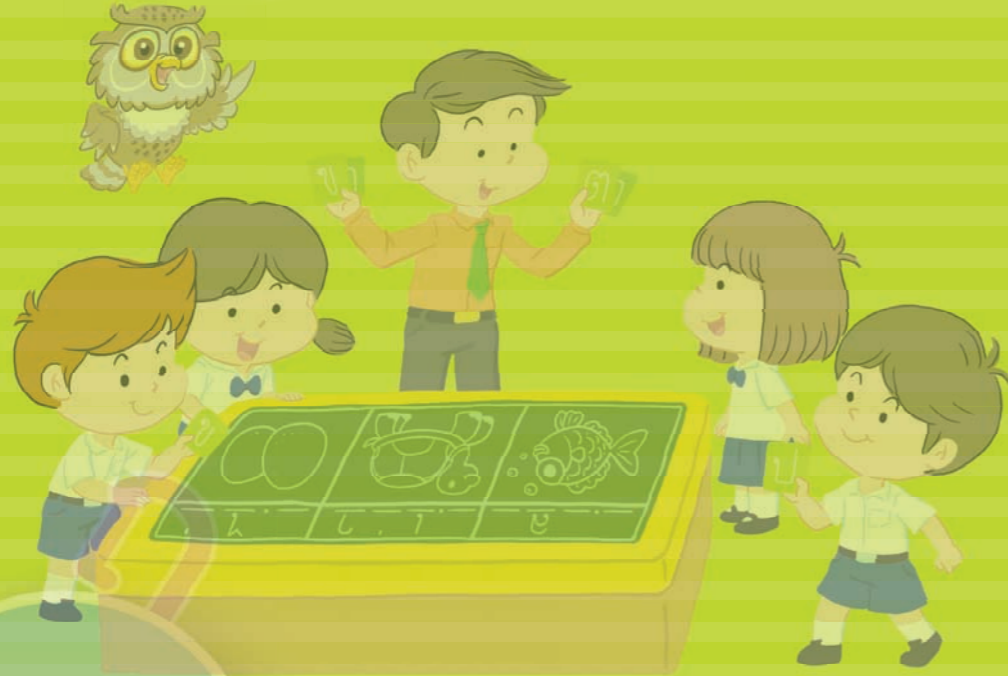





เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มที่ 
(ฉบับปรับปรุง)




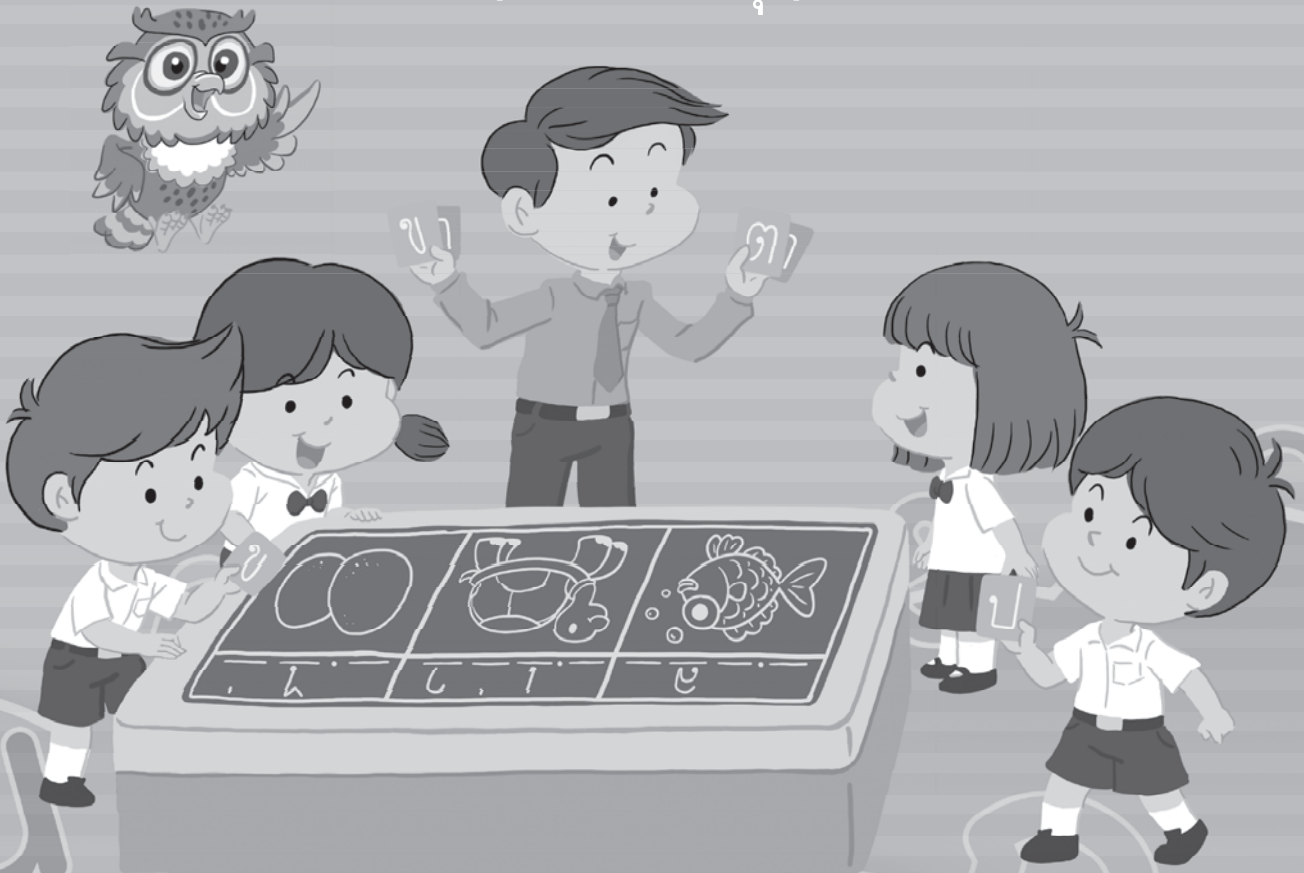
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง)

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มที่ 
(ฉบับปรับปรุง)



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด

จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยนักเรียนเรียนรู้ทักษะภาษาจากครูผู้สอนซึ่งอธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือร่วมใจโดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครู แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสีแสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มเอกสารเป็นสีเขียวมี ★★★ จำนวน ๓ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔. ลักษณะชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน นักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาไทยและวรรณกรรม ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) สำหรับภาคเรียนที่ ๓ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ๘ หน่วยซึ่งมีแก่นเรื่องดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	สร้างสรรค์งานเขียน	แก่นเรื่อง ความมีน้ำใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	คำขวัญ คำคม	แก่นเรื่อง ความกตัญญู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑	รื่นรมย์จินตนาการ	แก่นเรื่อง ประเพณีไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒	อ่านคล่อง ท่องถิ่น	แก่นเรื่อง บทร้องและการละเล่นไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓	ปริศนาคำไทย	แก่นเรื่อง ความซื่อสัตย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔	ดอกสร้อยแสนรัก	แก่นเรื่อง ความอดทนพากเพียร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕	วรรณกรรมสร้างสรรค์	แก่นเรื่อง คุณธรรมของคนดี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖	นิทานพาเพลิน	แก่นเรื่อง การใช้ปัญญาแก้ไขปัญหา

นิทาน บทอ่าน วรรณกรรม บทอาขยาน บทร้อยกรองต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จะสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทกล่อมเด็ก บทร้อยกรองที่เป็นภาษาถิ่น หรือเรื่องเล่าท้องถิ่น จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจลึกซึ้งและประทับใจ เนื่องจากเป็นสิ่งที่นักเรียนรู้จักและพบเห็นในชีวิตประจำวัน

๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง รวมเป็น ๑๐ ชั่วโมง องค์ประกอบของแผนในส่วนของขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เขียนขึ้นสำหรับการสอน ๒ ชั่วโมง แบ่งเป็นครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ / แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นครั้งละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบด้านบนมีความหมาย ดังนี้



หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑



หมายถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ใบงานที่ ๑

๖. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนแต่ละชั้นจะต้องปฏิบัติกิจกรรมตามใบงาน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ ๘๐% กรณีนักเรียนมีผลการปฏิบัติตามใบงานไม่ผ่านการประเมิน ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลให้แล้วเสร็จในแต่ละแผนการเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้ครูผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินและบันทึกผลการประเมินรายหน่วย ซึ่งได้จัดทำแบบบันทึกไว้ให้สำหรับครูผู้สอนบันทึกผลเพื่อใช้เป็นหลักฐานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐาน รายชั้นของนักเรียนแต่ละชั้น

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓
แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้	๔
โครงสร้างรายวิชา	๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน	๓๑
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๓๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๓๔
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๓๕
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๕๕
เฉลยใบความรู้ – ใบงาน	๕๙
กิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๙๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม	๑๐๕
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๐๗
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๑๐๘
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๑๐๙
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๑๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๑๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๑๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๑๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๑๒๙
เฉลยใบความรู้ – ใบงาน	๑๓๓
กิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๑๗๓

สารบัญ (ต่อ)

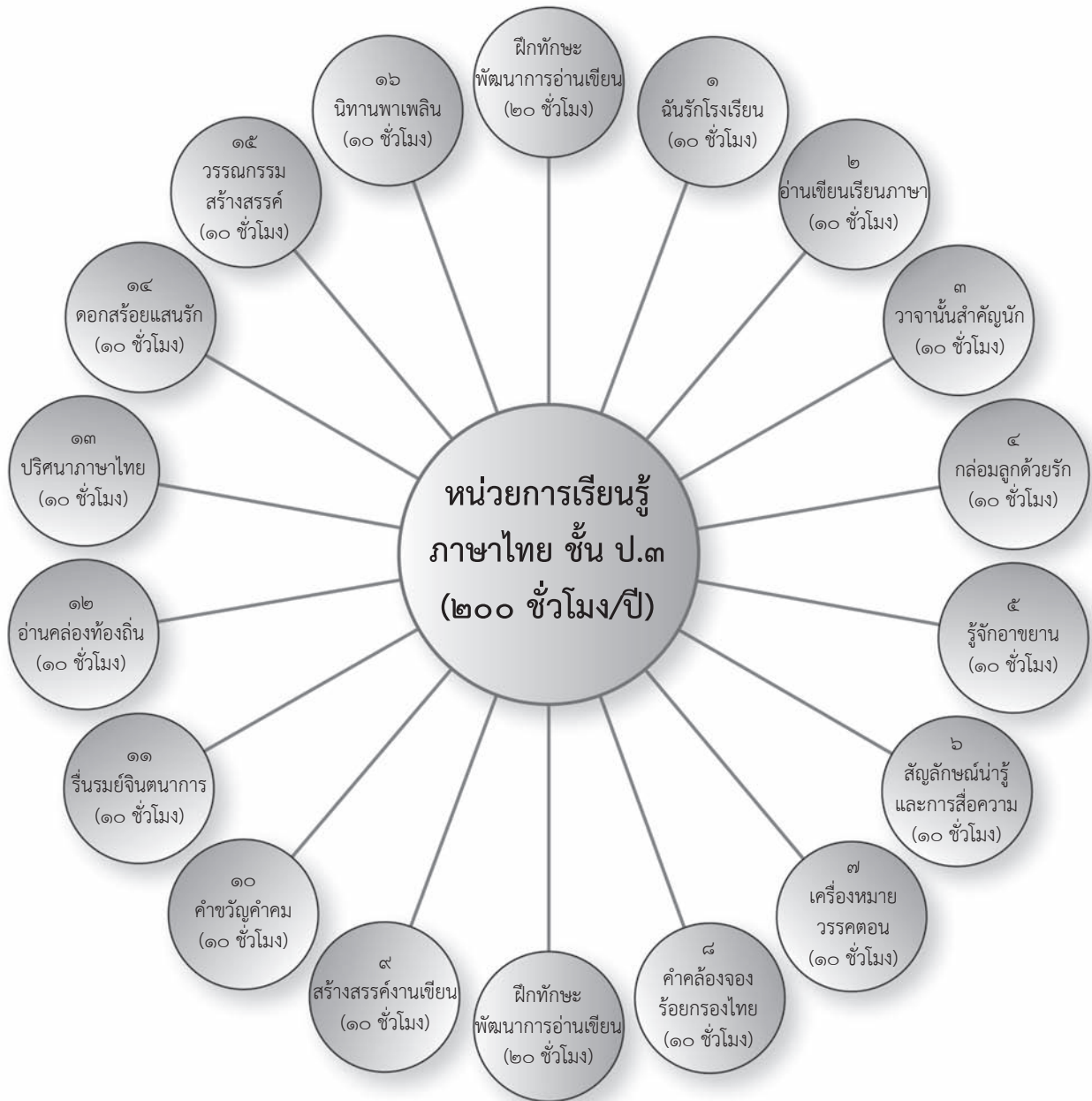
	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ	๑๘๑
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๘๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๑๘๔
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๑๘๕
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๑๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๑๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๑๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๑๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๒๐๕
เฉลยใบความรู้ – ใบงาน	๒๐๙
กิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๒๕๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท่องถื่น	๒๖๑
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๖๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๖๔
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๖๕
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๒๖๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๒๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๒๘๕
เฉลยใบความรู้ – ใบงาน	๒๘๙
กิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๓๓๑
แบบประเมิน	๓๔๓
คณะผู้จัดทำ	๓๖๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาที่ใช้ (ชม.)	ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาที่ใช้ (ชม.)
๑	ฉันรักโรงเรียน	๑๐	๙	สร้างสรรค์งานเขียน	๑๐
๒	อ่านเขียนเรียนภาษา	๑๐	๑๐	คำขวัญคำคม	๑๐
๓	วากานันต์สำคัญนัก	๑๐	๑๑	รื่นรมย์จินตนาการ	๑๐
๔	กลุ่มลูกด้วยรัก	๑๐	๑๒	อ่านคล่องท่องถิ่น	๑๐
๕	รู้จักอาชยาน	๑๐	๑๓	ปริศนาภาษาไทย	๑๐
๖	สัญลักษณ์น้ำรู้และ การสื่อความหมาย	๑๐	๑๔	ดอกสร้อยแสนรัก	๑๐
๗	เครื่องหมายวรรคตอน	๑๐	๑๕	วรรณกรรมสร้างสรรค์	๑๐
๘	คำคล้องจองร้อยกรองไทย	๑๐	๑๖	นิทานพาเพลิน	๑๐
ฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน		๒๐	ฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน		๒๐
รวม		๑๐๐	รวม		๑๐๐
รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑. ฉันทน์รักโรงเรียน	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน</p>	<p>๑. การอ่าน เขียนพยางค์ (๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ฯ) เช่น จะ มะระ</p> <p>๒. การอ่าน เขียนพยางค์ที่ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พยัญชนะ เสียงสระเสียงวรรณยุกต์ เช่น น้ำ - พยัญชนะ เสียงสระตัวสะกด เสียงวรรณยุกต์ เช่น ค่อย <p>๓. การอ่าน เขียนคำ ซึ่งอาจจะมีพยางค์เดียวหรือหลายพยางค์ เช่น มังคุด อัจฉริยะ</p> <p>๔. การอ่าน เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดียว และไม่มีตัวสะกด เช่น นะ ภู และ เงาะ โป๊ะ เลอะ เอะ</p> <p>๕. การอ่าน เขียนคำที่ประสมด้วยสระประสมไม่มีตัวสะกด เช่น เสี้ย เรือ จั่ว เปี้ยะ</p> <p>๖. การอ่าน เขียนคำที่มีตัวสะกด เช่น นก ทอด มะขาม</p> <p>๗. การอ่าน เขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ เช่น กุ้งแห้ง เสื่อ</p> <p>๘. การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ โะะ อัว เมื่อมีตัวสะกดจะลดรูป เช่น คน จน บน ชวน จวน</p> <p>๙. การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ อะ ะ เออะ เออ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป เช่น กัดจับ ตัด เป็ด เจ็ด แข็ง แกร์น เงิน เดิน</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑. ฉันทน์รักโรงเรียน (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด	๑๐. การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ เออ เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด เช่น เตย เคย เงย ๑๑. การอ่าน เขียนเป็นคำ หรือพยางค์ ไม่ต้องสะกดคำหรือ แจกลูก เช่น สับประรด ปากอ่าว ขนุน ขยะ ดุกเงิน	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๒. อ่านเขียน เรียนภาษา	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด</p>	<p>๑. มาตรา ก กา ประสมด้วยสระเสียงสั้น ไม่มีตัวสะกด เช่น กะเพรา ใจเสาะ</p> <p>๒. มาตรา ก กา ประสมด้วยสระเสียงยาว ไม่มีตัวสะกด เช่น ต่อแยะ คู่หู</p> <p>๓. มาตราตัวสะกด กง กม เกย เกอว ที่มีตัวสะกดตัวเดียว</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๓. วาจานั้น สำคัญนัก	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ท ๓.๑ ป.๓/๔ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด	๑. มาตราตัวสะกด กก กบ กด กน ที่มี ตัวสะกดหลายตัวตรงมาตรา และ ไม่ตรงมาตรา เช่น กก สะกด (ข ค ฃ) กบ สะกด (ป พ ฟ ภ) กด สะกด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส) กน สะกด (ญ ณ ร ล พ)	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๔. กลุ่มลูก ด้วยรัก	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง ดูและพูด</p>	<p>๑. การอ่าน เขียนความหมายรูป วรรณยุกต์ (๔ รูป) และเสียง วรรณยุกต์ (๕ เสียง)</p> <p>๒. การอ่าน เขียน คำที่วางรูปวรรณยุกต์ ที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เช่น สร้อย</p> <p>๓. การอ่าน เขียนอักษร ๓ หมู่ กลาง สูง ต่ำ</p> <p>๔. การอ่าน เขียนการผันอักษรกลาง ๕ เสียง สามัญ เอก โท ตรี จัตวา กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า</p> <p>๕. การอ่าน เขียนการผันอักษรสูง ๓ เสียง เอก โท จัตวา ผ่า ผ้า ผา</p> <p>๖. การอ่าน เขียนการผันอักษรต่ำ ๓ เสียง สามัญ โท ตรี แม แม่ แม่</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๕. รู้จักอาชยาน	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทหรือกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟัง การดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาชยานตามที่กำหนดและบทหรือกรองที่คุณค่าตามความสนใจ</p>	<p>คำควบกล้ำ อักษรนำ</p> <p>๑. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำ</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้าควบกับ ร (กร ขร คร ตร พร พร)</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้าควบกับ ล (กล ขล คล ปล ผล พล)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำแท้ที่มีพยัญชนะต้นตัวหน้าควบกับ ว (กว ขว คว)</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวแรก (สระน้ำ สรรเสริญ)</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียง ทร เป็น ซ</p> <p>๗. การอ่าน-เขียนคำที่มี ห นำ</p> <p>๘. การอ่าน-เขียนคำที่มี อ นำ ย</p> <p>๙. การอ่านเขียนอักษรต่ำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูงมี ๑๔ ตัว และอักษรต่ำเดี่ยว (ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ฟ)</p> <p>๑๐. การอ่าน-เขียนคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว (สนับสนุน)</p> <p>๑๑. การอ่าน-เขียนคำที่มีอักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว (ตลาด ปลัด)</p> <p>๑๒. การคัดไทยและเขียนตามคำบอก คำควบกล้ำและคำที่เป็นอักษรนำ</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๕. รู้จักอาชยาน (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มารยาทการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มารยาทในการฟังการดู และการพูด		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๖. สัญลักษณ์ นำรู้และ การสื่อความ	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน ท ๓.๑ ป.๓/๕ พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุงานที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด	ชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) การอ่านจับใจความสัญลักษณ์ ๑. การจำแนกชนิดของคำ ๒. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามไม่ชี้เฉพาะ คือคำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไป (โรงเรียน นกแก้ว) ๓. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ใช้เรียก ชื่อเฉพาะคือคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะ คน สัตว์ สิ่งของและสถานที่ (ดวงจันทร์ สวนสัตว์ เชียงใหม่) ๔. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธานของประโยค ๕. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ทำ หน้าที่เป็นกรรมของประโยค ๖. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำสรรพนาม ที่ใช้แทนผู้พูด ใช้แทนผู้ฟัง ใช้แทน ผู้ที่กล่าวถึง ๗. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำสรรพนาม ที่เป็นประธานของประโยค และกรรม ของประโยค ๘. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำกริยาที่แสดง อาการกระทำของประธานในประโยค ๙. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำกริยา ที่ไม่ต้องการกรรม ๑๐. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำกริยา ที่ต้องการกรรม ๑๑. การเขียนตามคำบอกคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และฝึก การแต่งประโยค	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๗. เครื่องหมาย วรรคตอน	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกตคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ประโยค และการแต่งประโยค การอ่าน จับใจความ การใช้เครื่องหมายต่าง ๆ</p> <p>๑. ความหมายของประโยค และชนิดของประโยค เพื่อการสื่อสารมี ๕ ชนิด</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนประโยคบอกเล่า (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนประโยคปฏิเสธ (ไม่ ไม่ได้ ไม่ใช่)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนประโยคคำถาม (อะไร ที่ไหน ใครทำไม อย่างไร)</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนประโยคขอร้อง (กรุณา โปรด ช่วย)</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนประโยคคำสั่ง (อย่า ห้าม จง)</p> <p>๗. การแต่งประโยคต่าง ๆ และการใช้ประโยคเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๘. การคิดไทยจากประโยคต่าง ๆ</p> <p>ตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๗. เครื่องหมาย วรรคตอน (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๓/๔ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน	คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ใช้ รร คำที่ใช้ บัน บรร การอ่านจับใจความ คำคล้องจอง ๑. การอ่าน-เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ มีรูป -ะ ๒. การอ่าน-เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ ออกเสียง อะ เต็มเสียง ๓. การอ่าน-เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ไม่มีรูปสระ -ะ ๔. การอ่าน-เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ออกเสียง อะ กิ่งเสียง ๕. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ รร ไม่มีตัวสะกด (ภรรยา) ๖. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ รร มีตัวสะกด (พรรคพวก) ๗. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ บัน (บันดาล บันไต่บันทึก บันเทิง บันลือ) ๘. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ บรร (บรรจง บรรหาร บรรดา บรรทุก บรรลือ) ๙. การคัดไทยและเขียนตามคำบอก คำประวิสรรชนีย์คำที่ใช้ รร, บัน และ บรร ๑๐. การอ่านคิดวิเคราะห์จับใจความ จากเรื่อง ๑๑. คำคล้องจอง ๒ คำ ๓ คำ ๔ คำ	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด		
ฝึกทักษะพัฒนา การอ่านเขียน	-	-	๒๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๙. สร้างสรรค์ งานเขียน	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องทีอ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p>	<p>การคัดลายมือ</p> <p>๑. หลักการคัดลายมือ</p> <p>๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๓. การอ่านเขียนอักษรไทยได้ถูกต้องและเขียนสวยงาม</p> <p>การเขียนบรรยาย</p> <p>๔. ความหมายการเขียนบรรยาย</p> <p>๕. ขั้นตอนการเขียนบรรยายภาพ</p> <p>- การสังเกตภาพ, การเชื่อมโยงเรื่องราว, การตั้งชื่อ</p> <p>๖. การอ่านเขียนบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ชัดเจน</p> <p>การเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๗. ความหมายการเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๘. หลักการเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๙. การอ่านเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน</p> <p>การเขียนจดหมายลาครู</p> <p>๑๐. ข้อปฏิบัติการเขียนจดหมายลาครู</p> <p>๑๑. ส่วนประกอบของจดหมายลาครู</p> <p>๑๒. รูปแบบของจดหมายลาครูและประเภทของจดหมายลาครู</p> <p>๑๓. การอ่านเขียนจดหมายลาครู ประเภท ลาป่วย, ลากิจ</p> <p>๑๔. การอ่านเขียนจับใจความ และเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๑๕. การอ่านเขียนบทร้อยกรอง</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๙. สร้างสรรค์ งานเขียน (ต่อ)	<p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิต ประจำวัน ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๐. คำขวัญ คำคม	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>๑. การอ่านเขียนคำคล้องจองที่มี ๑ พยางค์ (ปู ดู)</p> <p>๒. การอ่านเขียนคำคล้องจองที่มี ๒ พยางค์ (สองมือ ถือของ)</p> <p>๓. การอ่านเขียนคำคล้องจองที่มี ๓ พยางค์ (ผ้าสีสวย ด้วยการยิ้ม)</p> <p>๔. การอ่านเขียนคำขวัญ</p> <p>๕. การอ่านเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ที่เป็นพยัญชนะตัวเดียว (อาจารย์ บริบูรณ์)</p> <p>๖. การอ่านเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ที่เป็นพยัญชนะสองตัวหรือหลายตัว (ภาพยนตร์ พระจันทร์ พระลักษมณ์)</p> <p>๗. การอ่านเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ที่เป็นพยัญชนะและสระ (ศักดิ์ พันธุ์)</p> <p>๘. การคัดลายมือ</p> <p>๙. การอ่านเขียนจับใจความ</p> <p>๑๐. การหาความหมายของคำ</p> <p>๑๑. การอ่านเขียนสำนวนไทย และคำคม</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๑. รื่นรมย์ จินตนาการ	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดยุติความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดยุติสาระได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๑. ความหมายจินตนาการ ๒. ข้อควรปฏิบัติในการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๓. การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากคำ ๔. การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากภาพ ๕. การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากหัวข้อที่กำหนดให้ มารยาทในการเขียน ๖. ข้อควรปฏิบัติมารยาทในการเขียน ๗. การสร้างนิสัยในการเขียน คำที่ใช้ ท ธ ฤ การอ่านเขียนคำที่ใช้ ท ๘. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ท ๙. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ด การอ่านเขียนคำที่ใช้ ฤ ๑๐. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ริ ๑๑. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ธิ ๑๒. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น เรอ การอ่านเขียนคำที่ใช้ ฤ ๑๓. การอ่านเขียนออกเสียงเป็น รือ	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๑. รื่นรมย์ จินตนาการ (ต่อ)	<p>ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม ท้องถิ่น ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๒. อ่านคล่อง ท้องถิ่น	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและ ข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>๑. การอ่านเขียนภาษาไทยมาตรฐาน</p> <p>๒. การอ่านเขียนภาษาถิ่น</p> <p>๓. การอ่านเขียนคำพ้องรูป (สระผสม รูปสระ)</p> <p>๔. การอ่านเขียนคำพ้องเสียง (เหรียญบาท บาทแผล)</p> <p>๕. การอ่านเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย (การอ่านคำแนะนำ)</p> <p>๖. การอ่านเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย (การอ่านป้ายโฆษณา)</p> <p>๗. การอ่านเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย (การอ่านคำขวัญ)</p> <p>๘. มารยาทในการอ่าน</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๓. ปรีศนา ภาษาไทย	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p>	<p>การอ่านแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ</p> <p>๑. การอ่านเขียนแผนภาพหลักการปฏิบัติ</p> <p>๒. การอ่านเขียนแผนภาพแบบใยแมงมุม</p> <p>๓. การอ่านเขียนแผนภาพแบบโครงสร้าง</p> <p>๔. การอ่านเขียนความหมายแผนที่</p> <p>๕. การอ่านเขียนสัญลักษณ์ในแผนที่</p> <p>๖. การอ่านเขียนความหมายแผนภูมิ</p> <p>๗. การอ่านเขียนแผนภูมิรูปภาพ</p> <p>๘. การอ่านเขียนแผนภูมิแท่ง</p> <p>ปรีศนาภาษาไทย</p> <p>๙. การอ่านเขียนปรีศนาชวนคิด</p> <p>๑๐. การอ่านเขียนปรีศนาคำกลอน</p> <p>๑๑. การอ่านเขียนปรีศนาฝึกเขาวัว</p> <p>๑๒. การอ่านเขียนปรีศนาซ่อนคำ</p> <p>การใช้พจนานุกรม</p> <p>๑๓. การอ่านเขียนเรียงคำตามลำดับพยัญชนะ</p> <p>๑๔. การอ่านเขียนเรียงคำตามรูปสระ</p> <p>๑๕. การอ่านเขียนคำที่ไม่มีรูปสระจะมาก่อนคำที่มีรูปสระ</p> <p>๑๖. การอ่านเขียนหลักการใช้พจนานุกรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเรียงลำดับคำ - อักษรย่อบอกชนิดของคำ <p>๑๗. การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านเขียนบทอ่าน - การอ่านเขียนนิทาน <p>การพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑๘. การอ่านเขียนความหมายการพุด</p> <p>๑๙. การอ่านเขียนการพุดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพุดแนะนำตัวเอง - การพุดทักทาย - การพุดสนทนาโต้ตอบ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน 	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๓. ปรีศนา ภาษาไทย (ต่อ)	<p>ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>มารยาทในการพูด</p> <p>๒๐. ข้อควรปฏิบัติมารยาทในการพูด</p> <p>๒๑. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p>	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๔. ดอกสร้อย แสนรัก	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน</p>	<p>๑. การอ่านเขียนบทอาขยาน (เด็กน้อยวิชาหนาเจ้า)</p> <p>๒. การอ่านเขียนบทดอกสร้อย</p> <p>๓. การอ่านเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง คำที่มีพยัญชนะไม่ออกเสียง (กิกจัตร์ ตักบาตร)</p> <p>๔. การอ่านเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง คำที่มีสระไม่ออกเสียง (ประสูติ ภาคภูมิ)</p> <p>๕. การอ่านเขียนคำเป็น คำตาย</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๔. ดอกสร้อย แสนรัก (ต่อ)	<p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า ตามความสนใจ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียนชีวิตประจำวัน</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>คำสุภาพ, สำนวนโวหาร</p> <p>๑. การอ่านเขียนความหมายคำสุภาพ ๒. การอ่านเขียนคำสุภาพหมวดต่าง ๆ ๓. การอ่านเขียนความหมายสำนวนไทย ๔. การอ่านเขียนสำนวนไทย</p> <p>วรรณกรรม</p> <p>๕. การอ่านเขียนบทอ่าน ๖. การอ่านเขียนนิทานพื้นบ้าน ๗. การอ่านเขียนคำอ่าน</p> <p>คำวิเศษณ์</p> <p>๘. การอ่านเขียนความหมายของคำวิเศษณ์ ๙. การอ่านเขียนชนิดของคำวิเศษณ์</p> <p>ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</p> <p>๑๐. การอ่านเขียนภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๑๑. การใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่ถูกต้อง</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์ (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม ท้องถิ่น</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๖. นิทาน พาเพลิน	<p>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p>	<p>๑. การอ่านเขียนคำราชาศัพท์ (หมวดร่างกาย)</p> <p>๒. การอ่านเขียนคำราชาศัพท์ (หมวดเครื่องใช้)</p> <p>๓. การอ่านเขียนคำราชาศัพท์ (หมวดเครือญาติ)</p> <p>๔. การอ่านเขียนคำสุภาพ</p> <p>๕. การจับใจความสำคัญ</p> <p>๖. การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๗. มารยาทในการฟังและดู</p>	๑๐

