

สารบัญ

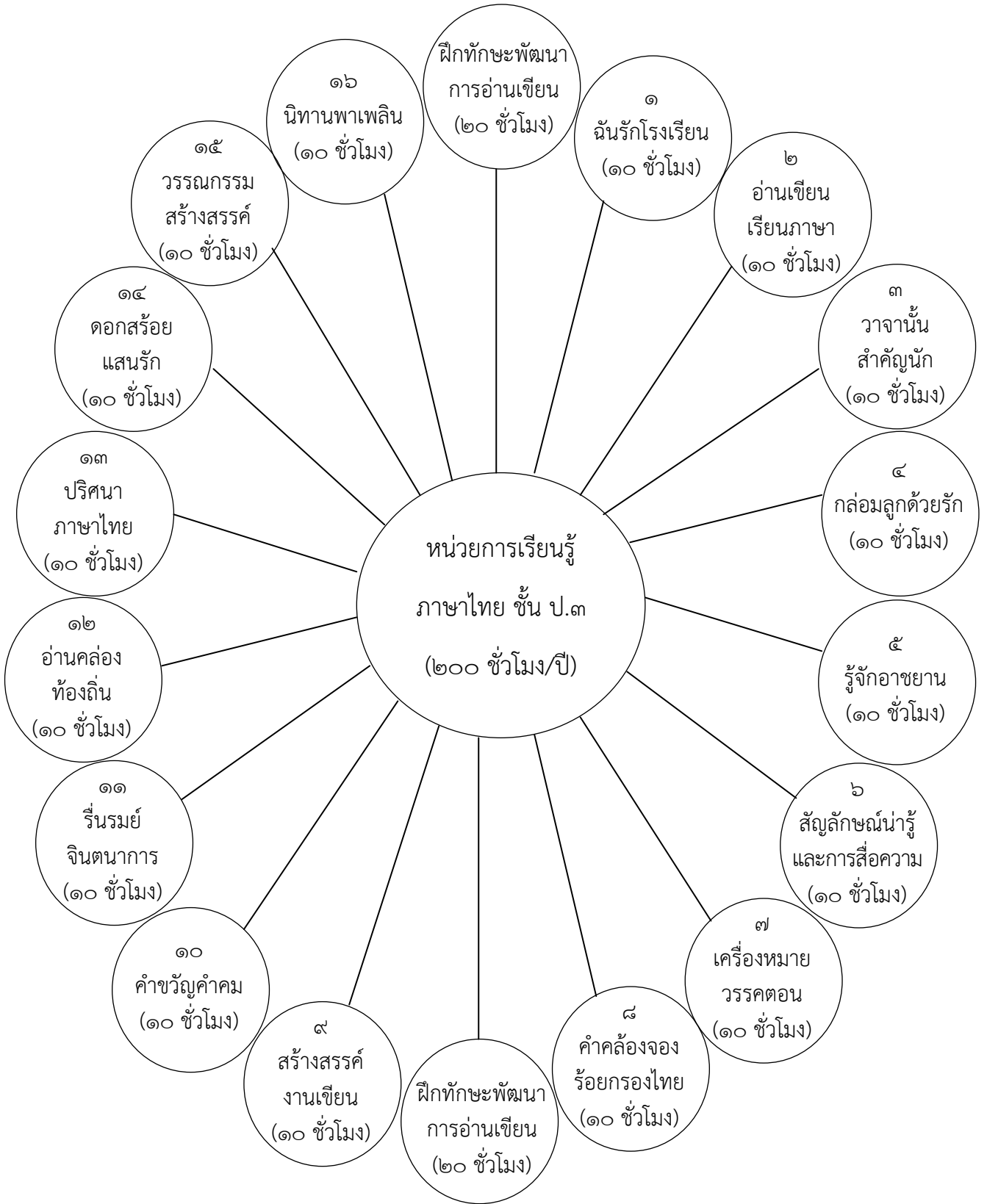
	หน้า
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๒
แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้	๓
โครงสร้างรายวิชา	๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย	๓๒
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๓๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๓๔
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๓๕
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๕๓
เฉลยใบความรู้ – ใบงาน	๕๗
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๑๑๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก	๑๒๕
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๒๖
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๑๒๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๑๒๘
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๑๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๑๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๑๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๑๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๑๔๖
เฉลยใบความรู้ – ใบงาน	๑๕๐
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๑๙๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์	๑๙๖
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๙๗
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๑๙๘
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๑๙๙
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๒๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๒๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๐๙

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๒๑๗
เฉลยใบความรู้ – ใบงาน	๒๒๑
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๒๗๓
<hr/>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน	๒๗๙
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๘๐
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๘๑
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๘๒
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๒๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๒๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๓๐๐
เฉลยใบความรู้ – ใบงาน	๓๐๔
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๓๔๘
<hr/>	
แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน – เฉลยแบบฝึกเสริม	๓๕๔
แบบประเมิน	๔๖๐
<hr/>	

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แนวทางการจัดการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ฉันรักโรงเรียน	๑๐	๙	สร้างสรรค์งานเขียน	๑๐
๒	อ่านเขียนเรียนภาษา	๑๐	๑๐	คำขวัญคำคม	๑๐
๓	วาจานั้น สำคัญนัก	๑๐	๑๑	เรียนรู้จินตนาการ	๑๐
๔	กล่อมลูกด้วยรัก	๑๐	๑๒	อ่านคล้องท้องถิ่น	๑๐
๕	รู้จักอาชยาน	๑๐	๑๓	ปริศนาภาษาไทย	๑๐
๖	สัญลักษณ์นำรู้และการสื่อความหมาย	๑๐	๑๔	ดอกสร้อยแสนรัก	๑๐
๗	เครื่องหมายวรรคตอน	๑๐	๑๕	วรรณกรรมสร้างสรรค์	๑๐
๘	คำคล้องจองร้อยกรองไทย	๑๐	๑๖	นิทานพาเพลิน	๑๐
ฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน		๒๐	ฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน		๒๐
รวม		๑๐๐	รวม		๑๐๐
รวมตลอดปี ๒๐๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ข.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑. ฉันทน์รักโรงเรียน	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p>	<p>๑. การอ่าน เขียนพยางค์ (๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ฯ) เช่น จะ มะระ</p> <p>๒. การอ่าน เขียนพยางค์ที่ประกอบด้วย - พยัญชนะ เสียงสระเสียงวรรณยุกต์ เช่น น้ำ</p> <p>- พยัญชนะ เสียงสระตัวสะกด เสียง วรรณยุกต์ เช่น ค่อย</p> <p>๓. การอ่าน เขียนคำ ซึ่งอาจจะมีพยางค์ เดียวหรือหลายพยางค์ เช่น มังคุด อัจฉริยะ</p> <p>๔. การอ่าน เขียนคำที่ประสมด้วย สระเดี่ยว และไม่มีตัวสะกด เช่น นะ ภู และ เงาะ โป๊ะ เลอะ เธอ</p> <p>๕. การอ่าน เขียนคำที่ประสมด้วย สระประสมไม่มีตัวสะกด เช่น เสี่ย เรือ จั่ว เปี้ยะ</p> <p>๖. การอ่าน เขียนคำที่มีตัวสะกด เช่น นก ทอด มะขาม</p> <p>๗. การอ่าน เขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ เช่น กุ้งแห้ง เสื่อ</p> <p>๘. การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ โ-ะ อัว เมื่อมีตัวสะกดจะลดรูป เช่น คน จน บน ขวน จวน</p> <p>๙. การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ อะ ะ แอะ เออ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เช่น กัดจับ ตัด เบ็ด เจ็ด แข็ง แกร็น เงิน เดิน</p> <p>๑๐. การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ เออ เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด เช่น เตย เคย เงย</p> <p>๑๑. การอ่าน เขียนเป็นคำ หรือพยางค์ ไม่ต้องสะกดคำหรือ แจกลูก เช่น สับประรด ปากอ่าว ขนุน ขยะ ฉุกฉิน</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑. ฉันทน์รักโรงเรียน (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๒. อ่านเขียน เรียนภาษา	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือกรอนง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด</p>	<p>๑. มาตรา ก กา ประสมด้วยสระเสียงสั้น ไม่มีตัวสะกด เช่น กะเพรา ใจเสาะ</p> <p>๒. มาตรา ก กา ประสมด้วยสระเสียงยาว ไม่มีตัวสะกด เช่น ตอแย คู่หู</p> <p>๓. มาตราตัวสะกด กง กม เกย เกอว ที่มีตัวสะกดตัวเดียว</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๓. วาจาที่น่าสนใจ	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p>	<p>๑. มาตราตัวสะกด กก กบ กต กน ที่มี ตัวสะกดหลายตัวตรงมาตรา และ ไม่ตรงมาตรา เช่น กก สะกด (ข ค ฃ) กบ สะกด (ป พ ฟ ภ) กต สะกด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส) กน สะกด (ณ ฌ ร ล พ)</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๓. วาจาฉัน สำคัญนัก (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๔. กลุ่มลูกด้วยรัก	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง ดูและพูด</p>	<p>๑. การอ่าน เขียนความหมายรูปวรรณยุกต์ (๔ รูป) และเสียงวรรณยุกต์ (๕ เสียง)</p> <p>๒. การอ่าน เขียน คำที่วางรูปวรรณยุกต์ที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เช่น สร้อย</p> <p>๓. การอ่าน เขียนอักษร ๓ หมู่ กลาง สูง ต่ำ</p> <p>๔. การอ่าน เขียนการผันอักษรกลาง ๕ เสียง สามัญ เอก โท ตรี จัตวา กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า</p> <p>๕. การอ่าน เขียนการผันอักษรสูง ๓ เสียง เอก โท จัตวา ผ่า ผ้า ผา</p> <p>๖. การอ่าน เขียนการผันอักษรต่ำ ๓ เสียง สามัญ โท ตรี แม แม่ แม่</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๕. รู้จักอาชยาน	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟัง การดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่คุ้นคำตามความสนใจ</p>	<p>คำควบกล้ำ อักษรนำ</p> <p>๑. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำ</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้าควบกับ ร (กร ขร คร ตร พร พร)</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้าควบกับ ล (กล ชล คล ปล ผล พล)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้าควบกับ ว (กว ขว คว)</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวแรก (สระน้ำ สรรเสริญ)</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียง ทร เป็น ซ</p> <p>๗. การอ่าน-เขียนคำที่มี ห นำ</p> <p>๘. การอ่าน-เขียนคำที่มี อ นำ ย</p> <p>๙. การอ่านเขียนอักษรต่ำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูงมี ๑๔ ตัว และอักษรต่ำเดียว (ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ฟ)</p> <p>๑๐. การอ่าน-เขียนคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดียว (สนับสนุน)</p> <p>๑๑. การอ่าน-เขียนคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดียว (ตลาด ปลัด)</p> <p>๑๒. การคิดไทยและเขียนตามคำบอก คำควบกล้ำและคำที่เป็นอักษรนำ</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๕. รู้จักอาชยาน (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มารยาทการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มารยาทในการฟังการดู และการพูด		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๖. สัญลักษณ์น่ารู้ และการสื่อความ	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) การอ่านจับใจความ สัญลักษณ์</p> <p>๑. การจำแนกชนิดของคำ</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามไม่ใช่เฉพาะ คือคำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไป (โรงเรียน นกแก้ว)</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ใช้ เรียกชื่อเฉพาะคือคำนามที่ใช้เรียกชื่อ เฉพาะ คน สัตว์ สิ่งของและสถานที่ (ดวงจันทร์ สวนสัตว์ เชียงใหม่)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ทำหน้าที่ เป็นประธานของประโยค</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ทำหน้าที่ เป็นกรรมของประโยค</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำสรรพนาม ที่ใช้แทนผู้พูด ใช้แทนผู้ฟัง ใช้แทน ผู้ที่กล่าวถึง</p> <p>๗. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำสรรพนาม ที่เป็นประธานของประโยค และ กรรมของประโยค</p> <p>๘. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำกริยาที่แสดง อาการกระทำของประธานในประโยค</p> <p>๙. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำกริยา ที่ไม่ต้องการกรรม</p> <p>๑๐. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำกริยา ที่ต้องการกรรม</p> <p>๑๑. การเขียนตามคำบอกคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และฝึกการแต่งประโยค</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๖. สัญลักษณ์น่ารู้ และการสื่อความ (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๗. เครื่องหมาย วรรคตอน	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาคความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ประโยค และการแต่งประโยค</p> <p>การอ่านจับใจความ</p> <p>การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ</p> <p>๑. ความหมายของประโยค และชนิดของ ประโยค เพื่อการสื่อสารมี ๕ ชนิด</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนประโยคบอกเล่า (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนประโยคปฏิเสธ (ไม่ ไม่ได้ ไม่ใช่)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนประโยคคำถาม (อะไร ที่ไหน ใครทำไม อย่างไร)</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนประโยคขอร้อง (กรุณา โปรด ช่วย)</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนประโยคคำสั่ง (อย่า ห้าม จง)</p> <p>๗. การแต่งประโยคต่าง ๆ และ การใช้ประโยคเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๘. การคัดไทยจากประโยคต่าง ๆ</p> <p>ตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๗. เครื่องหมาย วรรคตอน (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p>	<p>คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p> <p>คำที่ใช้ รร คำที่ใช้ บัน บรร</p> <p>การอ่านจับใจความ คำคล้องจอง</p> <p>๑. การอ่าน-เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ มีรูป -ะ</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ ออกเสียง อะ เต็มเสียง</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ไม่มีรูปสระ -ะ</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ออกเสียง อะ กิ่งเสียง</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ รร ไม่มีตัวสะกด (ภรรยา)</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ รร มีตัวสะกด (พรรคพวก)</p> <p>๗. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ บัน (บันดล บันไดบันทึก บันทึก บันลือ)</p> <p>๘. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ บรร (บรรจง บรรหาร บรรดา บรรทุก บรรลือ)</p> <p>๙. การคิดไทยและเขียนตามคำบอก คำประวิสรรชนีย์คำที่ใช้ รร, บัน และ บรร</p> <p>๑๐. การอ่านคิดวิเคราะห์จับใจความ จากเรื่อง</p> <p>๑๑. คำคล้องจอง ๒ คำ๓ คำ ๔ คำ</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด		
ฝึกทักษะพัฒนา การอ่านเขียน	-	-	๒๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๙. สร้างสรรค์ งานเขียน	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p>	<p>การคัดลายมือ</p> <p>๑. หลักการคัดลายมือ</p> <p>๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๓. การอ่านเขียนอักษรไทยได้ถูกต้องและเขียนสวยงาม</p> <p>การเขียนบรรยาย</p> <p>๔. ความหมายการเขียนบรรยาย</p> <p>๕. ขั้นตอนการเขียนบรรยายภาพ - การสังเกตภาพ, การเชื่อมโยงเรื่องราว, การตั้งชื่อ</p> <p>๖. การอ่านเขียนบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ชัดเจน</p> <p>การเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๗. ความหมายการเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๘. หลักการเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๙. การอ่านเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน</p> <p>การเขียนจดหมายลาครู</p> <p>๑๐. ข้อปฏิบัติการเขียนจดหมายลาครู</p> <p>๑๑. ส่วนประกอบของจดหมายลาครู</p> <p>๑๒. รูปแบบของจดหมายลาครูและประเภทของจดหมายลาครู</p> <p>๑๓. การอ่านเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย, ลาภารกิจ</p> <p>๑๔. การอ่านเขียนจับใจความ และเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๑๕. การอ่านเขียนบทร้อยกรอง</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๙. สร้างสรรค์ งานเขียน (ต่อ)	<p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใด สิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๐. คำขวัญ คำคม	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๓/๕ พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณคดีที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน	๑. การอ่านเขียนคำคล้องจองที่มี ๑ พยางค์ (ปู ดู) ๒. การอ่านเขียนคำคล้องจองที่มี ๒ พยางค์ (สองมือ ถือของ) ๓. การอ่านเขียนคำคล้องจองที่มี ๓ พยางค์ (ผ้าสีสวย ด้วยการย่อม) ๔. การอ่านเขียนคำขวัญ ๕. การอ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ ที่เป็น พยัญชนะตัวเดียว (อาจารย์ บริบูรณ์) ๖. การอ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ ที่เป็น พยัญชนะสองตัวหรือหลายตัว (ภาพยนตร์ พระจันทร์ พระลักษมณ์) ๗. การอ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ ที่เป็น พยัญชนะและสระ (ศักดิ์ พันธุ์) ๘. การคัดลายมือ ๑. การอ่านเขียนจับใจความ ๒. การหาความหมายของคำ ๓. การอ่านเขียนสำนวนไทย และคำคม	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๑. รื่นรมย์ จินตนาการ	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๑. ความหมายจินตนาการ</p> <p>๒. ข้อควรปฏิบัติการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๓. การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ</p> <p>๔. การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ</p> <p>๕. การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการจากหัวข้อที่กำหนดให้</p> <p>มารยาทในการเขียน</p> <p>๖. ข้อควรปฏิบัติมารยาทในการเขียน</p> <p>๗. การสร้างนิสัยในการเขียน</p> <p>คำที่ใช้ ท ธ ฤ</p> <p>การอ่านเขียนคำที่ใช้ ท</p> <p>๘. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ท</p> <p>๙. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ด</p> <p>การอ่านเขียนคำที่ใช้ ธ</p> <p>๑๐. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ฐ</p> <p>๑๑. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ฑ</p> <p>๑๒. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น เรอ</p> <p>การอ่านเขียนคำที่ใช้ ฤ</p> <p>๑๓. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น รือ</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๑. รื่นรมย์ จินตนาการ (ต่อ)	<p>ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อม เด็ก เพื่อปลุกฝังความชื่นชม วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๒. อ่านคล่อง ท้องถิ่น	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วรรณคดีที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>๑. การอ่านเขียนภาษาไทยมาตรฐาน</p> <p>๒. การอ่านเขียนภาษาถิ่น</p> <p>๓. การอ่านเขียนคำพ้องรูป (สระผสม รูปสระ)</p> <p>๔. การอ่านเขียนคำพ้องเสียง (เหรียญบาท บาทแผล)</p> <p>๕. การอ่านเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย (การอ่านคำแนะนำ)</p> <p>๖. การอ่านเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย (การอ่านป้ายโฆษณา)</p> <p>๗. การอ่านเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย (การอ่านคำขวัญ)</p> <p>๘. มารยาทในการอ่าน</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๓. ปรีศนา ภาษาไทย	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p>	<p>การอ่านแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ</p> <p>๑. การอ่านเขียนแผนภาพหลักการปฏิบัติ</p> <p>๒. การอ่านเขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม</p> <p>๓. การอ่านเขียนแผนภาพแบบโครงสร้าง</p> <p>๔. การอ่านเขียนความหมายแผนที่</p> <p>๕. การอ่านเขียนสัญลักษณ์ในแผนที่</p> <p>๖. การอ่านเขียนความหมายแผนภูมิ</p> <p>๗. การอ่านเขียนแผนภูมิรูปภาพ</p> <p>๘. การอ่านเขียนแผนภูมิแท่ง</p> <p>ปรีศนาภาษาไทย</p> <p>๙. การอ่านเขียนปรีศนาชวนคิด</p> <p>๑๐. การอ่านเขียนปรีศนาคำกลอน</p> <p>๑๑. การอ่านเขียนปรีศนาฝึกเขาวัว</p> <p>๑๒. การอ่านเขียนปรีศนาซ่อนคำ</p> <p>การใช้พจนานุกรม</p> <p>๑๓. การอ่านเขียนเรียงคำตามลำดับพยัญชนะ</p> <p>๑๔. การอ่านเขียนเรียงคำตามรูปสระ</p> <p>๑๕. การอ่านเขียนคำที่ไม่มีรูปสระจะมาก่อนคำที่มีรูปสระ</p> <p>๑๖. การอ่านเขียนหลักการใช้พจนานุกรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียงลำดับคำ - อักษรย่อบอกชนิดของคำ <p>๑๗. การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านเขียนบทอ่าน - การอ่านเขียนนิทาน <p>การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๘. การอ่านเขียนความหมายการพูด</p> <p>๑๙. การอ่านเขียนการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดแนะนำตัวเอง - การพูดทักทาย - การพูดสนทนาโต้ตอบ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน 	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๓. ปรีศนา ภาษาไทย (ต่อ)	<p>ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และ การพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>มารยาทในการพูด</p> <p>๒๐. ข้อควรปฏิบัติมารยาทในการพูด</p> <p>๒๑. การคิดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p>	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๔. ดอกสร้อย แสนรัก	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑๗ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุ เหตุผลประกอบ</p> <p>๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p>	<p>๑. การอ่านเขียนบทอาขยาน (เด็กน้อย วิชาหนาเจ้า)</p> <p>๒. การอ่านเขียนบทดอกสร้อย</p> <p>๓. การอ่านเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระ ไม่ออกเสียง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (กัจฉัตร ตักบาตร)</p> <p>๔. การอ่านเขียนคำที่มีพยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (ประสูติ ภาคภูมิ)</p> <p>๕. การอ่านเขียนคำเป็น คำตาย</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๔. ดอกสร้อย แสนรัก (ต่อ)	<p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ชีวิตประจำวัน</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>คำสุภาพ , สำนวนโวหาร</p> <p>๑. การอ่านเขียนความหมายคำสุภาพ</p> <p>๒. การอ่านเขียนคำสุภาพหมวดต่าง ๆ</p> <p>๓. การอ่านเขียนความหมายสำนวนไทย</p> <p>๔. การอ่านเขียนสำนวนไทย</p> <p>วรรณกรรม</p> <p>๕. การอ่านเขียนบทอ่าน</p> <p>๖. การอ่านเขียนนิทานพื้นบ้าน</p> <p>๗. การอ่านเขียนคำอ่าน</p> <p>คำวิเศษณ์</p> <p>๘. การอ่านเขียนความหมายของคำวิเศษณ์</p> <p>๙. การอ่านเขียนชนิดของคำวิเศษณ์</p> <p>ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p> <p>๑๐. การอ่านเขียนภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p> <p>๑๑. การใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่ถูกต้อง</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์ (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของ คำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุนิยามที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อม เด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม วัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๖. นิทานพาเพลิน	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ</p>	<p>๑. การอ่านเขียนคำราชาศัพท์ (หมวดร่างกาย)</p> <p>๒. การอ่านเขียนคำราชาศัพท์ (หมวดเครื่องใช้)</p> <p>๓. การอ่านเขียนคำราชาศัพท์ (หมวดเครือญาติ)</p> <p>๔. การอ่านเขียนคำสุภาพ</p> <p>๕. การจับใจความสำคัญ</p> <p>๖. การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๗. มารยาทในการฟังและดู</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๖. นิทานพาเพลิน (ต่อ)	<p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้การอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด</p>		
ฝึกทักษะพัฒนา การอ่านเขียน	-	-	๒๐
รวมตลอดปี			๒๐๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

ปริศนาภาษาไทย

(คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

เรื่อง ปรีศนาภาษาไทย (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด	ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
ตัวชี้วัด	ป.๓/๒	อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ตัวชี้วัด	ป.๓/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
ตัวชี้วัด	ป.๓/๔	ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ
ตัวชี้วัด	ป.๓/๕	สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ตัวชี้วัด	ป.๓/๘	อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
ตัวชี้วัด	ป.๓/๙	มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	ป.๓/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
ตัวชี้วัด	ป.๓/๒	เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด	ป.๓/๒	บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
ตัวชี้วัด	ป.๓/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
ตัวชี้วัด	ป.๓/๔	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
ตัวชี้วัด	ป.๓/๖	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

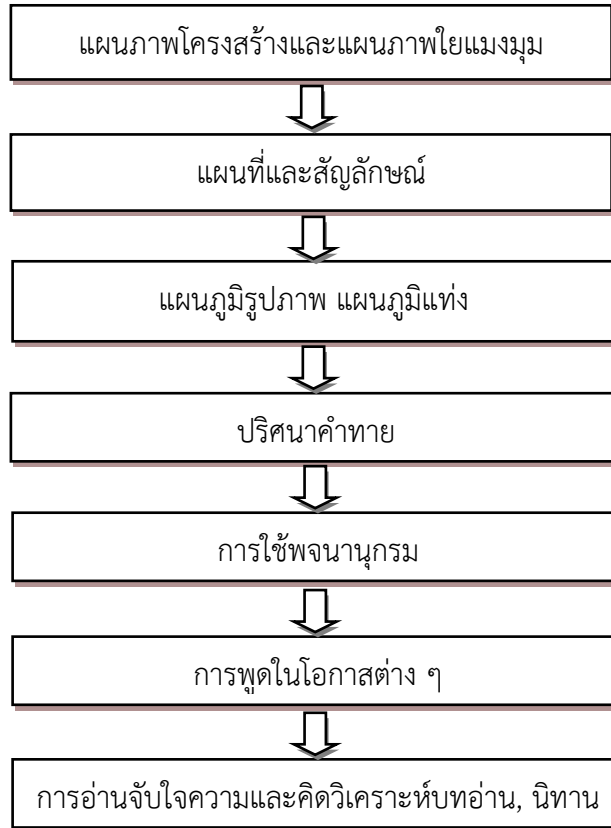
ตัวชี้วัด	ป.๓/๑	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
ตัวชี้วัด	ป.๓/๒	ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
ตัวชี้วัด	ป.๓/๓	ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
ตัวชี้วัด	ป.๓/๔	แต่งประโยคง่าย ๆ
ตัวชี้วัด	ป.๓/๖	เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

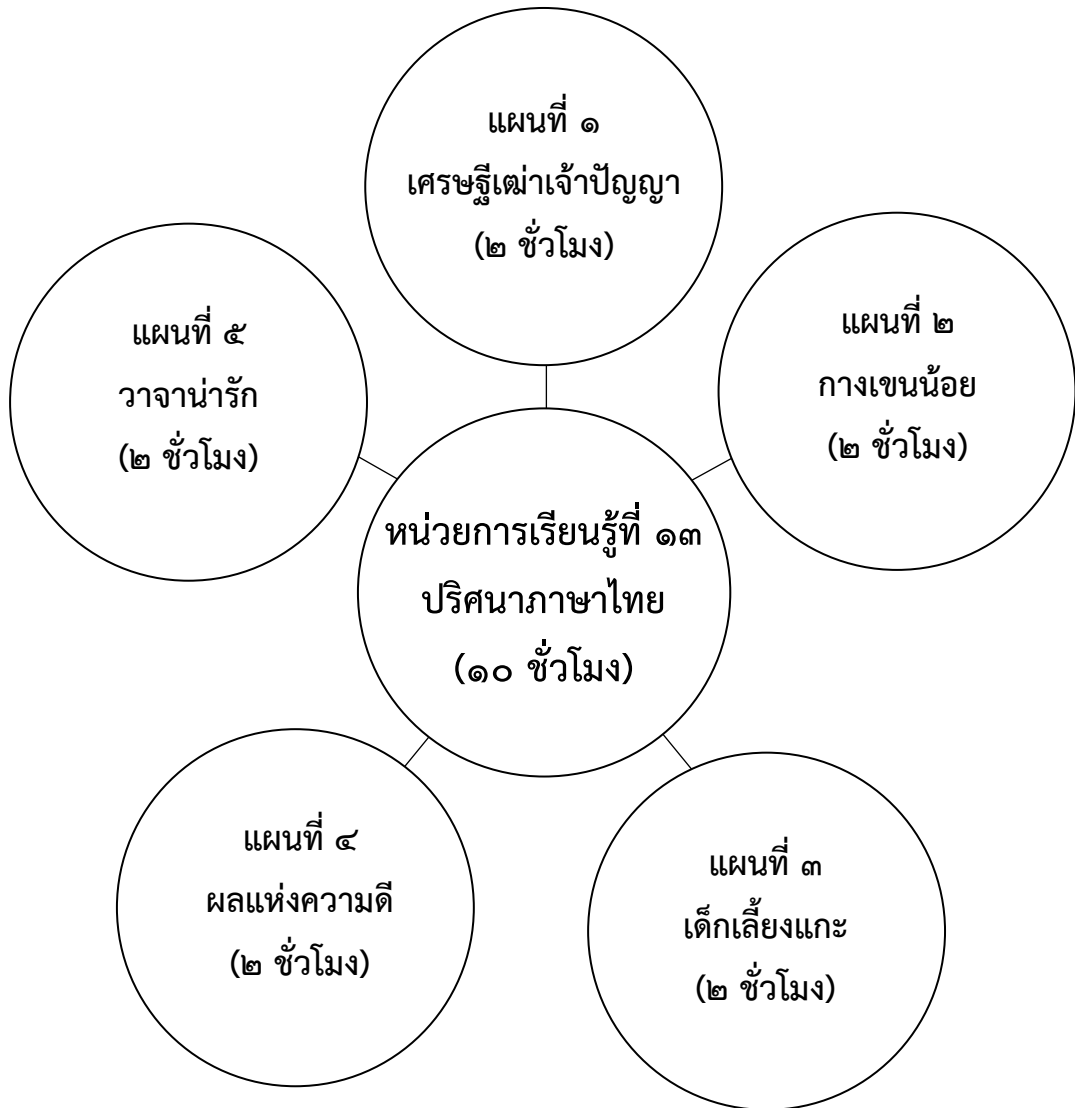
ตัวชี้วัด	ป.๓/๑	ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
-----------	-------	---

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
เรื่อง ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)

ประถมศึกษาปีที่ ๓



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
เรื่อง ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ชื่อหน่วย ปรีศนาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน)

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่านออกเสียง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การสรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากการอ่าน เป็นแผนภาพแบบโครงสร้าง แผนภาพแบบใยแมงมุม การอ่านแผนที่และสัญลักษณ์ต่าง ๆ อ่านบทร้อยกรอง แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง การใช้พจนานุกรม การแต่งประโยคจากคำที่กำหนด การอ่าน เขียนบทกลอน สำนวน สุภาษิต คำพังเพย การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การพูดในโอกาสต่าง ๆ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๘ ป.๓/๙

มฐ.ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

มฐ.ท ๓.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖

มฐ.ท ๔.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖

มฐ.ท ๕.๑ ป.๓/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การอ่านและเขียน แผนภาพโครงสร้างและแผนภาพใยแมงมุม แผนที่และสัญลักษณ์ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง ปรีศนาคำทาย การใช้พจนานุกรม การพูดในโอกาสต่าง ๆ การอ่านจับใจความและคิดวิเคราะห์ บทอ่าน, นิทาน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๑๓	ปรีศนาภาษาไทย	๕	เศรษฐีเตมาเจ้าปัญญา	๒
	(คุณธรรมที่นำไปใช้		กางเขนน้อย	๒
	ในชีวิตประจำวัน)		เด็กเลี้ยงแกะ	๒
			ผลแห่งความดี	๒
			วาจาน่ารัก	๒

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนแผนภาพแบบโครงสร้าง แบบใยแมงมุม แผนที่ สัญลักษณ์ต่าง ๆ และการอ่านออกเสียงบทอ่าน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้**การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้****๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา**

การเขียนแผนภาพ เป็นการเขียนแสดงสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นภาพหรือโครงสร้างการคิดเพื่อช่วยในการเห็นภาพจัดลำดับเรื่องราวให้เป็นระบบตั้งแต่ต้นจนจบและมีหลายรูปแบบ

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทอ่านเรื่อง “ทำผิดอีกแล้ว”
- นิทานชาดกเรื่อง “ผู้มีสัจจะ”

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๔
- ใบความรู้ เรื่อง แผนภาพแบบโครงสร้าง , แผนภาพแบบใยแมงมุม
- ใบความรู้เรื่อง แผนที่และสัญลักษณ์ต่าง ๆ

๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายเรื่องความรักของพ่อแม่ นักเรียนอ่านเรื่อง ทำผิดอีกแล้ว เข้ากลุ่มตอบคำถาม คติวิเคราะห์เรื่องเศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา ครูอธิบายการใช้แผนภาพความคิด นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง แผนภาพ นักเรียนจับคู่ทบทวนเรื่องแผนภาพ ทำใบงานที่ ๐๑ และ ใบงานที่ ๐๒
	<ul style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา แบ่งกลุ่มแสดงความคิดเห็น นักเรียนจับคู่ ตอบคำถามและวิเคราะห์ เรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา ครูอธิบาย เรื่อง แผนที่ นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ , ใบงานที่ ๐๔
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> อ่านบทอ่านเรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลงานการทำแผนผังใยแมงมุม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านเขียนแผนภาพแบบโครงสร้าง 2. การอ่านเขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม 3. บทอ่านเรื่อง “ทำผิดอีกแล้ว” 4. การอ่าน เขียนแผนที่ และ สัญลักษณ์ต่าง ๆ 5. บทอ่านเรื่อง “เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา” <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านเขียนแผนภาพแบบโครงสร้างได้ 2. อ่านเขียนแผนภาพใยแมงมุมได้ 3. อ่านจับใจความเรื่อง “ทำผิดอีกแล้ว” ได้ 4. อ่านเขียนแผนที่และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ 5. อ่านจับใจความเรื่อง “เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา” <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกลักษณะแผนภาพแบบโครงสร้างได้ 2. บอกลักษณะแผนภาพใยแมงมุมได้ 3. บอกใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ 4. อธิบายลักษณะแผนที่และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูอธิบายเกี่ยวกับความรักความห่วงใยของพ่อแม่ที่มีต่อลูก และให้นักเรียนอ่านบทอ่านพร้อมกันเรื่อง ทำผิดอีกแล้ว และร่วมกันสนทนาจับใจความของเรื่อง ครูสรุปข้อคิดเห็นจากเรื่อง ให้นักเรียนเข้ากลุ่มทำแบบตอบคำถามจากเรื่อง ทำผิดอีกแล้ว 3. ครูอธิบายการใช้แผนภาพลำดับความคิดซึ่งเป็นการนำเสนอข้อมูล มีหลายลักษณะ ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักแผนภาพแบบโครงสร้าง และแบบใยแมงมุมพร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง แผนภาพ ครูช่วยสรุปเสริม 4. นักเรียนจับคู่ทบทวนเรื่อง แผนภาพ ทำใบงานที่ ๐๑ เขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม และใบงานที่ ๐๒ เขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทอ่านเรื่อง “ทำผิดอีกแล้ว” 2. ใบความรู้เรื่อง แผนภาพแบบโครงสร้าง , แผนภาพ แบบใยแมงมุม 3. นิทานชาดกเรื่อง “ผู้มีสัจจะ” 4. ใบความรู้เรื่อง แผนที่ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. ใบงานที่ ๐๑ เขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม 3. ใบงานที่ ๐๒ เขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม 4. ใบงานที่ ๐๓ เขียนแผนที่การเดินทาง 5. ใบงานที่ ๐๔ แผนที่ประเทศไทย <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน 2. ประเมินการอ่าน เขียน 3. ประเมินผลงานนักเรียน <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
--	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรีศนาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา		เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รายวิชาภาษาไทย		
คุณธรรม ๑. มีวินัย ๒. ความมีสำนึก	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านพร้อมกันเรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา ครูสรุปเรื่อง นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงความคิดเห็นที่ได้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนจับคู่ทำตอบคำถามและวิเคราะห์เรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา ๓. ครูอธิบายเรื่อง แผนที่ ไม่ว่าจะเป็น แผนที่ประเทศไทย แผนที่เส้นทางการเดินทาง พร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง แผนที่ ทำใบงานที่ ๐๓ แผนที่การเดินทาง และใบงานที่ ๐๔ แผนที่ประเทศไทย ขั้นสรุป ๔. นักเรียนอ่านบทอ่านพร้อมกันเรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา	เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กางเขนน้อย

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนแผนภูมิรูปภาพ, แผนภูมิแท่ง การอ่านนิทาน และทายปริศนาชวนคิด , ปริศนาคำกลอน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้**การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้****๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์**

- นิทานเรื่อง “กางเขนน้อย”

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๕ – ๐๗
- ใบความรู้ เรื่อง แผนภูมิรูปภาพ , แผนภูมิแท่ง
- ใบความรู้ เรื่อง ปริศนาคำทาย

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน) เรื่อง กางเขนน้อย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมจำแนกอักษรสามหมู่จากรูป
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ครูสนทนานักเรียนคำว่า “เมตตา” นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง กางเขนน้อย นักเรียนจับคู่ ทำกิจกรรมตอบคำถาม เรื่อง กางเขนน้อย ครูอธิบายเรื่อง แผนภูมิ นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง แผนภูมิ ทำใบงานที่ ๐๕
	<ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายความหมาย ปรัชญาคำทาย นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ปรัชญาคำทาย นักเรียนฝึกทายปรัชญาคำทาย ทำใบงานที่ ๐๖ นักเรียนจับคู่ตรวจสอบผลงานใบงานที่ ๐๖ ทำใบงานที่ ๐๗
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> เกมปรัชญาคำทาย “อะไรเอ๋ย”
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากใบงานที่ ๐๕ - ๐๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง กางเขนน้อย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none">๑. การอ่านเขียนแผนภูมิรูปภาพ, แผนภูมิแท่ง๒. การอ่านนิทานเรื่อง “กางเขนน้อย”๓. การทายปริศนาชวนคิด , ปริศนาคำกลอน <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none">๑. อ่านเขียนแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่งได้๒. อ่านสรุปใจความนิทานเรื่อง “กางเขนน้อย” ได้๓. อ่านเขียนปริศนาชวนคิด ปริศนาคำกลอนได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none">๑. อธิบายลักษณะแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่งได้๒. บอกใจความสำคัญและคติวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้๓. บอกลักษณะปริศนาชวนคิด ปริศนาคำกลอนได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none">๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน๒. ความเมตตา	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none">๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมจำแนกอักษรสามหมู่จากรูปกลุ่มใดก็ได้ครบก่อนเป็นฝ่ายชนะ และนำคำไปเขียนบนกระดาน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none">๒. ครูสนทนากับนักเรียนคำว่า เมตตา ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง กางเขนน้อย แล้วสนทนาข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้๓. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมแสดงความคิดเห็นตอบคำถามจากเรื่อง กางเขนน้อย๔. ครูอธิบายเรื่อง แผนภูมิ เพื่อใช้แสดงข้อมูลเรื่องใดเรื่องหนึ่งมีหลายรูปแบบ พร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง แผนภูมิ ครูนำเสนอตัวอย่างแผนภูมิต่าง ๆ ทำใบงานที่ ๐๕ อ่านแผนภูมิ	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none">๑. นิทานเรื่อง “กางเขนน้อย”๒. ใบความรู้เรื่องแผนภูมิรูปภาพ , แผนภูมิแท่ง๓. ใบความรู้เรื่องปริศนาคำทาย <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none">๑. กิจกรรมใบงานที่ ๐๕ อ่านแผนภูมิ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๖ คำตอบถาม๕. กิจกรรมใบงานที่ ๐๗ ตอบปริศนาคำทาย <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none">๑. ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน๒. ประเมินการอ่านเขียน๓. ประเมินผลงานนักเรียน <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none">๑. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน๓. ตรวจผลงานนักเรียน
--	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๒ ชั่วโมง
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง กางเขนน้อย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายคำว่า “ปรัชญาคำทาย” เป็นการละเล่นที่มีมาตั้งแต่สมัยโบราณ ซึ่งจะแบ่งออกเป็น ปรัชญาชวนคิด ปรัชญาคำกลอน พร้อมยกตัวอย่างให้นักเรียนฝึกคิดหาคำตอบ นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ปรัชญาคำทาย</p> <p>๒. นักเรียนฝึกทายปรัชญาจากตัวอย่างแล้วทำใบงานที่ ๐๖ ตอบคำถาม</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่ นำผลงานจากใบงานที่ ๐๖ มาช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ทำใบงานที่ ๐๗ ตอบปรัชญาคำทาย ครูจะคอยเป็นผู้ชี้แนะ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมปรัชญาคำทาย ใดๆ</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เด็กเลี้ยงแกะ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การทายปริศนาฝึกเขาวัว ปริศนาร้อยกรอง การอ่านจับใจความนิทาน และการอ่านเขียนคำจากพจนานุกรม

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้****๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์**

- เกมปริศนาคำกลอนที่คำตอบจะขึ้นต้นว่า “น้ำ”
- นิทานสุภาพิต เรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ”
- นิทานเรื่อง “ข้างเเกร”

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๘ - ๑๒
- ใบความรู้ เรื่อง ปริศนาคำทาย
- ใบความรู้ เรื่อง พจนานุกรม
- ใบความรู้ เรื่อง แมงกับแมลง

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมปริศนาคำกลอน
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ ครูสนทนาเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ นักเรียนอ่าน ทำใบงานที่ ๑๙ ครูสรุปข้อคิดเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ อธิบายทบทวนปริศนาเชาว์ , ปริศนาซ่อนคำ ทำใบงานที่ ๑๐ , ๑๑
	<ul style="list-style-type: none"> ครูทบทวนตรวจสอบความถูกต้องใบงานที่ ๑๐ , ๑๑ นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง แมง กั๊บ แมลง นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ช้างเกเร ตอบคำถามสมุดงาน ครูสรุปเรื่อง แมงกั๊บ แมลง , เรื่องช้างเกเร ข้อคิดและความแตกต่าง อธิบายการใช้หนังสือพจนานุกรม นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรอง “มดเอ๋ยมดแดง” และ “ความดี”
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลงานจากใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การทายปริศนาฝึกเขาวัว ปริศนาร้อยกรอง ๒. การอ่านจับใจความนิทานสุภาษิตเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ๓. การอ่านเขียนพจนานุกรม ๔. การอ่านจับใจความนิทานเรื่อง “ช่างเกเร” ๕. การอ่านเขียนเรื่องแมง กับ แมลง จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านเขียนปริศนาฝึกเขาวัว ปริศนาซ่อนคำได้ ๒. อ่านจับใจความนิทานสุภาษิตเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ได้ ๓. อ่านเขียนพจนานุกรมถูกต้อง ๔. อ่านจับใจความนิทานเรื่อง ช่างเกเรได้ ๕. อ่านเขียนเรื่องแมง กับ แมลงได้ ๖. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดถูกต้องสวยงาม	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมปริศนาคำกลอนที่คำตอบจะขึ้นต้นว่า “น้ำ” และให้นำคำตอบเขียนลงในสมุดงานกลุ่มใดตอบถูกมากเป็นฝ่ายชนะ และส่งตัวแทนนำเสนอผลงานช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ขั้นสอน ๒. นักเรียนทบทวนปริศนาคำทายโดยทำใบงานที่ ๐๘ ถามตอบปริศนาคำทาย ๓. ครูสนทนาเรื่องการพูดความจริงจะมีผลดีต่อเราอย่างไร ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ แล้วร่วมสนทนาจับใจความของเรื่อง แสดงความคิดเห็น ทำใบงานที่ ๐๙ ตอบคำถามจากการอ่าน ๔. ครูสรุปข้อคิดจากนิทานสุภาษิตเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ และอธิบายทบทวนเรื่อง ปริศนาฝึกเขาวัว , ปริศนาซ่อนคำ พร้อมยกตัวอย่าง นักเรียนทำ ใบงานที่ ๑๐ ตอบปริศนาคำทาย และใบงานที่ ๑๑ ตอบปริศนาคำทายเป็นร้อยกรอง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. เกมปริศนาคำกลอนที่คำตอบจะขึ้นต้นว่า “น้ำ” ๒. นิทานสุภาษิตเรื่อง “เด็กเลี้ยงแกะ” ๓. ใบความรู้เรื่องปริศนาคำทาย ๔. นิทานเรื่อง “ช่างเกเร” ๕. ใบความรู้เรื่อง พจนานุกรม ๖. ใบความรู้เรื่อง แมง กับ แมลง ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๐๘ ถามตอบปริศนาคำทาย ๒. ใบงานที่ ๐๙ ตอบคำจากเรื่องที่อ่าน ๓. ใบงานที่ ๑๐ ตอบปริศนาคำทาย ๔. ใบงานที่ ๑๑ ตอบปริศนาคำทายเป็นร้อยกรอง ๕. ใบงานที่ ๑๒ คัดบทกลอน การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ทักษะ ๑. อธิบายลักษณะปรีศนาพีกเขาว์ ปรีศนาช่อนคำได้ ๒. บอกใจความสำคัญและคิติวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ ๓. อธิบายการใช้พจนานุกรมได้ ๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดถูกต้องสวยงาม คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. ความสามัคคี	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนปรีศนาคำทายโดยนำใบงานที่ ๑๐ , ๑๑ มาช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้เรื่อง แมง กับ แมลง และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นข้อแตกต่างจากเรื่องที่อ่าน ๒. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ช้างเกเร และสนทนาแสดงความคิดเห็นจากเรื่องลงในสมุดงาน ๓. ครูสรุปความรู้ที่ได้จากเรื่อง แมง กับ แมลง ข้อแตกต่าง และสรุปเรื่อง ช้างเกเร ข้อคิดและคุณธรรมจากเรื่อง และอธิบายเกี่ยวกับหนังสือพจนานุกรมการใช้หนังสือนี้ นักเรียนอ่านใบความรู้พร้อมกันเรื่องพจนานุกรม ทำใบงานที่ ๑๒ คัดบทกลอน ขั้นสรุป ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านบทกลอน “มดเอ๋ยมดแดง” และบทร้อยกรอง “ความดี” อ่านสลับกัน	วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่านเขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐	

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ผลแห่งความดี

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนบทอ่าน บทร้อยกรองและพจนานุกรม

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้****๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์**

- บทร้อยกรอง “อิมเอ๋ย อิมก่อน”
- บทอ่านเรื่อง “ผลแห่งความดี”
- หนังสือภาษาพาที

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๓ – ๑๗
- ใบความรู้ เรื่อง พจนานุกรม

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง ผลแห่งความดี
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ชั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นปริศนาคำทาย
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • ครูอ่านบทร้อยกรอง “อิมเอ๋ย อิมก่อน” นักเรียนอ่านตาม ทำใบงานที่ ๑๓ • นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง พจนานุกรม ทำใบงานที่ ๑๔ • นักเรียนจับคู่ฝึกค้นหาคำในพจนานุกรม ทำใบงานที่ ๑๕
	<ul style="list-style-type: none"> • ครูทบทวนเรื่อง การใช้พจนานุกรม นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ • นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่านเรื่อง “ผลแห่งความดี” ทำใบงานที่ ๑๗ • ครูสรุปข้อคิดคุณธรรมเรื่อง “ผลแห่งความดี” นักเรียนอ่านเรื่อง “เล่นคำทาย” หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นบทบาทสมมตินิทาน เรื่อง โต้งผู้ซื่อสัตย์
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินผลงานจากใบงานที่ ๑๔ - ๑๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง ผลแห่งความดี
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านเขียนพจนานุกรม 2. การอ่านเขียนบทร้อยกรอง “อิมเอ๋ย อิมก่อน” 3. การอ่านเขียนบทอ่านเรื่อง “ผลแห่งความดี” 4. การอ่านเรื่อง เล่นคำทาย <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านเขียนใช้พจนานุกรมได้ 2. อ่านวิเคราะห์บทร้อยกรอง “อิมเอ๋ย อิมก่อน” ได้ 3. อ่านวิเคราะห์บทอ่านเรื่อง “ผลแห่งความดี” ได้ 4. อ่านจับใจความเรื่อง เล่นคำทาย ได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อธิบายการใช้พจนานุกรมได้ 2. บอกใจความสำคัญและคติวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ 3. บอกลักษณะความหมายของบทร้อยกรอง “อิมเอ๋ย อิมก่อน” ได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความซื่อสัตย์ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นปริศนาคำทาย กลุ่มใดทายถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูอ่านบทร้อยกรอง “อิมเอ๋ย อิมก่อน” ให้นักเรียนอ่านตามและอธิบาย คติวิเคราะห์บทร้อยกรอง ความน่าจะเป็นอย่างไร และให้นักเรียนฝึกอ่าน ทำใบงานที่ ๑๓ เขียนคติวิเคราะห์และตอบคำถาม โดยนักเรียนจับคู่กันทำ 3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง พจนานุกรม ทบทวน ครูอธิบายการใช้ พจนานุกรมโดยให้นักเรียนฝึกการเรียงสระ , พยัญชนะ ในการค้นหาคำ และความหมาย ทำใบงานที่ ๑๔ เขียนคำจากภาพและลำดับคำตาม พจนานุกรม 4. นักเรียนจับคู่ฝึกช่วยกันค้นหาความหมายจากพจนานุกรม ทำใบงาน ที่ ๑๕ ลำดับคำตามพจนานุกรม แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทร้อยกรอง “อิมเอ๋ย อิมก่อน” 2. ใบความรู้เรื่องพจนานุกรม 3. บทอ่านเรื่อง “ผลแห่งความดี” 4. หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง “เล่นคำทาย” <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ ๑๓ เขียนวิเคราะห์และตอบคำถาม 2. ใบงานที่ ๑๔ เขียนคำจากภาพและลำดับคำตามพจนานุกรม 3. ใบงานที่ ๑๕ ลำดับคำตามพจนานุกรม 4. ใบงานที่ ๑๖ เรียงลำดับคำตามพจนานุกรม และเขียนความหมายเหมือนกัน 5. ใบงานที่ ๑๗ ตอบคำถามจากบทอ่าน <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน 2. ประเมินการอ่านเขียน 3. ประเมินผลงานนักเรียน
---	--	---

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน) เรื่อง ผลแห่งความดี		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		รายวิชาภาษาไทย
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่อง การใช้พจนานุกรม ยกตัวอย่างให้นักเรียนฝึกค้นหาทำใบงานที่ ๑๖ ความหมายเหมือนกัน คือ เรียงลำดับคำตามพจนานุกรม</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่านเรื่อง “ผลแห่งความดี” แล้วร่วมกันสนทนาแสดงข้อคิดเห็นวิเคราะห์คุณธรรมที่ได้ ทำใบงานที่ ๑๗ ตอบคำถามจากบทอ่าน</p> <p>๓. ครูสรุปข้อคิดคุณธรรมจากบทอ่านเรื่อง ผลแห่งความดี โดยนำผลงานใบงานที่ ๑๗ มาเป็นข้อสรุปกับนักเรียน แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเรื่อง “เล่นคำทาย” หน้าที่ ๑๙๑ – ๑๙๔ จากหนังสือภาษาพาที</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นบทบาทสมมตินิทาน เรื่อง “โต้งผู้ซื่อสัตย์”</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

วajanarak

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและมารยาทในการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ตัวอย่างการพูดเชิญชวน , ปฏิบัติตน

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๘ - ๑๙
- ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการพูด
- ใบความรู้ เรื่อง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ใบความรู้เรื่อง ประเภทการพูดสื่อสารต่าง ๆ
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง วาจาน่ารัก
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ชั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองจันทร์เจ้า และทำท่าประกอบ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายมารยาทในการพูด นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องมารยาทในการพูด นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำแผนภาพความคิด “มารยาทในการพูด” ครูอธิบายการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนฝึกปฏิบัติ ทำใบงานที่ ๑๘
	<ul style="list-style-type: none"> ครูทบทวนเรื่อง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน นักเรียนฝึกปฏิบัติ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำแผนภาพความคิด “การพูดแนะนำตนเอง” ครูอธิบายทบทวนการพูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน นักเรียนฝึกปฏิบัติ ทำใบงานที่ ๑๙
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> แบบทดสอบหลังเรียน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากแบบทดสอบหลังเรียน

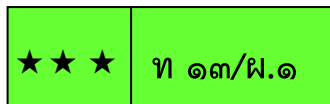
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง วาจาน่ารัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ขอบเขตเนื้อหา ๑. มารยาทในการพูด ๒. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๓. ประเภทการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. เข้าใจและปฏิบัติมารยาทในการพูดได้ถูกต้อง ๒. พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๓. พูดแนะนำตนเองได้ ๔. พูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้ ๕. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ ทักษะ ๑. บอกลักษณะการปฏิบัติมารยาทในการพูดได้ ๒. อธิบายการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ๓. บอกลักษณะพูดแนะนำตนเองได้ ๔. บอกลักษณะพูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อธิบายลักษณะพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง จันท์เจ้า และทำท่าประกอบบทร้อยกรอง ขั้นสอน ๒. ครูอธิบายมารยาทในการพูดที่เราควรปฏิบัติอย่างไรที่เป็นการสื่อสารมีประสิทธิภาพนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น พร้อมให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้เรื่อง มารยาทในการพูด ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมแผนภาพความคิด “มารยาทในการพูด” ลงในกระดาษเอ ๔ และระบายสีให้สวยงาม แล้วนำติดแสดงป้ายนิเทศของห้องเรียน ๔. ครูอธิบายการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันที่นักเรียนควรฝึก เช่น การแนะนำตนเอง การแนะนำสถานที่ในโรงเรียน การแนะนำเชิญชวน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างและให้นักเรียนศึกษา ใบความรู้ เรื่อง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน โดยฝึกให้นักเรียนพูดแนะนำตนเองฝึกการเป็นมัคคุเทศน์น้อยพูดแนะนำสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ทำใบงานที่ ๑๘ วิเคราะห์เรื่องมารยาทในการพูด	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. ใบความรู้ มารยาทในการพูด ๒. ใบความรู้เรื่อง การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๓. ใบความรู้เรื่องประเภทการพูดสื่อสารต่าง ๆ ๔. ตัวอย่างการพูดเชิญชวนปฏิบัติตน ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๘ วิเคราะห์เรื่อง มารยาทในการพูด ๒. ใบงานที่ ๑๙ การพูดแนะนำตนเอง และการพูด ปฏิเสธ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรีศนาภาษาไทย (คุณธรรมที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน) เรื่อง วาจนาารัก		เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รายวิชาภาษาไทย		
คุณธรรม ๑. รักความเป็นไทย ๒. ความซื่อสัตย์	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนเรื่องการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การพูดแนะนำตนเอง แนะนำสถานที่ การแนะนำเชิญชวนโดยให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมุติ ออกมาฝึกและร่วมแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเขียนแผนภาพความคิด “การพูดแนะนำตนเอง” ลงในกระดาษเอ ๔ ระบายสีให้สวยงาม แล้วนำติดแสดงป้ายนิเทศของห้องเรียน ๓. ครูอธิบายทบทวนการพูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน กับการพูดในโอกาสต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างประกอบแสดงให้นักเรียนฝึกพูดและศึกษา ใบความรู้เรื่อง การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ทำใบงานที่ ๑๙ การพูดแนะนำตนเอง และการพูดปฏิเสธ ขั้นสรุป ๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่านเขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

ปริศนาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ปรัชญาภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. “ไม่ว่าจะเป็นโอกาสใดก็ตามภาษาที่ใช้ต้องเป็นภาษาที่สุภาพเสมอ”
จากข้อความนี้ตรงกับข้อใด

ก. การฟัง ข. การจับใจความ **ค. การพูด**

๒. การพูดข้อใดเป็นการพูดที่ไม่ควรนำมาใช้

ก. พูดตลกเสียดสี ข. การพูดแนะนำตนเอง
 ค. การพูดแสดงความคิดเห็น

๓. ข้อใดไม่ใช่รูปแบบของแผนภาพ

ก. แผนภาพแบบใยแมงมุม **ข. แผนภาพลอยฟ้า**
 ค. แผนภาพแบบโครงสร้าง

๔. แบบที่เขียนย่อพื้นดิน บอกแม่น้ำ ฝั่งทะเลและอื่น ๆ หมายถึงอะไร

ก. แผนภาพ ข. สัญลักษณ์ **ค. แผนที่**

๕.  สัญลักษณ์นี้ในแผนที่หมายถึงอะไร

ก. ภูเขา ข. ลำธาร **ค. แม่น้ำ**

๖. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของพจนานุกรม

ก. ทำให้ทราบชนิดของคำ
ข. ใช้ค้นหาความหมายของคำศัพท์
 ค. ทำให้ทราบผู้กำหนดความหมายของคำ

๗.  สัญลักษณ์นี้ในแผนที่หมายถึงอะไร

ก. ทางรถไฟ ข. ทางเดินอากาศ ค. ทางเดินเรือ



๘. พยัญชนะตัวใดเป็นลำดับแรกเมื่อเรียงลำดับตามพจนานุกรม

ก. ล

ข. ร

ค. ฤ

๙. ถ้าจะหาความหมายของคำว่า “หมอก” ต้องเปิดพจนานุกรมไปที่หมวด

พยัญชนะใด

ก. ห

ข. ม

ค. อ

๑๐. คำในข้อใดเป็นลำดับสุดท้ายเมื่อเรียงลำดับตามพจนานุกรม

ก. ฉาง

ข. ช่าน

ค. ถีบ

บทอ่าน

เรื่อง ทำผิดอีกแล้ว

จ้ำรงรักโรงเรียน รักเพื่อนและรักครูทุกคน จ้ำรงชอบเรียนหนังสือ เมื่อโรงเรียนเลิกแล้วบางครั้งเขาจะไปดูแปลงผักที่เขาปลูกอยู่หลังโรงเรียน

แม่พูดกับจ้ำรงเสมอๆ ว่า “เมื่อลูกจะกลับบ้านเย็น ลูกควรบอกแม่ให้รู้ด้วย แม่จะได้ไม่เป็นห่วง”

จ้ำรงจะทำผิดอยู่อย่างหนึ่งเสมอคือ ลืมบอกแม่ว่าจะกลับบ้านเย็น และเขาเคยบอกกับแม่ว่า “แม่ไม่ต้องห่วงผมหรอกครับ คงไม่มีอันตรายอะไร”

เย็นวันหนึ่ง ขณะที่แม่กำลังทำอาหาร แม่เหลืออบดูนาฬิกาที่ข้างฝา เกือบหกโมงเย็นแล้ว จ้ำรงยังไม่กลับบ้าน แม่เริ่มเป็นห่วง

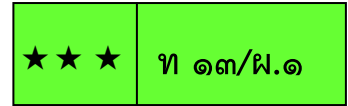
“บางที่จ้ำรงอาจถูกรถชน หรืออาจถูกเด็กเกเรทำร้ายขณะเดินทางกลับบ้าน บางที่คงจะมีอะไรเกิดขึ้นกับจ้ำรงแน่ๆ” แม่นึกไปเรื่อยๆ ยิ่งนึกก็ยิ่งเป็นห่วงจ้ำรง จึงตัดสินใจออกจากบ้านไปที่โรงเรียน

ที่สนามโรงเรียนไม่มีเด็กนักเรียนแล้ว ห้องเรียนปิดหมดทุกห้อง แม่เดินไปที่ห้องพักครูใหญ่ซึ่งยังเปิดอยู่ แม่พบครูอัมพรนั่งตรวจงานของนักเรียน

“สวัสดีค่ะ คุณครู” แม่พูดพร้อมกับยกมือไหว้

“สวัสดีค่ะ มีอะไรหรือคะ” ครูอัมพรถาม

“เห็นจ้ำรงบ้างไหมคะ เขายังไม่กลับบ้านเลยคะ” แม่ถามครูอัมพร



“ดิฉันเห็นเขาเดินไปหลังโรงเรียนค่ะ” ครูอัมพรตอบ

“ขอบคุณค่ะ” แม่กล่าวแล้วรีบเดินไปหลังโรงเรียน แม่เห็น
ตำรวจกำลังหอบผักเดินออกมาจากแปลงผัก ตำรวจเห็นแม่ เขาได้แต่ยิ้ม
เจื่อนๆ พร้อมกับพูดว่า “แม่ครับ ผมขอโทษ เมื่อเช้าผมลืมบอกแม่ว่า
จะกลับบ้านเย็น”

“คราวต่อไปอย่าลืมนะลูก แม่เป็นห่วง เมื่อลูกลืมบอกแม่
ลูกก็ไม่ควรกลับบ้านเย็น” แม่พูด

เรื่อง ทำผิดอีกแล้ว

คำชี้แจง ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “ทำผิดอีกแล้ว”

แนวคำตอบ

๑. อารง มีนิสัยอย่างไร

ตอบ รักโรงเรียนและเพื่อนกับรักครูทุกคน ชอบเรียนหนังสือ

มีความรับผิดชอบ -----

๒. เมื่ออารงกลับบ้านผิดเวลา แม่ไม่มีความสุขด้วยความเป็นห่วง คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับลูกบ้าง

ตอบ กลัวอารงถูกรถชนหรืออาจถูกเด็กเกเรทำร้ายขณะเดินทางกลับบ้าน

๓. คุณครูที่โรงเรียนนี้กลับบ้านเร็วหรือช้า เพราะอะไร

ตอบ ช้า เพราะ ตรวจงานนักเรียน

๔. โรงเรียนนี้สอนวิชาเกษตรให้นักเรียนทำแปลงผัก นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร

ตอบ ดี เพราะนักเรียนสามารถไปปลูกเองที่บ้านได้โดยปลูกไว้รับประทานเองหรือจำหน่ายก็ได้เป็นการรู้จักหารายได้ให้ครอบครัว

๕. แปลงผักของโรงเรียนจะปลูกผักอะไรได้บ้าง

ตอบ -----

๖. อาชีพของอารง ในอนาคตน่าจะเป็นอะไรได้

ตอบ -----

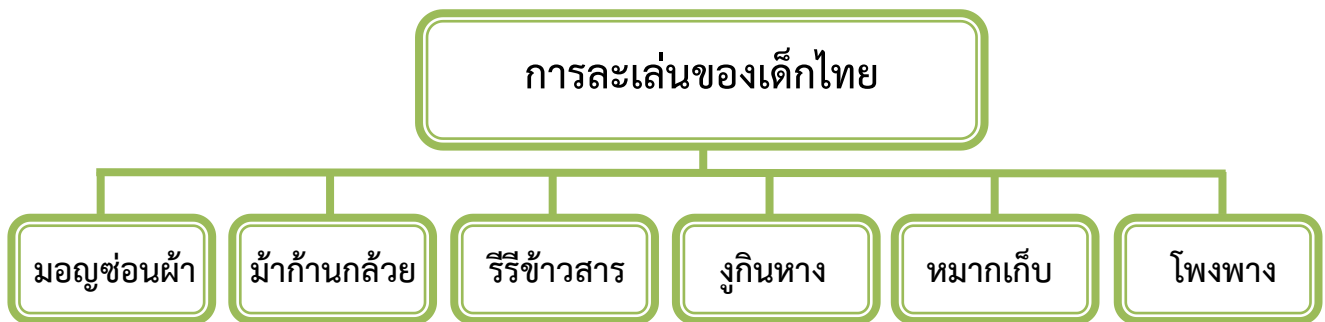
๗. อารงควรปรับปรุงตัวเองด้านใด

ตอบ -----

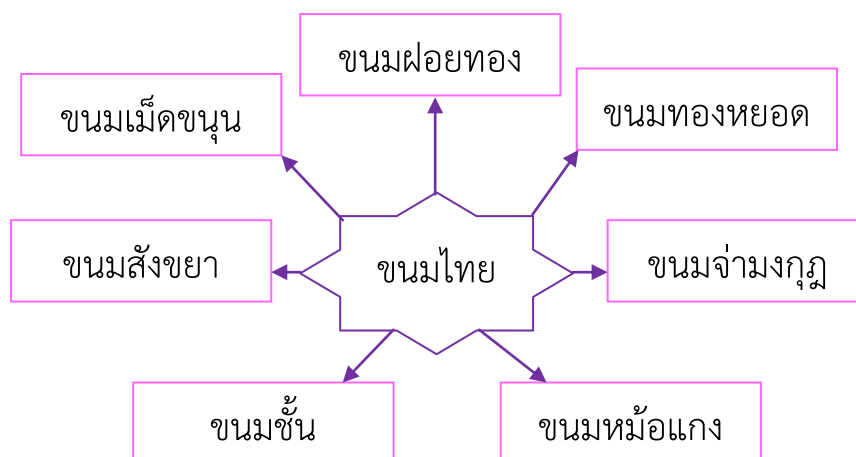
ใบความรู้ แผนภาพ

แผนภาพ แสดงสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นภาพหรือโครงสร้างการคิดเพื่อช่วยในการเห็นภาพจัดลำดับเรื่องราวให้เป็นระบบตั้งแต่ต้นจนจบ และมีหลายรูปแบบ แผนภาพที่ควรเรียนรู้มีดังนี้

แผนภาพแบบโครงสร้าง ใช้สำหรับจัดข้อมูลเพื่อแสดงส่วนประกอบย่อยของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง



แผนภาพแบบใยแมงมุม ใช้สำหรับแสดงข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างหัวข้อใหญ่ และหัวข้อย่อยเป็นการแสดงรายละเอียด

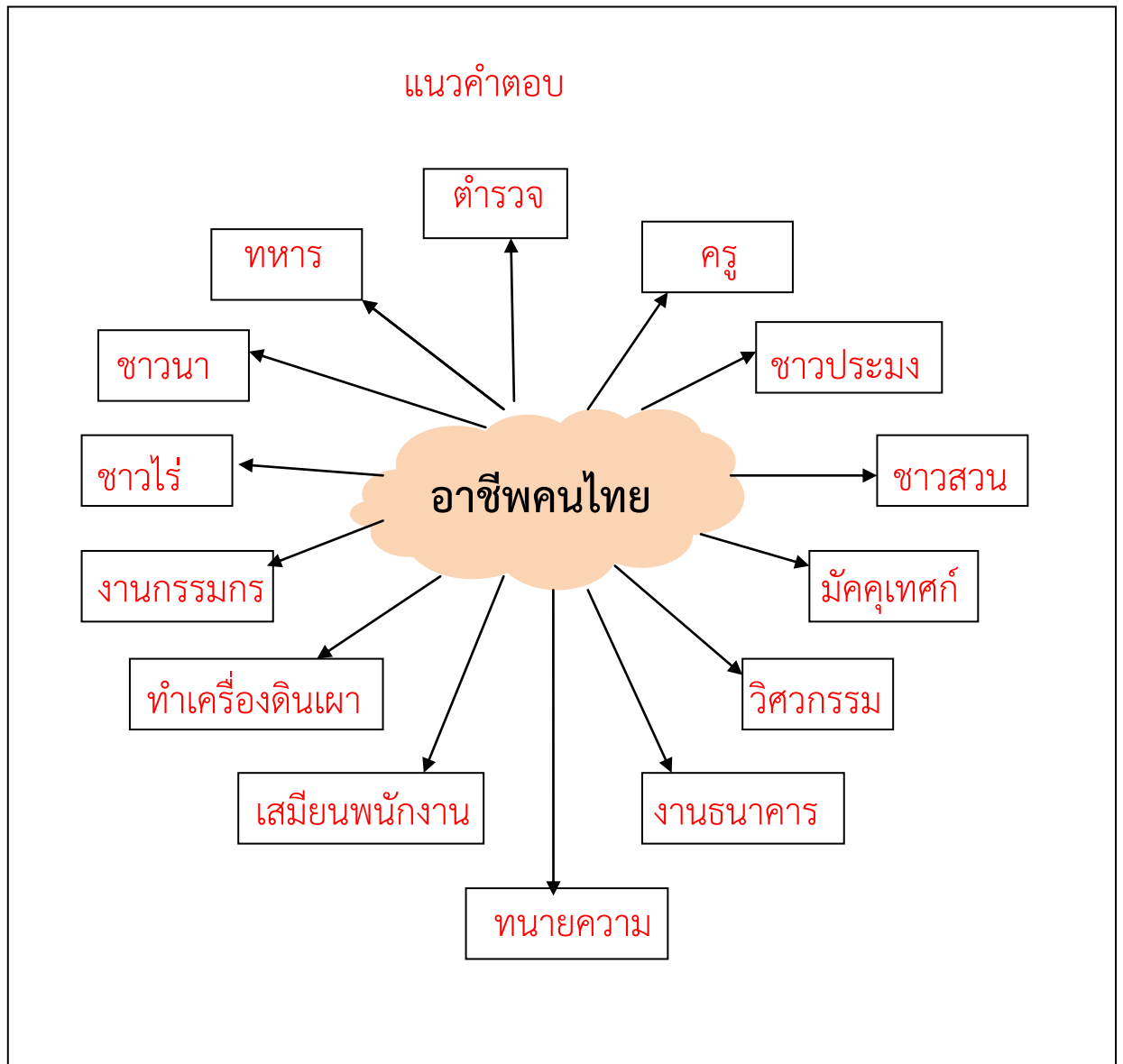


โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๑
เขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม

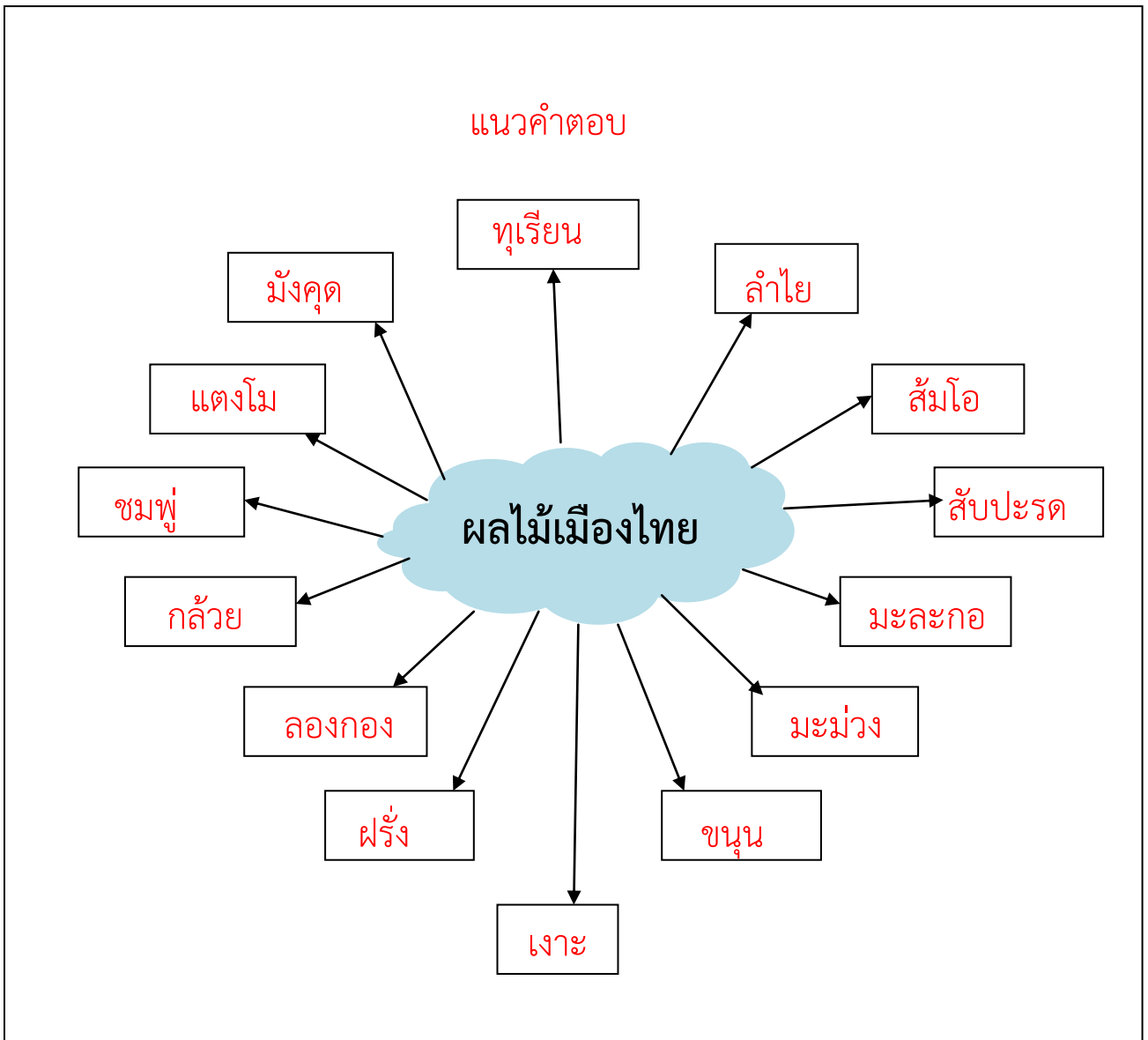
คำชี้แจง เขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม เกี่ยวกับอาชีพของคนไทยให้ได้มากที่สุด โดยใช้แผนภาพแบบใยแมงมุมและระบายสีให้สวยงาม



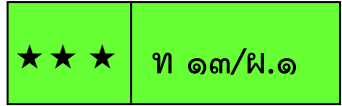
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
เขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม

คำชี้แจง เขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม ในหัวข้อใหญ่ คือ “ผลไม้เมืองไทย” พร้อมระบายสีให้สวยงาม



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



บทอ่าน

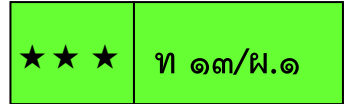
เรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา

ครั้งหนึ่งนั้นยังมี	เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา
ร่ำรวยแรงอ่อนโรยรา	จึงอยากหาทายาทแทน
ไร่นามีมากมาย	ปลูกข้าวขายได้หลายแสน
เงินทองไม่ขาดแคลน	เพราะขยันหมั่นทำงาน

เศรษฐีจึงเรียกลูกทั้งสิบคนมาบอกว่า จะยกสมบัติให้แต่มีข้อตกลงว่าลูกทุกคนจะต้องนำเมล็ดพันธุ์ ที่แจกให้ไปปลูกหมั่นดูแลรดน้ำภายในเวลาสองเดือน ถ้าใครปลูกได้งอกงามออกดอกออกใบ จะได้ทรัพย์สินอย่างมากมาย

ลูกลูกทั้งเก้าคน	ปลื้มกมลต่างเปรมปรีดี
ปลูกพืชได้ผลดี	สมควรที่ได้รางวัล
ส่วนลูกคนสุดท้อง	แสนเศร้าหมองสุดโศกศัลย์
แม่หมั่นเพียรทุกวัน	เฝ้ารดน้ำคอยดูแล
เมล็ดของพืชพันธุ์	กระไรนั้นช่างเชื่อนซเซ
ไม่แตกกิ่งใบแผ่	ไม่งอกมาแต่อยากได

ครั้นถึงวันคัดเลือก เศรษฐีเดินดูไปด้วยใบหน้าเฉยเมย เมื่อดูมาถึงลูกชายคนเล็กเห็นลูกร้องไห้ และบอกว่าขอภัยเถิดพ่อ ลูกได้เพียรขยันหมั่นดูแล มันก็ไม่งอกงามไม่มีใบออกมาเลย เศรษฐีฟังแล้วก็ยิ้มด้วยความยินดี



พ่อจึงแกลงไข
 เมล็ดพืชที่เจ้ามี
 เพราะพ่อคั่วสุกแล้ว
 พ่อสืควรสงสัย
 น้องเล็กของเจ้านี้
 แบบอย่างน่าทำตาม
 พ่อจักขอสอนสั่ง
 ไม่มีสมบัติใด

ให้แจ้งใจอย่างถ้วนถี่
 ไม่มีวันผลิดอกใบ
 นะลูกแก้วจงเข้าใจ
 ว่าเหตุใดมันงอกงาม
 จิตใจดีอย่าเหยียดหยาม
 เขามีความซื่อสัตย์ใจ
 ลูกจงฟังอย่างตั้งใจ
 มีค่ากว่าความซื่อตรง

หนังสือสาระการเรียนรู้พื้นฐานชุดภาษาเพื่อชีวิต “ภาษาพาที”

แนวคำตอบ

ตอบคำถามและวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามและวิเคราะห์เรื่อง เศรษฐีเฒ่าเจ้าปัญญา

๑. ตัวละครในเรื่องนี้มีกี่คน ใครบ้าง

ตอบ.....เศรษฐีเฒ่าและลูกทั้งสองคน.....

