหม่ จากวิถีชีวิตของคนที่เปลี่ยนแปลง

- ก. ค้าขาย
- ข. เพาะปลูก
- ค. รับตกแต่งเล็บ

๙. การที่ประชาชนพากันเข้าไปอาศัยอยู่ในเมืองมากจะส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านใด

- ก. อาชีพ
- ข. การศึกษา
- ค. การพึ่งพากัน

๑๐. ข้อใดเป็นผลเสียที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน

- ก. มีความเป็นกันเองมากเกินไป
- ข. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่น้อยลง
- ค. มีความสนิทสนมกันมากขึ้น

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ป.๒
๑	ข
๒	ข
๓	ก
๔	ข
๕	ก
๖	ค
๗	ข
๘	ค
๙	ก
๑๐	ข

หน่วยย่อยที่ ๓
แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

หน่วยย่อยที่ ๓ ชื่อหน่วย แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

จำนวนเวลาเรียน ๑๒ ชั่วโมง

จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๔ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ชาติไทยโดยพระมหากษัตริย์ไทยเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส. ๔.๓ ตัวชี้วัด ป. ๒/๑, ป.๒/๒

ท. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๓, ป.๒/๔

ท. ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๒/๑

ง. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

ต. ๑.๓ ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

พระมหากษัตริย์ และพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน



คนดีในท้องถิ่น



วัฒนธรรมประเพณีไทย

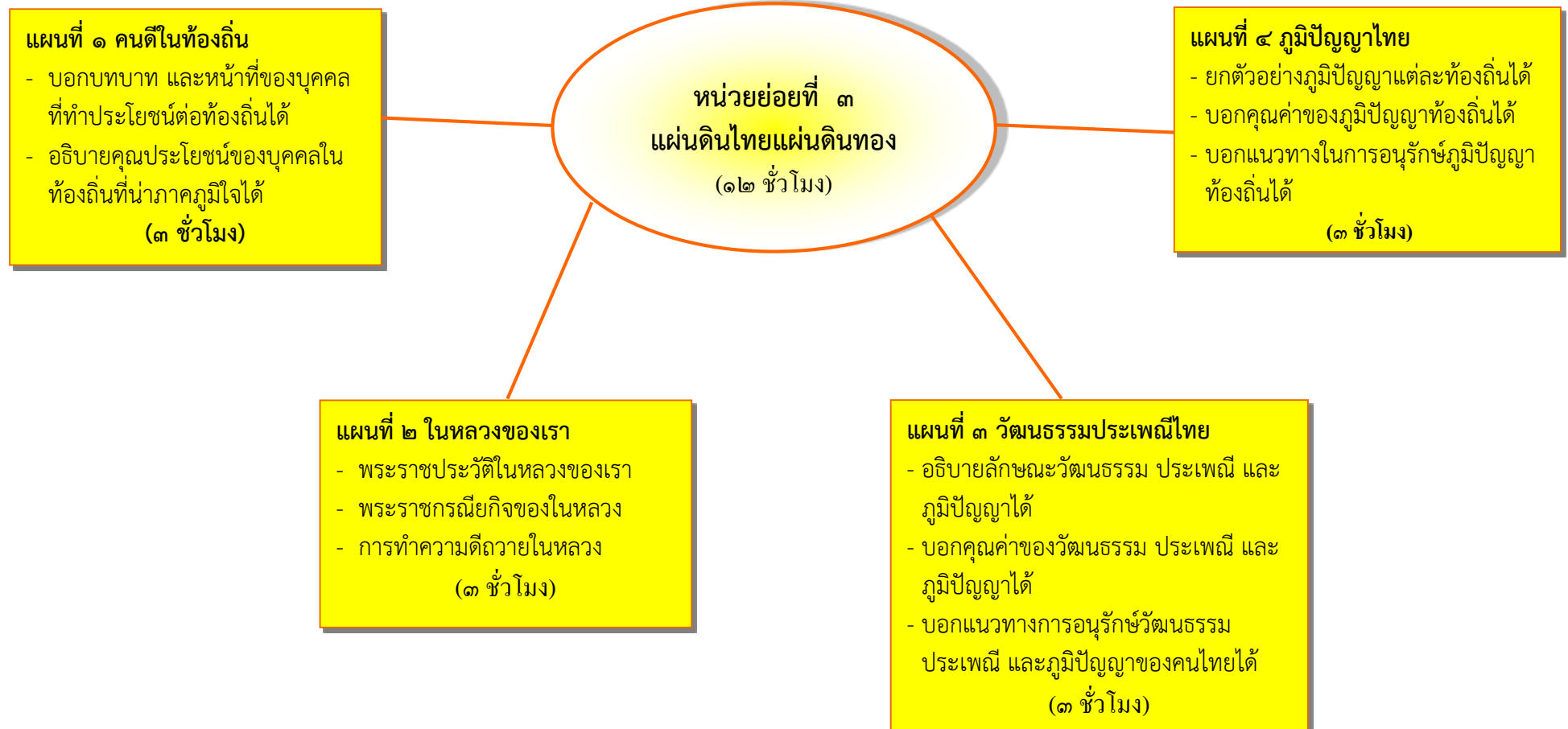


ภูมิปัญญาไทย

โครงสร้างของหน่วยย่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วย	แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๙	ถิ่นไทยวิถีศิลป์	๑	คนดีในท้องถิ่น	๓ ชั่วโมง	
		๒	ในหลวงของเรา	๓ ชั่วโมง	
		๓	วัฒนธรรมประเพณีไทย	๓ ชั่วโมง	
		๔	ภูมิปัญญาไทย	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อแผน คนดีในท้องถิ่น เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