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ชม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		เวลา (ชั่วโมง)
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	
๑๖. นิทาน พาเพลิน (ต่อ)	<p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด</p>		
ฝึกทักษะพัฒนา การอ่านเขียน	-	-	๒๐
รวมตลอดปี			๒๐๐

๙

หน่วยการเรียนรู้ที่

สร้างสรรค์งานเขียน





ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านจับใจความ, เขียนแผนภาพโครงเรื่อง



การเขียนบรรยาย



การเขียนบทร้อยกรอง



การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน



การเขียนบันทึกรายรับ - รายจ่ายประจำวัน

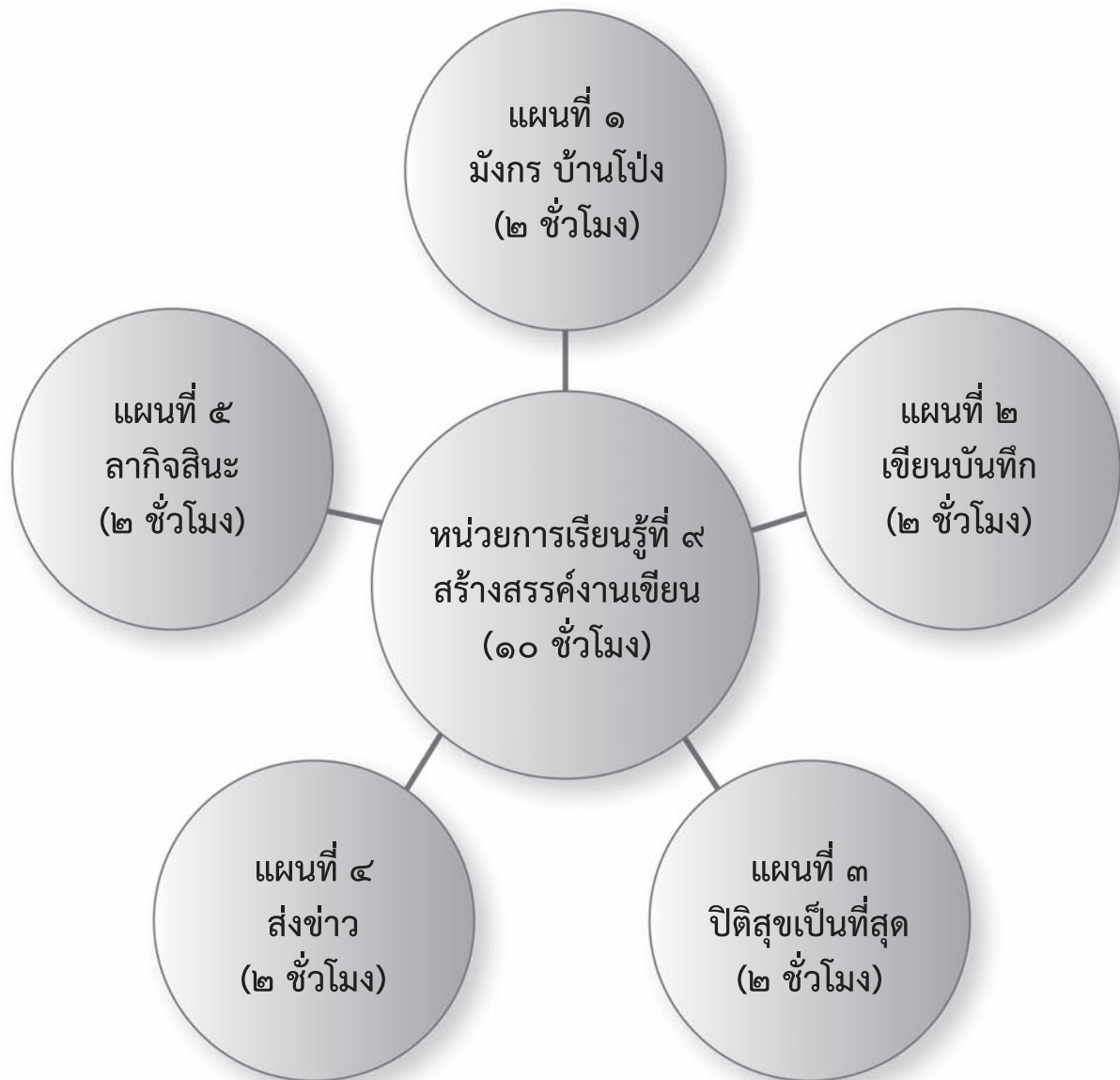


การเขียนจดหมายลาครู - ลาป่วย



การเขียนจดหมายลากิจ

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
เรื่อง สร้างสรรค์งานเขียน



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วย สร้างสรรค์งานเขียน

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การตั้งคำถาม ตอบคำถาม บอกรายละเอียด สรุปใจความสำคัญ ข้อคิดจากการอ่าน การเรียงลำดับเหตุการณ์ แผนผังโครงเรื่อง การเขียนบรรยาย เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน บันทึก raysรับ - raysจ่ายประจำวัน รู้จักเชื่อมโยงเรื่องราว การเขียนจดหมายลาครู ลากิจ ลาป่วย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗

มฐ. ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๖

มฐ. ท ๓.๑ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖

มฐ. ท ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๔

มฐ. ท ๕.๑ ป.๓/๑

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การเขียนบรรยาย เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน บันทึก raysรับ - raysจ่ายประจำวัน รู้จักเชื่อมโยงเรื่องราว การเขียนจดหมายลาครู ลากิจ

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๙	สร้างสรรค์งานเขียน	๕	มังกร บ้านโป่ง	๒
			เขียนบันทึก	๒
			ปิติสุขเป็นที่สุด	๒
			ส่งข่าว	๒
			ลากิจสินะ	๒

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มังกร บ้านโป่ง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านนิทาน บทอ่าน การเขียนบรรยายเรื่องที่อ่านและการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง รักสุดหัวใจ เป็นการอ่านเรื่องทั้งหมด จนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน สามารถลำดับเหตุการณ์และบอกข้อคิดจากเรื่อง

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- นิทานเรื่อง เด็กชายมังกร บ้านโป่ง
- ตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่อง
- บทอ่าน เรื่อง รักสุดหัวใจ

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๓
- ใบความรู้ เรื่อง การเขียนคำบรรยาย

๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน

เรื่อง มังกร บ้านโป่ง

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ครูสนทนาอธิบายการดูแลพ่อแม่ นักเรียนจับคู่อ่านนิทานเรื่อง เด็กชายมังกร บ้านโป่ง นักเรียนอ่านตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่อง แสดงความคิดเห็น นักเรียนอ่านบทอ่าน รักสุดหัวใจ ทำใบงานที่ ๐๑
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ครูทบทวนแผนภาพโครงเรื่อง รักสุดหัวใจ นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนบรรยาย นักเรียนจับคู่ร่วมแสดงความคิดเห็น ทำใบงานที่ ๐๒ นักเรียนตอบคำถามแสดงแสดงความคิดเห็น ทำใบงานที่ ๐๓
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> นำเสนอผลงานใบงานที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓ ร่วมแสดงความคิดเห็น ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน การอ่านเขียน การทำใบงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง มังกร บ้านโป่ง</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>		<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การเขียนบรรยาย</p> <p>๒. การอ่านนิทาน เรื่อง เด็กชายมังกร บ้านโป่ง</p> <p>๓. การอ่านบทอ่าน เรื่อง รักสุดหัวใจ</p> <p>๔. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. เขียนบรรยายได้</p> <p>๒. เชื่อมโยงเรื่องราวได้</p> <p>๓. อ่านจับใจความสำคัญ นิทาน และบทอ่านได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. อ่านและเขียนบรรยายได้</p> <p>๒. บอกใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้</p> <p>๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มีนิสัยใฝ่รู้ ไม่เรียน</p> <p>๒. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูสนทนากับนักเรียนสมมติว่าถ้าพ่อหรือแม่เกิดเจ็บป่วยเราจะดูแล ทำอย่างไรให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูช่วยสรุป แล้วให้นักเรียนจับคู่อ่านนิทานเรื่อง เด็กชายมังกร บ้านโป่ง และช่วยกันสรุปแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านครูจะคอยชี้แนะใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>๓. นักเรียนอ่านตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่อง เด็กชายมังกร บ้านโป่ง โดยครูอธิบายลำดับตามหัวข้อแผนภาพโครงเรื่อง ให้นักเรียนฝึกจับประเด็นจากรูปตามลำดับข้อและความรักสายสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัวเดียวกัน</p> <p>๔. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง รักสุดหัวใจ แล้วร่วมกันสรุปแสดงความคิดเห็น ซึ่งครูจะคอยชี้แนะอธิบายการนำบทอ่าน เรื่อง รักสุดหัวใจ แยกเป็นประเด็นต่าง ๆ ทำใบงานที่ ๐๑ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. นิทานเรื่อง เด็กชายมังกร บ้านโป่ง</p> <p>๒. ตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่องการเขียนบรรยาย เรื่อง เด็กชายมังกร บ้านโป่ง</p> <p>๓. บทอ่าน เรื่อง รักสุดหัวใจ</p> <p>๔. ใบความรู้ การเขียนบรรยาย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๐๑ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๓. ใบงานที่ ๐๒ เขียนบรรยายภาพ</p> <p>๔. ใบงานที่ ๐๓ เขียนบรรยายลักษณะของ</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มังกร บ้านโป่ง รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนแผนภาพโครงเรื่อง รักสุดหัวใจ และให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าความรักของพ่อแม่ที่มีต่อลูก ครูช่วยสรุปและอธิบายการเขียนบรรยาย แล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนบรรยาย</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยครูกอยเป็นผู้ชี้แนะทำใบงานที่ ๐๒ เขียนบรรยายภาพ</p> <p>๓. ครูสนทนาซักถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับลักษณะของเพื่อน ๆ ทำใบงานที่ ๐๓ เขียนบรรยายลักษณะของคน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนนำผลงานจากใบงานที่ ๐๑, ๐๒, ๐๓ มานำเสนอผลงาน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น และแก้ไข ปรับปรุงผลงาน</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรมการเขียน</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>	

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนบันทึก เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนบทร้อยกรอง ชาติ ศาสน์ กษัตริย์และการเขียนบันทึกประจำวัน การเขียนบรรยาย แต่งเรื่องจากภาพ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการบันทึกส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องราวที่ผ่านมาหรือเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันด้วยภาษาของผู้บันทึก การแต่งเรื่องจากภาพ เป็นการเขียนบรรยายเล่าถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ที่เราเห็นและเข้าใจ

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทร้อยกรองชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๔ - ๐๖
- ใบความรู้ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน

เรื่อง เขียนบันทึก

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • ร้องเพลง สดุดีมหาราชา สันทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • ครูอธิบายความสำคัญของ ๓ สถาบัน (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์) • นักเรียนจับคู่อ่านบทร้อยกรอง ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทำใบงานที่ ๐๔ • ครูทบทวน เรื่อง การเขียนบรรยาย ทำใบงานที่ ๐๕
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • ครูทบทวนการแต่งเรื่องจากภาพ นักเรียนนำเสนอใบงานที่ ๐๔ • ครูอธิบายการเขียนบันทึกประจำวัน นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน • นักเรียนทบทวนการเขียนบันทึกประจำวัน ทำใบงานที่ ๐๖
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • นำเสนอผลงาน ใบงานที่ ๐๖ • การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง เขียนบันทึก</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>		<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านและเขียน บทร้อยกรอง ชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. การแต่งเรื่องจากภาพ</p> <p>๓. การเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านและเขียน บทร้อยกรอง ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้</p> <p>๒. เขียนแต่งเรื่องจากภาพได้</p> <p>๓. เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. อธิบายความหมายบทร้อยกรอง ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ได้</p> <p>๒. บอกลักษณะการเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันได้</p> <p>๓. บอกลักษณะเขียนเรื่องราวจากภาพได้</p> <p>๔. คัดลอกมิได้สวยงาม</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง สดุดีมหาราชา แล้วสนทนาร่วมกัน</p> <p>พร้อมครู เกี่ยวกับเนื้อเพลงระลึกถึงพระมหากษัตริย์ที่มีต่อ</p> <p>ปวงชนชาวไทย ทั้งประเทศของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา</p> <p>ภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศร รามาธิบดี จักรีนฤพดินทร</p> <p>สยามินทร์ราช บรมนาถบพิตร ที่เสด็จสวรรคตแล้ว กับ สมเด็จพระ</p> <p>พระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ ๙</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูอธิบายความสำคัญของ ๓ สถาบัน (ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์)</p> <p>ที่คนไทยทั้งประเทศรักเคารพเทิดทูนจงรักภักดีตลอดมาจนปัจจุบัน</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่อ่านบทร้อยกรอง ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และผลัดกัน</p> <p>อ่านทีละ ๑ บรรทัด ครูอธิบายความหมายของบทร้อยกรอง คือ</p> <p>ความรักของชนชาวไทยที่มีต่อพระเจ้าแผ่นดินทุกยุคทุกสมัย</p> <p>ทำใบงานที่ ๐๔ คัดลอกมิได้</p> <p>๔. ครูทบทวนเรื่อง การเขียนบรรยายเล่าถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>ให้เข้าใจชัดเจน ทำใบงานที่ ๐๕ แต่งเรื่องจากภาพ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บทร้อยกรอง ชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๒. ใบความรู้ การเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๔ คัดลอกมิได้</p> <p>๒. ใบงานที่ ๐๕ แต่งเรื่องจากภาพ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๐๖ เขียนบันทึก</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบงานนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เขียนบันทึก รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>คุณธรรม ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน ๑. ครูทบทวนการแต่งเรื่องจากภาพของผลงานโดยนักเรียนนำใบงานที่ ๐๕ นำเสนอ ๒. ครูอธิบายการเขียนบันทึกประจำวันมีหลักการ คือ ต้องแจ้งวัน เดือน ปี ให้ครบถ้วน เขียนเรื่องหรือเหตุการณ์ที่เป็นจริง ภาษาเข้าใจง่าย ใช้คำสุภาพ มีใจความสำคัญแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะต่าง ๆ พร้อมทั้งให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน ๓. นักเรียนอ่านตัวอย่างการบันทึกประจำวันในใบความรู้ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน ทำใบงานที่ ๐๖ เขียนบันทึก ขั้นสรุป ๔. นักเรียนนำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๐๖ เขียนบันทึก ครูและนักเรียนช่วยกันปรับปรุงการเขียนบันทึก</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปิตุสုขเป็นที่สุด เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเขียนบันทึกเหตุการณ์และการเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่าย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ตัวอย่างบันทึกเหตุการณ์พิเศษ
- ตัวอย่าง บันทึกรายรับ – รายจ่าย

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๗ – ๐๙

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน เรื่อง อดีตรูปเป็นที่สุด เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นเกมแข่งขันเขียนคำบนกระดาน
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • ครูอธิบายการเขียนบันทึกเหตุการณ์พิเศษ • นักเรียนจับคู่อ่าน ตัวอย่าง อดีตรูปเป็นที่สุด • ครูนักเรียนร่วมกันสรุป บันทึกเหตุการณ์พิเศษ อดีตรูปเป็นที่สุด ทำใบงานที่ ๐๗
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • ครูทบทวนการเขียนบันทึกเหตุการณ์พิเศษ อดีตรูปเป็นที่สุดครูอธิบายการเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่าย ประจำวันของนักเรียน • นักเรียนให้ข้อมูล ครูเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่าย ตัวอย่าง ทำใบงานที่ ๐๘ • นักเรียนฝึกทำบันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว ทำใบงานที่ ๐๙
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • นักเรียนนำเสนอผลงาน ปรับปรุงแก้ไข • ประเมินผลงานการเขียนบันทึก

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเขียนบันทึกเหตุการณ์พิเศษ 2. การเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่าย <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและเขียนบันทึกเหตุการณ์พิเศษได้ 2. อ่านและเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่ายได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกลักษณะบันทึกเหตุการณ์พิเศษได้ 2. บอกลักษณะบันทึกรายรับ – รายจ่ายได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมเล่นเกมแข่งขันเขียนคำบนกระดาน <p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูอธิบายการเขียนบันทึกเหตุการณ์พิเศษตามความเป็นจริงที่ได้เกิดขึ้น กับตัวเรา ซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เราได้ผ่านมาและเป็นเหตุการณ์ที่เราจะต้องจดจำเพื่อเป็นเครื่องเตือนความจำ 3. นักเรียนจับคู่กันอ่านตัวอย่างบันทึกเหตุการณ์พิเศษ ปิดคู่เป็นที่สุด 4. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเขียนบันทึกเหตุการณ์พิเศษ ปิดคู่เป็นที่สุด <p>เป็นที่สุด ทำใบงานที่ ๐๗ เขียนบันทึกเหตุการณ์ และอาสาสมัครนักเรียนอ่านบันทึกเหตุการณ์พิเศษของตนเองจากใบงานที่ ๐๗ ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ให้อธิบายเสนอแนะในการปรับปรุงผลงาน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปิดคู่เป็นที่สุด รายวิชาภาษาไทย</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตัวอย่าง บันทึกเหตุการณ์พิเศษ 2. ตัวอย่าง บันทึกรายรับ – รายจ่าย <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ ๐๗ เขียนบันทึกเหตุการณ์ 2. ใบงานที่ ๐๘ บันทึกรายรับ – รายจ่ายของตนเอง 3. ใบงานที่ ๐๙ บันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมการเรียน 2. ประเมินการอ่านเขียน 3. ประเมินผลงานนักเรียน <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน 3. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
---	--	---	---	--

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปิติสุขเป็นที่สุด รายวิชาภาษาไทย</p>		<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนการเขียนบันทึกเหตุการณ์พิเศษโดยอาสาสมัครนักเรียน อ่านบันทึกจากใบงานที่ ๐๗ ของตนเองแล้วให้คำอธิบายชี้แนะ แนวทางการเขียนเพื่อนักเรียนแก้ไขผลงานและครูอธิบายวิธีการ และหลักการในการเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่ายประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่ายของตนเอง ครูเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่ายเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนศึกษา ตัวอย่าง บันทึกรายรับ – รายจ่าย ทำใบงานที่ ๐๘ บันทึก รายรับ – รายจ่ายของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนครุร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่ายในครัวเรือน พ่อแม่ เพื่อเป็นการประหยัดและสร้างรากฐานที่มั่นคงให้กับ ครอบครัว ในเรื่องการใช้จ่าย ทำใบงานที่ ๐๙ บันทึกรายรับ – รายจ่ายของครอบครัว</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๐๗ บันทึกเหตุการณ์ พิเศษแล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>		<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรมการ ๒. แบบประเมินการอ่านเขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>	

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สง่าว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเขียนจดหมายลาครู (ลาป่วย) อ่านจับใจความ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- รูปแบบจดหมาย
- ตัวอย่างจดหมายลาป่วย

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๐ – ๑๒
- ใบความรู้ เรื่อง การเขียนจดหมายลาครู

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน

เรื่อง ส่งข่าว

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ดูภาพจระเข้ และบอกรายละเอียดของภาพ
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายการเขียนจดหมายลาครู นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนจดหมายลาครู นักเรียนจับคู่ศึกษารูปแบบและตัวอย่าง จดหมายลาป่วย ทาใบงานที่ ๑๐ ครูนักเรียนทบทวน เรื่อง จดหมายลาป่วย ทาใบงานที่ ๑๑
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ครูทบทวนการเขียนจดหมายลาป่วย ทาใบงานที่ ๑๒ นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง ส่งข่าว – เล่าเรื่อง ร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น นักเรียนครูร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น เรื่อง กินอาหารแบบบุฟเฟต์
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> นำผลงานมาติดป้ายนิเทศ ประเมินผลงานการเขียนจดหมายลาอีก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สงขลา รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. รูปแบบของการเขียนจดหมาย</p> <p>๒. การเขียนจดหมายลาครู (ลาป่วย)</p> <p>๓. การอ่านจับใจความ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. เขียนรูปแบบของจดหมายได้</p> <p>๒. เขียนจดหมายลาป่วยได้</p> <p>๓. อ่านจับใจความสำคัญได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. บอกลักษณะรูปแบบของจดหมายได้</p> <p>๒. อธิบายการเขียนจดหมายลาป่วยได้</p> <p>๓. บอกใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพจะเซ่ แล้วช่วยกันบอกรายละเอียดของภาพให้มากที่สุด เช่น เป็นสัตว์สี่ขา อาศัยอยู่ในน้ำและบนบกได้ กินเนื้อเป็นอาหารหรือบอกประโยชน์ของจะเซ่ เป็นต้น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูอธิบายเรื่อง การเขียนจดหมายลาครู เพื่อเป็นการแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียนของนักเรียนป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น ซึ่งการเขียนนั้น มีรูปแบบที่นักเรียนจะต้องเขียนให้ถูกต้องและใช้ภาษาที่สุภาพ พร้อมให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนจดหมายลาครู</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่ศึกษารูปแบบและตัวอย่างจดหมายลาป่วย โดยครูอธิบายชี้แนะ ทำใบงานที่ ๑๐ รูปแบบจดหมาย</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทบทวนการเขียนจดหมายลาป่วย ทำใบงานที่ ๑๑ เป็นขั้นสุดท้าย</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ใบความรู้ การเขียนจดหมายลาครู</p> <p>๒. รูปแบบจดหมาย</p> <p>๓. ตัวอย่างจดหมายลาป่วย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๐ รูปแบบจดหมาย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๑ เป็นขั้นสุดท้าย</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๒ อุบัติเหตุ</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ส่งข่าว รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวน เรื่อง การเขียนจดหมายลาครู มีส่วนประกอบของจดหมาย รูปแบบการเขียนจดหมาย เนื้อความของจดหมาย และให้นักเรียนนำเสนอจดหมายลาป่วย ทำใบงานที่ ๑๒ อุบัติเหตุ</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง ส่งข่าว – เล่าเรื่อง จากหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ซึ่งประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วครูนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นการเขียนจดหมายของใครถึงผู้ใด เป็นลักษณะจดหมายแบบใด</p> <p>๓. นักเรียนครูร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำวาทินอาหารแบบบุฟเฟ่ต์ โดยนักเรียนที่มีประสบการณ์มาแล้ว และช่วยกันสรุปของการไปรับประทานอาหารแบบนี้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนนำผลงานมาแสดงติดป้ายนิเทศของห้อง (ใบงานที่ ๑๑, ๑๒) เพื่อแลกเปลี่ยนศึกษาคำรู้และความเข้าใจของผลงาน</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>	

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลากิจสินะ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การเขียนจดหมายลาครู (ลากิจ)

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- รูปแบบจดหมาย
- ตัวอย่างจดหมายลากิจ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๓ - ๑๔
- ใบความรู้ เรื่อง การเขียนจดหมายลาครู
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน

เรื่อง ลากิจสินะ

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • เต็มคำ มะ _ หรือ กระ _ ลงในรูปภาพที่กำหนด
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • ครูอธิบายลักษณะการเขียนจดหมายลากิจ • นักเรียนศึกษาอ่านตัวอย่างเนื้อความของจดหมายลากิจ ทำใบงานที่ ๑๓ • นักเรียนจับคู่นำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๑๓ ครูให้คำแนะนำ
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • ทำแบบทดสอบหลังเรียน
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินจากผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน

<p style="text-align: center;">หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลากิจลิณะ รายวิชาภาษาไทย</p>		<p style="text-align: center;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การเขียนจดหมายลาครู (ลากิจ) ๒. รูปแบบการเขียนจดหมายลาครู ๓. เนื้อความจดหมายลากิจ และการใช้คำสรรพนาม ๔. การจำหน่ายของจดหมาย <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เข้าใจรูปแบบการเขียนจดหมายลากิจ ๒. เขียนจดหมายลากิจและใช้คำสรรพนามได้ ๓. จำหน่ายของจดหมายส่งทางไปรษณีย์ได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อธิบายรูปแบบจดหมายลากิจได้ ๒. บอกลักษณะจดหมายลากิจและรู้จักใช้คำสรรพนามได้ ๓. สรุปการจำหน่ายของจดหมายส่งแต่ละฉบับได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนใฝ่รู้ ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำกิจกรรมการเติม “มะ” หรือ “กระ” ลงในรูปภาพที่กำหนดให้ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมฝึกอ่าน <p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. ครูอธิบายหลักการเขียนจดหมายลากิจ เนื้อความของจดหมายผู้เขียนต้องแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียนมีกิจกรรมจำเป็นที่ต้องลากิจ และรูปแบบของการเขียนผู้เขียนต้องเขียนให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนศึกษาอ่านตัวอย่างเนื้อความของจดหมายลากิจ ทำใบงานที่ ๑๓ ไปเยี่ยมคุณตา ๔. นักเรียนจับคู่นำเสนอผลงานอ่านจดหมายลากิจจากใบงานที่ ๑๓ ครูให้คำแนะนำในการปรับปรุงและแก้ไขผลงาน 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบความรู้ การเขียนจดหมายลาครู ๒. รูปแบบ จดหมาย ๓. ตัวอย่างจดหมายลากิจ ๔. แบบทดสอบหลังเรียน <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๑๓ ไปเยี่ยมคุณตา ๒. ใบงานที่ ๑๔ ช่วยแม่เลี้ยงน้อง ๓. ทำแบบทดสอบหลังเรียน <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลากิจลิษะ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนอธิบายสรุปการเขียนจดหมายลาครู (ลาป่วย, ลากิจ) กับการใช้คำสรรพนามในการเขียนจดหมายลาครู และอธิบายการ จำหน่ายของจดหมายที่ส่งด้วยตนเองกับส่งจดหมายทางไปรษณีย์ การใส่รหัสไปรษณีย์ ฝึกนักเรียนเขียนจำหน่ายซองในสมุดงาน โดยให้ เขียนชื่อ นามสกุล ที่อยู่ รหัสไปรษณีย์ให้ชัดเจนที่ผู้รับและผู้ส่ง ๒. นักเรียนทบทวนคำสรรพนามที่ใช้ในการเขียนจดหมายลาครู ทำใบงานที่ ๑๔ ช่วยแม่เลี้ยงน้อง ๓. นักเรียนจับคู่ช่วยกันตรวจรูปแบบและเนื้อหาของจดหมายลา ที่เขียน โดยครูจะเป็นผู้ชี้แนะ แล้วนำเสนอผลงาน ชั้นสรุป ๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>
	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>เครื่องมือประเมิน ๑. แบบประเมินพฤติกรรมการ ๒. แบบประเมินการอ่านเขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน เกณฑ์การประเมิน ๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
สร้างสรรค์งานเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใด *ไม่ใช่* คำขึ้นต้นในการเขียนจดหมาย