๒. เศรษฐีใช้วิธีการใด คัดเลือกลูกชาย เพื่อจะยกสมบัติให้

ตอบ...ทุกคนจะต้องนำเมล็ดพันธุ์ ที่แจกให้ไปปลูกหมั่นดูแลรดน้ำ ภายในเวลาสองเดือน ถ้าใครปลูกได้งอกงามออกดอกออกใบ จะได้สมบัติ.....

๓. ลูกคนไหนที่เศรษฐีบอกเป็นแบบอย่างความซื่อสัตย์ เขาทำอย่างไรจึงพบว่าเขามีความซื่อสัตย์

ตอบ...ลูกคนสุดท้ายนำเมล็ดของพืชพันธุ์มาปลูกเฝ้ารดน้ำคอยดูแลเมล็ดของพืชก็ไม่งอกเจริญออกมา.....

๔. ทำไมเมล็ดพืชที่คั่วสุกแล้ว จึงไม่งอกออกใบออกดอก แล้วทำไมเมล็ดพืชของลูกชายทั้งเก้าคนจึงมีใบมีดอกงอกงาม

ตอบ.....

๕. เศรษฐีสอนลูกมาเหมือนกัน เพราะเหตุใด จึงมีลูกที่ซื่อสัตย์เพียงคนเดียว และไม่ซื่อสัตย์ถึงเก้าคน

ตอบ.....

๖. ใครที่เศรษฐีควรยกสมบัติให้ เพราะเหตุใด

ตอบ...ลูกคนเล็ก เพราะจิตใจดีอย่าเหยียดหยามมีความซื่อสัตย์.....

ใบความรู้ แผนที่




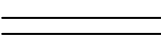


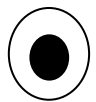

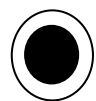




ท ๑๓/ผ.๑

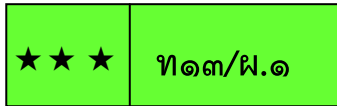
แผนที่ คือ การนำเอารูปภาพสิ่งต่างๆ บนพื้นดินมาย่อส่วนให้เล็กลง โดยมีสัญลักษณ์ต่าง ๆ ประกอบ

มาตราส่วนของแผนที่ คือ อัตราส่วนเปรียบเทียบระหว่างระยะทางในแผนที่กับระยะทางจริงในภูมิประเทศ

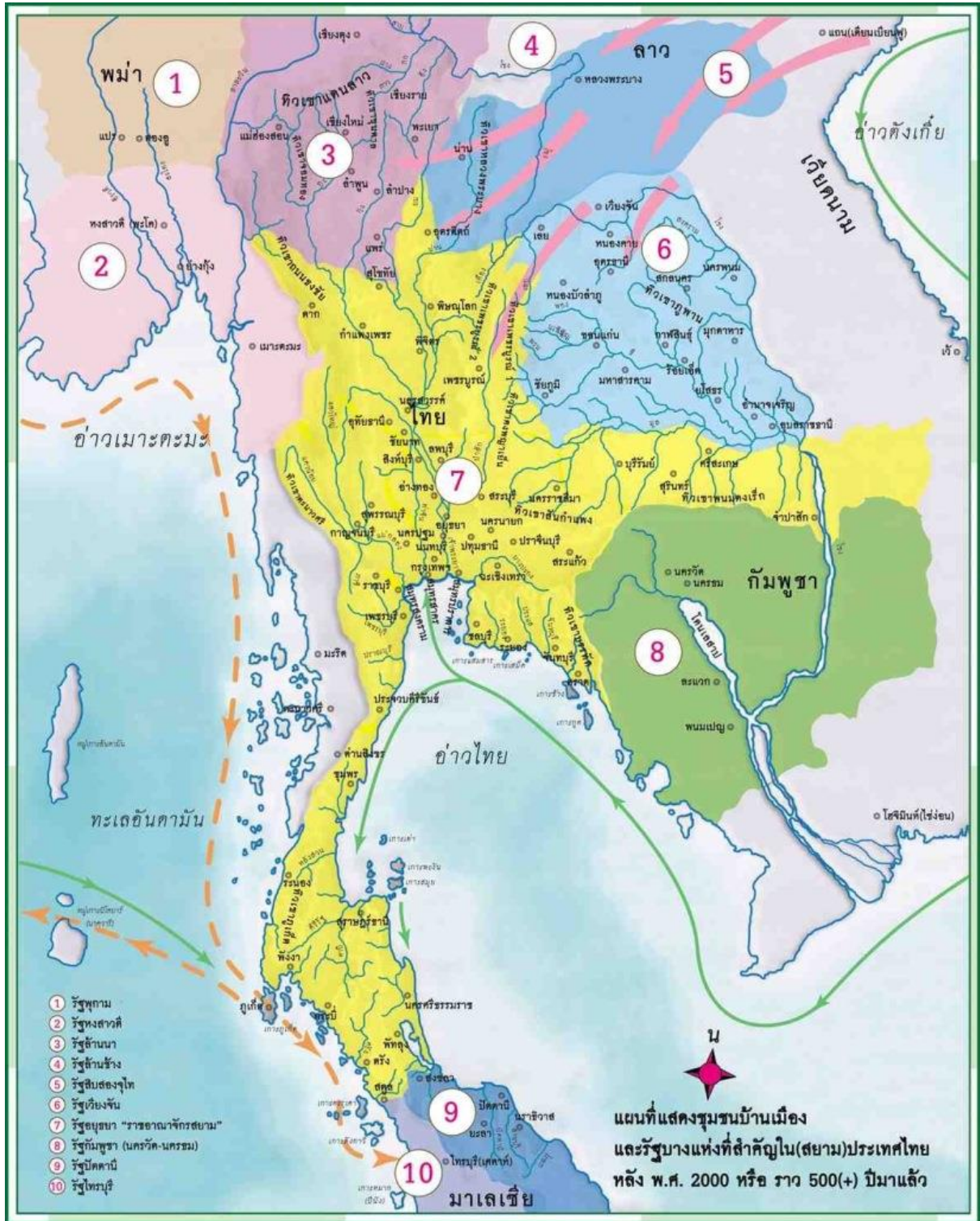
สัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย คือ รายละเอียดของสิ่งต่างๆ บนพื้นดิน มี แหล่งน้ำ ถนน อาคาร ทางรถไฟ ภูเขา ป่าสวนไร่นา

สัญลักษณ์ในแผนที่ทั่ว ๆ ไป

	แม่น้ำ		ถนน
	ภูเขา เนินเขา		วัด
	จังหวัด		บ้าน
	เมืองหลวง		โรงเรียน
	อำเภอ		สนามบิน
	ทางรถไฟ		



แผนที่ประเทศไทย



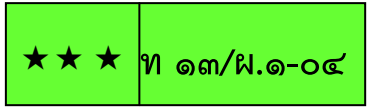
โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๓
แผนที่การเดินทาง

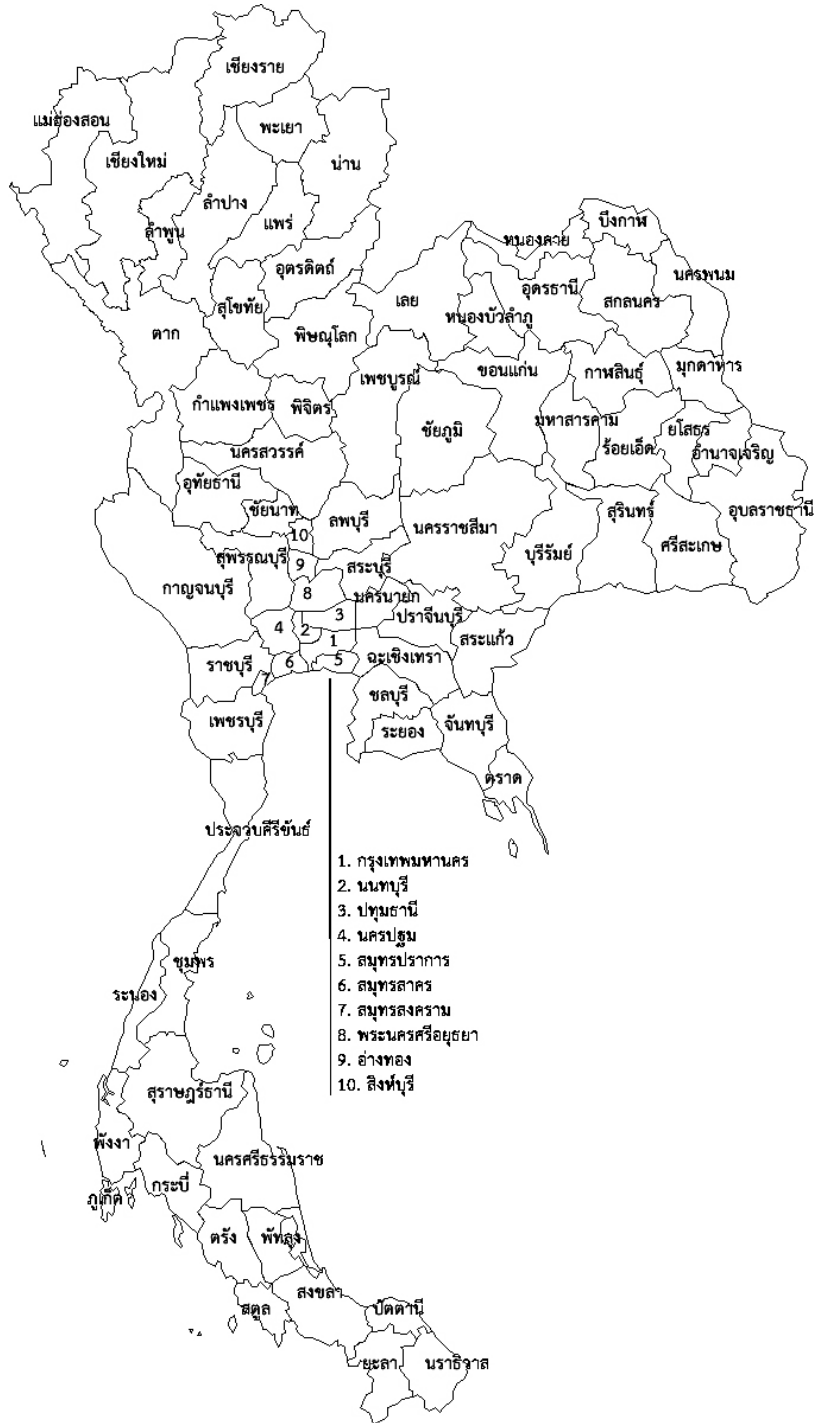
คำชี้แจง เขียนแผนที่การเดินทางจากบ้านของตนเองมาถึงโรงเรียน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๔ แผนที่ประเทศไทย

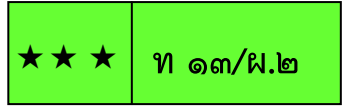
คำชี้แจง ระบายสีแผนที่ประเทศไทย



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

นิทาน เรื่อง กางเขนน้อย

ชายป่าละเมาะอันร่มรื่นซึ่งอุดมสมบูรณ์ไปด้วยต้นไม้ใหญ่น้อย หลากหลายชนิดและเป็นที่พักพิงอาศัยหากินของนกชนิดต่างๆมากมาย ทุกๆเช้าพ่อแม่นกทั้งหลายจะพากันบินออกไปหาอาหารและนำมาให้ ลูกนกของมันกิน และเช้าวันนี้อากาศแจ่มใสท้องฟ้าปลอดโปร่งลมพัดเบาๆไม่ร้อน กางเขนน้อยเป็นลูกนกที่ปีกยังไม่แข็งแรงนัก พ่อแม่ของมัน ออกไปหาอาหารแต่เช้าตรู่มันจึงออกมาหัดบินเนื่องจากปีกของมันยังไม่แข็งแรงจึงทำให้มันบินเซไปชนกิ่งไม้ใหญ่จนได้รับบาดเจ็บและตกลงสู่พื้นดินไม่สามารถบินขึ้นได้ วันนี้ฟ้าใสออกมาเดินเล่นบริเวณป่าละเมาะ เพราะอยู่ใกล้ๆบ้านของเธอๆพบลูกนกกางเขนนอนร้องด้วยความเจ็บปวด เธอจึงเดินเข้าไปดูใกล้ๆแล้วพูดว่า “เจ้าคงเจ็บซินะเจ้านกน้อย” “เป็นนกกางเขนซะด้วย” ลูกนกพยายามขยับปีกเพื่อจะบินหนีเพราะกลัว ฟ้าใสแต่ก็บินไม่ได้ ฟ้าใสค่อยๆจับลูกนกกางเขนวางบนผ้าเช็ดหน้าของเธอ แล้วพูดว่า “เราจะพาเจ้าไปรักษาและเราจะรักษาให้เจ้านะ” แล้วฟ้าใส ก็พาลูกนกกางเขนกลับมาดูแลรักษาที่บ้านของเธอฟ้าใสดูแลรักษา ลูกนกกางเขนจนหายดีเป็นปกติแข็งแรง แล้วเธอก็พาลูกนกกลับไปยัง ป่าละเมาะที่พบลูกนกเธอพูดกับลูกนกกางเขนว่า “พ่อแม่คงหาเจ้าและ คิดถึงเจ้านะ” “ ไปกลับไป บ้านของเจ้าเถิด พวกเขาคงคอยเจ้าอยู่นะ”



ลูกนกกางเขนมองฟ้าใสเหมือนจะบอกว่า “ขอบคุณมากๆ ฟ้าใส
ที่พาเราไปรักษาจนหาย” แล้วกางเขนน้อยก็บินจากไป ฟ้าใสมองดู
ด้วยใบหน้ายิ้มแย้มอย่างมีความสุข ลูกนกกางเขนเมื่อกลับมาถึงรัง
พบพ่อแม่ต่างดีใจโผเข้าหากันกางเขนน้อยเล่าเรื่องทั้งหมดให้พ่อแม่ฟัง
เพื่อนกและแม่นกต่างก็ชมฟ้าใสว่าเป็นเด็กดีมากๆ มีจิตใจเมตตาต่อเรา
โดยไม่คิดว่าเราไม่ใช่มนุษย์ตั้งแต่นั้นมาพ่อแม่ลูกนกกางเขนก็อาศัยอยู่กัน
ในป่าละเมาะแห่งนั้นอย่างมีความสุข

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กิจกรรมแสดงความคิดเห็น

แนวคำตอบ

คำชี้แจง ตอบคำถามแสดงความคิดเห็นจากเรื่อง “กางเขนน้อย”

๑. ถ้านักเรียนเป็นฟ้าใส นักเรียนจะทำอย่างไรฟ้าใสหรือไม่ เพราะอะไร

ตอบ _____

๒. ถ้านักเรียนเป็นลูกนกในนิทานนักเรียนจะออกมาหัดบินหรือไม่ เพราะอะไร

ตอบ _____

๓. นักเรียนรู้จักนกอะไรบ้างบอกมา ๓ ชนิด

ตอบ _____ ๑. นกเอี้ยง ๒. นกเขา ๓. นกกระจอก _____

๔. มีสัตว์อะไรบ้างที่ออกลูกเป็นไข่เหมือนนก

ตอบ _____ ไก่ เป็ด จิ้งจก จระเข้ เต่า งู _____

๕. จากนิทานเรื่องนี้นักเรียนได้รับความรู้ด้านคุณธรรม ด้านใด

ตอบ _____ ความเมตตากรุณา _____

ใบความรู้ แผนภูมิ

แผนภูมิ คือ แผนภาพเส้น ตาราง ที่ทำขึ้นเพื่อใช้แสดงข้อมูลเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

แผนภูมิที่ควรรู้จัก ได้แก่

➢ แผนภูมิรูปภาพ

แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนนักเรียนที่ขึ้นรถโรงเรียน

อ.๑	☺
อ.๒	☺ ☺
ป.๑	☺ ☺ ☺ ☺
ป.๒	☺ ☺
ป.๓	☺ ☺ ☺
ป.๔	☺ ☺ ☺ ☺
ป.๕	☺ ☺ ☺ ☺ ☺
ป.๖	☺ ☺ ☺ ☺

กำหนดให้ ☺ แทนจำนวนนักเรียน ๕ คน

การอ่านแผนภูมิ

ในโรงเรียนฉลาดวิทยา มีนักเรียนที่ขึ้นรถโรงเรียนมาเรียนไปกลับเป็นประจำ ดังนี้

นักเรียนชั้นอนุบาล ๑	ขึ้นรถโรงเรียน	๕ คน
นักเรียนชั้นอนุบาล ๒	ขึ้นรถโรงเรียน	๑๐ คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ขึ้นรถโรงเรียน	๒๐ คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ขึ้นรถโรงเรียน	๑๐ คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ขึ้นรถโรงเรียน	๑๕ คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ขึ้นรถโรงเรียน	๒๐ คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ขึ้นรถโรงเรียน	๒๕ คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

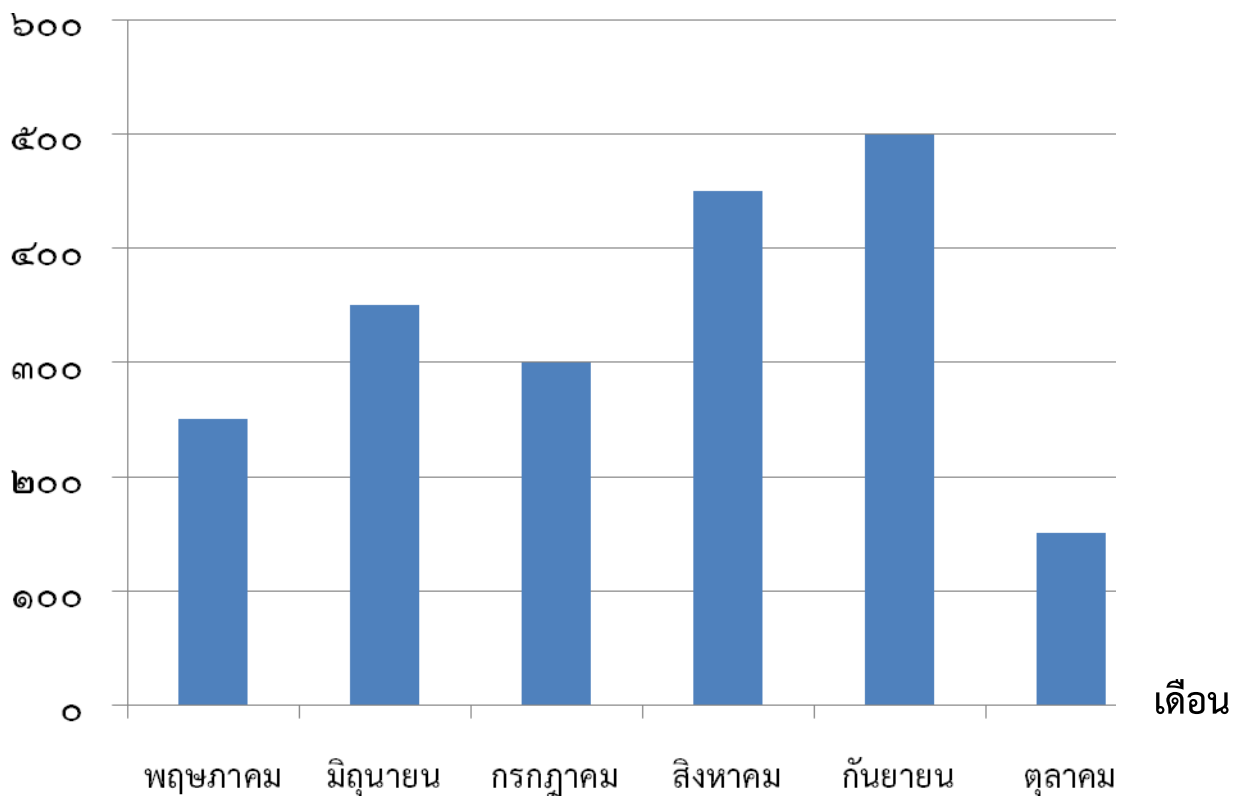
ชั้นรโรงเรียน

๒๐ คน

➤ แผนภูมิแท่ง

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนเงินที่นักเรียนชั้น ป. ๓ จำนวน ๒๐ คน เก็บออมเงินใน ๑ ภาคเรียน

จำนวนเงิน (บาท)



การอ่านแผนภูมิแท่ง

เดือนพฤษภาคม	นักเรียนชั้น ป. ๓ จำนวน ๒๐ คน ออมเงินได้รวม ๒๕๐ บาท
เดือนมิถุนายน	นักเรียนชั้น ป. ๓ จำนวน ๒๐ คน ออมเงินได้รวม ๓๕๐ บาท
เดือนกรกฎาคม	นักเรียนชั้น ป. ๓ จำนวน ๒๐ คน ออมเงินได้รวม ๓๐๐ บาท
เดือนสิงหาคม	นักเรียนชั้น ป. ๓ จำนวน ๒๐ คน ออมเงินได้รวม ๔๕๐ บาท
เดือนกันยายน	นักเรียนชั้น ป. ๓ จำนวน ๒๐ คน ออมเงินได้รวม ๕๐๐ บาท
เดือนตุลาคม	นักเรียนชั้น ป. ๓ จำนวน ๒๐ คน ออมเงินได้รวม ๑๕๐ บาท

ใบงานที่ ๐๕ อ่านแผนภูมิ

คำชี้แจง อ่านแผนภูมิที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

สวน ก	
สวน ข	
สวน ค	
สวน ง	

กำหนดให้  แทนจำนวนต้นทานตะวัน ๔๐ ต้น

๑. สวน ก มีต้นทานตะวัน๒๕๐..... ต้น

๒. สวน ข มีต้นทานตะวัน๓๖๐..... ต้น

๓. สวนง..... มีต้นทานตะวันมากที่สุด

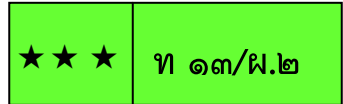
๔. สวนก..... มีต้นทานตะวันน้อยที่สุด

๕. สวน ข มีต้นทานตะวันมากกว่า สวน ค๕๐..... ต้น

๖. สวน ง มีต้นทานตะวันมากกว่า สวน ก๒๐๐..... ต้น

๗. แผนภูมิชนิดนี้เรียกว่าแผนภูมิรูปภาพ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบความรู้ ปริศนาคำทาย

ปริศนาคำทาย เป็นการละเล่นที่มีมาตั้งแต่สมัยโบราณ เกิดจาก
ผู้ใหญ่ที่ช่างคิดช่างสังเกตและสนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว นำมาแต่งเป็นคำทาย
ให้ลูกหลานได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยการแข่งขันคิดค้นหาคำตอบ

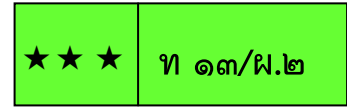
อย่างสนุกสนาน เป็นการให้การศึกษาศาสนาที่ชาญฉลาดของบรรพบุรุษไทย
แสดงถึงภูมิปัญญาไทยที่สะสมมาจากสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ชีวิต

ปริศนาคำทาย มีเล่นมาตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
เจ้าอยู่หัว เรียกว่า การเล่น ผะหมี่ ซึ่งเป็นคำจีน มีความหมายว่า
ตีคำ อำพราง

ปริศนาคำทาย จึงเป็นถ้อยคำที่เป็นคำนามพูดขึ้นเพื่อใช้สำหรับทาย
เป็นการทดสอบความรู้ความรอบคอบ ความคิด ไหวพริบและปฏิภาณ
ทำให้แตกฉานการฟัง การคิด

ปริศนาคำทาย มีหลายรูปแบบ มักใช้ถ้อยคำคล้องจอง เช่น
ปริศนาชวนคิด

- | | | |
|------------|----------------|------------------|
| - อะไรเอ่ย | ต้นเท่าขา | ใบวาเดียว |
| - อะไรเอ่ย | นกกระปูดตาแดง | น้ำแห้งก็ตาย |
| - อะไรเอ่ย | คนแก่หลังโก่ง | ลงน้ำไม่ขุ่น |
| - อะไรเอ่ย | สีตีนเกาะฝา | อ้าปากกินคน |
| - อะไรเอ่ย | ชื่อมาเป็นสีดำ | นำมาใช้เป็นสีแดง |
- พอสั้นแสงกลายเป็นสีเทา เป็นขี้เถ้าต้องเอาไปทิ้ง



ปริศนาฝึกเซาว์ปัญญา

- อะไรเอ่ย อยู่บนบ้าน
- อะไรเอ่ย แหวนกับแหวนชนกันที่หันอากาศ
เกิดเป็นสัตว์ประหลาดใช้ไถนา
- อะไรเอ่ย ไม้อะไรให้ฉงนชอบอยู่บนเด็กเล็ก
- อะไรเอ่ย ตัดท้ายเป็นหมา ตัดหน้าเป็นมาก คนแก่
เปรี้ยวปาก อยากรเคี้ยวอยากกิน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๖
ตอบคำถาม

คำชี้แจง เขียนคำตอบปริศนาคำทายลงในช่องว่าง

๑. อะไรเอ่ย นกมีหู หนูมีปีก

ตอบ **ค่างคาว**

๒. อะไรเอ่ย ต้นเท่าครก ใบปรกดิน

ตอบ **ตะไคร้**

๓. อะไรเอ่ย ๔ ตีนเดินมา หลังคามุงกระเบื้อง

ตอบ **เต่า**

๔. อะไรเอ่ย ซื่ออยู่ในครีว ตัวอยู่ในป่า มี ๔ ขาหุยา

ตอบ **กระต่ายขูดมะพร้าว**

๕. อะไรเอ่ย ขึ้นอยู่ริมรั้ว เป็นผักสวนครัว แกงจิตรสด

ตอบ **ตำลึง**

๖. อะไรเอ่ย ชื่อเหมือนคนตาย มีปีกบินได้ หากินกับดอกไม้

ตอบ **ผีเสื้อ**

๗. อะไรเอ่ย ยิงตัดยิงยาว

ตอบ **ถนน**

๘. อะไรเอ่ย ตัวอยู่นา ตาอยู่บ้าน อยู่นากัดข้าว อยู่เหี้ยกัดฝา

ตอบ **ตะปู**

๙. อะไรเอ่ย มีฟันมากมายแต่กินอะไรไม่ได้

ตอบ **หวี(หวีผม)**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๗
ตอบปริศนาคำทาย

คำชี้แจง เขียนคำตอบปริศนาคำทายลงในช่องว่าง

๑. อะไรเอ่ย เกิดมามีหางไม่มีขา พอโตขึ้นมามีขาไม่มีหาง

ตอบ กบ

๒. อะไรเอ่ย เป็นชื่อผักแต่อยู่ใกล้ตา

ตอบ ผักแว่น

๓. อะไรเอ่ย หุบเท่ากระบอ กางออกเท่ากระดิ่ง

ตอบ ร่ม

๔. อะไรเอ่ย ไม่มีคิ้ว ไม่มีตา มีแต่หน้ากลม ๆ

ตอบ หน้าต่าง

๕. อะไรเอ่ย มาจากเมืองเจ๊กตัวเล็กเสียงดัง

ตอบ ประทัด

๖. อะไรเอ่ย หัวลงดินตีนชี้ฟ้า

ตอบ ค้างคาว

๗. อะไรเอ่ย บินได้ ชันได้ ชื่อใหญ่แต่ตัวเล็ก

ตอบ นกเขา

๘. อะไรเอ่ย มีปากไม่มีฟัน กินข้าวทุกวัน กินได้มากกว่าคน

ตอบ หม้อข้าว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๘
ถาม-ตอบ ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง อ่านปริศนาคำทาย ที่เป็นบทร้อยกรอง แล้วเขียนเติมคำตอบลงในช่องว่าง

ถาม : แหวนกับแหวนพบกันที่หันอากาศ

เกิดประหลาดเป็นสัตว์ชนิดหน้าหงาย

กินหญ้าฟางว่องไวเรื่องไถนา

อยากรู้ว่าเขาคือใครตอบได้เลย

ตอบ : แหวนกับแหวนพบกันที่หันอากาศ

แปลกประหลาดอย่างไรไม่สับสน

สิ่งเกิดใหม่กลายเป็น.....วัว.....ตัวชอบกล

อีกช่วยคนทำนามาเนิ่นนาน

ถาม : อะไรอ่อยี่สี่ตีนกายเดินย้ายยก

หลังไม่หักมุงกระเบื้องเชิงซ้าหลาย

คลานตัวมเตี้ยมเรื่อยมาน่าสบาย

ใครใคร่ทายเอ๋ยมาอย่าช้านาน

ตอบ : อันสี่ตีนเดินมาหลังคากะเบื้อง

คลานยกเยื้องเชิงซ้าน่าสงสาร

จงรู้ไว้คำทายนี้มีมานาน

ตัวที่คลานงุ่มง่ามเรียก.....เต่า.....เอ๋ย

ถาม : อะไรรอเย้ยชื่อคล้ายคนตายแล้ว

ปีกบินแนวเรื่อยไปไม่กังขา

หากินกับดอกไม้ในวนา

ดื่มน้ำหวานบานอุราประสาน

ตอบ : ชื่อเป็นผีหากินกับดอกไม้

ฉันจำได้เคยเห็นอยู่หลายหน

อย่าประวิงสงสัยให้กังวล

ทั่วทุกคนเรียก ผีเสื้องามเหลือเกิน

ถาม : มีสิบตีนยังเดินเป็โซเซซัด

แปลกชะมัดหลังคางตั้งสังกะสี

ตัวอะไรแปลกแท้แลดูดี

ก็ร้อยปีก็เดินเซเฉไปมา

ตอบ : มีสิบตีนเดินมาหลังคางสังกะสี

ฟังให้ดีชวนคิดปริศนา

สัตว์นี้หรือคือ ปูอยู่ท้องถิ่น

มีมากขาแต่เดินได้ไม่ตรงทาง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เด็กเลี้ยงแกะ

★ ★ ★

ท ๑๓/ป.๓

มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่ง เป็นคนชอบพูดจาเหลวไหล ตลกคะนองอยู่เนืองนิตย์ บางทีไม่มีเรื่องอะไรก็ปั้นน้ำเป็นตัวขึ้น หลอกล้อคนเล่น อยู่มาวันหนึ่ง เด็กคนนั้นพาฝูงแกะไปกินหญ้าที่เชิงเขา ริมชายทุ่ง พ่อเขานึกสนุกขึ้นมาก็วิ่งทำหน้าที่ตาดูไปร้องตะโกน บอกชาวบ้านว่า “มาเร็ว ช่วยด้วยๆ หม่าป่าพากันมาเป็นฝูง จะกินแกะ เสียหมดแล้ว” พวกชาวบ้านกำลังเกี่ยวข้าวอยู่ได้ยินเสียงเด็กร้อง ให้ช่วยดังนั้นก็ตกใจ พากันถืออาวุธต่างๆ วิ่งไปจะช่วย ครั้นถึงที่ฝูงแกะ อยู่ก็ไม่เห็นสุนัขป่าสักตัวเดียว เด็กคนนั้นก็หัวเราะเป็นที่ว่าหลอกผู้ใหญ่ ให้วิ่งมาแก้ พวกที่วิ่งไปนั้นรู้ว่าเด็กหลอกเล่นก็โกรธพากันกลับมา

ต่อไปไม่สักกี่วันนักเด็กคนนั้นกำลังไปเลี้ยงแกะอยู่เผอิญมี สุนัขป่าฝูงใหญ่มาจริงๆ และเห็นฝูงแกะก็วิ่งกรูมาแต่ไกล เด็กคนนั้น แลเห็นจึงวิ่งไปร้องตะโกนบอกให้ชาวบ้านช่วยเช่นครั้งก่อน พวกชาวบ้าน ได้ยินก็เฉยเสีย ต่างนึกเคืองในใจว่าเจ้านี่มาหลอกเล่นอีก ก็ไม่มีใคร ไปช่วย ฝูงสุนัขมากำลังหิวจัดก็แระเข้าไปห้อมล้อมกัดแกะกินเสียจนหมด เด็กคนนั้นก็วิ่งร้องให้หนีกลัวสุนัข กลับมาบอกพ่อแม่ พ่อแม่ก็ตกใจ ครั้นพูดไปพูดมาก็ได้ความว่า ที่เป็นเหตุอันตรายถึงกับได้รับความเสียหาย ครั้งนี้ ก็เพราะลูกของตัวเคยพูดจาเหลวไหลมามาก จนเมื่อมีเหตุจริง ก็ไม่มีใครเชื่อ จึงเขียนตีลูกของตัวเองเป็นสาหัส



ขุนสุภาเสพ (ช่วง) นิทานสุภาชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๐๙
ตอบคำถามจากการอ่าน

แนวคำตอบ

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

๑. เด็กเลี้ยงแกะมีนิสัยไม่ดีอย่างไร

ตอบ เป็นคนชอบพูดจาเหลวไหลตลกคะนองปั่นน้ำเป็นตัวขึ้น
หลอกล่อคนเล่น

๒. เด็กเลี้ยงแกะมีนิสัยที่ดีอยู่บ้างหรือไม่ จงบอกและอธิบาย

ตอบ ไม่มี เพราะ มีนิสัยพูดจาเหลวไหลตลกคะนองปั่นน้ำเป็นตัวขึ้น
หลอกล่อคนเล่น

๓. สัตว์อะไรบ้างที่อยู่เป็นฝูง บอกมา ๕ ชนิด

ตอบ วัว ควาย ช้าง ม้า แพะ แกะ

๔. ผู้ใหญ่ ใจดี รีบมาช่วยเหลือเด็กเลี้ยงแกะเพราะอะไร

ตอบ กลัวฝูงหมาป่าจะกินแกะเสียหมดจะเกิดความเสียหาย

๕. การที่พ่อแม่เมียนตีเด็กเลี้ยงแกะสมควรหรือไม่ เพราะอะไร

ตอบ สมควร เพราะเกิดความเสียหายหมาป่ากินแกะหมดจากที่

เด็กเลี้ยงแกะชอบพูดจาเหลวไหลปั่นน้ำเป็นตัว

๖. เกิดความเสียหายอะไรบ้าง จากการกระทำของเด็กเลี้ยงแกะ

ตอบ ฝูงหมาป่าจะกินแกะเสียหมดฝูง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐

ตอบปริศนาคำทาย

คำชี้แจง เขียนคำตอบปริศนาคำทายลงในช่องว่าง

- | | |
|---|---------------|
| ๑. อะไรเอ่ย ปลาหนึ่งเป็นขนมกินได้ | ปลากริม..... |
| ๒. อะไรเอ่ย ปลาสองเค็มปี | ปลาเค็ม..... |
| ๓. อะไรเอ่ย ปลาสามเหม็นสุดพรรณนา | ปลาร้า |
| ๔. อะไรเอ่ย ปลาสี่ลอยฟ่องท่องฟ้า | ปลาดาว |
| ๕. อะไรเอ่ย ปลาห้ามหิมา | ปลาวาฬ |
| ๖. อะไรเอ่ย ปลาหกหนวดพาเคลือบที่ | ปลาหมึก |
| ๗. อะไรเอ่ย มะหนึ่งสี่ขาวบูชาพระ | มะลิ |
| ๘. อะไรเอ่ย มะสองขรุขระรสขม | มะระ |
| ๙. อะไรเอ่ย มะสามรสแซบคนขมปรุงเป็นส้มตำรสดี | มะนาว |
| ๑๐. อะไรเอ่ย มะสี่พวงยาวราวร้อย | มะไฟ |
| ๑๑. อะไรเอ่ย มะห้าลูกน้อยเปรี้ยวจี | มะดัน |
| ๑๒. อะไรเอ่ย มะหกทำขนมกล้วยบวชชี | มะพร้าว |
| ๑๓. อะไรเอ่ย มะเจ็ดผิวขจีเป็นเครื่องแกง | มะกรูด |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๑
ตอบปริศนาคำทาย เป็นร้อยกรอง

คำชี้แจง ตอบปริศนาคำทายเป็นร้อยกรอง ๑-๒-๓ หรือ ๔ วรรค ตามความสามารถ ความถนัดของนักเรียน

ถาม : นกอะไรเอ๋ยไม่มีขาช่างน่าขัน ปีกของมันก็ไม่มีดีไหน
 อยู่เฉยเฉยเหมือนตายไม่หายใจ มันร้องได้เมื่อเป่าลมสมใจเอ๋ย

ตอบ : **นกหวีด**.....

ถาม : ขอถามหน้อยรู้ใหม่ไก่อ่ตามหลัง คอยระวังเดินหน้าหมาวิ่งหนี
 เดินใกล้กันมองคูรู้ทันที ของสิ่งนี้คนแก่ชอบตอบมาเอ๋ย

ตอบ : **หมาก**.....
.....

ถาม : อะไรเอ๋ยปากแหลมแถมคอสั้น เหน็บกระเป่าทุกวันท่านรู้ไหม
 มีประโยชน์รอบตัวใช้ทั่วไป มีน้ำไหลซึมชนิดนึกคิดให้ดี

ตอบ : **ปากกา**.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ เรื่อง แมง กับ แมลง

แมง กับ แมลง เป็นคำที่มีใช้ในภาษาไทยและมักใช้ใน
ความหมายที่ปะปนกัน จึงต้องใช้คำอธิบายความหมายทางวิทยาศาสตร์
จึงพบความแตกต่างกัน

แมง เป็นสัตว์ขาปล้องหลายชนิด เมื่อเติบโตเต็มที่มีร่างกาย
แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนหัวเชื่อมอก และส่วนท้อง มี ๘ ขา หรือ
๑๐ ขา ไม่มีหนวด ไม่มีปีก เป็นสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ได้แก่ แมงมุม
แมงดาทะเล แมงกะพรุน แมงกระซอน ฯลฯ

แมลง หมายถึงสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ตัวขนาดเล็ก
เมื่อเติบโตเต็มที่มีร่างกายแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน ส่วนหัว ส่วนอก
และส่วนท้อง มีขา ๖ ขา มีหนวด ๑ คู่ มีปีก ๑ คู่ หรือ ๒ คู่ หรืออาจ
ไม่มีก็ได้ เช่น แมลงวัน แมลงปอ (บางทีก็เรียกแมลงสับสนเป็นแมงก็มี)

มด เป็น แมลงชนิดหนึ่ง ส่วนปล้องที่ ๑ และปล้องที่ ๒ ที่ติด
กับอกคอดกิ่ว ด้านหลังส่วนที่คอดมีหนอกนูน มดมีรูปลักษณะ สี
และกลิ่นแตกต่างกัน เช่น มดแดง มดดำ มดแดงไฟ มดตะนอย มด
ตะลัน มดไร มดตาลาน มดง่าม

มดเป็นสัตว์สังคม ทำรังอยู่เป็นกลุ่ม แบ่งชั้นวรรณะ
เป็นมดนางพญา (แม่แป้ง) มดผู้ และมดงาน

มดงานเป็นมดเพศเมียที่เป็นหมัน ทำหน้าที่สร้างรัง เลี้ยงดูตัวอ่อน และหาอาหาร มดบางชนิดเมื่อถูกรบกวน จะป้องกันตัวโดยใช้อวัยวะต่อย หรือปล่อยกรด ปล่อยกลิ่นเหม็นฉุน หรือกัดให้เกิดแผล และปล่อยกรดออกมาทำให้เกิดอาการระคายเคือง ทำให้ปวดแสบปวดร้อน เจ็บปวดได้

ลักษณะการรวมรัง รวมอยู่แบ่งหน้าที่กันทำเป็นการร่วมแรงร่วมใจรวมพลังจึงเป็นตัวอย่างที่ดีของความสามัคคี

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

นิทาน เรื่อง ช้างเกเร

ช้างเกเรตัวหนึ่งมีนิสัย พาล หยาบคาย มุทะลุดุตัน ขี้โมโห ใจร้าย และเอาแต่ใจตัว วันหนึ่งมันเดินไปในป่า มีแม่erk กกลูก อยู่ที่กอหญ้า ตามทางที่มันเดินผ่าน แม่erk อ่อนวอน ขอความเมตตา ให้ช้างเดินเลียงไปทางอื่น แต่ช้างเกเรไม่ฟัง ใช้เท้าเหยียบไปที่รังนก ทำให้ลูกนกตาย

แม่erk บินหนีได้ แม่erk บินไปร้องให้ ไปเล่าถึงความใจร้าย ให้เพื่อนสัตว์ในป่าฟัง สัตว์ป่าทั้งหลายจึงประชุมกันหาทางกำจัด เจ้าช้างเกเร มดทั้งหลายรวมกันกัด ให้ได้รับบาดเจ็บ แมลงวัน แมลงหวี่ บินตอมตาช้างจนตาบอด กบทั้งหลายช่วยกันส่งเสียงร้อง เพื่อลวงช้างเกเรว่าเป็นหนองน้ำ ทั้งที่เป็นทางเดินไปสู่หุบเหว แห่งความตาย

นับแต่นั้นมาป่าก็มีแต่ความสงบสุขเพราะแรงสามัคคีที่มีให้แก่กัน

แสดงความคิดเห็น

๑. การกระทำใดที่แสดงถึงความสามัคคี
๒. ผลของความสามัคคีเป็นอย่างไร
๓. หากไม่มีความสามัคคี จะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้นอีก

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

พจนานุกรม เป็นหนังสือที่รวบรวมคำต่างๆ ของภาษาใดภาษาหนึ่ง

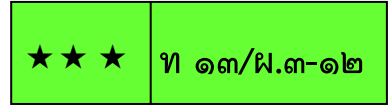
พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน เป็นพจนานุกรมภาษาไทยที่รวบรวมคำ โดยจะเรียงลำดับไว้ตามอักษร คือ ก ข ข ค ฯลฯ จนถึง อ ฮ ส่วนสระลำดับไว้ตามรูป

เรียงพยัญชนะ						
ก	ข	ช	ค	ค	ฃ	ง
จ	ฉ	ซ	ซ	ฅ	ญ	ฎ
ฎ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ต
ถ	ท	ธ	น	บ	ป	ผ
ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร
ฤ	ฦ	ล	ฬ	ว	ศ	
ษ	ส	ห	อ	ฮ		

เรียงรูปสระ				
-ะ	-	- ะ	- ำ	- ำ
- ิ	- ี	- ึ	- ุ	- ู
- ึ	- ุ	- ึ ะ	- ุ ำ	- ึ ำ
- ึ	- ึ ัย	- ึ ัย ะ	- ึ ึ ุ	- ึ ึ ุ ะ
- ึ	- ึ ะ	- ุ	- ุ ะ	- ุ
- ึ				

พจนานุกรม จะบอกรูปคำศัพท์ บอกคำอ่าน และความหมายของคำ การใช้พจนานุกรมหาความหมายคำ เปิดพจนานุกรมไปที่ตัวอักษรของคำที่ต้องการ หาความหมายหรือรายละเอียด เช่น คำว่า มดแดง เปิดไปที่หมวดอักษร ม ส่วนคำที่ไม่มีรูปสระจะมาก่อนคำที่มีรูปสระ

- อักษรย่อบอกชนิดของคำ
- น. หมายถึง คำนาม
 - ส. หมายถึง คำสรรพนาม
 - ก. หมายถึง คำกริยา



ใบงานที่ ๑๒
คัดบทกลอน

คำชี้แจง คัดบทกลอน มดเอ๋ย มดแดง ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม

มดเอ๋ยมดแดง

เล็กเล็กเร็วแรงแข็งขยัน

ใครกล้ากรายทำร้ายถึงรังมัน

ก็วิ่งพรุกรุกันมาทันที

สู้ได้ฤมิได้ใจสาหัส

ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี

ถ้ารังเราใครกล้ามาราวี

ต้องต่อยตีทรหดเหมือนมดเอ๋ย (ผู้แต่ง นายทัต เปรียญ)

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for copying the poem.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



บทอ่านร้อยกรอง อิมเอ๋ย อิมก่อน

อิมเอ๋ย อิมก่อน	รีบจะไป ดุละคร โชนหนัง
ทิ้งสำหรับ คับคั่น ไวรุ่งรัง	หมาคนอิม ที่หลัง ให้ล้างจาน
การเฝ้า เอาเปรียบ ก้นอย่างนี้	มิดี หนอเจ้า ฟังเราห้าม
คบเพื่อนฝูง จงอุตส่าห์ พยายาม	รักษาความ สามัคคี จงดีเอ๋ย

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ

ใบงานที่ ๑๓
เขียนวิเคราะห์ และตอบคำถาม

คำชี้แจง เขียนวิเคราะห์และตอบคำถาม บทอ่านร้อยกรอง อิมเอ๋ย อิมก่อน

ตอนที่ ๑. เรียงลำดับเหตุการณ์ โดยเขียนเลข ๑ - ๖ ลงใน ตามลำดับ

๔

ทิ้งสำหรับ นานา ไว้รุ่งรัง

๑

จัดเตรียมสำหรับค้ำค้อนพร้อม

๕

รีบไปดูละครโขนหนัง

๖

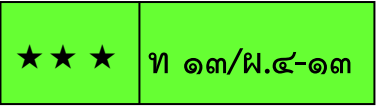
ปล่อยคนอิมที่หลัง ให้ล้างชาม

๓

ร่วมกินข้าว กินแกง แบ่งข้าวปลา

๒

นั่งวงล้อมรับประทานอย่างหรูหรา



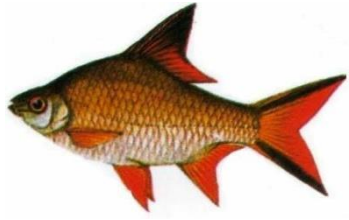
แนวคำตอบ

ตอนที่ ๒. ตอบคำถาม

๑. บทอ่านนี้มีคนรับประทานอาหารมากหรือน้อย ตอบ (มาก...น้อย)-----
๒. การรับประทานอาหารในบทอ่านนี้ รับประทานช้าหรือเร็ว ตอบ(ช้า...เร็ว)
๓. มารยาทในการรับประทานอาหาร จะมีในวงอาหารนี้หรือไม่ อธิบาย
ตอบ ...ควรมี เพราะจะเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ที่ร่วมรับประทานอาหารกันมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือซึ่งกันและกันไม่เห็นแก่ตัว-----
๔. คนอิมก่อน กับคนอิมทีหลัง อิมเท่ากันหรือไม่
ตอบ ...อิมเท่ากัน-----
๕. คนอิมก่อนรับประทานแล้ว ภาชนะ สกปรกหรือไม่ ตอบ สกปรก-----
คนอิมก่อน ควรล้างทำความสะอาดภาชนะที่ตนเองทำสกปรกใช่หรือไม่
ตอบ ...ใช่ควรล้างทำความสะอาดภาชนะที่ตนเองทำสกปรก-----
คนอิมทีหลังมีหน้าที่ต้องล้างภาชนะที่สกปรกของคนอิมก่อนใช่หรือไม่
ตอบ ...ไม่ใช่... น่าคบเป็นเพื่อนหรือไม่ ตอบ ...น่าคบ-----
คนอิมก่อนชอบดูละครโขนหนังใช่หรือไม่ ตอบ ...ไม่ใช่-----
คนอิมทีหลังชอบดูละครโขนหนังใช่หรือไม่ ตอบ ...ไม่ใช่-----
๖. ควรหาทางออกอย่างไร ทั้งคนอิมก่อนและคนอิมทีหลัง จะได้ดูละครโขนหนังด้วยกัน
ตอบ ...ต้องช่วยกันทำงานหลังกินอาหารอิมไม่ว่าจะอิมก่อนหรืออิมทีหลัง
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๔
เขียนคำจากภาพ
และลำดับคำตามพจนานุกรม

คำชี้แจง เขียนคำจากภาพที่กำหนดให้ แล้วนำคำเขียนเรียงลำดับตามพจนานุกรม



๑. ..ปลาตะเพียน....



๒. ...ส้อม.....



๓.เป็ด.....



๔. ...เตารีด.....



๕.ดาว.....

เรียงลำดับตามพจนานุกรม

ดาว เตารีด ปลาตะเพียน

เป็ด ส้อม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๕

ลำดับคำตามพจนานุกรม

คำชี้แจง เรียงลำดับคำตามพจนานุกรม และเขียนความหมาย

พิจารณา	ชี้ขาด	ถกเถียง	โอกาส	ใจถึง
ขัดแย้ง	ลดหลั่น	วินัย	คัดค้าน	เสมอภาค

๑. ...ขัดแย้ง.....ความหมาย ...ไม่ลงรอยกัน.....
๒. ...คัดค้าน.....ความหมาย ...แสดงอาการไม่เห็นด้วย.....
๓. ...ใจถึง..... ความหมาย....กล้าทำ.....กล้าพูด.....
๔. ...ชี้ขาด.....ความหมาย ...สั่งเด็ดขาด.....
๕. ...ถกเถียง.....ความหมาย ...ยกเอาขึ้นมาพูดโต้แย้งกัน.....
๖. ...พิจารณา.....ความหมาย ...ตรวจตรา.....ไตร่ตรอง.....สอบสวน.....
๗. ...ลดหลั่น.....ความหมาย ...ต่ำลงไปเป็นชั้นๆ.....
๘. ...วินัย.....ความหมาย ...ระเบียบแบบแผนและข้อบังคับ.....
๙. ...เสมอภาค.....ความหมาย ...มีส่วนเท่ากัน หรือ เท่าเทียมกัน.....
๑๐. ...โอกาส.....ความหมาย ...ช่อง.....ทาง.....เวลาที่เหมาะ.....จังหวะ ..

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๖
ความหมายเหมือนกัน

คำชี้แจง นำอักษรด้านขวา ใส่หน้าข้อที่มีความหมายเดียวกับด้านซ้าย

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| ๑. ข นที | ก. พญานาค |
| ๒. ง สุริยา | ข. น้ำใจ |
| ๓. ฉ นารี | ค. หัวใจ |
| ๔. ณ พิรุณ | ง. พระอาทิตย์ |
| ๕. ค กมล | จ. เมือง |
| ๖. ช เพ็ญ | ฉ. ผู้หญิง |
| ๗. ก ฤชงค์ | ช. พระจันทร์ |
| ๘. ซ ผกา | ซ. ดอกไม้ |
| ๙. จ ธาณี | ณ. สายฝน |
| ๑๐. ฎ อสุรี | ฎ. ยักษ์ |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทอ่าน

เรื่อง ผลแห่งความดี

“ลูกซื้อน้ำตาลทราย ๑ กิโลกรัม และซื้อผงซักฟอก มาให้แม่ด้วยนะจ๊ะ” แม่สั่งวิภา

วิภาได้รับเงินจากแม่แล้วเดินไปตลาด ขณะที่เดินไปนั้นมีชายคนหนึ่งรูปร่างสูงใหญ่เดินอยู่ข้างหน้า วิภาเห็นชายคนนี้เอามือล้วงกระเป๋ากางเกงหยิบสิ่งหนึ่งขึ้นมา ทันใดนั้นกระเป๋าสตางค์ใบเล็กๆ หล่นลงมาชายคนนั้นไม่รู้ว่ากระเป๋าสตางค์ใบเล็กๆ หล่นที่พื้น วิภาเดินไปหยิบขึ้นมาแล้วรีบสาวเท้าเดินไปหาชายผู้นั้น

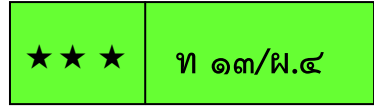
“คุณลุงทำกระเป๋าหล่นค่ะ” วิภาบอกพร้อมกับยื่นกระเป๋าสตางค์ใบเล็กให้ชายผู้นั้น

ชายร่างสูงเอามือล้วงกระเป๋ากางเกงแล้วหยุดยืน แล้วกล่าวว่า

“กระเป๋าเงินหายจริงๆ แหละ ลุงขอบคุณหนูมากนะ กระเป๋าใบนี้มีเงินใบสุดท้าย ลุงจะนำไปซื้อยาให้ลูกของลุงที่นอนเป็นไขอยู่ที่บ้าน”

วิภาไปตลาดซื้อของให้แม่ เธอกลับบ้านด้วยจิตใจเป็นสุข ที่ทำให้ชายผู้นั้นไม่ต้องเป็นทุกข์ เพราะไม่มีเงินซื้อยาให้ลูกของเขา

๑๕ ปีผ่านไป วิภาเติบโตเป็นสาววัย ๒๕ ปี เดินซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า ขณะที่เธอจะชำระเงินค่าสิ่งของที่เธอซื้อ ที่โต๊ะเก็บเงิน เธอเปิดกระเป๋าถือเพื่อหยิบกระเป๋าเงินมาชำระ วิภาใจหายวาบในกระเป๋าถือไม่มีกระเป๋าเงิน



แต่แล้ววิภา ก็รู้สึกว่ามีคนมายืนข้างๆ เป็นหญิงสูงอายุคนหนึ่ง

“ขอโทษเถอะค่ะ คุณกำลังหากระเป๋าเงินของคุณอยู่กระมัง นี่ค่ะ คุณทำตกขณะอยู่บนรถเมล์ ดิฉันเดินตามคุณเพื่อจะนำกระเป๋าเงินมาให้ เปิดดูก่อนนะคะว่าทุกอย่างครบถ้วน” หญิงสูงอายุบอก

วิภาเปิดกระเป๋าสตางค์ดูแล้วรีบยกมือไหว้หญิงสูงอายุ นั้น แล้วพูดว่า

“ดิฉันขอบคุณ คุณน้ำมากที่ช่วยเก็บกระเป๋าให้ มิฉะนั้นดิฉัน จะลำบากมากทีเดียว”

เหตุการณ์เมื่อหลายปีก่อนได้หวนกลับมาสู่ความทรงจำของวิภา ผลแห่งความดีนั้นได้ตอบแทนเธอในวันนี้ ในยามที่เธอกำลังเดือดร้อน เพราะถ้ากระเป๋าเงินหายไป เธอคงไม่มีเงินใช้เลยจนถึงวันสิ้นเดือน

ใบงานที่ ๑๗
ตอบคำถามจากบทอ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทอ่าน เรื่อง ผลแห่งความดี (แนวคำตอบ)

๑. ความดีที่วิภาได้ทำคืออะไร

ตอบ เก็บกระเป๋าสตางค์ได้

๒. หากวิภาเก็บกระเป๋าสตางค์ไว้เอง จะผิดหรือถูกตามความคิดของนักเรียน เพราะอะไร

ตอบ จะผิด

๓. คนเราจะเป็นคนดีได้ ได้รับการฝึกการสอนไว้ดี วิภาดีได้เพราะใคร

ตอบ แม่วิภาเป็นผู้อบรมสั่งสอน

๔. การคืนกระเป๋าสตางค์ให้ชายร่างสูงไปนั้น วิภาดีทำดีไปถึงใครด้วย

ตอบ ลูกของชายร่างสูง

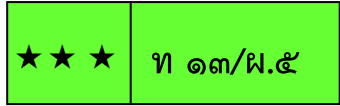
๕. ผลแห่งความดี ได้ย้อนมาช่วยวิภา ๑๕ ปี ผ่านไป แสดงว่าความดีที่ทำไว้ มีวันหมดอายุหรือไม่

ตอบ ไม่มีวันหมดอายุ

๖. คนดีมักเจอคนดี ในเรื่องนี้ใครเป็นคนดีบ้าง

ตอบ วิภา และ หญิงสูงอายุ

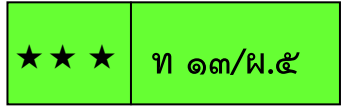
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบความรู้ มารยาทในการพูด

๑. มองผู้ฟังในขณะที่พูด หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
๒. ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ น้ำเสียงนุ่มนวลชวนฟัง
๓. พูดให้ชัดเจน ให้ได้ยินทั่วถึง ไม่ใช่เสียงตะโกน
๔. พูดตรงเรื่อง ตรงประเด็น ที่ต้องการสื่อสาร
๕. ใช้คำ “ขอโทษ” เมื่อพูดผิดพลาด และ “ขอบคุณ” เมื่อได้รับคำยกย่องชมเชย
๖. ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
๗. ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
๘. ให้โอกาสซักถามก่อนจบการพูด

การเป็นผู้มีมารยาทในการพูด เป็นการสื่อสารให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี สร้างไมตรี ความเข้าใจกันและกัน ซึ่งคุณประโยชน์นี้ทำให้เกิดความสามัคคีในชุมชน



ใบความรู้

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ในวันหนึ่งๆ เราต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นมากหน้าหลายตา และแตกต่างกันไป การสื่อสารส่วนใหญ่ที่ใช้จะเน้นการสื่อสารด้วยการพูด

การพูด หมายถึง การถ่ายทอดความต้องการ ความรู้ ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ประสบการณ์ และอื่นๆ จากผู้พูดไปถึงผู้ฟัง ผ่านถ้อยคำ โดยมีน้ำเสียง สีหน้า แววตา และกิริยาท่าทางที่ประกอบการพูดด้วยก็ได้ เพื่อให้ผู้ฟังรับรู้ และเกิดการตอบสนอง ได้ตรงจุดประสงค์ที่ผู้พูดต้องการ

นักเรียนควรทราบการพูดในรูปแบบต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่นต่อไป ประเภทของการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนควรฝึกฝนมีดังนี้

- การแนะนำตนเอง
- การแนะนำสถานที่ ในโรงเรียน
- การแนะนำ เชิญชวน เกี่ยวกับการปฏิบัติตน ในด้านต่างๆ
- การเล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน
- การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น โอกาสที่เพื่อนได้รับรางวัลเรียนดี

ในโอกาสได้รับเลือกเป็นหัวหน้านักเรียน ฯลฯ

๑. การพูดแนะนำตนเอง

การแนะนำตนเองต้องใช้คำพูดที่สุภาพ ใช้ประโยคสื่อสารที่กระชับ ชัดเจน เหมาะสมกับผู้ฟัง

๑) หลักการพูดแนะนำตนเอง

- กล่าวทักทายด้วยคำ “สวัสดีค่ะ” สำหรับผู้หญิง
 - “สวัสดีครับ” สำหรับผู้ชาย
 - ใช้คำสรรพนามแทนตนเอง
 - ชาย - ผม กระผม
 - หญิง - ฉัน ดิฉัน
 - บางครั้งอาจใช้สรรพนามแทนตัว เช่นชื่อเล่น หรือ คำว่า “หนู” ได้ในโอกาสแนะนำตนเองอย่างไม่เป็นทางการ
 - บอกรายละเอียดหรือข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับตนเอง
- พอสมควร

๒) มารยาทในการพูดแนะนำตนเอง

- ยืนตัวตรง หน้าตายิ้มแย้ม ไม่แคะ แกะ เกา
- ล้างกระเป๋ာ ขณะพูด
- ทักทายผู้ฟังก่อนพูด
- พูดดังชัดเจน พอให้ฟังได้ทั่วถึง ใช้คำสุภาพ ไม่พูดเร็วหรือช้าเกินไป
- พูดออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง พูดออกเสียง ล ร ให้ชัดเจนถูกต้อง
- มองผู้ฟังขณะพูด

ตัวอย่าง การพูดแนะนำตนเอง

สวัสดีครับ ผมชื่อเด็กชายอานนท์ อุดมะ ชื่อเล่น ชัด ครับ ผมกำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนสุพรรณภูมิ ผมชอบเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และชอบฟังครูเล่าเรื่องวรรณคดีไทยมากๆ เลยครับ

สิ่งที่ผมดีใจ ประทับใจ และภูมิใจที่สุด คือ ผมได้เป็นตัวแทนเด็กนักเรียนชาย ถือพานไหว้ครู กราบครู ในวันไหว้ครูประจำปี การศึกษาของโรงเรียน

๒. การพุดแนะนำสถานที่

การแนะนำสถานที่ในโรงเรียน เป็นการพุดทำความเข้าใจ บอกรายละเอียด ประวัติ ความเป็นมา หรือความสำคัญและการใช้สถานที่นั้นๆ