บุคคลที่สร้างผลงานที่มีคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่น เป็นบุคคลที่ควรยกย่องและยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบงาน
- กิจกรรมกลุ่ม

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ชิ้นงานจากใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- การทำใบงานได้คะแนนร้อยละ ๖๐
- ความเรียบร้อยของชิ้นงานได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๑ เรื่องคนดีในท้องถิ่น
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดการกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๓	- ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นนำ	<p>๑. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกผลงานที่สร้างคุณประโยชน์ให้กับท้องถิ่น หรือประเทศชาติของบุคคลต่างๆ</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนว่า ในชุมชนหรือท้องถิ่นของนักเรียนมีบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่นในสมัยอดีตหรือในปัจจุบันหรือไม่ และสามารถสอบถาม หรือรวบรวมข้อมูลของบุคคลดังกล่าวได้อย่างไร</p>
ขั้นสอน	<p>๓. ครูอธิบายวิธีการสอบถาม หรือรวบรวมข้อมูลของบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสอบถาม หรือรวบรวมข้อมูลของบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น มาร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็น ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ - การทำคุณประโยชน์ในท้องถิ่น หรือประเทศชาติ <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าถึงผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ และการทำคุณประโยชน์ในท้องถิ่น หรือประเทศชาติโดยให้สมาชิกในกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบแผ่นพับ เรื่อง คนดีในท้องถิ่นเพื่อนำเสนอผลงาน</p>
ขั้นสรุป	<p>๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแผ่นพับ เรื่อง คนดีในท้องถิ่น</p> <p>๙. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสอบถาม หรือรวบรวมข้อมูลของบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น</p>
วัดและประเมินผล	- ประเมินผลจากตรวจใบงานและผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๑ เรื่องคนดีในท้องถิ่น
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา (๓ ชั่วโมง)</p> <p>- บุคคลที่สร้างผลงานที่มีคุณประโยชน์ต่อท้องถิ่น เป็นบุคคลที่ควรยกย่องและยึดถือเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน</p>	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>- นักเรียนทดสอบก่อนเรียน</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกผลงานที่สร้างคุณประโยชน์ให้กับท้องถิ่น หรือประเทศชาติของบุคคลต่างๆ</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนว่า ในชุมชนหรือท้องถิ่นของนักเรียนมีบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่นในสมัยอดีตหรือในปัจจุบันหรือไม่ และสามารถสอบถาม หรือรวบรวมข้อมูลของบุคคลดังกล่าวได้อย่างไร</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ครูอธิบายวิธีการสอบถาม หรือรวบรวมข้อมูลของบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลการสอบถาม หรือรวบรวมข้อมูลของบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น มาร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ - การทำคุณประโยชน์ในท้องถิ่น หรือประเทศชาติ <p>๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเล่าถึงผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ และการทำคุณประโยชน์ในท้องถิ่น หรือประเทศชาติโดยให้สมาชิกในกลุ่มตรวจสอบ ความถูกต้อง</p> <p>๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบแผ่นพับ เรื่อง คนดีในท้องถิ่นเพื่อนำเสนอผลงาน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแผ่นพับ เรื่อง คนดีในท้องถิ่น</p> <p>๙. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสอบถาม หรือรวบรวมข้อมูลของบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินผลจากตรวจใบงานและผลงาน 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. พ่อแม่ / ผู้ปกครอง / ผู้รู้ในท้องถิ่น</p> <p>๒. ใบความรู้</p> <p>๓. ใบงาน</p> <p>๔. กิจกรรมกลุ่ม</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <p>๑. ชิ้นงานจากใบงาน</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. บอกบทบาท และหน้าที่ของบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นได้</p> <p>๒. อธิบายคุณประโยชน์ของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะการสังเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๔. ทักษะชีวิต</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๔. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>การวัดและการประเมิน</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. สังเกตการทำงาน</p> <p>๒. ทำใบงาน/แบบทดสอบ</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. การทำใบงานได้คะแนนร้อยละ ๖๐</p> <p>๒. ความเรียบร้อยของชิ้นงานได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>	

แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

- ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของบุคคลที่ได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลตัวอย่าง
ก. มีฐานะร่ำรวย
ข. เสียสละให้แก่บ้านเมือง
ค. บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน
- เราศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ เพื่อประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด
ก. เพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น
ข. เพื่อให้ทราบนิสัยส่วนตัว
ค. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
- คนในภาคใดนิยมรับประทานข้าวเหนียว
ก. ภาคเหนือ
ข. ภาคใต้
ค. ภาคกลาง
- ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน
ก. ภาคใต้ - แกงไตปลา
ข. ภาคเหนือ - แกงโฮะ
ค. ภาคกลาง - แกงฮังเล
- ประเพณีใดที่ช่วยส่งเสริมให้ลูกหลานมีความกตัญญูต่อญาติผู้ใหญ่
ก. ประเพณีแห่เทียนพรรษา
ข. ประเพณีสงกรานต์
ค. ประเพณีบุญบั้งไฟ
- ข้อใดเป็นข้อควรปฏิบัติในวันสงกรานต์
ก. ไปเวียนเทียนที่วัด
ข. ไปรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่
ค. ไปกินเลี้ยงที่บ้านเพื่อน

๗. ข้อใดไม่ใช่การแสดงความเคารพของคนไทย

- ก. การจับมือ
- ข. การกราบ
- ค. การไหว้

๘. ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึงข้อใด

- ก. ระดับสติปัญญาของชาวบ้านในการเล่าเรียนหนังสือ
- ข. ความฉลาด ความสามารถของชาวบ้านในทางไสยศาสตร์
- ค. การสั่งสมความรู้ ความสามารถ หรือทักษะต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น

๙. การจุดธูปเพื่อบูชาพระยาแถน มีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. เพื่อขอให้น้ำไม่ท่วม
- ข. เพื่อขอให้มีความสุข
- ค. เพื่อขอให้ฝนตกตามฤดูกาล

๑๐. บุคคลใดมีบทบาทในการช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ก. ปาน ชอบดูภาพยนตร์
- ข. ปอ นุ่งผ้าไหมไปทำบุญที่วัด
- ค. ป้อน ชอบซื้อตุ๊กตาคิดดีเพื่อสะสม

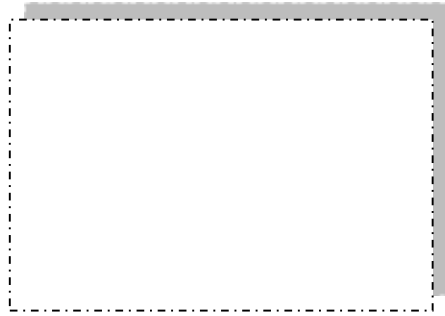
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ป.๒
๑	ข
๒	ข
๓	ก
๔	ข
๕	ก
๖	ค
๗	ข
๘	ค
๙	ก
๑๐	ข



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผ่นพับ เรื่อง คนดีในท้องถิ่น โดยสอบถามหรือรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่นในสมัยอดีตหรือในปัจจุบัน



ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี

➤ ผลงานที่น่าภาคภูมิใจ

.....
.....
.....
.....

➤ คุณประโยชน์ที่ท้องถิ่น หรือประเทศชาติได้รับ

.....
.....
.....
.....

➤ แหล่งข้อมูล

.....
.....
.....
.....

แบบประเมินคุณลักษณะ/พฤติกรรมการทำงาน ชั้น ป. ๒

เลข ที่	ชื่อ - สกุล		การใฝ่รู้ใฝ่เรียน	การตั้งใจ/ความรับผิดชอบ	คุณภาพของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	รวม (๒๐)	สรุปผล	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๔	๔	๔	๔	๔			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การประเมิน ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก ๓ หมายถึง ทำได้ดี
๒ หมายถึง ทำได้พอใช้ ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์สำหรับผู้ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินต่ำกว่า ๑๒ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อแผน ในหลวงของเรา

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งประเทศ พระองค์ทรงช่วยเหลือประชาชน และทรงมีพระราชกรณียกิจที่หลากหลาย สมควรที่เรานักเรียนไทยจะนำหลักการ ปรัชญา มาบูรณาการใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะปรัชญาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ถ้าเรานำมาปฏิบัติก็จะทำให้เราพบกับความสุขที่แท้จริง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรให้นักเรียนดูพระราชกรณียกิจของในหลวงและโครงการหลักของพระองค์คือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีครูคอยชี้แนะแนวทางในการทำงาน

ครูเสริมความรู้โดยการเล่าเรื่องเพิ่มเติม ครูฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล และฝึก การถอนสายบัวสำหรับนักเรียนหญิงและการโค้งคำนับสำหรับนักเรียนชาย

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- บัตรภาพ หรือบัตรคำ
- ใบความรู้
- ใบงาน
- กิจกรรมกลุ่ม

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- การทำใบงานและชิ้นงานจากใบงาน
- การปฏิบัติตนที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดผลประเมินผล

๑.คะแนนจากใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.ความตั้งใจในการทำกิจกรรม ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องในหลวงของเรา บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูนำภาพในหลวงมาสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญโดยศึกษาภาพประกอบในทีวีหรือหนังสือ
ขั้นสอน	๒. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดแล้วส่งตัวแทน ๑ คน ออกมาเล่าถึงความสำคัญที่พระองค์ได้มีต่อปวงชน ชาวไทยคนละ ๑ อย่าง
	๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพที่นำมาให้นักเรียนดู เรื่องเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริ พร้อมทั้งร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญ ตลอดจนการร่วมกันอนุรักษ์เป็นการทำความดีถวายในหลวง ตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้น เลือกภาพพระราชกรณียกิจ จำนวน ๑ ภาพ แล้วเล่าให้เพื่อนฟัง หน้าชั้นเรียนว่าพระองค์ทรงงานอะไรบ้าง นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงโครงการในพระราชดำริและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ว่ามีอะไรบ้าง ร่วมกันสนทนา ครูสุ่มนักเรียนออกมายกตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามรอยเท้าพ่อมีอะไรบ้าง
ขั้นสรุป	๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้าง และการร่วมกันอนุรักษ์อย่างไร
วัดและประเมินผล	- ประเมินผลจากการร่วมกิจกรรมจากการทำใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องในหลวงของเรา บูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา (๓ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชประวัติในหลวง - การอ่านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ - การระบายสีภาพลายเส้นในหลวง 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ครูพานักเรียน ฝึกการพูดภาษาอังกฤษว่าในหลวงคือคำว่า King , Queen พร้อมกับสุมนักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ บนกระดานดำให้เพื่อนทุกคนอ่านและสะกดคำพร้อม ๆ กัน</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเรื่องในหลวง เกี่ยวกับความเป็นมา และตั้งคำถาม เช่น เรารักในหลวงเพราะอะไร โดยให้นักเรียนตอบคำถามเดี่ยวหรือปรึกษากันได้ ๒. ครูแนะนำการตอบคำถาม โดยการนำภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงวางเรียงไว้ให้นักเรียนดู เพื่อสร้างกระบวนการคิดและเป็นแนวทางในการตอบคำถาม ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องความหมายสี่ของธงชาติ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงและโครงการหลักของพระองค์คือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกันนำภาพมาใช้ประกอบการอธิบาย สนทนาซักถามย้ำความเข้าใจอีกครั้ง ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้ศึกษาใบความรู้ร่วมกัน แล้วทำกิจกรรมในใบงาน ป. ๐๑ เรื่องเรารักในหลวง โดยมีครูคอยชี้แนะแนวทางในการทำงาน ๕. นักเรียนแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรมจากใบงาน ๐๑ การระบายสีภาพของในหลวง ๖. นักเรียนร่วมกันสนทนาร่วมกับครูเกี่ยวกับในหลวงอีกครั้งเพื่อย้ำความเข้าใจและการทำความดีเพื่อเป็นการถวายความจงรักภักดีต่อพระองค์ ฝึกการออกเสียง ได้แก่ King (คิง) , Queen (ควีน) <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของในหลวง สิ่งที่ในหลวงทรงมอบแด่ประชาชนชาวไทยทั่วประเทศ จนบังเกิดสุข การนำหลักปรัชญามาใช้และทดสอบนักเรียนหลังเรียนในหน่วยย่อยที่ ๓ 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บัตรภาพ หรือบัตรคำ ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ๔. กิจกรรมกลุ่ม <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การทำใบงานและชิ้นงานจากใบงาน ๒. การปฏิบัติตนที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เล่าประวัติของในหลวง ๒. อ่านเขียนคำศัพท์ ไทย- อังกฤษ ๓. ระบายสีได้เหมาะสมสวยงาม <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปฏิบัติตนในการแสดงความจงรักภักดีต่อในหลวงได้ ได้ ๒. การทำงานกลุ่ม/รายบุคคล <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสามัคคี ๒. รักความเป็นไทย ๓. ความสะอาดเรียบร้อยของงาน 	<p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตการทำงาน และบันทึกในแบบสังเกตการทำงาน ๒. แบบทดสอบ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๐๑ ระบายสีภาพในหลวง <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คะแนนจากใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป 	



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพในหลวงต่อไปนี้ให้สวยงาม



ชื่อสกุล.....ชั้น.....

บัตรภาพ สำหรับนักเรียน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระนามเดิมว่า “พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าภูมิพลอดุลยเดช” ทรงเป็นพระราชโอรสในสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิตลอดุลยเดช กรมหลวงสงขลานครินทร์ (ต่อมาได้รับการเฉลิมพระนามาภิไธยเป็น สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก) และหม่อมสังวาล (ต่อมาได้รับการเฉลิมพระนามาภิไธย เป็นสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงเสด็จพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๐ ณ โรงพยาบาลเมานท์ออบอร์น

เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๓ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เสด็จพระราชดำเนินกลับประเทศไทย และเมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๔๙๓ ทรงประกอบพิธีราชาภิเษกสมรส กับ หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ กิติยากร ที่วังสระปทุม โดย สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวีพระพันวสาอัยยิกาเจ้าพระราชทานหลั่งน้ำพระมหาสังข์ทรงจดทะเบียนสมรส ตามกฎหมายเช่นเดียวกับประชาชน ได้ทรงสถาปนาหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ ขึ้นเป็น พระราชินีสิริกิติ์



พระราชกรณียกิจของในหลวง

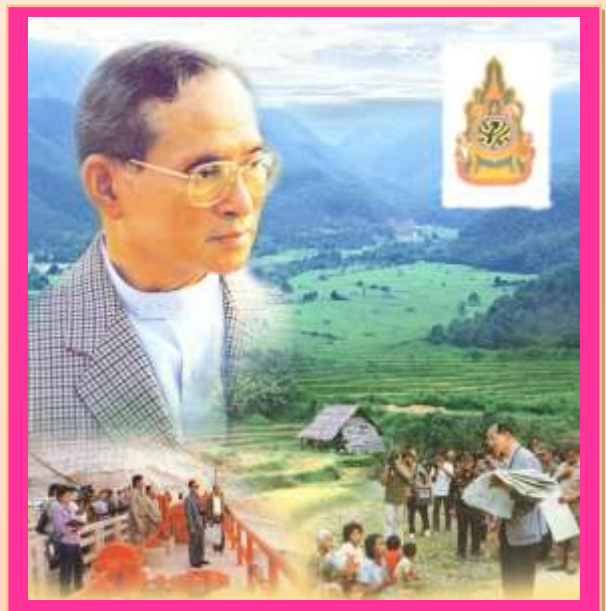
พระองค์ทรงช่วยเหลือฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนชาวไทย หลายด้าน เช่น ด้านการพัฒนาแหล่งน้ำและชลประทาน ด้านการจัดการและพัฒนาที่ดิน ด้านเกษตรกรรม ด้านการศึกษาวิจัย ด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ด้านอาชีพเสริมและอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโครงการตามพระราชประสงค์จึงได้เกิดขึ้นอย่างมากมายกว่า ๒,๐๐๐ โครงการซึ่งล้วนแล้วแต่เพื่อความเป็นอยู่ของชีวิตที่ดีขึ้นของราษฎรทั้งสิ้น

ด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริพร้อมกับได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนริเริ่มในการจัดสร้างโรงเรียนและวัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อาทิเช่น โรงเรียน ตามวัดต่าง ๆ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ โรงเรียนร่มเกล้า โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กองทุนนวกฤษ์ มูลนิธิอานันทมหิดลศาลารวมใจ โครงการพระดาบส โครงการสารานุกรมไทย และอื่น ๆ

ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ทรงฟื้นฟูสืบทอดประเพณีหลายอย่างเพื่อเป็นขวัญ เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ พระราชพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยา เป็นต้น

ด้านศาสนา ทรงออกผนวชตามพระราชประเพณี เมื่อพุทธศักราช ๒๔๘๕ ทรงอุปถัมภ์ การทำนุบำรุงศาสนาทุกด้าน

เช่น การสร้างวัด สร้างพระพุทธรูป ประกอบพิธีทางศาสนา เช่น การทอดกฐิน ผ้าป่า และการบำเพ็ญการกุศลต่าง ๆ



โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แบบประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	ความสามัคคี	ความร่วมมือ	ความมีวินัย	คุณภาพของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	รวม (๒๐)	สรุปผล	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๘	๘	๘	๘	๘			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก

๓ หมายถึง ทำได้ดี

๒ หมายถึง ทำได้พอใช้

๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์สำหรับผู้ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินตั้งแต่ ๑๖ คะแนนขึ้นไป

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินต่ำกว่า ๑๖ คะแนน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อแผน วัฒนธรรมประเพณีไทย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เอกลักษณ์ทางประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของไทย ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ภาษา อาหาร การแต่งกาย ซึ่งมีความสำคัญที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย ที่ทุกคนจะต้องช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งงามของไทยไว้

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมประจำภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาไว้ล่วงหน้าในห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต

กิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมประจำภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาไว้ล่วงหน้าในห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- ใบความรู้
- ใบงาน
- ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ศึกษาค้นคว้าประเพณี วัฒนธรรมไทย
- ใบงาน

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสำคัญการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ประเมินผลงาน
- ประเมินคุณธรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องวัฒนธรรมประเพณีไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