- ก. เรียนคุณครูประจำชั้น ป.๓ ที่เคารพ
ข. ปู่ย เพื่อนรัก
ค. คิดถึงเพื่อนเสมอ อ้อม

๒. “ด้วยความเคารพอย่างสูง” ข้อความนี้ควรอยู่ในส่วนใดในการเขียนจดหมาย

- ก. คำขึ้นต้นจดหมาย ข. เขียนที่อยู่ ค. คำลงท้าย

๓. ข้อใด *ไม่ใช่* คำสรรพนาม

- ก. ป้า ข. หนู ค. กระผม

๔. น้ำพลอยป่วยเป็นไข้ไม่สามารถไปโรงเรียนได้ น้ำพลอยต้องเขียนจดหมาย

ลาครูประเภทใด

- ก. จดหมายลากิจ ข. จดหมายลาป่วย ค. จดหมายเหตุ

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

- ✓ ๕. การเขียน ผู้เขียนจะต้องรู้จักเลือกใช้คำให้ถูกต้องเพื่อสื่อสารกับผู้อ่านได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น
- ✗ ๖. การเขียนบันทึก ผู้เขียนไม่จำเป็นต้องระบุวันที่ เดือน หรือปี พ.ศ. ทุกวันก็ได้
- ✓ ๗. เรื่องที่นิยมการเขียนบรรยาย ส่วนมากมักเป็นเรื่องราวจากประสบการณ์ ประวัติ นิทาน ตำนาน ข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ
- ✗ ๘. การเขียนบรรยายภาพ เป็นการเขียนถ่ายทอดความคิดที่ตรงข้ามกับภาพ
- ✓ ๙. การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเตือนความจำได้อีกวิธีหนึ่ง
- ✓ ๑๐. รูปวาดหรือรูปถ่าย สามารถนำมาติดไว้ในบันทึกประจำวันได้ด้วย

นิทาน

เรื่อง เด็กชายมังกร บ้านโป่ง



ชายผู้หนึ่ง ชื่ออวบ บ้านโป่ง มีลูกชายอยู่หนึ่งคน ชื่อเด็กชาย มังกร บ้านโป่ง เด็กชายมังกรอายุได้สิบสองปี ไปเรียนหนังสือที่โรงเรียน ทุกวัน ตาอวบอายุประมาณห้าสิบปี มีสวนเล็ก ๆ อยู่หลังบ้านและ แก่ท่ามาหากินในทางปลูกต้นไม้ขาย เวลาเช้าแก่ตื่นแต่ย่ำรุ่ง ไปรดน้ำ ต้นไม้ทุกวัน เวลากลางวัน แก่ก็ซุกท้องร้องบ้าง ตอนต้นไม้บ้าง

วันหนึ่งตาอวบไปรดน้ำต้นไม้ พลัดตกลงไปในท้องร่อง ขาของแก เคล็ดไป แก่ก็เดินกระเຍ่งกระเเย่ง พอรุ่งขึ้นเด็กชายมังกร ตื่นแต่เช้า ฉวยกระป๋องสังกะสีได้ ก็รีบไปรดน้ำต้นไม้แทนบิดาด้วยเห็นว่าบิดา ขาเจ็บจะทำงานไม่ไหว

ตาอวบตื่นนอนก็เดินกระโผลกกะเผลกลงมาจากเรือน จะไปรดน้ำต้นไม้ พอแก่เห็นเด็กชายมังกรกำลังรดน้ำต้นไม้อยู่ แกก็นั่งลงที่ม้ายาวในสวนร้องถามว่า “มังกร เจ้าไม่ไปโรงเรียนหรือ”

เด็กชายมังกรตอบว่า “โรงเรียนเปิดเรียนถึงเก้านาฬิกา ฉันเห็นว่าพ่อขาดแคล็ด ฉันก็รดน้ำต้นไม้เสียก่อนแล้วก็ไปทัน”

ตาอวบก็นั่งดูลูกของแกทำงานแทนแกในเวลาที่แกป่วย แกก็ยิ่งมีความรักลูกมากขึ้น พอเด็กชายมังกรรดน้ำต้นไม้เสร็จแล้ว ก็เดินยิ้มไปด้วยความยินดี เพราะว่าเขาได้แสดงให้เห็นว่า เขามีความรักใคร่บิดามากเท่าใด เด็กชายมังกรกินข้าวเสร็จแล้ว ก็รีบแต่งตัวไปโรงเรียน ตาอวบก็ไม่ต้องรดน้ำต้นไม้จนกว่าเขาจะหายแคล็ด

พระยาศีกษาสมบุรณ์ (ม.ล.แหยม อินทรางกูร)

หนังสือ นิทานสุภาชีวิต ของ กระทรวงศึกษาธิการ

ตัวอย่างแผนภาพโครงเรื่องการเขียนบรรยาย

เรื่อง เด็กชายมังกร บ้านโป่ง

ตัวละคร ตาอวบ บ้านโป่ง
เด็กชายมังกร บ้านโป่ง

สถานที่ สวนหลังบ้านของตาอวบ บ้านโป่ง
เวลา เช้าตรู่

เหตุการณ์ที่ ๑ ตาอวบไปรดน้ำต้นไม้แล้วพลัดตกลงไป
ในห้องร่อง ทำให้ขาเคล็ด

เหตุการณ์ที่ ๒ ก่อนไปโรงเรียน เด็กชายมังกร ไปรดน้ำต้นไม้
แทนบิดาด้วยเห็นว่าบิดाप่วยเดินไม่ไหว

ผลที่เกิดจากเหตุการณ์

๑. ตาอวบดีใจและยิ่งรักลูกมากขึ้น
๒. เด็กชายมังกรแสดงความรักที่เขามีต่อบิดา

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ลูกมีหน้าที่ดูแลบิดายามป่วยไข้ และควรแสดงให้เห็นว่ารัก
และห่วงใยบิดามากเพียงใด

บทอ่าน

เรื่อง รักสุดหัวใจ

ทุกคนย่อมเกิดจากความรักของพ่อแม่ และด้วยความรักนี้เอง ท่านจึงคอยดูแลทำหน้าที่เลี้ยงดูลูกจนเติบโตใหญ่ แม้ลูกจะเป็นผู้ใหญ่ หรืออาจแยกครอบครัวไปแล้ว พ่อแม่ก็ยังห่วงใยอยู่เสมอ

ชีวิตของสัตว์บางชนิด เช่น นกเงือก ให้แง่คิดแก่คนเราได้เป็นอย่างดี เมื่อมันสร้างรัง แม่ของมันจะขังตัวและปีกไข้อยู่ในโพรงไม้ ดูแลลูกนกอย่างทะนุถนอม และไม่จากไปไหน พ่อของมันจะทำหน้าที่หาอาหารมาป้อน ด้วยความรักและห่วงใย ระหว่างนี้พ่อของมันจะผอมมาก เพราะอาหารที่หาได้จะนำมาให้แม่และลูกนกเกือบหมด เหลือเป็นส่วนของตน เพียงเล็กน้อย

เมื่อลูกนกแข็งแรงพอที่จะบินได้แล้ว แม่ของมันจะจิกโพรงไม้ออกมา พ่อของมันจะฝึกสอนให้บิน จนกว่าแม่และลูกทุกตัวจะแข็งแรง และแยกจากอกพ่อแม่ไปมีชีวิตอิสระต่อไป

แม่และพ่อของนกเงือกได้ทำหน้าที่เลี้ยงดูของตนด้วยความรักและห่วงใย พ่อแม่ของเราก็เลี้ยงดูลูกด้วยความรักอย่างสุดหัวใจ เราทุกคนจึงควรดูแลท่านตอบด้วยความกตัญญูและเคารพรักอย่างสุดหัวใจเช่นกัน

หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ใบงานที่ ๐๑
เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากเรื่อง รักสุดหัวใจ

ตัวละคร นกเงือก พ่อ แม่ ลูก

สถานที่ ในโพรงไม้
เวลา

เหตุการณ์ที่ ๑ แม่นกฟักไข่

เหตุการณ์ที่ ๒ พ่อแม่ช่วยกันเลี้ยงดู

ผลที่เกิดจากเหตุการณ์ ลูกนกเจริญเติบโต

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง พ่อแม่เลี้ยงดูลูกด้วยความรักและห่วงใย
เราควรรักเคารพและดูแลท่านตอบ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้

เรื่อง การเขียนบรรยาย

การเขียนบรรยาย คือ การเขียนเล่าถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้ ความคิด ให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง อาจเป็นเรื่องจากประสบการณ์ บรรยายลักษณะของคน สัตว์ สถานที่ และสิ่งของ

ตัวอย่าง การเขียนบรรยายรถไฟฟ้าใต้ดินจากประสบการณ์

สถานีรถไฟฟ้าใต้ดินอยู่ลึกมาก ผู้โดยสารต้องเดินลง ทั้งบันไดเลื่อนและบันไดธรรมดา รวมทั้งต้องเดินพื้นราบ ไกลพอสมควร เมื่อถึงที่จำหน่ายเหรียญโดยสาร ต้องซื้อเหรียญ จากตู้จำหน่ายตามระยะทางที่ไป แล้วนำเหรียญมาแตะตรง จุดที่กำหนด เพื่อให้ประตูทางที่จะไปขึ้นรถเปิด ถ้าเดินเข้า ประตูจะหนีบตัว ผู้โดยสารมีจำนวนมาก และส่วนใหญ่ดู เร่งรีบร้อนรน ภายในรถไฟฟ้าใต้ดินมีที่นั่งจำกัด หลายคน ต้องยืน ถ้าไม่ได้จับห่วงที่ยึดไว้ที่ราว ก็น่ากลัวจะหกล้ม

การบรรยายรถไฟฟ้าใต้ดิน ผู้เขียนได้กล่าวถึงสิ่งสำคัญที่พบเห็น ในการเดินทางโดยสารรถไฟฟ้าใต้ดิน ได้แก่ บันไดเลื่อน บันไดธรรมดา ทางเดิน ที่จำหน่ายเหรียญโดยสาร ประตูทางที่จะไปตัวรถไฟฟ้า ที่นั่ง และห่วงจับภายในรถไฟฟ้า ต่อเนื่องตามลำดับ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๒
เขียนบรรยายภาพ

คำชี้แจง ดูภาพแล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับภาพตามหัวข้อที่กำหนดให้



๑. สังเกตภาพ



๒. เชื่อมโยงเรื่องราว

๓. ตั้งชื่อเรื่อง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๓
เขียนบรรยายลักษณะของคน

คำชี้แจง จับคู่กับเพื่อนแล้วเขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาของเพื่อน พร้อมวาดภาพเพื่อนแล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันอ่าน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทร้อยกรอง ชาติ ศาสน์ กษัตริย์

บ้านเมืองของเรา	มีพระเจ้าแผ่นดิน
ชาวไทยทั้งสิ้น	เคารพบูชา
เพราะบ้านเมืองไทย	อยู่ได้นานมา
ก็เป็นเพราะว่า	ทรงช่วยป้องกัน
ไทยจึงร่มเย็น	เป็นสุขทั่วไป
ไม่ว่าอยู่ไหน	ร่วมรักผูกพัน
เมืองไทยเป็นสุข	อยู่ทุกคืนวัน
เพราะมีมิ่งขวัญ	ของเราชาวไทย
ผูกสามัคคี	ให้มีทั่วถิ่น
แหลมทองแผ่นดิน	จะสุขกว่าใคร
ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	เราจัดเทิดไว้
สุขยิ่งสิ่งใด	เป็นมิ่งขวัญเอย

หนังสือ มานะ มานี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ใบงานที่ ๐๔
คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือจากเนื้อเพลงด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

บ้านเมืองของเรา	มีพระเจ้าแผ่นดิน
ชาวไทยทั้งสิ้น	เคารพบูชา
เพราะบ้านเมืองไทย	อยู่ได้นานมา
ก็เป็นเพราะว่า	ทรงช่วยป้องกัน
ไทยจึงร่มเย็น	เป็นสุขทั่วไป
ไม่ว่าอยู่ไหน	ร่วมรักผูกพัน
เมืองไทยเป็นสุข	อยู่ทุกคืนวัน
เพราะมีมิ่งขวัญ	ของเราชาวไทย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ท ๙/ผ.๒-๐๔

Blank writing area with horizontal lines.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ท ๙/ผ.๒-๐๕

ใบงานที่ ๐๕
แต่งเรื่องจากภาพ

คำชี้แจง แต่งเรื่องจากภาพที่กำหนดให้



Blank writing lines for the student to write a story based on the image.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ การเขียนบันทึกประจำวัน

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการบันทึกส่วนตัวเกี่ยวกับเรื่องราวที่ผ่านมา ถึงเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ด้วยภาษาของผู้บันทึก ซึ่งอาจแสดงความคิดเห็น หรือความรู้สึกต่อเหตุการณ์นั้น ๆ ด้วยก็ได้ การบันทึกนี้ถือเป็นหลักฐานและเครื่องเตือนความจำได้วิธีหนึ่ง

หลักการเขียนบันทึกประจำวัน

๑. เขียนวัน เดือน ปี ที่เขียนบันทึกให้ครบถ้วน
๒. เขียนเรื่องหรือเหตุการณ์ตามความเป็นจริงที่ได้เกิดขึ้นกับตัวเรา หรือคนที่เราสนใจจะกล่าวถึง
๓. ภาษาอย่างไม่เป็นทางการ เข้าใจง่าย และถ้าประสงค์ จะให้ไพเราะสละสลวยเพียงใดขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เขียน
๔. ใช้ถ้อยคำสุภาพไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ที่กล่าวถึงหรือกระทบแก่ผู้ใด กลุ่มใด
๕. เขียนให้ได้ใจความสำคัญ แสดงความคิด ความรู้สึกและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

ตัวอย่างบันทึกประจำวัน

๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๗

วันนี้เป็นวันแม่ เราและน้องเตย รวมเงินกันซื้อพวงมาลัยดอกมะลิ กราบอวยพรแม่ แม่ดีใจ กอดหอมแก้ม และบอกว่าพวกเราทุกคนรักแม่



ท ๙/ผ.๒

แม่บอกว่า วันนี้เป็นวันของแม่ แม่เลยทำอาหารพิเศษ สำหรับทุกคนรวมทั้งพ่อด้วย ไข่เจียวปูหมูสับ แกงจืดผักหวาน ยำปลากรอบสามเห็ด แกงป่าเห็ดโคน

อร่อยมากเลยแม่จ๋า รักแม่มากที่สุด

ตอนเย็นพ่อพาแม่และพวกเราไปร่วมถวายพระพรพระแม่ของแผ่นดินกับทาง อบต.

๑๕ มกราคม ๒๕๕๘

วันนี้ดูข่าวจากโทรทัศน์ เห็นช่างตัวใหญ่ออกจากปามาเดินที่ถนนรถยนต์ที่ผ่านไปมาก็คยุดรถอยู่ห่าง ๆ ช่างบางตัวก็กลัว ๆ กลัว ๆ รถยนต์บางตัวก็เฉียดมาที่รถ เบียดบ้าง ขย่มบ้าง แต่ไม่ถึงขั้นทำร้ายชีวิต เจ้าหน้าที่อุทยานบอกว่าช่างหงุดหงิด เพราะถนนสายนี้ เป็นทางข้ามของช่างมานาน สงสารช่างเหมือนกัน แต่ก็โล่งใจ เมื่ออุทยานกำหนดเวลาห้ามรถยนต์ผ่านไปมาแล้ว

ศุกร์ที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๙

วันนี้เป็นวันคล้ายวันเกิดของฉัน อายุครบ ๕ ปี ตอนเช้าฉันได้ตัดบาตรที่หน้าบ้านพร้อมกับพ่อและแม่ ก่อนตัดบาตรฉันได้นำถาดอาหารให้ยายยกทูนเหนือศีรษะ รวมอนุโมทนา (หรือที่เราเรียกว่า จบหัวจบเกล้า นั้นแหละ) ยายได้แต่นั่งอยู่บนบ้าน ส่งสายตามองพระรับบิณฑบาต ท่านอายุมากเดินลงมาหน้าบ้านไม่ไหว

เมื่อเราตัดบาตรแล้วก็เห็นยายพนมมือและกล่าวภาษาไทยชัดเจนว่า “ทานนี้ให้แล้วด้วยดี ขอจิตข้านี้ จงสิ้นอาสวะกิเลสเทอญ” แล้วก็ยิ้มแฉ่งขึ้นอย่างมีความสุข

ฉันได้ยินยายกล่าวอธิษฐานอย่างนี้เสมอ เมื่อได้ทำบุญหรือได้มีส่วนร่วมทำบุญ พรุ่งนี้วันเสาร์มีเวลามากฉันจะถามเรื่องนี้จากยายให้สิ้นสงสัยว่า *สิ้นอาสวะ* เป็นอย่างไร

ตอนเย็นกลับจากโรงเรียน ฉันเข้าไปกราบยายงาม ๆ อย่างเคย ยายกระซิบว่า วันพิเศษของหนู หนูกราบพ่อและแม่แล้ว ขอบพระคุณท่านทั้งสองด้วยที่ให้กำเนิดหนู และดูแลหนูมาอย่างดี

วันคล้ายวันเกิดของคนที่มีความเป็นอยู่อย่างเรา ๆ ฉันไม่รู้สึกล้อใจที่ไม่มีกินเลี้ยง แต่รู้สึกภูมิใจว่าฉันเป็นสมบัติอันมีค่าของพ่อแม่และครอบครัว

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี



ท ๙/ผ.๒-๐๖

ใบงานที่ ๐๖ เขียนบันทึก

คำชี้แจง เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันของตนเอง ความยาว
ไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด

Lined writing area for the student to write their daily journal entry.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ตัวอย่าง บันทึกเหตุการณ์พิเศษ ปิติสุขเป็นที่สุด

ฉันพร้อมกับญาติและเพื่อน ๆ ได้รีบไปจับจองที่นั่งรับเสด็จตั้งแต่ก่อนไก่โห่ ปรากฏว่าที่นั่งถูกจับจองเกือบหมดแล้ว ขณะที่ยืนพิจารณาว่าจะทำอย่างไรดี ก็มีน้ำใจหยิบยื่นมาให้

“นั่งตรงนี้ก็ได้อะ เบียดกันหน่อยนะคะ” ผู้พูดพูดพร้อมกับขยับให้มิต่างพอนั่งลงได้

“ขอบคุณนะคะ ขอบคุณมากค่ะ” พวกเราพูดประสานเสียงกัน โดยมีได้นัดหมาย

“ไม่เป็นไรค่ะ เราคนไทยรักในหลวงเหมือนกัน” ไม่เป็นไร คำคั้นปากของคนไทย แต่คราวนี้สัมผัสได้ถึงความจริงใจ และความเข้าใจคนไทยด้วยกัน

แม้แสงแดดจะแผดจ้า แต่ก็มีสายลมโชยมาให้ชื่นผิวเป็นระยะ ๆ ทุกคนที่เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทรับเสด็จ เหมือนจะไม่รู้สึกว่าแดดกำลังร้อนจัด รู้สึกแต่ว่า ปิติสุข เย็นฉ่ำชื่นใจเป็นที่สุด

พลันที่รถยนต์พระที่นั่งเคลื่อนมาถึง เสียง “ทรงพระเจริญ ทรงพระเจริญ” แห่ร้องดังกึกก้อง ธงชาติ ธงสีเหลือง ธงสีฟ้า ประดับตราสัญลักษณ์ประจำพระองค์โบกสะบัดไหวพร้อม ๆ กัน ยิ่งผู้รับเสด็จได้เห็นทั้งสองพระองค์ ทรงโบกพระหัตถ์ซ้ำ ๆ เสียง “ทรงพระเจริญ ทรงพระเจริญ” ยิ่งดังยิ่งขึ้น ธงก็ยิ่งโบกสะบัดถี่ขึ้นจนรถยนต์พระที่นั่งห่างออกไป

แม้รถยนต์พระที่นั่งจะจากสายตาไปแล้ว แต่พระองค์ยังอยู่ใกล้พวกเรา

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ท ๙/ผ.๒-๐๗

ใบงานที่ ๐๗ เขียนบันทึกเหตุการณ์

คำชี้แจง เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันอันเป็นวันพิเศษของตนเอง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

๓๓ ๙/๒๐๑๗ ๓๓ ๙/๒๐๑๗ ๓๓ ๙/๒๐๑๗

ตัวอย่าง บันทึกกรายรับ – รายจ่ายประจำวัน

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘

ได้รับเงินจากคุณพ่อ	๓๐ บาท
ซื้อดินสอ ๒ แท่ง	๑๐ บาท
ซื้อยางลบ	๕ บาท
เหลือยอดเงินหยอดกระป๋องออมสิน	๑๕ บาท



ใบงานที่ ๐๘
บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของตนเอง

คำชี้แจง เขียนบันทึกเกี่ยวกับรายรับ - รายจ่ายประจำวันของนักเรียน ๒ วัน

Handwriting practice lines for recording daily income and expenses.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๙
บันทึกรายรับ-รายจ่าย ของครอบครัว

คำชี้แจง เขียนบันทึกเกี่ยวกับรายรับ – รายจ่ายประจำวันของครอบครัว ๑ วัน

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for text entry.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้

การเขียนจดหมายลาครู

การเขียนจดหมายลาครู เป็นการเขียนจดหมายถึงครู เพื่อแจ้งสาเหตุของการหยุดเรียน เนื่องจากการป่วยหรือมีกิจธุระจำเป็น การเขียนจดหมายเป็นการเขียนที่มีรูปแบบที่ผู้เขียนต้องเขียนให้ถูกต้อง

การเขียนจดหมายลาครูต้องใช้ภาษาที่สุภาพ เขียนเฉพาะใจความสำคัญ ใช้กระดาศสีขาว สะอาด ไม่ยับยู่ยี่หรือฉีกขาด เขียนด้วยลายมือที่สวยงาม เรียบร้อย ไม่มีรอยลบที่สกปรก

ส่วนประกอบของจดหมายลาครู มีดังนี้

๑. ที่อยู่ของผู้เขียน
๒. วัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย
๓. คำขึ้นต้น
๔. เนื้อความของจดหมาย
๕. คำลงท้าย
๖. ลายมือชื่อผู้เขียน
๗. คำรับรองของผู้ปกครอง
๘. การเขียนจ่าหน้าซองจดหมาย

รูปแบบการเขียนจดหมายลาครู

๑. แบ่งกึ่งกลางหน้ากระดาษ
๒. เขียนที่อยู่ระหว่างกึ่งกลางหน้ากระดาษด้านขวามือ โดยเขียนที่อยู่ของผู้เขียนตั้งแต่บ้านเลขที่ ซอย ถนน ตำบลหรือแขวง อำเภอ

หรือเขต (แขวงและเขตใช้เฉพาะในกรุงเทพมหานคร) จังหวัด และ รหัสไปรษณีย์ เช่น

เลขที่ ๓๖ ถ.พิษณุโลก
แขวงดุสิต เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๓. วัน เดือน ปี ให้เริ่มเขียนที่เส้นกึ่งกลางหน้ากระดาษ โดยเขียน เฉพาะวัน เดือน ปี ที่เขียนจดหมาย ไม่ต้องมีคำว่า วันที่ เดือน พ.ศ. เช่น

๒๘ มกราคม ๒๕๕๘

๔. คำขึ้นต้นให้เว้นจากขอบกระดาษ ๑ นิ้ว โดยใช้ว่า

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๕. เนื้อความจดหมาย บรรทัดแรกต้องย่อหน้า

เนื้อความของจดหมายลาป่วย

เนื่องจากดิฉันป่วยเป็นโรคหวัด มีไข้ตัวร้อนและหนาว ปวดศีรษะและปวดเมื่อยทั้งตัว ดิฉันไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขออนุญาต ลาหยุดเรียนเป็นเวลา ๔ วัน ตั้งแต่วันที่ ๑๑ - ๑๔ มกราคม ๒๕๕๘ เมื่อครบกำหนดดิฉันจะมาเรียนตามปกติ

เนื้อหาของจดหมายลาสิกขา

เนื่องจากกระผมต้องไปบวชเณรในวันทำบุญฉลองอายุครบ ๙๐ ปี ของคุณย่าที่ต่างจังหวัด ในวันที่ ๕ – ๗ กันยายน ๒๕๕๗ ดังนั้น กระผมจึงขอลาสิกขาเป็นเวลา ๓ วัน เมื่อครบกำหนดแล้วกระผมจะมาเรียนตามเดิม

๖. คำลงท้าย ให้เขียนตรงกับวันที่ คำลงท้ายที่เขียนเป็นการแสดงความเคารพ โดยจะต้องเขียนว่า

ด้วยความเคารพอย่างสูง หรือ โดยความเคารพอย่างสูง

๗. ลงชื่อผู้เขียนให้เขียนกึ่งกลางของคำลงท้ายด้วยลายมือที่ชัดเจน อ่านง่าย

๘. คำรับรองของผู้ปกครอง ให้เขียนตรงกับคำขึ้นต้น หลังจากที่นักเรียนเขียนจดหมายเสร็จแล้วต้องให้ผู้ปกครองลงชื่อรับรองว่านักเรียนป่วยหรือมีกิจธุระจริง เช่น

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

ประกิต กอบมานะ

ผู้ปกครอง

หมายเหตุ คำสรรพนามที่ใช้ในการเขียนจดหมายลาครู

นักเรียนหญิงให้ใช้คำว่า **ดิฉัน**

นักเรียนชายให้ใช้คำว่า **กระผม**

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รูปแบบการเขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ



ริมกระดาษ	แนวขึ้นต้น	กึ่งกลางกระดาษแนวขึ้นต้น กับริมกระดาษ
(ที่อยู่).....		
(วันที่).....		
๑ - ๑.๕ นิ้ว	(คำขึ้นต้น)	๐.๕ นิ้ว (เนื้อความ)
(เนื้อความ)		
(คำลงท้าย) (ลงชื่อผู้เขียน)		
ขอรับรองว่าเป็นความจริง ลงชื่อ..... (ผู้ปกครอง)		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบจดหมายอาจปรับได้ตามความเหมาะสม
๒. ย่อหน้าสุดท้ายของเนื้อความในจดหมายลาป่วย มักใช้ว่า จึงเรียนมาเพื่อทราบ จดหมายลากิจ มักใช้ว่า จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต ส่วนคำรับรองของผู้ปกครอง วางให้ตรงกับคำขึ้นต้น

ตัวอย่างจดหมายลาป่วย

๕ / ๖๙ ถนนช่างม่อย
อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ที่เคารพ

เนื่องด้วยกระผมมีอาการปวดท้องและท้องเสีย ไม่สามารถ
มาเรียนได้ จึงขอลาหยุดเรียนเป็นเวลา ๒ วัน ตั้งแต่วันที่ ๑ - ๒ กุมภาพันธ์
๒๕๕๖ เมื่อกระผมหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ
จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
สมศักดิ์ งามดียิ่ง

ขอรับรองว่าเป็นความจริง
สมศรี งามยิ่ง
ผู้ปกครอง



ท ๙/ผ.๔-๑๐

ใบงานที่ ๑๐
รูปแบบจดหมาย

คำชี้แจง เขียนเติมรูปแบบจดหมายลาครูให้ถูกต้อง

.....
.....
.....