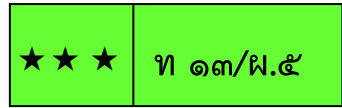
- | | |
|---------------------|----------------------|
| ♥ อาคารเรียน | ♥ อาคารที่พัก |
| ♥ ห้องประชุม | ♥ ห้องพยาบาล |
| ♥ ห้องสมุด | ♥ ห้องศิลปศึกษา |
| ♥ ห้องประชาสัมพันธ์ | ♥ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ |

ตัวอย่าง การแนะนำสถานที่

สถานที่นี้เป็นห้องสมุดของโรงเรียนนะคะ ขอแนะนำให้รู้จักครูบรรณารักษ์คะ ห้องสมุดเป็นสถานที่ใช้ค้นคว้าหาความรู้ ซึ่งการค้นคว้ามี่หลายรูปแบบ จะค้นคว้าจากหนังสือหมวดต่างๆ ก็เชิญทางนี้คะ ถ้าจะค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตก็ทางโน้นคะ ห้องสมุดของเราเปิดในวันเสาร์วันหยุดด้วยนะคะ เพราะมีผู้คนในชุมชนมาใช้บริการด้วยคะ

๓. การพุดเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

การพุดเชิญชวนการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ เป็นการพุด เผยแพร่ความรู้ให้ผู้ฟังเห็นประโยชน์และเกิดความรู้สึกคล้อยตาม ผู้พุดต้องพุดรายละเอียด มีเหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ เพื่อผู้ฟังจะได้เข้าใจ และนำไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ได้ถูกต้อง



ตัวอย่าง การล้างมืออย่างถูกวิธี

สวัสดีค่ะ ขณะนี้ถ้าเราติดตามข่าวทั่วโลก ก็จะทราบว่ามีการแพร่ระบาดของเชื้อโรค “อีโบล่า” ที่คร่าชีวิตของผู้คนมากมายอย่างน่าตกใจ

สิ่งที่จะหยุดยั้งการระบาดของเชื้อโรค วิธีหนึ่งคือ การรักษาความสะอาดและด่านแรกของการรักษาความสะอาด คือ มือของเรา

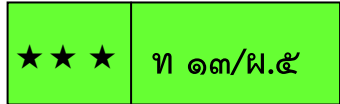
ในแต่ละวันมือของเรา หยิบจับต้องและสัมผัส สารพัดสิ่งที่ไม่สะอาด สกปรก เปื้อนเปราะ ละอะเทอะ หากมือไม่สะอาด ย่อมเป็นทางนำเชื้อโรค เข้าสู่ร่างกายได้

การล้างมือให้สะอาดมีวิธี เป็นขั้นตอนดังนี้

๑. ฝ่ามือถูกัน
๒. ฝ่ามือถูหลังมือ และซอกนิ้วมือ
๓. ฝ่ามือถูฝ่ามือ และซอกนิ้วมือ
๔. หลังนิ้วมือถูฝ่ามือ
๕. ถูนิ้วหัวแม่มือโดยรอบ ด้วยฝ่ามือ
๖. ปลายนิ้วถูฝ่ามือ
๗. ถูรอบข้อมือ



และทุกขั้นตอนทำ ๕ ครั้ง สลับกันทั้ง ๒ ข้าง



๔. การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

การเล่าประสบการณ์ในชีวิต เป็นการพูดเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นหรือได้พบเห็นด้วยตนเอง ให้ผู้อื่นฟัง ผู้เล่าจึงต้องเรียงลำดับเหตุการณ์ด้วยถ้อยคำสุภาพ สื่อความให้ผู้ฟังเข้าใจ ไม่วกวน ใช้คำแทนผู้พูด ผู้ฟังและผู้ถูกกล่าวถึงได้เหมาะสม ถูกต้อง

คำแทนผู้พูด : ผม กระผม ดิฉัน ฉันทัน

คำแทนผู้ฟัง : ท่าน (อาจใช้คำเรียกแทนผู้ฟังได้ เช่น เพื่อนๆ พี่น้อง พี่ป้าน้าอา พ่อแม่ ปู่ย่าตายาย ฯลฯ)

คำแทนผู้ถูกกล่าวถึง : เขา (แทนบุคคล) มัน (แทนสัตว์)
ท่าน (แทนบุคคลผู้ใหญ่)

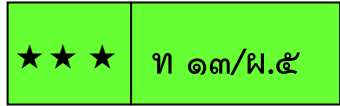
ตัวอย่าง

เช้าวันอาทิตย์ที่ผ่านมา ครอบครัวของผมอยู่พร้อมหน้ากัน และช่วยกันตัดบาตรตอนเช้า ขณะที่รอพระมาบิณฑบาต ก็เห็นสุนัขตัวหนึ่งคาบหูกี้หวัดพลาสติกในปาก หางแกว่งไปมาอย่างอารมณ์ดี เดินมาตามทาง ทุกคนรู้จักมันดี และเรียกว่า “ขาว”

เจ้าขาว เป็นหมาวัด ตัวโต สีขาวทั้งตัว มันจะทำหน้าที่เดินมาล่องหน้า เหมือนจะบอกว่า “พระที่มาบิณฑบาตจะมาถึงแล้วนะ คอยสักครู่”

พระท่านบอกว่า “เจ้าขาวเป็นลูกหมากำพร้า แม่มันตาย มันขยัน ตื่นแต่เช้า และคาบถ้ำน้ำมาช่วยถ่ายของจากบาตรทุกวัน”

ทุกคนรักและเอ็นดูมัน ต่างก็ลูบหัวลูบหางและให้ของกินไม่ได้ขาด



๕. การพูดในโอกาสต่าง ๆ

การพูดในแต่ละโอกาสไม่เหมือนกัน เช่น การพูดแสดงความยินดีกับเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ การพูดอวยพรวันคล้ายวันเกิด การพูดให้กำลังใจผู้พูดต้องรู้จักวิธีการพูดและการใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมกับการพูดในแต่ละโอกาส และหากทราบก่อนว่าจะต้องพูดในโอกาสใดควรเตรียมตัวฝึกพูดก่อนให้ถูกต้องเหมาะสม

ลักษณะของผู้พูดที่ดี

๑. พูดตรงประเด็นหรือหัวข้อ
๒. มีน้ำเสียงเป็นธรรมชาติ ไม่ดังหรือค่อยเกินไป มีจังหวะ การเว้นระยะการทอดเสียง และท่าทางที่เหมาะสม
๓. ใช้ภาษาพูดได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
๔. ลำดับเหตุการณ์ และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
๕. มีมารยาทในการพูด
๖. พูดชัดถ้อยชัดคำได้ยินอย่างทั่วถึง
๗. สังเกตปฏิกิริยาของผู้ฟังและรู้จักปรับปรุงวิธีพูดให้ผู้ฟังสนใจอยู่ตลอดเวลา
๘. ใช้ระยะเวลาการพูดให้เหมาะสมกับเรื่องที่พูดและกลุ่มผู้ฟัง
๙. แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เพื่อช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพของผู้พูดให้น่าเชื่อถือ

โอกาสในการพูด

๑. **การพูดขอเรื่อง** ควรมีคำว่า **โปรด กรุณา ช่วย** อยู่ด้วยเพื่อให้ฟังสุภาพ นุ่มนวล ให้เกียรติผู้ฟังมากขึ้น และไม่ควรลืมกล่าวคำว่า “ขอบใจ ขอบคุณ หรือขอบพระคุณ” ให้เหมาะสมกับผู้ช่วยเหลือทุกครั้ง เช่น “คุณพี่คะ กรุณาหยิบหนังสือเล่มนั้นให้หนูหน่อยค่ะ”
๒. **การพูดทักทาย** กล่าวขึ้นต้นด้วยคำว่า **สวัสดี** หากกล่าวทักทายผู้ใหญ่ ควรมีคำว่า “ค่ะหรือครับ” ต่อท้าย พร้อมทั้งยกมือไหว้ด้วยสีหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส เช่น “**สวัสดี**ค่ะ คุณป้า”
๓. **การกล่าวขอบคุณ** กล่าวเมื่อได้รับความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ หรือแสดงไมตรีจิตจากผู้ใดก็ตาม ผู้มีมารยาทย่อมกล่าวคำว่า **ขอบใจ ขอบคุณ หรือขอบพระคุณ** ให้เหมาะสมกับผู้ฟังเพื่อแสดงความสำนึกในน้ำใจหรือความกรุณาของผู้ให้ความช่วยเหลือ เช่น
 “**ขอบพระคุณ**ค่ะที่คุณครูกรุณาอธิบายเรื่องคำนามให้หนูฟัง”
๔. **การกล่าวขอโทษ** เมื่อทำผิดพลาดจนทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน หรือไม่สามารถทำตามความประสงค์ของผู้อื่นได้ ผู้มีมารยาทต้องไม่ลืมกล่าวคำ **ขอโทษ** ทันทีเพื่อแสดงความเสียใจ เช่น
 “**แก้ว**จำ **ฉันขอโทษ**นะที่ลืมนำหนังสือมาคืนเธอ”

๖. การพูดปฏิเสธ

ทุกคนมีสิทธิ์ที่จะปฏิเสธการชวนไปทำสิ่งที่ตนไม่อยากทำโดยเฉพาะอย่างยิ่งการชวนไปทำในสิ่งที่ไม่ปลอดภัยหรือไม่เหมาะสม ประโยคปฏิเสธที่ดีมีลักษณะดังนี้

- ๑) อ้างความรู้สึกประกอบการใช้เหตุผลเพราะความรู้สึกเป็นเรื่องที่โต้แย้งได้ยากกว่าเหตุผล
- ๒) ปฏิเสธอย่างนุ่มนวลแต่ชัดเจน ทั้งท่าทาง คำพูด และน้ำเสียง
- ๓) รักษาหัวใจของคู่สนทนา หากคู่สนทนายอมรับคำปฏิเสธควรพูดคำว่า “ขอบคุณ” ในต้นประโยคหรือท้ายประโยค เช่น เมื่อมีคนแปลกหน้ามายื่นขนมให้รับประทาน
“ขอบคุณค่ะ หนูไม่กินขนมค่ะ เพิ่งจะกินกับเพื่อน ๆ มา”

๗. การพูดชักถาม

การพูดชักถามไม่ควรถามในเรื่องส่วนตัวของผู้อื่นหรือถามในเรื่องที่ทำให้เขาไม่สบายใจ ไม่อยากตอบคำถาม เพราะอาจทำให้คู่สนทนาเกิดความอึดอัดได้ และหากชักถามเพื่อต้องการคำตอบที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง อย่าลืมกล่าวคำว่า “ขอบใจ ขอขอบคุณ หรือขอบพระคุณ” ตามความเหมาะสมเมื่อได้รับคำตอบแล้ว เช่น “พลอย วันนี้ครูให้ทำแบบฝึกหัดข้อไหนหรือ เราฟังไม่ทัน ช่วยบอกหน่อยได้ไหม”

ใบงานที่ ๑๘

วิเคราะห์ เรื่อง มารยาทในการพูด

คำชี้แจง เลือก ก ในหัวข้อที่เป็นมารยาทที่ดีในการพูด
และ ก ในหัวข้อที่เป็นมารยาทที่ไม่ดีในการพูด

- ๑. ขณะพูดมองผู้ฟังด้วย
- ๒. พูดตลกคะนอง เสียชื่อเสียง เพื่อคลายความเครียด
- ๓. พูดด้วยเสียงดังมากๆ (ตะโกน) เพื่อผู้ฟังจะได้สนใจฟัง
- ๔. พูดเรื่องราวตามลำดับ ไม่พูดวกไปวกมา ซ้ำไปซ้ำมา
- ๕. กล่าวทักทายผู้ฟังก่อน
- ๖. ใช้คำพูดสุภาพ ไม่ใช่คำหยาบ คำด่า คำแสลงหยาบ
- ๗. ไม่ควรยิ้มไปพูดไป เพราะทำให้ขาดความน่าเชื่อถือ
- ๘. พูดออกเสียง ร ล ควบกล้ำไม่ชัดก็ไม่ใช่ไร สื่อสารเข้าใจก็ใช้ได้
- ๙. พูดให้เร็ว เพื่อจะได้พูดได้มากเรื่อง
- ๑๐. ขณะพูดไม่ควร ล้วง แคะ แกะ เกา
- ๑๑. ควรลงท้ายเสียงด้วยคำว่า ค่ะ , ครับ หรือหากไม่ลงท้ายเสียง ก็ทอดเสียงท้ายให้มีหางเสียงยาว
- ๑๒. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เพื่อไม่ให้เป็นจุดสนใจมากกว่าฟังการพูด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๘. คำในข้อใดเป็นลำดับสุดท้ายเมื่อเรียงลำดับตามพจนานุกรม

ก. ฉาง ข. ช่าน ค. ถีบ

๙. การพูดข้อใดเป็นการพูดที่ไม่ควรนำมาใช้

ก. พูดตลกเสียดสี

ข. การพูดแนะนำตนเอง

ค. การพูดแสดงความคิดเห็น

๑๐. “ไม่ว่าจะเป็นโอกาสใดก็ตามภาษาที่ใช้ต้องเป็นภาษาที่สุภาพเสมอ”

จากข้อความนี้ตรงกับข้อใด

ก. การฟัง ข. การจับใจความ ค. การพูด

สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

ปริศนาภาษาไทย

จำแนกอักษร ๓ หมู่

คำชี้แจง ดูรูปและสังเกตเสียงพยัญชนะต้นและเขียนชื่อภาพจำแนกตามอักษร ๓ หมู่



อักษรสูง

สูง

หู

เสือ

ขวด

ผึ้ง

อักษรกลาง

แก้ว

ดอกบัว

โต๊ะ

จาน

อักษรต่ำ

มือ

วิทยุ

เชือก

นก

พัด

ปริศนาคำทาย

- อะไรเอ่ย ซื่ออยู่ป่า กายาอยู่ในน้ำ (ปลาเสี้อตอ)
- อะไรเอ่ย ไม่มีคอ ไม่มีหัว มีแต่หน้า ถึงเวลา ตีได้ตีเอา (นาฬิกา)
- อะไรเอ่ย ต้นเท่าขา ไบวาเดียว (กล้วย)
- อะไรเอ่ย ก้อนสี่เหลี่ยม น้ำเต็มเปี่ยมไม่มีปลา (น้ำแข็ง)
- อะไรเอ่ย นกกะปูดตาแดง น้ำแห้งก็ตาย (ตะเกียง)
- อะไรเอ่ย ตัวยาวเกือบวา มีฟันซี่เดียว กินดินเป็นอาจิณ (จอบ)
- อะไรเอ่ย คนแก่หลังโกง ลงน้ำไม่ชุ่น (เบ็ดตกปลา)
- อะไรเอ่ย ซื่อมาเป็นสีดำ นำมาใช้เป็นสีแดง พอสิ้นแสงกลายเป็นสีเทา ต้องเอาไปทิ้ง (ถ่าน)
- อะไรเอ่ย สีสั้นเกาะฝา อ้าปากกินคน (มุ้ง)
- อะไรเอ่ย ต้นเท่าแขน ไบแล่นเสี้ยว (ต้นอ้อย)

เกมปริศนาคำกลอน

คำชี้แจง อ่านกลอนแล้วเติมความหมายลงในถังน้ำให้ตรงกับหมายเลข



- | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------|
| ๑. น้ำนี้มีมากมาย | รสขมขึ้นพื้นทะเล | (น้ำทะเล) |
| ๒. น้ำนี้ไหลออกมา | อาบทั่วหน้าคราโยเย | (น้ำตา) |
| ๓. น้ำนี้ใสขวดเท | ใช้ปรุงรสอร่อยลิ้น | (น้ำปลา) |
| ๔. น้ำนี้เกิดจากพืช | เปลือกแห่งนั้นใส่น้ำได้ | (น้ำเต้า) |
| ๕. น้ำนี้อย่าบอกใคร | คู่เขาไซ้ร้ ขนมจิ้น | (น้ำยา) |

บทร้อยกรอง

มดเอ๋ย มดแดง

มดเอ๋ย มดแดง

เล็กเล็ก เร็วแรง แข็งขยัน

ใครกล้ากราย ทำร้าย ถึงรังมัน

ก็วิ่งพรุ กรูกัน มาทันที

สู้ได้ ฤมิได้ ใจสาหัส

ปากกัด ก้นต่อย ไม่ถอยหนี

ถ้ารังเรา ใครกล้า มาราวี

ต้องต่อยตี ทรหด เหมือนมดเอ๋ย

ผู้แต่ง นายทัต เปரியญ

บทร้อยกรอง

ความดี

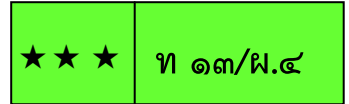
ภูมิใจในความดี
ปรารถนาสารพัด
เคารพญาติผู้ใหญ่
วิจิตรบรรจงเจิดผล

สามารถมีคุณสมบัติ
อนุวัติด้วยเหตุผล
บุตรหลานไม่ใช้เล่ห์กล
เพราะทุกคนประวัติกาม

ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์

ปริศนาคำทาย

๑. อะไรเอ่ย เปลือกเขียว ผลกลม คนชื่นชม เนื้อแดง หวานดี
(แตงโม)
๒. อะไรเอ่ย สีสวย สดใส ใช้มัดกับผม (โบ)
๓. อะไรเอ่ย อากาศที่เคลื่อนที่ด้วยความเร็ว (ลม)
๔. อะไรเอ่ย ทุกคนต้องมีสิ่งนี้เป็นเส้นอยู่บนหัว (ผม)
๕. อะไรเอ่ย เป็นของเหลวได้จากวัวและแพะดื่มแล้ว
ร่างกายแข็งแรง (นม)
๖. อะไรเอ่ย ตัวเล็ก จืด จืด กัดเจ็บนิดนิด (มด)
๗. อะไรเอ่ย เป็นสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำร้องอ๊บ ๆ (กบ)



แสดงบทบาทสมมติ

นิทานเรื่อง โต้ตั้งผู้ซื้อสัตย์

วันนี้ครอบครัวของโต้ตั้งกำลังคุยกันเพื่อจะไปเที่ยวสวนสัตว์ ณ สวนสัตว์แห่งหนึ่ง โต้ตั้งและต้อยเดินดูสัตว์ด้วยความตื่นเต้นและมีความสุข โต้ตั้งมองเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่บนถนนทางเดินหน้ากรงเสือ โต้ตั้งและต้อยนำกระเป๋าเงินไปให้พ่อและแม่ตรวจสอบ “เราจะเอาไปคืนเจ้าของได้อย่างไรครับ” โต้ตั้งกล่าว พ่อ โต้ตั้งและต้อยนำกระเป๋าไปให้เจ้าหน้าที่สวนสัตว์เพื่อประกาศหาเจ้าของ มีชายร่างสูงใหญ่คนหนึ่งสวมแว่นตา มาติดต่อเจ้าหน้าที่เพื่อขอรับกระเป๋าคืน ชายคนนี้เป็นเจ้าของกระเป๋า เจ้าหน้าที่ได้ตรวจสอบเอกสารแล้วจึงคืนให้เขาไป เขาขอบใจโต้ตั้งและต้อย พร้อมให้เงิน ๑๐๐ บาท แต่พวกเขาไม่รับ วันรุ่งขึ้น ครูเรียกโต้ตั้งและต้อย ออกมาหน้าแถวนักเรียน เพื่อน ๆ ได้ฟังการทำความดีของโต้ตั้งและต้อยจึงปรบมือให้อย่างดัง เพื่อน ๆ ต่างชมเชย โต้ตั้งและต้อยที่ทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน ถ้าพวกเรามีโอกาสก็จะทำความดีเหมือนกับโต้ตั้งและต้อยบ้าง โต้ตั้งและต้อยเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้พ่อแม่ฟัง พ่อแม่ภาคภูมิใจในตัวลูกทั้งสองอย่างมากเด็ก ๆ คิดที่จะทำความดีเหมือนโต้ตั้งและต้อยบ้างไหมจะ

แสดงข้อคิดจากเรื่อง

- การทำความดีของโต้ตั้งและต้อย พ่อกับแม่รู้สึกอย่างไร
- ในสวนสัตว์ทำไมสัตว์บางชนิดต้องขังกรง
- จากนิทานเรื่องนี้ นักเรียนได้คุณธรรมเรื่องอะไร และสามารถนำไปใช้ได้หรือไม่

บทร้อยกรองจันทร์เจ้า

จันทร์เอย จันทร์เจ้า	ขอข้าว ขอแกง
ขอแหวนทองแดง	ผูกมือน้องข้า
ขอช่าง ขอผ้า	ให้น้องข้าขี่
ขอเก้าอี้	ให้น้องข้านั่ง
ขอเตียงตั้ง	ให้น้องข้านอน
ขอละคร	ให้น้องข้าดู
ขอยายชู	เลี้ยงน้องข้าเถิด
ขอยายเกิด	เลี้ยงตัวข้าเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

ดอกสร้อยแสนรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

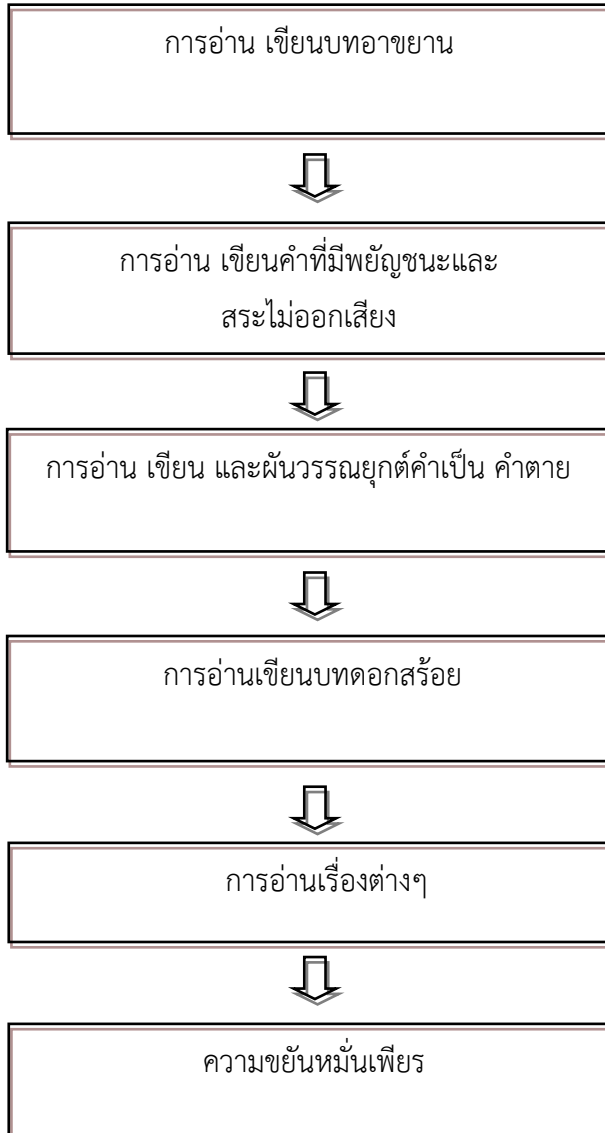
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

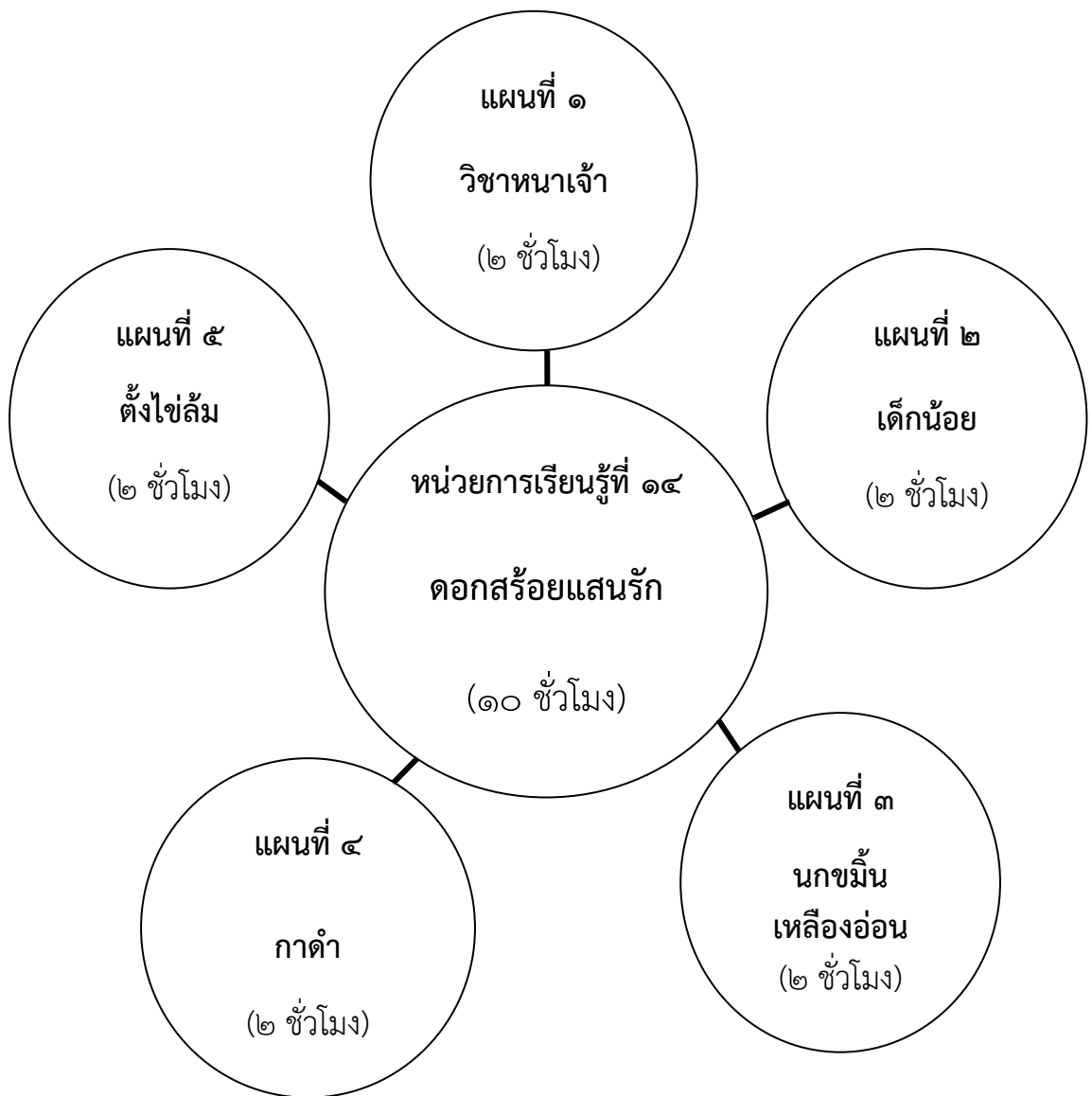
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ดอกสร้อยแสนรัก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

ชื่อหน่วย ดอกสร้อยแสนรัก

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน เขียนบทอาขยาน บทดอกสร้อย คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ผันวรรณยุกต์
คำเป็น คำตาย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕ ป.๓/๙

มฐ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๖

มฐ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๖

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

อ่าน เขียนบทอาขยาน บทดอกสร้อย คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ผันวรรณยุกต์ คำเป็น คำตาย
ความขยันหมั่นเพียร

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๔	ดอกสร้อยแสนรัก	๕	วิชาหนาเจ้า	๒
			เด็กน้อย	๒
			นกขมิ้นเหลืองอ่อน	๒
			กาดำ	๒
			ตั้งไข่ล้ม	๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

วิชาหนาเจ้า

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านและเขียนบทอาชยาน บทสัควาและการอ่านเรื่อง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง “มดง่ามกับจักจั่น”
- บทอาชยาน วิชาหนาเจ้า
- บทอาชยาน กาดำ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๓
- ใบความรู้ เรื่อง บทอาชยาน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินก่อนเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ประเมินผลงานนักเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง วิชาหนาเจ้า
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> อ่านนิทาน เรื่อง “มดง่ามกับจ๊กจั่น” ทำใบงานที่ ๐๑ อ่านบทอาขยาน สักวา ทำใบงานที่ ๐๒
	<ul style="list-style-type: none"> ผลัดกันถามคำถามคนละ ๒ คำถาม ท่องบทอาขยาน วิชาหนาเจ้า ทบทวนบทอาขยาน วิชาหนาเจ้า ท่องบทอาขยาน กาดำ
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> หาคำคล้องจองจากบทอาขยาน วิชาหนาเจ้า
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ประเมินการอ่าน เขียน ประเมินผลงานนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร) เรื่อง วิชาหนาเจ้า รายวิชาภาษาไทย เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียน บทอาขยาน สักวา และ วิชาหนาเจ้า ๒. การอ่านเรื่อง “มดง่ามกับจ๊กจั่น” จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่าน เขียนบทอาขยาน สักวาและวิชาหนาเจ้าได้ ๒. อ่านเรื่องและสามารถถาม ตอบ จากเรื่องได้ ทักษะ ๑. ท่องบทอาขยานได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงาม คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ขั้นสอน ๒. ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับมดง่ามและจ๊กจั่นนักเรียน รู้จักหรือไม่ รูปร่างลักษณะเป็นอย่างไร โดยเฉพาะจ๊กจั่น ใคร เคยได้ยินเสียงร้องบ้าง ๓. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น และร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ อ่านเรื่องและตอบคำถาม ๕. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องบทอาขยาน ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับลักษณะของบทอาขยาน เป็นบทอ่านที่มีคำคล้องจอง ไพเราะ เช่น แสน – แม้น หอม – พะยอม และให้นักเรียน อ่านบทอาขยาน สักวา จนคล่อง ฝึกอ่านเป็นทำนองเสนาะ ๖. ทำใบงานที่ ๐๒ คัดไทยบทอาขยาน คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด บทอาขยานสักวา	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. เรื่อง “มดง่ามกับจ๊กจั่น” ๒. ใบความรู้ เรื่อง บทอาขยาน ๓. บทอาขยาน สักวา ๔. บทอาขยานบทหลัก วิชาหนาเจ้า ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบงานที่ ๐๑ อ่านเรื่องและตอบคำถาม ๓. ใบงานที่ ๐๒ คัดไทยบทอาขยาน ๔. ใบงานที่ ๐๓ อาขยานบทหลัก การประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน ๒. ตรวจผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วิชาหนาเจ้า รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทบทวนการอ่านบทอาขยานสัควา อ่านพร้อมกันเป็นทำนองเสนาะ ๒. นักเรียนจับคู่ ฝึกอ่านบทอาขยานบทหลัก วิชาหนาเจ้า อ่านแบบธรรมชาติเว้นวรรคให้ถูกต้องและออกเสียงชัดเจน ๓. ให้นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยานบทหลัก วิชาหนาเจ้า เป็นทำนองเสนาะ ครูออกเสียงให้ฟังและให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ อาขยานบทหลัก ๕. ให้นักเรียนทบทวนบทอาขยาน วิชาหนาเจ้า และฝึกท่องบทอาขยาน กาดำ พร้อมกัน และให้ท่องเป็นรายบุคคล <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำคล้องจอง จากบทอาขยาน วิชาหนาเจ้า เช่น เจ้า - เขา โง่ - โต 	<p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ตรวจผลงานนักเรียน <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เด็กน้อย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนบทอ่านและบทดอกสร้อย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่านปากเพียรอดทน
- บทดอกสร้อย เด็กน้อย ตั้งไข่ล้มล้มไข่กิน

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๔ - ๐๖
- ใบความรู้ เรื่อง บทดอกสร้อย

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง เด็กน้อย
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • ท่องบทดอกสร้อย “สักรา” และ “วิชาหนาเจ้า”
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านบทอ่านปากเพียรอดทน • ทำใบงานที่ ๐๔ • ศึกษาใบความรู้เรื่องบทดอกสร้อย • สนทนาเกี่ยวกับบทอ่านปากเพียรอดทน • อ่านตัวอย่างบทดอกสร้อย
	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านตัวอย่างบทดอกสร้อย ความสุข บ้านน้อย น้ำใส และ เอื้อเฟื้อ • อ่านบทดอกสร้อย “เด็กน้อย” • ทำใบงานที่ ๐๕ • อ่านทำนองเสนาะบทดอกสร้อย “ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน” • ทำใบงานที่ ๐๖
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านเขียนคำเกี่ยวกับความขยัน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินมารยาทในการพูด • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร)	เรื่อง เด็กน้อย	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านบทอ่าน ปากเพียรอดทน</p> <p>๒. การอ่านและเขียน บทดอกสร้อย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านบทอ่าน ปากเพียรอดทน ได้</p> <p>๒. อ่านและเขียน บทดอกสร้อย เด็กน้อย และ ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กินได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. อธิบายคุณธรรมเกี่ยวกับความขยันได้</p> <p>๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๓. อ่านและเขียน บทดอกสร้อยได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>๒. มีความขยันหมั่นเพียร</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนท่องบทอาขยาน “สักวา” และ “วิชาหนาเจ้า” พร้อมกัน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม อ่านบทอ่านปากเพียรอดทน และ อภิปรายร่วมกัน</p> <p>๓. ให้นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มผลัดกันอธิบายความหมายของบทอ่าน ปากเพียรอดทน กลุ่มละ ๔ บรรทัด</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายคำ ข้อความ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อคิด คติสอนใจ ประโยชน์หรือผลจากการปฏิบัติ</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๔ ค้นหาความหมาย</p> <p>๖. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้เรื่อง บทดอกสร้อย ทำความเข้าใจ และฝึกอ่านบทดอกสร้อย ความสุข บ้านน้อย น้ำใส และ เอื้อเฟื้อ</p> <p>๗. ครูอธิบายเกี่ยวกับ บทดอกสร้อย ชี้ให้นักเรียนเห็นคำคล้องจอง หรือสัมผัส สนทนาเกี่ยวกับคติเตือนใจ จากบทดอกสร้อย และให้นักเรียนอ่านตัวอย่างบทดอกสร้อย ความสุข บ้านน้อย น้ำใส และ เอื้อเฟื้อ พร้อมกัน</p>	<p>สื่อ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บทอ่าน ปากเพียรอดทน</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง บทดอกสร้อย</p> <p>๓. บทดอกสร้อย เด็กน้อย ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน</p> <p>ภาระงาน ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๔ ค้นหาความหมาย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๐๕ เขียนคำคล้องจอง</p> <p>๓. ใบงานที่ ๐๖ ความหมายของคำ</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เด็กน้อย รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทบทวนการอ่านบทดอกสร้อย ความสุข บ้านน้อย น้ำใส และ เอื้อเฟื้อโดยอ่านออกเสียงพร้อมกัน ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านตัวอย่างบทดอกสร้อย ก ข ที่แสนไพเราะ และทรงคุณค่า ๓. นักเรียนอ่านบทดอกสร้อยเด็กน้อย โดยฝึกอ่านเป็นทำนองเสนาะ และสนทนาเกี่ยวกับข้อคิด ข้อเตือนใจ คำคล้องจอง ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๕ เขียนคำคล้องจอง ๕. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับข้อเตือนใจ และสัมผัสของบทดอกสร้อยตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน ให้นักเรียนอ่านบทดอกสร้อยตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน เป็นทำนองเสนาะพร้อมกัน และอ่านเป็นรายบุคคล ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๖ ความหมายของคำ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนคำที่เกี่ยวกับความขยัน ครูเขียนคำบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน 	<p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการพูด ๒. สังเกตการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ นกขมิ้นเหลืองอ่อน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนบทอ่านและบทดอกสร้อย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่านปากเพียรทำหน้าที่
- บทดอกสร้อย นกขมิ้นเหลืองอ่อน

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๗ - ๐๘

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร) เรื่อง นกขมิ้นเหลืองอ่อน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> อ่านบทดอกสร้อย “เด็กน้อย และ ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน”
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ผลัดกันอ่านบทดอกสร้อย “นกขมิ้นเหลืองอ่อน” สรุปข้อคิดจากบทดอกสร้อย “นกขมิ้นเหลืองอ่อน” อ่านทำนองเสนาะบทดอกสร้อย “นกขมิ้นเหลืองอ่อน” ทำใบงานที่ ๐๗
	<ul style="list-style-type: none"> ทบทวนการอ่านทำนองเสนาะ บทดอกสร้อย “นกขมิ้นเหลืองอ่อน” อ่านบทอ่านพากเพียรทำหน้าที่ ทบทวนบทอ่านพากเพียรทำหน้าที่ บอกหน้าที่ของตนเอง ทำใบงานที่ ๐๘
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> วาดภาพนกขมิ้นเหลืองอ่อนตามจินตนาการ
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ประเมินการอ่าน เขียน ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นกขมิ้นเหลืองอ่อน รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน บทอ่านพากเพียรทำหน้าที่ ๒. การอ่านและเขียนบทดอกสร้อย นกขมิ้นเหลืองอ่อน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านและเขียนบทดอกสร้อยนกขมิ้นเหลืองอ่อนได้ ๒. อ่านบทอ่าน พากเพียรทำหน้าที่ได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ ๒. ตอบคำถามจากเรื่องได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มีความรับผิดชอบ ๒. มีความขยันหมั่นเพียร</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ทบทวนการอ่านบทดอกสร้อย เด็กน้อย และ ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน อ่านออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านบทดอกสร้อย นกขมิ้นเหลืองอ่อน โดยตัวแทนกลุ่มอ่านนำและอ่านพร้อมกันทั้งกลุ่มฝึกอ่านหลาย ๆ เที้ยวจนคล่อง เน้นการออกเสียงตัว ร ล ให้ถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่าน บทดอกสร้อยนกขมิ้นเหลืองอ่อน คนละ ๑ บรรทัด และสรุปเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้จากบทดอกสร้อย</p> <p>๔. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับข้อคิดจากบทดอกสร้อยนกขมิ้น ให้นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย นกขมิ้นเหลืองอ่อน พร้อมกัน และครูอ่านนำเป็นทำนองเสนาะให้นักเรียนอ่านตาม ฝึกอ่านเป็นกลุ่ม</p> <p>๕. นักเรียน ทำใบงานที่ ๐๗ เติมคำที่กำหนด</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บทอ่านพากเพียรทำหน้าที่ ๒. บทดอกสร้อย นกขมิ้นเหลืองอ่อน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๗ เติมคำที่กำหนด ๒. ใบงานที่ ๐๘ ตอบคำถามจากเรื่อง</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นกขมิ้นเหลืองอ่อน รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้นักเรียนทบทวนการอ่านทำนองเสนาะบทดอกสร้อย นกขมิ้นเหลืองอ่อน ๒. นักเรียนจับคู่อ่าน บทอ่านพากเพียรทำหน้าที่ โดยผลัดกันอ่าน คนละ ๕ บรรทัด และอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่าน ๓. ครูสนทนากับนักเรียน ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ บทอ่านพากเพียร ทำหน้าที่ ๔. ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของนักเรียนเป็นรายบุคคล หน้าที่ใน โรงเรียน หน้าที่ในบ้าน ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๘ ตอบคำถามจากเรื่อง <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. นักเรียนวาดภาพ นกขมิ้นเหลืองอ่อน ตามจินตนาการ 	<p>วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ กาดำ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนบทอ่านและบทดอกสร้อย คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงและการอ่านเรื่อง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- นิทานอีสป เรื่อง “ชาวสวนกับลูกชาย”
- บทดอกสร้อย จานแก้ว(จ) ฉิ่งเหล็ก(ฉ)
- บทอาขยาน กาดำ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๙ – ๑๐
- ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง กาดำ
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • ฝึกกันอ่านบทดอกสร้อย ความสุข บ้านน้อย น้ำใส และ เอื้อเฟื้อ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านบทอาขยานกาดำ • อธิบายความหมายบทอาขยานกาดำ • อ่านนิทานอีสป เรื่อง ชาวสวนกับลูกชาย • สนทนาเรื่อง ผลของความขยันหมั่นเพียร • ทำใบงานที่ ๐๙
	<ul style="list-style-type: none"> • ทบทวนบทอาขยาน กาดำ • อ่านบทดอกสร้อย จานแก้ว (จ)และฉิ่งเหล็ก (ฉ) • อธิบายความหมายบทดอกสร้อย จานแก้ว (จ)และฉิ่งเหล็ก (ฉ) • ศึกษาใบความรู้เรื่องคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง • ทำกิจกรรมจำแนกอักษรสามหมู่ • ทำใบงานที่ ๑๐
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • ท่องบทดอกสร้อย กาดำ สรุปข้อเตือนใจ จากบทดอกสร้อย
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรม • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร)	เรื่อง กาดำ	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เขียน คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</p> <p>๒. การอ่าน เรื่อง ชาวสวนกับลูกชาย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้</p> <p>๒. อ่าน เรื่อง ชาวสวนกับลูกชาย ได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. เขียนคำอ่านได้</p> <p>๒. ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๒. มีความขยันหมั่นเพียร</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม ผลัดกันอ่านบทดอกสร้อย ความสุข บ้านน้อย น้ำใส และ เอื้อเฟื้อ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงหรือท่องจำบทอาขยาน กาดำ พร้อมกัน และเป็นรายบุคคล เน้นการออกเสียงตัว ร ล และคำควบกล้ำ ซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมากในบท กาดำ</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของบทอาขยาน กาดำ เกี่ยวกับ อุปนิสัย คุณธรรม และข้อเตือนใจ</p> <p>๔. นักเรียนจับคู่ อ่านนิทานอีสป เรื่อง ชาวสวนกับลูกชาย และอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๕. ครูนำเสนอเรื่องราว ชาวสวนกับลูกชาย ผลของความขยันหมั่นเพียร</p> <p>๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๙ เรียงลำดับเหตุการณ์ตามเรื่อง และร่วมกันตรวจความถูกต้องของใบงาน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บทอาขยาน กาดำ</p> <p>๒. บทดอกสร้อย จานแก้ว(จ) ฉิ่งเหล็ก(ฉ)</p> <p>๓. ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</p> <p>๔. นิทานอีสป เรื่อง ชาวสวนกับลูกชาย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๙ เรียงลำดับเหตุการณ์ตามเรื่อง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๐ เขียนคำอ่าน</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร)	เรื่อง กาดำ	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ให้นักเรียนท่องบทอาขยาน กาดำ พร้อมกัน เป็นการทบทวน ๒. ครูอธิบายทบทวนความรู้เรื่องบทดอกสร้อย และให้นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย ก ข ที่แสนไพเราะและทรงคุณค่า จานแก้ว (จ) และฉิ่งเหล็ก (ฉ) จากใบความรู้ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายความหมายของบทดอกสร้อย จานแก้ว (จ) และฉิ่งเหล็ก (ฉ) ๔. นักเรียนจับคู่ ศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงและฝึกอ่านคำ ๕. ครูอธิบาย เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง และนักเรียนทำกิจกรรมจำแนกอักษรสามหมู่ ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เขียนคำอ่าน <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. ให้นักเรียนท่องบทดอกสร้อย กาดำ พร้อมกัน ช่วยกันสรุปข้อเตือนใจ จากบทดอกสร้อย 	<p>วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตการอ่านและการเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานถูกต้องร้อยละ ๘๐ 	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ตั้งไข่ล้ม เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนบทอ่าน บทดอกสร้อย และผันวรรณยุกต์คำเป็นคำตาย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง “ดินแดนแสนสุข”
- บทดอกสร้อยตั้งไข่ล้ม

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๑ - ๑๒
- ใบความรู้ เรื่อง คำเป็นคำตาย
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน
- แบบทดสอบหลังเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร) เรื่อง ตั้งไข่ล้ม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • ทบทวนบทดอกสร้อยที่เรียนมาแล้ว
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านบทดอกสร้อย “ตั้งไข่ล้ม” • สอนทนายความหมายของ ดอกสร้อย “ตั้งไข่ล้ม” • อ่านเรื่อง “ดินแดนแสนสุข” • ทำใบงานที่ ๑๑ • วาดภาพดินแดนแสนสุข
	<ul style="list-style-type: none"> • เกมจำแนกอักษรสามหมู่ • ศึกษาใบความรู้เรื่อง คำเป็น คำตาย • ฝึกผันวรรณยุกต์ คำเป็น คำตาย • ทำใบงานที่ ๑๒
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • สรุปบทเรียนดอกสร้อยแสนรัก • ทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน • ประเมินหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร)	เรื่อง ตั้งไข่ล้ม	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เขียนบทดอกสร้อย “ตั้งไข่ล้ม”</p> <p>๒. การอ่าน เรื่อง “ดินแดนแสนสุข”</p> <p>๓. การอ่าน เขียน และผันวรรณยุกต์ คำเป็น คำตาย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านบทดอกสร้อย “ตั้งไข่ล้ม” ได้</p> <p>๒. อ่าน เรื่อง “ดินแดนแสนสุข” และสรุปใจความสำคัญได้</p> <p>๓. อ่าน เขียน และผันวรรณยุกต์ คำเป็น คำตายได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. เรียงคำเป็นประโยคได้</p> <p>๒. อ่าน เขียน คำเป็น คำตายได้</p> <p>๓. ผันวรรณยุกต์ คำเป็น คำตายได้</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนทบทวนบทดอกสร้อย ให้นักเรียนเลือกบทดอกสร้อยที่เรียนมาแล้ว กลุ่มละ ๑ บท นำเสนอโดยการอ่านหรือท่องพร้อมกันเป็นรายกลุ่ม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ให้นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย ตั้งไข่ล้ม พร้อมกัน อ่านธรรมดา และอ่านเป็นทำนองเสนาะ</p> <p>๓. สนทนาอภิปรายเกี่ยวกับความหมายของ บทดอกสร้อย ตั้งไข่ล้ม</p> <p>๔. นักเรียน จับคู่ ผลัดกันอ่าน เรื่อง “ดินแดนแสนสุข” โดยผลัดกันเป็นผู้อ่านและผู้ฟัง คนหนึ่งอ่านครบคร้วหน่ออื่นอีกคนอ่านครบคร้วหน่อนี้ และผลัดกันถามคำถาม ตอบคำถาม</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรียงคำเป็นประโยค</p> <p>๖. ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง “ดินแดนแสนสุข” ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องและข้อคิดที่ได้จากเรื่อง และวาดภาพดินแดนแสนสุข ตามจินตนาการของนักเรียนในกระดาษ เอ ๔</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บทดอกสร้อย “ตั้งไข่ล้ม”</p> <p>๒. บทอ่านเรื่อง “ดินแดนแสนสุข”</p> <p>๓. ใบความรู้ คำเป็น คำตาย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๑ เรียงคำเป็นประโยค</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๒ เขียนคำเป็น คำตาย และผันวรรณยุกต์</p> <p>๓. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. ประเมินมารยาทการฟัง ดู พูด</p> <p>๔. ประเมินหลังเรียน</p> <p>วิธีประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>๔. ทดสอบ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก (ความขยันหมั่นเพียร)	เรื่อง ตั้งไข่ล้ม	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
คุณธรรม ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีความขยันหมั่นเพียร	ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. แบ่งกลุ่มเล่นเกมจำแนกอักษรสามหมู่ อักษรกลาง อักษรสูง และ อักษรต่ำ ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง คำเป็น คำตาย ๓. สนทนาอธิบายความรู้ เรื่อง คำเป็น คำตาย ยกตัวอย่างคำให้นักเรียนเข้าใจ เช่น คำเป็น ได้แก่ - คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวในแม่ ก กา เช่น กา ตี ปู โต - คำที่มีตัวสะกดในแม่ ก กน กม เกย เกอว เช่น พัง ดิน ผม ยาย ขาว - คำที่ประสมด้วยสระอำ ไอ โอ เอา เช่น ขำ ใหญ่ ไป เงา คำตาย ได้แก่ - คำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นในแม่ ก กา เช่น ละ บี จู เตะ - คำที่มีตัวสะกดในแม่ กก กต กบ เช่น ตาก วาด จับ ๔. แบ่งกลุ่มฝึกผันวรรณยุกต์ใน ใบความรู้เรื่อง คำเป็น คำตาย ๕. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เขียนคำเป็น คำตาย และ ผันวรรณยุกต์ ขั้นสรุป ๖. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนหน่วยดอกสร้อยแสนรัก และทำแบบทดสอบหลังเรียน	เครื่องมือประเมิน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๔. ทำแบบทดสอบถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔
ดอกสร้อยแสนรัก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ ดอกสร้อยแสนรัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ลวดลาย คล้องจองกับ

ก. งดงาม

ข. งามตา

ค. หลายสี

๒. พลังงานมีน้อยนิด รู้จัก _____ ก่อนจะใช้

ก. คิด

ข. ประหยัด

ค. ซื่อ

๓. บทดอกสร้อย ขึ้นต้นอย่างไร

ก. กระรอกเอ๋ย

ข. หนูเอ๋ยหนูน้อย

ค. หนูเอ๋ยหนูนา

๔. บทดอกสร้อยจบบทด้วยคำใด

ก. เอ๋ย

ข. เอ้ย

ค. เอย

๕. ข้อใดเป็นคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

ก. วันศุกร์

ข. ถือศีล

ค. กิจวัตร

๖. ข้อใดเป็นคำที่ไม่ออกเสียง ร

ก. จักรี

ข. พจนารถ

ค. เพชรา

๗. ข้อใดเป็นคำที่มีสระไม่ออกเสียง

ก. ธงชาติ

ข. ภูมิภาค

ค. สันติสุข

๘. ข้อใดเป็นคำเป็น

ก. ปุก

ข. ติด

ค. เสีย

๙. ข้อใดเป็นคำตาย

ก. ยาย

ข. กบ

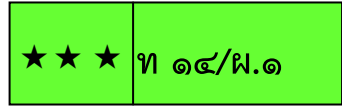
ค. จาน

๑๐. ข้อใดผันวรรณยุกต์ถูกต้อง

ก. สาย ส่าย ส้าย ข. หก หัก หัก

ค. สับ สับ สับ

นิทาน



เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

เช้าวันหนึ่งในฤดูฝน แต่แดดออกจัดดี มดง่ามพวกหนึ่งจึงช่วยกันขนเมล็ดข้าวที่หาไว้ได้ในฤดูร้อนออกตากแดด
 ขณะนั้นมีจ๊กจั่นผอมเดินโซเซมาเห็นเข้าจึงแวะเข้าไปหามดแล้วพูดว่า

“ข้าพเจ้าอดอาหารมาหลายวันแล้ว หิวเต็มทน ขอทานข้าวให้ข้าพเจ้ากินสักเมล็ดสองเมล็ดพอรอดตายจะได้หรือไม่”

มดถามว่า “ก็ในฤดูร้อนเป็นหน้าเกี่ยวข้าว มีอาหารอุดม ท่านไปทำอะไรเสีย จึงไม่หาอาหารเก็บเอาไว้เล่า”

จ๊กจั่นตอบว่า “ข้าพเจ้าหาเวลาว่างไม่ได้ เพราะฤดูแล้งเที่ยวร้องเพลงเล่นเพลินไปวันยังค่ำๆ จนสิ้นฤดู ครั้นถึงฤดูฝนตก ข้าวก็งอกเสียหายหมดแล้ว”

มดจึงเหย้าไปว่า “อ้าวดีแล้วละเป็นไร ถ้าท่านร้องเพลงเพลินไปในฤดูร้อน ทำไมจึงไม่หัดร่ำในฤดูฝนเล่า”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ขณะที่ยังดีๆ อยู่ ถ้าเราไม่อุตส่าห์ทำการงานหาสมบัติเอาไว้แล้ว ในเมื่อถึงเวลาเจ็บไข้ได้ยาก เราก็จะได้ความลำบากยากแค้นเป็นอย่างยิ่ง



จาก หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องนิทานอีสป ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๐๑
อ่านเรื่องและตอบคำถาม

คำชี้แจง อ่านเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น แล้วเขียนตอบคำถาม

๑. มดง่ามช่วยกันทำอะไร ในวันที่แดดออกจัด

ขนเม็ล็ดข้าว

๒. ทำไมหน้าร้อนจึงมีอาหารอุดมสำหรับมดง่าม

เป็นหน้าเกี่ยวข้าว

๓. จ๊กจั่นที่มาขออาหารจากมดง่าม มีลักษณะอย่างไร

หิวมาก

๔. ทำไมจ๊กจั่นจึงไม่มีอาหารกินในฤดูฝน

ไม่ได้ทำอาหาร เทียวร้องเพลงเล่น

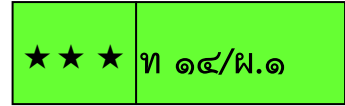
๕. นักเรียนควรเอาอย่างมดง่าม หรือจ๊กจั่น เพราะอะไร

เอาอย่างมดง่าม

จะได้มีอาหารกิน ไม่ลำบาก

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ เรื่อง บทอาขยาน



อาขยาน หมายถึง บทท่องจำที่เป็นบทร้อยกรองที่ไพเราะ และให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้อ่าน

การอ่านบทอาขยาน อ่านได้ ๒ แบบ ดังนี้

๑. **อ่านออกเสียงธรรมดา** เป็นการอ่านออกเสียงตามปกติ เหมือนอ่านออกเสียงร้อยแก้ว แต่มีจังหวะวรรคตอน

๒. **การอ่านเป็นทำนองเสนาะ** เป็นการอ่านที่มีเสียงสูง ต่ำ หนัก เบา เสียงสั้น ยาว มีการเอื้อนเสียงตามจังหวะ ลีลาและท่วงทำนองตาม ลักษณะบังคับของบทประพันธ์แต่ละประเภท

การอ่านบทอาขยาน มีหลักการอ่านดังนี้

๑. อ่านออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำให้ชัดเจน
๒. อ่านออกเสียงดังฟังชัด ไม่ดังหรือเบาเกินไป
๓. อ่านให้ถูกต้องตามลักษณะบังคับของคำประพันธ์ของบท

อาขยาน

การท่องบทอาขยาน

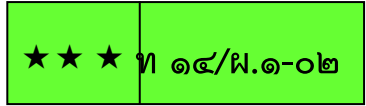
๑. ฝึกท่องบทอาขยานบทหลักหรือบทเลือกให้จำได้
๒. ฝึกท่องให้คล่องโดยไม่ต้องดูบทอาขยาน
๓. ออกเสียงคำให้ชัดเจนและถูกต้อง
๔. หาความหมายของคำศัพท์ในบทอาขยาน เพื่อจะได้เข้าใจ เนื้อหาของบทอาขยานได้ดียิ่งขึ้น
๕. นำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากบทอาขยานไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน

บทอาขยาน

สักวา

สักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน
ไม่เหมือนแก่นพจมานที่หวานหอม
กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม
อาจจะนุ่มจิตนุ่มด้วยโลมลม
แก่นลือลามหยามหยาบไม่ปลาบปลื้ม
ดังดูดีมีบอระเพ็ดต้องเข็ดขม
ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์
ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอย

พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงบดินทรไพศาลโสภณ



ใบงานที่ ๐๒
คัดไทยบทอาขยาน

คำชี้แจง อ่านออกเสียง คัดไทยบทอาขยาน สักวา ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

สักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน
ไม่เหมือนมั่นพจมานที่หวานหอม
กลืนประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม
อาจจะน้อมจิตโน้มด้วยโลมลม
มั่นล้อลามหยามหยาบไม่ปลาบปลื้ม
ดังดูดื่มนบอระพีต้องเข็ดขม
ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์
ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอย

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for copying the text.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอาขยานบทหลัก

ท ๑๔/พ.๑

วิชาหนาเจ้า

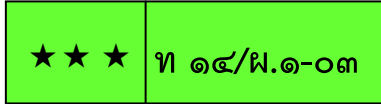
หนังสือเป็นต้น
ถ้า मैंไม่รู้
เพื่อนฝูงเยาะเย้ย
เกิดมาเป็นคน
วิชาหนาเจ้า
อดสูอายเขา
ว่าเง่าว่าโง่

ไม่รู้วิชา
ไปเป็นข้าเขา
บ้างเป็นคนโง่
กลางคนเกิดมา
เคอะอยู่จนโต
เพราะเง่าเพราะโง่
เที่ยวขอก็มี

ประเสริฐนักหนา
จะไปแห่งใด
ยากไร้ไม่มี
ถ้ารู้วิชา
ชูหน้าราศี
มีคนปราณี
สวัสดีมงคล

ไม่ปรากฏชื่อผู้แต่ง

กลางคน	บางคน
เคอะ	เก๋อ, เซิน, กระจากอาย ในที่นี้หมายถึง โง่
ข้า	บ่าวไพร่, คนรับใช้ (ปัจจุบันงานรับใช้ในบ้านเรือนถือเป็นงานบริการ และไม่ถือว่าผู้ปฏิบัติงานเป็นคนโง่)
เง่า	โง่ มักใช้คู่กับคำ โง่ เป็น โง่เง่า
ชูหน้า	ทำให้มีเกียรติยศ
ราศี	ความสง่า



ใบงานที่ ๐๓
อาชยานบทหลัก

- คำชี้แจง ๑. อ่านออกเสียงบทอาชยาน “วิชาหนาเจ้า” และฝึกท่องให้คล่อง
๒. บอกความหมายของบทอาชยานแต่ละตอน

	เกิดมาเป็นคน
หนังสือเป็นต้น	วิชาหนาเจ้า
ถ้ามันไม่รู้	อดสูอายเขา
เพื่อนฝูงเยาะเย้ย	ว่างเง่าว่าโง่

มีความหมายว่า

เป็นคนต้องมีความรู้

	กลางคนเกิดมา
ไม่รู้วิชา	เคอะอยู่จนโต
ไปเป็นข้าเขา	เพราะเง่าเพราะโง่
บ้างเป็นคนโง่	เที่ยวขอก็มี

มีความหมายว่า

คนไม่มีความรู้ เป็นคนโง่

ต้องเป็นคนรับใช้ เป็นขอทาน

ประเสริฐนักหนา	ถ้ารู้วิชา
จะไปแห่งใด	ชูหน้าราศี
ยากไร้ไม่มี	มีคนปราณี
	สวัสดีมงคล

มีความหมายว่า

ถ้ามีความรู้ จะไม่ลำบาก

ไม่ยากจน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน

พากเพียรอดทน

พากเพียรอดทน	ฝึกฝนวิชา
เติบโตใหญ่ภายนอกหน้า	นำพาสบาย
อดทนมานะ	วิริยะหมาย
ยอมลำบากกาย	ตรากตรำทำงาน
เหนื่อยยากเพียงใด	ทำไปสืบสาน
ก่อเกิดผลงาน	สำเร็จตั้งใจ
เด็กเด็กควรคิด	ชีวิตสดใส
พากเพียรทำไป	ให้คุณอนันต์

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๔
อ่านเรื่องและตอบคำถาม

คำชี้แจง อ่านออกเสียง เรื่องปากเพียรอดทน แล้วค้นหาความหมายจากพจนานุกรม

๑. ตรากตรำ หมายถึง **ทนทำอย่างไม่คิดถึงความยากลำบาก**.....

.....

๒. ฝึกฝน หมายถึง **เพียรฝึก พยายามฝึก**.....

.....

๓. ปากเพียร หมายถึง **บากบั่น มุ่งทำไม่ท้อถอย**.....

.....

๔. มานะ หมายถึง **ความพยายาม ความตั้งใจจริง**.....

.....

๕. วิริยะ หมายถึง **ความเพียร ความบากบั่น ความกล้า**.....

.....

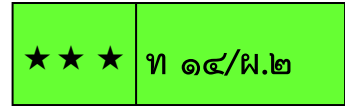
๖. สำเร็จ หมายถึง **เสร็จ ได้ผลสมประสงค์**.....

.....

๗. อนันต์ หมายถึง **ไม่มีสิ้นสุด มากล้น**.....

.....

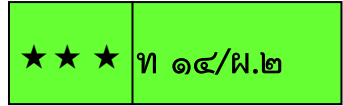
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้ เรื่อง บทดอกสร้อย

บทดอกสร้อย หมายถึง ชื่อคำร้อยกรองชนิดหนึ่ง มีลักษณะคล้ายสักวา แต่ในวรรคที่ ๑ มี ๔ คำ มี เอ้ย เป็นคำที่ ๒ เช่น แมวเอ้ย แมวเหมียว บทหนึ่งมี ๔ คำกลอนหรือ ๘ วรรค และคำลงจบบทให้ลงคำว่า เอย

บทดอกสร้อย หรือกลอนดอกสร้อย เดิมแต่งขึ้นเพื่อใช้ขับร้องเช่นเดียวกับกลอนสักวา ต่อมาแต่งเพื่อเป็นบทกลอนสอนใจเด็กให้จดจำง่าย



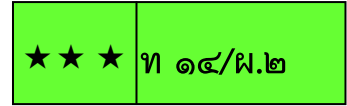
ตัวอย่าง บทดอกสร้อย

ความสุข

ความเอ๋ยความสุข
 ที่ทุกคนใคร่ใฝ่หา
 ดูเหมือนเป็นภาพมายา
 ไขว่คว้าเท่าไรไม่เจอ
 แท้จริงสุขนั้นอยู่ใกล้
 เพียงจิตพอใจสุขเสมอ
 ทำดีดีดลปรนเปรอ
 บำเรอใจสุขทุกเมื่อเอ๋ย

บ้านน้อย

บ้านเอ๋ยบ้านน้อย
 แม้จะด้อยราคาที่อาศัย
 หากเป็นที่รักรวมร่วมจิตใจ
 เหนือจากไหนมาถึงบ้านสราญรมย์
 พ่อแม่ลูกห้อมล้อมกันพร้อมหน้า
 จ้านรจาเรียงรื่นไม่สิ้นชม
 ถึงจนยากหากประจักษ์รักชื่นชม
 บ้านนั้นสมเป็นสถานวิมานเอ๋ย



น้ำใส

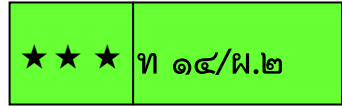
น้ำเอ๋ยน้ำใส

เหมือนน้ำใจผุดผ่องไม่หมองศรี
 เปี่ยมด้วยความเมตตาและปราณี
 ผูกไมตรียั่งยืนชวนชื่นบาน
 น้ำชุ่มเปรียบน้ำจิตใฝ่ริษยา
 ใครครบบหามีแต่ทุกข์ไม่สุขศานต์
 เพียงคำน้อยอาจทำให้รำคาญ
 รักร้ายราญรอนมิตรผิดใจเอ๋ย

เอื้อเฟื้อ

เอื้อเอ๋ยเอื้อเฟื้อ

ช่วยเหลือถ้อยที่ถ้อยอาศัย
 หนักนิตเบาหน้อยค้อยอภัย
 อยู่รวมกันได้ดีครั้น
 ออกจากเรานี้หนอ
 เห็นพลดหย่อนผ่อนผัน
 มาเถิดหันหน้าหากัน
 สัมพันธ์ไมตรีมีสุขเอ๋ย



บทดอกสร้อย ก ข ที่แสนไพเราะและทรงคุณค่า

จานแก้ว (จ)

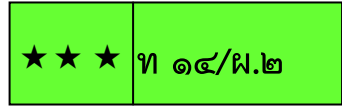
... จานเอ๋ยจานแก้ว ...

เมื่อใช้แล้ว	จงรู้จัก	เก็บรักษา
ดังโบราณ	ท่านวอน	สั่งสอนมา
ว่าบรรดา	ของใหม่เก่า	ที่เรามี
เช่นเสื้อผ้า	ตำรา	สารพัด
ต้องหมั่นจัด	เก็บไว้	ให้เป็นที
มิฉะนั้น	หาลำบาก	ยากเต็มที
ถ้าเก็บดี	หายก็รู้	ดูงามเอ๋ย.

ฉิ่งเหล็ก (ฉ)

... ฉิ่งเอ๋ยฉิ่งเหล็ก

เป็นของเล็ก	คอยกำกับ	รับจังหวะ
ให้ถูกเพลง	ที่บรรเลง	เป็นระยะ
คนตีฉิ่ง	เป็นผู้กะ	จังหวะเพลง
อันคนเรา	แม้ตัวเล็ก	แต่ทำดี
ย่อมจะมี	คนนิยม	ชมว่าเก่ง
ยิ่งทำตรง	ต้องจังหวะ	คนจะเกรง
เป็นตนเอง	ถึงระยะ	จะดีเอ๋ย.

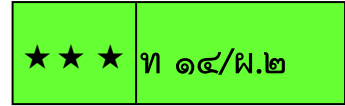


ข้างปลาย (ช)

... ซ้างเอ๋ยข้างปลาย ...

มีร่างกาย	สูงใหญ่	ใบหูกว้าง
มีวงไว้	คว่ำไขว่	ได้ทุกทาง
มีงาอยู่	สองข้าง	ของงวงมัน
อันข้างนี้	ที่เชิงซ้า	แต่ว่าไฉ
เร็วทันใจ	ทั้งมีแรง	แข็งขยัน
คนเลี้ยงไว้	ให้ลากซุง	เป็นสำคัญ
เพราะคนนั้น	มีปัญญา	กว่าข้างเอย.