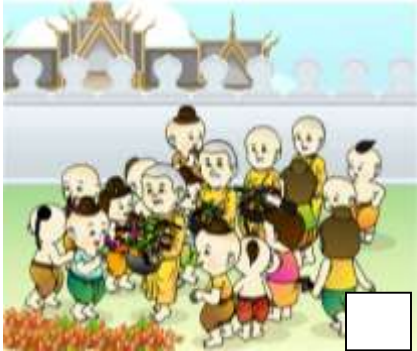
แนวการจัดการกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. สนทนาเกี่ยวกับ แสดงความคิดเห็น ในหัวข้อหัว “สยามเมืองยิ้ม”
ขั้นสอน	๒. นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น จัดทำแผนผังความคิด “เมืองไทยนี้คืออะไร”
	๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ และสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด เกี่ยวกับ ประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เด่นของไทย ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแต่งกายประจำภาค อาหารไทยประจำภาค และวัฒนธรรมประเพณีเด่นประจำภาคต่าง ๆ ของไทย ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น
	๔. ทำใบงานที่ ๐๑
ขั้นสรุป	๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญ และการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของไทย
วัดและประเมินผล	- ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องวัฒนธรรมประเพณีไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมประเพณีไทย 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ แสดงความคิดเห็น ทำไมเมืองไทยจึงเป็นที่รู้จักในนาม “สยามเมืองยิ้ม”</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น ในหัวข้อเรื่อง “เมืองไทยนี้คืออะไร” นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ เป็นเอกลักษณ์เด่นของไทยมี อะไรบ้าง เช่น การไหว้ ประเพณีวัฒนธรรม สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ฯลฯ</p> <p>๓. นักเรียนบันทึกความคิดเห็นของนักเรียนเป็นแผนผังความคิด นักเรียนบันทึกลงในสมุด</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาจากใบความรู้และสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สืบค้นจาก อินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับ ประเพณีวัฒนธรรม ที่เป็นเอกลักษณ์เด่นของไทย ในด้านต่าง ๆ เช่น การแต่งกายประจำภาค อาหารไทยประจำภาคและวัฒนธรรมประเพณีเด่นประจำ ภาคต่าง ๆ ของไทย ตามใบงาน</p> <p>๕. นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลของการศึกษา หน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ข้อมูลที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ ร่วมกันบอก ความสำคัญประเพณีและวัฒนธรรมของไทย และควรอนุรักษ์ไว้ให้ได้อย่างไร</p> <p>๗. นักเรียนทำใบงาน เป็นการบ้าน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของไทย การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน - ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้าประเพณี วัฒนธรรมไทย - ใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้และเข้าใจประเพณีวัฒนธรรมไทย ๒. บอกความสำคัญของ ประเพณีวัฒนธรรมไทย ๓. บอกความสำคัญ และวิธีการ อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของไทย <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสารและการบอกเล่า ๒. การสืบค้นข้อมูล ๓. การสรุปและนำเสนอข้อมูล ๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. รักความเป็นไทย 		<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับ ความสำคัญการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน การ ทำงานกลุ่ม ประเมินผลงาน ๓. ประเมินคุณธรรม <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงาน ๓. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ภาพที่เป็นวัฒนธรรม
ประเพณีไทย และเขียนชื่อประเพณีวัฒนธรรมไทยที่เลือก



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

วัฒนธรรม หมายถึง สิ่งที่ทำความเจริญให้แก่หมู่คณะ เป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา เช่น วัฒนธรรมการใช้ภาษา การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ

วัฒนธรรมเปรียบเสมือนรากแก้วของต้นไม้ ที่เป็นรากหยั่งลึกลงไปในดินเพื่อยึดต้นไม้ไม่ให้ล้มเมื่อมีพายุลมแรง เช่นเดียวกับวัฒนธรรมที่เป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง

วัฒนธรรมไทยที่ควรภูมิใจและควรอนุรักษ์

ชาติไทยได้สร้างสมวัฒนธรรมสืบมาช้านาน และวัฒนธรรมบางอย่างได้สร้างความเจริญให้แก่สังคม เช่น

๑. การแสดงความเคารพด้วยการกราบ ไหว้

ชาติไทยมีวัฒนธรรมการแสดงความเคารพที่แตกต่างจากชาติอื่นคนไทยเมื่อพบเจอกันจะทักทายกันโดยการไหว้และกล่าวทักทายว่า “สวัสดี” การแสดงความเคารพโดยการกราบและไหว้จะปฏิบัติแตกต่างกันตามสถานภาพของบุคคล เช่น กราบพ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่ไม่ต้องแบมือ กราบพระต้องแบมือ



๒. อาหารไทย

อาหารไทยเป็นภูมิปัญญาของคนไทยที่คิดค้นนำพืชผักต่างๆ มีอยู่ในท้องถิ่น



มาปรุงเป็นอาหารซึ่งเป็นเอกลักษณ์ ของแต่ละท้องถิ่น เช่น ภาคใต้อาหารส่วนใหญ่ ได้มาจากทะเล จึงมีการนำสมุนไพรต่าง ๆ มาใช้เป็นส่วนผสมในการปรุงอาหารเพื่อ ดับกลิ่นคาว นอกจากนี้ ยังมีการนำพืชผักที่มีสรรพคุณ เป็นยามาเป็นส่วนผสมในอาหาร เช่น ข่า ตะไคร้ ใบมะกรูด ฯลฯ