.....

.....

เนื่องด้วยดิฉันมีอาการปวดท้องและท้องเสีย ไม่สามารถมาเรียนได้
จึงขอลาหยุดเรียนเป็นเวลา ๓ วัน ตั้งแต่วันที่ ๓ - ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖
เมื่อดิฉันหายป่วยแล้วจะมาเรียนตามปกติ

.....

.....

.....

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

.....

ผู้ปกครอง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

๓๓ ใบงานที่ ๑๐ รูปแบบจดหมายลาครู

ใบงานที่ ๑๑
เป็นไข้หวัด

คำชี้แจง เขียนจดหมายลาป่วยด้วยเหตุเป็นไข้หวัด ขอลาหยุดเป็นเวลา ๒ วัน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ท ๙/ผ.๔-๑๒

ใบงานที่ ๑๒ อุบัติเหตุ

คำชี้แจง เขียนจดหมายลาป่วยด้วยเหตุการณ์จรรยาานล้ม ขาเจ็บ ขอลาหยุด
เป็นเวลา ๒ วัน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ท ๙/ผ.๕

ตัวอย่างจดหมายลาสิกขา

๑๕ / ๖๖ ถนนบ้านกล้วย
อำเภอเมืองชัยนาท
จังหวัดชัยนาท ๑๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรียน คุณครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ที่เคราพ

เนื่องด้วยกระผมกับคุณพ่อต้องไปเยี่ยมคุณย่าซึ่งป่วยไม่สามารถมาเรียนได้ จึงขอลาสิกขาเป็นเวลา ๑ วัน ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๗ เมื่อครบกำหนดแล้วกระผมจะมาเรียนตามเดิม

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ด้วยความเคารพอย่างสูง
พิภพ งามพันธ์ุ

ขอรับรองว่าเป็นความจริง

สุภา งามพันธ์ุ

ผู้ปกครอง



ท ๙/ผ.๕-๑๓

ใบงานที่ ๑๓ ไปเยี่ยมคุณตา

คำชี้แจง เขียนจดหมายลากิจด้วยเหตุผลที่จะไปเยี่ยมคุณตาที่ป่วย ขอลาหยุดเป็นเวลา ๓ วัน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

๓๓ แผนการเรียนรู้ที่ ๙/ผ.๕-๑๓ การเขียนจดหมายลากิจ



ท ๙/ผ.๕-๑๔

ใบงานที่ ๑๔
ช่วยแม่เลี้ยงน้อง

คำชี้แจง เขียนจดหมายลากิจด้วยเหตุผลต้องช่วยแม่เลี้ยงน้อง ขอลาหยุด
เป็นเวลา ๒ วัน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ท ๙/ผ.๕

เพลงไตรรงค์

สุเทพ โชคสกุล

ไตรรงค์ ธงไทย
สีแดง คือชาติ
สีน้ำเงิน หมายถึงว่า

ปลิวไสวสวยงามสง่า
สีขาว คือ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ไทย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ สร้างสรรค์งานเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้อง

- ✓ ๑. เรื่องที่นิยมการเขียนบรรยาย ส่วนมากมักเป็นเรื่องราวจากประสบการณ์ ประวัติ นิทาน ตำนาน ข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ
- ✓ ๒. รูปวาดหรือรูปถ่าย สามารถนำมาติดไว้ในบันทึกประจำวันได้ด้วย
- ✕ ๓. การเขียนบันทึก ผู้เขียนไม่จำเป็นต้องระบุวันที่ เดือน หรือปีพ.ศ. ทุกวันก็ได้
- ✓ ๔. การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเตือนความจำได้อีกวิธีหนึ่ง
- ✓ ๕. การเขียน ผู้เขียนจะต้องรู้จักเลือกใช้คำให้ถูกต้องเพื่อสื่อสารกับผู้อ่าน ได้อย่างถูกต้องและตรงประเด็น
- ✕ ๖. การเขียนบรรยายภาพ เป็นการเขียนถ่ายทอดความคิดที่ตรงข้ามกับภาพ

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✕ ตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๗. “ด้วยความเคารพอย่างสูง” ข้อความนี้ควรอยู่ในส่วนใดในการเขียนจดหมาย
ก. คำขึ้นต้นจดหมาย ข. เขียนที่อยู่ ค. คำลงท้าย
๘. ข้อใด ไม่ใช่ คำขึ้นต้นในการเขียนจดหมาย
ก. เรียนคุณครูประจำชั้น ป.๓ ที่เคารพ
ข. ปู่ เพื่อนรัก
ค. คิดถึงเพื่อนเสมอ อ้อม
๙. น้ำพลอยป่วยเป็นไข้ไม่สามารถไปโรงเรียนได้ น้ำพลอยต้องเขียนจดหมาย
ลาครูประเภทใด
ก. จดหมายลากิจ ข. จดหมายลาป่วย ค. จดหมายเหตุ
๑๐. ข้อใด ไม่ใช่ คำสรรพนาม
ก. ป้า ข. หนู ค. กระผม



ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

กิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป





ש

ד

ל

מ

נ

פ

כ

ש

כ

เพลงสดุดี มหาราชา

คำร้อง : นายชาติ อินทรวิจิตร นายสุรัฐ พุกกะเวส

ทำนอง : นายสมาน กาญจนะผลิน

ขอเดชะองค์พระประมุขภูมิพล
มิ่งขวัญ ปวงชนประชาชาติไทย
มหาราช ขัตติย ภูวไนย
คุณงามเริ่ทร่มไทรของปวงประชา
ขอเดชะองค์สมเด็จพระราชา
คู่บุญ บารมีจักรีเกริกฟ้า
องค์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาราชา
ข้าพระพุทธเจ้าขอสดุดี
อ่าองค์พระสยามบรมราชันขวัญหล้า
เปล่งบุญญาสมสง่าบารมี
ผองข้าพระพุทธเจ้า น้อมเกล้าขออัญชูลี
สดุดีมหาราชา สดุดีมหาราชา

เกมแข่งขันเขียนคำ

วิธีเล่นเกม

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียน ตามความเหมาะสม
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถว
๓. ครูบอกคำให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำบนกระดาน
๔. ตรวจสอบความถูกต้อง รวมคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็น
ผู้ชนะ

คำที่ใช้เขียนแข่งขัน

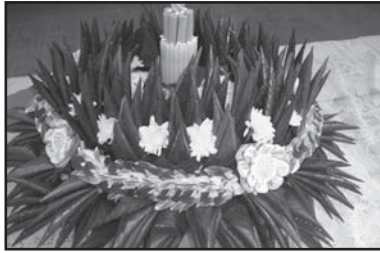
- ป.๓ จดหมาย ดิฉัน กระผม ไปรษณีย์ ลากิจ แสตมป์ มะกรูด
กระทง บันทึก เหตุการณ์

กิจกรรมเติมคำ

เติม “มะ” หรือ “กระ” ลงในรูปภาพให้ได้คำที่สมบูรณ์



.....ยม



.....ทง



.....บอก



.....กรูด



.....ดิ่ง



.....กอก



.....บุง



.....ถาง



.....แวง



.....บอง





ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำขวัญ คำคม (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
เรื่อง คำขวัญ คำคม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านและเขียนจับใจความบทความ
และเขียนแผนผังความคิด



การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการ์นต์



คำคล้องจอง ๒ พยางค์ ๓ พยางค์ ๔ พยางค์



การอ่านและเขียนคำขวัญ

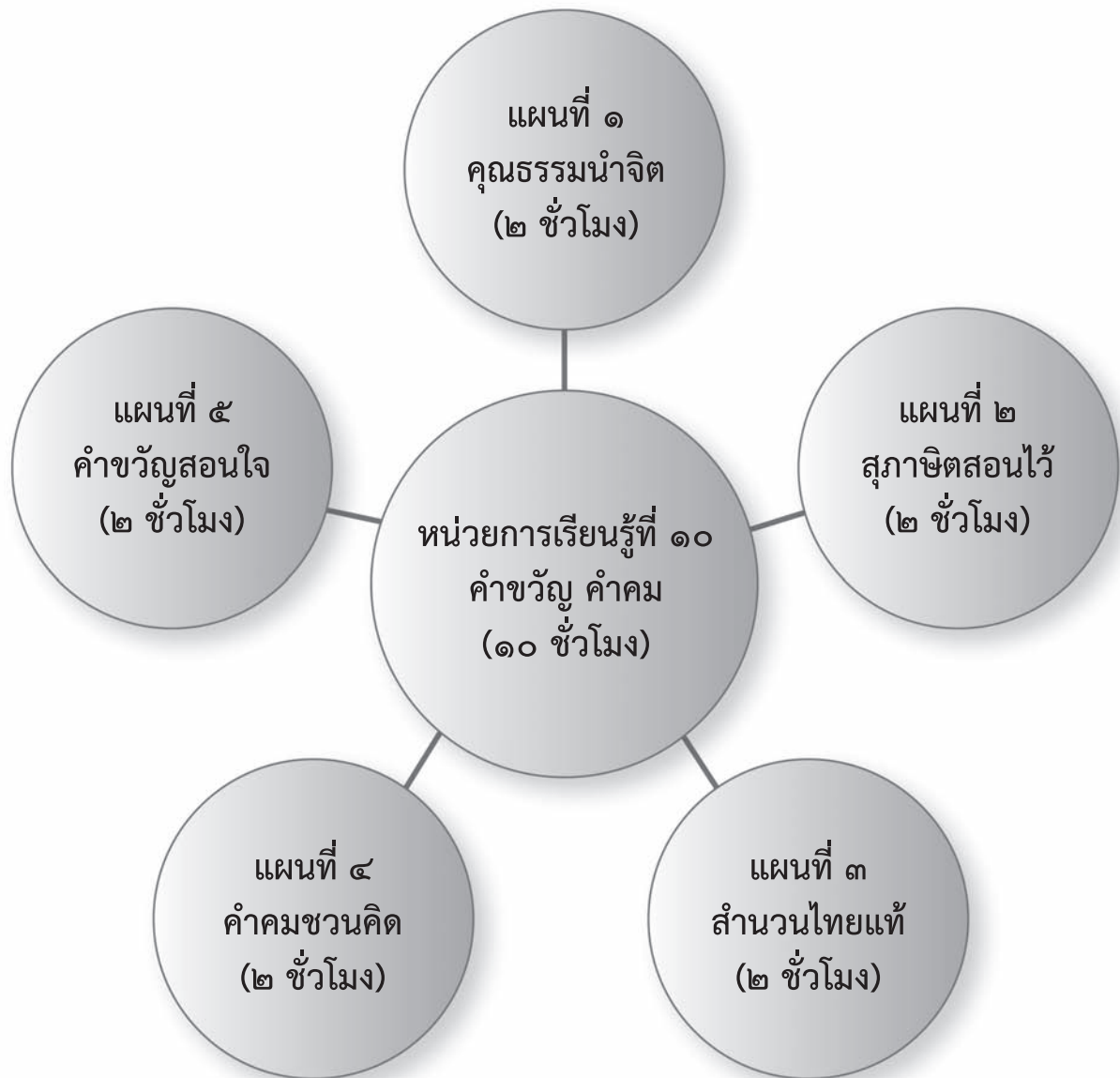


การอ่านและเขียนคำคม สำนวนไทย



ความกตัญญู

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
เรื่อง คำขวัญ คำคม



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วย คำขวัญ คำคม

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ คำคล้องจอง คำขวัญ คำคม สุภาษิต สำนวนไทย เรียงลำดับเหตุการณ์ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง สรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากการอ่าน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๕

มฐ. ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๖

มฐ. ท ๓.๑ ป.๓/๕

มฐ. ท ๔.๑ ป.๓/๔ ป.๓/๕

มฐ. ท ๕.๑ ป.๓/๓

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การอ่าน การเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ คำคล้องจอง คำขวัญ คำคม สุภาษิต สำนวนไทย การอ่านและเขียน จับใจความบทอ่าน และเขียนแผนผังความคิด

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๐	คำขวัญ คำคม	๕	คุณธรรมนำจิต	๒
			สุภาษิตสอนไว้	๒
			สำนวนไทยแท้	๒
			คำคมชวนคิด	๒
			คำขวัญสอนใจ	๒

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณธรรมนำจิต เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียน ตอบคำถาม ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- บทอ่านเรื่อง สิงห์และสหาย
- นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๑
- ใบงานที่ ๐๒

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน
- ทดสอบก่อนเรียน

แนวทางการจัดการกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม

เรื่อง คุณธรรมนำจิต

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทดสอบก่อนเรียน 	
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> • เล่าเรื่องราวสี่ทักกับหนู • อ่านเรื่องสิ่งดีและสิ่งเลว • สรุปเรื่องสิ่งดีและสิ่งเลว • เขียนคำและความหมาย • ทำใบงานที่ ๑๑ 	<p>แนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> • สนทนาเรื่องคุณธรรม • เขียนกระทู้ที่แสดงถึงความซื่อสัตย์และความเมตตา • สนทนาเกี่ยวกับนิสัยดีตัวละคร • ทำใบงานที่ ๑๒
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> • นำเสนอการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์และความเมตตา
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณธรรมนำจิต รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านและเขียนเรื่อง สิ่งท่และสหาย 2. การลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและเขียนเรื่อง สิ่งท่และสหายได้ 2. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครได้ 2. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กตัญญูรู้คุณ 2. มีความรับผิดชอบ 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องราสที่กับหนูซึ่งเป็นเรื่องที่นักเรียนเคยเรียนรู้มาแล้ว หรือให้อ่านจากนิทาน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง “ราสที่กับหนู” เพราะเหตุใดราสที่จึงไม่กินหนู เพราะเหตุใดหนูจึงช่วยราสที่ และสรุปเรื่องเกี่ยวกับคุณธรรมของเรื่องซึ่งหนูเป็นผู้มีความกตัญญูรู้คุณ 3. ให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง สิ่งท่และสหาย และสนทนาแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับความหมายของคำ เช่น สิ่งท่ สหาย ฤๅษี คัมภีร์ ต้นจันทน์ เถาวัลย์ มนุษย์ กระพ้อ สงสาร ทัณตฆาต 4. นักเรียนเขียนคำและความหมายในสมุดงานของนักเรียน 5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่องลำดับเหตุการณ์ เรื่อง สิ่งท่และสหาย 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทอ่าน เรื่อง สิ่งท่และสหาย 2. นิทาน เรื่อง ราสที่กับหนู <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. ใบงานที่ ๑๑ เรื่องลำดับเหตุการณ์ 3. ใบงานที่ ๑๒ วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละคร <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน 2. ประเมินการอ่าน เขียน 3. ประเมินผลงานนักเรียน 4. ประเมินก่อนเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณธรรมนำจิต รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรมด้านต่าง ๆ นอกจากความรัก กตัญญูรู้คุณ เช่น ความซื่อสัตย์ ความเมตตา แบ่งกลุ่มนักเรียน ๓ - ๕ คนให้ช่วยกันคิดการกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ และ ความเมตตา</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนในกระดาษที่ครูแจกให้ การกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ การกระทำที่แสดงถึงความเมตตา</p> <p>๓. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนเรื่อง สิ่งทีและสหายเกี่ยวกับนิสัย ของตัวละคร ได้แก่ ลิงหะ มินีส้อย่างไรบ้าง ให้นักเรียน ช่วยกัน แสดงความความคิดเห็น</p> <p>๔. ทำใบงานที่ ๑๒ วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละคร ชั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนนำเสนอ การกระทำที่แสดงถึงความซื่อสัตย์ และความ เมตตา</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. สังเกตการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน ๔. ทดสอบ</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบทดสอบ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>	

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สุภาชิตสอนไว้ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านออกเสียงและการอ่าน เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ สุภาชิต สำนักนวนไทย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง ความรักของพ่อแม่

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๓ - ๐๗
- ใบความรู้ ตัวการ์นต์และเครื่องหมายทัณฑฆาต
- ใบความรู้ เรื่อง สำนักนวนไทย

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม

เรื่อง สุภาษิตสอนใจ

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> • เกมทายคำจากภาพ 	
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> • สนทนาเรื่องสุภาษิต จำนวนไทย • อ่านใบความรู้ เรื่อง จำนวนไทย • เขียนบอกความหมายของจำนวนไทย • อ่านเรื่อง “ความรักของพ่อแม่” • แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักของพ่อแม่ • ทำใบงานที่ ๐๓ 	
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ทบทวนเรื่องสิ่งดีและสหาย • ศึกษาใบความรู้ตัวการ์ตูนดีและเครื่องหมายดีขนาดเท่าตัว • ทำใบงานที่ ๐๔ - ๐๕ • ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องรู้ตัวการ์ตูนดีและเครื่องหมายดีขนาดเท่าตัว • ทำใบงานที่ ๐๖ - ๐๗
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ทำแผ่นบิงโกคำที่มีตัวการ์ตูนดี • ประเมินพฤติกรรมการมีน้ำใจ • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สุภาษิตสอนไว้ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านและเขียนสำนวนไทย 2. การอ่านและเขียน เรื่อง ความรักของพ่อแม่ 3. การอ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและเขียนคำที่มีตัวการันต์ได้ 2. อ่านและเขียน เรื่อง ความรักของพ่อแม่ได้ 3. อ่านและเขียนสำนวนไทยได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกความหมายของคำที่มีตัวการันต์ได้ 2. เขียนแผนผังความคิดได้ 3. บอกความหมายของสำนวนไทยได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรับผิดชอบ 2. มีความกตัญญูรู้คุณ 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเล่นเกมทายคำจากภาพ 2. ให้นักเรียนเล่านิทานจากภาพต่อกันเป็นเรื่อง <p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูพูดข้อความให้นักเรียนฟัง เช่น คำนำพริกละลายแม่น้ำ ซึ่งข้างจับตักแทน เช่นครกขึ้นภูเขา ถามักเรียนว่าเคยได้ยินหรือไม่ว่า 4. ให้ความรู้เกี่ยวกับสุภาษิตหรือสำนวนไทย 5. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง สำนวนไทย และอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของสำนวนไทย 6. ให้นักเรียนเลือกสำนวนไทยจากใบความรู้คนละ ๒ สำนวนเขียนในสมุดงาน และเขียนความหมายของสำนวนไทย 7. นักเรียนจับคู่ อ่านเรื่อง “ความรักของพ่อแม่” 8. ครูและนักเรียนสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรักของพ่อแม่ที่มีต่อลูก ลูกควรรักและกตัญญูต่อท่าน 9. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เขียนแผนผังความคิด จากเรื่อง “ความรักของพ่อแม่” 	<p>สื่อ แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ เรื่อง สำนวนไทย 2. บทอ่าน เรื่อง ความรักของพ่อแม่ 3. ใบความรู้ เรื่อง ตัวการันต์และเครื่องหมายพิเศษชาติ <p>ภาระงาน ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ ๑๓ เขียนแผนผังความคิดจากเรื่อง “ความรักของพ่อแม่” 2. ใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่มีตัวการันต์และเครื่องหมายพิเศษชาติ 3. ใบงานที่ ๑๕ หาความหมายของคำ 4. ใบงานที่ ๑๖ เขียนคำอ่าน 5. ใบงานที่ ๑๗ เขียนคำที่มีตัวการันต์ <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมนักเรียน 2. ประเมินการอ่าน เขียน 3. ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <p>๑. ให้นักเรียนช่วยกันทบทวนเรื่องสิ่งทีและสหาย จากเดิมชื่อ สิ่งหะ เมื่อมี เครื่องหมายที่ฉดฆาตอยู่บน ห สระอะจึงหายไปเป็น สิ่งห เป็นคำที่มีตัวการ์ันต์</p> <p>๒. นักเรียนอ่านไปความรู้เรื่อง ตัวการ์ันต์และเครื่องหมายที่ฉดฆาต ครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่มีตัวการ์ันต์และเครื่องหมาย ที่ฉดฆาต</p> <p>๔. นักเรียน ทำใบงานที่ ๑๕ หาความหมายของคำ โดยให้ค้นหาจาก พจนานุกรม</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมคำที่มีตัวการ์ันต์ ทั้งพยัญชนะตัวเดียว พยัญชนะ สองตัว ตัวการ์ันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ทั้งพยัญชนะและสระ รวมถึงตัว การ์ันต์ที่อยู่กลางพยางค์</p> <p>๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เขียนคำอ่านคำที่มีตัวการ์ันต์ และ ใบงานที่ ๑๗ เขียนคำที่มีตัวการ์ันต์</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๗. ครูแจกแผ่นกระดาษเกมบิงโกขนาดกว้าง ๕ นิ้ว ยาว ๕ นิ้ว ขีดตาราง ๙ ช่อง ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น นักเรียนเขียนคำที่มี ตัวการ์ันต์ ของละ ๑ คำ ไม่ให้ซ้ำกัน เมื่อเขียนเสร็จเก็บรวบรวมไว้ สำหรับเล่นด้วยกันเพื่อฝึกอ่านคำ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สุภาษิตสอนไว้ รายวิชาภาษาไทย</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
---	---	--

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สำนวนไทยแท้ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านและเขียน สำนวนไทย บอกความหมาย วาดภาพสำนวนไทย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- เกมแข่งขันเขียนคำ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๘ - ๑๐
- ใบความรู้ เรื่อง สำนวนไทย

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการคัดลายมือ
- ประเมินผลงานนักเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม

เรื่อง จำนวนไทยแท้

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> • เกมแข่งขันเขียนคำ 	
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาใบความรู้ เรื่อง จำนวนไทย • ทำใบงานที่ ๑๘ • สนทนาเรื่องจำนวนไทยและความหมาย • ค้นคว้าจำนวนไทยเพิ่มเติม 	
<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> • อ่านบททวนใบความรู้ เรื่อง จำนวนไทย • ทำใบงานที่ ๑๙ • ทบทวนเรื่องจำนวนไทย • ทำใบงานที่ ๑๐ 	
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> • นำเสนอผลงานใบงานที่ ๑๐ • ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน • ประเมินการอ่านเขียน คำตลายนมือ • ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำนวนไทยแท้ รายวิชาภาษาไทย</p>		<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านและเขียนจำนวนไทย</p> <p>๒. การบอกความหมายของจำนวนไทย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านและเขียนจำนวนไทยได้</p> <p>๒. บอกความหมายของจำนวนไทยได้ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. วาดภาพจำนวนไทยได้</p> <p>๒. คิดไทยตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง</p> <p>สวยงาม</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. กตัญญูรู้คุณ</p>	<p>กิจกรรม ครึ่งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนเล่นเกมแข่งขันเขียนคำบนกระดานดำ โดยแบ่งกลุ่มครูอ่านคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนคำบนกระดานดำกลุ่มที่เขียนได้เร็วและถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียน จับคู่ อ่านใบความรู้เรื่อง จำนวนไทย สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย ของจำนวนไทย</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ คัดไทย นักเรียนเลือกจำนวนไทยที่นักเรียนชอบ นำมาคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับจำนวนไทย ให้นักเรียนอ่านจำนวนไทยพร้อมกัน ช่วยกันบอกความหมายของจำนวนไทย</p> <p>ครูอธิบายความหมายแต่ละจำนวนให้นักเรียนเข้าใจ</p> <p>ให้นักเรียนไปค้นคว้าจำนวนไทยเพิ่มเติมจากห้องสมุด มุมหนังสือในห้องเรียน หรือถามผู้รู้ ผู้ปกครอง เมื่อมีเวลาว่าง คนละ ๑ - ๒ จำนวน</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. เกมแข่งขันเขียนคำ</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง จำนวนไทย (๓ ๑๐/ผ.๒)</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๘ คัดไทย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๙ จำนวนไทย</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๐ วาดภาพจำนวนไทย</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. ประเมินการคัดลายมือ</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <p>๑. นักเรียน จับคู่ ทบทวนการอ่านใบความรู้ เรื่อง จำนวนไทย ซึ่งครอบคลุมไปถึงภษาศิต สุภษาศิตและคำพังเพย เช่น ป็นน้ำเป็นตัว หมายถึง การเกะทกสร้างเรื่องขึ้นมา โดยไม่มีมูลความจริง แพะรับบาป หมายถึง คนผู้รับกรรมแทน การกระทำของผู้อื่น</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๙ จำนวนไทย โยงจับคู่ส่วนไทยให้ถูกต้อง และเขียนสำนวนไทย</p> <p>๓. ทบทวนเรื่องสำนวนไทย ให้นักเรียนบอกสำนวนไทยที่ไปค้นคว้า คนละ ๑ - ๒ จำนวน</p> <p>๔. ทำใบงานที่ ๑๐ วาดภาพสำนวนไทย ที่กำหนดให้ วาดให้ตรงกับ ความหมายพร้อมระบายสีให้สวยงาม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. นักเรียนนำเสนอผลงานใบงานที่ ๑๐ และร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลงาน</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จำนวนไทยแท้ รายวิชาภาษาไทย</p> <p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
---	---	--

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคม ชวนคิด เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านและเขียนบทอ่าน และการอ่าน เขียนคำคม คำคล้องจอง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง ยอด...ยอดกตัญญู

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๑ – ๑๓
- ใบความรู้ เรื่อง คำคม

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน

แนวทางการจัดการกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง คำคมชวนคิด

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> • เล่นเกมต่อคำคล้องจอง 	<ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำคม • ครูอธิบายเกี่ยวกับคำคม • หาคำคล้องจองจากคำคม • อ่านคำคมจากใบความรู้ • ทำใบงานที่ ๑๑ - ๑๒
<p>ขั้นสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ทบทวนเรื่องคำคม • อ่านเรื่องยอด...ยอดกตัญญู • ช่วยกันเล่าเรื่องยอด...ยอดกตัญญู • แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความกตัญญู • ทำใบงานที่ ๑๓
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นเกมต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ</p> <p>๑. เล่นเกมต่อคำคล้องจอง แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓ - ๔ คน แข่งขันต่อคำคล้องจอง จากบัตรคำที่ครูติดบนกระดาน</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๒. ให้นักเรียน จับคู่ อ่านใบความรู้ เรื่อง คำคม สนทนาแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับคำคม</p> <p>๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับคำคม เป็นคำที่เขียนได้เพราะ เพราะมีคำ คล้องจองอยู่ในคำคม</p> <p>๔. ให้นักเรียนหาคำคล้องจองจากคำคม และเขียนคำคล้องจองใน สมุดงานของนักเรียน</p> <p>๕. ให้นักเรียนอ่านคำคมจากใบความรู้พร้อมกัน และให้นักเรียน ช่วยกันบอกคำคมที่นักเรียนเคยอ่านตามสถานที่ต่าง ๆ</p> <p>๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ</p> <p>๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ รวบรวมคำคม</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคมชวนคิด รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่อง คำคม</p> <p>๒. บทอ่าน เรื่อง ยอด...ยอดกตัญญู</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๒ รวบรวมคำคม</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๓ ตอบคำถาม</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินมารยาทในการอ่าน เขียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. สังเกตการอ่าน การเขียน</p> <p>๓. ตรวจผลงานนักเรียน</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำคม</p> <p>๒. การอ่านและเขียนคำคล้องจอง</p> <p>๓. การอ่านเรื่อง ยอด...ยอดกตัญญู</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านและเขียนคำคมได้</p> <p>๒. อ่านและเขียนคำคล้องจองได้</p> <p>๓. อ่านเรื่อง ยอด...ยอดกตัญญูได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำคม</p> <p>๒. ตอบคำถามได้ถูกต้อง</p> <p>๓. คิดไทยได้ถูกต้องสวยงาม</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความกตัญญูรู้คุณ</p>			