อภัย จันทวิมล



บทดอกสร้อย

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา

เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน

ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน

จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล

ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน

เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย

พระเจ้านงเยาวาเธอ กรมหลวงดำรงราชานุภาพ

ใบงานที่ ๐๕
เขียนคำคล้องจอง

คำชี้แจง เขียนคำคล้องจองจากบทดอกสร้อย เด็กน้อย

ตัวอย่าง

น้อย - ด้อย

๑. ศึกษา - วิชา
๒. เรียน - เพียร
๓. ผล - ทน
๔. ตระ - จำ
๕. หมั่น - ขยัน

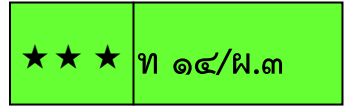
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๖
หาความหมายของคำ

คำชี้แจง หาความหมายของคำจากบทดอกสร้อย ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน
โดยหาจากพจนานุกรม

๑. ล้ม หมายถึง ตั้งอยู่ไม่ได้
๒. อุตส่าห์ หมายถึง ความบากบั่น ความพยายาม
๓. สารพัด หมายถึง ทั้งปวง ทั้งหมด ทุกอย่าง
๔. เพียร หมายถึง ความบากบั่น ความกล้าแข็ง
๕. ไร่ไร หมายถึง ซ้าๆ ซากๆ อยู่ั่นเอง อ้อยอิ่ง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



บทดอกสร้อย นกขมิ้นเหลืองอ่อน

ปักเอ๋ย ปักชิน
นกขมิ้น เรื่อเรื่อ เหลืองอ่อน
ถึงเวลา หากิน ก็บินจร
ครั้นสายัณห์ ผันร่อน มานอนรัง
ความเคยคุ่น สุกุณา อุตสาหะ
ไม่เลยละ ฟุ่มไม้ ที่ใจหวัง
เพราะปากเพียร ชอบที่ มีกำลัง
เป็นที่ตั้ง ตนรอด ตลอดเอย

หลวงพลโยธานุโยค (นก)
วรรณคดีลำน่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ใบงานที่ ๐๗
เติมคำที่กำหนด

คำชี้แจง เติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กำลัง

สกุณา

ปักชึณ

พุ่มไม้

นกขมึ้น

ตลอด

สายัณห์

เวลา

ปักเอ้ย _____ ปักชึณ _____

_____ นกขมึ้น _____ เรือเรืองเหลื่องอ่อน

ถึง _____ ถึงเวลา _____ หากินก็บินจร

ครัน _____ สายัณห์ _____ ผันร่อนมานอนรัง

ความเคยคุ้น _____ สกุณา _____ อุสาหะ

ไม่เลยละ _____ พุ่มไม้ _____ ที่ใจหวัง

เพราะพากเพียรชอบที่มี _____ กำลัง _____

เป็นที่ตั้งตนรอด _____ ตลอด _____ เอย

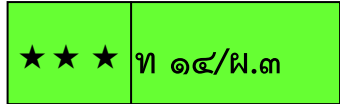
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน

เรื่อง พากเพียรทำหน้าที่

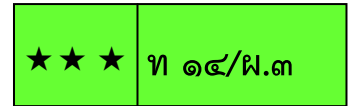
เวลาแม่จะเตือนลูกให้ทำหน้าที่ แม่จะยกนิ้วชี้ขึ้น ลูกเห็น นิ้วชี้ก็จะนึกได้ว่าชี้ให้ทำหน้าที่นั่นเอง ในระยะที่ลูกยังเป็นเด็กเล็กๆ หน้าที่ของลูกก็ไม่มีอะไรมากนอกจากตั้งใจเรียนหนังสือ ขยันทำการบ้าน ตามที่ครูสั่ง ช่วยทำงานประจำที่บ้าน เช่น ทำที่นอนเมื่อตื่นนอนแล้ว จัดตู้เสื้อผ้าของตัวเอง ช่วยกวาดบ้านถูบ้าน ช่วยรดน้ำต้นไม้ ช่วยรับใช้ในสิ่งที่พ่อแม่ใช้หรือมอบหมายให้ลูกทำ บางทีลูกก็ชอบเถลไถลไม่ทำ หน้าที่แม้กระทั่งการทำการกิจวัตรที่ควรทำ เช่น ตื่นนอนต้องอาบน้ำแปรง ฟัน แต่งตัวให้เรียบร้อย หรือกลับจากโรงเรียนแล้วเก็บกระเป๋าไว้ให้เป็น ที่ แล้วอาบน้ำแต่งตัวให้สะอาด สิ่งเหล่านี้แม่ก็ต้องคอยเตือนลูกอยู่ เรื่อยๆ ในยามที่ลูกยังเล็กๆ อยู่ ถ้าลูกเฉลอไม่ทำหน้าที่ไปบ้าง ก็ไม่ค่อย มีผลร้ายแรงอะไรนัก พ่อแม่ยอมให้อภัยลูกอยู่เสมอ และไม่เหนื่อยหน่าย ในการที่จะเตือนลูก

เมื่อลูกโตขึ้น เป็นผู้ใหญ่ขึ้นลูกจะเห็นว่าลูกมีหน้าที่เพิ่มขึ้น เหมือนที่พ่อแม่กำลัง “ทำหน้าที่” ของพ่อแม่อยู่ในเวลานี้ และจะไม่มีใคร คอยเตือนลูกนอกจากผู้ที่หวังดีต่อลูกจริงๆ เท่านั้น พ่อแม่มีหน้าที่ทั้งต่อ ครอบครัว ต่องานที่กำลังทำอยู่และต่อประเทศชาติ คนอื่นๆ ก็มีหน้าที่ กันทุกคน ไม่มีใครหลีกเลี่ยงหน้าที่ได้ ถ้าขึ้นหลีกเลี่ยงก็จะกลายเป็นคน



“เหลวไหล” ไม่เป็นที่เชื่อถือของใครๆ และจะเป็นผลร้ายต่องานของส่วนรวมด้วย เมื่อลูกโตขึ้นจะรู้สึกคำว่า “หน้าที่” นี้มีพลังหรือแรงที่บีบบังคับลูกให้ต้องทำอะไรๆ อยู่ตลอดเวลา ลูกจะต้องรีบตื่นแต่เช้า ลูกขึ้น “ทำหน้าที่” ทั้งๆ ที่ลูกอยากจะนอนบิดขี้เกียจอยู่อีกนานๆ ลูกจะต้องเร่งทำอะไรให้ทันเวลาตามหน้าที่ ลูกจะต้องฝืนใจทำสิ่งที่ลูกไม่เต็มใจทำอยู่บ่อยๆ บางทีลูกเหน็ดเหนื่อยเมื่อยล้า อยากจะนอนพักแต่คำว่า “หน้าที่” จะยังไม่ยอมให้ลูกพัก ลูกจะต้องพยายามทำต่อไปจนกว่าหน้าที่จะเสร็จเรียบร้อย

ลูกคงเคยได้อ่านข่าวหนังสือพิมพ์หรือดูข่าวจากทีวี ตำรวจออกตามจับผู้ร้ายจนต้องบาดเจ็บสาหัส นั่นก็เพราะตำรวจปฏิบัติตามหน้าที่นั่นเอง ถึงบาดเจ็บเพียงไรเขาก็ยังภูมิใจว่าเขาได้ทำหน้าที่อย่างดีที่สุดแล้ว บางทีลูกจะรู้สึกว่าการทำหน้าที่ของเรานั้นมีอุปสรรคหลายอย่างมาขวางกั้น เราจะต้องแก้ปัญหา ฝ่าฝืนอุปสรรคนั้นๆ บางทีเราอาจจะถูกคนอื่นหัวเราะหรือพูดเหยียดหยาม ให้เราเสียกำลังใจ แต่เราจะยอมท้อถอยไม่ได้ เราต้องทำหน้าที่ของเราต่อไปจนถึงที่สุด แม่เคยเขียนโคลงเรื่อง “หน้าที่” เอาไว้บทหนึ่ง ขอยกมาเขียนไว้ในที่นี้เพื่อลูกจะได้อ่านและเกิดกำลังใจขึ้นมาใหม่ หากลูกประสบปัญหาและอุปสรรคต่างๆ อย่างที่แม่พูดไว้



เกิดมาหน้าทีนั้น	ติดตัว
ซีพอยู่ยังยี่มหัว	อย่าท้อ
สิ่งเดียวที่ควรกลัว	คือบาป
ทำถูกถึงโลกล้อ	อย่าได้หวั่นไหว

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ วรรณศิลป์ในดวงใจ ภาษาไทยที่รัก

ใบงานที่ ๐๘
ตอบคำถามจากเรื่อง

คำชี้แจง อ่านเรื่องพากเพียรทำหน้าที่ แล้วเขียนตอบคำถาม

๑. หน้าที่ของเด็กคืออะไร

เรียนหนังสือ ทำการบ้าน

๒. เด็กๆ ช่วยทำงานบ้านอะไรได้บ้าง

กวาดบ้าน ถูบ้าน รดน้ำต้นไม้

๓. ทำไมพ่อแม่จึงให้อภัยลูกอยู่เสมอ

พ่อแม่รักลูก

๔. ผู้เขียนสอนให้ลูกมีความเพียรพยายามในเรื่องอะไร

การทำหน้าที่

๕. บทประพันธ์ตอนท้ายไม่ให้หวั่นไหวในเรื่องใด

การทำดี ทำถูกต้อง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอาชยาน

กาดำ

กาเอ๋ยกาดำ

รู้จำรู้จักรักเพื่อน

ได้เหยื่อเผื่อแผ่ไม่แซ่เขื่อน

รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา

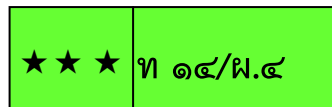
เกลื่อนกลุ่มรุมล้อมพร้อมพรัก

น่ารักน้ำใจกระไรหนา

การเผื่อแผ่แนะพ้อหนุนจตุกา

มันโอบอารีรักดีนักเอ๋ย

หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
บทอาชยาน ช่วงชั้นที่ ๑ - ช่วงชั้นที่ ๔ กระทรวงศึกษาธิการ



นิทานอีสป

เรื่อง ชาวสวนกับลูกชาย

ชาวสวนคนหนึ่งเมื่อใกล้สิ้นใจ ได้เรียกลูกชายทั้งสองคน
เข้ามาสั่งเสียว่า “ลูกเอ๋ย มรดกอันล้ำค่าบัดนี้ถูกฝังอยู่ในสวนองุ่นของพ่อ
เจ้าจงช่วยกันค้นหาเอาเถิด”

หลังจากจัดการเผาศพพ่อแล้ว ลูกชายทั้งสองคนของชาวสวน
จึงนำจอบเสียบและไถเกี่ยวขุดค้นไปทั่วทั้งสวนด้วยความตั้งอกตั้งใจไม่
ย่อท้อ วนเวียนขุดค้นอยู่หลายตลบ จนดินถูกพลิกไถพรวนเป็นอันดี
จึงส่งผลให้องุ่นในสวนผลดกงามและมีรสชาติขายได้ราคา ทำให้ทั้งสอง
มีเงินทองใช้จ่ายและมีความสุขสบายนับแต่นั้นมา

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

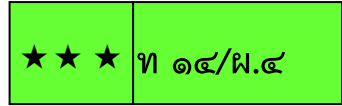
ผู้มีความขยันหมั่นเพียร อุตสาหะย่อมพบกับผลสำเร็จ

ใบงานที่ ๐๙
เรียงลำดับเหตุการณ์ตามเรื่อง

คำชี้แจง เรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง ชาวสวนกับลูกชาย โดยเขียนหมายเลข ๑ - ๕ หน้าเหตุการณ์ตามลำดับก่อนหลัง

- ๕ ลูกชายทั้งสองของชาวสวนมีความเป็นอยู่สุขสบายขึ้น
- ๒ ชาวสวนสิ้นใจตาย
- ๑ ชาวสวนบอกสถานที่เก็บมรดกอันล้ำค่าแก่ลูกชายทั้งสอง
- ๔ อุ่นในสวนมีผลดกงามขายได้ราคาดี
- ๓ ลูกชายทั้งสองของชาวนาช่วยกันขุดค้นหาสมบัติ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้

คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

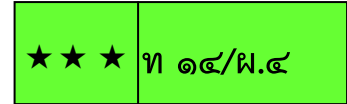
คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง หมายถึง คำที่มีรูปพยัญชนะและสระบางตัวปรากฏอยู่ แต่รูปพยัญชนะและสระตัวนั้นจะไม่ออกเสียงเวลาอ่าน ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

๑. ไม่ออกเสียง ร หรือ ห ซึ่งอยู่กลางคำ เช่น

ชลมารค	อ่านว่า	ชน - ละ - มาก
พจนารถ	อ่านว่า	พด - จะ - นาด
ปรารภนา	อ่านว่า	ปราด - ละ - หนา
พราหมณ์	อ่านว่า	พราม
กระยาสารท	อ่านว่า	กระ - ยา - สาด
เกียรติ	อ่านว่า	เกียด
กษัตริย์	อ่านว่า	กะ - สัต

๒. ไม่ออกเสียง ร ที่อยู่หลังตัวสะกด เช่น

เกษตร	อ่านว่า	กะ - เสด
มิตร	อ่านว่า	มิด
เพชร	อ่านว่า	เพ็ด
สมัคร	อ่านว่า	สะ - หมัก
บัตร	อ่านว่า	บัต
บุตร	อ่านว่า	บุด
จักร	อ่านว่า	จัก



๓. ไม่ออกเสียงสระ $\bar{\text{ิ}}$ หรือสระ $\bar{\text{ุ}}$ ที่อยู่กับตัวสะกดในคำบางคำ เช่น

เหตุการณ์	อ่านว่า	เหต - กาน
พยาธิ	อ่านว่า	พะ - ยาด
ภูมิใจ	อ่านว่า	พุม - ใจ
ประวัติ	อ่านว่า	ประ - หวัด
สมบัติ	อ่านว่า	สม - บัด
สาเหตุ	อ่านว่า	สา - เหต
ประสูติ	อ่านว่า	ประ - สูต

ใบงานที่ ๑๐
เขียนคำอ่าน

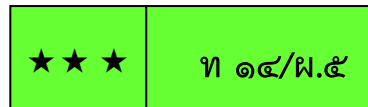
★★★

ท ๑๔/พ.๔-๑๐

คำชี้แจง เขียนคำอ่านของคำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง

คำ	อ่านว่า
ธนบัตร	ทะ - นะ - บัด
พจนารถ	พจ - จะ - นา - นุ - กรม
เกษตร	กะ - เสด
บุตร	บุต
ตักบาตร	ตัก - บาด
สามารถ	สา - มาด
เพชร	เพ็ด
สมัคร	สะ - หมัก
จักร	จัก
กิจวัตร	กิด - จะ - วัต

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



บทดอกสร้อย

ตั้งไข่ล้มต้มไข่กิน

ตั้งเอยตั้งไข่
จะตั้งไข่ไข่กลมก็ล้มสิ้น
ถึงว่าไข่ล้มจะต้มกิน
ถ้าตกดินเสียก็อดหมดฝีมือ
ตั้งใจเรานี้จะดีกว่า
อุตส่าห์อ่านเขียนเรียนหนังสือ
ทั้งวิชาสารพัดเพียรหัดปรือ
อย่าตั้งคือตั้งไข่รำไรเออ

บทนี้สอนว่า อย่าเสียเวลารำไร กับเรื่องที่ไม่เป็นเรื่อง

พระเจ้าน้อยยาเธอ กรมหลวงดำรงราชานุภาพ

เรื่อง ดินแดนแสนสุข

ครอบครัวหนูอ่อน หนูอ่อนเป็นเด็กขยันและมีน้ำใจ หลังเลิกเรียน ก็ช่วยทำงานเฝ้าร้าน ขายหนังสือ วันหนึ่ง หนูอ่อนอ่านหนังสืออย่าง เพลิดเพลิน รู้สึกว่า มีลมพัดพาตัวเธอไปยังสถานที่แห่งหนึ่ง ไปถึงหมู่บ้าน ที่ร่มรื่นและแสนสบาย หมู่บ้านกำลังรื่นเริงและมีคนร้องเชยชวน หนูอ่อน ว่า

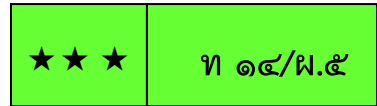
“มาพายเรือกับเราไหม”

หนูอ่อนเล่นและเที่ยวงานอย่างสนุกสนาน หนูอ่อนชอบใจที่เพื่อน ชวนเที่ยวและเล่น เมื่อถึงเวลาค่ำ หนูอ่อนไปเดินเล่นที่ชายทุ่ง คืนนี้ ดวง จันทรส่องสว่าง ทุกแห่งดูสวยงาม หนูอ่อนชมธรรมชาติยามค่ำคืนอย่าง เพลิดเพลิน ดวงจันทร์คืนนี้แสนวิเศษจริงๆ เพราะหนูอ่อนเห็นหน้าตนเอง อยู่ในดวงจันทร์ หนูอ่อนรักดวงจันทร์แสนสวยดวงนี้มาก และจะไม่ลืม ดวงจันทร์คืนนี้เลย ทันใดนั้น หนูอ่อนรู้สึกถูกแรงดูดส่งกลับมาที่บ้าน เธอ รู้สึกเสียดายที่ได้ชมดวงจันทร์ยังไม่เต็มอิ่ม หนูอ่อนเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้พ่อ ฟัง พ่อพูดว่า

“ลูกเป็นเด็กดีจึงฝันดีและพบแต่สิ่งดีๆ เอาละ มาทำความดีกันอีก มาช่วยพ่อล้างรถกัน”

ครอบครัวหนูนี้ ในหมู่บ้านแสนสุข พ่อพาหนูนี้ และพี่ชายไปหาผัก ผลไม้ และน้ำผึ้งในป่า พ่อบอก “หมู่บ้านนี้ผักและผลไม้ในป่ามีน้อยลง เรื่อยๆ” พี่ชายพูดว่า

“พ่อครับผมเจอผักและผลไม้แล้ว”



ส่วนหนูนี้อีกพบเห็ดดอกสวย จึงช่วยกันเก็บผักและเห็ด เมื่อถึงบ้าน ก็แบ่งผัก และเห็ดให้เพื่อนบ้าน รุ่งขึ้น เพื่อนบ้านนำผักเห็ดอร่อยมาแบ่งให้ แล้วพูดว่า

“ถ้าเราเพาะเห็ดได้เองคงจะดีนะ”

พ่อจึงชวนเพื่อนบ้านเพาะเห็ด ปลูกผักและชวนกันขุดบ่อเลี้ยงปลา แปลงผักและเห็ดเจริญงอกงามมาก ผู้คนพากันมาดูและขอซื้อ “พ่อบอกว่าเราแบ่งผักและปลาให้เพื่อนบ้านที่เหลือนำไปขายที่ตลาด” ทุกคนในหมู่บ้านมีความสุข เพราะความขยัน พากเพียรและมีชีวิตที่พอเพียง

โครงการภาษาของแผ่นดินเฉลิมพระเกียรติ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ใบงานที่ ๑๑
เรียงคำให้เป็นประโยค

คำชี้แจง เรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

๑. หนังสือ เพลิดเพลิน หนูอ่อน อย่าง อ่าน

หนูอ่อนอ่านหนังสืออย่างเพลิดเพลิน

๒. ไป หนูอ่อน ที่ เดินเล่น ชายทุ่ง

หนูอ่อนไปเดินเล่นที่ชายทุ่ง

๓. เจอ ผม ผลไม้ แล้ว และ ผัก

ผมเจอผักและผลไม้แล้ว

๔. ชวน พ่อ เห็น เพาะ เพื่อนบ้าน

พ่อชวนเพื่อนบ้านเพาะหัด

๕. หมู่บ้าน ความสุข มี ทุกคน ใน

ทุกคนในหมู่บ้านมีความสุข

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ คำเป็น คำตาย

★ ★ ★

ท ๑๔/ผ.๕

คำเป็น มีลักษณะ ดังนี้

๑. คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาวในแม่ ก กา เช่น กา ดี ปู โต
๒. คำที่มีตัวสะกดในแม่ กง กน กม เกย เกอว เช่น พัง ดิน ผม ยาย
ขาว
๓. คำที่ประสมด้วยสระอำ ไอ โอ เอา เช่น ขำ ใหญ่ ไป เงา

คำตาย มีลักษณะ ดังนี้

๑. คำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นในแม่ ก กา เช่น ละ บี จู เตะ
๒. คำที่มีตัวสะกดในแม่ กก กต กบ เช่น ตาก วาด จับ

การผันวรรณยุกต์คำเป็น คำตายที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรสูง

คำเป็น ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงจัตวา (ไม่มีรูปวรรณยุกต์)

เสียงเอก (รูปเอก) เสียงโท (รูปโท)

คำตาย ผันได้ ๒ เสียง คือ เสียงเอก (ไม่มีรูปวรรณยุกต์)

เสียงโท (รูปโท) ดังตัวอย่าง

	คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คำเป็น	ขา	-	ข่า	ข้า	-	खा
คำตาย	ขัด	-	ขัด	ขั้ด	-	-

การผันวรรณยุกต์คำเป็น คำตายที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง

คำเป็น ผันได้ ๕ เสียง ใช้วรรณยุกต์ตรงรูปทุกเสียง

คำตาย ผันได้ ๔ เสียง คือ เสียงเอก (ไม่มีรูปวรรณยุกต์)

เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวาใช้รูปตรงกับเสียง ดังตัวอย่าง

	คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คำเป็น	กา	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
คำตาย	จับ	-	จับ	จับ	จับ	จับ

การผันวรรณยุกต์คำเป็น คำตายที่มีพยัญชนะต้น เป็นอักษรต่ำ

คำเป็น ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ (ไม่มีรูปวรรณยุกต์)

เสียงโท (รูปเอก) และเสียงตรี (รูปโท)

คำตาย สระเสียงสั้นผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงตรี (ไม่มีรูปวรรณยุกต์) เสียงโท (รูปเอก) เสียงจัตวา (รูปจัตวา)

สระเสียงยาวผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงโท (ไม่มีวรรณยุกต์)

เสียงตรี (รูปโท) เสียงจัตวา (รูปจัตวา) ดังตัวอย่าง

	คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คำเป็น	ค่า	คา	-	ค่า	ค้ำ	
คำตาย สระเสียงสั้น	คะ	-	-	คะ	คะ	คะ
คำตาย สระเสียงยาว	วาก	-	-	วาก	ว้าก	ว๋าก

ใบงานที่ ๑๒
เขียนคำเป็นคำตาย

คำชี้แจง เขียนคำเป็นคำตาย อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ และผันวรรณยุกต์

อักษรสูง

	คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คำเป็น	ฝา	-	ฝ่า	ฝ๊า	-	ฝ๋า
คำตาย	ฝืด	-	ฝึด	ฝึด	-	-

อักษรกลาง

	คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คำเป็น	ปา	ปา	ป่า	ป๊า	ป๊า	ป๋า
คำตาย	ปิด	-	ปึด	ปึด	ปึด	ปึด

อักษรต่ำ

	คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คำเป็น	ล้า	ล้า	-	ล้า	ล้า	-
คำตาย	ลาด	-	-	ลาด	ล้าด	ล้าด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔

ดอกสร้อยแสนรัก

บทอาขยาน

กาดำ

กา เอ๋ย กา ดำ
 รู้จำ รู้จัก รักเพื่อน
 ได้ เหยื่อ เพื่อแม่ไม่ แชเชื่อน
 รีบ เตือน พวก พ้อง ร้อง เรียก มา
 เกลื่อนกลุ่ม รุมล้อม พร้อมพรัก
 น่ารัก น่าใจ กระไร หนา
 การ เพื่อแม่ แน่ะ พ่อหนู จง ดู กา
 มัน โอบ อารี รัก ดี นึก เอย

วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กระทรวงศึกษาธิการ

บทดอกสร้อย

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ย เด็กน้อย

ความรู้ เรายังด้อย เร่งศึกษา

เมื่อเติบโตใหญ่ เราจะได้ มีวิชา

เป็นเครื่อง หาเลี้ยงชีพ สำหรับตน

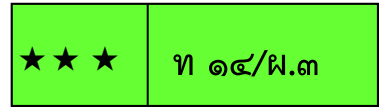
ได้ประโยชน์ หลายสถาน เพราะการเรียน

จงพากเพียร ไปเถิด จะเกิดผล

ถึงลำบาก ตรากตรำ ก็จำทน

เกิดเป็นคน ควรหมั่น ขยันเอ๋ยฯ





บทดอกสร้อย นกขมิ้นเหลืองอ่อน

ปักเอ๋ย ปักชิน
นกขมิ้น เรือเรือ เหลืองอ่อน
ถึงเวลา หากิน ก็บินจร
ครั้นสายัณห์ ฝันร้อน มานอนรัง
ความเคยคุ่น สุกุณา อุตสาหะ
ไม่เลยละ ฟุ่มไม้ ที่ใจหวัง
เพราะปากเพียร ชอบที่ มีกำลัง
เป็นที่ตั้ง ตนรอด ตลอดเอย

หลวงพลโยธานุโยค (นก)
วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แข่งขันเขียนคำบอกบนกระดานดำ

คำที่ใช้เขียนแข่งขัน

ป.๑	ป.๒	ป.๓
ว้าว	เพื่อน	ธงชาติ
ผ้า	พยาธิ	อุตสาหกรรม
เสือ	สมาธิ	เมล็ดข้าว
บวก	พร้อม	ตรากตรำ
ขนาด	สำเนียง	พากเพียร
หัวใจ	ไก่อ้าว	ประโยชน์
มะเขือ	เหยื่อ	ปักชัณ
มะม่วง	โอบอ้อม	สกุณา
นักมวย	เผื่อแผ่	นกขมึ้น
เทียนไข	ผิงน้อย	สาเหตุ

เกมการจำแนกอักษรสามหมู่

ค ง ก ห อ ป ต ฝ
 ส ล ข ด ภ ฎ จ ช
 ผ พ น ฉ ม ถ บ ฟ

อักษรกลาง	อักษรสูง	อักษรต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
วรรณกรรมสร้างสรรค์
(ไม่รู้ไม่เรียน)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- | | | |
|-----------|-------|---|
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๑ | อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๒ | อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๓ | ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๔ | ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๕ | สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๖ | อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๗ | มีมารยาทในการอ่าน |

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- | | | |
|-----------|-------|--|
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๑ | คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๒ | เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน |

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- | | | |
|-----------|-------|--|
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๑ | เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๒ | บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๓ | ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๔ | พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๕ | พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๖ | มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด |

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- | | | |
|-----------|-------|---|
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๑ | เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๓ | ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๖ | เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ |

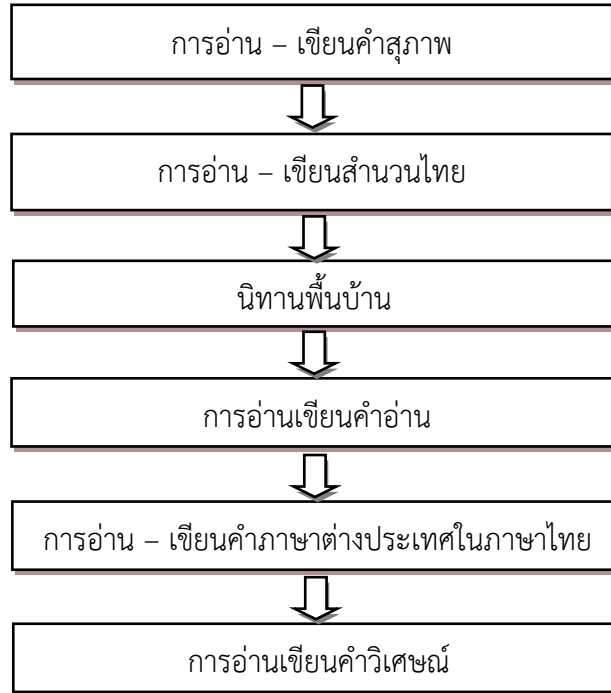
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

- | | | |
|-----------|-------|---|
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๑ | ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๒ | รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น |
| ตัวชี้วัด | ป.๓/๓ | แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน |

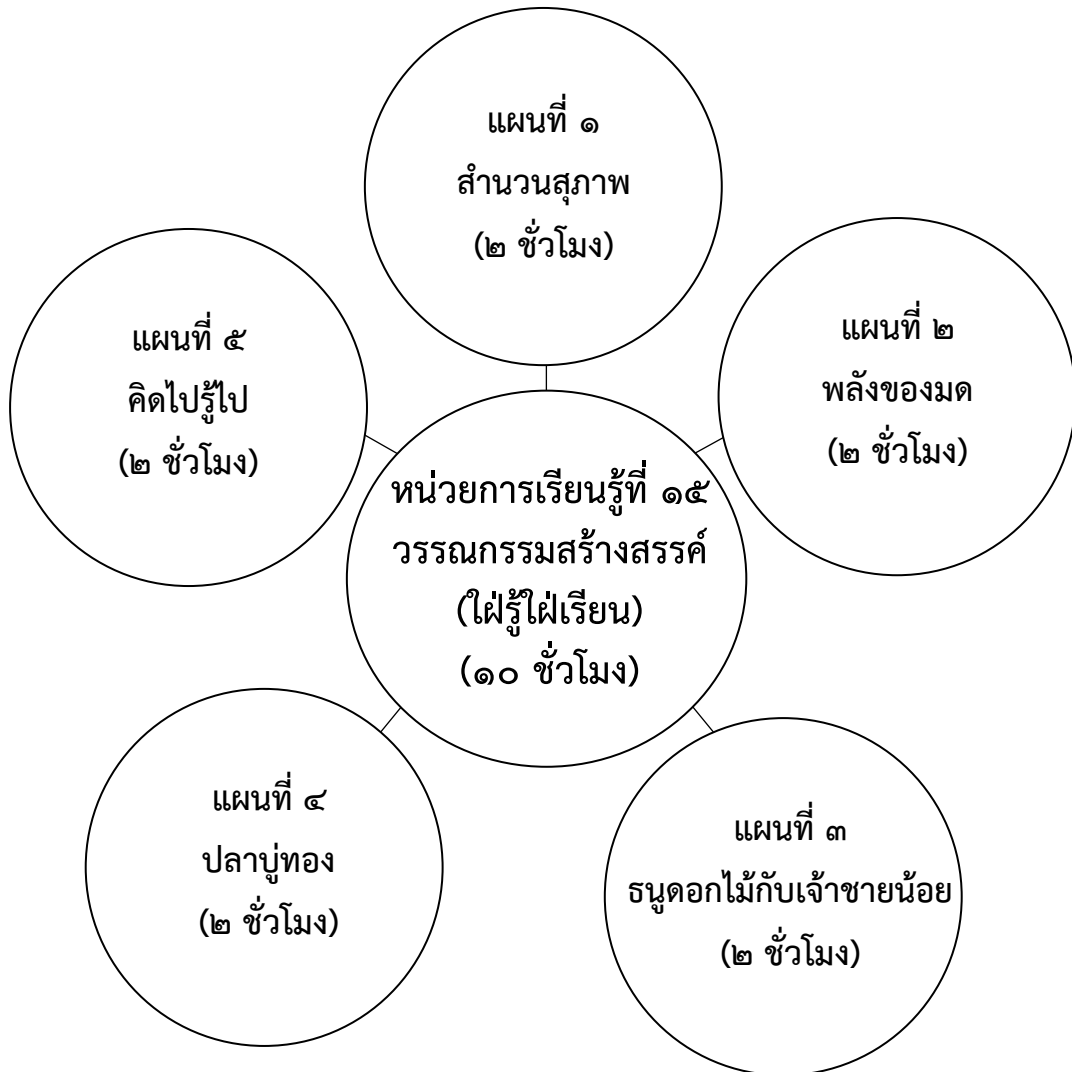
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ไม่รู้ไม่เรียน)

ประถมศึกษาปีที่ ๓



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
เรื่อง วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

ชื่อหน่วย วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน เขียนคำวิเศษณ์ สำนวนไทย อ่านออกเสียง แสดงความคิดเห็น บอกความหมายของคำ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ.ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖ ป.๓/๗

มฐ.ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

มฐ.ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

มฐ.ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๖

มฐ.ท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

คำสุภาพ สำนวนไทย นิทานพื้นบ้านและวรรณคดีไทย คำวิเศษณ์ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๑๕	วรรณกรรมสร้างสรรค์	๕	สำนวนสุภาพ	๒
	(ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)		พลังของมด	๒
			ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	๒
			ปลาบู่ทอง	๒
			คิดไปรู้ไป	๒

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

สำนวนสุภาพ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านนิทานอีสปเรื่องหมาป่ากับลูกแกะ อ่านเขียนเรื่องคำสุภาพ อ่านเรื่องเล่นคำทายและอ่านเขียนเรื่องสำนวนไทย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- นิทานอีสปเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
- เรื่อง เล่นคำทาย กับอ่านเสริมหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓
- ใบความรู้ เรื่อง คำสุภาพ
- ใบความรู้ เรื่อง สำนวนไทย

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) เรื่อง สำนวนสุภาพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ครูนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ นักเรียนจับคู่วิเคราะห์และตอบคำถามเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ ครูสรุปเรื่องนิทานหมาป่ากับลูกแกะ , ครูอธิบายคำสุภาพ นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องคำสุภาพ ทำใบงานที่ ๐๑
	<ul style="list-style-type: none"> ครูทบทวนคำสุภาพ นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ นักเรียนจับคู่ ค้นคว้าสำนวนไทยจากเรื่อง “เล่นคำทาย” ครูสรุปอธิบายสำนวนไทย นักเรียนนักศึกษาใบความรู้ เรื่องสำนวนไทย ทำใบงานที่ ๐๓
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมกิจกรรมต่อสำนวนไทย
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลจากใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สำนวนสุภาพ รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านนิทานอีสปเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ๒. การอ่านและ เขียนเรื่องคำสุภาพ ๓. การอ่านเรื่อง “เล่นคำทาย” ๔. การอ่านและ เขียนเรื่องสำนวนไทย จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านจับใจความนิทานอีสปเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ได้ ๒. อ่านและเขียนใช้คำสุภาพได้ถูกต้อง ๓. อ่านวิเคราะห์เรื่อง “เล่นคำทาย” ได้ ๔. อ่านและเขียนใช้สำนวนไทยได้ถูกต้อง ทักษะ ๑. บอกใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ ๒. อธิบายลักษณะของคำสุภาพได้ ๓. อธิบายลักษณะสำนวนไทยและนำไปใช้ได้	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นสอน ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการรู้จักไม่เบียดเบียนผู้อื่นปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านนิทานเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิสัยสัตว์ในนิทาน ๓. นักเรียนจับคู่สนทนาวิเคราะห์นิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ ร่วมแสดงความคิดเห็นและเขียนคำตอบคำถามแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง นำไปติดแสดงที่ป้ายนิเทศ ๔. ครูสรุปความคิดเห็นจากนิทานเรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ แล้วครูอธิบายคำสุภาพคือเป็นคำที่ใช้กับสุภาพชนทั่วไปตามความเหมาะสมและสถานภาพ แสดงตัวอย่างให้นักเรียนฝึกอ่าน พร้อมศึกษาใบความรู้เรื่อง คำสุภาพ ทำใบงานที่ ๐๑ เขียนคำสุภาพ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. นิทานอีสปเรื่อง “หมาป่ากับลูกแกะ” ๒. ใบความรู้เรื่อง คำสุภาพ ๓. เรื่อง “เล่นคำทาย” กับอ่านเสริมหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๔. ใบความรู้เรื่อง สำนวนไทย ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบงานที่ ๐๑ เขียนคำสุภาพ ๓. ใบงานที่ ๐๒ เขียนคำทั่วไป ๔. ใบงานที่ ๐๓ เติมสำนวนไทยจากภาพ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สำนวนสุภาพ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่อง คำสุภาพ สนทนาให้นักเรียนตอบคำถามโดยแบ่งคำทั่วไปกับคำสุภาพ ทำใบงานที่ ๐๒ เขียนคำทั่วไป</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ค้นคว้าสำนวนต่าง ๆ จากเรื่อง “เล่นคำทาย” หนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เช่น “หนีเสือปะจระเข้” ทำลงในสมุดงานแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูสรุปอธิบายสำนวนต่าง ๆ ที่นักเรียนค้นคว้ามาจากเรื่อง เล่นคำ มีความกล่าวเปรียบเทียบแบบใดอะไรบ้าง และอธิบายความหมายของสำนวนเป็นถ้อยคำที่สืบกันมาช้านานที่มีคารมคมคาย กะทัดรัด พร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง สำนวนไทย ทำใบงานที่ ๐๓ เติมสำนวนไทยจากภาพ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนต่อสำนวนไทยโดยสับเปลี่ยนกันถามตอบ</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

พลังของมด

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนนิทาน เรื่อง พลังของมดและอ่านเขียน เรื่อง สำนวนไทย อ่านเขียนบทความ เรื่อง เป็นเด็กอะไรดี

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การเขียนแผนภาพความคิดลักษณะของเต็กจากบทอ่าน “เป็นเด็กอะไรดี” คือการเขียนสรุปลักษณะของเต็กจากบทอ่านว่ามีลักษณะของเต็กประเภทใดบ้าง

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เกมดูภาพทราบสำนวน
- นิทานเรื่อง “พลังของมด”
- บทอ่านเรื่อง “เป็นเด็กอะไรดี”

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๔ - ๐๗
- ใบความรู้ เรื่อง สำนวนไทย

๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการตัดลายมือ
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) เรื่อง พลังของมด
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ชั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมดูภาพทราบสำนวน
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายเรื่อง สำนวนไทย นักเรียนทำใบงานที่ ๐๔ นักเรียนจับคู่อ่านนิทานเรื่อง “พลังของมด” ร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมของเรื่อง ครูสรุปนิทานเรื่อง “พลังของมด” และอธิบายทบทวนเรื่อง สำนวนไทย นักเรียนศึกษาใบความรู้ ทำผลงานคัดเลือกสำนวน
	<ul style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “เป็นเด็กอะไรดี” ทำใบงานที่ ๐๕ นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านบทอ่าน “เป็นเด็กอะไรดี” วิเคราะห์เรื่อง นักเรียนร่วมกันสนทนาสรุป “เป็นเด็กอะไรดี” ทำใบงานที่ ๐๖, ใบงานที่ ๐๗
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> เพลงหน้าที่เด็ก
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการตั้งคำถามและเล่าเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		เวลา ๒ ชั่วโมง
เรื่อง พลังของมด		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รายวิชาภาษาไทย		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านและเขียนนิทานเรื่อง “พลังของมด” 2. การอ่านและเขียนเรื่อง สำนวนไทย 3. การอ่านและเขียนบทความเรื่อง “เป็นเด็กอะไรดี” <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านวิเคราะห์นิทานเรื่อง “พลังของมด” ได้ 2. อ่านเขียนเรื่อง สำนวนไทยและนำไปใช้ได้ถูกต้อง 3. อ่านวิเคราะห์บทความเรื่อง “เป็นเด็กอะไรดี” ได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ 2. บอกลักษณะสำนวนไทยและนำไปใช้ได้ 3. อธิบายลักษณะคุณสมบัติของเด็กต่าง ๆ ได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามัคคี 2. ความซื่อสัตย์ 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมดูภาพทราบสำนวน โดยช่วยกันคิดแล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและฝึกอ่าน <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูอธิบายเรื่อง สำนวนไทย และความหมายเปรียบเทียบของสำนวนนักเรียนทำใบงานที่ ๐๔ เติมสำนวนไทยจากภาพ 3. นักเรียนจับคู่อ่านนิทานเรื่อง “พลังของมด” แล้วร่วมกันสนทนาวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านมีคุณธรรมข้อใด 4. ครูสรุปนิทานเรื่อง “พลังของมด” นักเรียนร่วมสนทนา แล้วครูอธิบายบททวนเรื่อง สำนวนไทย เกี่ยวกับความหมายและข้อเปรียบเทียบ ตลอดจนการนำไปใช้กับชีวิตประจำวัน นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง สำนวนไทย และคัดเลือกสำนวนไทยที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ลงในสมุดงาน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เกมดูภาพทราบสำนวน 2. นิทานเรื่อง “พลังของมด” 3. ใบความรู้เรื่อง สำนวนไทย 4. บทความเรื่อง “เป็นเด็กอะไรดี” <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ ๐๔ เติมสำนวนไทยจากภาพ 2. ใบงานที่ ๐๕ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด 3. ใบงานที่ ๐๖ โยงข้อความที่สัมพันธ์กัน 4. ใบงานที่ ๐๗ เขียนแผนภาพความคิด <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน 2. ประเมินการอ่าน เขียน 3. ประเมินผลงานนักเรียน <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังของมด รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “เป็นเด็กอะไรดี” และอธิบายความหมายจากบทร้อยกรอง นักเรียนทำใบงานที่ ๐๕ คัดลายมือ</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านบทอ่านเรื่อง “เป็นเด็กอะไรดี” แล้วช่วยกันสรุปวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ครูจะคอยชี้แนะอธิบายเสริม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาจะเป็นเด็กแบบไหน เพราะอะไร ทำใบงานที่ ๐๖ โยงข้อความที่สัมพันธ์กัน, ใบงานที่ ๐๗ เขียนแผนภาพความคิด</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันร้องเพลงหน้าที่เด็ก</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเรื่อง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” เรื่อง “ไชยเชษฐ” อ่านและเขียนความหมายของคำศัพท์ อ่านเรื่องพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย อ่านเขียนความหมายของคำว่าศรศิลป์ไม่กินกัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เกมปริศนาคำทาย
- เรื่อง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” หนังสือภาษาพาที
- เรื่อง “ไชยเชษฐ” หนังสือภาษาพาที
- เรื่องพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย หนังสือภาษาพาที
- เรื่อง ศรศิลป์ไม่กินกัน หนังสือภาษาพาที

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๘ - ๑๐
- กิจกรรมจับคู่เขียนคำอ่าน
- กิจกรรมจับคู่อ่านเกมปริศนาคำทาย

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ชั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมปริศนาคำทาย
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายเรื่อง “ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านหน้า ๑๐๖ – ๑๑๒ หนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทร้อยกรองเรื่อง “ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” ทำใบงานกิจกรรมจับคู่ นักเรียนอ่านเรื่อง “ไชยเชษฐา” ครูนักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรอง ทำใบงานที่ ๐๘
	<ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายพระอัจฉริยภาพของรัชกาลที่ ๒ และ “ศรีศิลป์ไม่กินกัน” หนังสือวรรณคดีลำนำ นักเรียนฝึกอ่านตาม นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง ไชยเชษฐา ครูสอนอ่านบทร้อยกรองและแปลความหมาย ครูนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ไชยเชษฐา ทำเกมปริศนาอักษรไขว้, ใบงานที่ ๐๙, ใบงานที่ ๑๐
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> เกมปริศนาอักษรไขว้
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมการทำงาน ประเมินผลงานจากใบงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านเรื่อง “ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” ๒. การอ่านเรื่อง “ไชยเชษฐ” ๓. การอ่านและเขียนความหมายของคำศัพท์ ๔. การอ่านเรื่องพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ๕. การอ่านและเขียนความหมายของคำว่าศรศิลป์ ไม่กินกัน <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านจับใจความเรื่อง “ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” ได้ ๒. การจับใจความอ่านเรื่อง “ไชยเชษฐ” ได้ ๓. อ่านและเขียนความหมายของคำศัพท์ได้ ๔. อ่านจับใจความเรื่องพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ได้ ๕. อ่านวิเคราะห์ความหมายของคำว่าศรศิลป์ ไม่กินกันได้ 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมปริศนาคำทายครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษ เอ ๔ และส่งตัวแทนนำเสนอผลงานช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเรื่อง “ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” จากหนังสือ วรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้า ๑๐๖ – ๑๑๒) โดยครูอธิบายสรุปเนื้อเรื่องจากนักเรียนอ่านเป็นตอน ๆ และร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านเรื่อง “ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” ที่เป็นร้อยกรอง โดยครูอ่านนำนักเรียนฝึกอ่านตามและฝึกอ่านเอง ทำใบงานกิจกรรมจับคู่ เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง ๔. ครูอธิบายความสำคัญของเรื่อง “ไชยเชษฐ” แล้วให้นักเรียนอ่านต่อ (หน้า ๑๑๓ – ๑๒๑) โดยครูจะอ่านนำบทร้อยกรองนักเรียนฝึกอ่านตาม และอธิบายสรุปแปลความหมายของคำในเรื่อง ทำใบงานที่ ๐๘ เรียงคำตามลำดับ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เกมปริศนาคำทาย ๒. เรื่อง “ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๓. เรื่อง “ไชยเชษฐ” หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๔. เรื่องพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย จากหนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๕. เรื่อง ศรศิลป์ไม่กินกัน หนังสือภาษาพาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๐๘ เรียงคำตามลำดับ ๒. ใบงานที่ ๐๙ เลือกคำที่กำหนดให้เขียนได้ภาพ ๓. ใบงานที่ ๑๐ เขียนคำและคำอ่าน ๔. จับคู่เขียนคำอ่าน ๕. จับคู่อ่านเกมปริศนาคำทาย <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ ๒. อธิบายความหมายของคำศัพท์ได้ ๓. สามารถอ่านบทร้อยกรองและคิดวิเคราะห์ได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มีความขยันหมั่นเพียร 	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูอธิบายถึงพระอัจฉริยภาพของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ด้านต่าง ๆ กับคำว่า ศรศิลป์ไม่กินกัน แล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเสริม เพิ่มความรู้เรื่อง “พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย” และ “ศรศิลป์ไม่กินกัน” (หน้า ๑๓๖ – ๑๓๗) จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “ไชยเชษฐ” ต่อจากชั่วโมงที่แล้ว (หน้า ๑๒๒ – ๑๓๓) หนังสือวรรณคดีลำนํ้า โดยครูสอนอ่านบทร้อยกรอง นักเรียนอ่านตามและฝึกอธิบายเนื้อเรื่องและความหมายของคำศัพท์ ๓. ครูนักเรียนร่วมกันสนทนาความหมายของคำศัพท์และเนื้อเรื่อง ไชยเชษฐ นักเรียนจับคู่ทำเกมปริศนาอักษรไขว้ ใบงานที่ ๐๙ เลือกคำที่กำหนด ให้เขียนได้ภาพ ใบงานที่ ๑๐ เขียนคำและคำอ่าน <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันนำเสนอผลงาน “เกมปริศนาอักษรไขว้” และตรวจสอบความถูกต้องทั้งแนวตั้งและแนวนอน แล้วนำผลงานติดแสดงที่ป้ายนิเทศ</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

ปลาบู่ทอง

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนนิทานพื้นบ้าน เรื่อง “ปลาบู่ทอง” เรื่อง คำวิเศษณ์ และอ่านเรื่อง “ของดีในตำบล”

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เกมค้นหาชื่อดอกไม้
- นิทานเรื่อง “ปลาบู่ทอง”
- เรื่อง “ของดีในตำบล” หนังสือภาษาพาที

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๑ - ๑๔
- ใบความรู้ เรื่อง คำวิเศษณ์

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) เรื่อง ปลาบู่ทอง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ชั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นเกมค้นหาชื่อดอกไม้
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • ครูจัดนักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ปลาบู่ทอง” • นักเรียนจับคู่ฝึกวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ทำใบงานที่ ๑๑ • ครูอธิบายความหมายคำวิเศษณ์ นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์ ทำใบงานที่ ๑๒, ใบงานที่ ๑๓
	<ul style="list-style-type: none"> • ครูทบทวนการนำคำวิเศษณ์ไปใช้ นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ • นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเรื่อง “ของดีในตำบล” จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครูสรุปเรื่องที่อ่าน • นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมค้นหาสินค้าของดีในตำบล ผลงานติดแสดงป้ายนิเทศ
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • วาดภาพระบายสีปลา
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินผลทำใบงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลาบู่ทอง รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านและเขียนนิทาน เรื่อง “ปลาบู่ทอง” ๒. กานอ่านและเขียนเรื่อง คำวิเศษณ์ ๓. การอ่านและเขียนเรื่อง “ของดีในตำบล” <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านและจับใจความนิทาน เรื่อง “ปลาบู่ทอง” ได้ ๒. อ่านและเขียนประโยคที่มีคำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง ๓. อ่านและจับใจความวิเคราะห์ เรื่อง “ของดีในตำบล” ได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญและคติวิเคราะห์เรื่อง “ปลาบู่ทอง” ได้ ๒. อธิบายลักษณะของคำวิเศษณ์ได้ ๓. บอกใจความสำคัญและคติวิเคราะห์เรื่อง “ของดีในตำบล” ได้ 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมค้นหาชื่อดอกไม้ วิธีเล่นให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแล้วช่วยกันค้นหาชื่อดอกไม้ชนิดต่าง ๆ จากบทร้อยกรองกลุ่มใดหาได้ครบก่อนถือว่าเป็นฝ่ายชนะ และส่งตัวแทนนำเสนอผลงานช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง “ปลาบู่ทอง” โดยครูสรุปเรื่องร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นกับนักเรียน และฝึกวิเคราะห์เรื่องว่าอะไรควรเป็นไปได้และไม่ได้ ๓. นักเรียนจับคู่ฝึกวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ทำใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจากการอ่าน ๔. ครูอธิบายความหมายของคำวิเศษณ์และการใช้คำวิเศษณ์เพื่อขยายคำอื่นให้ได้ความหมายชัดเจนขึ้น พร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์ ทำใบงานที่ ๑๒ เขียนคำวิเศษณ์ ใบงานที่ ๑๓ ชีตเส้นใต้คำวิเศษณ์ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เกมค้นหาชื่อดอกไม้ ๒. นิทานเรื่อง “ปลาบู่ทอง” ๓. ใบความรู้เรื่องคำวิเศษณ์ ๔. เรื่อง “ของดีในตำบล” หนังสือภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจากการอ่าน ๒. ใบงานที่ ๑๒ เขียนคำวิเศษณ์ ๓. ใบงานที่ ๑๓ ชีตเส้นใต้คำวิเศษณ์ ๔. ใบงานที่ ๑๔ หาคำวิเศษณ์ <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลาบู่ทอง รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. ความขยัน ๓. ความเมตตา</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูอธิบายทบทวนคำวิเศษณ์ของการนำไปใช้ขยายคำนาม กริยา สรรพนาม ในลักษณะต่าง ๆ โดยสนทนาร่วมกับนักเรียน ทำใบงานที่ ๑๔ หาคำวิเศษณ์ ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านเรื่อง “ของดีในตำบล” จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าจาก กลุ่มแม่บ้านของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ทั้งอาหาร งานหัตถกรรม และ ความรู้จากเรื่องี่อ่าน ๓. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมเขียนชื่อสินค้าที่นักเรียนเคยพบเห็นในร้าน ของดีในตำบลต่าง ๆ ในกระดาษ เอ ๔ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานและ นำไปติดที่ป้ายนิเทศของห้อง ขั้นสรุป ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนวาดภาพปลาที่นักเรียนชอบระบายสีให้สวยงาม และเขียนบรรยายภาพ ๓ ประโยค นำไปติดแสดงที่ป้ายนิเทศ</p>	<p>เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

คิดไปรู้ไป

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนเรื่องคิดไปรู้ไปกับพาราอิมปิกเกมส์และคำภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- เรื่อง คิดไปรู้ไปกับพาราอิมปิกเกมส์จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๕ - ๑๘
- ใบความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศ
- ใบความรู้เรื่องคำภาษาอังกฤษ
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) เรื่อง คิดไปรู้ไป
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย

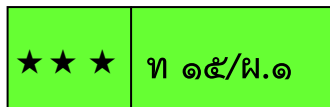
เวลา ๒ ชั่วโมง
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ชั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นเกมปริศนาอักษรไขว้
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • ครูนักเรียนอ่านเรื่อง คิดไปรู้ไป กับ พาราสิมปิกเกมส์ ร่วมกันสนทนา • นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศและฝึกเขียนคำอ่าน • ครูอธิบายสรุปเรื่องที่อ่าน นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕
	<ul style="list-style-type: none"> • ครูทบทวนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ นักเรียนฝึกอ่าน ทำใบงานที่ ๑๖ • นักเรียนแบ่งกลุ่มนำคำภาษาต่างประเทศฝึกแต่งประโยคปากเปล่า ทำใบงานที่ ๑๗ • นักเรียนจับคู่ หาความหมายของคำภาษาต่างประเทศ ทำใบงานที่ ๑๘
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คิดไปรู้ไป รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านและเขียนเรื่องคิดไปรู้ไปกับ พาราลิมปิกเกมส์ ๒. การอ่านและเขียนคำภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านจับใจความวิเคราะห์เรื่องคิดไปรู้ไปกับ พาราลิมปิกเกมส์ ได้ ๒. อ่าน เขียนคำภาษาต่างประเทศและภาษาอังกฤษในภาษาไทยได้ ทักษะ ๑. บอกใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์เรื่อง คิดไปรู้ไป กับ พาราลิมปิกเกมส์ ได้ ๒. อธิบายความหมายและลักษณะคำ ภาษาต่างประเทศได้ คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. รักความเป็นไทย	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมปริศนาอักษรไขว้ โดยให้เติมอักษรลงใน ปริศนาอักษรไขว้ให้ได้คำที่มีความหมายตรงกับภาพ และหมายเลข ที่กำหนดกลุ่มใดได้คำครบและถูกต้องก่อนเป็นฝ่ายชนะ และส่งตัวแทน นำเสนอผลงานแล้วนำไปติดที่ป้ายนิเทศ ขั้นสอน ๒. ครูนักเรียนอ่านเรื่อง “คิดไปรู้ไป” กับ “พาราลิมปิกเกมส์” จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (หน้า ๑๑๑ – ๑๑๗) แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านครูอธิบายสรุป คำที่เป็นภาษาต่างประเทศในเรื่องและทั่ว ๆ ไป ๓. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ แล้วทำกิจกรรมหาคำที่เป็นภาษาต่างประเทศจากเรื่อง “คิดไปรู้ไป” เขียนลงในสมุดงานและฝึกอ่านคำนั้น ๔. ครูอธิบายสรุปเรื่อง คิดไปรู้ไป กับ พาราลิมปิกเกมส์ นักเรียนทำใบงาน ที่ ๑๕ เลือกคำเติมในช่องว่าง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. เรื่องคิดไปรู้ไปกับพาราลิมปิกเกมส์ จากหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒. ใบความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศ ๓. ใบความรู้เรื่องคำภาษาอังกฤษ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๑๕ เลือกคำเติมลงในช่องว่าง ๒. ใบงานที่ ๑๖ คัดลายมือภาษาต่างประเทศ ๓. ใบงานที่ ๑๗ ดูภาพแล้วเลือกคำ ๔. ใบงานที่ ๑๘ ลากเส้นจับคู่ ๕. แบบทดสอบหลังเรียน การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คิดไปรู้ไป รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศให้นักเรียนฝึกอ่านและเข้าใจความหมายของคำ นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ คัดลายมือคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยนำคำภาษาต่างประเทศมาฝึกแต่งประโยคปากเปล่า ครูจะเป็นผู้คอยชี้แนะและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ทำใบงานที่ ๑๗ ดูภาพแล้วเลือกคำ</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาความหมาย ความหมายของคำ ทำใบงานที่ ๑๘ ลากเส้นจับคู่</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕
วรรณกรรมสร้างสรรค์ (ใฝ่รู้ใฝ่เรียน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ *วรรณกรรมสร้างสรรค์*

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. สำนวน “หวานเป็นลม ขมเป็นยา” มักจะหมายถึงอะไร

ก. ท่าทาง

ข. หน้าตา

ค. คำพูด

๒. สำนวนในข้อใด หมายถึง มีโอกาสดีควรรีบทำ

ก. น้ำนิ่งไหลลึก

ข. น้ำขึ้นให้รีบตัก

ค. น้ำซึมบ่อทราย

๓. ข้อใด *ไม่ใช่* สำนวนที่ถูกต้อง

ก. ดินพอกหางหมู

ข. งงเป็นไก่ตาแตก

ค. ปลาหมอตายเพราะปาก

๔. ข้อใด *ไม่ใช่* คำที่มาจากภาษาจีน

ก. เปาะเปี๊ยะ

ข. สลัด

ค. กุยช่าย

๕. ข้อใดไม่มีคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ก. ป้าซื้อผ้าลายดอกไม้มาตัดเสื้อ

ข. แม่ทำเค้กช็อกโกแลตไปขาย

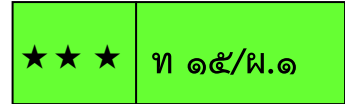
ค. แม่ไปเอ็กซเรย์กระดูกที่คลินิก

๖. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดเป็นคำวิเศษณ์

ก. เพื่อนของฉันเป็นเด็กดี

ข. หลวงปู่ดีกำลังจำวัด

ค. เขาดีกับทุกคน



๗. ข้อใด *ไม่มี* คำวิเศษณ์

- ก. เธออยากกินมากเกินไป
- ข. ฉันเดินเร็วจนเขาตามไม่ทัน
- ค. ยายทำต้มกะทิสายบัว

๘. ข้อใด *มี* คำวิเศษณ์

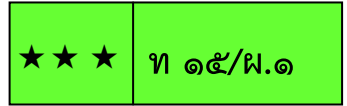
- ก. ลูกค้าซื้อน้ำบูดู
- ข. นักเรียนตัวน้อยหัวเราะ
- ค. น้ำปลาคุยกับลูกค้า

๙. ศรีที่พระไชยเชษฐียิ่งไปที่พระกุมารกลายเป็นสิ่งใด

- ก. ของเล่น
- ข. ดอกไม้
- ค. เครื่องประดับ

๑๐. เต็มสำนวนไทยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง “ตำน้ำพริก.....”

- ก. ละลายลำคลอง
- ข. ละลายในท้อง
- ค. ละลายแม่น้ำ



หมาป่ากับลูกแกะ

ขณะที่หมาป่ากำลังกินน้ำอยู่ที่ต้นลำธารแห่งหนึ่งแลเห็นลูกแกะเดินท่องน้ำมาแต่ไกล หมาป่าตั้งใจว่าจะจับกินเสีย แต่เมื่อจะกินคิดว่าจะต้องทำให้ลูกแกะเห็นความชอบธรรมของตนเสียก่อน เมื่อคิดดังนั้นแล้วก็ตรงไปเข้าไปด่าลูกแกะว่า “เอ็งนี่ชาติชั่ว เอ็งถือดีอย่างไรจึงมากวนน้ำกินของข้าให้ขุ่นเป็นตมไปดังนี้” ลูกแกะตกใจ ร้องตอบไปโดยชื่อว่า

“ท่านจะว่าข้าพเจ้ากวนน้ำกินของท่านให้ขุ่นอย่างไรลูก เพราะน้ำในลำธารนี้ไหลจากท่านมายังข้าพเจ้าหาได้ไหลจากข้าพเจ้าไปยังท่านไม่” หมาป่าก็แก้งหาความต่อไปว่า “เอาเถิดถึงเอ็งจะไม่ได้ทำน้ำขุ่นวันนี้เมื่อปีกลายนี้เอ็งก็ได้ด่าว่าข้าเป็นนักหนา” ลูกแกะตัวสั้น ร้องตอบไป “พุทโธเอ๋ยเมื่อปีกลายนี้ ข้าพเจ้าก็ยังไม่ได้เกิดมาเห็นเดือนเห็นตะวันเลย” หมาป่าตอบไปว่า “เอาเถอะนะถึงเอ็งไม่ได้ด่าข้า พ่อของเอ็งก็ด่าข้า เอ็งมีความผิดเหมือนกันจะมาต่อล้อต่อเถียงกันไปทำไม” ว่าแล้วก็ตะครุบลูกแกะกินเป็นอาหาร

มหาอำมาตย์โท พระยาเมธาธิบดี (สาทร สุทธเสถียร),นิทานอีสป,กระทรวงศึกษาธิการ

ตอบคำถาม

คำชี้แจง อ่านเรื่องหมาป่ากับลูกแกะและตอบคำถาม (แนวคำตอบ)

๑. หมาป่าและลูกแกะโต้ตอบกันที่เรื่อง และใครเป็นผู้มีเหตุผลน่าเชื่อถือ

๒ เรื่อง ลูกแกะเป็นผู้มีเหตุผลน่าเชื่อถือ

๒. นักเรียนคิดว่า หมาป่ามีนิสัยอย่างไร

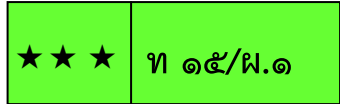
หมาป่ามีนิสัยเกรง อันธพาล

๓. การที่ลูกแกะมาตัวเดียว เป็นการเปิดโอกาสให้แก่หมาป่าใช่หรือไม่
ทำไมลูกแกะจึงมาตัวเดียว

ใช่ และลูกแกะเดินท่องนำมาเพื่อจะมากินน้ำจึงมาตัวเดียว

๔. ถ้านักเรียนเป็นลูกแกะ นักเรียนจะเลือกวิธีใดระหว่างเมื่อเห็นหมาป่า
แล้วรีบหนี กับเสียเวลาโต้ตอบกับหมาป่า เพราะอะไร

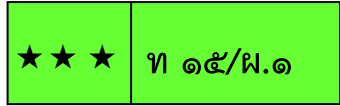
เมื่อเห็นหมาป่าแล้วรีบหนี เพราะ หมาป่ามีนิสัยเกรงอันธพาล



๕. นิทานเรื่องนี้สอนอะไรแก่เราบ้าง

คนพาลมักมีเหตุผลนานาประการที่จะทำชั่วโดยไม่ให้ผู้อื่นกล่าวหาว่า

ตนเองชั่ว



ใบความรู้

เรื่อง คำสุภาพ

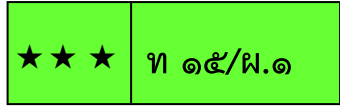
คำสุภาพ คือ คำที่ใช้กับสุภาพชนทั่วไป ตามความเหมาะสมกับสถานภาพ เป็นถ้อยคำที่ใช้เป็นทางการ มากกว่าภาษาปาก หรือภาษาพูดโดยทั่วไปการใช้คำสุภาพควรพิจารณาว่าจะใช้คำใดให้เหมาะสมกับบุคคลที่เราพูดด้วย

ลักษณะคำสุภาพ มีดังนี้

๑. ไม่เป็นคำหยาบ
๒. ไม่เป็นคำห้วนหรือกระด้างจนเกินไป
๓. ไม่เป็นคำที่มีความหมายไปในทางหยาบคาย

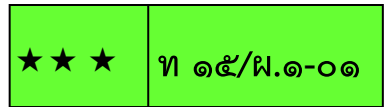
คำสุภาพที่ควรทราบมีดังนี้

คำทั่วไป	คำสุภาพ
ควาย	กระบือ
วัว	โค
ขนมขี้หนู	ขนมทราย
ขนมจิ้น	ขนมเส้น
ขนมใส่ไส้	ขนมสอดไส้
รู้	ทราบ
กิน	รับประทาน



คำทั่วไป	คำสุภาพ
เกือก	รองเท้า
ตีน	เท้า
โกหก	พูดปด
อ้วก	อาเจียน
ถ่วงอก	ถ่วงพะาะ
อีกา	นกกา
อีแร้ง	นกแร้ง
ใส่ถัง	บรรจุถัง
ปลาสด	ปลาใบไม้
ปลาร้า	ปลาหมักจระ
ปลาไหล	ปลายาว
ลูก (ผลไม้)	ผล
ผักขี้	ผักทอดยอด
ผักกระเฉด	ผักรุ่มนอน
คนไข้	ผู้ป่วย
คนออกลูก	คลอดบุตร
ตาย	ถึงแก่กรรม

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๑
เขียนคำสุภาพ

คำชี้แจง เขียนคำทั่วไปต่อไปนี้เป็นคำสุภาพ

คำทั่วไป	คำสุภาพ
๑. ฐู่	ทราบ
๒. กิน	รับประทาน
๓. ตาย	ถึงแก่กรรม
๔. อ้วก	อาเจียน
๕. โโกหก	พูดปด
๖. คนไข้	ผู้ป่วย
๗. อีกา	นกกา
๘. ผักบุง	ผักทอดยอด
๙. ปลาร้า	ปลามัจฉะ
๑๐. ใส่กล่อง	บรรจุกล่อง

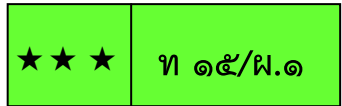
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๒
เขียนคำทั่วไป

คำชี้แจง เขียนคำทั่วไปจากคำสุภาพที่กำหนดให้

คำสุภาพ	คำทั่วไป
๑. โคอ	วัว
๒. ขนมหั่น	ขนมจีน
๓. ขนมหั่น	ขนมใส่ไส้
๔. มุ่ยนก	ขี้นก
๕. คีรชชคน	หัวคน
๖. เจ็ดประการ	เจ็ดอย่าง
๗. รอกเรื้อน	ขี้เรื้อน
๘. ปลีกกล้วย	หัวปลี
๙. ไม้ตีพริก	สากกะเบือ
๑๐. ผึ่งแดด	ตากแดด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



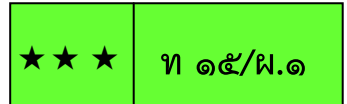
ใบความรู้ เรื่อง สำนวนไทย

สำนวนไทย

สำนวน หมายถึง ถ้อยคำหรือข้อความที่สืบทอดกันมาช้านาน
ที่มีคารมคมคาย กะทัดรัด มีความหมายลึกซึ้งกว่าถ้อยคำธรรมดา
แต่มีความหมายไม่ตรงตามตัวอักษร หรือมักมีความหมาย
เป็นเชิงเปรียบเทียบ สำนวน อาจรวมไปถึงคำสุภาพิต และคำพังเพย

สำนวนที่ควรทราบ มีดังนี้

สำนวน	ความหมาย
กบเลือกนาย	ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนผู้บังคับบัญชาอยู่เรื่อยๆ
กระต่ายขาเดียว	ยืนกรานไม่ยอมรับผิด
กระต่ายตื่นตูม	ตื่นตกใจง่ายโดยไม่ทันสำรวจ ให้ถ่องแท้ก่อน
ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่	ต่างฝ่ายต่างรู้ความลับของกันและกัน
ขมื่นกับปูน	ไม่ถูกกัน
ขวานผ่าซาก	พูดจาโผงผางไม่เกรงใจใคร
ชิงกีรา ข่าก็แรง	ต่างฝ่ายไม่ยอมกัน



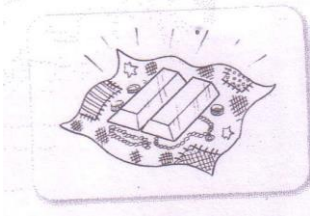
สำนวน	ความหมาย
ชี้ข้างจับตักแตน	ลงทุนมากแต่ได้ผลนิดหน่อย
เข็นครกขึ้นภูเขา	ทำงานที่ยากเกินความสามารถ
คมในฝัก	คนเก่งที่ไม่โอ้อวด
งมเข็มในมหาสมุทร	ค้นหาสิ่งที่ยากจะค้นหาได้
จับปลาสองมือ	ทำงานสองอย่างพร้อมๆกันซึ่งอาจ ไม่สำเร็จทั้งสองอย่าง
ชิงสุกก่อนห่าม	ทำสิ่งที่ยังไม่สมควรแก่วัยหรือยังไม่ถึงเวลา
ดินพอกหางหมู	สิ่งที่คั่งค้างพอกพูนขึ้นเรื่อยๆ
ตำข้าวสารกรอกหม้อ	หาเพียงแค่พอกินไปมือหนึ่งๆ
ตำน้ำพริกละลายแม่น้ำ	เสียหายไปโดยไม่ได้ประโยชน์อะไร
ถอยหลังเข้าคลอง	หวนกลับไปหาแบบเดิม
น้ำขึ้นให้รีบตัก	มีโอกาสดีควรรีบทำ
น้ำบ่อน้อย	น้ำลาย
บ้างชางยุ	คนที่ชอบพูดส่อเสียดยุยงให้เขาแตกกัน
ปลาหมอตายเพราะปาก	คนที่พูดพล่อยจนได้รับอันตราย
ปากปราศรัยใจเชือดคอ	พูดดีแต่ใจคิดร้าย
ปิดทองหลังพระ	ทำความดีแต่ไม่มีใครเห็นคุณค่า
ผักชีโรยหน้า	การทำความดีเพียงผิวเผิน

สำนวน	ความหมาย
ผ้าขี้ริ้วห่อทอง	คนมั่งมีแต่แต่งตัวซอมซ่อ
ฝนทิ้งให้เป็นเข็ม	เพียรพยายามสุดความสามารถ จนกว่าจะสำเร็จ
พายเรือในอ่าง	คิด ทำ หรือพูดวกวนกลับไปกลับมา
แพะรับบาป	รับเคราะห์กรรมแทนผู้อื่น
มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ	ไม่ช่วยทำแล้วยังขัดขวางการทำงาน ของผู้อื่น
ไม่ดูตาม้าตาเรือ	ไม่พิจารณาให้รอบคอบ
ยุให้รำดำให้เร็ว	ยุให้แตกกัน
รำไม่ดีโทษปี่โทษกลอง	ทำผิดแล้วไม่รับผิด กลับโทษคนอื่น
ลิงหลอกเจ้า	ล้อหลอกผู้ใหญ่เวลาผู้ใหญ่เผลอ
ลูกไก่ในกำมือ	ผู้ที่ตกอยู่ภายใต้อำนาจ ไม่มีทางหนี หรือทางต่อสู้
วัวหายล้อมคอก	ของหายแล้วจึงจะป้องกัน
สี่ซอกให้ควายฟัง	สั่งสอนแนะนำคนโง่มักไม่ได้ผล เสียเวลาเปล่า
เสน่ห์ปลายจวัก	ผู้หญิงที่มีฝีมือปรุงอาหารให้อร่อย
หนอนบ่อนไส้	ฝ่ายตรงข้ามที่เข้ามาทำที่เป็นพวก บ่อนทำลาย
เห็นกงจักรเป็นดอกบัว	เห็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องเป็นสิ่งที่ถูกต้อง
อาบน้ำร้อนมาก่อน	เกิดก่อนจึงมีประสบการณ์มากกว่า

ใบงานที่ ๐๓
เติมสำนวนไทยจากภาพ

คำชี้แจง เขียนสำนวนจากภาพต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑.



.....ผ้าขี้ริ้วห่อทอง.....

๒.



.....ขี่ช้างจับต๊กแตน.....

๓.



.....รักวัวให้ผูก รักลูกให้ตี.....

๔.