๓. ภาษาไทย

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นชาติต่าง ๆ จึงสร้างภาษาและตัวอักษรขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ พ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ประดิษฐ์ตัวอักษรไทย ซึ่งเป็นต้นกำเนิดของอักษรไทยในปัจจุบัน และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ คนไทยใช้ภาษาไทย บอกเล่าหรือบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ สืบทอดมา เราควรอนุรักษ์ภาษาไทย โดยเขียนหรือพูดสื่อสารด้วยคำที่สุภาพ ไพเราะ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมในการใช้ภาษา



ประเพณีที่ควรภูมิใจและควรอนุรักษ์

ประเพณี หมายถึง สิ่งที่นิยมปฏิบัติสืบต่อกันมา จนเป็นแบบแผนที่เอื้อประโยชน์ให้กับสังคม ประเพณีที่สำคัญของไทยมีหลากหลายซึ่งจะมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันในแต่ละท้องถิ่น

ประเพณีไทยอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมานั้น ล้วนแตกต่างกันไปตามความเชื่อ ความผูกพันของผู้คนต่อพุทธศาสนา และการดำรงชีวิตที่สอดประสานกับฤดูกาลและธรรมชาติอย่างชาญฉลาดของชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นทั่วแผ่นดินไทย เช่น

ภาคเหนือ ประเพณีบวชลูกแก้วของคนไตหรือชาวไทยใหญ่ที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ภาคอีสาน ประเพณีบุญบั้งไฟของชาวจังหวัดยโสธร

ภาคกลาง ประเพณีทำขวัญข้าวจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ภาคใต้ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุของชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อแผน ภูมิปัญญาไทย

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เอกลักษณ์ไทย คือ สิ่งที่บ่งบอกความเป็นชาติไทยได้อย่างชัดเจน ได้แก่ ภาษาไทย การแต่งกายแบบไทย การแสดงความเคารพด้วยการไหว้และกราบ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย กีฬาไทยและการละเล่นพื้นเมือง และ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ที่คนไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น และปฏิบัติสืบต่อกันมาจนกลายเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของไทย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ครูสามารถปรับกิจกรรมการศึกษาค้นคว้าได้ตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

การเตรียมสื่อ/วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ใบความรู้
- ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

ใบงาน/ใบความรู้/ใบกิจกรรม

- ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- หนังสือเล่มเล็กเรื่องภูมิปัญญาไทย

การวัดผลประเมินผล

- ประเมินความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาไทย
- ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม
- ประเมินคุณธรรม

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องภูมิปัญญาไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นนำ	๑. ครูและนักเรียนร่วมสนทนา เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ที่มีในท้องถิ่น
ขั้นสอน	๒. นักเรียนศึกษาความหมายของภูมิปัญญาไทยและดูแผนภาพภูมิปัญญาไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน ศึกษาวิธีการขั้นตอนในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กอย่างง่าย
	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จัดทำหนังสือเล่มเล็ก โดยนักเรียนศึกษาจากใบความรู้ นำมาจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็กอย่างง่าย
ขั้นสรุป	๔. ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจ ความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย
วัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจประเมินผลงาน - ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องภูมิปัญญาไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ขอบเขตเนื้อหา
 - ภูมิปัญญาไทย

จุดประสงค์
ความรู้
 รู้และเข้าใจ ภูมิปัญญาไทย

ทักษะ

1. การสื่อสารและการบอกเล่า
2. การสืบค้นข้อมูล
3. การสรุปและนำเสนอข้อมูล เป็นหนังสือเล่มเล็ก
4. ทักษะกระบวนการกลุ่ม

คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ

อันพึงประสงค์

1. ความมีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. ความรับผิดชอบ

กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)
ขั้นนำ กิจกรรม

1. ร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ที่มีในท้องถิ่น

ขั้นดำเนินกิจกรรม

2. นักเรียนศึกษาความหมายของภูมิปัญญาไทย นักเรียนดูแผนภาพภูมิปัญญาไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน
3. นักเรียนศึกษาขั้นตอนวิธีการทำหนังสือเล่มเล็กอย่างง่ายจากใบงาน และครูแนะนำเพิ่มเติม

กิจกรรมกลุ่มย่อย

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มจำนวน ๔ กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มรับอุปกรณ์ในการทำหนังสือเล่มเล็ก นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทย และนำมาจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็กอย่างง่าย (ถ้านักเรียนทำหนังสือเล่มเล็กไม่เสร็จ มอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน)

ขั้นสรุป

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญภูมิปัญญาไทย
6. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- แบบทดสอบหลังเรียน
- ใบความรู้
- ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์

ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
- หนังสือเล่มเล็กเรื่องภูมิปัญญาไทย

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ภูมิปัญญาไทย
2. ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม
3. ประเมินคุณธรรม

วิธีการ

1. ประเมินความรู้จากใบงาน
2. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
2. แบบประเมินผลงาน เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๖๐