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคมชวนคิด รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทบทวนความรู้เรื่อง คำคม นักเรียนบอกคำคมที่ชอบ คนละ ๑ คำคม ๒. นักเรียน จับคู่ อ่านเรื่อง ยอด...ยอดกตัญญู สนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ๓. ให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง ยอด...ยอดกตัญญู และร่วมอภิปรายถึงความกตัญญูของยอด มีความกตัญญูอย่างไร ทำไม่ต้องกตัญญู ๔. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความกตัญญูของตัวเอง นักเรียนเอง นักเรียนสามารถแสดงความกตัญญูต่อพ่อ แม่ ได้วิธีอะไรบ้าง ๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ ตอบคำถาม เรื่อง ยอด...ยอดกตัญญู <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. เล่นเกมต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ ปากเปล่า โดยแบ่งกลุ่ม <p>กลุ่มที่ ๑ พุดคำคล้องจอง ๒ พยางค์ กลุ่มที่ ๒ ต่อคำคล้องจอง จากกลุ่มที่ ๑ แล้วสลับกัน</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการนักเรียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. การอ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ 	

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำขวัญสอนใจ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ คำขวัญประจำจังหวัด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๔ - ๑๖
- ใบความรู้ เรื่อง คำขวัญวันเด็กแห่งชาติ
- ใบความรู้ เรื่อง คำขวัญประจำจังหวัด

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน
- ทดสอบหลังเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม

เรื่อง คำขวัญสติใจ

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> อ่านและสนทนาเกี่ยวกับคำขวัญวันเด็ก ศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำขวัญวันเด็ก ครูอธิบายการเขียนคำขวัญ สังเกตคำคล้องจองจากคำขวัญ สนทนาซักถามเกี่ยวกับคำขวัญในวันสำคัญต่าง ๆ ค้นหาคำขวัญจากมุมหนังสือหรือห้องสมุด ทำใบงานที่ ๑๔
<p>ขั้นสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์คำขวัญ เฉลยใบงานที่ ๑๔ ศึกษาใบความรู้ คำขวัญประจำจังหวัด ทำใบงานที่ ๑๕ ทำใบงานที่ ๑๖ ทายคำขวัญ
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> ทดสอบหลังเรียน
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่าน เขียน ประเมินผลงานนักเรียน ประเมินหลังเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำขวัญστοนใจ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญ การอ่านและเขียนคำขวัญ <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> รู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญ อ่านและเขียนคำขวัญได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกคำคล้องจองจากคำขวัญได้ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงาม <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> มุ่งมั่นในการทำงาน ความกตัญญูรู้คุณ 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอ่านคำขวัญวันเด็ก ปี ๒๕๕๖ “รักภววินัย ใฝ่เรียนรู้อ่านหนังสือ” นำพาไทยสู่อาเซียน” ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของคำขวัญว่ามีจุดมุ่งหมายใด <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียน จับคู่ อ่านใบความรู้ คำขวัญวันเด็กแห่งประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของคำขวัญ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำขวัญ คำขวัญเป็นข้อความที่เขียนขึ้นเพื่อเตือนใจหรือเชิญชวนให้ผู้อ่านยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติ การเขียนต้องเขียนเป็นข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ ไพเราะมีคำที่คล้องจองกันเพื่อให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังจดจำได้ ครูให้นักเรียนสังเกตคำคล้องจองจาก คำขวัญวันเด็ก ว่ามีคำใดบ้าง คล้องจองกัน เช่น วินัย – ใฝ่เรียน ปัญญา – นำพา ครูชักถามเกี่ยวกับคำขวัญในวันสำคัญต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านหรือเคยได้ฟัง เช่น วันเด็ก วันครู วันต่อต้านยาเสพติด คำขวัญโรงเรียน คำขวัญประจำอำเภอ คำขวัญประจำจังหวัด ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำขวัญจากมุมหนังสือหรือห้องสมุด และเขียนลงสมุดงานของนักเรียน นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เดิมคำขวัญ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบความรู้ เรื่อง คำขวัญวันเด็กแห่งชาติ ใบความรู้ เรื่อง คำขวัญประจำจังหวัด <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ใบงานที่ ๑๔ เดิมคำขวัญ ใบงานที่ ๑๕ คัดคำขวัญ ใบงานที่ ๑๖ เขียนคำขวัญ แบบทดสอบหลังเรียน <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมการรับผิดชอบ ประเมินการอ่าน เขียน ประเมินผลงานนักเรียน ประเมินหลังเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำขวัญสอนใจ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูอ่านคำขวัญให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาคำเป็นคำขวัญเกี่ยวกับเรื่องใด ยาเสพติด สิ่งแวดล้อม จราจรสุภาพ หลงทางเสียเวลา หลงติดยาเสียนาคต ไฟมาป่าหมด ไฟลุดป่ายัง สุขภาพดีไม่มีขาย อยากรู้ได้ต้องทำเอง ซบถอุกฤษฏี ช่วยลดอุบัติเหตุ เฉลยใบงานที่ ๑๔ และช่วยกันวิเคราะห์หาคำขวัญเกี่ยวกับเรื่องใด นักเรียนอ่านใบความรู้ คำขวัญประจำจังหวัด ผัดกันอ่านคนละ ๑ จังหวัด และร่วมอภิปรายความหมายของคำขวัญแต่ละจังหวัด นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ คัดคำขวัญ นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เขียนคำขวัญ ครูอ่านคำขวัญประจำจังหวัด ให้นักเรียนทายว่าเป็นคำขวัญของจังหวัดใด <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียน สังเกตการอ่าน การเขียน ตรวจผลงานนักเรียน ทดสอบ <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน แบบประเมินการอ่าน เขียน แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> พฤติกรรมการเรียน ระดับดี อ่าน เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ทำแบบทดสอบถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
คำขวัญ คำคม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม (ความกตัญญู) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑ - ๓ ข้อใดคล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๑. ผักกาด

ก. ชอบกิน

ข. ชาตไทย

ค. ปากกา

๒. สนุก

ก. มากมาย

ข. นิทาน

ค. สุขใจ

๓. ผักฝน

ก. มลพิษ

ข. ฟ้ารื่อง

ค. ดารา

ข้อ ๔ - ๖ เติมคำขวัญให้ถูกต้อง

มีคุณธรรมนำใจ๔..... ชีวิตพอ๕..... หลีก๖..... อบายมุข

๔. ก. มี

ข. ไร่

ค. สุด

๕. ก. แล้ว

ข. ใจ

ค. เพียง

๖. ก. เลียง

ข. ไกล

ค. พัน

ข้อ ๗ - ๘ ข้อใดใช้การันต์ผิด

๗. ก. จันทร์

ข. แพทย์

ค. วงศ์

๘. ก. ฐดงค์

ข. ประสงค์

ค. สวรรค์

๙. ข้อใดคือความหมายของสำนวน “กบเลือกนาย”

ก. อยู่ใกล้สิ่งที่ดีงามแต่ไม่รู้จักคุณค่า

ข. ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนผู้นำอยู่เรื่อยๆ

ค. ผู้มีความรู้น้อยแต่คิดว่าตนเองมีความรู้มาก

๑๐. “ลงทุนมากแต่ได้ผลน้อย” เป็นความหมายของสำนวนใด

ก. ชิงกีธช่างก็แรง

ข. ชีช่างจับตุ๊กแตน

ค. ตำนน้ำพริกละลายแม่น้ำ

บทอ่าน

เรื่อง สิงห์และสหาย



บัดนี้ สิงห์เรียนวิชาต่าง ๆ ที่ปู่ฤๅษีสอนจนจบ สมควรที่จะกลับบ้านไปดูแลพ่อแม่ยามแก่ชรา ก่อนจากกัน ปู่ฤๅษีให้**คัมภีร์** ซึ่งเป็นตำรารวบรวมคาถาศักดิ์สิทธิ์ แล้วยังสอนให้สิงห์เป็นคนกล้าหาญ กตัญญู รู้คุณ มีจิตเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และซื่อสัตย์สุจริต ถ้าสิงห์ทำได้ สิงห์จะเป็นที่รักของทุกคน

สิงห์เดินทางท่องเที่ยวอย่างมีความสุข ดอกไม้ป่าสีสวย ๆ ต้นไม้รูปร่างแปลก ๆ ใบมีสีและขนาดแตกต่างกันไป ผลไม้มีให้เก็บกินไม่มีวันหมด สัตว์ป่ามากมายทั้งที่อยู่บนดินและต้นไม้ นกสีสวยบินร่อนไปมา ขณะที่สิงห์หยุดพักใต้ต้นจันทน์ ซึ่งมีลูกกลมแป้นเหลืองดกเต็มต้น กลิ่นหอมหวาน สิงห์ต้องสะดุ้งสุดตัว เมื่อได้ยินเสียงราชสีห์คำรามดังลั่น มันกำลังไล่ล่าสัตว์ชนิดหนึ่งซึ่งวิ่งตรงมาที่ต้นจันทน์

สิงหะรีบปีนเถาวัลย์ขึ้นไปหลบบนต้นไม้ทันที เห็นข้างน้อยตัวหนึ่ง กำลังหนีราชสีห์สุดชีวิต สิงหะจึงหักกิ่งไม้เสกคาถา แล้วขว้างไปทันที ราชสีห์หยุดกึก หันหลังวิ่งกลับไปโดยเร็ว ข้างน้อยนอนหมดแรง สิงหะ ลูบหัวมันด้วยความสงสาร มันเอางวงเข้ามาคลอเคลียมนุษย์คนแรก ที่มันเพิ่งรู้จัก ว่าชื่อสิงหะเหมือนจะฝากตัว และขอเดินทางไปด้วย

เจ้าข้างน้อยซุกซนและส่งเสียงดังเรียก “สิงหะ” ไปตลอดทาง นกตกใจบินหนีออกจากรัง ลิงตกต้นไม้ ไก่ป่ากระพือปีกบินชนต้นไม้ กระรอกทำผลไม้หล่นจากปาก สัตว์เดือดร้อนไปทั่ว สิงหะจึงเปิดคัมภีร์ ค้นหาวิธีแก้ไข

สิงหะเสกเถาวัลย์ ให้มีรูปร่างเป็นเครื่องหมายทัณฑฆาต ๓ ติดไว้ บนหมวกของตน พอเครื่องหมายทัณฑฆาตติดที่หมวก เจ้าข้างน้อย เห็นก็ซุกซน ซึ่งมีรูปร่างคล้ายเครื่องหมายทัณฑฆาต ๓ เช่นกันและไม่ ส่งเสียงดังรบกวน

สิงหะคิดว่าข้างน้อยตัวนี้คงจะเป็นเพื่อนตาย และจะต้องติดตาม กันตลอดไป เพื่อมิให้สัตว์อื่นล่าบาก สิงหะจึงสวมหมวกมีเครื่องหมาย ทัณฑฆาตอยู่ตลอดเวลา จึงไม่มีเสียงเอะอะ ชื่อของเขาจึงไม่มีสระ “ะ” เขียนใหม่เป็นสิงห์ แต่นั่นมาทั้งสิงห์และข้างน้อย เดินทางกัน ต่อไปอย่างมีความสุข

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตติรัตน์ ทัดเทียมมรมย์ เรียบเรียง
ในหนังสือ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย เล่ม ๓

ใบงานที่ ๐๑
เรียงลำดับเหตุการณ์

คำชี้แจง ใส่หมายเลข ๑ - ๑๐ เรียงลำดับตามเหตุการณ์จากเรื่อง สิงห์ และสหาย หน้าข้อความข้างล่างนี้

๔	ช่างน้อยรักสิงหะ ฝากตัวและขอเดินทางไปด้วย
๑	ปู่ฤๅษีสอนวิชาความรู้และคุณธรรมหลายประการ แก่สิงหะ เพื่อจะได้เป็นคนดี และเป็นที่ยรักของทุกคน
๓	สิงหะหักกิ่งไม้ เสกคาถา ขว้างโล่ราชสีห์
๒	ราชสีห์คำรามลั่นโล่ล่าช่างน้อย
๗	พอเครื่องหมาย ติตที่หมวก เจ้าช่างน้อยเห็นก็ซุงวงคล้าย เครื่องหมาย ช่างน้อยส่งเสียงดังตลอดทาง
๕	สิงหะเปิดคัมภีร์ค้นหาวิธีแก้ไข มิให้สัตว์ป่าเดือดร้อน เพราะเสียงช่างน้อย
๙	ชื่อของสิงหะ เขียนเปลี่ยนใหม่เป็น สิงห์
๑๐	สิงหะและช่างน้อยเป็นเพื่อนตาย และติดตามกันตลอดไป
๖	สิงหะเสกแถววัลย์ มีรูปร่างเป็นเครื่องหมาย ติตที่หมวก ของตน
๘	ช่างน้อยไม่ส่งเสียงดังรบกวน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๒
วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละคร

คำชี้แจง วิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครในเรื่อง สิงห์กับสหาย ตามพฤติกรรมต่อไปนี้ และเขียนลงในกรอบที่กำหนด

คุณธรรม

กล้าหาญ มีเมตตา
กตัญญู ซื่อสัตย์
เอื้อเฟื้อ

ตัวละคร – พฤติกรรม (การกระทำ)

๑. ปู่ฤๅษีสอนวิชาความรู้และยังสอนคุณธรรมหลายประการแก่สิงหะ
๒. สิงหะจะกลับบ้านไปดูแลพ่อแม่
๓. สิงหะช่วยช้างน้อยให้พ้นภัยจากราชสีห์
๔. สิงหะทำให้สัตว์ป่าไม่เดือดร้อนรำคาญเสียงของช้างน้อย
๕. ช้างน้อยรักและเป็นเพื่อนตายของสิงหะ

เอื้อเฟื้อ

กตัญญู

กล้าหาญ

มีเมตตา

ซื่อสัตย์

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน

เรื่อง ความรักของพ่อแม่

ทุกคนย่อมเกิดมาจากความรักของพ่อแม่ และด้วยความรักนี้เอง ท่านจึงคอยดูแลทำหน้าที่เลี้ยงดูลูกจนเติบโตใหญ่ ให้สามารถดูแลตนเองได้ต่อไป

ชีวิตของสัตว์บางชนิด อาจเป็นตัวอย่างแก่เราได้ เช่น นกเงือก เมื่อมันสร้างรัง แม่นกจะขังตัวและฟักไข่อยู่ในโพรงไม้ ดูแลลูกนกอย่างทะนุถนอม และไม่จากไปไหน พ่อนกจะทำหน้าที่หาอาหารมาป้อนด้วยความรัก และห่วงใย ระหว่างที่เลี้ยงดูแม่นกและลูกนก พ่อนกจะพอมมาก เพราะอาหารที่หาได้จะนำมาให้แม่นกและลูกนก โดยเหลือเป็นส่วนของตนเพียงเล็กน้อย เมื่อลูกนกแข็งแรงพอจะบินได้แล้ว แม่นกจะจิกโพรงไม้ออกมา พ่อนกจะฝึกบินให้ จนกว่าแม่นกและลูกทุกตัวจะแข็งแรง และแยกจากอกพ่อแม่ไปมีชีวิตอิสระต่อไป

แม่นกและพ่อนกเงือกได้ทำหน้าที่เลี้ยงดูลูกของตนด้วยความรัก และห่วงใย พ่อแม่ทุกคนก็เลี้ยงดูลูกจนเติบโตใหญ่ด้วยความรักอย่างสุดหัวใจเช่นกัน เราทุกคนจึงควรทำหน้าที่ดูแลท่านตอบ ด้วยความเคารพรักและกตัญญูให้สมกับความรักที่ท่านมีต่อเรา

ที่มา : หนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ใบงานที่ ๐๓
เขียนแผนผังความคิด

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิดจากเรื่อง ความรักของพ่อแม่



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ เรื่อง สำนวนไทย

สำนวน หมายถึง ถ้อยคำที่มีความหมายเชิงเปรียบเทียบซึ่งโดยครอบคลุมไปถึงภาษิต สุภาษิต และคำพังเพย ที่สำคัญสำนวนไทยยังมีเสน่ห์เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว โดยการดึงเอาสิ่งที่อยู่รอบตัวมาเปรียบเทียบ ดังนั้นเราอาจพูดได้ว่า สำนวนไทยมีความผูกพันกับชีวิตของเราอย่างใกล้ชิด และยังให้ข้อคิดสอนใจ

ตัวอย่าง

น้ำขึ้นให้รีบตัก	หมายถึง	มีโอกาสดีควรรีบทำ
กินปูนร้อนท้อง	หมายถึง	ทำอาการมีพิรุณขึ้นเอง แสดงอาการเดือดร้อนขึ้นเอง
กินน้ำไม่เผื่อแล้ง	หมายถึง	มีอะไรใช้หมด ไม่คิดถึงวันข้างหน้า
จับแพะชนแกะ	หมายถึง	ทำอย่างขอไปที ไม่ได้อย่างนี้ก็เอา อย่างนั้นเข้าแทนเพื่อให้ลุล่วง
ขว้างงูไม่พ้นคอ	หมายถึง	ทำอะไรแล้วผลร้ายกลับมาสู่ตัวเอง
จับปลาสองมือ	หมายถึง	ทำสิ่งใดที่ยากพร้อม ๆ กัน ทำให้ ล้มเหลวทั้งสองสิ่ง

ปั่นน้ำเป็นตัว	หมายถึง	การโกหกสร้างเรื่องขึ้นมาโดยไม่มี มูลความจริง
แพะรับบาป	หมายถึง	คนผู้รับกรรมแทนการกระทำ ของผู้อื่น
นกสองหัว	หมายถึง	คนที่ทำตัวฝึกใฝ่เข้าด้วยทั้ง ๒ ฝ่าย ที่ไม่เป็นมิตรกัน หวังประโยชน์เพื่อ ตนเอง
ไขในหิน	หมายถึง	ของที่ต้องระมัดระวังทะนุถนอม และหวงอย่างยิ่ง ไม่ยอมให้ใคร ทำอันตรายเด็ดขาด

ใบความรู้

ตัวการันต์และเครื่องหมายทัณฑฆาต

การันต์ มีความหมายว่า “ที่สุดอักษร” หรือตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีเครื่องหมายทัณฑฆาตกำกับไว้

ทัณฑฆาต คือชื่อเครื่องหมายสำหรับฆ่าตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง มีรูปดังนี้ -

การใช้ตัวการันต์ในภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยการออกเสียง คำที่รับมาจากภาษาอื่น ซึ่งคนไทยอาจออกเสียงได้ยากให้ง่ายขึ้น แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าคำที่ใช้เครื่องหมาย ์ เดิม มักกำกับอยู่ท้ายคำ หรือท้ายพยางค์ตามความหมายว่าที่สุดอักษร แต่ปัจจุบันมีคำภาษาต่างประเทศจำนวนมากที่ไทยนำมาใช้แล้วใช้เครื่องหมาย ์ กลางคำ หรือกลางพยางค์

ตัวอย่างคำที่มีตัวการันต์

๑. ตัวการันต์ที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นพยัญชนะตัวเดียว เช่น

สัตว์	(สัตว์)
มนุษย์	(มะ-นุด)
รถยนต์	(รด-ยน)
นารายณ์	(นา-ราย)
สวรรค์	(สะ-หวัน)

๒. ตัวการ์ตูนที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นพยัญชนะสองตัว เช่น

จันทร์ (จัน)

ปัญหาเขาวน (ป็น-หา-เขา)

วิทยาศาสตร์ (วิด-ทะ-ยา-สาด)

สัญลักษณ์ (สัน-ยะ-ลัก)

สุราษฎร์ธานี (สุ-ราด-ธา-นี)

คำว่า ธานี เป็นอีกคำหนึ่ง

๓. ตัวการ์ตูนที่อยู่ท้ายพยางค์ เป็นทั้งพยัญชนะและสระ เช่น

เกียรติศักดิ์ (เกียรติ-ดี-ศักดิ์)

บริสุทธิ์ (บอ-ริ-สุด)

เปรมปรีดิ์ (เปรม-ปรี)

กาฬสินธุ์ (กาน-ละ-สิน)

พืชพันธุ์ (พืช-พันธุ์)

๔. ตัวการ์ตูนที่อยู่กลางพยางค์ เช่น

กอล์ฟ (กอฟ)

คอนเสิร์ต (คอน-เสิด)

ซอก (ซ็อก)

ฟอร์ม (ฟอม)

สาน (सान)

ใบงานที่ ๐๔

เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ และเครื่องหมายทัณฑฆาต

คำชี้แจง เขียนคำที่มีตัวการ์นต์ และเครื่องหมาย ทัณฑฆาต จากเรื่อง สิ่ง
และสหายมาให้ครบทุกคำ ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คัมภีร์ ศักดิ์สิทธิ์

ชื่อสัตย์ สัตว์

ต้นจันทน์ ราชสีห์

เกล้าหย มนุษย์

สิ่ง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๕
หาความหมายของคำ

คำชี้แจง หาความหมายของคำจากพจนานุกรม

คำ	ความหมาย
๑. รื่นรมย์	สบายใจ บั่นเทิง
๒. สงกรานต์	เทศกาลเนื่องในการขึ้นปีใหม่อย่างเก่า
๓. ทุกซ์	ความยากลำบาก
๔. พิมพ์	รูป รูปร่าง แบบ
๕. ไพรสมนต์	แนวป่า
๖. วงศ์	เชื้อสาย เหล่ากอ ตระกูล
๗. อาทิตย์	ชื่อวันที่ ๑ แห่งสัปดาห์
๘. ฤทธิ	อำนาจศักดิ์สิทธิ์
๙. ทิพย์	เป็นของเทวดา เช่น อาหารทิพย์
๑๐. พระอินทร์	ผู้เป็นใหญ่

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๖
เขียนคำอ่าน

คำชี้แจง เขียนคำอ่านคำที่มีตัวการ์นต์

พันธุ์ อ่านว่า พัน

- | | | |
|---------------|---------|------------------------------|
| ๑. สัตว์ | อ่านว่า | สัต |
| ๒. ทุกข์ | อ่านว่า | ทุก |
| ๓. สิ่ง | อ่านว่า | สิ่ง |
| ๔. มนุษย์ | อ่านว่า | มนุ - ษย |
| ๕. รถยนต์ | อ่านว่า | รถ - ยน |
| ๖. ดวงจันทร์ | อ่านว่า | ดวง - จัน |
| ๗. วันเสาร์ | อ่านว่า | วัน - เสา |
| ๘. ดวงอาทิตย์ | อ่านว่า | ดวง - อา - ทิด |
| ๙. โทรทัศน์ | อ่านว่า | โทร - ระ - ทัศน์ |
| ๑๐. โทรศัพท์ | อ่านว่า | โทร - ระ - ศัพ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๗
เขียนคำที่มีตัวการ์นต์

คำชี้แจง เขียนคำที่มีการันต์ต่อไปนี้ ลงในวงกลมตามหัวข้อที่กำหนด

มนุษย์	กาญจน์	เผ่าพันธุ์	รถยนต์	บริสุทธิ์
สัญลักษณ์	สมศักดิ์	สัตว์	พระอินทร์	โทรศัพท์
เปรมปรีดิ์	ภาพยนตร์	อิทธิฤทธิ์	วันเสาร์	พระจันทร์

พยัญชนะตัวเดียว

.....มนุษย์.....รถยนต์.....

.....สัตว์.....โทรศัพท์.....

.....วันเสาร์.....

พยัญชนะสองตัว

.....กาญจน์.....สัญลักษณ์.....

.....พระอินทร์.....ภาพยนตร์.....

.....พระจันทร์.....

พยัญชนะและสระ

.....เผ่าพันธุ์.....บริสุทธิ์.....

.....สมศักดิ์.....เปรมปรีดิ์.....

.....อิทธิฤทธิ์.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ท ๑๐/พ.๓-๐๘

ใบงานที่ ๐๘ คัดไทย

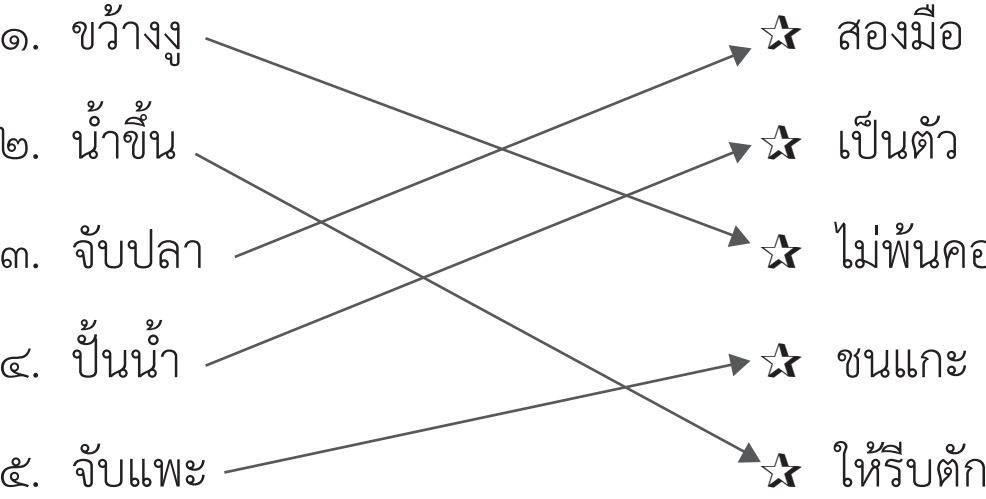
คำชี้แจง เลือกสำนวนที่ชอบ จำนวน ๕ สำนวน แล้วคัดลายมือ
ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

Ruled lines for handwriting practice, consisting of multiple sets of five horizontal lines.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๙
สำนวนไทย

คำชี้แจง โยงสำนวนไทยให้ถูกต้อง และเขียน



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ท ๑๐/ผ.๓-๑๐

ใบงานที่ ๑๐
วาดภาพสำนวนไทย

คำชี้แจง วาดภาพประกอบสำนวนไทย ให้มีความหมายถูกต้อง

จับปลาสองมือ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้

คำคม

คำคม หมายถึง ถ้อยคำที่คิดขึ้นมาในปัจจุบันทันด่วน เป็นถ้อยคำที่หลักแหลม ซึ่งสามารถเข้ากับเหตุการณ์นั้นได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังชวนให้คิด ถ้าพูดติดปากกันต่อไปก็จะกลายเป็นสำนวนไปได้ คำคมส่วนมากจะมีการร้อยเรียงด้วยคำที่คล้องจองกัน

ตัวอย่าง คำคม

๑. คนดีตกน้ำไม่ไหล ตกไฟไม่ไหม้
๒. ถ้าไม่ฟัง...เสียงดังแค่ไหนก็ไม่ได้ยิน
๓. เสมอต้น...เสมอปลาย...อาจไม่เสมอไป...
๔. จงพูดให้น้อยกว่าที่ฟัง และทำให้มากกว่าที่พูด
๕. จงบินให้สูงกว่าที่คิด เพราะชีวิตสั้นกว่าที่หวัง
๖. จงดีให้มากกว่าที่ร้าย และอภัยให้มากกว่าที่ชัง
๗. ต้องกินน้ำตาลเพิ่มแค่ไหน...ถึงจะเข้าใจคำว่าหวาน
๘. คิดแล้วไม่ทำคือฝันกลางวัน...ทำแล้วไม่คิดคือฝันร้าย
๙. สุขหรือทุกข์ เรา รู้ อยู่ที่จิต ... ฤกหรือผิด เรา รู้ อยู่ที่ใจ
๑๐. อย่าทำในสิ่งที่ “ไม่มีสิทธิ์” อย่าคิด ในสิ่งที่ “ไม่มีค่า”

๑๑. อย่าตัดสินคนที่ “หน้าตา” ...เพราะว่าคน “มีค่า” ที่ข้างใน
๑๒. การบินไทยรักคุณเท่าฟ้า แต่คนธรรมดารักคุณเท่าเดิม
๑๓. จงกลัวให้น้อยกว่าที่กลัว และศรัทธาให้มากกว่าที่เห็น
๑๔. เวลาไม่ได้ทำให้ใครเสียคน ...ใครบางคนต่างหากทำให้เสียเวลา
๑๕. เพื่อนก็เหมือนดาวบนท้องฟ้า..แม้ไม่เห็นตลอดเวลา แต่ก็รู้ว่า
ท้องฟ้ายังมีดาว
๑๖. อย่ารอ ในสิ่งที่ “ไม่มีมา” อย่าไขว่คว้า ในสิ่งที่ “ไม่มีจริง”