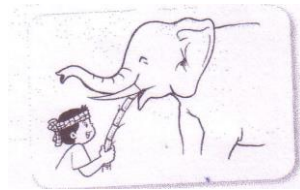
...หมองตายเพราะงู...

๕.



...ปิดทองหลังพระ.....

๖.



....อ้อยเข้าปากช้าง.....

★★★ ๗ ๑๕/พ.๑-๐๓

๗.



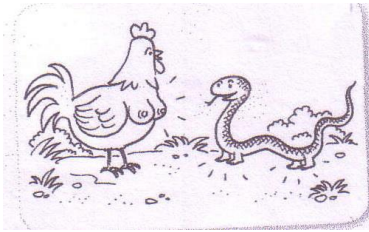
..กาคาบพริก.....

๘.



.....ยกเมฆ.....

๙.



...ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่.....

๑๐.



...รำไม่ตีโทษปี โทษกลอง...

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๔
เติมสำนวนไทยจากภาพ

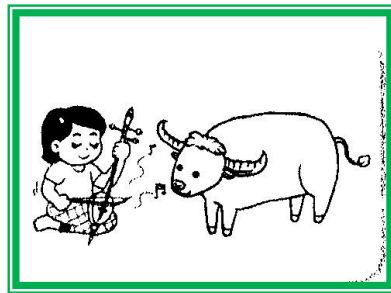
คำชี้แจง เติมสำนวนจากภาพต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑.



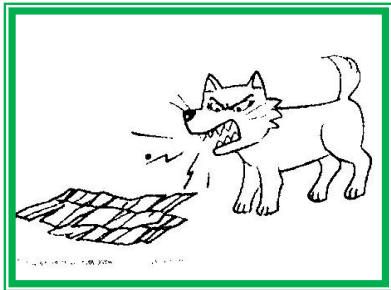
...งมเข็มในมหาสมุทร.....

๒.



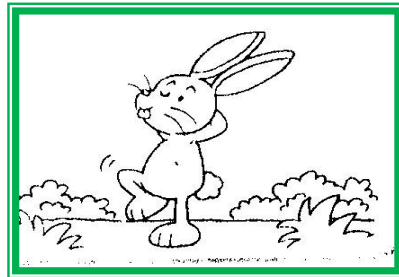
...สี่ซอกให้ควายฟัง.....

๓.



...หมาเห่าใบตองแห้ง.....

๔.



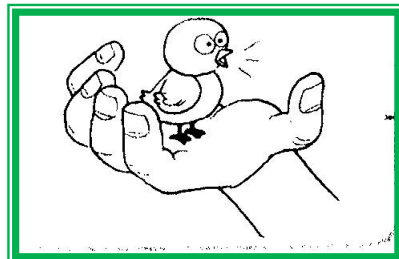
...กระต่ายขาเดียว.....

๕.



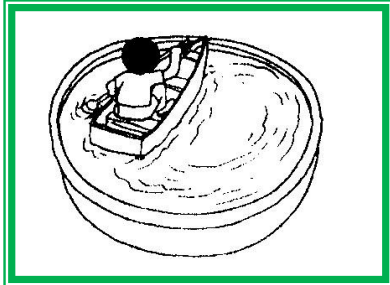
...จับแพะชนแกะ.....

๖.



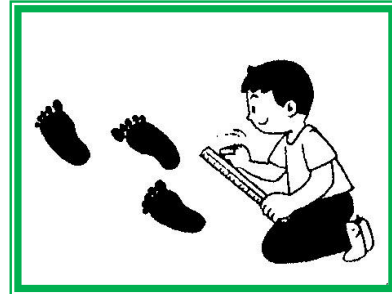
...ลูกไก่ในกำมือ.....

๗.



....พายเรือในอ่าง.....

๘.



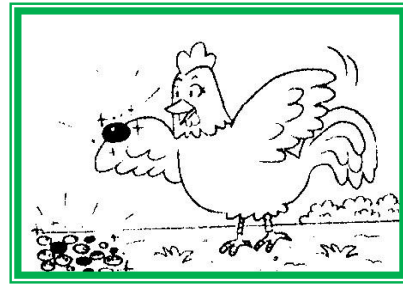
....วัดรอยเท้า.....

๙.



....ขมึ้นกับปุ่น.....

๑๐.



....ไก่ได้พลอย.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

นิทาน

พลังของมด

มีมดฝูงหนึ่งทำรังอยู่บนต้นมะม่วงพวกมันอาศัยอยู่ที่นี้มานานแล้วมดฝูงนี้มีความรักใคร่กันดีไม่เคยทะเลาะหรือสร้างปัญหาต่อกัน ทุกๆวันมดจะช่วยกันไปหาอาหารแล้วนำมาเก็บไว้ที่รังของมัน ซึ่งมันจะขยันทุกตัวมีน้ำใจต่อกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันดีเยี่ยมความเกียจคร้านไม่มี บนต้นมะม่วงนี้ยังมีนกเอี้ยงตัวหนึ่งอาศัยอยู่และนกเอี้ยงตัวนี้นิสัยไม่ดีมันชอบจิกกินทำร้ายสัตว์ที่ตัวเล็กๆเสมอ นกเอี้ยงเห็นมดกำลังขนอาหารมาเก็บไว้ที่รังมันจึงบินมาที่รังมดเพื่อจะมาเอาอาหารที่มดขนมาเก็บไปกิน บังเอิญมีมดตัวหนึ่งเห็นการกระทำของนกเอี้ยงกำลังจะขโมยอาหารมดตัวนี้จึงรีบไปบอกเพื่อนๆของมัน“ແ່แล้วๆ เร็วๆ ไวๆ พวกเรามีนกเอี้ยงกำลังขโมยอาหารจากรังของเรา” มันตะโกนบอกมดทั้งหลายเมื่อได้ยินดังนั้น ก็รีบพากันกลับมาช่วยกันต่อสู้อกับนกเอี้ยงตัวใหญ่มดทุกตัวพยายามสู้กับนกเอี้ยงๆปากมันก็จิกมดทำให้มดบางตัวได้รับบาดเจ็บ ในที่สุดนกเอี้ยงทนความเจ็บปวดที่ถูกมดรุมกัดไม่ไหวมันจึงบินหนีไปมดทุกตัวช่วยกันปกป้องอาหารในรังของมันได้สำเร็จเพราะความสามัคคีของพวกมด จึงทำให้เป็นที่รู้กันในบรรดาสัตว์ทั้งหลายที่ไม่กล้ามาทำร้ายพวกมดตลอดไป

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๕

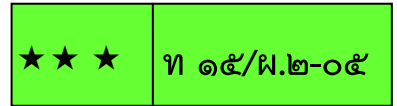
คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด บทร้อยกรอง “เป็นเด็กอะไรดี”

เป็นเด็กอะไรดี

เด็กดีมีมารยาท	เด็กฉลาดคล่องว่องไว
เด็กซนเล่นเรื่อยไป	เด็กฉลาดใจให้ห้วนกล้าว
เด็กเฉื่อยชาชักช้า	ยืดยาดกว่าจะออกตัว
เด็กคร้านทำงานมั่ว	ไม่สำเร็จตามเวลา
เลือกเป็นเด็กอะไร	ใช้หัวใจบอกออกมา
เด็กเอ๋ยรู้คุณค่า	ตัวเราว่าเป็นอย่างไร

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



Blank writing area with horizontal lines.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน

เรื่อง เป็นเด็กอะไรดี

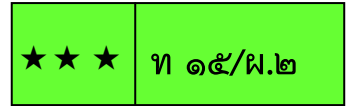
เด็ก ๆ จะมีนิสัยลักษณะที่แตกต่างกัน ผู้ใหญ่มักจะมองดูเด็ก ๆ ด้วยความเข้าใจ และจะพูดจาส่งเสริมให้เขาเข้าใจตนเองว่าเป็นอย่างไร เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเองไปในทางที่ดีขึ้น

เด็กบางคนเมื่อเวลานั่งทำอะไร หรือเล่นอะไรอยู่ ผู้ใหญ่ร้องเรียก ก็อืด ๆ เอื้อน ไม่ขยับ ไม่อยากลุกไปหา เด็ก ๆ ที่ทำเช่นนี้ผู้ใหญ่ มักเปรียบว่า “เด็กนั่งตีตะปู”

เด็กบางคนเมื่อผู้ใหญ่พูดด้วยก็ทำนิ่งเฉย ไม่อยากพูดจาโต้ตอบ เมื่อถูกซักถามหนักเข้าก็พูดกระอ้อมกระแอมในคอจนฟังไม่ได้ ความว่าอะไร เด็กอย่างนี้เขาว่า “อ้าปากไม่ขึ้นกลัวดอกพิกุลจะร่วง” เด็กบางคนเมื่อผู้ใหญ่ซักถามหรือพูดด้วยก็จะพูดสวนคำกับผู้ใหญ่ในทันที โดยไม่ฟังผู้ใหญ่ให้จบ เถียงไปข้าง ๆ คู ๆ ด้วยเสียงดังกินความเหมาะสม เด็กชนิดนี้เป็นเด็กเถียงคอเป็นเอ็น

เด็กบางคนเมื่อพ่อแม่ใช้ให้ไปทำธุระ เช่น ไปหาผู้ใหญ่ไปบอกเรื่องราว มักไม่เต็มใจ ทำกิริยาอืดเอื้อน อืดออด บิดเบือนรี ๆ รอ ๆ ไม่กล้าเข้าไปหา เด็กชนิดนี้ได้ชื่อว่าเป็น “เด็กขลาดไปไหนยึดคอไม่ออก”

เด็กบางคนต่อหน้าผู้ใหญ่ทำเชื่องซึม เงื่องหงอย พูดจาเสียงแหบ ไม่ได้ยิน แต่เมื่ออยู่ลำพังลับหลังผู้ใหญ่แล้ว วิ่งกระโดดโลดเต้น โกงคอตะโกนร้องเล่นเสียงขรม ดูผิดกันไปคนละคน เด็กชนิดนี้



เป็นเด็กสุดขั้ว ไม่ประมาณกลาง ต้องลดความกระโดดโลดเต้นครั้งหนึ่ง
ไปผสมกับความเชื่องซึม เงื่องหงอยครั้งหนึ่ง จึงเป็นเด็กปานกลาง

เด็กบางคนชอบเล่นเฮฮา กระโดดเขย่งเหยง ๆ อยู่กลางลาน
เด็กชนิดนี้ไม่ใช่เด็กว่องไว แต่เป็นเด็กซุกซน หรือลุกลอน

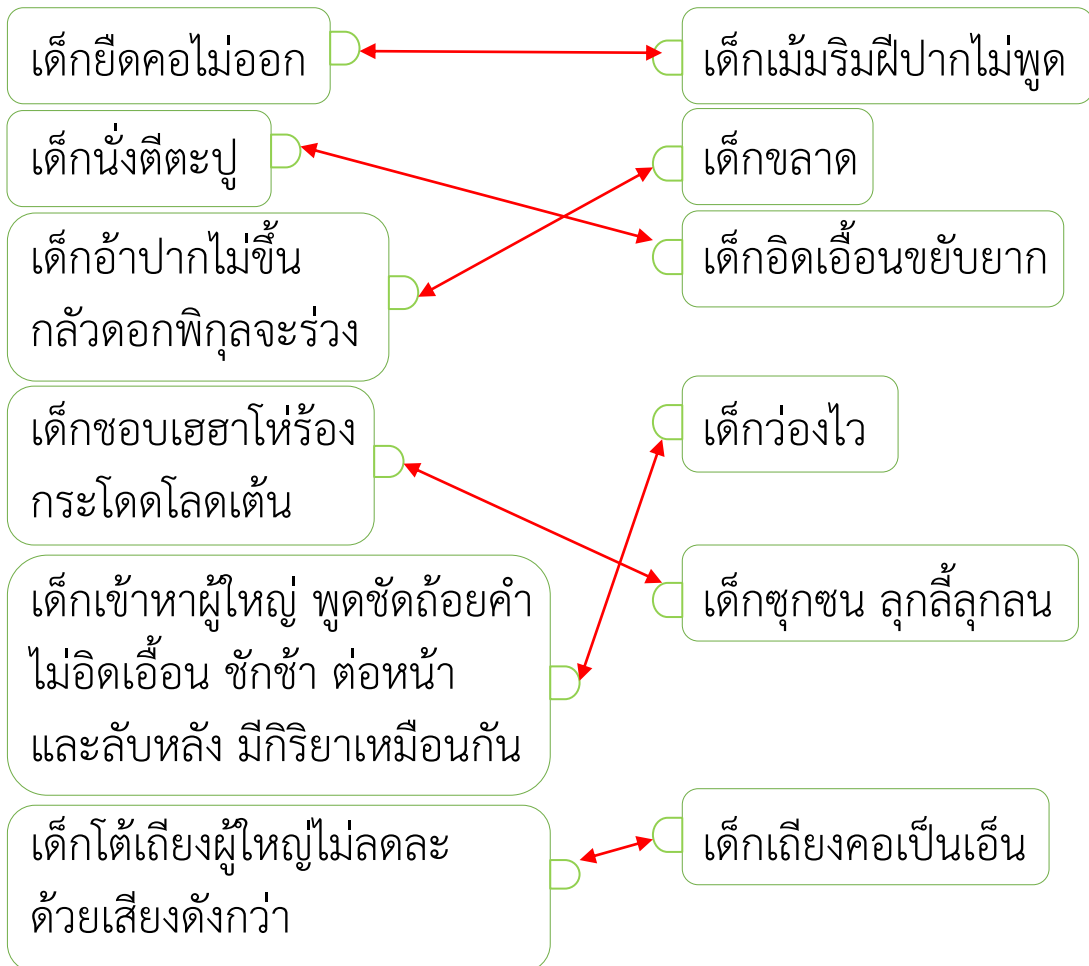
เด็กบางคนพบผู้ใหญ่ พุดจาซัดถ้อยซัดคำ ได้ยินผู้ใหญ่เรียกก็รีบเดิน
เข้าไปหาโดยไม่ประหม่า สะทกสะท้าน แสดงอาการหวาดเสียว อิดเอื้อน
ประการใด แม้อยู่ต่อหน้าหรือลับหลังผู้ใหญ่ก็ทำกิริยาอย่างเดียวกัน เคยทำ
อย่างไรก็ทำอย่างนั้น เด็กเช่นนี้ได้ชื่อว่าเป็น “เด็กว่องไว”

เรื่อง ว่องไว หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๐๖

โยงข้อความที่สัมพันธ์กัน

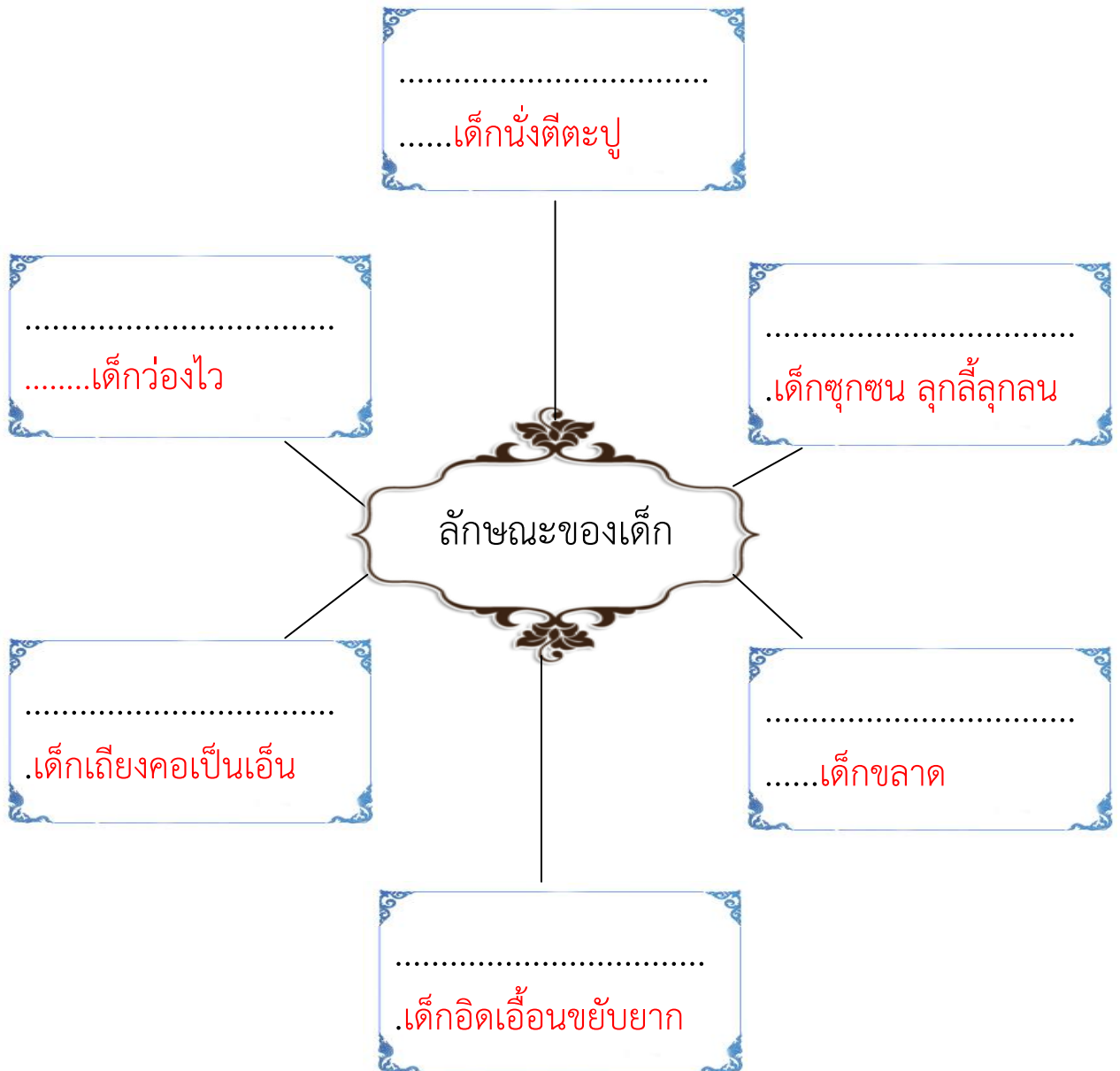
คำชี้แจง โยงข้อความลักษณะของเด็กให้ตรงกับคำกิริยาของเด็กนั้น

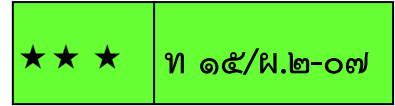


ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๗
เขียนแผนภาพความคิด

คำชี้แจง เขียนแผนภาพความคิด ลักษณะของเด็กจากบทอ่าน “เป็นเด็กอะไรดี”





นักเรียนคิดว่า ควรเพิ่มเติมลักษณะดีอะไรอีกให้เป็นเด็กที่ดีพร้อม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานกิจกรรมจับคู่

คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง

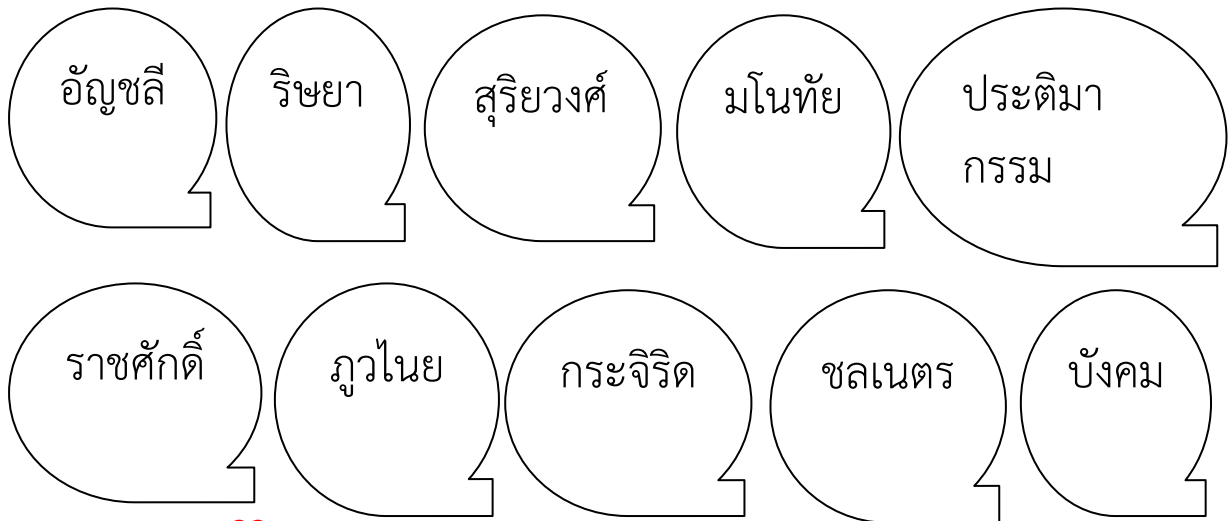
- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| ๑. กะ - เสม - สาน | เขียนว่า .....เกษมสันต์..... |
| ๒. พระ - บี - ตุ - เรด | เขียนว่า .....พระบิตุเรศ..... |
| ๓. วิ - ปะ - หริด | เขียนว่า .....วิปริต..... |
| ๔. ชน - ละ - เนต | เขียนว่า .....ชลเนตร..... |
| ๕. สะ - เหวย - ราด | เขียนว่า .....เสวยราชย์..... |
| ๖. ริด - สะ - หยา | เขียนว่า .....ริษยา..... |
| ๗. ไพ - สั้น | เขียนว่า .....ไพรสัณฑ์..... |
| ๘. สิง - หน | เขียนว่า .....สิงหล..... |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๘

เรียงคำตามลำดับ

คำชี้แจง เรียงคำต่อไปนี้ตามลำดับ พยัญชนะตัวแรก ก - ฮ

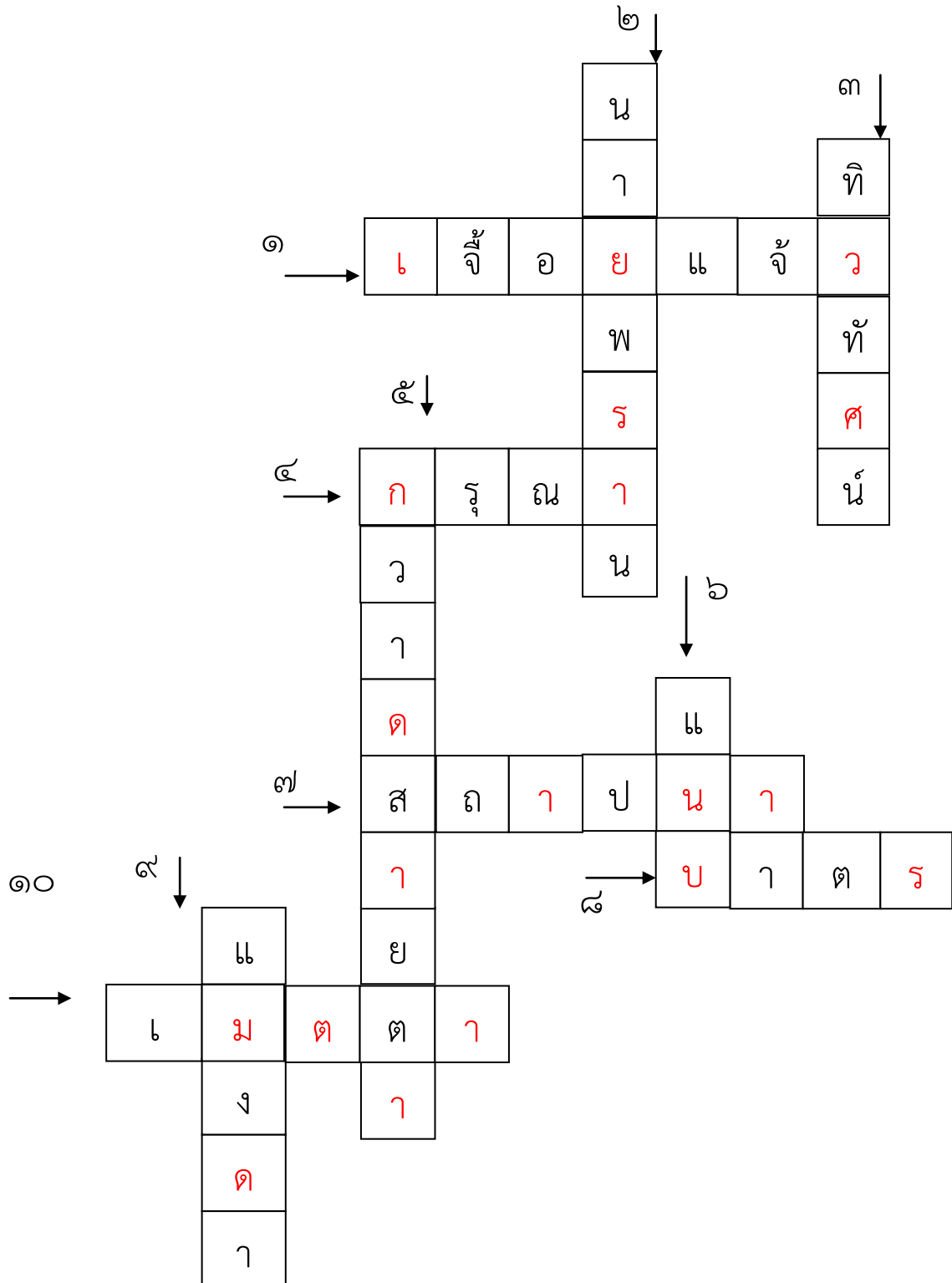


๑.กระจริด.....
๒.ชลเนตร.....
๓.บังคม.....
๔.ประติมากรรม.....
๕.ภูวนาย.....
๖.มโนทัย.....
๗.ราชศักดิ์.....
๘.ริชยา.....
๙.สุริยวงศ์.....
๑๐.อัญชลี.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เกมปริศนาอักษรไขว้

คำชี้แจง เติมตัวอักษรลงในช่องว่างของปริศนาอักษรไขว้ให้ได้คำที่มีความหมาย



แนวนอน	แนวตั้ง
๑. มีเสียงไพเราะทอดยาวติดต่อ เรื่อยๆไม่ขาดระยะ	๒. ผู้มีอาชีพล่าสัตว์
๔. ความปรารถนาให้ผู้อื่นพ้นทุกข์	๓. ลักษณะนามภูมิประเทศที่ ปรากฏตามธรรมชาติ
๗. ยกย่องโดยแต่งตั้งให้สูงขึ้น	๕. สายตาดูทั่วไป
๘. ภาชนะใช้รับอาหารบิณฑบาต สำหรับภิกษุ สามเณร	๖. แอบซิด แอบเคียง
๑๐. ความรักความเอ็นดู	๙. สัตว์ทะเลรูปร่างคล้ายจานคว่ำ หางยาวเป็นแท่ง

ใบงานที่ ๐๙
เลือกคำที่กำหนดให้เขียนใต้ภาพ

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้เขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

ไพโรสไนท์

ธำมรงค์

กุมารา

อาชา

วิฬาร์

สุริยัน

ยักษ์

ปักษา

๑.



๒.



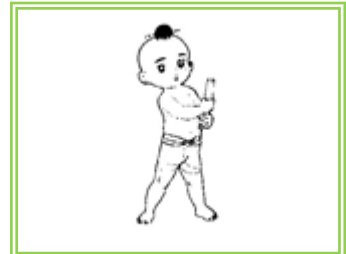
.....ธำมรงค์.....

.....ปักษา.....

๓.



๔.



.....ยักษ์.....

.....กุมารา.....



๕.

..... **วิฬาร์**



๖.

..... **ไพรส์นัท**



๗.

..... **อาซา**



๘.

..... **สุริยัน**

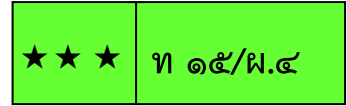
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๐
เขียนคำและคำอ่าน

คำชี้แจง เขียนคำและคำอ่านจากเรื่อง ไชยเชษฐ

๑. นา - รાય - ทิ - เบด เขียนได้ว่านารายณ์ธิเบศร์.....
๒. ไพร - สัน เขียนได้ว่าไพรสันต์.....
๓. ทำ - มะ - รง เขียนได้ว่าธำรงค์.....
๔. วิ - ลา เขียนได้ว่าวิหาร์.....
๕. พระ - โอ - รด เขียนได้ว่าพระโอรส.....
๖. พระมารดา เขียนคำอ่าน ...พระ - มาน- ดา.....
๗. ศรศิลป์ เขียนคำอ่านสอน - สิน.....
๘. ปีตุรงค์ เขียนคำอ่านปี - ตุ - รง.....
๙. พระราชนิพนธ์ เขียนคำอ่านพระ - ราด - ชะ - นิ- พน
๑๐. พระกุมาร เขียนคำอ่านพระ - กุ - มาน.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



นิทานพื้นบ้าน เรื่อง ปลาบู่ทอง

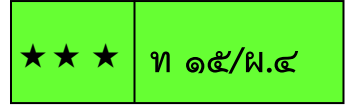
ชายหาปลาคนหนึ่งชื่อ ทารก (ทาระกะ) ได้ออกไปจับปลา กับนางกนิษฐา วันนั้นโชคไม่ดี ได้แต่ปลาบู่ทองติดแหขึ้นมาทุกครั้ง เขาก็ปล่อยมันไปในน้ำ แต่แล้วก็ติดแหขึ้นมาอีกซ้ำแล้วซ้ำอีก จึงโมโหมาก และทุกครั้งที่ได้ปลาบู่ทอง นางกนิษฐาก็จะขอเอาไปให้เอื้อย ซึ่งเป็นบุตรสาวเลี้ยงไว้ดูเล่น ชายหาปลาก็ยิงโมโหบันดาลโทษะ ทำร้ายนางตกลงไปในน้ำ

ด้วยจิตที่จดจ่อกับปลาบู่ทองและลูก นางกนิษฐาจึงไปเกิดเป็น ปลาบู่ทอง วายน้ำไปหาลูกที่ทำน้ำหน้าบ้าน รอลูกเอื้อยด้วยความรัก แล้วเล่าเรื่องให้ลูกฟัง แม่กับลูกก็รำไห้และดีใจที่ได้พบกันอีก

“แม่จำแม่ปลาบู่ทอง แม่ลอยล่องหนใดให้มาหา
ลูกร่อนรำนำปลายข้าวฝากมารดา โปรตเถิดมาแม่จำอย่ารีรอ”

แม่ปลาบู่ทองกับเอื้อยพบกันทุกวัน พอจะมีความสุขขึ้นมาบ้าง จนอยู่มาวันหนึ่ง อ้ายน้องสาวต่างมารดามาเห็นเหตุการณ์จึงร่วมกับ นางกนิษฐีมารดา สวมรอยเป็นเอื้อยมาล่อแม่ปลาบู่ทองไปทำอาหารกิน

เอื้อยเสียใจมากที่สุด ขณะที่สะอึกสะอื้นรำไห้ ก็มีเบ็ดตัวหนึ่ง เดินเข้ามาปลอบและพูดกับเอื้อย



“เอื้อยจ๊ะ พี่เป็ดก็ช่วยได้เท่านี้แหละนะ” พุดพร้อมกับคายเกล็ดปลาบู่ทองให้

“ขอบคุณพี่เป็ดที่กรุณาต่อเอื้อย” เอื้อยรับเกล็ดปลาบู่ทองมาด้วยน้ำตานองหน้า

เอื้อยประคองเกล็ดแม่ปลาบู่ทองเดินออกจากหมู่บ้านไปที่ชายป่า เพื่อให้พ้นสายตาของคนใจร้ายคอยรังแก นางฝั่งเกล็ดปลาบู่ทองไว้ในป่า ตั้งจิตอธิษฐานขอพรจากเทวดาให้แม่เกิดเป็นต้นมะเขือเปราะ

ทุกวันเอื้อยจะมากราบไหว้และพุดคุยกับต้นมะเขือเปราะด้วยความสุขที่ได้อยู่ใกล้ชิดกับแม่

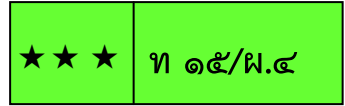
แล้วเคราะห์กรรมก็เข้ามาอีกเมื่ออ้ายแอบมาเห็น และร่วมกับนางกนิษฐีมารดา ถอนต้นมะเขือเปราะทิ้งนำผลมาเป็นอาหาร เหลือเพียงเมล็ดมะเขือเปราะโยนทิ้งไว้

เอื้อยหัวใจแทบแตกสลายรำไห้เมื่อเห็นสภาพต้นมะเขือที่ถูกทำลาย

“เอื้อยจ๊ะ พี่เป็ดก็ช่วยได้เท่านี้แหละนะ” พี่เป็ดตัวเดิมพุดพร้อมกับคาบเมล็ดมะเขือเปราะใส่มือให้เอื้อย

เอื้อยรับเมล็ดมะเขือเปราะมาด้วยความซาบซึ้งในความกรุณาของพี่เป็ดที่มีให้ในยามทุกข์โศกเสียใจ

เอื้อยนำเมล็ดมะเขือเปราะไปปลูกไว้ในป่า อธิษฐานขอให้แม่เกิดเป็นต้นโพธิ์ทอง เพื่อที่นางจะได้กราบไหว้บูชาตลอดไป



ในกาลต่อมา พระเจ้าพรหมทัตเสด็จมาพบต้นโพธิ์ทองและอยากได้ไปปลูกในวัง แต่ไม่สามารถจะถอนต้นโพธิ์ขึ้นมาได้ จนเอื้อยมาพบและขออนุญาตต่อมารดาของตน จึงถอนขึ้นได้ พระเจ้าพรหมทัตเห็นเอื้อยมีบุญบารมี จึงรับเอื้อยเข้าไปอยู่ในวังและแต่งตั้งให้เป็นพระมเหสี

เมื่อนางกนิษฐีมารดาเลี้ยงและอ้ายทราบเรื่องก็เกิดความอิจฉาริษยา ลวงมเหสีเอื้อยว่าบิดาป่วย จึงเป็นเหตุให้เอื้อยหลงกลลวงถึงแก่ความตายไปเกิดเป็นนกแขกเต้า ส่วนอ้ายก็ปลอมตัวเป็นเอื้อยเข้าไปอยู่ในวังแทน พระราชาก็ได้แต่นึกสงสัยและสังเกตเห็นต้นโพธิ์ทองเหี่ยวเฉาไป

นกแขกเต้าบินไปหาพระเจ้าพรหมทัต กราบทูลเรื่องราวให้ทรงทราบ พระองค์จึงทรงเลี้ยงดูนกแขกเต้าไว้ในกรงทองและทรงพูดคุยด้วยเสมอ จนต่อมาอ้ายมเหสีปลอมแอบเห็น รอเวลา เมื่อพระราชาสด็จออกคล้องช้างในป่า จึงจับนกแขกเต้าถอนขนส่งไปให้แม่ครัวแกง แต่นกแขกเต้าหนีไปอยู่ในรูหนู

จนกระทั่งขนขึ้นเต็มตัว จึงลาหนุออกท่องเที่ยวในป่า ได้พบพระฤๅษี พระฤๅษีสงสารจึงชุบนกแขกเต้าเป็นสาวสวยและเสกเด็กผู้ชายชื่อเจ้าลบ ให้เอื้อยได้เลี้ยงดูคลายความหงอยเหงา

เมื่อเจ้าลบเติบโตใหญ่ จึงใคร่รู้ว่าใครคือพ่อ เอื้อยจึงเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ฟัง เจ้าลบจึงเข้าไปในวังและนำพวงมาลัยที่เอื้อยร้อยไว้ไปถวายพระเจ้าพรหมทัต

พระเจ้าพรหมทัต จำได้ว่าเป็นฝีมือของเอื้อย จึงดีพระทัยเสด็จออกไป
รับเอื้อยกลับคืนสู่พระราชวัง

อ้ายมเหสีปลอมผู้มุ่งร้ายหมายชีวิตเอื้อยมาตลอด เกรงความผิด
จึงชิงตีมยาพิษฆ่าตัวตายไปก่อน

ส่วนนางกนิษฐีมารดาเลี้ยงนั้น เอื้อยทูลขออภัย พระราชทานชีวิตไว้
เพียงแต่ให้ขับออกนอกวัง และให้ถือศีลบำเพ็ญความดีตลอดชีวิต

เอื้อยและตันโพธิ์ทองก็มีชีวิตที่สงบสุข นับแต่นั้นมา

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๑๑
ตอบคำถามจากการอ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจากการอ่านนิทานพื้นบ้านเรื่อง *ปลาบู่ทอง* (แนวคำตอบ)

๑. ตัวละครในเรื่องนี้มีใครบ้าง

ตอบ...ทารก นางกนิษฐา เอื้อย อ้าย นางกนิษฐี พี่เป็ด
ปลาบู่ทอง พระเจ้าพรหมทัต บิดา นกแขกเต้า เจ้าลบ.....

๒. นางกนิษฐาไปเกิดเป็นอะไรบ้าง

ตอบ.....ปลาบู่ทอง.....

๓. เหตุการณ์ใดบ้างที่แสดงว่าเอื้อยมีบุญบารมี

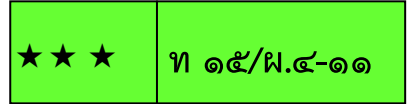
ตอบ...นางฝั่งเกล็ดปลาบู่ทองไว้ในป่า ตั้งจิตอธิษฐานขอพร
จากเทวดาให้แม่เกิดเป็นต้นมะเขือเปราะ และเมล็ดมะเขือเปราะไปปลูกไว้
ในป่า อธิษฐานขอให้แม่เกิดเป็นต้นโพธิ์ทอง เพื่อที่นางจะได้กราบไหว้
บูชาตลอดไป

๔. ปลาบู่ทอง นำไปทำเป็นอาหารอะไรได้บ้าง

ตอบ...ทอด นึ่ง ต้มยำ ปิ้ง ย่าง อบ แกงเผ็ด แกงส้ม.....

๕. เหตุการณ์ใดบ้างที่เกินความเป็นจริงจากชีวิตประจำวัน

ตอบ.....มนุษย์,สัตว์และพืชสามารถพูดสื่อสารกันได้กับการเกิดมา
เป็นชีวิตใหม่.....



๖. อ้ายมีนิสัยอย่างไร และนิสัยนั้นส่งผลต่อตนเองอย่างไร
 ตอบ.....มีความอิจฉาริษยา และนิสัยนั้นส่งผลต่อตนเองคือตีเมียพิษฆ่า
 ตัวตาย.....
๗. จุดเริ่มต้นของเรื่องนี้ เพราะขาดคุณธรรมใด
 ตอบ.....ขาดคุณธรรมความเมตตากรุณา.....
๘. ใครทำดีได้ดี ใครทำชั่วได้ชั่ว
 ตอบ.....เอื้อยทำดี ส่วน อ้ายทำชั่ว.....
๙. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอะไรบ้าง
 ตอบ...๑.การคิดดีทำดีต้องได้ดี ๒.การให้อภัยซึ่งกันและกัน
 ๓. ควรพอใจในสิ่งที่ตนเองมี ๔. ความอดทนอดกลั้น
 ๕. อย่ามีความริษยาคนที่ได้ดีกว่า

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้

เรื่อง คำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ใช้ขยายคำอื่น เพื่อเพิ่มความหมายให้ชัดเจนขึ้น เช่น บอกลักษณะ คุณภาพ จำนวน เวลา สถานที่ อ่านและสังเกตประโยคต่อไปนี้

๑. แม่ทำขนมอร่อย

อร่อย ขยายคำกริยา ทำ ให้ชัดเจนขึ้น

๒. นกกระจอกเทศวิ่งเร็ว

เร็ว ขยายคำกริยา วิ่ง ให้ชัดเจนขึ้น

๓. วันนี้รถติดจัง

จัง ขยายคำกริยา ติด ให้ชัดเจนขึ้น

๔. เกาะภูเก็ดยู่ที่ไหน

ที่ไหน ขยายคำกริยา อยู่

๕. เมื่อไรเขาจะมา

เมื่อไร ขยายคำกริยา มา

๖. เสียงนกร้องลั่นอยู่หน้าบ้าน

ลั่น ขยายคำกริยา ร้อง ให้ชัดเจน

คำว่า อร่อย เร็ว จัง ที่ไหน เมื่อไร ลั่น เป็นคำขยายคำกริยา ให้ชัดเจนขึ้น

คำที่ขยายกริยาให้ชัดเจนขึ้น เรียกว่า คำวิเศษณ์ (คำ – วิ – เสด)

ใบงานที่ ๑๒
เขียนคำวิเศษณ์

คำชี้แจง เขียนคำวิเศษณ์ที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคำที่กำหนดให้

- | | | |
|----|--------|------------|
| ๑. | ผอม | อ้วน..... |
| ๒. | ไกล | ใกล้..... |
| ๓. | เหม็น | หอม..... |
| ๔. | ใหญ่ | เล็ก..... |
| ๕. | สูง | เตี้ย..... |
| ๖. | ขาว | ดำ..... |
| ๗. | เหนียว | ไฉ..... |
| ๘. | บน | ใต้..... |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๓
ขีดเส้นใต้คำวิเศษณ์

คำชี้แจง ขีดเส้นใต้คำวิเศษณ์แล้วเขียนและฝึกอ่าน

๑. ไก่จิกหนอนตัวใหญ่
๒. มะม่วงลูกนี้เปรี้ยวมาก
๓. นาธานเป็นเด็กดี
๔. แม่ซื้อกระเป๋าใบใหม่มาให้ลูก
๕. สัมตำจานนี้เผ็ดมาก
๖. แมวขาวกระโดดหนีสุนัข
๗. บ้านเธออยู่ไหน
๘. ดาราฝึกร้องเพลงจนเสียงแหบ
๙. ในวันที่ฝนตกอากาศจะเย็น
๑๐. ฉันทอดไข่เจียวร้อนๆ

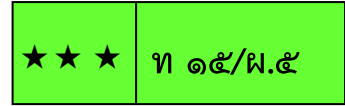
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๔
หาคำวิเศษณ์

คำชี้แจง เติมคำวิเศษณ์ลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

๑. มะนาวมีรส ...เปรี้ยว..... แต่อุ่นมีรสหวาน.....
๒. โรงเรียนของเรามีสนามใหญ่.....
๓. นักกีฬาวิ่งเร็ว.....
๔. ปีติชอบดูการ์ตูนเวลาเช้า.....
๕. กระต่าย.....สีขาว.....กระโดด.....ไกล.....
๖. ลองกองจะนิยมปลูกที่ภาค....เหนือ.....
๗. คำอ้ายจูงมือคน.....แก่.....ข้ามถนน
๘. เศษอาหารที่อยู่ในถังส่งกลิ่น....เหม็น.....
๙. คนสมัย...เก่า.....นิยมกินหมาก
๑๐. แมวสี....ดำ.....นอนอยู่บนโต๊ะ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้ เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ภาษาไทยมีคำที่ยืมมาจากภาษาอื่น ๆ ปนอยู่จำนวนมาก เพราะมีการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในด้านการค้าขาย การศึกษา การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และวิทยาการต่าง ๆ ทำให้มีคำในภาษาไทยเพิ่มขึ้น เพียงพอกับการใช้และสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่เรานำมาใช้ ได้แก่ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาชวา – มลายู ฯลฯ เช่น

บาลี	รัฐ วุฒิ พัฒนา สุนัข ปัสสาวะ ปฏิบัติ ปฏิเสธ มัจฉา
สันสกฤต	ทิศ สวรรค์ โฆษณา ศุภร์ รัตนตรัย ศีรษะ สัปดาห์ ประปา
เขมร	บวช เกิด ถนน เจริญ ชนะ ประชุม เสปียง บรรทัด
จีน	ก๊ก หมี่ ปู่ย ห้าง แข่ง เต้าหู้ ก๋วยเตี๋ยว พะโล้
อังกฤษ	เกม เค้ก ฟรี ทีม กราฟ เบนซิน โพรตีน สวิตช์ วิตามิน
ชวา – มลายู	สาอู กายาน ทูเรียน บุหลัน กระจังงา มังคุด น้อยหน้า ภูเก็ต

ใบความรู้

คำที่มาจากภาษาอังกฤษ

ปริ้นท์



ช็อกโกแลต



เปียโน



แท็กซี่มิเตอร์



โทรศัพท์



มอเตอร์ไซด์



ทาวน์เฮาส์



โชว์



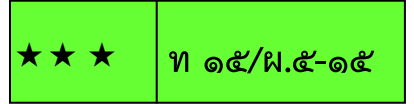
โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๕
เลือกคำเติมในช่องว่าง

คำชี้แจง เลือกคำต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ และเขียนท้ายข้อความว่ามาจากภาษาอะไร

เคັก	สวรรค์	สวิตช์	เต้าหู้	ໂໝໝາ
ປຸ່ຍ	มั่งคุด	มัจฉา	พัฒนา	เจริญ

๑. ..มัจฉา.....มีความหมายว่า ปลา (ภาษาบาลี....)
๒. เราต้องช่วยกัน.พัฒนา.....ประเทศของเรา (ภาษาบาลี.....)
๓. ฉันชอบอ่านป้าย.ໂໝໝາ.....ที่ฉันนั่งรถผ่าน (ภาษาสันสกฤต...)
๔. คนโบราณเชื่อว่า คนที่ทำความดีจะได้ไปเกิดบน.สวรรค์..
(ภาษาสันสกฤต..)
๕. พ่อแม่ต้องการให้ลูก.เจริญ.....เติบโตเป็นคนดี
(ภาษาเขมร...)
๖. ก่อนออกจากบ้าน อย่าลืมปิด สวิตช์....ไฟฟ้าทุกครั้ง
(ภาษาอังกฤษ.....)



๗. ...เต้าหู้.....ทำมาจากถั่วเหลือง (ภาษาจีน.....)
๘. ...มังคุด.....เป็นผลไม้ที่มีประโยชน์มาก (ภาษาชวา – มลายู.....)
๙. ลุงแก่งกำลังใส่...ปุ๋ย....ต้นไม้ (ภาษาจีน.....)
๑๐. เต้ก ๆ ชอบกินขนม...เค้ก..... (ภาษาอังกฤษ.....)

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๖
คัดลายมือคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

คำชี้แจง คัดคำภาษาต่างประเทศตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม

รัฐบาล	รัตนตรัย	สัปดาห์
เงากว๊าย	ภูเก็ต	ซีอิ๊ว
ขนมเค้ก	พิซซ่า	บุหลัน

รัฐบาล

รัตนตรัย

สัปดาห์

เงากว๊าย

ภูเก็ต

ซีอิ๊ว

ขนมเค้ก

พิซซ่า

บุหลัน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๗
ดูภาพแล้วเลือกคำ

คำชี้แจง ดูภาพแล้วเลือกคำมาเขียนให้สัมพันธ์กับภาพ

คอมพิวเตอร์	เฟรนช์ฟราย	เปียโน	ขนมเค้ก
พิซซ่า	มอเตอร์ไซด์	แท็กซี่	แซนด์วิช

๑.



๒.



.....แท็กซี่.....

.....แซนด์วิช.....

๓.



๔.



.....ขนมเค้ก.....

.....คอมพิวเตอร์.....

★★★ ท ๑๕/พ.๕-๑๗



๕.

.....เปียโน.....



๖.

.....พิซซ่า.....

๗.



.....มอเตอร์ไซด์.....

๘.













.....เฟรนช์ฟราย.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๘

ลากเส้นจับคู่

คำชี้แจง ลากเส้นจับคู่คำกับความหมายที่มีความสัมพันธ์กัน

- | | | |
|----------------|---|---|
| ๑. ซ็อกโกแลต |  | จำนวนที่เทียบเป็นร้อยหรือร้อยละ |
| ๒. ฟรีนช์ |  | ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ |
| ๓. แซนด์วิช |  | ชื่อขนมหวานชนิดหนึ่งทำจากเมล็ด
โกโก้และน้ำตาล |
| ๔. เพอร์เซ็นต์ |  | พิมพ์ |
| ๕. มะกะโรนี |  | ขนมปังประกบไส้เนื้อ ไก่ หมู
หรือแฮม |
| ๖. อีเมล |  | อาหารชนิดหนึ่งทำจากแป้งสาลีเป็น
เส้นกลวงยาว |
| ๗. ซาลาเปา |  | ขนมชนิดหนึ่ง สีดำ กินกับน้ำหวาน |
| ๘. เฉาก๊วย |  | ซอสปรุงรสทำจากถั่วดำ |
| ๙. ซีอิ้ว |  | รายการอาหาร |
| ๑๐. เมนู |  | ขนมชนิดหนึ่งของจีน
ทำด้วยแป้งสาลีปั้นเป็นลูกกลมมีไส้ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ วรรณกรรมสร้างสรรค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ครที่พระไชยเชษฐียิ่งไปที่พระกุมารกลายเป็นสิ่งใด

ก. ของเล่น

ข. ดอกไม้

ค. เครื่องประดับ

๒. ข้อใด ไม่ใช่สำนวนที่ถูกต้อง

ก. ดินพอกหางหมู

ข. งงเป็นไก่ตาแตก

ค. ปลาหมอตายเพราะปาก

๓. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดเป็นคำวิเศษณ์

ก. เพื่อนของฉันเป็นเด็กดี

ข. หลวงปู่ดีกำลังจำวัด

ค. เขาดีกับทุกคน

๔. เติมสำนวนไทยต่อไปนี้ให้ถูกต้อง “ตำน้ำพริก.....”

ก. ละลายลำคลอง

ข. ละลายในท้อง

ค. ละลายแม่น้ำ

๕. สำนวน “หวานเป็นลม ขมเป็นยา” มักจะหมายถึงอะไร

ก. ท่าทาง

ข. หน้าตา

ค. คำพูด

๖. ข้อใดไม่มีคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ก. ป่าซื้อผ้าลายดอกไม้มาตัดเสื้อ

ข. แม่ทำเค้กช็อกโกแลตไปขาย

ค. แม่ไปเอ็กซ์เรย์กระดูกที่คลินิก

๗. ข้อใด *ไม่ใช่* คำที่มาจากภาษาจีน

ก. เปาะเปี๊ยะ

ข. สลัด

ค. กุยช่าย

๘. ข้อใด *ไม่มี* คำวิเศษณ์

ก. เธออยากกินมากเกินไป

ข. ฉันเดินเร็วจนเขาตามไม่ทัน

ค. ยายทำต้มกะทิสายบัว

๙. สำนวนในข้อใด หมายถึง มีโอกาสดีควรรีบทำ

ก. น้ำนิ่งไหลลึก

ข. น้ำขึ้นให้รีบตัก

ค. น้ำซึมบ่อทราย

๑๐. ข้อใด *มี* คำวิเศษณ์

ก. ลูกค้าชื่อน้ำบูดู

ข. นักเรียนตัวน้อยหัวเราะ

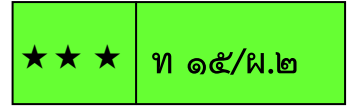
ค. น้ำปลาคุยกับลูกค้า

สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕

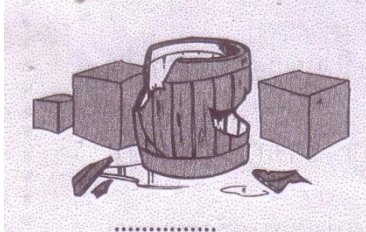
วรรณกรรมสร้างสรรค์

(ไม่รู้ไม่เรียน)



เกม ดูภาพทราบสำนวน

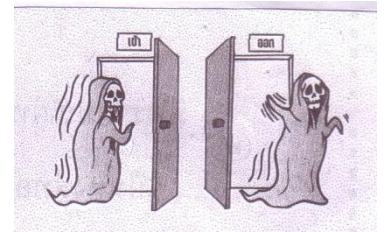
คำชี้แจง ดูภาพแล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามสำนวนไทย



๑.แตก



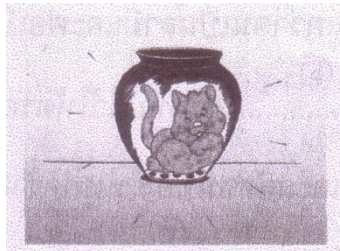
๒. แบก



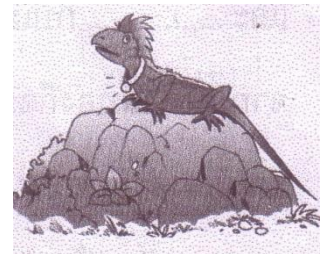
๓.เข้า.....ออก



๔. วัด.....เท่า



๕. นอนหวด



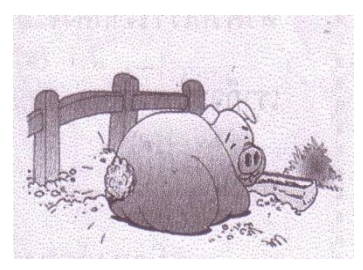
๖.ได้ทอง



๗. ฆ่าช้างเอา



๘. กิ่งครกขึ้น



๙.พอกหาง.....



๑๐. กบเลือก

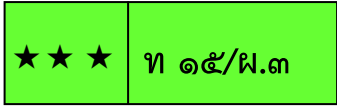
เพลง หน้าทีเด็ก

เนื้อร้อง ชุ่ม ปัญจพรรค

ทำนอง เอื้อ สุนทรสนาน

เด็กเอ๋ยเด็กดี	ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน (ซ้ำ)
หนึ่ง นับถือศาสนา	สองรักษาธรรมเนียมมั่น
สาม เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์	สี่วาจานั้นต้องสุภาพอ่อนหวาน
ห้า ยึดมั่นกตัญญู	หก เป็นผู้รู้รักการงาน
เจ็ด ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ	ต้องมานะบากบั่น ไม่เกียจไม่คร้าน
แปด รู้จักออมประหยัด	เก้า ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล
น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ	ให้เหมาะกับกาลสมัยชาติพัฒนา
สิบ ทำตนให้เป็นประโยชน์	รู้บาปบุญคุณโทษสมบัติชาติต้องรักษา
เด็กสมัยชาติพัฒนา	จะเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ





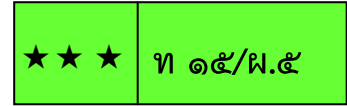
ปริศนาคำทาย

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| ๑. น้ำนี้ถูกต้องกาย
(น้ำกรด) | เนื้อละลายในทันที |
| ๒. น้ำนี้เป็นเต็กดี
(น้ำเกลือ) | เจ็บป่วยใช้อาศัยมัน |
| ๓. น้ำนี้คู่กับพระ
(น้ำมนตร์) | พวกผีเห็นแผ่นหนีพลัน |
| ๔. น้ำนี้กินทุกวัน
(น้ำแข็ง) | ก้อนเย็นล้ำฉ่ำชื่นคอ |
| ๕. น้ำนี้เกิดกลางคืน
(น้ำค้าง) | เกาะตามพื้นเข้าจนสาย |

เกมค้นหาดอกไม้

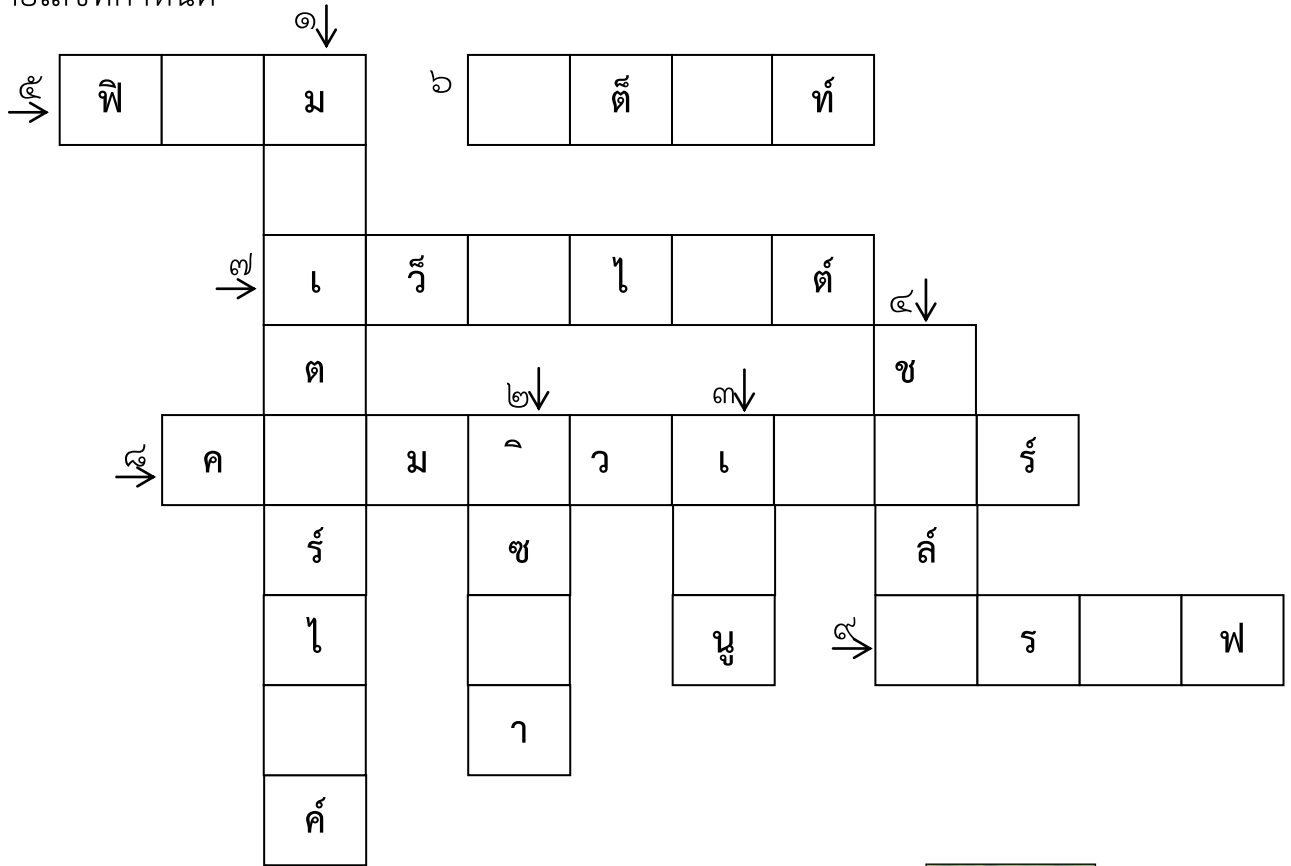
คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองแล้วค้นหาว่าในบทร้อยกรองมีชื่อดอกไม้อะไรบ้าง
นำไปเขียนบนกระดาน กลุ่มใดได้ชื่อครบก่อนจะเป็นฝ่ายชนะ

กล้วยไม้แขวน ระย้าย่อย เป็นสร้อยสวน
กุหลาบล้วน ยิ้มแย้ม แก้มกลีบนิ่ม
ชบาสี หลากหลาย เรียงรายริม
ชมพูพิมพ์ พวงชมพู งามตรูตา
ทานตะวัน ดาวเรือง เหลืองสว่าง
ม่วงช้องนาง แต้มสี ทวีค่า
ประทัดดาว พราวไสว จับนัยนา
แพรสี พุทธรักษา ฟ้าชมพู



เกมปริศนาอักษรไขว้

คำชี้แจง เติมอักษรในปริศนาอักษรไขว้ให้ได้คำที่มีความหมายตรงตามกับภาพและหมายเลขที่กำหนด



๑



๒



๓



๔



๕



๖



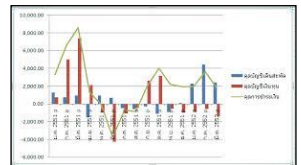
๗



๘



๙



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

นิทานพาเพลิน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

เรื่อง นิทานพาเพลิน (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

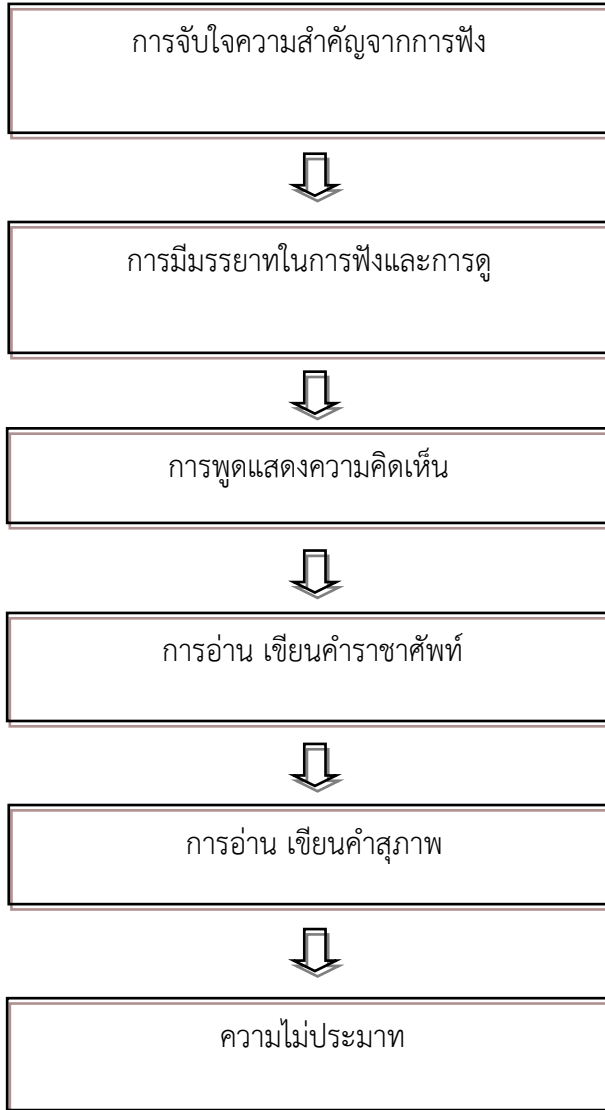
มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง นิทานพาเพลิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง นิทานพาเพลิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

ชื่อหน่วย นิทานพาเพลิน

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน เขียนคำราชาศัพท์ คำสุภาพ จับใจความสำคัญจากการฟัง มีมารยาทในการฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็น

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐท ๑.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖

มฐท ๒.๑ ป.๓/๕

มฐท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

มฐท ๔.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔

มฐท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

จับใจความสำคัญจากการฟัง มีมารยาทในการฟังและดู พูดแสดงความคิดเห็น การอ่าน เขียนคำราชาศัพท์ คำสุภาพ ความไม่ประมาท

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๑๖	นิทานพาเพลิน	๕	มดกับตั๊กแตน	๒
			กระต่ายกับเต่า	๒
			ห่านกับนกกระสา	๒
			เจ้าจิวลิ่งน้อย	๒
			กระต่ายสอนช้าง	๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

มดกับต๊กแตน

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนนิทานอีสป เรื่อง มดกับต๊กแตน และจับใจความสำคัญจากการฟัง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง จาก เรื่อง มดกับต๊กแตน การเล่าเรื่อง และจับใจความสำคัญจากการฟังเรื่องต่างๆ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- นิทานอีสป เรื่อง มดกับต๊กแตน

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- ใบความรู้ เรื่อง การจับใจความสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน

เรื่อง มดกับต๊กแตน

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • ทดสอบก่อนเรียน • อธิบายรูปร่างลักษณะของมดและต๊กแตน
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านบทอ่าน เรื่อง มดกับต๊กแตน • เล่าเรื่อง มดกับต๊กแตน และสรุปข้อคิด • เล่าเรื่องความประมาทของนักเรียน • ทำใบงานที่ ๐๑
	<ul style="list-style-type: none"> • สนทนาทบทวนเรื่องความประมาท • ศึกษาใบความรู้เรื่อง การจับใจความ • เรียนเรื่องมารยาทในการฟัง • ทบทวนเรื่องการจับใจความสำคัญ • ทำใบงานที่ ๐๒
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับนิทาน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมนักเรียน • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มดกับต๊กแตน รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านเรื่อง “มดกับต๊กแตน” ๒. การจับใจความสำคัญจากการฟัง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่านเรื่อง “มดกับต๊กแตน” ได้ ๒. จับใจความสำคัญจากการฟังได้</p> <p>ทักษะ ๑. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ ๒. เขียนใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้</p> <p>คุณธรรม ๑. รับผิดชอบ ๒. ความไม่ประมาท</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒. ครูนำบัตรคำ มด ต๊กแตน ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและช่วยกันอธิบายรูปร่างลักษณะของมดและต๊กแตน</p> <p>ขั้นสอน ๓. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “มดกับต๊กแตน” และสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะนิสัย การปฏิบัติตน ๔. ให้นักเรียนช่วยกันเล่า เรื่อง “มดกับต๊กแตน” และสรุปข้อคิดเกี่ยวกับความประมาท ใครเป็นผู้ประมาท ประมาทอย่างไร มีผลอย่างไร ๕. อาสาสมัครนักเรียนเล่าถึงความประมาทของตนเองให้เพื่อนฟัง นักเรียนประมาทอย่างไร ได้รับผลจากความประมาทหรือไม่ ๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ลำดับเหตุการณ์ ของเรื่อง “มดกับต๊กแตน”</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. นิทานอีสป เรื่อง “มดกับต๊กแตน” ๒. ใบความรู้ เรื่อง การจับใจความสำคัญ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบงานที่ ๑๑ ลำดับเหตุการณ์ ๓. ใบงานที่ ๑๒ จับใจความสำคัญ</p> <p>การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. สังเกตการอ่านเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มดกับตั๊กแตน รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาทบทวนเกี่ยวกับเรื่องความประมาท โดยนำเหตุการณ์อุบัติเหตุจากข่าวหรือเหตุการณ์จริงมาแล้วแล้ว ช่วยกันวิเคราะห์สาเหตุ</p> <p>๒. นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การจับใจความสำคัญ อ่านและพยายามทำความเข้าใจกับข้อความที่อ่าน</p> <p>๓. สนทนาซักถามเกี่ยวกับการเล่าเรื่องอุบัติเหตุ นักเรียนปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง อย่างไร ถ้านักเรียนไม่มีมารยาทในการฟังจะไม่สามารถจับใจความสำคัญจากการฟังได้</p> <p>๔. ครูทบทวนและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจับใจความสำคัญ ถาถามนักเรียนเรื่อง มดกับตั๊กแตน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>๕. ครูอ่านนิทานอีสป เรื่อง กระต่ายตื่นตูม ให้นักเรียนฟัง นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่นักเรียนเคยอ่าน หรือฟัง หรือดู ได้แก่ ลักษณะหรือประเภทของนิทาน เช่น ขบขัน สอนใจ ให้ข้อคิดต่าง ๆ หรือมีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ ๒. อ่านเขียน ถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๒. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ กระจายกับเต่า เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนนิทานเรื่อง กระจายกับเต่า มารยาทในการฟังการดูและการพูดแสดงความคิดเห็น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

-

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- นิทาน เรื่อง กระจายกับเต่า
- นิทาน เรื่อง ห่านกับนกระสา

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๓ - ๐๔
- ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการฟังและการดู

๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง กระจายกับเต่า
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมอักษรซ่อนคำ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่อง กระจายกับเต่า ทำใบงานที่ ๐๓ สนทนาข้อคิดเรื่องความไม่ประมาทจากนิทาน เรื่อง กระจายกับเต่า เรียนเรื่องมารยาทในการฟังและดู
	<ul style="list-style-type: none"> ทบทวนเรื่อง กระจายกับเต่า ทำใบงานที่ ๐๔ ศึกษาใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการฟังและดู ทบทวน เรื่อง มารยาทในการฟังและดู เล่นนิทานให้เพื่อนฟัง
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> เกมทายชื่อสัตว์จากกิริยาท่าทาง
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน ประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระจายกับเต่า รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เรื่อง “กระจายกับเต่า” ๒. การมีมารยาทในการฟัง และการดู ๓. การพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่าน เรื่อง “กระจายกับเต่า” ได้ ๒. อธิบายการมีมารยาทในการฟัง และการดูได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. พูดแสดงความคิดเห็นได้ ๒. ปฏิบัติตนในการมีมารยาทในการฟัง และการดู ได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. ความไม่ประมาท</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนเล่นเกมอักษรซ้อนคำ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “กระจายกับเต่า” และสนทนาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะการเคลื่อนไหว เช่น การนั่ง การยืน การเดิน การวิ่ง</p> <p>๓. ครูนำเสนอ เรื่อง “กระจายกับเต่า” ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง เช่น การทำการสิ่งใดไม่ควรประมาท</p> <p>๔. อาสาสมัครนักเรียนเป็นตัวละคร กระจาย เต่า และสัตว์ต่างๆ แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง “กระจายกับเต่า”</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ วาดภาพตามจินตนาการ เรื่อง กระจายกับเต่า</p> <p>๖. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องมารยาทในการฟัง และการดู ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับมารยาทในการฟังและการดู</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. นิทาน เรื่อง กระจายกับเต่า ๒. ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการฟังและการดู</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๐๓ วาดภาพ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๔ แต่งประโยค</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินผลงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระจายกับเต่า รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูและนักเรียนร่วมทบทวนเรื่อง “กระจายกับเต่า” โดยช่วยกันเล่าเรื่อง ๒. ทำใบงานที่ ๐๔ แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ๓. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับมารยาทต่างๆให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าควรมีมารยาทในเรื่องใดบ้าง เช่น การเดินผ่านผู้ใหญ่ การรับประทานอาหาร และอื่นๆ ๔. นักเรียนจับคู่ อ่านใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการฟังและการดู ๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง มารยาทในการฟังและการดู ๖. ให้นักเรียนเลือกนิทานที่นักเรียนชอบจากมุมหนังสือในห้องเรียน หรือห้องสมุด อาสาสมัครนักเรียนอ่านนิทานให้เพื่อนฟังโดยฟังอย่างมีมารยาทและพูดแสดงความคิดเห็นเมื่อฟังนิทานจบ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. อาสาสมัครนักเรียนแสดงท่าทาง เป็นกระจายหรือสัตว์อื่น ๆ ให้เพื่อนทายชื่อสัตว์ 	<p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ตรวจสอบผลงานนักเรียน <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ ๒. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ทักษะการอ่านและเขียน เรื่อง ทานกับนกกกระสา เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนคำราชาศัพท์ การอ่านเรื่องนิทาน การตอบคำถาม

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- เรื่อง “ทานกับนกกกระสา”
- บทร้อยกรอง เรื่อง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชาย น้อย”

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๕ – ๐๖
- ใบความรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง ทานกับนกกระสา
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • แสดงท่าทางตามเสียงสัตว์
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านเรื่อง ทานกับนกกระสา • ทำใบงานที่ ๐๕ • สนทนาข้อคิดจากเรื่อง ทานกับนกกระสา • เรียนเรื่องคำราชาศัพท์ •
	<ul style="list-style-type: none"> • ฝึกคัดกันทายคำราชาศัพท์ • อ่านบทร้อยกรอง เรื่อง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” • ทบทวนคำราชาศัพท์หมวดร่างกาย • ทำใบงานที่ ๐๖
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง นันทาที่น่ารัก
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินการเขียน • ประเมินผลงานนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง ทานกับนกกระสา รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เรื่อง “ทานกับนกกระสา ”</p> <p>๒. การอ่าน เขียน คำราชาศัพท์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่าน เรื่อง “ทานกับนกกระสา” ได้</p> <p>๒. อ่าน เขียนคำราชาศัพท์ได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. เล่าเรื่อง “ทานกับนกกระสา” ได้</p> <p>๒. เขียนคำราชาศัพท์ได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p> <p>๒. ความไม่ประมาท</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ ร้องเสียงสัตว์ เช่น ก้าบ ก้าบ กลุ่มที่ ๒ แสดงท่าทาง ผลัดกันร้องและแสดงท่าทาง กลุ่มละ ๓ ครั้ง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “ทานกับนกกระสา” และสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวละครในเรื่อง ได้แก่ ทานกกระสา นกกระยาง</p> <p>๓. ครูนำนักเรียนสนทนาเปรียบเทียบลักษณะของทานกักับเปิดและนกกกระสากับนกกระยาง มีลักษณะเหมือนหรือต่างกันอย่างไร</p> <p>๔. ให้นักเรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเหตุการณ์ ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และข้อคิดในเรื่อง “ทานกับนกกระสา” ผลที่ได้รับเป็นอย่างไร และเกี่ยวกับคุณธรรมด้านใดบ้าง</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๕ เขียนข้อคิดจากนิทาน เรื่อง “ทานกับนกกระสา” นักเรียนสามารถเขียนข้อคิดได้อย่างอิสระตามความคิดของนักเรียนเอง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. เรื่อง “ทานกับนกกระสา”</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์</p> <p>๓. บทร้อยกรอง เรื่อง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย”</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๕ เขียนข้อคิดจากนิทาน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๐๖ ทาคำราชาศัพท์</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ห่านกับนกกระสา รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูสนทนาซักถามนักเรียน เคยดูละครที่มีตัวละครเป็น พระราชาหรือไม่ เวลาที่ตัวละครอื่นพูดกับพระราชาพูดอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันเล่ายกตัวอย่าง และครูสรุปว่า คำพูดกับพระราชา เรียกว่าคำราชาศัพท์ ๒. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ หมวดเครื่องใช้ และหมวดร่างกาย ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำราชาศัพท์ พร้อมกัน ครูช่วยตรวจสอบความ ถูกต้องและแก้ไข ๓. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง จากเรื่อง “ธนูดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย” พร้อมกัน อ่านจนคล่อง ๔. ให้นักเรียนสังเกตคำราชาศัพท์ และขีดเส้นใต้คำราชาศัพท์ จากบทร้อยกรอง “ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย” ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ หาคำราชาศัพท์ โดยอ่านบทร้อย กรองในใบงานหาคำราชาศัพท์หมวดร่างกาย แล้วคัดคำ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. อ่านทบทวนคำราชาศัพท์หมวดเครื่องใช้และหมวดร่างกาย จากใบความรู้ 	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พฤติกรรมดี ๒. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เจ้าจิวลิ่งน้อย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนนิทาน เรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย” อ่านเรื่อง “พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย”
และอ่านเขียนคำราชาศัพท์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- เรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย”
- เรื่อง “พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย”

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๗ - ๐๘
- ใบความรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่าน การเขียน
- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง เจ้าจิวลิ่งน้อย
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • สนทนาเกี่ยวกับนิทานเรื่องต่างๆ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านเรื่องเจ้าจิวลิ่งน้อย • ทำใบงานที่ ๐๗ • เล่าเรื่องเจ้าจิวลิ่งน้อย • ครูอธิบายคำราชาศัพท์หมวดเครื่องญาติ
	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านเรื่องพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย • สังเกตคำราชาศัพท์จากเรื่อง πουอ่าน • เรียนรู้คำราชาศัพท์ • ทำใบงานที่ ๐๘
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นต่อคำสำนวนไทย
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมนักเรียน • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าจิวลิ่งน้อย รายวิชาภาษาไทย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่าน เรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย” ๒. การอ่าน เรื่อง “พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย” ๓. การอ่าน เขียน คำราชาศัพท์ จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อ่าน เรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย” ได้ ๒. อ่าน เรื่อง “พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย” ได้ ๓. อ่าน เขียน คำราชาศัพท์ได้ ทักษะ ๑. ตอบคำถามเรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย” ได้ ๒. เล่าเรื่อง “พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย” ๓. เขียนความหมาย คำราชาศัพท์ได้ คุณธรรม ๑. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๒. ความไม่ประมาท	ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. ครูและนักเรียนสนทนาถึงนิทานเรื่องต่างๆที่ได้เรียนมาแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเรื่อง ตัวละคร และข้อคิดหรือคุณธรรมที่ได้จากนิทาน ขั้นสอน ๒. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย” และสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๓. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย” เล่าคนละ ๑ ข้อความสั้นๆ จนจบเรื่อง ๔. ครูและนักเรียนร่วมสรุปเรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย” เริ่มจากใจความสำคัญของเรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ข้อคิดหรือคุณธรรมจากเรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย” มีประโยชน์อย่างไรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือไม่ ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๗ ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย” เขียนตอบในใบงาน ๖. อาสาสมัครนักเรียน ๑๐ คน แสดงท่าออกกำลังกายให้เพื่อนๆ คุณคนละ ๑ ท่าและนำไปปฏิบัติเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงไม่อ้วนกลมเหมือนเจ้าจิวลิ่งน้อย	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. เรื่อง “เจ้าจิวลิ่งน้อย” ๒. เรื่อง “พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย” ๓. ใบความรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. ใบงานที่ ๐๗ ตอบคำถาม ๒. ใบงานที่ ๐๘ เขียนความหมายของคำราชาศัพท์ การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินผลงานนักเรียน วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เจ้าจิวลิ่งน้อย รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูนำภาพพระมหากษัตริย์ราชวงศ์จักรีให้นักเรียนดูและแนะนำพระนามของแต่ละพระองค์ให้นักเรียนรู้จักตั้งแต่รัชกาลที่ ๑ - ๙ ๒. ให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำราชาศัพท์ หมวดเครือญาติ และหมวดคำกริยาพร้อมกันอ่านจนคล่อง ๓. นักเรียนอ่านเรื่อง “พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย” รัชกาลที่ ๒ แห่งราชวงศ์จักรี ๔. นักเรียนจับคู่ สังเกต คำราชาศัพท์จาก เรื่อง “พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย” ๕. สนทนาซักถามเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ จากเรื่อง “พระบาทสมเด็จพระพุทธ เลิศหล้านภาลัย” มีคำอะไรบ้าง และอยู่ในหมวดหมู่ใด ๖. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๘ เขียนความหมายของคำราชาศัพท์ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. แบ่งกลุ่มนักเรียนเล่นทายคำราชาศัพท์ หมวดเครือญาติ และหมวดคำกริยา โดยครูเป็นผู้ทาย กลุ่มใดถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ 	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ ๒. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ กระจายสอนข้าง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนคำสุภาพและอ่านนิทาน เรื่อง “กระจายสอนข้าง”

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- เรื่อง “กระจายสอนข้าง”

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๙ - ๑๐
- ใบความรู้ เรื่อง คำสุภาพ

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง กระจายสอนข้าง
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • ทบทวนคำราชาศัพท์
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำสุภาพ • คัดคำสุภาพ • ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง คำสุภาพ • ทำใบงานที่ ๐๙
	<ul style="list-style-type: none"> • อ่านนิทาน เรื่อง “กระจายสอนข้าง” • วาดภาพตามจินตนาการ • ฝึกเล่าเรื่องและแต่งนิทาน • ทำใบงานที่ ๑๐
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • วาดภาพตามจินตนาการ • ทดสอบหลังเรียน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมนักเรียน • ประเมินการเขียนแผนผังคำ • ประเมินผลงานนักเรียน

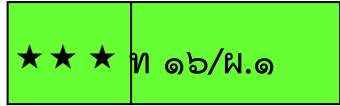
<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กระจายสอนข้าง รายวิชาภาษาไทย</p>		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เรื่อง “กระจายสอนข้าง” ๒. การอ่านและเขียน คำสุภาพ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่าน เรื่อง “กระจายสอนข้าง” ได้ ๒. อ่านและเขียนคำสุภาพได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. เล่าเรื่องนิทานได้ ๒. เขียนนิทานได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ๒. ความไม่ประมาท</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนทบทวนคำราชาศัพท์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับสลากเลือกหมวดหมู่คำราชาศัพท์กลุ่มละ ๑ หมวด นำเสนอ โดยการพูดและอ่าน หน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ อ่านใบความรู้ เรื่อง คำสุภาพ สนทนาแสดงความคิดเห็น นักเรียนเคยได้ยินคำใดบ้างหรือไม่</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง คำสุภาพ และคำที่ตรงกันข้ามกับคำสุภาพคือคำหยาบซึ่งนักเรียนไม่ควรนำมาใช้ ให้นักเรียนอ่าน ออกเสียงคำสุภาพพร้อมกัน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมสรุปลักษณะของคำสุภาพ ให้นักเรียนบอก ลักษณะของคำสุภาพพร้อมกัน</p> <p>๕. นักเรียนเลือกคำสุภาพที่นักเรียนชอบจากใบความรู้ ๑๐ คำ คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม ทั้งคำสามัญและคำสุภาพ ในสมุดงาน</p> <p>๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๙ เขียนคำสุภาพ เขียนจากคำสามัญที่กำหนดให้</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. เรื่อง “กระจายสอนข้าง” ๒. ใบความรู้ เรื่อง คำสุภาพ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๙ เขียนคำสุภาพ ๒. ใบงานที่ ๑๐ เขียนนิทาน ๓. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. ตรวจผลงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ ๑๖ นิทานพาเพลิน (ความไม่ประมาท) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กระจายสอนข้าง รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้จะเรียนนิทานเรื่อง “กระจายสอนข้าง” ให้นักเรียนเดาเหตุการณ์ว่ากระจายจะสอนข้างเรื่องอะไร เช่น เรื่องการกระโดด การชูดินหรืออื่นๆ</p> <p>๒. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง “กระจายสอนข้าง” คนละ ๑ ประโยค หรือ ๑ ข้อความ ถ้ายังไม่จบเรื่องให้เริ่มคนที่ ๑ อีกครั้ง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปกระจายสอนข้างเรื่องอะไร ทำไมต้องสอน ข้างทำเป็นหรือไม่ ข้อคิดหรือคุณธรรมคืออะไร</p> <p>๔. ครูอธิบายว่านักเรียนสามารถช่วยกันเล่านิทานได้โดยช่วยกันคิด และพูดคนละ ๑ ข้อความ และให้นักเรียนช่วยกันเล่านิทานเรื่องใหม่คนละ ๑ ข้อความ ครูเขียนข้อความบนกระดาน เมื่อจบแล้ว ช่วยกันตั้งชื่อเรื่อง</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เขียนนิทานที่นักเรียนช่วยกันเล่า ดูข้อความจากบนกระดานที่ครูเขียน อาจเพิ่มเติมหรือปรับเปลี่ยนข้อความตามความคิดของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนวาดภาพตามจินตนาการ จากเรื่อง “กระจายสอนข้าง”</p> <p>๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ ๒. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖

นิทานพาเพลิน

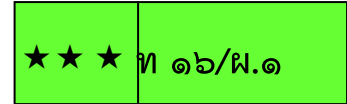
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดปฏิบัติถูกต้องในการฟังและดู
- ก. ดูเฉพาะการ์ตูน ข. ฟังเพลงอย่างเดียว
ค. ฟังและดูอย่างหลากหลาย
๒. ใครมีมารยาทในการฟังและดู
- ก. น้อยส่งเสียงโห่เมื่อไม่ชอบ **ข. นิดไม่พูดคุยเสียงดัง** ค. นุชเดินไปเดินมา
๓. ประโยชน์การจับใจความสำคัญ คือ ข้อใด
- ก. เข้าใจเรื่องได้ดี** ข. อ่านได้เร็ว ค. จำได้แม่นยำ
- แตงโมเป็นผลไม้ มีทั้งผลกลมและผลรี
 มีรสหวาน มีทั่วทุกภาคของประเทศ
๔. แตงโมปลูกมากที่ไหน
- ก. ภาคเหนือ **ข. ทั่วประเทศ** ค. ภาคใต้
๕. คำราชาศัพท์ใช้กับใคร
- ก. กษัตริย์** ข. ประชาชน ค. พลเมือง
๖. ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์
- ก. พระพุทธ ข. พระเครื่อง **ค. พระหัตถ์**
๗. คำราชาศัพท์ใดหมายถึงใจ
- ก. พระใจ **ข. พระทัย** ค. พระเกศา
๘. พระชนนี หมายถึง
- ก. พ่อ **ข. แม่** ค. พี่



๙. ข้อใดเป็นคำสุภาพของกล้วยบัวชชี

ก. นารีจำศีล

ข. กล้วยเปลือกบาง

ค. ขนมอบัวสาว

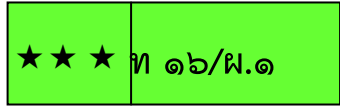
๑๐. อ่านนิทานได้ประโยชน์อย่างไร

ก. สิ่งต่างๆพูดได้

ข. รู้จักสัตว์ต่าง ๆ

ค. มีคติสอนใจ





นิทานอีสป

เรื่อง มดกับตั๊กแตน

ในฤดูร้อน ตั๊กแตนตัวหนึ่งกำลังร้องเพลงอย่างสบายใจ มันเห็นฝูงมดกูกูกูจอบอาหาร เดินมาเป็นขบวนยาวเหยียด จึงร้องทักขึ้นว่า “พวกเจ้าน่าจะหยุดพัก แล้วมาร้องเพลงกับข้าดีกว่านะ” แต่ฝูงมดกลับไม่สนใจยังคงมุ่งหน้าทำงานต่อไปอย่างไม่หยุดหย่อน

เมื่อถึงฤดูหนาวอันแร้นแค้น เจ้าตั๊กแตนก็เดินโซซัดโซเซมายังรังมด แล้ววิงวอนว่า “มดเพื่อนรัก ข้าหิวเหลือเกินขอเศษอาหารให้ข้ากินประทังชีวิตสักหน่อยสิ” มดพูดว่า “พวกเราอดทนทำงานกันตลอดฤดูร้อนเพื่อเก็บอาหารสำรองไว้กินในฤดูหนาว” “แต่เจ้ากลับเอาแต่ร้องเพลงเพลิดเพลินข้าว่าฤดูหนาวนี้เจ้าก็ควรจะร้องเพลงและเต้นรำให้สนุกเหมือนกัน”



นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

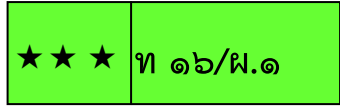
“จงหมั่นเก็บออมเพื่อสำรองไว้ยามขัดสน”

ใบงานที่ ๐๑
ลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง มดกับตั๊กแตน โดยใส่เลข ๑ - ๕ หน้าข้อความ

- _____ ๓ _____ ตั๊กแตนชักชวนให้ฝูงมดมาร้องเพลงและเต้นรำ
- _____ ๔ _____ ในฤดูหนาวตั๊กแตนหิวโหยและหนาวเหน็บไปขออาหารจากมด
- _____ ๕ _____ มดบอกให้ตั๊กแตนไปร้องเพลงต่อในฤดูหนาวนี้และไม่แบ่งอาหารให้
- _____ ๑ _____ ตั๊กแตนร้องรำทำเพลงอย่างสบายใจ
- _____ ๒ _____ ในฤดูร้อนฝูงมดเริ่มทำงานขนอาหารเพื่อสะสมไว้ในฤดูหนาว

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้ การจับใจความสำคัญ

การจับใจความสำคัญ หมายถึง การจับประเด็นสำคัญของ เรื่องที่ได้อ่านหรือฟังโดยต้องจับประเด็นให้ได้ว่า **ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร** และ **ผลเป็นอย่างไร** แล้วจดบันทึกใจความสำคัญนั้นไว้

ประโยชน์ของการจับใจความสำคัญ มีดังนี้

๑. ช่วยพัฒนาการอ่านหรือการฟังได้ดียิ่งขึ้น เพราะถ้าได้ฝึกจับใจความสำคัญเป็นประจำ จะทำให้เกิดทักษะในการอ่านหรือการฟังที่ดีขึ้น นอกจากนี้ ยังทำให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ดียิ่งขึ้น
๒. ช่วยให้เกิดประโยชน์ในการจดบันทึกเรื่องราวที่ได้ศึกษา
๓. ช่วยให้เรียนวิชาต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น

ตัวอย่าง การอ่านจับใจความสำคัญ

แถบทางซีกโลกเหนือเมื่อเข้าสู่ฤดูหนาวอุณหภูมิลดต่ำลง น้ำกลายเป็นน้ำแข็ง พืชหยุดการเจริญเติบโต สภาพที่อยู่อาศัยไม่เหมาะสม และอาหารลดน้อยลง นกจึงจำเป็นต้องอพยพเคลื่อนย้ายลงไปยังซีกโลกทางใต้ ที่ซึ่งมีแหล่งอาหารที่อุดมสมบูรณ์และจะอยู่อาศัยตลอดหมดฤดูหนาว เมื่อถึงฤดูร้อนก็จะอพยพกลับไปยังถิ่นเดิม เพื่อสร้างรังวางไข่เลี้ยงลูกนกให้เติบโตแข็งแรง จากนั้นเมื่อถึงฤดูหนาวก็อพยพมาทางใต้อีก ซึ่งจะเกิดขึ้นเช่นนี้เป็นประจำโดยนกเหล่านี้จะเลือกภูมิประเทศที่คล้ายคลึงกับที่พวกมันเคยอยู่ เวลาที่มันบินผ่านที่ใดพวกมันจะบินว่อนไปเต็มท้องฟ้ามองดูสวยงามเป็นจำนวนมากๆ

อ่านเรื่องจบแล้ว
ก็เขียนรูป เรื่อง เป็นหัวข้อต่างๆ ดังนี้

ใคร : ผุ่งนกที่อาศัยอยู่ทางขั้วโลกเหนือ
ทำอะไร : อพยพหนีความหนาวเย็นไปยังขั้วโลกทางใต้
เมื่อไร : ฤดูหนาว
อย่างไร : บินไปด้วยกัน
ผลเป็นอย่างไร : เมื่อพบสถานที่ที่มีแหล่งอาหารอุดมสมบูรณ์
ผุ่งนกจะอยู่อาศัย พอหมดฤดูหนาวแล้ว
จะพากันบินกลับถิ่นฐานเดิม

ใจความสำคัญของเรื่อง

ผุ่งนกที่อาศัยอยู่ทางขั้วโลกเหนือในช่วงฤดูหนาวก็จะพากันบินหนีความหนาวเย็นไปยังขั้วโลกทางใต้ พวกมันจะพากันบินไปด้วยกันและเมื่อพบแหล่งที่มีอาหารอุดมสมบูรณ์มันจะพากันอาศัยอยู่พอหมดฤดูหนาวแล้วจะพากันบินกลับถิ่นฐานเดิม

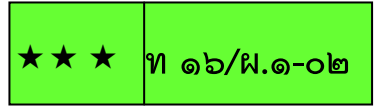
นิทานอีสป

เรื่อง กระจ่ายตื่นตูม

กาลละครั้งหนึ่ง กระจ่ายตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นตาล ขณะที่นอนหลับอยู่นั้นเกิดพายุใหญ่ ทำให้ลูกตาลหล่นลงที่พื้นดิน กระจ่ายตกใจตื่นขึ้นมาไม่ทันได้ไตร่ตรอง ลุกขึ้นได้ก็วิ่งไปอย่างสุดกำลัง เพราะความกลัวตาย สัตว์อื่นๆ เห็นกระจ่ายวิ่งมาเต็มกำลังดังนั้น จึงถามกระจ่ายว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระจ่ายวิ่งพลางบอกพลางว่า “ฟ้าถล่ม” สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระจ่ายบอกไม่ทันคิด จนกระทั่งมาพบ พญาราชสีห์ตัวหนึ่งเป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลายพากันวิ่งมา ไม่หยุดไม่หย่อนจึงร้องถามว่า “นี่พวกเจ้าวิ่งหนีอะไรกันมา” กระจ่ายจึงเล่าเรื่องให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีจึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหนจงพาเราไปดูสักที” กระจ่ายและสัตว์ทั้งหลายพาราชสีห์มาดูก็ เห็นที่ใต้ต้นตาลมีลูกตาลหล่นลงมาเต็มไปหมด ราชสีห์จึงบอกว่า “ไม่ใช่ฟ้าถล่ม แต่เป็นลูกตาลหล่นมาจากต้น” เมื่อรู้สาเหตุแล้วราชสีห์จึงประกาศให้สัตว์ทั้งหลายทราบตามความเป็นจริง ด้วยความซุขุมรอบคอบ รู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง พญาราชสีห์จึงสามารถรักษาชีวิตสัตว์ทั้งหลายไว้ได้



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๒
จับใจความสำคัญ

คำชี้แจง จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง

ชื่อเรื่อง.....
.....

สรุปเรื่อง

ใคร
ทำอะไร
ที่ไหน
ผลเป็นอย่างไร

ใจความสำคัญของเรื่อง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

นิทาน

เรื่อง กระจ่ายกับเต่า



เช้าวันหนึ่งมีเต่าตัวหนึ่งคลานอย่างช้า ๆ มาตามวิสัยของมัน และอีกทางด้านหนึ่งมีกระจ่ายตัวหนึ่งวิ่งผ่านมาทางนั้นอย่างบังเอิญด้วยความรวดเร็ว “ฮิฮิ! นี่เจ้าเต่า นายชอบที่จะเดินตัวมเตี้ยม ๆ อยู่อย่างนี้เสมอ ๆ ทำไมนายถึงได้เดินได้ช้าอย่างนั้นเล่า?” เต่าจึงพูดว่า “ถึงแม้ว่าช้าจะเดินได้ช้า แต่ถ้าพูดถึงเรื่องของความอดทนแล้วช้าไม่เคยแพ้ใคร”



นายลองมาแข่งขันวิ่งไปที่บนยอดเขานั้นกับช้าดูเอาไหมล่ะ ? กระจ่ายเมื่อได้ยินอย่างนั้น ก็หัวเราะลั่นอย่างดั่ง “ฮะ ฮ้า น่าสนใจมากเลยทีเดียว แต่รับรองได้ว่าไม่มีทางที่เจ้าจะ เอาชนะช้าไปได้หรอก มันเปรียบเทียบกันไม่ได้..ว่าจั้น” กระจ่ายเที่ยวไปเรียกพวกพ้องให้

มาชุมนุมกันอย่างทันที และรวมทั้งให้เป็นกรรมการในการแข่งขัน อีกด้วย “ทุก ๆ คนมาดูเป็นสักขีพยานว่าใครจะเป็นผู้ชนะ ในการแข่งขัน วิ่งเร็ว ระหว่างเต่าโง่กับตัวข้า..ฮะฮะ ”



“เตรียมพร้อม! ไป” พอสิ้นเสียงบอกสัญญาณเริ่มการแข่งขันโดยสุนัข จิ้งจอก แล้ว ทั้งเต่าและกระต่ายก็เริ่มออกวิ่งไปพร้อม ๆ กัน “ปีย้อง ปีย้อง” กระต่ายกระโดดออกวิ่งนำหน้าไปด้วยความเร็วสูง แผลอแผลบ เดียวมันก็วิ่งมาจนถึงที่ตรงจุดกึ่งกลาง ของทางระหว่างภูเขา มันจึงได้หยุด วิ่ง “เจ้าเต่ามันมาถึงไหนแล้วละ ?” พุดแล้วมันก็ หันไปดู และเห็นว่าเต่ายังคงคลานตามมาอย่างช้า ๆ มองเห็นไกล ๆ



พวกผู้ชมที่มาชุมนุมกันต่างก็หัวเราะและพูดว่า “ท่านเต่า..ท่านเต่า ท่านนี่ช่างเป็นผู้ที่เดินได้ช้ามาก อาจที่จะพูดได้ว่าเดินได้ช้าที่สุดในโลกเลย ก็ได้..ฮะฮะ” แม้ว่าจะได้ยินแบบนี้เต่าก็ไม่สนใจอะไรยังคงคลานต่อไป ด้วยความเงิบสงบอย่างตั้งใจ

เพื่อที่จะให้ไปถึงที่บนยอดเขาโดยไม่คิดที่จะหยุดพักผ่อน ข้างฝ่ายกระต่ายเมื่อรอเท่าไร ๆ ก็ไม่เห็นมีที่ท่าว่าเจ้าเต่าจะตามมาทันมันสักที...มันจึงเริ่มนึกเกี่ยวกับการรอคอย “เจ้าเต่ามันยังคงคลานอยู่อีกตั้งไกล นอนรอซักงีบหนึ่งคงได้.. ถึงยังไงมันก็ไม่มีทางที่ตามมาทันได้หรอก” มันพุดแล้วก็ล้มตัวลงนอน และหลับไป

ในขณะที่กระต่ายกำลังหลับสนิท เต่าตั้งใจเดินมาอย่างไม่คิดที่จะหยุดพักผ่อนและคิดว่า “ถึงแม้ว่าขาของข้าจะสั้นเดินได้ช้าก็จริงแต่เรื่องของความอดทนแล้วข้าไม่เคยยอมแพ้ใคร ข้าจะต้องทำดีที่สุดเท่าที่ข้าจะทำได้” เมื่อเต่าเดินมาจนถึงตรงจุดกึ่งกลางของภูเขา พลันมันก็ได้ยินเสียงหนึ่งซึ่งเหมือนกับเสียงกรน “เสียงกรนที่ไหน... อะฮ้า เจ้ากระต่ายนี่ มันมาแอบนอนหลับอยู่ที่นี่เอง”

ขณะที่กระต่ายกำลังนอนหลับอย่างสุขสบาย เต่าก็พยายามเดินต่อไป...ที่ละก้าว..ที่ละก้าวอย่างจริงจังและอดทน หลังจากนั้นกระต่ายเริ่มรู้สึกตัวและสะดุ้งตื่นขึ้นมา “เฮ้..นี่เจ้าเต่า มันคลานมาจนถึงที่ไหนแล้วนี่?!” มันรีบกวาดสายตามองหาแต่ก็ช้าและสายไปเสียแล้ว เพราะเมื่อมันมองไปที่ตรงจุดเส้นชัยที่อยู่บนยอดเขา มันก็เห็นว่าเจ้าเต่ากำลังแสดงความยินดีที่ได้รับชัยชนะอยู่อย่างมีความสุข

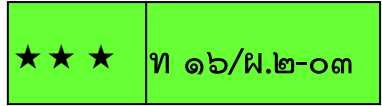


นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“ความพยายามอยู่ที่ไหน
ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๓
วาดภาพตามจินตนาการ

คำชี้แจง วาดภาพตามจินตนาการจากนิทานเรื่องกระต่ายกับเต่า

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๔
แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ คำละ ๑ ประโยค

กระต่าย

เต่า

ชะล่าใจ

แข่งขัน

เดินช้า

๑.

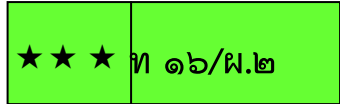
๒.

๓.

๔.

๕.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการฟังและการดู

มารยาท คือ พฤติกรรมที่แสดงออกเป็นระเบียบแบบแผน การประพฤติที่ดีงาม แสดงถึงความสุภาพเรียบร้อย

มารยาทการฟัง

๑. ฟังด้วยความตั้งใจมีสมาธิในการฟัง
๒. ตาควรมองผู้พูด
๓. ไม่พูดคุยกับคนข้างๆ หรือส่งเสียงดัง
๔. ถ้าฟังในที่ประชุม ควรเข้าไปนั่งผู้พูดเริ่มพูด
๕. ปิดเสียงเครื่องมือสื่อสาร
๖. ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ

มารยาทในการพูด

๑. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
๒. ตั้งใจดูมีสมาธิในการพูด
๓. นั่งหรือยืนดูในท่าทางที่สุภาพเรียบร้อย
๔. ไม่ลุกเดินไปมา

นิทาน เรื่อง ห่านกับนกกระสา

ที่ริมหนองน้ำใหญ่แห่งหนึ่ง เป็นที่อาศัยของห่านและนกกระสา ทั้งคู่เป็นเพื่อนสนิทกัน และมักออกหากินด้วยกันเสมอ วันหนึ่งในขณะที่ทั้งสองกำลังเดินเลียบหนองน้ำอยู่ มีนกกระยางตัวหนึ่ง บินผ่านมา "นี่แน่ะเพื่อน ตรงโน้นมีหนองน้ำอีกแห่งหนึ่ง ที่นั่นมีกุ้ง หอย ปู ปลา เยอะแยะเชียวนะ" นกกระยางบอก



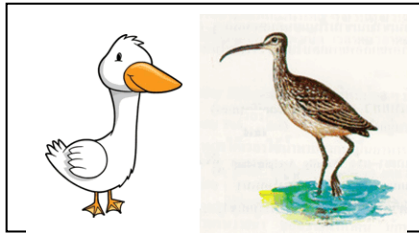
นกกระสาและห่านจึงพากันบินไปยังหนองน้ำตามคำบอกเล่าของนกกระยางที่หนองน้ำแห่งนั้นมีอาหารอุดมสมบูรณ์จริงตามที่นกกระยางพูด

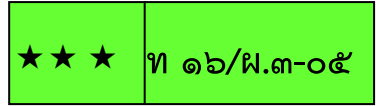
ห่านนั้นกินอาหารมากจนพุงกางในขณะที่นกกระสากินพออิ่ม "นานๆ ถึงจะพบแหล่งอาหารอุดมสมบูรณ์อย่างนี้ ทำไมท่านถึงกินเพียงนิดเดียวล่ะ" ห่านถาม "ข้าอิ่มแล้ว ถ้ากินมากเกินไป ข้ากลัวว่าจะบินกลับไม่ไหว" นกกระสาตอบ

“แต่ข้ายังกินได้อีกเยอะ” ห่านพูดแล้วก็ก้มหน้าก้มตากินต่อไป
 ขณะนั้นมีนายพรานคนหนึ่งเดินผ่านมาเห็นนกทั้งสองเข้า นายพรานจึงยก
 ธนูขึ้นเล็งไปที่นกสองตัวนั้นทันที นกกระสาบังเอิญเหลือบมาเห็น
 นายพรานเข้าพอดี จึงร้องเตือนห่านก่อนที่ตัวเองจะรีบบินหนีไป ห่านซึ่ง
 กินอาหารมากเกินไปจนบินหนีไม่ไหวมันจึงถูกนายพรานยิงตายในที่สุด

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

“ความโลภ ความไม่รู้จักพอ อาจนำภัยมาสู่ตนได้”





ใบงานที่ ๐๕
เขียนข้อคิดจากนิทาน

คำชี้แจง เขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

นิทานเรื่อง

.....ห้ามกับนกระสา.....
.....

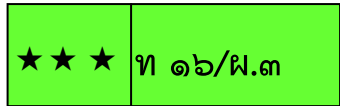
ตัวละครในเรื่อง

.....นกระสา.....ห้าม.....นกระยาง.....
.....นายพราน.....

ข้อคิดจากเรื่อง

.....ความโลภ อาจนำภัยมาสู่ตน.....
.....
.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



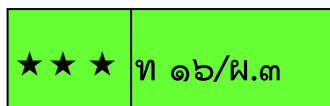
ใบความรู้
เรื่อง คำราชาศัพท์

คำราชาศัพท์หมวดเครื่องใช้

เครื่องใช้	คำราชาศัพท์	เครื่องใช้	คำราชาศัพท์
เสื่อ	ฉลองพระองค์	ผ้าเช็ดหน้า	ซับพระพักตร์
รองเท้า	ฉลองพระบาท	กระจกส่อง	พระฉาย
ของเสวย	เครื่อง	ข้าว	พระกระยาเสวย (พระมหากษัตริย์)
ที่นอน	พระยี่ภู่	น้ำกิน	พระสุธารส
ม่าน, มุ้ง	พระวิสูตร พระสูตร	ตุ้มหู	พระกฤษณทล
ถาดน้ำชา	ถาดพระสุธารส	ช้อน	ฉลองพระหัตถ์
คนโทน้ำ	พระสุวรรณภิงคาร	ช้อนส้อม	ฉลองพระหัตถ์ ส้อม
ผ้าอาบน้ำ	พระภูษาชุบสรง, ผ้าชุบสรง	ปิ่น	พระจุฑามณี
มีน	พระแสงปิ่น	ไม้เท้า	ธารพระกร
เข็มขัด	รัดพระองค์, พระปิ่นเหน่ง	หมาก	พานพระศรี
ประตู่	พระทวาร	น้ำชา	พระสุธารสชา
เตียงนอน	พระแท่นบรรทม	เหล้า	น้ำจันท์
ผ้าเช็ดตัว	ซับพระองค์	กางเกง	พระสนับเพลา พระที่ (ราชวงศ์)

คำราชาศัพท์หมวดร่างกาย

ร่างกาย – คำราชาศัพท์	ร่างกาย – คำราชาศัพท์
ผม – พระเกศา	ลิ้นไก่ – มุลพระชีวหา
ไทรปลาร้า – พระรากลขวัณ	ไรฟัน – ไรพระทนต์
หน้าผาก – พระนลาฏ	ตะโพก – พระโสณี
ท้อง – พระอุทร	แข้ง – พระขงฆ์
หลัง – พระขนอง	นิ้วก้อย – พระกนิษฐา
นิ้วมือ – พระองคุลี	คอ – พระศอ
บ่า – พระอังสะ	เนื้อ – พระมังสา
จุก – พระโมฬี	เหงื่อ – พระเสโท
นม – พระถัน, พระเต้า	ปัสสาวะ – พระบังคนเบา
นิ้วชี้ – พระดรรชนี	สะดือ – พระนาภี
จมูก – พระนาสิก	อุจจาระ – พระบังคนหนัก
ฟัน – พระทนต์	ขน – พระโลมา
อก – พระอุระ, พระทรวง	ถ้ากระดูก – พระอังการ
หู – พระกรรณ	น้ำลาย – พระเขฬะ
เอว – บั้นพระองค์, พระกฤษฎี	ข้อมือ – ข้อมพระหัตถ์
ลิ้น – พระชีวหา	คิ้ว – พระขนง
ผิวหนัง – พระฉวี	น้ำตา – น้ำพระเนตร พระอัสสุชล
ข้อเท้า – ข้อพระบาท	ต้นขา – พระอรุ
ปอด – พระปับผาสะ	หัวเข่า – พระชานุ
ปาก – พระโอษฐ์	ต้นแขน – พระพาหุ
คาง – พระหนุ	ขนระหว่างคิ้ว – พระอุณาโลม



ร่างกาย – คำราชาศัพท์	ร่างกาย – คำราชาศัพท์
รักแร้ – พระกัจฉะ	เงา – พระฉายา
ดวงหน้า – พระพักตร์	จอนหู – พระกรรเจียก
ผิวหน้า – พระราศี	มือ – พระหัตถ์
ใจ – พระทัย	

คำราชาศัพท์หมวดเครือญาติ ราชตระกูล

คำศัพท์	คำราชาศัพท์	คำศัพท์	คำราชาศัพท์
พ่อ	พระชนก, พระบิดา	แม่	พระชนนี, พระมารดา
ปู่, ย่า	พระอัยกา, พระอัยกี	ย่า, ยาย	พระอัยยิกา
ลุง	พระปิตุลา	ป้า	พระปิตุจฉา
พี่ชาย	พระเชษฐา	พี่สาว	พระเชษฐภคินี
น้องชาย	พระอนุชา	ลูกสะใภ้	พระสุณิสา
พ่อสามี, พ่อตา	พระสัสสุระ	พี่เขย, น้องเขย	พระเทวัน
สามี	พระสวามี	ลูกเขย	พระชามาตา



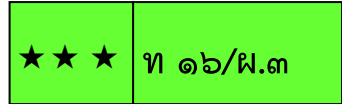
คำราชาศัพท์หมวดคำกริยา

คำศัพท์	คำราชาศัพท์	คำศัพท์	คำราชาศัพท์
ถาม	พระราชปจฉา	ดู	ทอดพระเนตร
ทักทาย	พระราช	ให้	พระราชทาน
ปราศรัย	ปฏิสันถาร		
ไปเที่ยว	เสด็จประพาส	อยากได้	ต้องพระราช ประสงค์
ทาเครื่องหอม	ทรงพระสำอาง	เขียนจดหมาย	พระ ราชหัตถเลขา
ไหว้	ถวายบังคม	แต่งตัว	ทรงเครื่อง
อาบน้ำ	สรงน้ำ	มีกรรม	ทรงพระกรรม
ตัดสิน	พระบรมราช วินิจฉัย	หัวเราะ	ทรงพระสรวล
นอน	บรรทม	รับประทาน	เสวย
นั่ง	ประทับ	ป่วย	ประชวร
ไป	เสด็จ	ชอบ	โปรด



คำราชาศัพท์หมวดพระสงฆ์

คำสามัญ	ราชาศัพท์	คำสามัญ	ราชาศัพท์
สรองน้ำ	อาบน้ำ	จั่งหัน	อาหาร
คำสอน (พระสังฆราช)	พระโอวาท	คำสั่ง (พระสังฆราช)	พระบัญชา
จำวัด	นอน	ฉัน	รับประทาน
ธรรมาสน์ (พระสังฆราช)	พระแท่น	จดหมาย (พระสังฆราช)	พระสมณสาสน์
นิมนต์	เชิญ	อาพาธ	ป่วย
ที่นั่ง	อาสนะ	จดหมาย	ลิขิต
ปัจจัย	เงิน	ปลงผม	โกนผม
เรือนที่พักในวัด	กุฏิ	ห้องอาบน้ำ	ห้องสรองน้ำ
ประเคน	ถวาย	เพล	เวลาฉันอาหาร กลางวัน
ห้องสุขา	ถาน, เวจกุฎี	อาหาร	ภัตตาหาร
มรณภาพ	ตาย	ประเคน	ถวาย
คำแจ้งถวาย จตุปัจจัย	ใบปวารณา	อาหารถวายพระ ด้วยสลาก	สลากภัต
อังกาด	เลี้ยงพระ	ลิขิต	จดหมาย
สถานที่ พระภิกษุใช้ อาศัย	เสนาสนะ	เครื่องนุ่งห่ม	ไตรจีวร



คำสามัญ	ราชาศัพท์	คำสามัญ	ราชาศัพท์
ยารักษาโรค	คิลาเภสัช	คนรู้จัก	อุบาสก, อุบาสิกา
รูป	ลักษณะนาม สำหรับพระภิกษุ	องค์	ลักษณะนาม สำหรับ พระพุทธรูป

บทร้อยกรอง

เรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

เมื่อนั้น

แล้วตรีตรีกนี้กแหงแคลงพระทัย
พลาจเรียกพี่เลี้ยงเข้ามาถาม
จริงหรือเขาว่าเป็นบิดา

บัดนั้น

จึงทูลว่าอัยกาธิบตี
แม้รู้ว่าบอกกล่าวเล่าพระองค์
ฉวยรู้ไปในวังสีหลังลาย
มันคงองค์นี้แลบิตุเรศ
ครองเมืองหมั่นต์ธานี
อันพระบิตุรงค์ทรงฤทธิ์
พระยายักษ์เคื่องขัดอัธยา

เมื่อนั้น

ได้ฟังพี่เลี้ยงพาที
จึงยกกราบบาทบิตุเรศ
สะอื้นพลาจทางทูลถามไป
บิตุรงค์กับองค์พระมารดร
หรือวิวาทบาทหมางอะไรกัน

เมื่อนั้น

ฟังลูกทูลถามถึงความใน

พระนารายณ์ธิเบศร์ยังสงสัย
ด้วยออกนามทราวม้วยสุวิงษา
จงแจ้งความตามสัตย์อย่าพรางซ้ำ
ผิวแม่สุวิงษาชนนี

พระพี่เลี้ยงประณตบทศรี
ห้ามปรามความนี้อยู่มากมาย
จะลงอาญาซ้ำทั้งหลาย

พระเบียงบ่ายอย่าให้ซ้ำถูกตี
ทรงนามไชยเชษฐ์เรื่องศรี
สามีพระแม่สุวิงษา

โทษผิดใหญ่หลวงนักหนา
ไม่ให้มาพานพบพระชนนี
พระนารายณ์ธิเบศร์เรื่องศรี

มีความยินดีเป็นพันไป

ชลเนตรแฉวงหลังไหล

เหตุผลกลใดพระทรงธรรม์

ไม่สมัครสโมสรเกษมสันต์

ทรงธรรม์จงเล่าให้เข้าใจ

พระไชยเชษฐ์เศร้าสร้อยละห้อยให้

ชลเนตรหลังไหลฟุ่มฟาย

ใบงานที่ ๐๖
หาคำราชาศัพท์

คำชี้แจง หาคำราชาศัพท์ หมวดร่างกาย จากข้อความที่กำหนดให้ วงกลม
รอบคำราชาศัพท์ และเขียนในบรรทัดข้างล่าง คำละ ๓ ครั้ง

เมื่อนั้น
ได้ฟังเด็กเด็กมาพูดจา
จึงตรัสว่าน้อยน้อยเท่านี้
ว่าพลางทางยื่นพระหัตถ์ไป
ทำไมจะให้ถูกแล้วเกรง
ยื่นอยู่ไม่ได้หรือไรนา

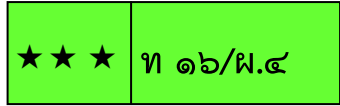
องค์พระไชยเชษฐา
ยิ้มแย้มไปมาในพระทัย
สำนวนถ้วนถ้วนผู้ใหญ่
จับเกศาเสือกใส่ไปมา
เจ้าเอ็งเป็นอะไรมานักหนา
กูมิรู้จะว่าให้การเป็น

พระทัย พระทัย พระทัย

พระหัตถ์ พระหัตถ์ พระหัตถ์

เกศา เกศา เกศา

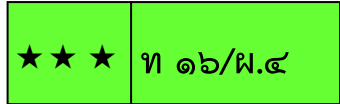
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



นิทาน เรื่อง เจ้าจิวลิ่งน้อย

ในป่าแห่งหนึ่งที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยอาหารสำหรับสัตว์ป่าน้อยใหญ่มากมาย และสัตว์ป่าเหล่านั้นก็มาอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น เสือ ช้าง กระต่าย สิงโต เก้ง กวาง งูและนกนานาชนิด รวมทั้งลิงครอบครัวนี้มีพ่อลิง แม่ลิง และลูกลิงอีกสองตัว ลูกลิงตัวพี่มีชื่อว่า เจ้าจ้อ ส่วนตัวน้องชื่อว่า เจ้าจิว

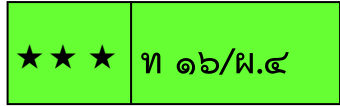
เจ้าจ้อและเจ้าจิวจะมีนิสัยที่แตกต่างกันมาก เจ้าจ้อตัวพี่เป็นลิงที่ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านทุกวัน ถ้ามีเวลาว่างก็จะไปออกกำลังกายกับพวกเพื่อนๆ จึงทำให้เจ้าจ้อเป็นลิงที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ซึ่งต่างจากเจ้าจิวตัวน้องมีนิสัยชอบกินขี้เกีจยและนอนทุกๆ วันไม่เคยออกกำลังกายและช่วยพ่อแม่ทำงานเลย เจ้าจิวจึงเป็นลิงที่อ้วนกลมปวยบ่อย พ่อแม่และเจ้าจ้อจะคอยสั่งสอนตักเตือนให้รู้จักทำงานและไปออกกำลังกายบ้าง เจ้าจิวก็ไม่เชื่อฟังและไม่ปฏิบัติตามที่ได้รับการอบรม จึงทำให้พ่อแม่ลิงกลุ่มใจมากเพราะความรักลูกเห็นความประพฤติของเจ้าจิวไม่เป็นดังที่อบรมสั่งสอน จึงปรึกษากันหาวิธีที่จะแก้ไขปรับปรุงความประพฤติและนิสัยของเจ้าจิว “เราจะแก้ไขพฤติกรรมเจ้าจิวกันอย่างไรดีละแม่ คือถ้าเราขึ้นไปลอยไปแบบนี้เจ้าจิวคงทำงานไม่เป็นหากินเองไม่ได้ และแถมยังกินกับนอนจนตัวอ้วนมากๆ เดินไปไหนลำบากแน่ๆ” พ่อลิงคุยกับแม่ลิง “ก็นั่นสิพ่อเราไปหาลุงช้างปรึกษาเค้าดูเผื่อลุงช้างตัวใหญ่เจ้าจิวจะเกรงขามและเชื่อฟังลุงช้างบ้างนะ” แม่ลิงให้ความเห็น



“ดีเหมือนกันลุงข้างคงจะช่วยให้เราได้นะ” พ่อสิงเห็นด้วย “ดีจ๊ะ
งั้นเรารีบไปกันเถอะ” แม่สิงพูดจบก็พากันเดินทางไปพบลุงข้าง

พ่อสิงเมื่อพบลุงข้างก็ขอร้องให้ลุงข้างมาอบรมสั่งสอนตักเตือนเจ้า
จิวให้มีนิสัยและพฤติกรรมขยันมีความรับผิดชอบรู้หน้าที่ดีขึ้น ลุงข้าง
สงสารพ่อแม่สิงจึงรับปากจะมาช่วยสั่งสอนเจ้าจิว “เอาตกลงอย่างนี้
ก็แล้วกัน วันพรุ่งนี้ฉันจะไปตักเตือนเจ้าจิวให้เอง” พ่อแม่สิงดีใจมากต่าง
ขอบคุณลุงข้างที่รับปากจะช่วย ลุงข้างจึงบอกว่า “ไม่เป็นไรๆ เรากันเอง
และอยู่ในป่าเดียวกันมีอะไรก็ต้องช่วยเหลือกัน” พ่อแม่สิงจึงลาลุงข้าง
กลับด้วยความดีใจ

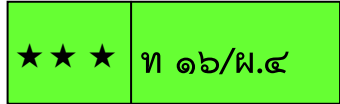
เช้าวันรุ่งขึ้นลุงข้างมาที่บ้านสิง พ่อแม่สิงและเจ้าจิวออกมาต้อนรับ
ลุงข้างชมเจ้าจิวว่าเป็นลิงที่น่ารักรูปร่างสมบูรณ์แข็งแรงว่องไว เจ้าจิว
ได้ยินดังนั้นก็ดีใจยิ้มอย่างมีความสุข ลุงข้างไม่เห็นเจ้าจิวจึงถามว่า “อ้าว
แล้วนี่เจ้าจิวอยู่ที่ไหนเล่า” เจ้าจิวตอบ “เจ้าจิวยังนอนหลับอยู่ในห้อง”
ลุงข้างจึงขอเข้าไปดูเจ้าจิวที่นอนอยู่และปลุกเจ้าจิวหลายครั้ง เจ้าจิวก็
ไม่ยอมตื่น ลุงข้างจึงแผดเสียงร้องดังแปร่นๆ ทำให้เจ้าจิวตกใจตื่นและ
เห็นข้างตัวใหญ่ยืนจ้องอยู่ใกล้ๆ ก็ตกใจกลัวแทบเป็นลม ลุงข้างถาม
เจ้าจิวด้วยเสียงดังมากกว่า “เจ้านี้นอนตื่นสายทุกวันเลยรี” เจ้าจิวตอบ
“ครับ” ด้วยเสียงสั่นหวาดกลัว “ฉันเห็นพ่อแม่พี่ชายเธอออกทำงาน
แต่เช้าทุกวัน แต่เธอกลับมานอนหลับอย่างสบายอยู่บนเตียงนี้ แบบนี้
เป็นตัวอย่างไม่ดีไม่น่ารักเลยนะ” “เจ้านี้กินกับนอนดูตัวเจ้าซิอ้วนกลม
เกินไปไม่รู้จักออกกำลังกายรักษาสุขภาพเลยนะเจ้าจิว”



หลังจากนั้นมาเจ้าจิวก็ประพฤติปฏิบัติตัวใหม่โดยทำตามคำสอนของลุงข้างเป็นอย่างดี เขาช่วยพ่อแม่ทำงานทุกอย่างและไปออกกำลังกายกับเจ้าจ้อพีทุกวัน

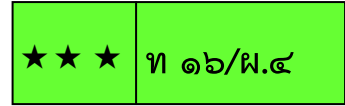
เจ้าจิวประพฤติปฏิบัติตามที่ลุงข้างสอนได้ไม่นาน ก็ทำตัวแบบเดิมที่เคยทำโดยเห็นว่าลุงข้างไม่ค่อยมาบ้านตนอีกความกลัวก็ค่อยๆ หายไป แต่คราวนี้เจ้าจิวกินจุมากกว่าเดิมและแถมนอนทั้งวัน พ่อแม่ถึงก็กลุ้มใจมากเป็นทุกข์ไม่รู้จะแก้นิสัยเจ้าจิวอย่างไร ได้แต่ไประบายความทุกข์นี้ให้เพื่อนสัตว์ต่างๆ ฟังจนเรื่องราวนี้ได้ไปถึงหูเสือใหญ่ เสือจึงสั่งให้พ่อแม่ลงไปพบที่ถ้ำ พ่อแม่ถึงตกใจก็รีบไปพบเสือด้วยความหวาดกลัว เสือยิ้มอย่างใจดีและพูดด้วยเมตตาว่า “เจ้าทั้งสองไม่ต้องกลัวเราหรอกที่เรียกให้เจ้ามาพบนี่เพราะอยากรู้เรื่องเจ้าจิวเท่านั้น” พ่อแม่ถึงทั้งสองเล่าเรื่องให้ฟังจนจบเสือจึงพูดว่า “เอาละเจ้าทั้งสองไม่ต้องทุกข์ใจข้าจะดัดนิสัยขี้เกียจเจ้าจิวให้เอง พรุ่งนี้ให้มาพบข้าที่นี่ตามลำพังนะ”

วันรุ่งขึ้น แม่ถึงปลุกเจ้าจิวแต่เช้า ปลุกอย่างไรเจ้าจิวก็ไม่ตื่น เจ้าจ้อมาช่วยปลุกเขย่าตัวแรงๆ ก็ยังไม่ยอมตื่น กระทั่งพ่อถึงจึงพูดใส่หูเจ้าจิวว่า “เสือใหญ่เจ้าป่าต้องการให้เจ้าจิวไปพบ” เจ้าจิวตกใจมาก



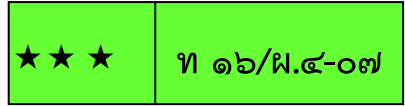
ลืมนตาริบบถภมพอว่ “ท่ำนเสื่อมีธูระอะไรกัับฉััน” พอ์ลิ่งตอบ “พอ์ก็ัไม่รู็ มีเรื่ออะไรแกร็บไปเถือะป่ำนนี้่ท่ำนคงคอยเจ้ำนนแล้ว” เจ้ำนจ็วรู้ว่เสื่อใหญ่เจ้ำนป่ำนดुर่ำนมกจ็งอ้อนวนอนให้พอ์แม่และเจ้ำนจ้อไปด่วัยกัน แต่พอ์ลิ่งบอกว่ “ลูกจะต้องไปตมล่ำนพ้งไม้ให้พ่ำนไครไปด่วัยนี้่เป็นค่ำนสั่งของเสื่อใหญ่เจ้ำนป่ำน”

“นี่ถ่ำนเสื่อใหญ่กินเรแล้วเรจะทำอย่ำนไรไม่ไ้กลับม่ำนบ่ำนหพอ์แม่และพ็ีเป็นแน้” จ้ำนจ็วคิิดและน็ีกหวาดกลัวไปต่ำนงๆน่ำนๆ จ้ำนจ็วเดินร้องให้ไปตมล่ำนพ้งจนถึถ่ำนเสื่อ ย็งเห็นเสื่อตัวใหญ่ท่ำนท่ำนดुर่ำนเจ้ำนจ็ว ย็งกลัว เสื่อพุดกัับเจ้ำนจ็วด้วยเสื่อยงอ้นดั่งว่ “ข้ำนไ้ย็นชื่อเสื่อของเจ้ำนม่นแล้วเรื่อขี้เก็ยจเออแต่กินกัับนอนนี้่เองเจ้ำนจ็งตัวอ้วนกลมขนาดนี้่” “เนื่อเจ้ำนคงหวานตีนะข้ำนอยากกินเจ้ำนเสื่อแล้วสิ” เจ้ำนจ็วไ้ย็นดั่งนั้นก็ร้องให้โฮพุดว่ “ท่ำนเจ้ำนป่ำนโปรดเมตตข้ำนเถิดอย่ำนกินข้ำนเลย ถ่ำนข้ำนตอยพอ์แม่พ็ีข้ำนคงจะเสื่อใจมกพวกเขารักข้ำนมก” “เจ้ำนเป็นลิ่งเล็กที่ขี้เก็ยจขนาดนี้่พวกเขาย็งรักเจ้ำนอื่กหรือ” เสื่อถมเจ้ำนจ็วร้องให้เสื่อยงดั่ง “ใช่พวกเขารักข้ำนมกท้งๆ ที่ข้ำนขี้เก็ยจนิสัยไม่ดีท่ำนเจ้ำนป่ำนข้ำนสัญญาว่ตอจกนี้่ไปข้ำนจะไม่ขี้เก็ยจจะช่วยพอ์แม่และพ็ีท่ำนงานและรู้จ็กออกก่ำนล้งกายไ้โปรดอย่ำนกินข้ำนเลยนะ” เสื่อไ้พ้งเจ้ำนจ็วร้องขอจ็งบอกว่ “เออละๆ เป็นอ้นว่ตกลงข้ำนให้โอก่ำนเจ้ำนกลับไปปฏิบัติตัวเสื่อใหม่เจ้ำนต้องทำตมสัญญาแต่ถ่ำนวันใดเจ้ำนทำตัวไม่ดีอื่ก ข้ำนจะจับเจ้ำนกินท่นที่จ่ำนค่ำนของข้ำนให้ดี ตกลงเจ้ำนจ้ำนไว้นะ ไปเจ้ำนกลับไ้ไ้แล้ว”



ตั้งแต่นั้นมาเจ้าจิวก็ปรับตัวเปลี่ยนนิสัยไปในทางที่ดีช่วยพ่อแม่และ
เจ้าจ้อพีทำงานทุกอย่างพอมีเวลาว่างก็ชวนเจ้าจ้อพีไปออกกำลังกายกับ
เพื่อนๆ นับตั้งแต่นั้นมาครอบครัวลึงก็อยู่กันอย่างมีความสุข และมี
สุขภาพแข็งแรง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๗
ตอบคำถาม

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง เจ้าจิวลิ่งน้อย

๑. ทำไมเจ้าจิวจึงตัวอ้วนกลม ไม่แข็งแรง

.....
...กินกับนอน ไม่ออกกำลังกาย.....

๒. ลูกช้างแพดเสียงร้องแปร้น ๆ เพื่ออะไร

.....
...เพื่อให้เจ้าจิวตื่น.....