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เอกลักษณ์ไทย

เอกลักษณ์ไทย คือ สิ่งที่ยังบอกความเป็นชาติไทยได้อย่างชัดเจน ได้แก่

๑. **ภาษาไทย** คือ ภาษาพูดที่ใช้สื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ ถึงแม้จะมีสำเนียงที่แตกต่างกันไปบ้างในแต่ละพื้นที่ รวมถึงการใช้ศัพท์กับบุคคลในระดับต่าง ๆ และอักษรไทยที่ใช้ในภาษาเขียนโดยทั่วไป

๒. **การแต่งกาย** ถึงแม้ว่าในปัจจุบันการแต่งกายของชาวไทยจะเป็นสากลมากขึ้นแต่ก็ยังคงเครื่องแต่งกาย ของไทยไว้ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น ในงานพระราชพิธี งานที่เป็นพิธีการ หรือในโอกาสพบปะ สังสรรค์ระหว่างผู้นำพิธีแต่งงาน เทศกาลและงานประเพณีที่จัดขึ้น หรือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องการ แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทยอย่างชัดเจน ในบางหน่วยงานของราชการ มีการรณรงค์ให้แต่งกายในรูป แบบไทย ๆ ด้วย ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๓. **การแสดงความเคารพด้วยการไหว้และกราบ** ซึ่งแบ่งแยกออกได้อย่างชัดเจน เช่น กราบพระพุทธรูป กราบพระสงฆ์ กราบไหว้บุคคลในฐานะ หรือวัยต่าง ๆ ตลอดจนการวางตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน การแสดงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมไปถึงความเกรงใจ

๔. **สถาปัตยกรรม** เห็นได้จากสิ่งงานที่ปรากฏในศาสนสถาน โบสถ์วิหาร ปราสาทราชวัง และอาคารบ้าน ทรงไทย

๕. **ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี** ประเทศไทยมีการติดต่อกับหลายเชื้อชาติ ทำให้มีการรับวัฒนธรรมของชาติ ต่าง ๆ เข้ามา แต่คนไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม และปฏิบัติสืบต่อกันมาจน กลายเป็น ส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของไทย

๖. **ดนตรีไทย กีฬาไทย และการละเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ** สิ่งทีกล่าวมานั้น เป็นเพียงบางส่วนที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ถึงแม้ว่าจะมีบางอย่างที่มองไม่เห็นเด่นชัดหรือเปลี่ยนแปลงไปบ้างแล้วก็ตาม แต่สิ่งหนึ่งที่จะต้องคงอยู่ในใจของคนไทยตลอดไป ก็คือ ศักดิ์ศรีของคนไทย

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

- ประเพณีใดที่ช่วยส่งเสริมให้ลูกหลานมีความกตัญญูต่อญาติผู้ใหญ่
ก. ประเพณีแห่เทียนพรรษา
ข. ประเพณีสงกรานต์
ค. ประเพณีบุญบั้งไฟ
- คนในภาคใดนิยมรับประทานข้าวเหนียว
ก. ภาคเหนือ
ข. ภาคใต้
ค. ภาคกลาง
- ข้อใดเป็นข้อควรปฏิบัติในวันสงกรานต์
ก. ไปเวียนเทียนที่วัด
ข. ไปรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่
ค. ไปกินเลี้ยงที่บ้านเพื่อน
- ข้อใดไม่สัมพันธ์กัน
ก. ภาคใต้ - แกงไตปลา
ข. ภาคเหนือ - แกงโฮะ
ค. ภาคกลาง - แกงฮังเล
- บุคคลใดมีบทบาทในการช่วยอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ก. ปาน ชอบดูภาพยนตร์
ข. ปอ นุ่งผ้าไหมไปทำบุญที่วัด
ค. ป่อน ชอบซื้อตุ๊กตาคิตตี้เพื่อสะสม

๖. ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึงข้อใด
- ก. ระดับสติปัญญาของชาวบ้านในการเล่าเรียนหนังสือ
 - ข. ความฉลาด ความสามารถของชาวบ้านในทางไสยศาสตร์
 - ค. การสั่งสมความรู้ ความสามารถ หรือทักษะต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น
๗. เราศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ เพื่อประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด
- ก. เพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น
 - ข. เพื่อให้ทราบนิสัยส่วนตัว
 - ค. เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต
๘. ข้อใดไม่ใช่การแสดงความเคารพของคนไทย
- ก. การจับมือ
 - ข. การกราบ
 - ค. การไหว้
๙. การจุดธูปเพื่อบูชาพระยาแถน มีจุดประสงค์อย่างไร
- ก. เพื่อขอให้ฝนไม่ท่วม
 - ข. เพื่อขอให้มีความสุข
 - ค. เพื่อขอให้ฝนตกตามฤดูกาล
๑๐. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของบุคคลที่ได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลตัวอย่าง
- ก. มีฐานะร่ำรวย
 - ข. เสียสละให้แก่บ้านเมือง
 - ค. บำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ป.๒
๑	ข
๒	ก
๓	ข
๔	ค
๕	ข
๖	ค
๗	ค
๘	ก
๙	ค
๑๐	ก