บทอ่าน

เรื่อง ยอด...ยอดกตัญญู

ยอดกับแม่อาศัยอยู่ในกระท่อมหลังเล็ก ๆ ด้านหลังกระท่อมปลูกพืชผักหลายชนิด เช่น ผักคะน้า ผักกาด พริก มะเขือ ทุกเช้าตรู่ยอดและแม่จะช่วยกันพรวนดินและรดน้ำ

“รดน้ำทั่วหรือยังลูก”

“ยังเหลืออีกหน่อยครับ”

“รดน้ำผักเสร็จแล้วก็ไปกินข้าวแล้วออกเล่นกับเพื่อน ๆ ได้นะจ๊ะ”

“ครับแม่”

แม่พรวนดินเสร็จก็ขึ้นบ้านเพื่อหุงหาอาหาร ส่วนยอดรดน้ำผักต่อมาก็อีกพักหนึ่งก็รู้สึกเหนื่อยจึงเดินมานั่งพักที่แคร่ใต้ต้นไม้

“เฮ้! ยอดไปเล่นฟุตบอลกันไหม”

“ไม่หรรอกเบ้ม เรายังรดน้ำผักไม่เสร็จ”

“ไม่เสร็จก็ไม่เห็นเป็นไร เล่นกันก่อนแล้วค่อยมารดน้ำต่อก็ได้”

“ตกลง ไปก็ไป”

ที่สนาม เด็ก ๆ กำลังเล่นฟุตบอลกันอย่างสนุกสนาน

“เฮ้! พวกเราดูซิว่าใครมา”

“แกทำอะไรนะเบ้ม จึงฉุดเจ้ายอดมาได้”

ยอดยิ้มให้เพื่อน ๆ แล้วเล่นบอลกัน ยอด เบิ้ม แดง และเพื่อน ๆ พากันเล่นบอลอย่างเพลิดเพลิน จนเวลาผ่านไป ยอดเพิ่งนึกขึ้นได้

“ตายจริง เรายังรดน้ำผักไม่เสร็จเลย” ยอดจึงเรียก เบิ้ม แดง และคนอื่น ๆ ให้หยุดเล่น

“เราขอเลิกก่อนนะ”

“ทำไมล่ะยอด กำลังสนุกเลย”

“เราลืมรดน้ำผัก”

“ไม่เป็นไรหรอก เตียวค่อยกลับไปรดต่อก็ได้”

ยอดไม่สนใจคำพูดเพื่อน หันหลังได้ก็รีบวิ่งกลับบ้านด้วยความกังวล “ป่านนี้ผักจะตายหรือยังก็ไม่รู้” ทันทีที่วิ่งกลับมาถึงสวนผัก ยอดก็ต้อง ตะลึง ผักที่ยังไม่ได้รดน้ำเริ่มเหี่ยวเพราะถูกแดดเผา ยอดยืนดูแปลงผัก ที่ขาดน้ำด้วยความเสียใจ “เราไม่ควรไปเล่นเลย แล้วที่นี่จะทำอย่างไร ดีล่ะ” ยอดนึกได้รีบวิ่งไปหยิบบัวรดน้ำทันที ยอดวิ่งไปตักน้ำจากบ่อ มารดแปลงผักอย่างรวดเร็ว รดน้ำเสร็จยอดก็นั่งที่แคร่เฝ้ามองต้นผัก อย่างใจจดใจจ่อ “ซูไบขึ้นมาซิ ซูไบขึ้นมา” ถ้าผักตายแล้วพรุ่งนี้แม่ จะเอาอะไรไปขาย คินนั้นยอดเข้านอนโดยไม่บอกแม่เรื่องที่หนีไปเล่น โดยยังรดน้ำผักไม่เสร็จ ยอดนอนไม่หลับ นอนคิดตลอดคืน

“ถ้าแม่เก็บผักไปขายไม่ได้แม่ก็จะไม่มีเงิน”

“แม่จะรู้หรือไม่ว่าเราทำผักของแม่ตาย”

“ถ้าแม่รู้ แม่คงจะโกรธเราแน่เลย”

“เราควรไปรับผิดชอบแม่และให้แม่ลงโทษตามความผิดที่เรา
ทำไป”

เช้าวันรุ่งขึ้น ยอดเดินไปหาแม่ด้วยความเสียใจ ยอดกราบลงบน
ตักแม่ น้ำตาแห่งความสำนึกผิดไหลพราก

“แม่ครับยอดขอโทษ ที่ทำผิดของแม่ตาย”

“ไม่เป็นไรหรอกลูก แม่ไม่ได้คิดว่าเป็นความผิดของลูกเลย
แล้วผิดก็ไม่ตาย แม่รดน้ำเพิ่มอีก”

แม่ดึงร่างของยอดเข้าไปกอดด้วยความรัก ยอดก็กอดแม่ด้วย
ความรักเช่นกัน

“รู้ไหมจ๊ะ ไม่มีสิ่งใดที่พ่อแม่จะภูมิใจเทียบเท่าที่มีลูกกตัญญู
ถึงแม่จะจนแต่แม่ก็มีความสุข เพราะลูกเป็นคนดี”

“ผมสัญญาว่า ต่อไปนี้ผมจะไม่หนีไปเล่นก่อนรดน้ำผักเสร็จ
อีกแล้วครับ”



หนังสือการ์ตูนส่งเสริมคุณธรรม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ท ๑๐/ผ.๔

ข้อคิด ภาษิตที่ได้จากการอ่านเรื่อง ยอด...ยอดกตัญญู

กตัญญูกตเวที

คนดีต้องมีประจำใจ

รักของแม่ยิ่งใหญ่

หาใครเทียบเทียม

ชนะผู้อื่นได้ใจสุดเข้มแข็ง

มีอำนาจแข็งแกร่งถ้าชนะใจตนเอง

พุทธสุภาษิต

ความกตัญญูกตเวที เป็นเครื่องหมายของคนดี

ใบงานที่ ๑๓
ตอบคำถาม

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง ยอด.....ยอดกตัญญู

๑. แม่ของยอดมีอาชีพอะไร

ปลูกผักขาย

๒. ครอบครัวของยอดมีกี่คน

๒ คน

๓. ยอดมีหน้าที่อะไรบ้าง ในครอบครัว

รดน้ำผัก

๔. ยอดปฏิบัติอย่างไรจึงเรียกว่ามีความกตัญญู

ช่วยแม่ทำงาน ทำผิดยอมรับ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ คำขวัญวันเด็กแห่งชาติ

- ปี ๒๕๔๘ เด็กรุ่นใหม่ ต้องขยันอ่าน ขยันเรียน กล้าคิด กล้าพูด
- ปี ๒๕๔๙ อยากฉลาด ต้องขยันอ่าน ขยันคิด
- ปี ๒๕๕๐ มีคุณธรรมนำใจ ใช้ชีวิตพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข
- ปี ๒๕๕๑ สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม
- ปี ๒๕๕๒ ฉลาดคิด จิตบริสุทธิ์ จุดประกายฝัน ผูกพัน รักสามัคคี
- ปี ๒๕๕๓ คิดสร้างสรรค์ ขยันใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม
- ปี ๒๕๕๔ รอบคอบ รู้คิด มีจิตสาธารณะ
- ปี ๒๕๕๕ สามัคคี มีความรู้ คู่ปัญญา คงรักษาความเป็นไทย
ใส่ใจเทคโนโลยี
- ปี ๒๕๕๖ รักษาวินัย ใฝ่เรียนรู้ เพิ่มพูนปัญญา นำพาไทยสู่อาเซียน
- ปี ๒๕๕๗ กตัญญูรู้หน้าที่ เป็นเด็กดี มีวินัย สร้างไทยให้มั่นคง
- ปี ๒๕๕๘ ความรู้คู่คุณธรรม นำสู่นาคต

ใบงานที่ ๑๔

เติมคำขวัญ

คำชี้แจง นำข้อความที่กำหนดให้ เติมคำขวัญให้ถูกต้อง

เหมือนชายชีวิตชายชาติ

ต้องขยันอ่าน ขยันคิด

ลดอุบัติเหตุ

ความรู้คู่คุณธรรม

มีจิตสาธารณะ

ต้นไม้ควรรักษา

พลังงานมีน้อยนิด

เชิดชูคุณธรรม

ไม่พึ่งพายาเสพติด

มีคุณธรรมนำใจ

- | | |
|-----------------------------|----------------------------------|
| ๑. รอบคอบ รู้คิด | <u>มีจิตสาธารณะ</u> |
| ๒. คิดสร้างสรรค์ ขยันใฝ่รู้ | <u>เชิดชูคุณธรรม</u> |
| ๓. ขายเสียงขายสิทธิ์ | <u>เหมือนชายชีวิตชายชาติ</u> |
| ๔. เคารพกฎ | <u>ลดอุบัติเหตุ</u> |
| ๕. อยากฉลาด | <u>ต้องขยันอ่าน ขยันคิด</u> |
| ๖. <u>ต้นไม้ควรรักษา</u> | หมั่นปลูกป่าอย่าทำลาย |
| ๗. <u>พลังงานมีน้อยนิด</u> | รู้จักคิดก่อนจะใช้ |
| ๘. ตั้งใจใฝ่ศึกษา | <u>ไม่พึ่งพายาเสพติด</u> |
| ๙. <u>ความรู้คู่คุณธรรม</u> | นำสู่นาคต |
| ๑๐. <u>มีคุณธรรมนำใจ</u> | ใช้ชีวิตพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ คำขวัญประจำจังหวัด

กรุงเทพมหานคร	กรุงเทพฯ ดุจเทพสร้าง เมืองศูนย์กลาง การปกครอง วัด วัง งามเรืองรอง เมืองหลวงของประเทศไทย
กระบี่	ถิ่นหอยเก่า เขาตระหง่าน ธารสวย รอยเกาะ เพาะปลูกปาล์ม งามหาดทราย ใต้ทะเลสวยสด มรกตอันดามัน
กาญจนบุรี	แคว้นโบราณ ด่านเจดีย์ มณีเมืองกาญจน์ สะพานข้ามแม่น้ำแคว แหล่งแร่ น้ำตก
กาฬสินธุ์	หลวงพ่อดำลือเลื่อง เมืองฟ้าแดดสงยาง โพงกลางเลิศจ้า วัฒนธรรมผู้ไทย ผ้าไหมแพรวา ผาเสวยภูพาน มหาธารลำปาว ไดโนเสาร์ สัตว์โลกล้านปี
จันทบุรี	น้ำตกลือเลื่อง เมืองผลไม้ พริกไทยพันธุ์ดี อัญมณีมากเหลือ เสื่อจันทบูร สมบูรณ์ ธรรมชาติ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช รวมญาติกู่ชาติที่จันทบุรี

ชลบุรี	ทะเลงาม ข้าวหลามอร่อย อ้อยหวาน จักสานดี ประเพณีวิ่งควาย
ชัยนาท	หลวงปู่ศุขลือชา เขื่อนเจ้าพระยาลือชื่อ นามระบือสวนนก ส้มโอดกขาวแตงกวา
ชัยภูมิ	ชัยภูมิติวทัศน์สวย รวยป่าใหญ่ มีช้างหลาย ดอกไม้งาม ลือนามวีรบุรุษ สูดยอดผ้าไหม พระใหญ่ทราวดี
ชุมพร	ประตูปากใต้ ไหว้เสด็จในกรม ชมไร่กาแฟ แลหาดทรายรี ดึกกล้วยเลียบมือ ขึ้นชื่อรังนก
ตราด	เมืองเกาะครึ่งร้อย พลอยแดงค่าล้ำ ระกำแสนหวาน หลังอันหมาดดี ยุทธนาวี เกาะช้าง สุดทางบูรพา
ตาก	ธรรมชาติน่ายล ภูมิพลเขื่อนใหญ่ พระเจ้าตากเกรียงไกร เมืองไม้และป่างาม
นครนายก	เมืองในฝันที่ใกล้กรุง ภูเขางาม น้ำตกสวย รวยธรรมชาติ ปราศจากมลพิษ
นครปฐม	ส้มโอหวาน ข้าวสารขาว ลูกสาวงาม ข้าวหลามหวานมัน สนามจันทร์งามล้น พุทธมณฑลคู่ธานี พระปฐมเจดีย์เสียดฟ้า

นครพนม	พระธาตุพนมค่าล้ำ วัฒนธรรมหลากหลาย เรณูผู้ไท เรือไฟโสภา งามตาฝั่งโขง
นครราชสีมา	เมืองหญิงกล้า ผ้าไหมดี หมี่โคราช ปราสาทหิน ดินด่านเกวียน
นครศรีธรรมราช	เราชาวนคร อยู่เมืองพระ มั่นอยู่ในสัจจะ ศีลธรรม กอปรกรรมดี มีมานะพากเพียร ไม่เบียดเบียน ทำอันตรายผู้ใด
นครสวรรค์	เมืองสี่แคว แห่มังกร พักผ่อนบึงบอระเพ็ด ปลารสเด็ดปากน้ำโพ
นนทบุรี	พระตำหนักสง่างาม ลือนามสวนสมเด็จ เกาะเกร็ดแหล่งดินเผา วัดเก่านามระบือ เลื่องลือทุเรียนนนท์ งามน่ายลศูนย์ราชการ
นราธิวาส	ทักษิณราชตำหนัก ชนรักศาสนา นราทัศน์ เพลินตา ปาโจตรึงใจ แหล่งใหญ่แร่ทอง ลองกองหอมหวาน
น่าน	แข่งเรือลือเลื่อง เมืองงาช้างดำ จิตรกรรม วัดภูมินทร์ แดนดินส้มสีทอง เรืองรอง พระธาตุแช่แห้ง



ท ๑๐/ผ.๕

บึงกาฬ	ภูทอกแหล่งพระธรรม คำล้ำ่างพารา งามตา แก่งอาฮง บึงโขงหลงเพลินใจ น้ำตกใสเจ็ดสี ประเพณีแข่งเรือ เหนือสุด แดนอีสาน นมัสการองค์พระใหญ่
บุรีรัมย์	เมืองปราสาทหิน ถิ่นภูเขาไฟ ผ้าไหมสวย รวยวัฒนธรรม
สุพรรณบุรี	เมืองยุทธหัตถี วรรณคดีขึ้นชื่อ เลื่องลือ พระเครื่อง รุ่งเรืองเกษตรกรรม สูงล้ำ ประวัติศาสตร์ แหล่งปราชญ์ศิลปิน ภาษาถิ่นชวนฟัง



ท ๑๐/ผ.๕-๑๕

ใบงานที่ ๑๕
คัดคำขวัญ

คำชี้แจง เลือกคำขวัญประจำจังหวัดที่นักเรียนชอบ จำนวน ๒ คำขวัญ
คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด

Lined writing area for copying slogans.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๖
เขียนคำขวัญ

คำชี้แจง แต่งคำขวัญเกี่ยวกับวันพ่อ ๒ คำขวัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

กิจกรรมขั้นสรุป

อารี	ดีใจ	.....
น้ำใจดี	มีไม่มาก	.....
เด็กดี	เป็นศรีแก่ชาติ	.....
โอฬาร	सानฝัน	.....
ยาเสพติด	มีพิษมากมาย	.....
รักสิ่งแวดล้อม	พร้อมใจปลูกป่า	.....
อากาศสดชื่น	ฉันทื่นแต่เช้า	.....
รักน้ำเพียงนิด	ช่วยคิดประหยัด	.....
ทิ้งขยะให้ถูกที่	มีราศีทั้งโรงเรียน	.....

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ คำขวัญ คำคม (ความกตัญญู) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑ - ๓ ข้อใดคล้องจองกับคำที่กำหนดให้

๑. สนุก

ก. มากมาย

ข. นิทาน

ค. สุขใจ

๒. ผีกลั่น

ก. มลพิษ

ข. ฟ้าร้อง

ค. ดารา

๓. ผักกาด

ก. ชอบกิน

ข. ชาตไทย

ค. ปากกา

ข้อ ๔ - ๖ เติมคำขวัญให้ถูกต้อง

มีคุณธรรมนำใจ๔..... ชีวิตพอ๕..... หลีก๖..... อบายมุข

๔. ก. มี

ข. ใจ

ค. สุด

๕. ก. แล้ว

ข. ใจ

ค. เพียง

๖. ก. เลียง

ข. ไกล

ค. พัน

ข้อ ๗ - ๘ ข้อใดใช้การันต์ผิด

๗. ก. ชูดงค์ ข. ประสงค์ ค. สวรรค์
๘. ก. จันทร์ ข. แพทย์ ค. วงศ์

๙. ข้อใดคือความหมายของสำนวน “กบเลือกนาย”

- ก. อยู่ใกล้สิ่งที่ดีงามแต่ไม่รู้จักคุณค่า
ข. ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนผู้นำอยู่เรื่อยๆ
ค. ผู้มีความรู้น้อยแต่คิดว่าตนเองมีความรู้มาก

๑๐. “ลงทุนมากแต่ได้ผลน้อย” เป็นความหมายของสำนวนใด

- ก. ชิงช้ารำชาก็แรง
ข. ชีช้างจับตุ๊กแตน
ค. ตำนน้ำพริกละลายแม่น้ำ



פ

ח

א

ג

ה

ו

ז

ט

י



กิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป





ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

นิทานอีสป เรื่อง ราชสีห์กับหนู



มีราชสีห์ตัวหนึ่งนอนพักผ่อนยามบ่ายอย่างมีความสุข แต่ต้องสะดุ้งตื่นขึ้นมา เพราะมีหนูตัวหนึ่งขึ้นมาวิ่งไต่ตามลำตัวโดยไม่รู้ ว่าเป็นร่างของเจ้าป่า ราชสีห์ใช้อุ้งเท้าตะครุบเอาไว้ด้วยความโกรธเกรี้ยว

ขณะจะลงมือสังหารหนูนั่นเองก็ได้ยินเสียงหนูกล่าวคำวิงวอนขึ้นว่า “ท่าน ผู้เป็นราชาแห่งสัตว์ทั้งปวง ได้โปรดไว้ชีวิตข้าสักครั้งเถิดท่าน เพราะตัวข้านั้นทำผิดไปโดยหาไม่รู้ ตัวข้านั้นมิได้มีเจตนาคุกคามท่านแม้แต่อย่างใด” “ฮิ..ก็ได้ ในเมื่อเจ้าไม่ได้มีเจตนาข้าก็จะปล่อยไปสักครั้งหนึ่งแล้วเจ้าอย่ามาทวงใจ อีกล่ะ”

ราชสีห์ไม่ยอมได้ชื่อว่ารังแกผู้ที่อ่อนแอกว่าจึงยอมเลิกว่า “บุญคุณในครั้งนี้อาจจะไม่ลืมเลยตราบชั่วชีวิตของข้า หากมีโอกาสในวันหน้าข้าต้องตอบแทนท่านอย่างแน่นอน ถ้าท่านมีเรื่องเดือดร้อนอันใดก็โปรดส่งเสียงคำราม ข้าจะรีบมาหาท่านในทันที”

“ฮะ..ฮะ..ฮะ..” ราชสีห์หัวเราะลั่นป่า “สัตว์ตัวเล็ก ๆ เช่นเจ้าจะทำอะไรให้ข้าได้ ไป...รีบไปให้พ้นข้าจะได้นอนต่อเสียที” หลังจากนั้นไม่นานในขณะที่ราชสีห์ออกล่าเหยื่อเกิดพลาตท่าเสียทีไปติดบ่วงของนายพรานเข้า ดิ้นอย่างไรก็ไม่สามารถหลุดออกไปได้ จึงส่งเสียงร้องลั่นป่า หนูจำเสียงของราชสีห์ที่ได้รับมาช่วยกัดบ่วงของนายพรานจนขาด ราชสีห์จึงได้เป็นอิสระอีกครั้ง

เกม ทายคำจากภาพ



เล่านิทานจากภาพต่อกันเป็นเรื่อง



เกมแข่งขันเขียนคำ

วิธีเล่นเกม

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้น ตามความเหมาะสม
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเข้าแถวโดยเรียง ชั้น ป.๑ ป.๒ และ ป.๓ ชั้นละ ๑ คน สลับกันไปตลอดแถว
๓. ก่อนบอกคำคุณครูบอกชั้นก่อน เช่น ป.๑ สีแดง ชั้น ป.๑ เป็นผู้ออกไปเขียนที่กระดาน
๔. ต่อไปเป็นชั้น ป.๒ และ ป.๓ สลับกันไปจนหมดคำ
๕. ตรวจสอบความถูกต้อง รวมคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะ
๖. ถ้านักเรียนแต่ละชั้นไม่พอดีกับจำนวนคำที่เขียนให้ชั้นอื่นเขียนแทน

คำที่ใช้เขียนแข่งขัน

- ป.๑ ชาม ยุง ดาว คางทูม ม้าลาย งามตา ชาวจีน ตูมตาม
ผ้าถุง ฝ่ายดิน
- ป.๒ งอบ ถาด มีด นักสืบ ตะขาบ นิทาน ลูกชุบ ชีวิต ละคร
ราชสีห์
- ป.๓ รถยนต์ โทรศัพท์ วันเสาร์ มนุษย์ อาทิตย์ หนังสือ
หน้าหนาว กตัญญู ซอเล็ก โทรทัศน์

เกมต่อคำคล้องจอง

ไชโย	_____	_____	_____
ฟักแพง	_____	_____	_____
งามตา	_____	_____	_____
ดีใจ	_____	_____	_____
น้ามอง	_____	_____	_____
สามัคคี	_____	_____	_____
ยาเสพติด	_____	_____	_____
อย่ามัวเมา	_____	_____	_____
ถูกทำลาย	_____	_____	_____
เดินจากไป	_____	_____	_____

วิธีเล่น

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้นตามความเหมาะสม
๒. ครูติดบัตรคำบนกระดาน ๑ บัตร ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปเขียนคำคล้องจอง กลุ่มละ ๑ คน
๓. เมื่อเขียนเสร็จทุกกลุ่ม ครูติดบัตรคำต่อไปให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนคำคล้องจองคำใหม่
๔. ปฏิบัติ เช่นนี้ต่อไป ให้เขียนกี่คำก็ได้ พอสมควรแก่เวลา จึงตรวจความถูกต้อง กลุ่มใดถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

เกมต่อคำคล้องจอง

อารี	ดีใจ	.....
น้ำใจดี	มีไม่มาก	.....
เด็กดี	เป็นศรีแก่ชาติ	.....
โอราร	सानฝัน	.....
ยาเสพติด	มีพิษมากมาย	.....
รักสิ่งแวดล้อม	พร้อมใจปลูกป่า	.....
อากาศสดชื่น	ฉันทื่นแต่เช้า	.....
รักน้ำเพียงนิด	ช่วยคิดประหยัด	.....

๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่

รณรงค์จินตนาการ





มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รื่นรมย์จินตนาการ (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

ตัวชี้วัด ป.๑/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด ป.๑/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.๑/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.๑/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
เรื่อง รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ



การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนด



การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ



การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน



การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากหัวข้อที่กำหนด

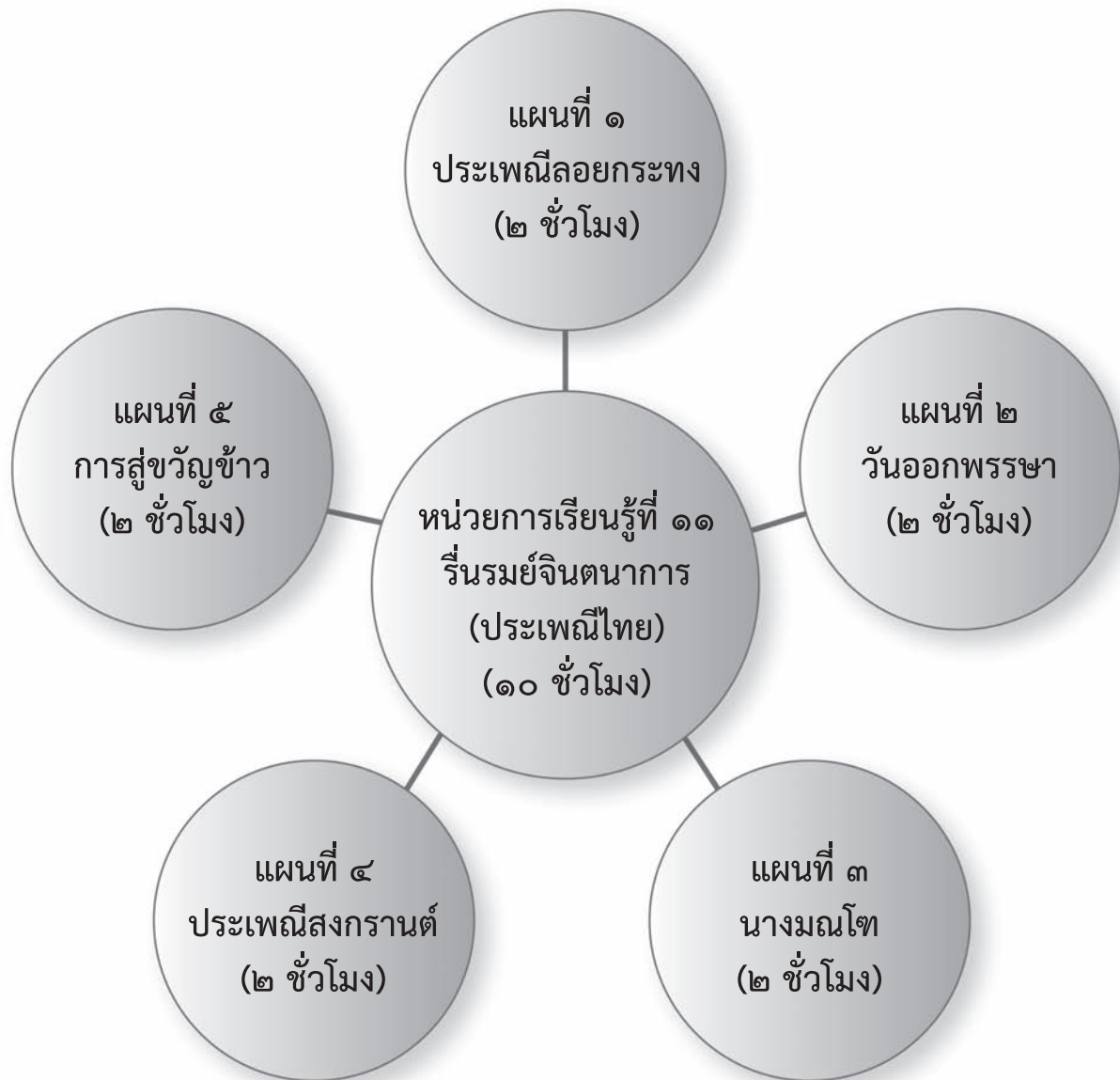


การอ่าน เขียนคำที่ใช้ ๓ ถ ฤ



การอ่านจับใจความบทความเกี่ยวกับประเพณีไทย

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
เรื่อง รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วย รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

คำที่ใช้ ฤ ฎ คำที่ใช้ ฑ การฟังเรื่องและจับใจความ การอ่านออกเสียง ประเพณีสงกรานต์ ฤๅษีเป๋าะมา บทร้อยกรอง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน การเขียนเรื่องตามจินตนาการ อ่านนิทาน การอ่านเรื่องต่าง ๆ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และสรุปข้อคิดเห็น

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ท ๑.๑ ป.๑/๓ ป.๒/๓ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ ป.๓/๕

มฐ. ท ๒.๑ ป.๑/๓ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ป.๓/๖

มฐ. ท ๓.๑ ป.๑/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕

มฐ. ท ๔.๑ ป.๑/๓ ป.๓/๑ ป.๓/๔ ป.๓/๖

มฐ. ท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ และการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ อ่านนิทาน อ่านเรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว การเขียนเรื่องประเพณีลอยกระทง อ่านเรื่องประเพณีแห่เทียนพรรษา และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากหัวข้อที่กำหนด อ่านสาระ เรื่อง โอ้เอ๋วหารราย การอ่านเขียนคำที่ใช้ ฑ การอ่านเรื่อง “บันทึกความหลัง” และ “เที่ยวกรุงเก่า (กรุงอยุธยา)” อ่านเรื่องประเพณีสงกรานต์ การอ่านเขียนคำที่ใช้ ฤ การอ่านเขียนคำที่ใช้ ฎ และ คำที่ใช้ ฑ อ่านเรื่องพิธีสู่ขวัญข้าว