๓. เจ้าจิวมีร่างกายแข็งแรงขึ้น เพราะเหตุใด

.....
...กลัวเสือกิน.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

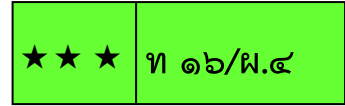


เรื่อง

พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย เป็นพระมหากษัตริย์องค์ที่ ๒ แห่งราชวงศ์จักรี พระนามเดิมว่า ฉิม เป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ประสูติเมื่อวันพุธที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๓๑๐ ณ บ้านอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พระองค์ทรงครองราชย์สมบัติเป็นเวลา ๑๕ ปี เสด็จสวรรคตในปี พ.ศ.๒๓๖๗

ตลอดระยะเวลา ๑๕ ปี ที่พระองค์ทรงครองราชย์อยู่นั้น ทรงทำนุบำรุงประเทศชาติ ในด้านศิลปะ วรรณคดีและสถาปัตยกรรมอย่างมาก วรรณคดีในสมัยของพระองค์รุ่งเรือง ถึงขีดสุดและถือเป็นแบบฉบับอันยอดเยี่ยม พระองค์ทรงเป็นกวีและทรงมีผลงานพระราชนิพนธ์จำนวนมากหลายเรื่อง เช่น บทละครนอกเรื่อง **ไชยเชษฐา สังข์ทอง คาวี ไกรทอง มณีพิชัย** เสภาเรื่อง **ขุนช้างขุนแผน** บางตอน บทละครเรื่อง **อิเหนา** **กาพย์เห่เรือชมเครื่องคาวหวาน** เป็นต้น ด้วยพระปรีชาสามารถของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยในด้านวรรณกรรม จึงทรงได้รับการยกย่องจากองค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ให้เป็นบุคคลสำคัญของโลกสาขาวรรณกรรม



นอกจากนี้ยังมีพระอัจฉริยภาพในงานศิลปะหลายสาขา ในด้าน
ประติมากรรม ได้ทรงร่วมกับช่างประติมากรรมฝีมือเยี่ยมในสมัยนั้น
แกะสลักบานประตูไม้พระวิหารวัดสุทัศนเทพวราราม เป็นลายเครือเถา
รูปป่าหิมพานต์ นับเป็นงานชั้นเยี่ยม

เพื่อเป็นการระลึกถึงวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระ
พุทธเลิศหล้านภาลัยเอกอัครศิลปินที่ยิ่งใหญ่ รัฐบาลจึงกำหนดให้วันที่
๒๔ กุมภาพันธ์ เป็นวันศิลปินแห่งชาติ จัดงานขึ้นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๗
มีพิธีมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ สนับสนุน ส่งเสริมรวมทั้งช่วยเหลือ
ศิลปินผู้มีผลงานดีเด่นสร้างสรรค์งานศิลปะอันทรงคุณค่าในด้านต่าง ๆ

ใบงานที่ ๐๘
เขียนความหมายของคำราชาศัพท์

คำชี้แจง เขียนความหมายของคำราชาศัพท์

๑. ฉลองพระองค์เสื่อ.....
๒. พระทวารประตู.....
๓. ฉลองพระหัตถ์ช้อน.....
๔. พระสุธารสชาน้ำชา.....
๕. พระสนับเพลากางเกง.....
๖. เสด็จไป.....
๗. เสวยรับประทานอาหาร.....
๘. ประชวรป่วย.....
๙. ทอดพระเนตรดู.....
๑๐. สรงน้ำอาบน้ำ.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ เรื่อง “คำสุภาพ”

คำสุภาพ หมายถึง คำที่ได้ยินแล้วน่าฟัง ชวนฟังเป็นถ้อยคำที่เหมาะสม ลักษณะของคำสุภาพ

- ไม่เป็นคำหยาบ
- ไม่เป็นคำที่ได้ยินแล้วไม่น่าฟังไม่เป็นคำกระด้าง
- ไม่เป็นคำที่สั้นหรือห้วนไป
- เป็นคำที่ชวนแล้วไม่หยาบ
- เป็นคำที่ไม่นิยมเปรียบเทียบกับคำหยาบ

คำสุภาพที่ควรรู้

คำสามัญ

กล้วยกุก

กล้วยไข่

กล้วยบวชชี

ขนมขี้หนู

ขนมจิ้น

ขนมตาล

ขนมเทียน

ขนมใส่ไส้

ขี้กลาก

ขี้ควาย

ขี้ข้าง

ขี้ตืด

คำสุภาพ

= กล้วยสั้น

= กล้วยเปลือกบาง

= นารีจำศีล

= ขนมทราย

= ขนมเส้น

= ขนมทองฟู

= ขนมบัวสาว

= ขนมสอดไส้

= โรคกลาก

= มูลควาย

= มูลข้าง

= ตระหนี่

คำสามัญ

คำสุภาพ

ควาย	= กระบือ
ควายขี้	= กระบือถ่ายมูล
จับไข้	= เป็นไข้
ซ้างตัวเมีย	= พัง
ซ้างตัวผู้	= พลาย
ดอกผักตบ	= ดอกสามหา
ดอกผักบุ้ง	= ดอกทอดยอด
ดอกสลิด	= ดอกขจร
ต้นตำแย	= ต้นอเนกคุณ
ตีน	= เท้า
แตงโม	= ผลอุลิต
ถั่วอก	= ถั่วพะาะ
ถั่วดำต้มหวาน	= จรกลางสรง
ปลิง	= ชัลลุกา
ปลาช่อน	= ปลาหาง
ปลาร้า	= ปลามัจฉะ
ปลาลิ้นหมา	= ปลาลิ้นสุนัข
ผักกะเฉด	= ผักรู้นอน
ผักตบ	= ผักสามหา
ผักบุ้ง	= ผักทอดยอด
ผ้า	= สามี
ผีตาซ	= ไช้ทรพิช

★ ★ ★

ท ๑๖/ผ.๕

คำสามัญ

พริกชี้หนู

เม็ย

ลิง

วัว

สากกะเบือ

หมา

หมู

คำสุภาพ

= พริกเม็ดเล็ก

= ภรรยา ภรรยา

= วานร

= โค

= ไม้ตีพริก

= สุนัข

= สุกร

ม.ล. ปีย์ มาลากุล

ใบงานที่ ๐๙
เขียนคำสุภาพ

คำชี้แจง เขียนคำสุภาพ จากคำสามัญที่กำหนดให้

คำสามัญ	คำสุภาพ
๑. กลัวยบวชชี	..... นารีจำศีล.....
๒. ขนมหจีน	..... ขนมหเสน.....
๓. ขนมหเทียน	..... ขนมหบัวสวย.....
๔. ขี้หนก	..... มุลนก.....
๕. ควาย	..... กระบือ.....
๖. ข้างตัวผู้	..... พลาย.....
๗. ผักบุง	..... ผักทอดยอด.....
๘. ถั่วอก	..... ถั่วพะย่ะ.....
๙. ผักระเฉด	..... ผักรูนอน.....
๑๐. ปลาลิ้นหมา	..... ปลาลิ้นสุนัข.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

นิทาน

เรื่อง กระท่ายสอนช่าง

มีกระท่ายฝูงหนึ่ง อาศัยอยู่ใกล้หนองน้ำใหญ่แห่งหนึ่ง พวกมันเที่ยวหากินอยู่ใกล้ ๆ บริเวณนั้น ตลอดระยะเวลาที่อาศัยอยู่ตรงนั้น ฝูงกระท่ายไม่เคยได้รับอันตรายจากสัตว์ร้ายใดๆ เลย วันหนึ่งมีโขลงช้างเข้ามาบริเวณหนองน้ำ ช้างไล่กระท่าย “ถอยไปๆ เกะกะจริงๆ เจ้าพวกสัตว์ตัวจ้อย ยังไม่ไปอีก ยังมามองหน้า เตียวโดน” กระท่ายวิ่งหนีทันที “ว่า ใจร้ายจัง” ช้างเล่นน้ำกันอย่างสนุกสนาน “น้ำเย็นจริงๆเลย วันหลังมาอีกนะพวกเรา” ฝูงช่างลงน้ำทั้งกินทั้งอาบกันอย่างสนุกสนานจากนั้นก็ขึ้นจากหนองน้ำเดินกลับเข้าป่าลึกไป

กระท่ายทยอยกันกลับมาที่ละตัว สองตัว กระท่ายปรึกษากัน “ช่างทำกับพวกเราอย่างนี้ได้ยังไง เราอยู่ที่นี่มาก่อนนะ” “เราต้องผนึกกำลังต่อสู้กับฝูงช่างให้ได้ วันนี้เราโดนรังแกแค่นี้ แต่วันหลังเราอาจโดนรังแกมากกว่านี้” “พวกเราตัวเล็กแค่นี้จะสู้รบกับช่างทั้งโขลงได้ยังไง ฉันทว่าเราหนีไปดีกว่าเป็นวิธีที่ง่ายและดีที่สุด” “เตียว ๆ พวกเราจะไม่หนี การหนีไม่ใช่วิธีการแก้ปัญหา ข้าจะคิดวิธีจัดการ”

วันต่อมาโขลงช้างได้มาเล่นน้ำอีก ใกล้ถึงเวลาค่ำ กระจายหัวหน้าไป แอบซุ่มบนภูเขา ใกล้ทางที่โขลงช้างเดินผ่านมา ซึ่งดวงจันทร์กำลังขึ้นพอดี เมื่อโขลงช้างเดินมา กระจายยืนตรงดวงจันทร์แล้วพูดว่า “หยุดนะ! ช้างเกเรทั้งหลาย พวกเจ้าไม่รู้จักเกรงกลัวพระจันทร์กันบ้างเลยนะ บังอาจ ล่วงล้ำเข้าไปในหนองน้ำที่ข้าคอยดูแลอยู่ หรือพวกเจ้าไม่ยอมมีชีวิตอยู่อีกต่อไปแล้ว” ช้างได้ยินดังนั้น รีบถาม “ท่านเป็นใคร ท่านมาจากไหน” กระจายตอบ “ข้าคือผู้รับใช้พระจันทร์ ท่านสั่งให้ข้ามาเตือนพวกเจ้า เอาเถอะพวกเจ้าทำผิดครั้งแรก ข้าจะยกโทษให้ หากขึ้นยังดื้อรั้นลงไปหนองน้ำอีก พระจันทร์จะลงโทษพวกเจ้า” ช้างกลัวรีบพูด “ขอโทษจ๊ะ ถ้ารู้ว่า หนองน้ำเป็นของพระจันทร์ เราจะไม่ลงไปเลยจ๊ะ พวกเราจะรีบไปจากที่นี่เดี๋ยวนี้ ขอโทษอีกครั้งจ๊ะ” ตั้งแต่นั้นมาโขลงช้างก็ไม่กลับมาเล่นน้ำในหนองน้ำอีกเลย กระจายได้อยู่อย่างมีความสุข ไม่มีใครมาทำรังแกอีก

★ ★ ★

ท๑๖/ผ.๕-๑๐

ใบงานที่ ๑๐
เขียนนิทาน

คำชี้แจง เขียนนิทาน ๑ เรื่อง

นิทาน

เรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

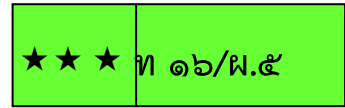
.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นคำสุภาพของกล้วยบัวชชี

ก. นารีจำศีล

ข. กล้วยเปลือกบาง

ค. ขนมบัวสาว

๒. อ่านนิทานได้ประโยชน์อย่างไร

ก. สิ่งต่างๆพูดได้

ข. รู้จักสัตว์ต่าง ๆ

ค. มีคติสอนใจ

๓. พระชนนี หมายถึง

ก. พ่อ

ข. แม่

ค. พี่

๔. คำราชาศัพท์ใดหมายถึงใจ

ก. พระใจ

ข. พระทัย

ค. พระเกศา

๕. ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์

ก. พระพุทธ

ข. พระเครื่อง

ค. พระหัตถ์

๖. ข้อใดปฏิบัติถูกต้องในการฟังและดู

ก. ดูเฉพาะการ์ตูน

ข. ฟังเพลงอย่างเดียว

ค. ฟังและดูอย่างหลากหลาย

๗. ใครมีมารยาทในการฟังและดู

ก. น้อยส่งเสียงโห่เมื่อไม่ชอบ

ข. นิดไม่พูดคุยเสียงดัง

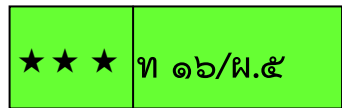
ค. นุชเดินไปเดินมา

๘. ประโยชน์การจับใจความสำคัญ คือ ข้อใด

ก. เข้าใจเรื่องได้ดี

ข. อ่านได้เร็ว

ค. จำได้แม่นยำ



๙. แดงโมเป็นผลไม้ มีทั้งผลกลมและผลรี
มีรสหวาน มีทั่วทุกภาคของประเทศไทย

แดงโมปลูกมากที่ไหน

ก. ภาคเหนือ

ข. ทั่วประเทศ

ค. ภาคใต้

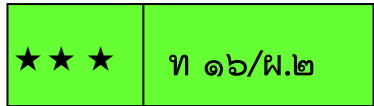
๑๐. คำราชาศัพท์ใช้กับใคร

ก. กษัตริย์

ข. ประชาชน

ค. พลเมือง

สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป
หน่วยที่ ๑๖ นิทานพาเพลิน
(ความไม่ประมาท)



เกมอักษรซ่อนคำ

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียน สามารถอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร ได้

วิธีเล่น

๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน 
๒. ครูแจกแผ่นเกมอักษรซ่อนคำ แล้วจับเวลาในการเล่น

เกม

ภายใน ๕ นาที กลุ่มไหนหาคำควบกล้ำ กร ในแนวนอน หรือแนวตั้ง ได้ครบ ๑๒ คำก่อน เป็นผู้ชนะ

๓. ครูให้สัญญาณเริ่มต้นและหมดเวลา
๔. ตรวจสอบแก้ไข ความถูกต้อง
๕. ให้นักเรียนฝึกอ่านและแจกลูกคำในแผ่นเกม

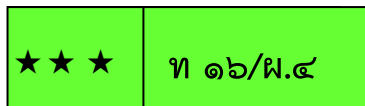
อุปกรณ์

แผ่นเกมอักษรซ่อนคำ

แผ่นเกมอักษรซ่อนคำ

ในตารางนี้มีคำควบล้ำ กร ทั้งหมด ๑๒ คำ หาพบแล้วขีดเส้น
รอบคำควบล้ำให้ครบ

ไ	ก	ร	ว	ษ	แ	ศ	ส	ห	ฬ
จ	ร	ฬ	ห	ด	ก	ร	า	ด	ธ
ง	า	ข	รี	ศ	ร	ล	ย	ถ	ท
ฉ	ย	ก	ษ	ว	ะ	ค	ก	รั	บ
ล	ฐ	ว	ก	ร	า	ว	ม	ต	ก
ก	พ	ฬ	ม	โ	ภ	บ	ก	รุ	ง
แ	ก	ร	ก	ก	ก	รุ	พ	ด	ก
ศ	ร	ข	ง	ร	ช	ซ	ฝ	ณ	ร
ษ	า	ล	โ	ก	ร	ธ	ผ	ฒ	า
ส	น	ว	ก	ษ	ว	ฐ	บ	ฑ	บ



บทอ่านร้อยกรอง นันทาที่น่ารัก

แสนเสียดายนันทาที่น่ารัก
มัวแต่เพลนิปลาบปลื้มจนลืมน
นิจจาเอ๋ยเคยเห็นทุกเย็นเช้า
เคยวิ่งเล่นด้วยกันทุกวันมา

ชะล่านักเลียงออกนอกถนน
ถูกรถยนต์เล่นทับดับชีวา
กลับเหลือแต่กรงเปล่าไม่เห็นหน้า
ช่างทิ้งข้าเปลี่ยวเปล่าเศร้าใจเอ๋ย



เพลง ห นำ

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธสาร
ทำนอง รำโคมจีน

เราเด็กๆ ไทย	จงสนใจ คำ ห นำ
นี่หนา จอกแหน หนุนนำ	หมอลำ กำหนด กฎหมาย
ห นำ อักษรใดๆ	เสียงจะกลายเป็นจัตวา
หมุ หมู่ หรุ หรา	หวาดหวิวหว่า ห ช่วยนำเอย

เกมต่อสำนวนไทย

๑. ปอกกล้วย.....เข้าปาก
๒. น้ำท่วมทุ่ง.....ผักบุ้งโหรงเหรง
๓. จับปู.....ใส่กระดัง
๔. ยิงปืนนัดเดียวได้.....นกสองตัว
๕. นกมีหู.....ประตুমีช่อง
๖. นกน้อยทำรัง.....แต่พอตัว
๗. ไม้อ่อนตัดง่าย.....ไม้แก่ตัดยาก
๘. รักวัวให้ผูก.....รักลูกให้ตี
๙. กลิ้งครก.....ขึ้นภูเขา
๑๐. ชี้อ้าง.....จับตักแตน
๑๑. ช้างตายทั้งตัว.....เอาใบบัวปิดไม่มีด
๑๒. ชี้อโพรง.....ให้กระรอก
๑๓. ขายผ้า.....เอาหน้ารอด
๑๔. เขียนเสือ.....ให้วัวกลัว
๑๕. ชักใบ.....ให้เรือเสีย

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ใบสรุปหน้าแผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน

จำนวนเวลาเรียน ๒๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนฝึกทักษะ ๑๐ แผน

โครงสร้างของแผน

แผนฝึกทักษะที่	ชื่อแผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน	จำนวน ชั่วโมง
๑	หนังสือสื่อความหมาย	๒
๒	บรรยายความตามความคิด	๒
๓	ปริศนาทายสนุก	๒
๔	อ่านรู้คำนำไปใช้	๒
๕	น่าจดจำคำวิเศษณ์	๒
๖	คล้องจองสุขสันต์	๒
๗	การ์นต์หรรษา	๒
๘	คำพ้องคล้องใจ	๒
๙	เสียง(พยัญชนะ สระ)ไปไหน	๒
๑๐	จับใจความสำคัญ	๒

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๑

เรื่อง หนังสือสื่อความหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

๑. การเขียนบันทึกประจำวัน
๒. การเขียนจดหมายลาครู
๓. การอ่านจับใจความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. เขียนบรรยายเชื่อมโยงเรื่องราวได้
๒. เขียนจดหมายลาครูได้
๓. อ่านจับใจความและเข้าใจความหมายของคำได้

ทักษะ

๑. อธิบายลักษณะเรื่องที่เขียนบันทึกได้
๒. บอกลักษณะการเขียนจดหมายลาครูได้
๓. บอกใจความสำคัญสังเคราะห์และคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

คุณธรรม

๑. มีนิสัยใฝ่เรียนรู้
๒. มีความรับผิดชอบ
๓. มีวินัย

ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งเป็น ๒ กลุ่มแล้วช่วยกันอ่านคำเหล่านี้อ่านให้คล่อง

อักษรสูง	อักษรต่ำ	อักษรสูง	อักษรต่ำ
งูขด	งอคด	ฉุดมือ	ชุดรับแขก
ผ้าขาด	ผิดคาด	ฉุดฉาด	กาขาด
ขุดคู	คุตคู	ถอดเกือก	ทอดกุ่ม
ก่อนขอด	คอคอด	ถักทอ	ทักทาย
กบเขียด	เคียดแค้น	ถัดมา	ตัดหู
โขกสับ	โคกสูง	ขอเออะ	เลอะเทอะ
ฉกฉวย	ชกมวย	ผาดโผน	พาดพิง

ครูจะสรุปอธิบายคำเหล่านี้ใช้อักษรสูงและอักษรต่ำมีรูปสระเดียวกัน ตัวสะกดแม่เดียวกัน เสียงก็ต่างกันเวลาอ่าน

ขั้นสอน

๒. ครูอธิบายการเขียนบันทึกประจำวันซึ่งเป็นเรื่องส่วนตัว เหตุการณ์ที่ผ่านมาและเป็นจริงในชีวิตประจำวันของเรากับการเขียนจดหมายลาครู เนื้อหาของจดหมายมีภารกิจและลาป่วย รวมทั้งการใช้คำสรรพนามในจดหมายให้ถูกต้อง

๓. นักเรียนจับคู่พร้อมศึกษาตัวอย่างการเขียนบันทึกประจำวันในใบความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน และเนื้อความของจดหมายลาครู คือ การลาป่วย , ภารกิจ ใบความรู้เรื่อง การเขียนจดหมายลาครู

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. คำอักษรสูง , คำอักษรต่ำ สระเดียวกันและตัวสะกดแม่เดียวกัน
๒. ใบความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
๓. ใบความรู้เรื่อง จดหมายลาครู

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกเสริมที่ ๑ อ่านบันทึกประจำวันและทำเครื่องหมาย X ตามถ้อยความที่ใช่ , ไม่ใช่
๒. แบบฝึกเสริมที่ ๒
 - (๑) อ่านข้อความและขีดเส้นใต้คำสรรพนาม
 - (๒) เติมชนิดของจดหมายให้สอดคล้องกัน
- ใส่ตัวอักษร ก หรือ ข
๓. แบบฝึกเสริมที่ ๓ การอ่านออกเสียง
๔. แบบฝึกเสริมที่ ๔ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมในข้อความแล้วได้ใจความสมบูรณ์
- เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก ข หรือ ค
- หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

การประเมิน

๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
๒. ประเมินการอ่านเขียน
๓. ประเมินผลงานนักเรียน

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๑

เรื่อง หนังสือสื่อความหมาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๑ อ่านบันทึกรายวัน และทำเครื่องหมาย X ตามถ้อยความที่ใช่ , ไม่ใช่ แบบฝึกเสริมที่ ๒ อ่านข้อความและขีดเส้นใต้ คำสรรพนาม , เติมชนิดของจดหมายให้สอดคล้องกัน ใส่อักษร ก หรือ ข

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายและสนทนากับนักเรียนเรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง จากแบบฝึกเสริมที่ ๓ โดยครูอ่านและให้นักเรียนฝึกอ่านตาม
๒. นักเรียนจับกลุ่มอ่านบทร้อยกรองจากแบบฝึกเสริมที่ ๓ แล้วร่วมกัน สนทนาแสดงความคิดเห็นจากบทร้อยกรอง โดยครูช่วยสรุปชี้แนะปลูกฝัง ให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่รักสัตว์ป่า
๓. ครูอธิบายความหมายของคำในการนำไปใช้ในข้อความที่ถูกต้อง จะได้ใจความสมบูรณ์ เช่น ปุ่ม เก็บกระเป่าเงินในโรงอาหาร ของโรงเรียนได้ จึงนำไปส่งคุณครู แสดงว่าปุ่มเป็นคนมีความซื่อสัตย์ คุณแม่พาคุณยายไปถวายเทียนพรรษาที่วัด แล้วให้นักเรียนทำ แบบฝึกเสริมที่ ๔ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่เติมในข้อความแล้วได้ใจความ สมบูรณ์

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจากแบบฝึกเสริมที่ ๓ พร้อมกัน แล้วนำ แบบฝึกเสริมที่ ๔ มาร่วมกันแสดงความคิดเห็นตรวจสอบความถูกต้อง ครูคอยให้คำแนะนำ

วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน
๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

เครื่องมือประเมิน

๑. แบบประเมินพฤติกรรม
๒. แบบประเมินการอ่านเขียน
๓. แบบบันทึกคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐
๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๒

เรื่อง บรรยายความตามความคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

๑. การอ่าน เขียนเรื่องตามจินตนาการ
๒. การอ่าน เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ
๓. การอ่าน เขียนคำที่มี ฤ ฎ
๔. การอ่านจับใจความเข้าใจในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้
๓. อ่าน เขียนคำที่มี ฤ ฎ ได้
๔. สรุปความเข้าใจในการอ่านเรื่องได้

ทักษะ

๑. อธิบายเรื่องตามจินตนาการที่เขียนได้
๒. บอกลักษณะเรื่องที่เขียนตามจินตนาการจากภาพได้
๓. อธิบายลักษณะคำที่มี ฤ ฎ ได้
๔. บอกใจความสำคัญ คิติวิเคราะห์และสังเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ให้กลุ่มที่ ๑ ช่วยกันค้นหาคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงเป็น ริ ส่วนกลุ่มที่ ๒ ช่วยกันค้นหาคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงเป็น ริ โดยครูกำหนดคำให้ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและฝึกอ่านคำพร้อมกัน

ฤดู	อังกฤษ	มฤตยู	พฤติกรรม
ฤษี	ฤทัย	ทฤษฏี	กฤติกา
นฤมล	ฤทธิเดช	พฤชษา	คฤหาสน์
วิกฤตกาล	กฤชณา	พฤห์สบัติ	อิทธิฤทธิ

ทำลงในสมุดงาน

ขั้นสอน

๒. ครูอธิบายการเขียนเรื่องตามจินตนาการให้เป็นเรื่องราว และการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ
๓. นักเรียนจับคู่ทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากเรื่องราว แล้วทำแบบฝึกเสริมที่ ๕ ให้นักเรียนเขียนต่อเติมจินตนาการตามใจชอบ
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำแบบฝึกเสริมที่ ๖ ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. กลุ่มคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงเป็น ริ , ริ
๒. ใบความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกเสริมที่ ๕ ให้นักเรียนเขียนต่อเติมจินตนาการตามใจชอบ
๒. แบบฝึกเสริมที่ ๖ ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่
๓. แบบฝึกเสริมที่ ๗ เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง
๔. แบบฝึกเสริมที่ ๘ นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

การประเมิน

๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
๒. ประเมินการอ่านเขียน
๓. ประเมินผลงานนักเรียน

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๒

เรื่อง บรรยายความตามความคิด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณธรรม

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน
๓. มีความซื่อสัตย์

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสอน

๑. ครูทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพโดยรวมสนทนากับนักเรียน เน้นให้รู้จักการนำคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงเป็นเรื่องอย่างถูกต้อง
๒. นักเรียนอ่านทบทวนคำที่มี ฤ อ่านออกเสียงเป็น ริ , ริ จากขั้นนำพร้อมกัน แล้วทำแบบฝึกเสริมที่ ๗ เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง
๓. ครูอธิบายการอ่านเรื่องกับการทำความเข้าใจในการอ่านเรื่องนั้น ๆ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๘ นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนนำเสนอผลงานโดยนำผลงานจากแบบฝึกเสริมที่ ๕ เล่าตามจินตนาการของแต่ละคนที่เขียนมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน แล้วช่วยกันรวบรวมผลงานติดป้ายนิเทศชั้นเรียน

วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน
๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

เครื่องมือประเมิน

๑. แบบประเมินพฤติกรรม
๒. แบบประเมินการอ่านเขียน
๓. แบบบันทึกคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐
๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๓

เรื่อง ปริศนาทายสนุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

๑. การอ่านเขียนแผนภาพแบบโครงสร้าง
๒. การทายปริศนาชวนคิด
๓. การอ่านเขียนพจนานุกรม
๔. การอ่านจับใจความเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. อ่านเขียนแผนภาพแบบโครงสร้างได้
๒. อ่านเขียนปริศนาชวนคิดได้
๓. อ่านเขียนพจนานุกรมได้
๔. อ่านสรุปใจความเรื่องที่อ่านได้

ทักษะ

๑. อธิบายลักษณะของแผนภาพแบบโครงสร้างได้
๒. อธิบายลักษณะปริศนาชวนคิดได้
๓. อธิบายการใช้พจนานุกรมได้
๔. บอกใจความสำคัญ คิดสังเคราะห์และ
คิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้

ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ๆ หนึ่งบอกคำศัพท์อีกกลุ่มหนึ่งหา
ความหมายจากพจนานุกรมฉบับนักเรียน แล้วสลับหน้าที่กัน
ครูช่วยอธิบายแนะนำการนำคำนั้น ๆ ไปใช้

ขั้นสอน

๒. ครูอธิบายลักษณะการจัดเก็บข้อมูลเพื่อแสดงส่วนประกอบย่อยของ
สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่เรียกว่า แผนภาพแบบโครงสร้างพร้อมยกตัวอย่างและ
ศึกษาใบความรู้เรื่อง แผนภาพ นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๙ อ่านเรื่อง
แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
๓. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้เรื่อง ปริศนาคำทาย ครูช่วยชี้แนะ ,
นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๐ เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร
หน้าคำตอบที่ถูกต้อง
๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันสนทนาโดยนำแบบฝึกเสริมที่ ๙ และ ๑๐
ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. พจนานุกรมฉบับนักเรียน
๒. ใบความรู้เรื่อง แผนภาพ
๓. ใบความรู้เรื่อง ปริศนาคำทาย
๔. ใบความรู้เรื่อง พจนานุกรม

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกเสริมที่ ๙ อ่านเรื่องแล้วเขียน
แผนภาพจากโครงเรื่อง
๒. แบบฝึกเสริมที่ ๑๐ เขียนเครื่องหมาย X
ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง
๓. แบบฝึกเสริมที่ ๑๑ จงเรียงคำที่กำหนดให้
ตามลำดับพจนานุกรมแล้วเขียนอธิบาย
ความหมาย
๔. แบบฝึกเสริมที่ ๑๒ จับใจความเรื่องที่อ่าน
ให้ทำเครื่องหมาย X ตามถ้อยความที่ “จริง”
“ไม่จริง”

การประเมิน

๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
๒. ประเมินการอ่านเขียน
๓. ประเมินผลงานนักเรียน

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๓

เรื่อง ปริศนาทายสนุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณธรรม

๑. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๒. มีวินัย
๓. ความมีสำนึก

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายทบทวนการค้นหาคำและความหมายของคำนั้น ๆ จากพจนานุกรม วิธีการค้นหาและหมวด กลุ่ม หมู่อักษรของคำต่าง ๆ
๒. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้เรื่อง พจนานุกรม แล้วทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๑ จงเรียงคำที่กำหนดให้ตามลำดับพจนานุกรมแล้วเขียนอธิบายความหมาย
๓. นักเรียนอ่านนิทานอีสปจากแบบฝึกเสริมที่ ๑๒ ร่วมกัน แสดงความคิดเห็น แล้วทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๒ จับใจความเรื่องที่อ่าน ให้ทำเครื่องหมาย X ตามถ้อยความที่ “จริง” “ไม่จริง”

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มนำแบบฝึกเสริมที่ ๑๑ มาร่วมกันสนทนาแล้วช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้องแล้วส่งตัวแทนของกลุ่มนำเสนอผลงาน

วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน
๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

เครื่องมือประเมิน

๑. แบบประเมินพฤติกรรม
๒. แบบประเมินการอ่านเขียน
๓. แบบบันทึกคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐
๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๔

เรื่อง อ่านรู้คำ นำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

๑. การอ่านเขียนเรื่อง คำสุภาพ
๒. การอ่านเขียนเรื่อง สำนวนไทย
๓. การอ่านจับใจความ
๔. การอ่านเขียนคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. อ่านเขียนใช้คำสุภาพได้ถูกต้อง
๒. อ่านเขียนใช้สำนวนไทยได้ถูกต้อง
๓. อ่านวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
๔. อ่านเขียนคำได้

ทักษะ

๑. อธิบายลักษณะคำสุภาพได้
๒. บอกลักษณะความหมายสำนวนไทยและนำไปใช้ได้
๓. บอกความสำคัญคดีวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
๔. อธิบายลักษณะการอ่านเขียนคำได้

ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. นักเรียนแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม เพื่อเล่นเกมเติมสำนวนไทยที่ครูกำหนดให้ โดยกลุ่มหนึ่งจะเป็นฝ่ายบอกสำนวนไทยแต่ไม่ครบสำนวน ให้อีกกลุ่มหนึ่งบอกต่อเป็นสำนวนที่สมบูรณ์ แล้วให้สลับหน้าที่กัน

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| ๑. ตกน้ำไม่ไหล..... | ๒. ดูช้างให้ดูหาง..... |
| ๓. กลืนไม่เข้า..... | ๔. ตำน้ำพริก..... |
| ๕. ชื่อกินไม่หมด..... | แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง |

ขั้นสอน

๒. ครูอธิบายการนำคำสุภาพและคำทั่วไปที่จะไปใช้ให้เหมาะสมกับบุคคลที่เราพูดด้วย พร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง คำสุภาพ แล้วทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๓ เขียนคำทั่วไปจากคำสุภาพที่ขีดเส้นใต้ไว้ในประโยค
๓. นักเรียนจับคู่สำนวนไทยจากขั้นนำที่สมบูรณ์มาอ่าน ครูช่วยอธิบายเสริมสำนวนที่จะนำมาใช้เปรียบเทียบในชีวิตประจำวันบ่อย ๆ พร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง สำนวนไทย
๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๔ เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง คำสุภาพ
๒. ใบความรู้เรื่อง สำนวนไทย

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกเสริมที่ ๑๓ เขียนคำทั่วไปจากคำสุภาพที่ขีดเส้นใต้ไว้ในประโยค
๒. แบบฝึกเสริมที่ ๑๔ เขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง
๓. แบบฝึกเสริมที่ ๑๕ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ ๒๐ คำ
๔. แบบฝึกเสริมที่ ๑๖ จับใจความเรื่องที่อ่านให้ทำเครื่องหมาย X ตามถ้อยความที่ “จริง” “ไม่จริง”

การประเมิน

๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
๒. ประเมินการอ่านเขียน
๓. ประเมินผลงานนักเรียน

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๔

เรื่อง อ่านรู้คำ นำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คุณธรรม

๑. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๒. มีความขยันหมั่นเพียร
๓. รักความเป็นไทย

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสอน

๑. ครูอธิบายการอ่านคำต่าง ๆ ให้ถูกต้องจากแบบฝึกเสริมที่ ๑๕ พร้อมให้นักเรียนฝึกอ่านคำและเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ
๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำจากแบบฝึกเสริมที่ ๑๕ ครูตรวจสอบความถูกต้องของการอ่านคำ
๓. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่องจับใจความ ทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๖ จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ให้ทำเครื่องหมาย X ตามถ้อยความที่ “จริง” “ไม่จริง”

ขั้นสรุป

๔. นักเรียนเล่นเกมต่อสำนวนไทยให้สมบูรณ์
- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| ๑. เกล็ดตัวกินไข่..... | ๒. นำมาปลาकिनมด..... |
| ๓. ไม้อ่อนตัดงาย..... | ๔. ความรู้ท่วมหัว..... |
| ๕. กว่าถ้าจะสุข..... | แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง |

วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน
๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

เครื่องมือประเมิน

๑. แบบประเมินพฤติกรรม
๒. แบบประเมินการอ่านเขียน
๓. แบบบันทึกคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐
๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๕

เรื่อง น่าจดจำ คำวิเศษณ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ขอบเขตเนื้อหา

๑. การอ่าน เขียนคำอ่าน
๒. การอ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ
๓. การอ่าน เขียน เรื่อง คำวิเศษณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. อ่าน เขียนคำอ่านได้ถูกต้อง
๒. อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศได้
๓. อ่าน เขียนประโยคที่มีคำวิเศษณ์ได้

ทักษะ

๑. อธิบายลักษณะการเขียนคำอ่านได้
๒. บอกลักษณะคำภาษาต่างประเทศและนำไปใช้ได้
๓. อธิบายลักษณะของคำวิเศษณ์ได้

คุณธรรม

๑. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน
๒. ความซื่อสัตย์
๓. ความขยันหมั่นเพียร

ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำ

๑. คำนำคำที่ใช้อักษรต่ำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูงมาให้ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำมาเติมแล้วครูอธิบายให้นักเรียนฝึกสังเกตการใช้รูปแบบวรรณยุกต์ให้ถูกต้องแล้วอ่านพร้อมกัน

ข้าแผ่นดิน ของมี _____ ขึ้นเถ้า วัน _____
 คู่ต่อสู้ ขนลุก _____ ถ้าวากว่า _____ ทางดี _____
 ข้างตัว ลิง _____ รังผึ้ง _____ ตน _____
 ผู้คน _____ กัน สุ่มเสียง แอบ _____
 วุ่นสั้น _____ ส่วงเวย แส้ม้า เซ็ง _____

ขั้นสอน

๒. ครูนำคำแบบฝึกเสริมที่ ๑๕ มาให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันและฝึกสังเกตการเขียนคำ แล้วให้ทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๗ เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง
๓. ครูอธิบายคำที่มาจากภาษาต่างประเทศที่เรานำมาใช้ แล้วให้นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๘ จงเลือกคำต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบความรู้เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
๒. ใบความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. แบบฝึกเสริมที่ ๑๗ เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง
๒. แบบฝึกเสริมที่ ๑๘ จงเลือกคำต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
๓. แบบฝึกเสริมที่ ๑๙ เขียนเครื่องหมาย X ทับคำวิเศษณ์
๔. แบบฝึกเสริมที่ ๒๐ ชิดเส้นใต้คำวิเศษณ์แล้วเขียนและฝึกอ่าน

การประเมิน

๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
๒. ประเมินการอ่านเขียน
๓. ประเมินผลงานนักเรียน

วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน
๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๕

เรื่อง น่าจดจำ คำวิเศษณ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
ขั้นสอน
๑. ครูอธิบายคำที่ใช้ขยายคำอื่นเพื่อเพิ่มความหมายให้ชัดเจนขึ้น คือ คำวิเศษณ์ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น เสียงเด็กร้องไห้ในบ้าน ลั่น ขยายคำกริยา ร้อง ให้ชัดเจน พร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง คำวิเศษณ์
๒. นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกเสริมที่ ๑๙ เขียนเครื่องหมาย X ทับคำวิเศษณ์ แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๐ ชีดเส้นใต้คำวิเศษณ์แล้วเขียนและฝึกอ่าน

ขั้นสรุป
๔. นักเรียนนำแบบฝึกเสริมที่ ๑๘ มาช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และนำเสนอผลงานแล้วอ่านพร้อมกัน

เครื่องมือประเมิน
๑. แบบประเมินพฤติกรรม
๒. แบบประเมินการอ่านเขียน
๓. แบบบันทึกคะแนน

เกณฑ์การประเมิน
๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี
๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐
๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๒

เรื่อง คล้องจองสุสันต์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำคล้องจอง ๒. การอ่านและเขียนคำขวัญ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคล้องจอง ๒. อ่านและเขียนคำคล้องจอง ๓-๔ พยางค์ได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. อ่านและเขียนคำคล้องจองตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ ๒. นำคำคล้องจองไปเขียนคำขวัญได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. เล่นเกมใครคล้องใคร แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๕ คน เล่นครั้งละ ๒ กลุ่ม ครูแจกบัตรคำให้กลุ่มที่ ๑ และ ๒ คนละ ๑ บัตร โดยปิดไว้ไม่ให้เพื่อนเห็น เมื่อครูบอกเริ่ม นักเรียนหาคู่คำที่คล้องจองกัน ใครหาคู่ได้ก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูสนทนาทบทวนกับนักเรียนเรื่องคำคล้องจอง ให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของคำคล้องจอง</p> <p>๓. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๑ เติมคำคล้องจอง ๓ พยางค์ให้คล้องจอง</p> <p>๔. ให้นักเรียนบอกชื่อเล่นของตนเองและให้ช่วยกันแต่งคำคล้องจองโดยนำลักษณะ นิสัย ความชอบของแต่ละคน มาสร้างสรรค์คำ</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔-๕ คน ทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๒ แต่งคำคล้องจองจากชื่อที่กำหนด ให้ช่วยกันคิดและเขียนในแบบฝึกเสริมของตนเอง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บัตรคำเกมใครคล้องใคร ๒. ใบความรู้ เรื่อง คำคม (ท ๑๐/ผ.๔) ๓. ใบความรู้ เรื่อง คำขวัญ (ท ๑๐/ผ.๕)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. แบบฝึกเสริมที่ ๒๑ ๒. แบบฝึกเสริมที่ ๒๒ ๓. แบบฝึกเสริมที่ ๒๓ ๔. แบบฝึกเสริมที่ ๒๔</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินการอ่าน เขียน ๒. ประเมินการทำแบบฝึก</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตการอ่าน การเขียน ๒. ตรวจแบบฝึก</p>
---	---	--

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๖

เรื่อง คล้องจองสุขสันต์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
ขั้นสอน
๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน แบบฝึกเสริมที่ ๒๒ โดยให้อ่านคำคล้องจองที่เขียนให้เพื่อนๆ ฟัง
๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ศึกษาทบทวนเกี่ยวกับ คำคม คำขวัญ และปรีศนาคำทายที่ได้เรียนมาแล้ว หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่นกลุ่มละ ๑ เรื่อง
๓. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาความรู้เกี่ยวกับ คำคม คำขวัญ และปรีศนาคำทาย
๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๓ หาคำคล้องจองจากคำขวัญ วงกลมล้อมรอบคำและเขียน
๕. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๔ แต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนด

ขั้นสรุป
๖. นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนคำขวัญ แบบฝึกเสริมที่ ๒๔

เครื่องมือประเมิน
๑. แบบประเมินการอ่าน เขียน
๒. แบบบันทึกคะแนน

เกณฑ์การประเมิน
๑. การอ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
๒. แบบฝึกถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๗

เรื่อง การรันทรรษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านคำที่มีตัวการันต์</p> <p>๒. การเขียนคำที่มีตัวการันต์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้</p> <p>๒. จำแนกชนิดของคำที่มีตัวการันต์ได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้</p> <p>๒. เติมตัวการันต์ในคำได้ถูกต้อง</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. กล้าแสดงออก</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. กิจกรรมทายคำจากภาพ ครูนำกระดาษปิดภาพไว้และเปิดให้นักเรียนดูทีละน้อยให้นักเรียนทายว่าเป็นภาพอะไร ทายถูกแล้วเขียนคำบนกระดาน ให้นักเรียนอ่านพร้อมกันและสังเกตว่าเป็นคำที่มีตัวการันต์</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้เรื่องคำที่มีตัวการันต์</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับความรู้เรื่องคำที่มีตัวการันต์</p> <p>๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๕ ทายปริศนาคำทายคำที่มีตัวการันต์</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้องของ แบบฝึกเสริมที่ ๒๕</p> <p>๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๖ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ภาพดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ทุ่งนยนต์ ราชสีห์ การ์ตูน</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีตัวการันต์ (ท ๑๐/ผ.๒)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. แบบฝึกเสริมที่ ๒๕</p> <p>๒. แบบฝึกเสริมที่ ๒๖</p> <p>๓. แบบฝึกเสริมที่ ๒๗</p> <p>๔. แบบฝึกเสริมที่ ๒๘</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๒. ประเมินการทำแบบฝึก</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตการอ่าน เขียน</p> <p>๒. ตรวจสอบแบบฝึก</p>
---	--	--

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๗

เรื่อง การันต์พหุรช

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
ขั้นสอน
 ๑. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานการแต่งประโยค แบบฝึกเสริมที่ ๒๖ โดยให้นักเรียนอ่านคนละ ๑ ประโยค ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไข
 ๒. ครูสนทนาทบทวนความรู้กับนักเรียนเรื่องคำที่มีตัวการันต์ ได้แก่คำที่เป็นพยัญชนะตัวเดียว คำที่เป็นพยัญชนะสองตัว และคำที่เป็นพยัญชนะและสระ
 ๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๗ นำตัวการันต์ที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้เป็นคำที่ถูกต้อง
 ๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๒๘ เขียนจำแนกคำที่มีตัวการันต์ตามหมวดหมู่ที่กำหนด
ขั้นสรุป
 ๕. ครูเขียนคำ ราชสีห์ และ ไตโนเสาร์ ให้เป็นคำตอบของปริศนาคำทาย ให้นักเรียนช่วยกันคิดปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย

เครื่องมือประเมิน
 ๑. แบบประเมินการอ่าน เขียน
 ๒. แบบบันทึกคะแนน
เกณฑ์การประเมิน
 ๑. การอ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
 ๒. แบบฝึกถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๘

เรื่อง คำพ้องคล่องใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำพ้องรูป</p> <p>๒. การอ่านและเขียนคำพ้องเสียง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้</p> <p>๒. อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. วิเคราะห์คำพ้องรูป พ้องเสียงได้</p> <p>๒. เขียนคำจากคำพ้องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. ความสามัคคี</p> <p>๓. รักความเป็นไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนอ่านบทกลอนคำพ้องพร้อมกันและสังเกตคำในบทกลอนว่าเขียนเหมือนกัน แต่การอ่านจะต่างกัน หรือเขียนต่างกันแต่อ่านเหมือนกัน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำพ้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาซักถามความรู้ เรื่อง คำพ้อง จากใบความรู้ ความแตกต่างของคำที่เขียนเหมือนกัน แต่อ่านต่างกันและความหมาย ไม่เหมือนกัน ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า คำลักษณะเหล่านี้เป็นคำพ้องรูป</p> <p>๔. นักเรียนแบบฝึกเสริมที่ ๒๙ เติมคำในประโยคให้ได้ ความหมายสมบูรณ์</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกเสริมที่ ๒๙</p> <p>๖. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๐ วิเคราะห์คำที่กำหนดให้ว่าเป็นคำพ้องรูปหรือคำพ้องเสียง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บทกลอนคำพ้อง (ท ๑๒/ผ.๓)</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง คำพ้อง (ท ๑๒/ผ.๓)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. แบบฝึกเสริมที่ ๒๙</p> <p>๒. แบบฝึกเสริมที่ ๓๐</p> <p>๓. แบบฝึกเสริมที่ ๓๑</p> <p>๔. แบบฝึกเสริมที่ ๓๒</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๒. ประเมินการทำแบบฝึก</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตการอ่าน การเขียน</p> <p>๒. ตรวจสอบแบบฝึก</p>
--	--	--

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๘

เรื่อง คำพ้องคล้องใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นสอน

๑. ทบทวนความรู้เรื่องคำพ้องให้นักเรียนช่วยกันอธิบายและยกตัวอย่าง ทั้งคำพ้องรูปและคำพ้องเสียง
๒. ครูอธิบายสรุปคำที่อ่านเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกัน เรียกว่า คำพ้องเสียง คำที่อ่านต่างกันแต่เขียนเหมือนกัน เรียกว่า คำพ้องรูป
๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๑ ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำพ้องที่กำหนด
๔. นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันจากบทกลอน คำพ้อง เขียนลงในสมุด
๕. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๒ เติมคำข้างหน้า หรือข้างหลังคำที่กำหนดให้ และให้เป็นคำที่มีความหมาย

ขั้นสรุป

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นคำพ้อง ครูพูดคำ รดยนต์ รดน้ำ

ให้นักเรียนบอกว่า พ้องเสียง

สระน้ำ	สระอี
กล้วยสุก	ความสุข
แห่แหน	จอกแหน

เครื่องมือประเมิน

๑. แบบประเมินการอ่าน เขียน
๒. แบบบันทึกคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

๑. การอ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
๒. แบบฝึกถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๙

เรื่อง เสียง(พยัญชนะ สระ)ไปไหน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๒. การเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้ ๒. เขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. เขียนคำที่ถูกต้องจากคำอ่านได้ ๒. ระบุคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีความขยันหมั่นเพียร</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔-๕ คน หรือตามความเหมาะสม แจกเอกสารคำสระอิให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้แข่งขันหาคำที่ สระอิไม่ออกเสียง กลุ่มใดเสร็จแล้วให้ยกมือ เมื่อเสร็จทุกกลุ่ม ครูเฉลยนักเรียนช่วยกันตรวจสอบกลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนความรู้ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๔. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๓ เขียนคำที่ถูกต้องจากคำอ่าน ๕. นักเรียนจับคู่ทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๔ อ่านคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงจำนวน ๒๐ คำ อ่านพร้อมกันและผลัดกันอ่าน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. คำสระอิ ๒. ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง (ท ๑๔/ผ.๔)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. แบบฝึกเสริมที่ ๓๓ ๒. แบบฝึกเสริมที่ ๓๔ ๓. แบบฝึกเสริมที่ ๓๕ ๔. แบบฝึกเสริมที่ ๓๖</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินการอ่าน เขียน ๒. ประเมินการทำแบบฝึก</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตการอ่าน การเขียน ๒. ตรวจสอบแบบฝึก</p>
--	--	---

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๙		
เรื่อง เสียง(พยัญชนะ สระ)ไปไหน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทบทวนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำคนละ ๑ คำ ๒. ทบทวนความรู้คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง โดยให้นักเรียนอ่านใบความรู้ ๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๕ หากคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง ๔. ครุนำคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียงให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคปากเปล่า กระจายสาร ธรรมชาติ กิโลเมตร ประพฤติ ยาธาตุ ครุเขียนประโยคบนกระดาน ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม ๕. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๖ เขียนตามคำบอก ครุบอกให้นักเรียนเขียนคำละ ๒ ครั้ง จำนวน ๒๐ คำ <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่ช่วยกันแต่งในข้อ ๔ พร้อมกัน และเขียนประโยคในสมุดงานของนักเรียน 	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๒. แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๒. แบบฝึกถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๑๐

เรื่อง จับใจความสำคัญ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การจับใจความ</p> <p>๒. การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. จับใจความสำคัญของเรื่องได้</p> <p>๒. พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. ตอบคำถามจากเรื่องได้</p> <p>๒. พูดแนะนำตนเองและสถานที่ได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. รับผิดชอบ</p> <p>๒. ความไม่ประมาท</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ครูเล่านิทานหรืออ่านนิทาน เรื่อง กบสองพี่น้องให้นักเรียนฟัง เมื่อจบแล้วถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>ใคร (ตัวละครหรือผู้เล่าเรื่อง)</p> <p>ทำอะไร (การกระทำหรือเหตุการณ์)</p> <p>กับใคร (ผู้ที่อยู่ในเหตุการณ์)</p> <p>ที่ไหน (สถานที่เกิดเหตุ)</p> <p>อย่างไร (ผลที่เกิดจากเหตุการณ์)</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจับใจความ นักเรียนต้องตั้งใจอ่าน ฟัง หรือดู ให้จบเรื่องจึงจะรู้และเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องสามารถจับใจความได้</p> <p>๓. ครูอ่านบทอ่าน เรื่อง นกพิราบให้นักเรียนฟัง และถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>๔. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๗ อ่านเรื่องและตอบคำถาม</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของคำตอบ</p> <p>๖. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๘ อ่านเรื่องและตอบคำถาม</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของคำตอบ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. นิทาน เรื่อง กบสองพี่น้อง</p> <p>๒. บทอ่าน เรื่อง นกพิราบ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. แบบฝึกเสริมที่ ๓๗</p> <p>๒. แบบฝึกเสริมที่ ๓๘</p> <p>๓. แบบฝึกเสริมที่ ๓๙</p> <p>๔. แบบฝึกเสริมที่ ๔๐</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>๒. ประเมินการทำแบบฝึก</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>๒. ตรวจสอบแบบฝึก</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p>
---	---	---

แผนฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียนที่ ๑๐

เรื่อง จับใจความสำคัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
ขั้นสอน
 ๑. ให้นักเรียนพูดแนะนำตนเอง โดยไม่กำหนดรายละเอียดใดๆ ให้นักเรียนคิดเองพูดเอง
 ๒. ครูและนักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการพูดแนะนำตนเองของนักเรียนควรเพิ่มเติมรายละเอียดอะไรบ้าง เช่น ชื่อเล่น อายุ สิ่งที่ชอบ ความภาคภูมิใจ หรืออื่นๆ
 ๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๓๙ เขียนข้อความในการพูดแนะนำตนเอง
 ๔. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในโรงเรียนและในชุมชนให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูลต่างๆ
 ๕. อาสาสมัครนักเรียนพูดแนะนำสถานที่ เป็นสถานที่ในโรงเรียนหรือในชุมชนที่นักเรียนอยู่ ครูและนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดของเพื่อน
 ๖. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมที่ ๔๐ เขียนข้อความในการพูดแนะนำสถานที่

ขั้นสรุป
 ๗. นักเรียนและครูร่วมสรุปลักษณะของ การพูดที่ดี

- พูดตรงหัวข้อที่ต้องการพูด
- พูดเสียงชัดเจนไม่ดังหรือเบาเกินไป
- พูดเป็นธรรมชาติไม่เร็วหรือช้า
- ลำดับเหตุการณ์การพูด ไม่วกวน

เกณฑ์การประเมิน
 ๑. การฟัง พูด อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐
 ๒. แบบฝึกถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

สื่อรวมพัฒนาพัฒนาทักษะ

การอ่านเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ใบความรู้

การเขียนบันทึกประจำวัน

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการบันทึกส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องราวที่ผ่านมา ถึงเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ด้วยภาษาของผู้บันทึก ซึ่งอาจแสดงความคิดเห็น หรือความรู้สึกต่อเหตุการณ์นั้น ๆ ด้วยก็ได้ การบันทึกนี้ถือเป็นหลักฐานและเครื่องเตือนความจำได้วิธีหนึ่ง

หลักการเขียนบันทึกประจำวัน

๑. เขียนวัน เดือน ปี ที่เขียนบันทึกให้ครบถ้วน
๒. เขียนเรื่องหรือเหตุการณ์ตามความเป็นจริงที่ได้เกิดขึ้นกับตัวเรา หรือคนที่เราสนใจจะกล่าวถึง
๓. ภาษาอย่างไม่เป็นทางการ เข้าใจง่าย และถ้าประสงค์จะให้ไพเราะสละสลวยเพียงใดขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เขียน
๔. ใช้ถ้อยคำสุภาพไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ที่กล่าวถึง หรือกระทบแก่ผู้ใด กลุ่มใด
๕. เขียนให้ได้ใจความสำคัญ แสดงความคิด ความรู้สึกและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ตัวอย่างบันทึกประจำวัน

๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๗

วันนี้เป็นวันแม่ เราและน้องเตย รวมเงินกันซื้อพวงมาลัยดอกมะลิกราบอวยพรแม่ แม่ดีใจ กอดหอมแก้ม และบอกว่าพวกเราทุกคนรักแม่

แม่บอกว่า วันนี้เป็นวันของแม่ แม่เลยทำอาหารพิเศษ
สำหรับทุกคนรวมทั้งพ่อด้วย ไข่เจียวปูหมูสับ แกงจืดผักหวาน
ยำปลากรอบสามเห็ด แกงป่าเห็ดโคน

อร่อยมากเลยแม่จ๋า รักแม่มากที่สุด

ตอนเย็นพ่อพาแม่และพวกเราไปร่วมถวายพระพรพระแม่
ของแผ่นดินกับทาง อบต.

๒๕ มกราคม ๒๕๕๘

วันนี้ดูข่าวจากโทรทัศน์ เห็นช้างตัวใหญ่ออกจากป่ามาเดินที่ถนน
รถยนต์ที่ผ่านไปมาก็หยุดรถอยู่ห่าง ๆ ช้างบางตัวก็กล้า ๆ กลัว ๆ รถยนต์
บางตัวก็เฉียดมาที่รถ เบียดบ้าง ขย่มบ้าง แต่ไม่ถึงขั้นทำร้ายชีวิต
เจ้าหน้าที่อุทยานบอกว่าช้างหงุดหงิด เพราะถนนสายนี้ เป็นทางข้ามของ
ช้างมานาน สงสารช้างเหมือนกัน แต่ก็โล่งใจ เมื่ออุทยานกำหนดเวลาห้าม
รถยนต์ผ่านไปมาแล้ว

ศุกร์ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๙

วันนี้เป็นวันคล้ายวันเกิดของฉัน อายุครบ ๕ ปี ตอนเช้า
ฉันได้ตัดบัตรที่หน้าบ้านพร้อมกับพ่อและแม่ ก่อนตัดบัตร
ฉันได้นำถาดอาหารให้ยายยกทูนเหนือศีรษะ ร่วมอนุโมทนา
(หรือที่เราเรียกว่า จบหัวจบเกล้า นั่นแหละ) ยายได้แต่นั่งอยู่บนบ้าน
ส่งสายตามองพระรับบิณฑบาต ท่านอายุมากเดินลงมาหน้าบ้านไม่ไหว

เมื่อเราตัดบัตรแล้วก็เห็นยายพนมมือและกล่าวภาษาไทยชัดเจนว่า
“ทานนี้ให้แล้วด้วยดี ขอจิตข้านี้ จงสิ้นอาสวะกิเลสเทอญ”
แล้วก็ยิ้มแฉ่งขึ้นอย่างมีความสุข

ฉันได้ยินยายกล่าวอธิษฐานอย่างนี้เสมอ เมื่อได้ทำบุญ
หรือได้มีส่วนร่วมทำบุญ พรุ่งนี้วันเสาร์มีเวลามากฉันจะถามเรื่องนี้
จากยายให้สิ้นสงสัยว่า *สิ้นอาสวะ* เป็นอย่างไร

ตอนเย็นกลับจากโรงเรียน ฉันเข้าไปกราบยายงาม ๆ อย่างเคย
ยายกระซิบว่า วันพิเศษของหนู หนูกราบพ่อและแม่แล้ว ขอบพระคุณ
ท่านทั้งสองด้วยที่ให้กำเนิดหนู และดูแลหนูมาอย่างดี

วันคล้ายวันเกิดของคนที่มีความเป็นอยู่อย่างเรา ๆ ฉันไม่รู้สึกลำบากใจ
ที่ไม่มีกินเลี้ยง แต่รู้สึกภูมิใจว่าฉันเป็นสมบัติอันมีค่าของพ่อแม่
และครอบครัว

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

การเขียนจดหมายลาครู

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น การเขียนจดหมายเป็นการเขียนที่มีรูปแบบที่ผู้เขียนต้องเขียนให้ถูกต้อง

การเขียนจดหมายลาครูต้องใช้ภาษาที่สุภาพ เขียนเฉพาะใจความสำคัญ ใช้กระดาศสีขาว สะอาด ไม่ยับยู่ยี่หรือฉีกขาด เขียนด้วยลายมือที่สวยงาม เรียบร้อย ไม่มีรอยลบที่สกปรก

ส่วนประกอบของจดหมายลาครู มีดังนี้

๑. ที่อยู่ของผู้เขียน
๒. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย
๓. คำขึ้นต้น
๔. เนื้อความของจดหมาย
๕. คำลงท้าย
๖. ลายมือชื่อผู้เขียน
๗. คำรับรองของผู้ปกครอง
๘. การเขียนจำหน่ายซองจดหมาย

รูปแบบการเขียนจดหมายลาครู

๑. แบ่งกึ่งกลางหน้ากระดาษ
๒. เขียนที่อยู่ระหว่างกึ่งกลางหน้ากระดาษด้านขวามือ โดยเขียนที่อยู่ของผู้เขียนตั้งแต่บ้านเลขที่ ซอย ถนน ตำบลหรือแขวง

อำเภอหรือเขต (แขวงและเขตใช้เฉพาะในกรุงเทพมหานคร) จังหวัด
และรหัสไปรษณีย์ เช่น

เลขที่ ๓๖ ถ.พิษณุโลก
แขวงดุสิต เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๓. วัน เดือน ปี ให้เริ่มเขียนที่เส้นกึ่งกลางหน้ากระดาษ
โดยเขียนเฉพาะวัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย ไม่ต้องมีคำว่า
วันที่ เดือน พ.ศ. เช่น

๒๘ มกราคม ๒๕๕๘

๔. คำขึ้นต้นให้เว้นจากขอบกระดาษ ๑ นิ้ว โดยใช้ว่า

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๕. เนื้อความจดหมาย บรรทัดแรกต้องย่อหน้า

เนื้อความของจดหมายลาป่วย

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาว ปวด
ศีรษะและปวดเมื่อยทั้งตัว ดิฉันไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาต
ลาหยุดเรียนเป็นเวลา ๔ วัน ตั้งแต่วันที่ ๑๑ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๘
เมื่อครบกำหนดดิฉันจะมาเรียนตามปกติ

เนื้อหาของจดหมายลาสิก

เนื่องจากกระผมต้องไปบวชเณรในวันทำบุญฉลองอายุครบ ๙๐ ปี ของคุณย่าที่ต่างจังหวัด ในวันที่ ๕ - ๗ กันยายน ๒๕๕๗ ดังนั้น กระผมจึงขอลาสิกเป็นเวลา ๓ วัน เมื่อครบกำหนดแล้วกระผมจะมาเรียนตามเดิม

๖. คำลงท้าย ให้เขียนตรงกับวันที่ คำลงท้ายที่เขียนเป็นการแสดงความเคารพ โดยจะต้องเขียนว่า

ด้วยความเคารพอย่างสูง หรือ โดยความเคารพอย่างสูง

๗. ลงชื่อผู้เขียนให้เขียนกึ่งกลางของคำลงท้ายด้วยลายมือที่ชัดเจนอ่านง่าย

๘. คำรับรองของผู้ปกครอง ให้เขียนตรงกับคำขึ้นต้นหลังจากที่นักเรียนเขียนจดหมายเสร็จแล้วต้องให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองว่านักเรียนป่วยหรือมีกิจธุระจริง เช่น

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ประกิต กอบมานะ

ผู้ปกครอง

หมายเหตุ คำสรรพนามที่ใช้ในการเขียนจดหมายลาครู

นักเรียนหญิงให้ใช้คำว่า **ดิฉัน**

นักเรียนชายให้ใช้คำว่า **กระผม**

รูปแบบการเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ



ริมกระดาษ

แนวขึ้นต้น

กึ่งกลางกระดาษแนวขึ้นต้น
กับริมกระดาษ

(ที่อยู่).....
.....
.....

(วันที่).....

๑ - ๑.๕ นิ้ว (คำขึ้นต้น)

๐.๕ นิ้ว (เนื้อความ).....
.....
.....

(เนื้อความ).....
.....
.....

(คำลงท้าย)

(ลงชื่อผู้เขียน)

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ลงชื่อ.....

(ผู้ปกครอง)

- หมายเหตุ ๑. รูปแบบจดหมายอาจปรับได้ตามความเหมาะสม
๒. ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมายลาป่วย มักใช้ว่า
จึงเรียนมาเพื่อทราบ จดหมายลากิจ มักใช้ว่า จึงเรียนมา
เพื่อขออนุญาต ส่วนคำรับรองของผู้ปกครอง วางให้ตรงกับ
คำขึ้นต้น

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ตัวอย่างจดหมายลาป่วย

๕ / ๖๙ ถนนช่างม่อย
อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ที่เคารพ

เนื่องด้วยกระผมมีอาการปวดท้องและท้องเสีย ไม่สามารถ
มาเรียนได้ จึงขอลาหยุดเรียนเป็นเวลา ๒ วัน ตั้งแต่วันที่
๑ - ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ เมื่อกระผมหายป่วยแล้วจะมาเรียนตาม
ปกติ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
สมศักดิ์ งามดียิ่ง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

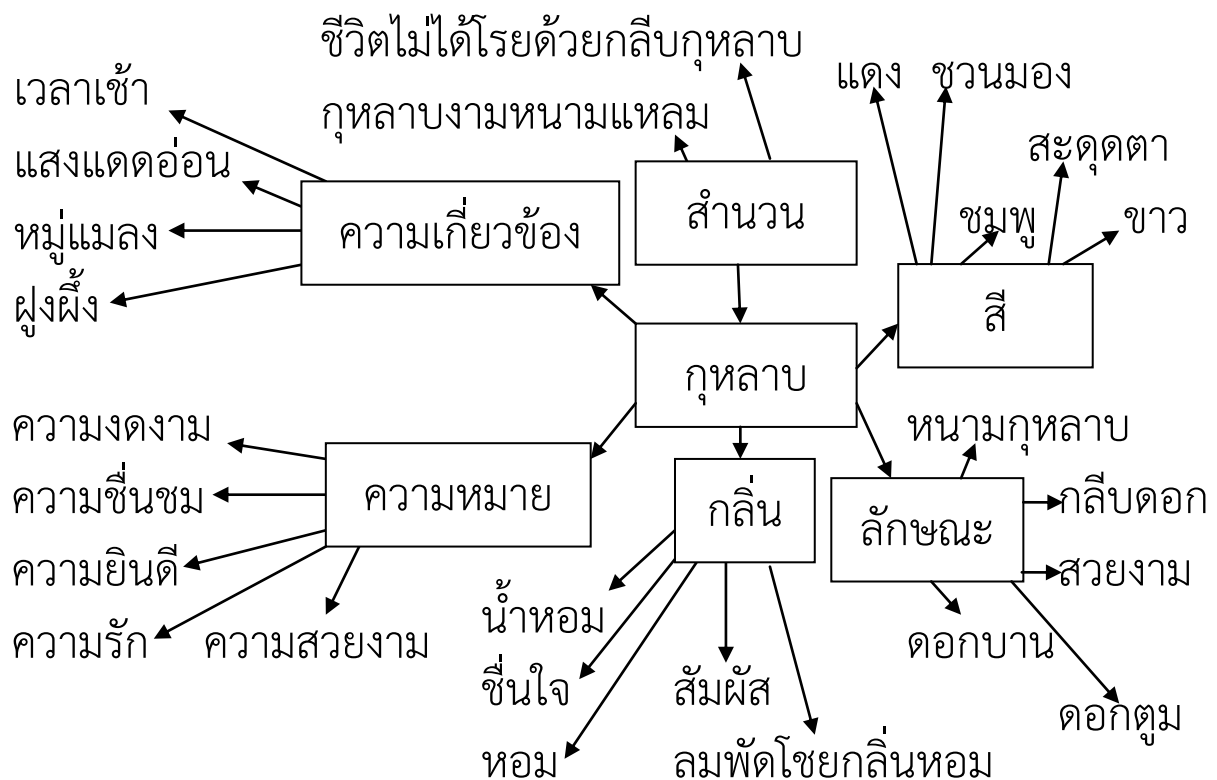
สมศรี งามดียิ่ง

ผู้ปกครอง

ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการสามารถฝึกเขียนจากคำ จากภาพ และหัวข้อ มีแนวทางดังนี้

๑. เลือกคำ ภาพ หรือหัวข้อที่น่าสนใจ เป็นหลัก ๑ คำ
๒. หาคำที่เกี่ยวข้องกับคำ กับภาพ และหัวข้อที่น่าสนใจ
๓. สร้างแผนภาพความคิดจากคำ ภาพ และหัวข้อหลัก
๔. แต่งประโยคจากคำ ภาพ หรือหัวข้อหลัก
๕. เรียบเรียงประโยคตามลำดับตามที่ต้องการเป็นเรื่องราว
๖. ปรับปรุง เพิ่มเติม การใช้ถ้อยคำ สีสลา โวหาร คำคม
๗. ตั้งชื่อเรื่อง



ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ กุหลาบ

ยามเช้าดวงอาทิตย์ทอแสงอ่อน ๆ อบอุ่น ไปตามดอกไม้ใบหญ้า
หยาดน้ำค้างเริ่มละลายหายไป กุหลาบสีแดงดอกหนึ่ง ค่อย ๆ คลี่กลีบ
บางละมุน ขยายดอกส่งกลิ่นหอมอ่อน ๆ โขยไปตามลม

มวลหมู่ผีเสื้อและแมลงพากันบินมาตามกลิ่นหอม โฉบลงใกล้
ดอกกุหลาบที่สวยงามที่สุดเพื่อจะดูดน้ำหวาน แต่ก็ต้องประหลาดใจ
เมื่อเห็นเทพธิดาตัวน้อย นั่งอยู่ท่ามกลางดอกกุหลาบนั้น

“สวัสดี เจ้าแมลงแสนขยัน สวัสดี เจ้าผู้มีปีกอันงดงาม”
เทพธิดาทักทายเบา ๆ

“สวัสดีครับ โอ๊ะ! ผมขอโทษที่เข้ามาในที่ของท่าน” แมลงขอโทษ

“สวัสดีค่ะ เราไม่เห็นเห็นท่านอยู่ที่นี่ ขอโทษนะคะ” ผีเสื้อกล่าว

“จู้ จู้ อย่าเ็ด็ดไป เรากำลังเล่นซ่อนหากับเพื่อนของเราอยู่”
เทพธิดากล่าวด้วยความสนุกสนานฉับพลัน ก้านกุหลาบก็สั้นไหว
หมู่แมลงผีเสื้อบินไปอย่างรวดเร็ว หันมาดูเทพธิดาตัวน้อยก็หายไปแล้ว

“โชคดีนะครับ” “โชคดีนะคะ” คำอำลาแต่เทพธิดาตัวน้อย

“กุหลาบดอกนี้งามเหลือเกินค่ะ คุณแม่ขา หนูจะไปปักแจกัน
บูชาพระนะคะ” เสียงหนึ่งดังแทรกขึ้นมา

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

บัตรคำ

ฤดู อ่านว่า ฤดู - ฤดู

ตฤณ อ่านว่า ตริน

ฤทธิ อ่านว่า ริด

พฤษภา อ่านว่า พริก - ษา

มฤตยู อ่านว่า
มะ - ริด - ตะ - ยู

ครุฑาสน์ อ่านว่า
คะ - ริด - หาด

ประพฤติ อ่านว่า
ประ – พรีด

ทฤษฎี อ่านว่า
ทรีด – สะ – ดี

กฤษฎณา อ่านว่า
กรีด – สะ – หนา

วิกฤต อ่านว่า วิ – กรีด

อังกฤษ อ่านว่า อัง – กรีด

อิทธิฤทธิ์ อ่านว่า

อิ๊ด - ทึ - ริด

ฤกษ์ อ่านว่า เร็ก

ฤษี อ่านว่า รือ - สี่

ใบความรู้ คำที่มี ฤ ฎา

อ่านคำที่มี ฤ ฎา

ฤ ออกเสียงเป็น ริ เช่น

ฤทธิ	อ่านว่า	ริด
ทฤษฎี	อ่านว่า	ทริด - สะ - ดี

ฤ ออกเสียงเป็น รี เช่น

ฤดู	อ่านว่า	รี - ดู
ฤชี	อ่านว่า	รี - สี
พฤศจิกายน	อ่านว่า	พฺรึด - สะ - จิ - กา - ยน
พฤศจิกายน	อ่านว่า	พฺรึด - สะ - พา - คม
พฤหัสบดี	อ่านว่า	พฺรึ - หัด - สะ - บอ - ดี
	หรือ	พะ - รี - หัด - สะ - บอ - ดี

ฤ ออกเสียงเป็น เรอ เช่น

ฤกษ์	อ่านว่า	เริก
------	---------	------

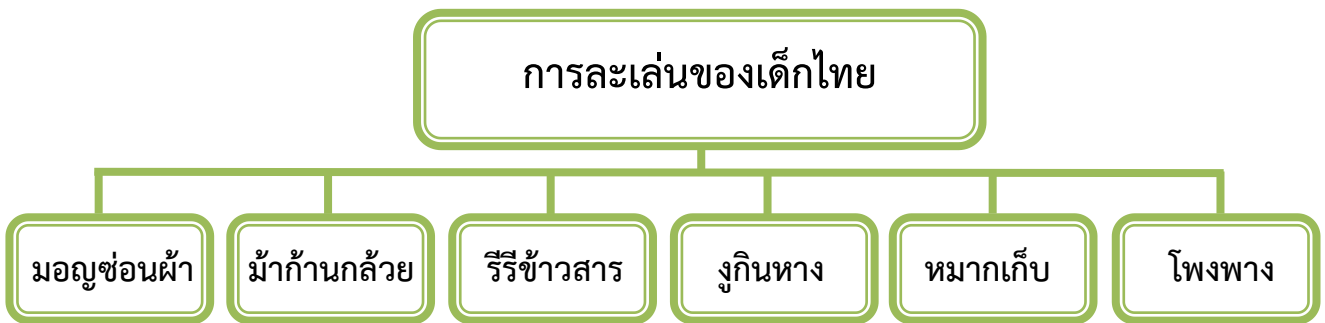
ฤา ออกเสียงเป็น รือ เช่น

ฤาชี	อ่านว่า	รือ - สี
------	---------	----------

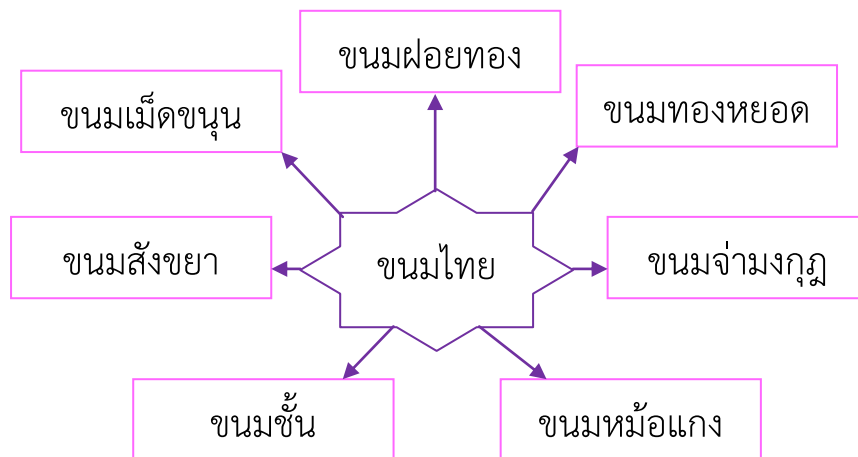
ใบความรู้ แผนภาพ

แผนภาพ แสดงสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นภาพหรือโครงสร้างการคิดเพื่อช่วยในการเห็นภาพจัดลำดับเรื่องราวให้เป็นระบบตั้งแต่ต้นจนจบ และมีหลายรูปแบบ แผนภาพที่ควรเรียนรู้มีดังนี้

แผนภาพแบบโครงสร้าง ใช้สำหรับจัดข้อมูลเพื่อแสดงส่วนประกอบย่อยของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง



แผนภาพแบบใยแมงมุม ใช้สำหรับแสดงข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างหัวข้อใหญ่ และหัวข้อย่อยเป็นการแสดงรายละเอียด



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้ ปริศนาคำทาย

ปริศนาคำทาย เป็นการละเล่นที่มีมาตั้งแต่สมัยโบราณ เกิดจาก
ผู้ใหญ่ที่ช่างคิดช่างสังเกตและสนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว นำมาแต่งเป็นคำทาย
ให้ลูกหลานได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยการแข่งขันคิดค้นหาคำตอบ

อย่างสนุกสนาน เป็นการให้การศึกษาศาสนาที่ชาวนครวัดของบรรพบุรุษไทย
แสดงถึงภูมิปัญญาไทยที่สะสมมาจากสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ชีวิต

ปริศนาคำทาย มีเล่นมาตั้งแต่สมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
เจ้าอยู่หัว เรียกว่า การเล่น ผะหมี่ ซึ่งเป็นคำจีน มีความหมายว่า
ตีคำ อำพราง

ปริศนาคำทาย จึงเป็นถ้อยคำที่เป็นคำนามพูดขึ้นเพื่อใช้สำหรับทาย
เป็นการทดสอบความรู้ความรอบคอบ ความคิด ไหวพริบและปฏิภาณ
ทำให้แตกฉานการฟัง การคิด

ปริศนาคำทาย มีหลายรูปแบบ มักใช้ถ้อยคำคล้องจอง เช่น
ปริศนาชวนคิด

- | | | |
|------------|------------------------|--------------------------|
| - อะไรเอ่ย | ต้นเท่าขา | ใบวาเดียว |
| - อะไรเอ่ย | นกกระปูดตาแดง | น้ำแห้งก็ตาย |
| - อะไรเอ่ย | คนแก่หลังโก่ง | ลงน้ำไม่ชุ่น |
| - อะไรเอ่ย | สี่ตีนเกาะฝา | อ้าปากกินคน |
| - อะไรเอ่ย | ชื่อมาเป็นสีดำ | นำมาใช้เป็นสีแดง |
| | พอสิ้นแสงกลายเป็นสีเทา | เป็นขี้เถ้าต้องเอาไปทิ้ง |

ปริศนาฝึกเขาวัวปัญญา

- อะไรเอ่ย อยู่บนบ้าน
- อะไรเอ่ย แหวนกับแหวนชนกันที่หันอากาศ
เกิดเป็นสัตว์ประหลาดใช้ไถนา
- อะไรเอ่ย ไม้อะไรให้ฉงนชอบอยู่บนเต็กเล็ก
- อะไรเอ่ย ตัดท้ายเป็นหมา ตัดหน้าเป็นมาก คนแก่
เปรี้ยวปาก อยากรเคี้ยวอยากกิน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

พจนานุกรม เป็นหนังสือที่รวบรวมคำต่างๆ ของภาษาใดภาษาหนึ่ง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน เป็นพจนานุกรมภาษาไทยที่รวบรวมคำ โดยจะเรียงลำดับไว้ตามอักษร คือ ก ข ข ค ฯลฯ จนถึง อ ฮ ส่วนสระลำดับไว้ตามรูป

เรียงพยัญชนะ						
ก	ข	ช	ค	ค	ฃ	ง
จ	ฉ	ซ	ซ	ฅ	ญ	ฎ
ฎ	ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด	ต
ถ	ท	ธ	น	บ	ป	ผ
ฝ	พ	ฟ	ภ	ม	ย	ร
ฤ	ฦ	ล	ฬ	ว	ศ	
ษ	ส	ห	อ	อ	ฮ	

เรียงรูปสระ				
-ะ	-	- ะ	- ำ	- ำ
- ิ	- ี	- ึ	- ุ	- ู
- ุ	- ุ	- ุ ะ	- ุ ำ	- ุ ำ ะ
- ึ	- ึ ะ	- ึ ะ	- ึ ุ	- ึ ุ ะ
- ุ	- ุ ะ	- ุ	- ุ ะ	- ุ
- ุ				