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๑	รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)	๕	ประเพณีลอยกระทง	๒
			วันออกพรรษา	๒
			นางมณฑา	๒
			ประเพณีสงกรานต์	๒
			การสู่ขวัญข้าว	๒

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ประเพณีลอยกระทง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านบทความประเพณีลอยกระทง อ่านเขียนคำที่ใช้ ๗ และเขียนเรื่องจากประสบการณ์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทความประเพณีลอยกระทง
- บัตรคำ
- เพลงลอยกระทง

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓
- ใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ๗

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย) เรื่อง ประเพณีลอยกระทง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบาย “ประเพณีลอยกระทง” นักเรียนอ่านบทความ ประเพณีลอยกระทง นักเรียนจับคู่อภิปรายลักษณะรูปร่างกระทง ร่วมกันร้องเพลง ลอยกระทง นักเรียนตอบคำถามประวัติของประเพณีลอยกระทง และร้องเพลง ทำใบงานที่ 01
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ครูทบทวนการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทง และครูอธิบายคำที่ใช้ ๗ นักเรียนอ่านใบตรคำ ศักยภาพความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ๗ นักเรียนจับคู่อ่านบทร้อยกรอง ๗ ออกเสียง ๗ , ๗ ออกเสียง ๘ ทำใบงานที่ ๐๒ นักเรียนอ่านใบตรคำที่ใช้ ๗ ทำใบงานที่ ๐๓
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> อ่านใบตรคำ อ่านบทร้อยกรอง ประเมินการอ่านเขียนคำที่มี ๗ ประเมินผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย) เรื่อง ประเพณีลอยกระทง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ขอบเขตเนื้อหา ๑. การอ่านบทความ “ประเพณีลอยกระทง” ๒. การวาดภาพเป็นเรื่องราวจากประสบการณ์ ๓. ฝึกร้องเพลง “ลอยกระทง” ๔. การอ่านเขียนคำที่ใช้ ฯ	คุณธรรม ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชั้นสอน ๒. ครูอธิบาย “ประเพณีลอยกระทง” ประวัติซึ่งประเพณีนี้มีมาตั้งแต่สมัยอดีตโบราณกรุงสุโขทัยจนถึงยุคปัจจุบัน นักเรียนอ่านบทความความประเพณีลอยกระทง แล้วร่วมกันสนทนาเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนจับคู่อภิปรายถึงลักษณะรูปร่างของกระทงที่นิยมทำกันเพื่อนำไปลอยที่แม่น้ำในวันลอยกระทง ใช้วัสดุประกอบอะไรบ้าง และช่วยกันฝึกร้องเพลง “ลอยกระทง” ๔. นักเรียนตอบคำถามจากครูเรื่อง ประวัติของประเพณีลอยกระทง และร้องเพลง “ลอยกระทง” ร่วมกัน ทำใบงานที่ ๐๑ วาดภาพประเพณีลอยกระทง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทความ “ประเพณีลอยกระทง” ๒. เพลงลอยกระทง ๓. ใบความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฯ ๔. บัตรคำ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบงานที่ ๐๑ วาดภาพประเพณีลอยกระทง ๓. ใบงานที่ ๐๒ เขียนคำอ่านจากคำที่มี ฯ ๔. ใบงานที่ ๐๓ เติม ฯ ในช่องว่าง การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. อธิบายประเพณีลอยกระทงได้ ๒. วาดภาพเป็นเรื่องราวจากประสบการณ์ได้ ๓. ร้องเพลง “ลอยกระทง” ได้ ๔. อ่านเขียนคำที่ใช้ ฯ ได้ ทักษะ ๑. บอกวิธีการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทงได้ ๒. สามารถวาดภาพประกอบเป็นเรื่องราวได้ ๓. รู้จักนำเพลงลอยกระทง ใช้เพื่อบันเทิงใจได้ ๔. บอกลักษณะการอ่านคำที่ใช้ ฯ และเขียนคำได้	คุณธรรม ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ชั้นสอน ๒. ครูอธิบาย “ประเพณีลอยกระทง” ประวัติซึ่งประเพณีนี้มีมาตั้งแต่สมัยอดีตโบราณกรุงสุโขทัยจนถึงยุคปัจจุบัน นักเรียนอ่านบทความความประเพณีลอยกระทง แล้วร่วมกันสนทนาเรื่องที่อ่าน ๓. นักเรียนจับคู่อภิปรายถึงลักษณะรูปร่างของกระทงที่นิยมทำกันเพื่อนำไปลอยที่แม่น้ำในวันลอยกระทง ใช้วัสดุประกอบอะไรบ้าง และช่วยกันฝึกร้องเพลง “ลอยกระทง” ๔. นักเรียนตอบคำถามจากครูเรื่อง ประวัติของประเพณีลอยกระทง และร้องเพลง “ลอยกระทง” ร่วมกัน ทำใบงานที่ ๐๑ วาดภาพประเพณีลอยกระทง	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๑. บทความ “ประเพณีลอยกระทง” ๒. เพลงลอยกระทง ๓. ใบความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ฯ ๔. บัตรคำ ภาระงาน/ชิ้นงาน ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบงานที่ ๐๑ วาดภาพประเพณีลอยกระทง ๓. ใบงานที่ ๐๒ เขียนคำอ่านจากคำที่มี ฯ ๔. ใบงานที่ ๐๓ เติม ฯ ในช่องว่าง การประเมิน ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน วิธีการประเมิน ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง ประเพณีลอยกระทง</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนการอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทงโดยสรุปให้นักเรียน คิดถึงคุณค่าทางจิตใจที่มีมาตั้งแต่สมัยโบราณที่ควรอนุรักษ์ไว้ แล้วครูนำบัตรคำที่ใช้ ๗ ให้นักเรียนช่วยกันอ่าน ครูอธิบาย คำเหล่านั้นที่ใช้ ๗ ซึ่งเป็น พยางค์ภาษาไทยตัวที่ ๑๗ ในกาอ่าน ออกเสียงได้ ๒ ลักษณะ และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ๗</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่อ่านบทร้อยกรองในใบความรู้เรื่อง คำที่ใช้ ๗ ครูช่วย อธิบายเสริมการอ่าน ทำใบงานที่ ๐๒ เขียนคำอ่านจากคำที่มี ๗</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ใช้ ๗ ทำใบงานที่ ๐๓ เติม ๗ ในช่องว่าง</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันอ่านคำที่ใช้ ๗ จากบัตรคำ แล้วอ่านบทร้อยกรอง ๗ ออกเสียง ๗, ๗ ออกเสียง ๘</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๓. รักความเป็นไทย</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันออกพรรษา เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนเรื่องประเพณีตักบาตรเทโวและประเพณีแห่เทียน การเขียนแผนภาพความคิด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การเขียนแผนภาพความคิด เป็นการบอกวิธีและแนวทางในการทำบุญ ซึ่งมีหลากหลายวิธีปฏิบัติ

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว
- บทอ่าน เรื่อง ประเพณีแห่เทียนพรรษา

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๔ - ๐๗

๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สื่อนรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย) เรื่อง วันออกพรรษา

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> • ร้องเพลงลอยกระทง
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> • ครูอธิบายประเพณีตักบาตรเทโว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๔ • นักเรียนจับคู่ทบทวนประเพณีตักบาตรเทโว ทำใบงานที่ ๐๕ • นักเรียนแสดงความเห็นคำว่า การทำบุญ ทาใบงานที่ ๐๖ • ครูทบทวนคำว่า “การทำบุญ” และอธิบายกิจกรรมวันเข้าพรรษา นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง ประเพณีแห่เทียนพรรษา • นักเรียนจับคู่ เขียนแผนภาพความคิด “วันเข้าพรรษา” • นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมในแผนภาพความคิด “วันเข้าพรรษา” ทำใบงานที่ ๐๗
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> • ร้องเพลงและรำวงเพลงลอยกระทง
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินความเข้าใจจากการซักถามและผลงาน

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย) เรื่อง วันออกพรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p style="text-align: center;">ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง ลอยกระทง แสดงท่าทางประกอบเพลง และสนทนาเกี่ยวกับเพลง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูอธิบายประเพณีที่คนไทยปฏิบัติสืบเนื่องกันมาตั้งแต่สมัยพุทธกาล คือ ประเพณีตักบาตรเทโว นักเรียนอ่านบทอาขยาน ประเพณีตักบาตรเทโว แล้วร่วมกันสนทนาแสดงข้อคิดเห็นความสำคัญของประเพณี จากที่อ่าน ทำใบงานที่ ๑๔ จับคู่คำกับความหมาย</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่ทบทวนเรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว ทำใบงานที่ ๑๕</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นของคำว่า “การทำบุญ” โดยครู อธิบายชี้แนะ ทำใบงานที่ ๑๖ เขียนแผนภาพความคิดจากการอ่าน</p>	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านเขียนเรื่อง “ประเพณีตักบาตรเทโว”</p> <p>๒. การอ่านเขียนเรื่อง “ประเพณีแห่เทียนพรรษา”</p> <p>๓. การเขียนแผนภาพความคิด</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. อ่านเขียนเรื่อง “ประเพณีตักบาตรเทโว” ได้</p> <p>๒. อ่านเขียนเรื่อง “ประเพณีแห่เทียนพรรษา” ได้</p> <p>๓. เขียนแผนภาพความคิดวันเข้าพรรษาได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. อธิบายกิจกรรมที่ฟังปฏิบัติตามต้นฉบับได้</p> <p>๒. อธิบายกิจกรรมที่ฟังปฏิบัติตามซ้ำพรรษาได้</p> <p>๓. บอกลักษณะกิจกรรมที่ฟังปฏิบัติ</p> <p>ประเมินผลต่าง ๆ เป็นแผนภาพความคิดได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ไม่เรียนรู้</p> <p>๒. รักความเป็นไทย</p>
<p style="text-align: center;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บทอ่านเรื่อง “ประเพณีตักบาตรเทโว”</p> <p>๒. บทอ่านเรื่อง “ประเพณีแห่เทียนพรรษา”</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๔ จับคู่คำกับความหมาย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๕ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๖ เขียนแผนภาพความคิด จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑๗ วาดภาพเทียนพรรษา</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย) เรื่อง วันออกพรรษา</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนสรุปคำว่า “การทำบุญ” แล้วอธิบายกิจกรรมที่สำคัญในวันเข้าพรรษา นักเรียนอ่านบทอ่าน ประเพณีแห่เทียนพรรษา และร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น ความสำคัญของประเพณีที่เราปฏิบัติสืบต่อกันมา</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่เขียนแผนภาพความคิด “วันเข้าพรรษา” นักเรียนคิดว่า มีกิจกรรมอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ลงในสมุดงาน</p> <p>๓. นักเรียนนำแผนภาพความคิด “วันเข้าพรรษา” มาช่วยกันสรุป โดยครูร่วมอธิบายให้เห็นชัดของกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันเข้าพรรษา ทำใบงานที่ ๐๗ วาดภาพเทียนพรรษา</p> <p>ชั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนนำผลงานติดแสดงที่ป้ายนิเทศ และร่วมกันอ่านตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>		

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นางมณฑิลา เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนคำที่มี ฤ ฎ และคำที่มี ฑ อ่านจับใจความ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- หนังสือวรรณคดีลำนำ
- บัตรคำ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๐๘ - ๑๑
- ใบความรู้ เรื่อง คำที่มี ฤ ฎ
- ใบความรู้ เรื่อง คำที่มี ฑ

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)

เรื่อง นางมณโฑ

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมทายคำที่ขึ้นต้นว่า “ข้าว” 	
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายคำที่มี ฤ ฎ นักเรียนอ่านบัตรคำ ศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำที่มี ฤ ฎ นักเรียนฝึกอ่านคำที่ใช้ ฤ ฎ ทำใบงานที่ ๐๘ นักเรียนจับคู่ทบทวนอ่านบัตรคำอ่าน คำที่ใช้ ฤ ฎ ทำใบงานที่ ๐๙ 	
<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่อง “นางมณโฑ” 	<ul style="list-style-type: none"> ครูทบทวนคำที่มี ฤ ฎ นักเรียนฝึกอ่าน ทำใบงานที่ ๑๐, ใบงานที่ ๑๑ นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “ไอ้เอี๊ยกราย” สนทนาจับใจความของเรื่องที่อ่าน ครูอธิบายสรุปเรื่อง “ไอ้เอี๊ยกราย” นักเรียนนำผลงานใบงานที่ ๑๐, ๑๑ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องอ่านทบทวน
<p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่านเขียนคำที่ใช้ ฤ ฎ ฤ ฎ ประเมินผลงาน 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง นางมณเฑธา</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านเขียนคำที่มี ๓ ฤ</p> <p>๒. การอ่านเขียนคำที่มี ๓</p> <p>๓. การอ่านเสริมเรื่อง ไอ้เอี๊ยะ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านเขียนคำที่มี ๓ ฤ ได้</p> <p>๒. อ่านเขียนคำที่มี ๓ ได้</p> <p>๓. สรุปและจับใจความอ่านเสริมเรื่อง ไอ้เอี๊ยะ</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. บอกลักษณะคำที่มี ๓ ฤ ได้</p> <p>๒. อธิบายลักษณะคำที่มี ๓ ฤ ได้</p> <p>๓. บอกใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๓. รักความเป็นไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นต้น</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ให้นักเรียนเล่นเกมหาคำขึ้นต้นว่า “ข้าว” ให้ได้มากที่สุด เขียนลงในสมุดงาน กลุ่มใดหาคำที่ถูกต้องและมากที่สุดจะเป็นผู้จับเวลาและตรวจสอบความถูกต้อง เช่น ข้าวหลาม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านบัตรคำอ่านเป็นคำที่มี ๓ ฤ แล้วครูอธิบายการนำไปใช้ของคำที่มี ๓ ฤ ที่การอ่านออกเสียงต่างกัน นักเรียนฝึกอ่านตามพร้อมศึกษาใบความรู้เรื่อง คำที่มี ๓ ฤ</p> <p>๓. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มี ๓ ฤ ในใบความรู้ ทำใบงานที่ ๑๘ อ่านเรื่อง นางมณเฑธา แล้วขีดเส้นใต้คำที่ใช้ ๓ ฤ</p> <p>๔. นักเรียนจับคู่ทบทวนอ่านบัตรคำอ่าน คำที่ใช้ ๓ ฤ ทำใบงานที่ ๑๙ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่าง</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ใบความรู้เรื่อง คำที่มี ๓ ฤ</p> <p>๒. ใบความรู้เรื่อง คำที่มี ๓</p> <p>๓. หนังสือวรรณคดีล้านนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านเสริมเพื่อความเข้าใจอิทธิพล (หน้าที่ ๓๕)</p> <p>๔. บัตรคำ</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๘ อ่านเรื่อง นางมณเฑธา แล้วขีดเส้นใต้คำที่ใช้ ๓ ฤ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๙ นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่าง</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๐ ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑๑ เต็มคำในช่องว่าง</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง นางมณฑา</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนสรุปการอ่านคำที่มี ฤ ฎ และ ฑ นักเรียนฝึกอ่านเขียน คำนั้น ๆ ทำใบงานที่ ๑๐ ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำที่อ่านถูกต้อง, ใบงานที่ ๑๑ เติมคำในช่องว่าง</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “ไอ้เอี๊ยวหาราย” จากหนังสือวรรณคดีลำนำ หน้า ๓๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วสนทนาจับใจความ ของเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. ครูอธิบายสรุปเรื่อง “ไอ้เอี๊ยวหาราย” และให้นักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ผลงานใบงานที่ ๑๐, ใบงานที่ ๑๑ โดยครู จะเป็นผู้คอยชี้แนะและฝึกนักเรียนอ่านบททวน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนอ่านเรื่อง “นางมณฑา” จากใบงานที่ ๐๘ พร้อมกัน</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบงานนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการและเขียนบันทึกเหตุการณ์ บทอ่านเสริม

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- หนังสือภาษาพาที
- ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
- บทความ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๑ - ๑๕
- ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย) เรื่อง ประเพณีสงกรานต์

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมภาพปริศนา 	<ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายการบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “บันทึกความหลัง” และ เทียบวงเก่า (กรุงอยุธยา) นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ ๑๒ ครูอธิบายการเขียนเรื่องตามจินตนาการ นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ ทำใบงานที่ ๑๓
<p>ขั้นสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> ครูทบทวนสรุปใบงานที่ ๑๓ ผลงานของนักเรียน ครูอธิบายประเพณีสงกรานต์ นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่านเรื่อง ประเพณีสงกรานต์ นักเรียนจับคู่อ่านประเพณีสงกรานต์ ทำใบงานที่ ๑๔ ครูทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> นำผลงานที่แสดงป้ายนิเทศของห้องเรียน
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่านเขียน เขียนเรื่องตามจินตนาการ ประเมินพฤติกรรมนักเรียน

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์ รายวิชาภาษาไทย</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมดูภาพปริศนาแล้วช่วยกันหาคำนามเขียนแยกตามหมวดหมู่และส่งตัวแทนนำเสนอผลงานช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการบันทึกเหตุการณ์ประจำวันที่เป็นที่รู้เรื่องส่วนตัว เรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมา อาจแสดงความคิดเห็นความรู้สึกต่อเหตุการณ์นั้น ๆ คือ เป็นหลักฐานและเครื่องมือความจำได้อีกวิธีหนึ่ง ให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “บันทึกความหลัง” และ เทียบวงเก่า (กรุงเทพฯ) จากหนังสือภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ครูช่วยสรุป</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน</p> <p>๔. ครูอธิบายการเขียนเรื่องตามจินตนาการว่าสามารถฝึกเขียนจากคำ ภาพ และหัวข้อ โดยให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการและตัวอย่างการเขียน ทำใบงานที่ ๑๓ เขียนคำที่สัมพันธ์กับคำหลัก</p>	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. การอ่านเขียนเรื่อง “บันทึกความหลัง” และ “เทียบวงเก่า (กรุงเทพฯ)”</p> <p>๓. การอ่านเขียนบทความเรื่องประเพณีสงกรานต์</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๑. อ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>๒. อ่านเขียนสรุปใจความ เรื่อง “บันทึกความหลัง” และ “เทียบวงเก่า (กรุงเทพฯ)” ได้</p> <p>๔. อ่านเขียนสรุปใจความ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์ได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. บอกลักษณะของเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>๒. บอกใจความสำคัญและคติวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้</p> <p>๓. อธิบายความเป็นมาประเพณีสงกรานต์ได้</p>	<p style="text-align: center;">เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. หนังสือภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรื่อง “บันทึกความหลัง” และ “เทียบวงเก่า (กรุงเทพฯ)”</p> <p>๒. ใบความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๓. ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากคำ</p> <p>๔. บทความ เรื่อง ประเพณีสงกรานต์</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถามเนื้อเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๓ เขียนคำที่สัมพันธ์กับคำหลัก</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๔ เติมคำในช่องว่าง</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>
---	---	--	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง ประเพณีสงกรานต์</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๓. รักความเป็นไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนโดยนำไปงานที่ ๑๓ นักเรียนทำแล้วช่วยกันตรวจสอบสรุปผลงาน และครูอธิบายประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีที่เสริมสร้างความรักความสามัคคีในครอบครัว ในชุมชนที่เราต้องช่วยกันอนุรักษ์ไว้พร้อมให้นักเรียนจับคู่กันอ่านบทอ่านเรื่อง ประเพณีสงกรานต์</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่าน ประเพณีสงกรานต์ สรุปเรื่องร่วมกันทำใบงานที่ ๑๔ เต็มคำในช่องว่าง</p> <p>๓. ครูทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการสร้างแนวทาบแบบตัวอย่างในใบความรู้ ทำใบงานที่ ๑๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนนำผลงานที่เขียนเรื่องตามจินตนาการแสดงติดป้ายนิเทศของห้องเรียน</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. แบบบันทึกการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต่องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การสู้ขั้วญข้าว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนบทอ่านและการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ประเพณีการสู้ขั้วญข้าว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ
- บทอ่าน เรื่อง การสู้ขั้วญข้าว

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- ใบงานที่ ๑๖ – ๒๐
- ใบความรู้ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย) เรื่อง การสู้ขัวญข้าว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมเขียนตัวอักษรแทนตัวเลขที่กำหนด
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “การสู้ขัวญข้าว” ทำใบงานที่ ๑๖ นักเรียนจับคู่เขียนแผนภาพความคิดหัวข้อคำว่า “ข้าว” ครูทบทวนการเขียนตามจินตนาการ นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ สังเกตภาพแล้วเขียนตามจินตนาการ
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ครูทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ทำใบงานที่ ๑๘ นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ ๑๙ นักเรียนทบทวนอ่านใบความรู้ ทำใบงานที่ ๒๐
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ทำแบบทดสอบหลังเรียน ประเมินจากผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง การสู่ขวัญข้าว</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านเขียนบทอ่าน เรื่อง พิธีสู่ขวัญข้าว ๒. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๓. การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ๔. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านเขียนสรุปปัจจัยความจากบทอ่านเรื่อง พิธีสู่ขวัญข้าวได้ ๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ ๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำได้ ๔. รู้เข้าใจหลักการคัดลายมือ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกใจความสำคัญและคิดวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ ๒. บอกลักษณะเรื่องตามจินตนาการและจินตนาการจากคำได้ ๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงาม 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมเขียนตัวอักษรแทนตัวเลขที่กำหนดและเขียนคำอ่านคำนั้นแล้วสวดมนต์และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง “การสู่ขวัญข้าว” ครูอธิบายสรุปพิธีสู่ขวัญข้าว เป็นประเพณีที่ชาวนาจัดขึ้นเพื่อบูชาพระแม่โพสพ (ข้าว) นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ทำใบงานที่ ๑๖ การสู่ขวัญข้าว ๓. นักเรียนจับคู่เขียนแผนภาพความคิดหัวข้อ “ข้าว” สามารถนำมาทำอะไรได้บ้างลงในสมุดงานแล้วช่วยกันอ่านเปลี่ยนสลับกันตรวจสอบความถูกต้อง ๔. ครูอธิบายทบทวนการเขียนตามจินตนาการ นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ สังเกตภาพแล้วเขียนตามจินตนาการ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบความรู้การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากคำ ๓. บทอ่านเรื่อง การสู่ขวัญข้าว <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงานที่ ๑๖ การสู่ขวัญข้าว ๒. ใบงานที่ ๑๗ สังเกตภาพแล้วเขียนตามจินตนาการ ๓. ใบงานที่ ๑๘ เขียนตามความคิดในจินตนาการ ๔. ใบงานที่ ๑๙ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๕. ใบงานที่ ๒๐ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๖. แบบทดสอบหลังเรียน <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ รื่นรมย์จินตนาการ (ประเพณีไทย)</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง การสู้วัวซัว</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>๓. รักความเป็นไทย</p> <p>๔. ความซื่อสัตย์</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ครูทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ อธิบายแนวทางในการเขียนสร้างแผนภาพความคิด แต่งประโยค และเรียบเรียงประโยคปรับปรุงเพิ่มเติมการใช้ถ้อยคำ ทำใบงานที่ ๑๘ เขียนตามความคิดในจินตนาการ</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ ทำใบงานที่ ๑๙ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๓. นักเรียนทบทวนอ่านใบความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ทำใบงานที่ ๒๐ เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบประเมินพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
วรรณคดีจินตนาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





ש

ד

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ วรรณคดีจินตนาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกและเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. การเขียนเรื่องตามจินตนาการควรสร้างจินตนาการจากความจริง
- ๒. การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนเรื่องราวต่าง ๆ ตามจินตนาการของผู้เขียนซึ่งอาจเป็นเรื่องจริงหรือไม่จริงก็ได้
- ๓. การเขียนเรื่องตามจินตนาการไม่จำเป็นต้องมีการวางเค้าโครงเรื่องที่จะเขียน
- ๔. ผู้เขียนที่มีมารยาทในการเขียนต้องใช้ภาษาเขียนให้เหมาะสมกับเวลาสถานที่และบุคคล
- ๕. การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพเขียนสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๖. ข้อใดที่ ท ออกเสียงเป็น ท

ก. มณฑป

ข. มณฑล

ค. บัณฑิต

๗. ข้อใดที่ ฤ ออกเสียงเป็น ริ

ก. ฤดูแล้ง

ข. ฤทธิ

ค. ฤกษ์ยาม

๘. ฤ หากเป็นพยัญชนะต้นออกเสียง รือ ยกเว้นคำในข้อใด

ก. ฤทัย

ข. ฤสาย

ค. ฤ

๙. ฤ ออกเสียงเป็น เรอ คือคำในข้อใด

ก. ทฤษฎี

ข. พฤษภา

ค. ศุภฤกษ์

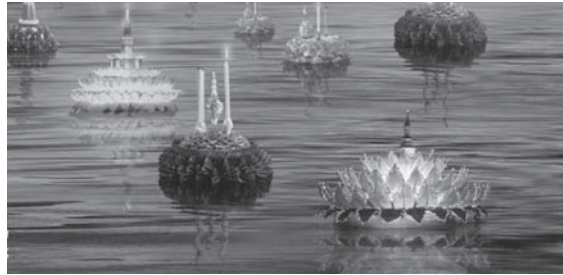
๑๐. ข้อใดที่ ฤ ออกเสียงเป็น ริ

ก. นฤมล

ข. กฤษณา

ค. ฤดู

ประเพณีลอยกระทง



ประเพณีลอยกระทงมีมาแต่โบราณ ท้าวศรีจุฬาลักษณ์ หรือนางนพมาศ ได้ริเริ่มประดิษฐ์กระทงสำหรับลอยประทีป เป็นรูปดอกบัวบานขึ้นถวาย พระร่วงเจ้าแห่งกรุงสุโขทัย ในวันเพ็ญเดือนสิบสอง

ประเพณีลอยกระทง เป็นประเพณีที่แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณ และความเชื่อ ความกตัญญูรู้พระคุณแห่งพระพุทธเจ้า ความกตัญญูรู้คุณ และขอขมาแม่พระคงคา (น้ำ) และความเชื่อในการลอยเคราะห์ลอยโศกไปกับสายน้ำ

เมื่อถึงวันเพ็ญเดือนสิบสอง ประชาชนจะจัดทำกระทงเป็นรูปต่าง ๆ ด้วย ใบตอง กาบกล้วย ใบพลับพลึง และวัสดุอื่น ๆ ตกแต่งกระทงให้สวยงามด้วย ดอกไม้สด ธูป เทียน หมากพลู แล้วนำไปลอยกระทง โดยกล่าวคำอธิษฐาน ตามปรารถนาแล้วจึงปล่อยกระทง ให้ลอยไปตามสายน้ำ

ปัจจุบันการลอยกระทงมีการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น รูป โคมลอย รูปเรือ ทั้งยังมีการจุดดอกไม้ไฟ ประทัดหรือพลุ เป็นเครื่องสนุก เป็นการท่องเที่ยว มากกว่าจะคิดถึงคุณค่าทางจิตใจ จึงเป็นเรื่องที่น่าเสียดาย ที่มองข้ามความงดงามของจิตใจ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ท ๑๑/ผ.๑-๐๑

ใบงานที่ ๐๑
วาดภาพประเพณีลอยกระทง

คำชี้แจง วาดภาพประเพณีลอยกระทงตามจินตนาการ ระบายสี
ให้สวยงาม และเขียนชื่อภาพ

เรื่อง.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บัตรคำ

ชั้นทสี่มา = ชั้น - ทะ - สี่ - มา

ทันทฆาต = ทัน - ทะ - คาด

มณฑา = มน - ทา

กุนทล = กุน - ทน

จันทาล = จัน - ทาน

ทันทสถาน = ทัน - ทะ - สะ - ถาน

บันทิต = บัน - ดิด

บันทาะว์ = บัน - เตาะ

มณฑป = มน - ดบ

ใบความรู้ เรื่อง คำที่ใช้ ท

ท เป็นพยัญชนะไทยตัวที่ ๑๗
การใช้ ท มี ๒ ลักษณะ คือ

๑. ท ออกเสียงเป็น ท เช่นคำว่า

มณฑล	อ่านว่า	มน – ทน
มณฑก	อ่านว่า	มน – ทก
ทัศนศาสตร์	อ่านว่า	ทั้น – ทะ – คาด

๒. ท ออกเสียงเป็น ด เช่นคำว่า

บัณฑิต	อ่านว่า	บัน – ดิด
บัณฑิตะวี	อ่านว่า	บัน – เดาะ
มณฑป	อ่านว่า	มน – ดบ

บทร้อยกรอง

ท ออกเสียง ท

มณฑิตและมณฑล

มณฑากุณที่หม้อ

ท ออกเสียง ด

บัณฑิตขึ้นมณฑป

บัณฑิตเหลือออ่อนเหมาะ

ท เล่นกลออกเสียง ท

ทัศนสถานและจันทาล

เสียงกระทบกลอง**บัณฑิตะวี**

เสียงไพเราะออกเสียง ด

หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ใบงานที่ ๐๒
เขียนคำอ่านจากคำที่มี ท


คำชี้แจง เขียนคำอ่านคำที่มี ท ต่อไปนี้

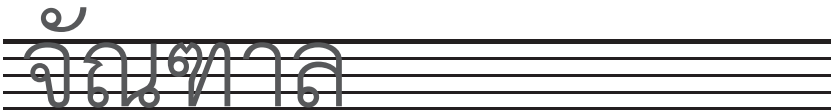
- | | | | |
|-----|-----------|---------|---------------------|
| ๑. | กฤษทล | อ่านว่า | กฤษ - ทล |
| ๒. | ชั้นทสีมา | อ่านว่า | ชั้น - ทะ - สี - มา |
| ๓. | จันทาล | อ่านว่า | จัน - ทาน |
| ๔. | ทันทฆาต | อ่านว่า | ทัน - ทะ - คาด |
| ๕. | ทันทสถาน | อ่านว่า | ทัน - ทะ - สะ - ถาน |
| ๖. | มณฑา | อ่านว่า | มน - ทา |
| ๗. | มณฑป | อ่านว่า | มน - ดบ |
| ๘. | บันทิต | อ่านว่า | บัน - ดิต |
| ๙. | มณฑเฑ | อ่านว่า | มน - โท |
| ๑๐. | บันฑาะว์ | อ่านว่า | บัน - เดาะ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๓
เติม ข ในช่องว่าง


คำชี้แจง เติม ข เติมในช่องว่างฝึกอ่านและคัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด


๑. ทัณ.....สถาน 

๒. จัณ.....าถ 

๓. กุณ.....ถ 

๔. บัณ.....ิต 

๕. ทัณ.....ฆาต 

๖. ชัณ.....สกร 

๗. มณ.....ป 

๘. มณโ..... 