พจนานุกรม จะบอกรูปคำศัพท์ บอกคำอ่าน และความหมายของคำ การใช้พจนานุกรมหาความหมายคำ เปิดพจนานุกรมไปที่ตัวอักษรของคำที่ต้องการ หาความหมายหรือรายละเอียด เช่น คำว่า มดแดง เปิดไปที่หมวดอักษร ม ส่วนคำที่ไม่มีรูปสระจะมาก่อนคำที่มีรูปสระ

- อักษรย่อบอกชนิดของคำ
- น. หมายถึง คำนาม
 - ส. หมายถึง คำสรรพนาม
 - ก. หมายถึง คำกริยา

ใบความรู้

เรื่อง คำสุภาพ

คำสุภาพ คือ คำที่ใช้กับสุภาพชนทั่วไปตามความเหมาะสมกับสถานภาพ เป็นถ้อยคำที่ใช้เป็นทางการมากกว่าภาษาปาก หรือภาษาพูด โดยทั่วไปการใช้คำสุภาพควรพิจารณาว่าจะใช้คำใดให้เหมาะสมกับบุคคลที่เราพูดด้วย

ลักษณะคำสุภาพ มีดังนี้

๑. ไม่เป็นคำหยาบ
๒. ไม่เป็นคำห้วนหรือกระด้างจนเกินไป
๓. ไม่เป็นคำที่มีความหมายไปในทางหยาบคาย

คำสุภาพที่ควรทราบมีดังนี้

คำทั่วไป	คำสุภาพ
ควาย	กระบือ
วัว	โค
ขนมขี้หนู	ขนมทราย
ขนมจิ้น	ขนมเส้น
ขนมใส่ไส้	ขนมสอดไส้
รู้	ทราบ
กิน	รับประทาน

คำทั่วไป	คำสุภาพ
เกือก	รองเท้า
ตีน	เท้า
โกหก	พูดปด
อ้วก	อาเจียน
ถ่วงอก	ถ่วงพะาะ
อีกา	นกกา
อีแร้ง	นกแร้ง
ใส่ถัง	บรรจุถัง
ปลาสลิด	ปลาใบไม้
ปลาร้า	ปลามังคุด
ปลาไหล	ปลายาว
ลูก (ผลไม้)	ผล
ผักบุง	ผักทอดยอด
ผักกระเฉด	ผักรุ่มอน
คนไข้	ผู้ป่วย
คนออกลูก	คลอดบุตร
ตาย	ถึงแก่กรรม

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

เรื่อง สำนวนไทย

สำนวนไทย

สำนวน หมายถึง ถ้อยคำหรือข้อความที่สืบทอดกันมาช้านาน ที่มีคารมคมคาย กะทัดรัด มีความหมายลึกซึ้งกว่าถ้อยคำธรรมดา แต่มีความหมายไม่ตรงตามตัวอักษร หรือมักมีความหมายเป็นเชิงเปรียบเทียบ สำนวน อาจรวมไปถึงคำสุภาพิต และคำพังเพย

สำนวนที่ควรทราบ มีดังนี้

สำนวน	ความหมาย
กบเลือกนาย	ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนผู้บังคับบัญชาอยู่เรื่อยๆ
กระต่ายขาเดียว	ยืนกรานไม่ยอมรับผิด
กระต่ายตื่นตูม	ตื่นตกใจง่ายโดยไม่ทันสำรวจให้ถ่องแท้ก่อน
ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่	ต่างฝ่ายต่างรู้ความลับของกันและกัน
ขมื่นกับปูน	ไม่ถูกกัน
ขวานผ่าซาก	พูดจาโผงผางไม่เกรงใจใคร
ชิงกีรา ข่าก็แรง	ต่างฝ่ายไม่ยอมกัน

สำนวน	ความหมาย
ขี่ช้างจับตั๊กแตน	ลงทุนมากแต่ได้ผลนิดหน่อย
เข็นครกขึ้นภูเขา	ทำงานที่ยากเกินความสามารถ
คมในฝัก	คนเก่งที่ไม่โอ้อวด
งมเข็มในมหาสมุทร	ค้นหาสิ่งที่ยากจะค้นหาได้
จับปลาสองมือ	ทำงานสองอย่างพร้อมๆกันซึ่งอาจไม่สำเร็จ ทั้งสองอย่าง
ชิงสุกก่อนห่าม	ทำสิ่งที่ยังไม่สมควรแก่วัยหรือยังไม่ถึงเวลา
ดินพอกหางหมู	สิ่งที่คั่งค้างพอกพูนขึ้นเรื่อยๆ
ตำข้าวสารกรอกหม้อ	หาเพียงแค่พอกกินไปมือหนึ่งๆ
ตำน้ำพริกละลายแม่น้ำ	เสียทรัพย์ไปโดยไม่ได้ประโยชน์อะไร
ถอยหลังเข้าคลอง	หวนกลับไปหาแบบเดิม
น้ำขึ้นให้รีบตัก	มีโอกาสดีควรรีบทำ
น้ำบ่อน้อย	น้ำลาย
บ้างชางยุ	คนที่ชอบพูดส่อเสียดยุยงให้เขาแตกกัน
ปลาหมอตายเพราะปาก	คนที่พูดพล่อยจนได้รับอันตราย
ปากปราศรัยใจเชือดคอ	พูดดีแต่ใจคิดร้าย
ปิดทองหลังพระ	ทำความดีแต่ไม่มีใครเห็นคุณค่า
ผักชีโรยหน้า	การทำความดีเพียงผิวเผิน

สำนวน	ความหมาย
ผ้าขี้ริ้วห่อทอง	คนมั่งมีแต่แต่งตัวซอมซ่อ
ฝนทั่งให้เป็นเข็ม	เพียรพยายามสุดความสามารถจนกว่าจะสำเร็จ
พายเรือในอ่าง	คิด ทำ หรือพูดวกวนกลับไปกลับมา
แพะรับบาป	รับเคราะห์กรรมแทนผู้อื่น
มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ	ไม่ช่วยทำแล้วยังขัดขวางการทำงานของผู้อื่น
ไม่ดูตาม้าตาเรือ	ไม่พิจารณาให้รอบคอบ
ยุให้ร่ำดำให้ร่ำ	ยุให้แตกกัน
รำไม่ดีโทษปี่โทษกลอง	ทำผิดแล้วไม่รับผิด กลับโทษคนอื่น
ลึงหลอกเจ้า	ล้อหลอกผู้ใหญ่เวลาผู้ใหญ่เพลอ
ลูกไก่ในกำมือ	ผู้ที่ตกอยู่ภายใต้อำนาจ ไม่มีทางหนีหรือทางต่อสู้
วัวหายล้อมคอก	ของหายแล้วจึงจะป้องกัน
สี่ซอให้ควายฟัง	สั่งสอนแนะนำคนโง่มักไม่ได้ผล เสียเวลาเปล่า
เสน่ห์ปลายจวัก	ผู้หญิงที่มีฝีมือปรุงอาหารให้อร่อย
หนอนบ่อนไส้	ฝ่ายตรงข้ามที่เข้ามาทำที่เป็นพวกบ่อนทำลาย
เห็นกงจักรเป็นดอกบัว	เห็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องเป็นสิ่งที่ดีถูกต้อง
อาบนํ้าร้อนมาก่อน	เกิดก่อนจึงมีประสบการณ์มากกว่า

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

เรื่อง คำวิเศษณ์

คำวิเศษณ์ คือ คำที่ใช้ขยายคำอื่น เพื่อเพิ่มความหมายให้ชัดเจนขึ้น เช่น บอกลักษณะ คุณภาพ จำนวน เวลา สถานที่ อ่านและสังเกตประโยคต่อไปนี้

๑. แม่ทำขนมอร่อย

อร่อย ขยายคำกริยา ทำ ให้ชัดเจนขึ้น

๒. นกกระจอกเทศวิ่งเร็ว

เร็ว ขยายคำกริยา วิ่ง ให้ชัดเจนขึ้น

๓. วันนี้รถติดจัง

จัง ขยายคำกริยา ติด ให้ชัดเจนขึ้น

๔. เกาะภูเก็ดยู่ที่ไหน

ที่ไหน ขยายคำกริยา อยู่

๕. เมื่อไรเขาจะมา

เมื่อไร ขยายคำกริยา มา

๖. เสียงนกร้องลั่นอยู่หน้าบ้าน

ลั่น ขยายคำกริยา ร้อง ให้ชัดเจน

คำว่า อร่อย เร็ว จัง ที่ไหน เมื่อไร ลั่น เป็นคำขยายคำกริยา ให้ชัดเจนขึ้น

คำที่ขยายกริยาให้ชัดเจนขึ้น เรียกว่า คำวิเศษณ์ (คำ – วิ – เสด)

ใบความรู้ เรื่อง คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ

ภาษาไทยมีคำที่ยืมมาจากภาษาอื่น ๆ ปนอยู่จำนวนมาก เพราะมีการติดต่อสัมพันธ์กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในด้านการค้าขาย การศึกษา การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม และวิทยาการต่าง ๆ ทำให้มีคำในภาษาไทยเพิ่มขึ้น เพียงพอกับการใช้และสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่เรานำมาใช้ ได้แก่ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาชวา – มลายู ฯลฯ เช่น

บาลี	รัฐ วุฒิ พัฒนา สุนัข ปัสสาวะ ปฏิบัติ ปฏิเสธ มัจฉา
สันสกฤต	ทิศ สวรรค์ โฆษณา ศุภร์ รัตนตรัย ศีรษะ สัปดาห์ ประปา
เขมร	บวช เกิด ถนน เจริญ ชนะ ประชุม เสี่ยง บรรทัด
จีน	ก๊ก หมี่ ปู่ ห้าง แข่ง เต้าหู้ ก๋วยเตี๋ยว พะโล้
อังกฤษ	เกม เค้ก ฟรี ทีม กราฟ เบนซิน โปรตีน สวิตช์ วิตามิน
ชวา – มลายู	สาครุ กายาน ทูเรียน บุหลัน กระจังงา มังคุด น้อยหน้า ภูเก็ต

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

คำที่มาจากภาษาอังกฤษ

ปริ้นท์



ช็อกโกแลต



เปียโน



แท็กซี่มิเตอร์



โทรศัพท์



มอเตอร์ไซด์



ทาวน์เฮาส์



โชว์



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบฝึกเสริมที่ ๑



คำชี้แจง อ่านบันทึกประจำวัน และทำเครื่องหมาย x ตามถ้อยความที่ “ใช่” “ไม่ใช่”

๑๐ ตุลาคม ๒๕๓๐

สนุกที่สุด ได้ไปเดินเที่ยวเชียงใหม่กับลุงเอก ลุงพาไปเที่ยวกงบินที่ ๔๑ พวกเราพี่ ๆ น้อง ๆ ตื่นตาตื่นใจกับเฮลิคอปเตอร์หลายประเภท เช่น ฮ.๔ , ฮ.๖ หลายลำจอดเรียงกัน พวกเราได้มีโอกาสเข้าไปดูใกล้ ๆ ลุงเอกบอกว่า ถ้ามีเวลาว่างจะพาไปเที่ยวฐานทัพเรือสัตหีบ จังหวัดชลบุรี ไปดูเรือรบหลวง เพราะลุงเอกมีเพื่อนเป็นทหารเรือ ดีใจจัง

ถ้อยความ	ใช่	ไม่ใช่
๑. ลุงเอกเป็นผู้เขียนบันทึกประจำวันนี้
๒. เฮลิคอปเตอร์ที่กล่าวในบันทึกมีอยู่ที่กงบิน ๔๑
๓. กงบิน ๔๑ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่
๔. ประเภท ฮ.๔ , ฮ.๖ หมายถึงเรือรบหลวง
๕. การไปเที่ยวครั้งนี้ผู้บันทึกมีความสุขและชื่นชอบมาก

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๒



๑. คำชี้แจง อ่านข้อความและขีดเส้นใต้คำสรรพนาม

๑. สงกรานต์ปีนี้สนุกมากฉันคิดถึงเธออยากเล่าให้ฟังมากเลย
๒. โดยบังเอิญเราไปเจอครูอวยศรีปีนี้ดูท่านสุขภาพแข็งแรงขึ้น
๓. คนทั่วไปนิยมใช้โทรศัพท์มือถือ เขาเห็นว่ามันมีความจำเป็นต่อชีวิต
ความเป็นอยู่ปัจจุบัน
๔. ลุงบินและป้าทุม ท่านเป็นญาติผู้ใหญ่ที่ทางบ้านเราเคารพนับถือ
๕. สุนัขที่ฉันซื้อมาจากฟาร์มบางแก้ว มันน่ารักมากขนปุยตากลมโตสีดำขาว
ฉันเลยเรียกมันว่า แพนด้า
๖. “ถ้าโยมนิมนต์อาตมาไปฉันเพลวันพรุ่งนี้ อย่างจันทอนเข้าอาตมาไปทำกิจธุระ
แล้วจะรีบกลับวัดโยมมารับที่วัด” หลวงตาอำบอกคุณพ่อ



๒. คำชี้แจง เติมชนิดของจดหมายให้สอดคล้องกันในใส่อักษร ก หรือ ข

ก. จดหมายลาป่วย

ข. จดหมายลากิจ

๑. แม่พาไปถอนฟันที่โรงพยาบาล

๒. พรุ่งนี้ไปงานศพปู่กับพ่อและแม่

๓. เป็นไข้ตัวร้อน มาเรียนหนังสือไม่ได้

๔. ไปงานบวชนาคญาติของแม่ที่ต่างอำเภอ

๕. พ่อพาไปพบแพทย์ตามใบนัด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกเสริมที่ ๓

การอ่านออกเสียง



คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองที่กำหนดให้ โดยให้อ่านแบบร้อยแก้ว
ใช้เวลา ๕ นาที

เสียงปิ่นที่ดังลั่น
ลูกน้อยที่กอดไว้
ฝืนใจเข้ากอดแม่
แม่จำเพราะเสียงปิ่น
โทษไหนจึงประหาร
ถ้าลูกท่านเป็นสัตว์ป่า
ชีวิตใครใครก็รัก
โปรดเถิดจงเห็นใจ

ตัวแม่นั้นต้องสิ้นใจ
กระดอนไปเพราะแรงปิ่น
หวังแก้ให้แม่ฟื้น
จึงไม่คืนชีวิตมา
ศาลไหนพิพากษา
ใครเข่นฆ่าท่านยอมไหม
ท่านประจักษ์หรือไม่
สัตว์ป่าไซ้รักก็เหมือนกัน

สี่บ นาคะเสถียร

๑ พ.ศ. ๒๕๑๘



๖. วันพระนี้แม่จัดอาหารใส่ปิ่นโตมีข้าว , แกงซี่เหล็ก , ขนมไข่หวาน เพื่อให้พ่อกับจูงนำไปทำบุญที่วัด เมื่อได้เวลาพระจะฉันอาหาร พ่อชวนจูงไปอาหารให้กับพระสงฆ์
- ก. ประเคน ข. ถวาย ค. นิมนต์
๗. พ่อเดชพาลูก ๆ ไปทำบุญ.....สังฆทานที่วัดใหญ่
- ก. ประเคน ข. ทอด ค. ถวาย
๘. ยายอันอาชีพ ขายอาหารทะเล แกมกต้องการขายของให้ได้.....มากกว่าขาดทุน
- ก. ต้นทุน ข. กำไร ค. กำไล
๙. หยกพูดกับรัศมีว่า “ถ้าวิ่งออกกำลังกายแล้วควร.....ช้า ๆ ให้หายเหนื่อยก่อนแล้วจึงค่อยไปอาบน้ำ”
- ก. กระโดด ข. เขย่งเท้า ค. เดิน
๑๐. คนที่มีจิตใจแข็งกระด้างมักมีเพื่อนที่รักใคร่น้อยกว่าคนที่มีจิตใจโยน
- ก. อ่อน ข. แข็ง ค. เย็นชา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนต่อเติมจินตนาการตามใจชอบ

๑. ชายคนหนึ่งเลี้ยงแพะไว้หลายตัว วันหนึ่งเขานำฝูงแพะไปกินหญ้าที่ชายป่า
แพะตัวหนึ่งมันเห็นว่าบริเวณนี้มีหญ้าน้อยมันอยากกินหญ้าที่มาก ๆ มันจึงออกจากฝูง
ไปที่เชิงเขา ขณะที่มันกำลังกินหญ้ายู่ก็มีเสือตัวหนึ่งเดินผ่านมา.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ตรุษจีนปีนี้แม่พาฉันไปดูขบวนแห่เจ้าพ่อเจ้าแม่ปากน้ำโพอันเป็นประเพณีของ
คนไทยเชื้อสายจีนจัดสืบทอดกันมามีริ้วขบวนเข้าร่วมแห่มากมาย เช่น ขบวนรถ
เจ้าแม่กวนอิม ขบวนนางฟ้า ขบวนรำถ้วยจีน แต่ที่เซียดด้วยลีลาการต่อตัวอย่างตื่นเต้น
เร้าใจมีขบวนมังกรทอง ขบวนเอ็งกอแห่งเขาเหลียงซาน ขบวนสิงโตต่าง ๆ.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. ฉันเป็นนกที่มีขนสีสวยมีความแข็งแรงบินไปได้ไกล ๆ และสูง ๆ วันนี้อากาศดีท้องฟ้าแจ่มใสแสงแดดไม่มี ลมพัดอ่อน ๆ ฉันบินโฉบไปล่องลอยอย่างมีความสุข ทันใดนั้น.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกเสริมที่ ๖



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องจากภาพตามจินตนาการที่เกี่ยวข้องกับบุคคล สิ่งแวดล้อม ความเป็นอยู่หรืออื่น ๆ ให้ได้ใจความสมบูรณ์ ความยาว ๘ บรรทัด ด้วยตัวเต็มบรรทัดโดยการเขียนเว้นบรรทัด และตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ ใช้เวลา.....นาที



เรื่อง

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.

๘.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๗



คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

ทริด - สะ - ดี

ทฤษฎี

๑. พะ - รี - หัด - สะ - บอ - ดี

๒. มน - ทา

๓. วิ - กริด

๔. พรีก - สา

๕. รือ - สี่

๖. อิด - ทิ - ริด

๗. รี - ดู

๘. มน - โท

๙. พรีก - สะ - จิ - กา - ยน

๑๐. ตริน

๑๑. มะ - ริด - ตะ - ยู

๑๒. คะ - รี - หาด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



แบบฝึกเสริมที่ ๘



คำชี้แจง (ครูอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)

นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข. หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๓

เมื่อคืนจุกปวดท้องอีก ปวดมาตั้งแต่เย็นแล้ว พอหัวค่ำก็หายแล้วกลับไป เป็นกลางดึกอีก พุดต้องลุกขึ้นไปขอยาจากพระที่อยู่เวรตอนกลางคืน พระก็ให้ยา เหมือนกับยาที่ให้ตาลุงติดฝิ่นกินให้จุก สักประเดี๋ยวเดียวก็ค่อยยังชั่ว พุดคิดว่ายานี้ คงรักษาได้สารพัดโรค เห็นใครเป็นอะไรก็กินยานี้แหละ แล้วก็หายด้วยไม่ใช่ไม่หาย ตั้งแต่พุดมาอยู่ที่นี้ พุดยังไม่เคยป่วยเป็นอะไรถึงกับต้องกินยานี้

๑. ข้อความที่อ่านนักเรียนคิดว่าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน

ก. โรงพยาบาล ข. วัด ค. หมู่บ้าน

๒. สถานที่ที่กล่าวถึงนี้มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ที่ออกกำลังกาย
ข. ศูนย์ฝึกวิชาชีพ
ค. ที่บำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด

๓. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนมาทำอะไรในสถานที่นี้

ก. เข้ารับการบำบัดฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด
ข. เข้ามาเป็นพี่เลี้ยงให้ผู้รับการบำบัด
ค. เข้ามาเป็นผู้สังเกตการณ์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ – ๑๐

สายลับมดดำอีกกลุ่มหนึ่งเร่งรีบจะเข้าไปหาข่าวในตลาด ต่างคนต่างแย่งเดินแข่งกันเพราะกลัวว่าถ้าช้าจะทำให้หอดได้ข่าว สายลับคนหนึ่งเดินไม่ระวังเลยสะดุดก้อนหินล้มคะมำลงไปในกระຈาดขนมของป้าแจ่ม ทำให้ขนมกล้วย ขนมตาล ขนมสอดไส้ ตกกระจายเกลื่อนกลาด ป้าแจ่มยังไม่ทันหายตกใจสายลับมดยกมือไหว้อย่างรวดเร็ว แล้วพากันวิ่งหนีไป ป้าแจ่มอ้าปากค้าง

๙. ข้อใดไม่ปรากฏในเรื่องนี้

- ก. สายลับมดดำทำกระຈาดขนมตกกระจาย
- ข. สายลับมดดำเข้าไปซื้อขนมจากร้านป้าแจ่ม
- ค. เหตุการณ์ที่สายลับมดดำแย่งกันหาข่าวในตลาด

๑๐. ข้อใดคือเหตุผลสำคัญที่สายลับมดดำไม่มีจึงถูกกล่าวหาว่า ไม่มีมารยาท

- ก. ความสามัคคี
- ข. ความอดทน
- ค. ความรับผิดชอบ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



คำชี้แจง อ่านเรื่องแล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เรื่อง เจ้าแกละหาย

เช้าวันรุ่งขึ้น ขณะที่ทุกคนกำลังปรึกษากันว่าจะไปตามหาแกละที่ไหนอีก แกละก็เดินเข้ามาในบ้าน พอแม่เห็นก็พวาเข้าไปกอดแกละไว้แน่น พร้อมกับถามว่า แกละไปอยู่ที่ไหน ทำไมไม่กลับบ้านพร้อมพี่จุก แกละบอกว่าได้เข้าไปนอนหลับอยู่ที่กุฏิ หลวงพ่อปาน แม่จึงได้สอนแกละว่าต่อไปอย่าทำอย่างนี้อีก เพราะทำให้พ่อแม่ญาติพี่น้อง และเพื่อนบ้านเดือดร้อนไม่สบายใจ ซึ่งเป็นการกระทำที่ไม่ดี

แผนภาพโครงเรื่อง

เรื่อง.....

ตัวละคร



แบบฝึกเสริมที่ ๑๐



คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. มีปากไม่มีฟัน กินข้าวทุกวันได้มากกว่าคน

ก. ชามข้าว	ข. หม้อข้าว	ค. กระจ่างข้าว
------------	-------------	----------------
๒. แจ็กก็ไม่ใช่แจ็ก ญวนก็ไม่ใช่ญวน กางอวนบนยอดไม้

ก. นก	ข. มด	ค. แมงมุง
-------	-------	-----------
๓. แดดส่องจ้าเดินมาสองคน มีดฟ้ามัวฝนเดินมาคนเดียว

ก. เงา	ข. ฝी	ค. ลม
--------	-------	-------
๔. ผิวกายผุดผ่อง ในท้องไส้ขาว ซึ่มุกเป็นมะนาว ปลายแต่งแดง

ก. รูป	ข. ตะเกียง	ค. เทียนไข
--------	------------	------------
๕. สองปีกหกหัว มีสองบาทา ยามทิวาพักผ่อน ยามราตรีออกหากิน

ก. นกพิราบ	ข. ค้างคาว	ค. ไก่ฟ้า
------------	------------	-----------
๖. ตัวกะจิตริด อวดฤทธิ์กับพระจันทร์

ก. หิ่งห้อย	ข. ผีเสื้อ	ค. ผึ้ง
-------------	------------	---------
๗. เมื่อเด็กนุ่งผ้าขาว เมื่อสาวนุ่งผ้าเขียว แก่ที่เดียวนุ่งผ้าแดง

ก. มะนาว	ข. พริก	ค. หัวหอม
----------	---------	-----------
๘. ร่วงดั่งแก๊ก แกะเข้าไปแดง แทะเข้าไปดำ ดำเข้าไปขาว

ก. ฝักคุณ	ข. ฝักกา	ค. ฝักมะขาม
-----------	----------	-------------
๙. เรือนสองเสา หน้าคาสองตับ นอนไม่หลับ ลูกขึ้นร้องเพลง

ก. ไก่ต้ม	ข. ไก่ขัน	ค. ไก่ห้าดาว
-----------	-----------	--------------
๑๐. ซื่ออยู่ในคร่าว ตัวอยู่ในดิน

ก. กระจ่างขุดมะพร้าว	ข. ไส้ตะเกียง	ค. กระจ่างคันกะทิ
----------------------	---------------	-------------------



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกเสริมที่ ๑๑



คำชี้แจง

ตอนที่ ๑ จงเรียงคำที่กำหนดให้ตามลำดับพจนานุกรมแล้วเขียนอธิบาย
ความหมาย

สลัด

ธาตุเหล็ก

แฮ็กนั้

ผวน

ภาชิต

เงอะงะ

อุดม

ตุงตุง

แสลง

เกสร

คำ	ความหมาย
๑.....
๒.....
๓.....
๔.....
๕.....
๖.....
๗.....
๘.....
๙.....
๑๐.....

ตอนที่ ๒ เรียงลำดับคำต่อไปนี้ให้ถูกต้องตามพจนานุกรม.

ตัวอย่าง ก. เน้น ข. เนิบ ค. เนื่อง ง. น้อย

ง ก ข ค

๑. ก. จ้วเจีย ข. เงินตรา ค. เงาะป่า ง. รุ่มง่าม

๒. ก. อาทิตย์ ข. อาชยาน ค. อากาศ ง. อาจารย์

๓. ก. หมอก ข. หมอ ค. หมวย ง. หมอน

๔. ก. ครูครระ ข. ครก ค. คริ้ว ง. ครื้น

๕. ก. เป็ง ข. บุงา ค. บุหรี ง. เปียร์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



คำชี้แจง จับใจความเรื่องที่อ่าน ให้ทำเครื่องหมาย x ตามถ้อยความที่ “จริง”
“ไม่จริง”

นิทานอีสป

หมากับเงา

หมาตัวหนึ่งคาบก้อนเนื้อวิ่งข้ามสะพานมา เมื่อถึงกลางสะพานก็ก้มมองลงไปใต้น้ำเบื้องล่างเห็นหมาอีกตัวหนึ่งกำลังคาบเนื้อชิ้นใหญ่กว่า “โอ้โฮ เจ้าหมานี้มันได้เนื้อมาจากไหนนะชิ้นใหญ่กว่าเราเสียอีก” เจ้าหมาคิดในใจด้วยความละโมภจึงอ้าปากเห่ากระโชกหมายจะแย่งเอาเนื้อก้อนนั้นมาครอง ทันทีที่อ้าปากเนื้อที่คาบอยู่ก็ร่วงหล่นลงน้ำ กว่าที่จะสำนึกได้หมากับก้อนเนื้อที่เห็นคือเงาของตัวเองในน้ำก็สายเกินไปเสียแล้ว

ถ้อยความ	จริง	ไม่จริง
๑. เรื่องนี้มีหมาคาบก้อนเนื้อ ๒ ตัว
๒. หมาตัวหนึ่งคาบก้อนเนื้อวิ่งลอดใต้สะพานมา
๓. มันเห็นเงาตัวมันในน้ำคิดว่าเป็นหมาอีกตัวและมีก้อนเนื้อในปากใหญ่กว่ามัน
๔. หมาตัวนี้ตรงกับสำนวนที่ว่า โลกมาก ลาภหาย
๕. นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่าได้สิ่งใดพึงพอใจด้วยสิ่งนั่นเอง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



คำชี้แจง เขียนคำทั่วไปจากคำสุภาพที่ขีดเส้นใต้ไว้ในประโยค

ตัวอย่าง พ่อให้คนงานนำหน่อกล้วยกระไปปลูกในสวน

กล้วยไข่

๑. วันนี้ยายผินนำปลาหางมาแกงส้มกับมะละกอ

๒. ป้าจำปาชอบกินข้าวกับน้ำพริกเยื่อเคย

๓. สวนสัตว์เปิดเขาเขียวปีนี้มีแม่เสือดกลูกได้สามตัว

๔. โรงพยาบาลศิริราชประกาศขอรับบริจาคโลหิต

๕. คุณป้าทำขนมทรายไปขายที่ตลาดท่าหน้าทุกเช้า

๖. คุณแม่ผัดเต้าหู้ใส่ถั่วเพาะอร่อยมาก

๗. จ้อยบอกกับตาว่าจะไปจับปลายาวในท้องนา

๘. แม่แยมทอดปลาใบไม้ฝากไปให้คุณย่า

๙. พ่อพายเรือไปเก็บผักทอดยอดและผักรุ้นอนในคลอง

๑๐. กลุ่มแม่บ้านรู้จักนำปลาหางมาทำปลามัจฉะโดยหมักใส่เห็บไว้

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่





คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย x ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. “ทำงานที่ยากเกินความสามารถของตน” เป็นความหมายตรงกับสำนวนไทยข้อใด
ก. ขึ้นเขาไปหาครก ข. เข็นครกขึ้นภูเขา ค. เข็นครกลงจากเขา
๒. “คนมั่งมีแต่แต่งตัวซอมซ่อ” เป็นความหมายตรงกับสำนวนไทยข้อใด
ก. ผ้าขี้ริ้วห่อทอง ข. ผ้าห่มห่อผ้าขี้ริ้ว ค. ทองห่อผ้า
๓. “หาผลประโยชน์ใส่ตนโดยทุจริตผู้อื่น” เป็นความหมายตรงกับสำนวนไทยข้อใด
ก. ทำนาส่งดอกตามปี ข. ทำนาละลายแม่น้ำ ค. ทำนาบนหลังคน
๔. “คนใจกล้าคิดคิดทรยศ” เป็นความหมายตรงกับสำนวนไทยข้อใด
ก. เกลือเป็นเกลือ ข. เกลือเป็นหนอน ค. เกลือเป็นอาหาร
๕. “หาเพียงแค่ว่าพอกินไปมือหนึ่ง ๆ” เป็นความหมายตรงกับสำนวนไทยข้อใด
ก. ตำข้าวสารกรอกหม้อ ข. ตำข้าวสารใส่ยุง ค. ตำข้าวสารหุงกิน
๖. “ต่างฝ่ายต่างรู้ความลับของกันและกัน” เป็นความหมายตรงกับสำนวนไทยข้อใด
ก. งูเห็นตีนไก่ ไก่เห็นนมงู ข. ไก่เห็นตีนไก่ งูเห็นนมงู ค. ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่
๗. “ไม่ถูกกัน” เป็นความหมายตรงกับสำนวนไทยข้อใด
ก. ขมื่นกับไพร ข. ขมื่นกับปูน ค. ขมื่นกับข่า
๘. “ต่างฝ่ายต่างไม่ยอมกัน” เป็นความหมายตรงกับสำนวนไทยข้อใด
ก. ชิงกีร์รา ช่าก็แรง ข. ชิงขึ้นรา ช่าหมดแรง ค. ชิงบอกลา ช่าอบแห้ง
๙. “เห็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องเป็นสิ่งที่จะต้อง” เป็นความหมายตรงกับสำนวนไทยข้อใด
ก. เห็นดอกบัวเหมือนงจักร
ข. เห็นงจักรเป็นดอกบัว
ค. เห็นบานชื่นเหมือนงจักร
๑๐. “ของหายแล้วจึงจะเริ่มป้องกัน” เป็นความหมายตรงกับสำนวนไทยข้อใด
ก. วัวหายตั้งเสา ข. วัวหายล้างคอก ค. วัวหายล้อมคอก

แบบฝึกเสริมที่ ๑๕

การอ่านออกเสียง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้จำนวน ๒๐ คำ
(จับเวลาในการอ่าน)

คำที่กำหนดให้

- | | |
|---------------|-------------------|
| ๑. สั๊งวร | ๑๑. เกษมศานต์ |
| ๒. สมดุล | ๑๒. จรจรัล |
| ๓. เพนียด | ๑๓. แพศยา |
| ๔. มรดก | ๑๔. ทรงฤทธิ์ |
| ๕. อุทยาน | ๑๕. พัฒนา |
| ๖. มหัทศจรรย์ | ๑๖. เศรษฐกิจ |
| ๗. หิมพานต์ | ๑๗. ผลิต |
| ๘. โฆษณา | ๑๘. พลังงาน |
| ๙. ชุลมุน | ๑๙. อุโบสถ |
| ๑๐. มงคล | ๒๐. ไร้เมทคอนโทรล |



คำชี้แจง จับใจความเรื่องทีอ่าน ให้ทำเครื่องหมาย x ตามถ้อยความที่ “จริง”
“ไม่จริง”

เรื่อง ปลาบู่ทอง

เอื้อยประคองเกล็ดแม่ปลาบู่ทองเดินออกจากหมู่บ้านไปที่ชายป่าเพื่อให้
พันสายตาของคนใจร้ายคอยรังแก นางฝั่งเกล็ดปลาบู่ทองไว้ในป่าตั้งจิตอธิษฐานขอพร
จากเทวดาให้แม่เกิดเป็นต้นมะเขือ ทุกวันเอื้อยจะมาราบไหว้และพูดคุยกับต้นมะเขือ
ด้วยความสุขที่ได้อยู่ใกล้ชิดกับแม่ แล้วเคราะห์กรรมก็เข้ามาอีกเมื่ออ้ายแอบมาเห็น
และร่วมกับนางกนิษฐีมารดา ถอนต้นมะเขือทิ้งนำผลมาเป็นอาหารเหลือเพียง
เมล็ดมะเขือโยนทิ้งไป

ถ้อยความ	จริง	ไม่จริง
๑. อ้ายฝั่งเกล็ดปลาบู่ทองไว้ในป่าแล้วอธิษฐานให้เกิดเป็น ต้นมะเขือ
๒. ปัจจุบันมนุษย์กับปลาบู่ก็ไม่สามารถพูดคุยสื่อสารกันได้
๓. ความแตกต่างระหว่างเอื้อยกับอ้ายคือนิสัยและพฤติกรรม แต่ละคน
๔. พ่อของเอื้อยถอนต้นมะเขือทิ้งนำผลมาเป็นอาหาร
๕. นางกนิษฐีกับอ้ายถ้ามีคุณธรรม เมตตากรุณา พอใจในสิ่งที่ตนมี ไม่ริษยา เหตุการณ์ที่เลวร้ายก็จะไม่เกิดขึ้น

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกเสริมที่ ๑๗



คำชี้แจง เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

จอน - จะ - รัน

จรรจรัล

๑. มะ - หัด - สะ - จัน

๒. อุด - ทะ - ยาน

๓. พะ - เนียด

๔. สั้ง - วอน

๕. หิม - มะ - พาน

๖. พัด - ทะ - นา

๗. อุ - โบ - สด

๘. กะ - เสม - สาน

๙. มอ - ระ - ดก

๑๐. โคด - สะ - นา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกเสริมที่ ๑๘

คำชี้แจง จงเลือกคำต่อไปนี้เติมในช่องว่างให้ได้ใจความ

ออทิสติก	แอม	คีย์	คอมพิวเตอร์
พรีนธ์	อินเทอร์เน็ต	เงาก๊วย	เซฟ
ซาลาเปา	พิชซ่า	คริสต์ศักราช	แซนด์วิช
แฮนด์ไดรฟ์	อีเมล	ซีอกโกแลต	เว็บไซต์
ทาวน์เฮาส์	โยเกิร์ต		

๑. คุณยายไปซื้อ.....หลายก่อนนำไปให้โรงงานของโรงเรียนเพื่อทำขนมหวาน
๒. รอบ ๆ ห้างสรรพสินค้าแห่งนี้มีบ้านที่เป็น.....อยู่หลายหมู่บ้าน
๓. วันเสาร์และวันอาทิตย์จะมีตลาดนัดหน้าหมู่บ้าน อัยจะนำ.....ไปขาย
๔. คุณครูให้เขียน.....๒๐๑๘
๕. เบลล่าชอบรับประทาน.....ใส่.....พร้อมกับนมสด
๖. กำปั้นทำงานอยู่หน้า.....เข้า.....
และ.....ข้อมูล “ที่มาของอาเซียน” ข้อมูลก็จะปรากฏที่หน้าจอ
กำปั้นจึง.....ออกมาอ่าน
๗. ครูสอนให้นักเรียนฝึกวิธี.....งานและข้อมูลต่าง ๆ ใส่.....
เพื่อสะดวกในเวลาทำงาน
๘. อัมพรส่ง.....ไปหาริสซาซึ่งเป็นเพื่อนรักกันอยู่ที่ประเทศอังกฤษเสมอ
๙. แดงและเพื่อน ๆ ชอบกิน.....แป้งบางกรอบใส่หีต ใส่กรอก พริกหยวก
และไอศกรีม.....ราด.....ฉ่ำ ๆ
๑๐. แป๊ะเป็นเด็กพิเศษที่เรียกว่า.....แต่สามารถค้นคว้าข้อมูลจาก
.....ได้ดี

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึกเสริมที่ ๑๙

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย x ทับคำวิเศษณ์



		หัวเราะ	ติด	พุ่มนี้	ลั่น
อยู่	สุข	กระเป่า	สีม่วง	ข้าม	จิก
ผอม	ตื่น	วัยรุ่น	มา	กลืน	
ร้อง	ริม	เผ็ด	เร็ว	ชี้เหร	
ขาย	ชม	ปิ่นโต	โบราณ	แผ่ว	ว่องไว
เหม็น	อ่าน	ตัวมเตี้ยม	ย็น	น้อย	
ผลัก	หนังสือ	เหนียว	หล่อ	หอมกรุ่น	
	หนึ่ง	ตัด	แจกััน	เตี้ย	เปรี้ยว

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



คำชี้แจง ขีดเส้นใต้คำวิเศษณ์แล้วเขียนและฝึกอ่าน

๑. เป่าเป่าสวมรองเท้าสีแดง
๒. กระท้อนพันธุ์ปุยฝ้ายลูกนี้หวานมาก
๓. ปรีชาเป็นคนดี
๔. ในห้องสมุดโรงเรียนทุกคนจะนั่งอ่านหนังสือเงียบ ๆ
๕. วีระไปโรงเรียนสายทุกวัน
๖. เข้านี้แม่ต้องไปขายโจ๊กที่ตลาดนัด
๗. ขวัญซื้อรถยนต์คันใหม่ให้คุณพ่อ
๘. สัมตำปูปลาร้าจานนี้เผ็ดมาก
๙. เจดีย์ในวัดช้างล้อมเป็นเจดีย์มีมาตั้งแต่สมัยโบราณ
๑๐. ชูใจนอนเล่นที่ศาลาริมแม่น้ำ
๑๑. สุนัขกัดกันร้องลั่นอยู่หน้าบ้าน
๑๒. เก่งขับเสภาได้ไพเราะ
๑๓. ยามค่ำคีนดอกกราดรีบานจะส่งกลิ่นหอมกรุ่นไปทั่วบ้าน
๑๔. ภูผานำช้างไปอาบน้ำที่หนองน้ำใหญ่
๑๕. น้ำในคลองเน่าจึงส่งกลิ่นเหม็นไปทั่ว

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บัตรคำ เกมใครคล่องใคร (๑)

ฟ้าใส

ไฟสวย

ห้องฟ้า

หน้าฝน

สาวสวย

นวนานาด

แผ่นดิน

ถิ่นไทย

นักร้อง

น้องรัก

บัตรคำ เกมใครคล่องใคร (๒)

ราตรี

สีดำ

ใยบัว

หัวใจ

ข้าวต้ม

ส้มโอ

งาช้าง

ล้างชาม

นิทาน

งานบ้าน

บัตรคำ เกมใครคล่องใคร (๓)

แสงสี

พี่น้อง

รถเสีย

เปียผม

ปูเสื่อ

เผื่อแผ่

ผสมปูน

คุณหาร

คูสิง

จิงโจ้



คำชี้แจง เติมคำคล้องจอง ๓ พยางค์ ให้คล้องจองกับคำที่กำหนด

๑. ฟ้ายสดใส _____ ใจสุขสันต์
๒. วาจาดี _____
๓. ชอบกินผัก _____
๔. เจ้าชายน้อย _____
๕. ปลาบู่ทอง _____
๖. เพื่อนของเรา _____
๗. วันสุขสันต์ _____
๘. กระท้อนหวาน _____
๙. ฉันรักเธอ _____
๑๐. อักษรนำ _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง หาคำคล้องจองจากคำขวัญ วงกลมล้อมรอบคำ และเขียน

๑. มุ่งหาความ(รู้) เชิดชู(ความ)เป็น(ไทย) หลีก(ไกล)ยาเสพติด

รู้ ชู ไทย ไกล

๒. มี(คุณ)ธรรม(นำ)ใจ ใช้(ชีวิต)พอ(เพียง) หลีก(เลี้ยว)อบายมุข

ใจ ใช้ เพียง เลี้ยว

๓. ยึดมั่น(ประชา)ธิปไตย ร่วม(ใจ)พัฒนา รักษา(สิ่ง)แวดล้อม

ไทย ใจ นา ชา

๔. ประเพณี(มี)ค่า ร่วม(รัก)ษา(กัน)ไว้ เอก(ลักษณ)ไทย(ยัง)ยืน

ค่า ษา ไว้ ไทย

๕. รู้(รัก)สาม(ัคคี) ทำ(ความ)ดี(เพื่อ)แผ่นดิน ตราบ(สิ้น)ดม(หาย)ใจ

คี ดี ดิน สิ้น

๖. น้ำ(ดื่ม)น้ำ(ใช้)มี(น้อย) ใช้(สอย)อย่าง(ประ)หยัด จำกัด(เพื่อ)ส่วน(รวม)

น้อย สอย หยัด กัด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง นักเรียนมีเพื่อน ๑๐ คน ชื่อ หน้อย อ้อย ติม เพ็ญ ปอย แทน
อ้อฟ เจมส์ บอล ต้น นำชื่อเพื่อนมาแต่งคำคล้องจองต่อกัน โดย
กล่าวถึงลักษณะเด่นของแต่ละคน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง แต่งคำขวัญจากหัวข้อที่กำหนด หัวข้อละ ๑ คำขวัญ

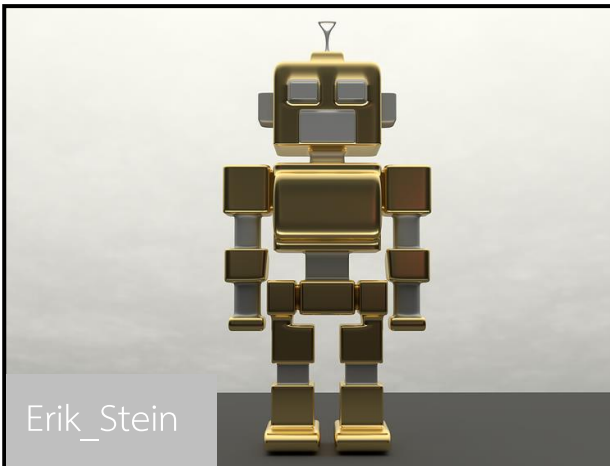
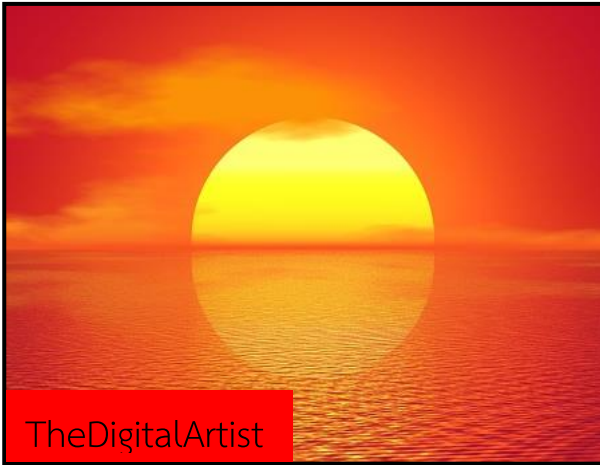
การปลูกต้นไม้

การทิ้งขยะ

การดูแลสัตว์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บัตรภาพ





คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบของปริศนาคำทาย คำที่มีตัวการ์นต์

๑. วันอะไรเอ๋ย ลำดับที่หกของสัปดาห์ ลำดับที่ห้าของวันทำการ

วันศุกร์

๒. รายการอะไร เด็กๆชอบดู ฝ้าอยู่หน้าจอ สนุกจ้งหนอ หัวร่อเสียงดัง

การ์ตูน

๓. ผู้นี้คือใคร อยู่ในสวรรค์ ทัวไปรู้จักัน ตัวนั้นสี่เขี้ยว

พระอินทร์

๔. ผู้นี้คือใคร ตัวโตใหญ่ยิ่งนัก มีสองเขี้ยวในปาก นากลัวมากที่สุด

ยักษ์

๕. ที่นี้ที่ไหน ได้พักอาศัย สัตว์ใหญ่เล็กอยู่ มีผู้เลี้ยงดู อยู่สุขสบาย

ฟาร์ม สวนสัตว์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. ไดโนเสาร์

๒. บริสุทธิ์

๓. ประดิษฐ์

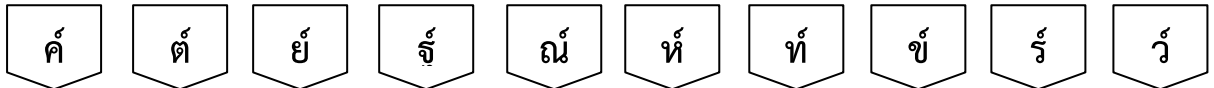
๔. สงกรานต์

๕. วันจันทร์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง นำตัวการ์นต์ที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้เป็นคำที่ถูกต้อง



๑. วันเสา <u>ร์</u>
๒. อุบาท <u>วั</u>
๓. อารม <u>ณ์</u>
๔. ราชสี <u>หฺ</u>
๕. สตาง <u>คฺ</u>
๖. ประดิษ <u>ฐ์</u>
๗. หุ่นยน <u>ตฺ</u>
๘. คำศัพ <u>ท์</u>
๙. แพท <u>ย์</u>
๑๐. หอยสัง <u>ช์</u>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง เขียนจำแนกตัวการ์นต์ตามหมวดหมู่ที่กำหนด

พระจันทร์	ฟอร์ม	ศักดิ์สิทธิ์	บริสุทธิ์	วิสรรชนีย์
กาฬสินธุ์	พระพักตร์	เวทมนตร์	ฟิล์ม	กรรมพันธุ์
คณิตศาสตร์	วันศุกร์	วิทยาศาสตร์	ต้นโพธิ์	พยางค์

พยัญชนะตัวเดียว

ฟอร์ม

วิสรรชนีย์

ฟิล์ม

วันศุกร์

พยางค์

พยัญชนะ ๒ ตัว

พระจันทร์

พระพักตร์

เวทมนตร์

คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์

พยัญชนะและสระ

ศักดิ์สิทธิ์

บริสุทธิ์

กาฬสินธุ์

กรรมพันธุ์

ต้นโพธิ์

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง เติมคำที่กำหนดให้ในประโยคให้ถูกต้อง

๑. เพื่อนๆในชั้นเรียนหลายคนเกิดปี.....**خال**..... (خال ขาน)
๒. วันนี้.....**โชค**.....ดีมีคนนำของขวัญมาแจกมากมาย (โชค โชค)
๓. คุณแม่ชอบสวมสร้อย.....**มุก**.....กับชุดผ้าไหม (มุก มุข)
๔. แม่ครัวทำอาหารแบบประหยัดแต่.....**รส**.....ชาติอร่อย (รส รด)
๕. วันที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือวัน.....**ศุกร์**..... (สुक สุกร์)
๖. ขนมปังร้านนี้มีหลายไส้แต่ฉันชอบไส้ลูก.....**เกด**..... (เกด เกตุ)
๗. พี่ของฉันมีหน้าที่.....**รด**.....น้ำต้นไม้ทุกวัน (รด รถ)
๘. วันหยุดคุณลุงเข็นรถตัด.....**หญ้า**.....ที่สนามหน้าบ้าน (ย่า หญ้า)
๙. ฤดูฝนมีหน่อไม้เป็นจำนวนมากป่าจึงทำแกง.....**คั่ว**..... (ข้าว คั่ว)
๑๐. ทหารฝึกใช้อาวุธด้วยความอดทนเพื่อสู้.....**รบ**..... (รบ รพ)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง วิเคราะห์คำที่กำหนด เป็นคำพ้องรูป หรือคำพ้องเสียง

๑. เงินบาท	มีดบาด	คำพ้องเสียง
๒. ซ้อนส้ม	ซ่อมแซม	คำพ้องเสียง
๓. สระผม	สระอา	คำพ้องรูป
๔. เพลาเย็น	เพลารถ	คำพ้องรูป
๕. การงาน	กาลเวลา	คำพ้องเสียง
๖. พักผ่อน	พรรคพวก	คำพ้องเสียง
๗. ดอกพุด	วันพุธ	คำพ้องเสียง
๘. แห่แหน	จอกแหน	คำพ้องรูป
๙. หน้าตา	น่ารัก	คำพ้องเสียง
๑๐. โจทย์เลข	โจษจัน	คำพ้องเสียง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำพ้องที่กำหนด

๑. ย่า _____

หญ้า _____

๒. คิ้ว _____

ข้าว _____

๓. ทำ _____

ธรรม _____

๔. การ _____

กาล _____

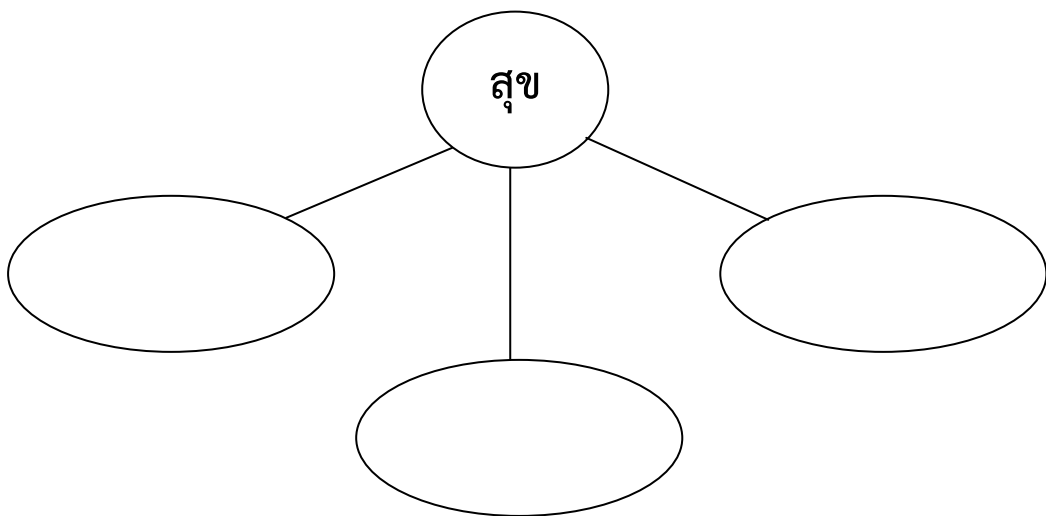
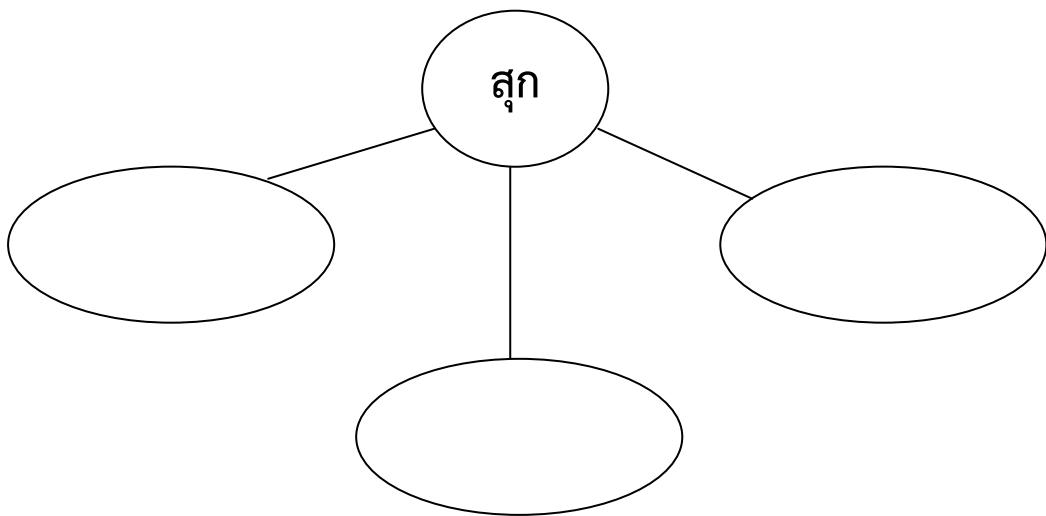
๕. เฒ่า _____

เถ่า _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาคำเติมข้างหน้า หรือข้างหลังคำที่กำหนดให้ และเป็นคำที่มีความหมาย เช่น บาด เป็น มีดบาด (เติมข้างหน้า) หรือ บาดแผล (เติมข้างหลัง)



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกม หาคำ สระอิ ไม่ออกเสียง

สมบัติ

ศิลปะ

ชาติไทย

วิชา

กิริยา

ภาคภูมิ

ปกปิด

ประวัติ

บึงโก

ประสูติ

สมมุติ

กติกากา

ญาติ

ธรรมชาติ

ผิวหนัง

กะทิ

กิตติ

นิสิต

ประพฤติ

แผนภูมิ



คำชี้แจง เขียนคำที่ถูกต้องจากคำอ่านต่อไปนี้

- | | |
|--------------------|----------------|
| ๑. ทะ - นะ - บัด | <u>ธนบัตร</u> |
| ๒. กิด - จะ - วัต | <u>กิจวัตร</u> |
| ๓. เหต - ผน | <u>เหตุผล</u> |
| ๔. รด - ชาด | <u>รสชาติ</u> |
| ๕. อะ - นุ - มัด | <u>อนุมัติ</u> |
| ๖. สม - บัด | <u>สมบัติ</u> |
| ๗. แพน - พุม | <u>แผนภูมิ</u> |
| ๘. ประ - สูด | <u>ประสูติ</u> |
| ๙. ชาด - ไท | <u>ชาติไทย</u> |
| ๑๐. มาด - ตะ - ถาน | <u>มาตรฐาน</u> |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง

- | | |
|-------------|-----------------|
| ๑. เกษตร | ๑๑. พยาธิ |
| ๒. ภูมิใจ | ๑๒. เพชร |
| ๓. สมมุติ | ๑๓. คุณสมบัติ |
| ๔. ชลमारค | ๑๔. มิตร |
| ๕. ปฏิบัติ | ๑๕. สาเหตุ |
| ๖. ฅนบัตร์ | ๑๖. เครื่องจักร |
| ๗. ฅงชาติ | ๑๗. มาตรฐาน |
| ๘. ชาติไทย | ๑๘. กิจวัตร |
| ๙. ประพฤติ | ๑๙. บพิตร |
| ๑๐. ประสูติ | ๒๐. ประวัติ |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง หาคำที่พยัญชนะและสระไม่ออกเสียง โดยวงกลมล้อมรอบคำ

สุวรรณภูมิ	ธรรมชาติ	เคารพ	เหตุผล
ล้อรถ	แผนภูมิ	วันโรค	ญาติ
เปียกโชก	ประพฤติ	บุตร	ภูมิใจ
ต้นหญ้า	มะละกอ	สามารถ	รังผึ้ง
ปรารถนา	ยิ้มแย้ม	พระธาตุ	มาตร
ประวัติ	ลมพัด	นามบัตร	วัดใหญ่
มหาสมุทร	ปฏิวัติ	บริเวณ	กระดาศ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง เขียนคำตามคำบอก ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง คำละ ๒ ครั้ง

- | | |
|--------------|---------------|
| ๑. บัตร | ๑๑. กิโเลเมตร |
| ๒. เมรุ | ๑๒. วิจิตร |
| ๓. บุตร | ๑๓. จิตรกรรม |
| ๔. ศีรษะ | ๑๔. พระธาตุ |
| ๕. ตักบาตร | ๑๕. บัญญัติ |
| ๖. ไบสมัคร | ๑๖. สมมาตร |
| ๗. อนุมติ | ๑๗. ฌานัตติ |
| ๘. ภัยพิบัติ | ๑๘. เกษตรกร |
| ๙. พิจิตร | ๑๙. สุตีบัตร์ |
| ๑๐. แร่ธาตุ | ๒๐. บพิตร |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

นิทาน เรื่อง กบสองพี่น้อง

กบสองตัวพี่น้องอาศัยอยู่ในฟาร์มแห่งหนึ่ง ตัวพี่ชื่อไมค์ ตัวน้องชื่อมิกซ์ เข้าวันหนึ่งอากาศสดชื่น แจ่มใส ไมค์และมิกซ์ชวนกันไปเล่นที่คอกวัว ซึ่งมีถังใส่นมวัวตั้งวางอยู่ ทั้งสองกระโดดขึ้นไปบนถังใส่นมแต่ด้วยความลื่นทำให้ทั้งไมค์และมิกซ์ตกลงไปในถังนม พวกมันพยายามปีนขึ้นไปบนปากถัง แต่ก็ไม่สามารถขึ้นได้เพราะน้ำมันทำให้ขาของมันลื่นและถังพลาสติกที่ใส่นมก็ลื่น มันพยายามอยู่หลายครั้งจนเริ่มอ่อนแรง

มิกซ์จึงพูดขึ้นว่าฉันคงไม่สามารถขึ้นจากถังได้ ฉันหมดแรงแล้วละ ไมค์บอกน้องว่าอย่าเพิ่งท้อสิเราต้องหาวิธีขึ้นไปบนปากถังให้ได้ แล้วไมค์ก็มองเห็นอะไรบางอย่าง ดูโน่นสิ ไม้พายพิงอยู่ที่ปากถังด้านโน้น เราเกาะขอบถังและค่อยๆ ขยับไปให้ถึงไม้พาย ทั้งสองจึงพากันขยับไปเรื่อยๆ จนถึงไม้พายที่พิงอยู่และเกาะได้แน่นเพราะไม้ไม่ลื่น จากนั้นก็กระโดดขึ้นไม้พายและกระโดดลงจากถังนมได้

มิกซ์พูดว่า เรารอดตายแล้ว

ไมค์บอกว่า เพราะเราไม่ยอมแพ้ง

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น

บทอ่าน นกพิราบ

นกพิราบมีขนสีเทาอ่อน มีแถบสีดำสองแถบบนปีกแต่ละข้าง นกพิราบมีทั้งนกป่าและนกเลี้ยง ซึ่งมีความแตกต่างของสีและขน เป็นอย่างมาก มีความแตกต่างระหว่างเพศเล็กน้อย ดูไม่ค่อยรู้ว่าตัวผู้หรือตัวเมีย นกชนิดนี้มักมีคู่ครองตัวเดียว มีลูกครั้งละ ๒ ตัว พ่อและแม่ช่วยกันเลี้ยงดูลูก

นกพิราบนั้นเป็นที่รวมของเชื้อโรคชนิดต่าง ๆ ที่ติดต่อมาสู่มนุษย์ได้ เช่น โรคสมองอักเสบ เชื้อรา เครีียด ท้องเสีย ปอดอักเสบ

๑. บทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใด

๒. นกพิราบมีเพศอะไรบ้าง

๓. คู่ครอง หมายถึงอะไร

๔. นกพิราบมีลักษณะนิสัยอย่างไรที่น่าชื่นชม

๕. นักเรียนชอบเลี้ยงนกพิราบหรือไม่ เพราะเหตุใด



คำชี้แจง อ่านบทอ่านต่อไปนี้อย่างตั้งใจและตอบคำถาม

ภัยพิบัติทางธรรมชาติ เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เมื่อเกิดขึ้นแล้วจะส่งผลให้เกิดอันตรายและเกิดความสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินต่างๆ ภัยพิบัติทางธรรมชาติเกิดขึ้นใน ๓ ลักษณะ คือ ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นเนื่องจากสาเหตุภายในโลก เช่น แผ่นดินไหว ภูเขาไฟระเบิด ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นบนผิวโลก เช่น การเกิดแผ่นดินถล่ม อุทกภัย ภัยแล้ง ไฟป่า และภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในบรรยากาศ เช่น ภาวะโลกร้อน ลูกเห็บ ฟ้าผ่า เป็นต้น

๑. บทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใด

๒. เหตุการณ์นี้มีผลอย่างไร

๓. ประเทศไทยเคยเกิดเหตุการณ์ใดบ้าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง อ่านบทอ่านต่อไปนี้และตอบคำถาม

สวนสัตว์ดุสิตหรือสวนสัตว์เขาดินเป็นสวนสัตว์ที่เปิดให้ประชาชนสามารถเข้าชม สัตว์ชนิดต่างๆ ได้ เป็นสถานที่ที่เหมาะสมแก่การมาพักผ่อนหย่อนใจ และเข้ามาเที่ยว ชมสัตว์แปลกๆ ที่ไม่สามารถพบเจอได้ในชีวิตจริง และยังเหมาะแก่การพาเด็กๆ มา ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับสัตว์ชนิดต่างๆ ในโลกของเราด้วย

แม้จะเป็นสวนสัตว์ในเมือง แต่สวนสัตว์ดุสิตมีพื้นที่ค่อนข้างกว้าง เมื่อเข้ามาใน สวนสัตว์จะมีรถพ่วงไว้บริการ ซึ่งราคาก็ไม่แพง ผู้ใหญ่ ราคาคนละ ๒๕ บาท เด็ก ราคาคนละ ๑๐ บาท หากใครจะเช่ารถจักรยานก็มีให้เช่าราคา ชั่วโมงละ ๕๐ บาท เจ้าหน้าที่แนะนำให้นำนั่งรถพ่วงหรือเช่าจักรยานปั่น จะได้ชมทั่วบริเวณได้ทันในวัน

๑. บทอ่านนี้กล่าวถึงเรื่องใด

๒. ในสถานที่นี้มีอะไรให้ชม

๓. บรรยากาศเป็นอย่างไร

๔. มีกิจกรรมอะไรบ้าง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแนะนำตนเองความยาวไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



คำชี้แจง — ให้นักเรียนเขียนแนะนำสถานที่ในโรงเรียนหรือในชุมชน ความยาว
ไม่น้อยกว่า ๘ บรรทัด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมิน

แบบประเมินการอ่าน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					
		อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และ คำ ถูกต้อง			อ่านออกเสียงคล่องแคล่ว ชัดเจน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินการอ่าน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ						รวม ๖
		อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี			น้ำเสียงชัดเจนเหมาะสม			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการอ่านออกเสียงคำ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้ำ ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้ำ ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้ำ ร ล ว ไม่ชัดเลย
๒. น้ำเสียงชัดเจนเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง

สรุประดับคุณภาพ

ระดับ ๓	ได้	๕ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับ ๒	ได้	๓ - ๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	ได้	๑ - ๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน

ชื่อ - นามสกุลชั้น.....โรงเรียน.....

วันที่เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องอ่านได้ถูกต้อง X ในช่องอ่านไม่ได้

ลำดับ	คำหรือพยางค์ที่อ่าน	บันทึกความสามารถการอ่าน	
		อ่านได้ถูกต้อง	อ่านไม่ได้
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			
๙.			
๑๐.			
สรุป			

..... ผู้บันทึก

แบบประเมินการเขียนประโยค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ		
		เรียงลำดับคำเป็นประโยค		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเขียนประโยค

ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ประโยค
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน ๕ - ๗ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๖ - ๗ ประโยค
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน ๐ - ๔ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๐ - ๕ ประโยค

การวัดประเมินผลการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					
		การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง			บอกข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินแผนภาพโครงเรื่องและการบอกข้อคิด

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วน	เขียนแผนภาพโครงเรื่องครบถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนแผนภาพโครงเรื่องไม่ครบไม่ถูกต้อง
๒. บอกข้อคิดจากเรื่องได้ตรงประเด็น	บอกข้อคิดถูกต้อง ตรงตามเนื้อหาของเรื่อง	บอกข้อคิดถูกต้องตามเนื้อเรื่องเป็นบางส่วน	บอกข้อคิดไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

สรุป ระดับคุณภาพ

ระดับ ๓	ได้	๕ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับ ๒	ได้	๓ - ๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	ได้	๐ - ๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

การวัดและประเมินการคัดลายมือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง			เว้นช่องไฟ			ความสะอาด ความสวยงาม			คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑.													
๒.													
๓.													
๔.													
๕.													
๖.													
๗.													
๘.													
๙.													
๑๐.													

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการตัดลายมือ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๔ คำ	เขียนผิดตั้งแต่ ๕ คำขึ้นไป
๒. การเว้นช่องไฟ	เขียนตัวตรงเว้นช่องไฟถูกต้องตามรูปแบบ	เขียนตัวตรงเว้นช่องไฟไม่ถูกต้องตามรูปแบบ ๑ - ๔ แห่ง	เขียนตัวไม่ตรงเว้นช่องไฟไม่ถูกต้องตามรูปแบบ ๕ แห่งขึ้นไป
๓. ความสะอาดและสวยงาม	สะอาดไม่มีรอยลบทุกคำ	สกปรก มีรอยลบหรือขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	สกปรก มีรอยลบหรือขีดฆ่าตั้งแต่ ๓ แห่งขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพ

ระดับ ๓	ได้	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับ ๒	ได้	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	ได้	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการมีมารยาทในการฟังและพูด

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การไม่พูดคุยกัน ขณะที่ฟัง	ไม่พูดคุยในขณะที่ฟังตลอด ระยะเวลาที่ฟัง	พูดคุย ๒ ครั้งในขณะที่ฟัง	พูดคุยตั้งแต่ ๓ ครั้งขึ้นไป ในขณะที่ฟัง
๒. การตั้งใจฟัง	มีสมาธิตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟัง	ตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟัง แต่ ขาดสมาธิบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่มีสมาธิ ไม่สนใจ ไม่มอง หน้าผู้พูด
๓. การยกมือถามเมื่อ ต้องการถาม	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อน ถามทุกครั้ง	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อน ถามบางครั้ง	ชักถามโดยไม่ยกมือทุกครั้ง
๔. การถามเมื่อผู้พูดให้ โอกาสถาม	ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาส ให้ถามทุกครั้ง	ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาส ให้ถามเป็นบางครั้ง	ชักถามทุกครั้งเมื่อต้องการ
๕. การให้เกียรติผู้พูด โดยการปรบมือ	ปรบมือทุกครั้งก่อนฟัง หรือ ขณะฟัง หรือหลังจบการฟัง	ปรบมือบางครั้งก่อนฟัง หรือขณะฟัง หรือหลังจบ การฟัง	ไม่ปรบมือทั้งก่อนฟัง หรือขณะฟัง หรือหลังจบ การฟัง

สรุประดับคุณภาพ

ระดับ ๓	ได้	๑๒ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
ระดับ ๒	ได้	๘ - ๑๑	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
ระดับ ๑	ได้	๕ - ๗	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนความรับผิดชอบ

คำชี้แจง

๑. เกณฑ์การให้คะแนนนี้ใช้สำหรับประเมินความรับผิดชอบของผู้เรียน
๒. เกณฑ์การให้คะแนนนี้มีระดับคะแนน ๔ ระดับ ได้แก่

๔ (ดีมาก) ๓ (ดี) ๒ (พอใช้) และ ๑ (ปรับปรุง)
๓. โปรดพิจารณาข้อมูลอย่างหลากหลาย แล้วบันทึกคะแนนของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

คะแนน / ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๔ ดีมาก	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ และยอมรับผลของการกระทำของตนเองทุกครั้ง
๓ ดี	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับการกระตุ้น และยอมรับผลของการกระทำของตนเองเป็นส่วนใหญ่
๒ พอใช้	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับการตักเตือน และยอมรับผลของการกระทำของตนเองบางครั้ง
๑ ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับคำสั่ง และยอมรับผลของการกระทำของตนเองน้อยครั้ง