๙. ชัณ.....สีมา 

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน

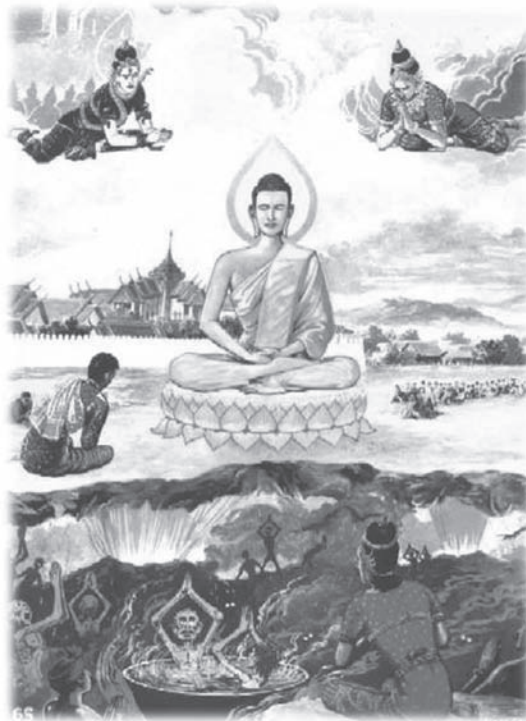
ประเพณีตักบาตรเทโว

ประเพณีตักบาตรเทโว เป็นประเพณีที่พุทธศาสนิกชนปฏิบัติสืบเนื่องกันมาตั้งแต่สมัยพุทธกาล ตักบาตรเทโว มาจากคำเต็มว่า *ตักบาตรเทโวโรหณะ*

การตักบาตรเทโว เป็นการตักบาตรถวายพระพุทธเจ้า เมื่อคราวเสด็จลงจากสวรรค์ชั้นดาวดึงส์

หลังจากที่พระพุทธเจ้าได้ตรัสรู้แล้ว ได้ทรงเทศนาโปรดบรรดาพุทธบริษัท ทรงปรารภว่าจะสนองคุณพระมารดา (พระนางสิริมหามายา สิ้นพระชนม์หลังประสูติพระพุทธองค์ได้ ๗ วัน ไปอุบัติเป็นเทพบุตรในสวรรค์ชั้นดุสิต) และเพื่อโปรดเทวดาในชั้นฟ้าด้วย จึงเสด็จขึ้นไปจำพรรษาที่สวรรค์ชั้นดาวดึงส์ ๑ พรรษา (วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑)

เหตุที่พระพุทธองค์เสด็จไปโปรดเทวดาชั้นดาวดึงส์ไม่ใช่ชั้นดุสิตที่พระพุทธรูปมารดาประทับ เพราะว่าเทวดาชั้นสูงจะลงมาชั้นต่ำได้ แต่เทวดาชั้นต่ำจะขึ้นไปชั้นสูงไม่ได้ เหมือนประชาชนจะเข้าวังได้ยาก แต่ราชสกุลจะออกมาพบประชาชนได้



หลังวันออกพรรษา เป็นวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ พระพุทธองค์เสด็จลงมาจากสวรรค์ทรงโปรดให้เป็นวันเปิดโลก คือ เห็นโลกสวรรค์ โลกมนุษย์ และนรกภูมิ ประชาชนพากันมาทำบุญตักบาตรอย่างหนาแน่นและสืบต่อเป็นประเพณีมาจนถึงปัจจุบัน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๔

จับคู่คำกับความหมาย

คำชี้แจง อ่านเรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว แล้วจับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับ
ความหมาย และเขียนคำศัพท์กับความหมายของแต่ละคำ

๑. จับคู่คำศัพท์กับความหมาย





ท ๑๑/ผ.๒-๐๕

ใบงานที่ ๐๕
ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง อ่านเรื่อง *ประเพณีตักบาตรเทโว* แล้วตอบคำถาม

๑. การตักบาตรเทโว คืออะไร

๒. การตักบาตรเทโวมียชื่อเต็มว่าอะไร

๓. พระพุทธเจ้าทางปฏิบัติอย่างไรหลังจากตรัสรู้แล้ว

๔. การตัดบาตรเทโวเป็นประเพณีของไทยเพราะอะไร

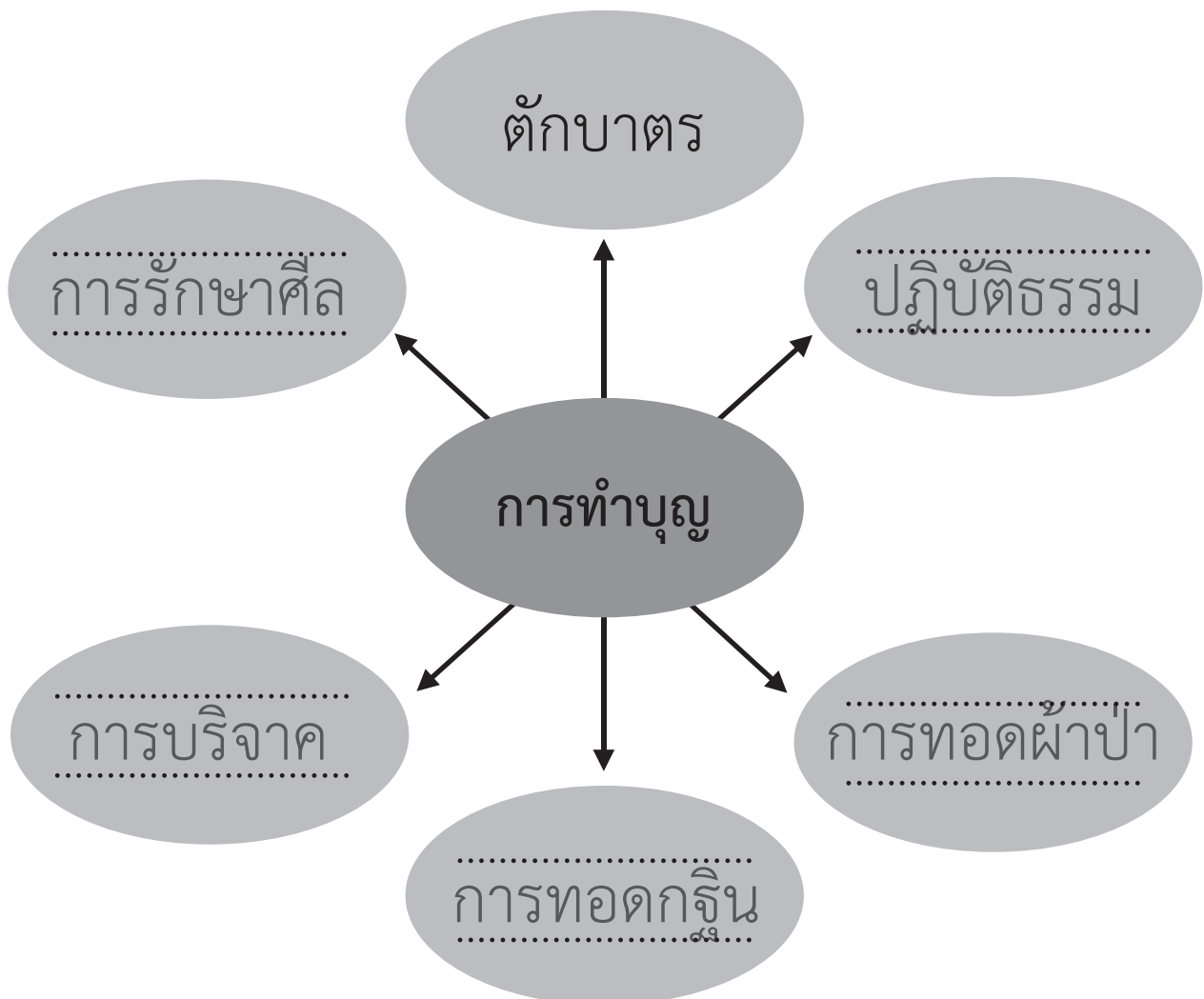
๕. ถ้าต้องการสืบทอดประเพณีตัดบาตรเทโว นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
ในวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๖

เขียนแผนภาพความคิดจากการอ่าน

คำชี้แจง จากการอ่านเรื่อง ประเพณีตักบาตรเทโว นักเรียนคิดว่า “การทำบุญ” นอกจากตักบาตรแล้วจะทำอะไรได้อีก



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ประเพณีแห่เทียนพรรษา

ประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นประเพณีเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เป็นประเพณีที่แสดงถึงความใส่ใจ การทะนุบำรุงศาสนา ของพระพุทธศาสนิกชน

เมื่อถึงวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ เป็นวันเริ่มต้นที่พระภิกษุสงฆ์ จะอยู่จำพรรษาในที่เดียวกัน ไม่ได้ไปค้างแรมที่อื่น จนถึงวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ เป็นเวลา ๓ เดือน ระหว่างนี้พระภิกษุและสามเณรจะศึกษาพระธรรมคำสอน สวดมนต์ ทำวัตรเช้า – เย็น สิ่งที่ต้องใช้ คือ แสงสว่างในยามค่ำคืน ซึ่งแต่เดิมยังไม่มีไฟฟ้า จะใช้แสงสว่างจากเทียนไข บรรดาพุทธศาสนิกชนจึงร่วมมือร่วมใจกันหล่อเทียนถวาย ซึ่งเรียกว่า เทียนพรรษา

เมื่อหล่อเทียนเสร็จ ทุกคนจะมีความสุขใจตกแต่งต้นเทียนให้สวยงาม จัดขบวนแห่ นำไปถวายที่วัดเพื่อเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา และสังฆบูชา ในวันนั้นจะมีการทำบุญ ตักบาตรถวายอาหาร แต่พระภิกษุสงฆ์

อานิสงส์ของการถวายเทียนพรรษา เชื่อกันว่าจะทำให้สติปัญญาดี ชีวิตจะมีแต่ความรุ่งโรจน์สว่างไสว แต่ที่ได้รับมากกว่านั้น คือ การได้ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





ท ๑๑/ผ.๒-๐๗

ใบงานที่ ๐๗
วาดภาพเทียนพรรษา

คำชี้แจง วาดภาพเทียนพรรษิตามจินตนาการ ๑ ภาพ ระบายสีให้สวยงามแล้วเขียนเรื่องประกอบ ความยาวไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บัตรคำ

ฤดู อ่านว่า ฤดู - ฤดู

ตฤณ อ่านว่า ตริน

ฤทธิ์ อ่านว่า ริด

พฤษภา อ่านว่า พริก - ษา

มฤตยู อ่านว่า มะ - ริด - ตะ - ยู

คฤหาสน์ อ่านว่า คะ - ริด - หาด

ประพฤติ อ่านว่า ประ - ริด

ทฤษฎี อ่านว่า ทริต - สะ - ดี

กฤษฎณา อ่านว่า กริต - สะ - หนา

วิกฤต อ่านว่า วิ - กริต

อังกฤษ อ่านว่า อัง - กริต

อิทธิฤทธิ์ อ่านว่า อิต - ทิ - ริด

ฤกษ์ อ่านว่า เริก

ฤษี อ่านว่า รือ - ลี

ใบความรู้

คำที่มี ฤ ฤา

อ่านคำที่มี ฤ ฤา

ฤ ออกเสียงเป็น ริ เช่น

ฤทธิ์ อ่านว่า ริด

ทฤษฎี อ่านว่า ทริด - สะ - ดี

ฤ ออกเสียงเป็น รี้ เช่น

ฤดู อ่านว่า รี้ - ดู

ฤชี อ่านว่า รี้ - สี่

พฤศจิกายน อ่านว่า พฺรึด - สะ - จี - กา - ยน

พฤษภาคม อ่านว่า พฺรึด - สะ - พา - คม

พฤษภดับดี อ่านว่า พฺรี้ - หึด - สะ - บอ - ดี

หรือ พะ - รี้ - หึด - สะ - บอ - ดี

ฤ ออกเสียงเป็น เรอ เช่น

ฤกษ์ อ่านว่า เริก

ฤา ออกเสียงเป็น รือ เช่น

ฤาชี อ่านว่า รือ - สี่

โครงการสือ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๘

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “นางมณฑา” แล้วขีดเส้นใต้คำที่ใช้ ท ถ ฎ

มณฑก (กบ) น้อยตัวหนึ่ง อาศัยในชายาศรมของพระฤาษี วันหนึ่งเห็นนางนาคมาคายนพิชลงในอ่างน้ำนมโคที่พระฤาษีใช้ดื่ม มันตัดสินใจกระโดดลงในอ่างและตายด้วยพิษในน้ำนมเพื่อไม่ให้พระฤาษี ผู้มีพระคุณถึงแก่ชีวิต

พระฤาษี มาเห็นก็สงสัย เพราะมณฑก น้อยจะมีมารยาท ไม่เคย โลมมาก ให้น้ำนมแค่นั้นก็เพียงพอแค่นั้น พระฤาษี จึงชูปชีวิตนางกบ ทำให้รู้สาเหตุที่แท้จริง

พระฤาษี ซึ่งในน้ำใจอันประเสริฐของนางกบ จึงใช้ฤทธิ และ เวทย์มนตร์คาถาชูปนางกบ กลายเป็นสาวงาม ชื่อ มณฑา หักดอกกมณฑา งามจับตาจับใจ แล้วพานางไปถวายตัวรับใช้พระแม่อุมาเทวี มเหสีของ พระอิศวร

จากมณฑก (กบ) น้อย กลายเป็นสาวสวรรค์เพราะจิตใจที่ยึดมั่น ความกตัญญู

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๙
นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่าง

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

พฤษภา

ฤดู

ทฤษฎี

ตฤณ

ฤทธิ์

ประพัตติ

คฤหส์ถ์

มฤตยู

กฤษณา

อังกฤษ

คำที่อ่านออกเสียง ริ	คำที่อ่านออกเสียง ริ
ทฤษฎี	พฤษภา
ฤทธิ์	ฤดู
ตฤณ	ประพัตติ
กฤษณา	คฤหส์ถ์
อังกฤษ	มฤตยู

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๐
ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำอ่านที่ถูกต้องแล้วฝึกอ่านออกเสียงคำ

๑. ฤาษี	<input checked="" type="radio"/> ริ้อ - สี	<input type="radio"/> ลือ - สี
๒. ฤดู	<input type="radio"/> ริ - ดู	<input checked="" type="radio"/> ริ้ - ดู
๓. ฤาสาย	<input type="radio"/> ลือ - สาย	<input checked="" type="radio"/> ริ้อ - สาย
๔. ฤกษ์	<input checked="" type="radio"/> เริก	<input type="radio"/> เลิก
๕. ตรุน	<input type="radio"/> ตรึน	<input checked="" type="radio"/> ตริน
๖. ฤาหัย	<input type="radio"/> ลือ - ไไทย	<input checked="" type="radio"/> ริ้อ - ไท
๗. นฤมล	<input checked="" type="radio"/> นะ - ริ้ - มน	<input type="radio"/> นะ - ริด - มน
๘. วิฤต	<input type="radio"/> วิ - กลิต	<input checked="" type="radio"/> วิ - กริต
๙. นฤเบศ	<input type="radio"/> นะ - ริ - เบด	<input checked="" type="radio"/> นะ - ริ้ - เบด
๑๐. ประพฤติ	<input type="radio"/> ประ - พริด	<input checked="" type="radio"/> ประ - พริ๊ด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๑

เติมคำในช่องว่าง

คำชี้แจง เติมคำที่มีตัว ท, ถ หรือ ฑ ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ทุกคนตั้งใจจะขึ้นไปไหว้พระที่มณฑป..... ซึ่งอยู่บนยอดเขา
๒. ปีนี้มีบัณฑิต..... ตกงานเป็นจำนวนมาก
๓. ลอนดอนเป็นเมืองหลวงของประเทศอังกฤษ.....
๔. นักบวชที่อยู่ในป่าเรียกว่าฤๅษี.....
๕. ป่าแถวนี้อุดมไปด้วยพฤษภษา..... นานาพรรณ
๖. เดือนพฤศจิกายน..... มี ๓๐ วัน
๗. ญาติของเขามีคุณหาสน์..... อยู่ริมทะเลสาบ
๘. นักเรียน ป.๓ ห้องนี้มีความประพฤติ..... ดี
๙. ต่อจากวันพุธเป็นวันพฤหัสบดี.....
๑๐.ดาวฤกษ์..... เป็นดาวที่มีแสงสว่างในตัวเอง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๒
ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง

๑. “บันทึกความหลัง” เป็นเรื่องเกี่ยวกับสมุดอะไรและของใคร?

ตอบ

๒. ในสมุดบันทึกความหลัง ด.ช. โยธิน คือใคร

ตอบ

๓. นักเรียนคิดว่าการที่ ด.ช. โยธิน นำเงินค่าขนมที่เหลือมาหยอดกระปุกออมสิน แสดงว่า ด.ช. โยธินมีนิสัยเป็นอย่างไร

ตอบ

๔. ด.ช. โยธินนำสิ่งใดไปกราบอวยพรแม่ในวันที่ ๑๒ สิงหาคม ๒๕๒๕

ตอบ

๕. หลังจากทีกะทีได้อ่านสมุดบันทึกของพ่อแล้ว กะทีคิดอย่างไร

ตอบ

๖. กรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวงของไทยมานานกี่ปี?

ตอบ

๗. สถานที่ใดในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้รับการยกย่องเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของโลก

ตอบ

๘. คำขวัญประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือ

ตอบ

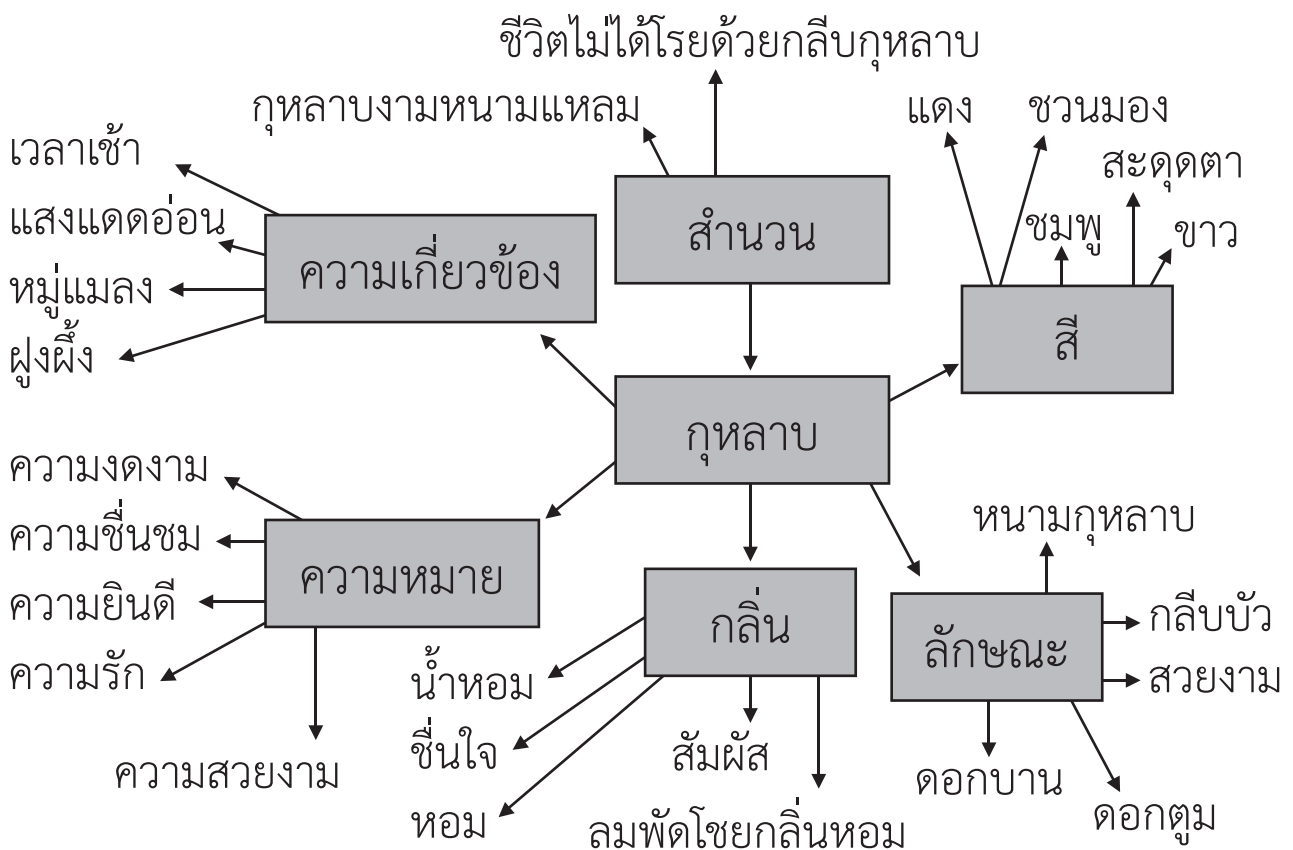
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้

เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการสามารถฝึกเขียนจากคำ จากภาพ และหัวข้อ มีแนวทางดังนี้

๑. เลือกคำ ภาพ หรือหัวข้อที่น่าสนใจ เป็นหลัก ๑ คำ
๒. หาคำที่เกี่ยวข้องกับคำ กับภาพ และหัวข้อที่น่าสนใจ
๓. สร้างแผนภาพความคิดจากคำ ภาพ และหัวข้อหลัก
๔. แต่งประโยคจากคำ ภาพ หรือหัวข้อหลัก
๕. เรียบเรียงประโยคตามลำดับตามที่ต้องการเป็นเรื่องราว
๖. ปรับปรุง เพิ่มเติม การใช้ถ้อยคำ ลีลา ไวยากรณ์ คำคม
๗. ตั้งชื่อเรื่อง



ตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ

กุหลาบ

ยามเช้าดวงอาทิตย์ทอแสงอ่อน ๆ อบอุ่น ไปตามดอกไม้ใบหญ้า
หยาดน้ำค้างเริ่มละลายหายไป กุหลาบสีแดงดอกหนึ่ง ค่อย ๆ คลี่กลีบ
บางละมุน ขยายดอกส่งกลิ่นหอมอ่อน ๆ โขยไปตามลม

มวลหมู่ผีเสื้อและแมลงพากันบินมาตามกลิ่นหอม โฉบลงใกล้
ดอกกุหลาบที่สวยงามที่สุดเพื่อจะดูดน้ำหวาน แต่ก็ต้องประหลาดใจ
เมื่อเห็นเทพธิดาตัวน้อย นั่งอยู่ท่ามกลางดอกกุหลาบนั้น

“สวัสดี เจ้าแมลงแสนขยัน สวัสดี เจ้าผู้มีปีกอันงดงาม” เทพธิดา
ทักทายเบา ๆ

“สวัสดีครับ โอ๊ะ! ผมขอโทษที่เข้ามาในที่ของท่าน” แมลงขอโทษ

“สวัสดีค่ะ เราไม่ทันเห็นท่านอยู่ที่นี่ ขอโทษนะคะ” ผีเสื้อกล่าว

“จู้ จู้ อย่าเอ็ดไป เรากำลังเล่นซ่อนหากับเพื่อนของเราอยู่”
เทพธิดากล่าวด้วยความสนุกสนานฉับพลัน ก้านกุหลาบก็สั้นไหว
หมู่แมลงผีเสื้อบินไปอย่างรวดเร็ว หันมาดูเทพธิดาตัวน้อยก็หายไปแล้ว

“โชคดีนะครับ” “โชคดีนะคะ” คำอำลาแต่เทพธิดาตัวน้อย

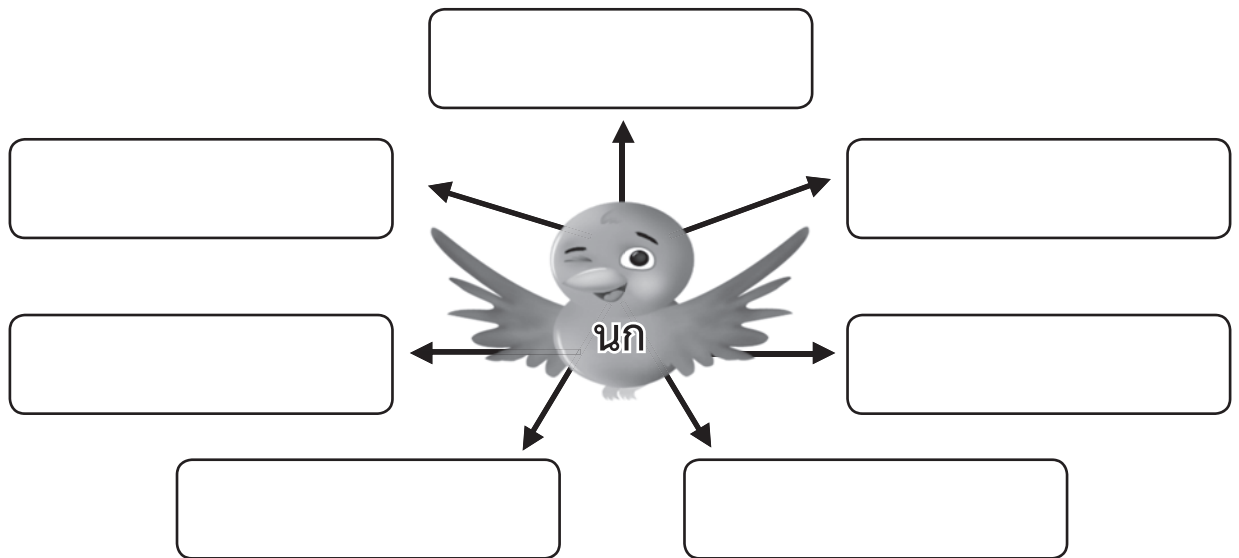
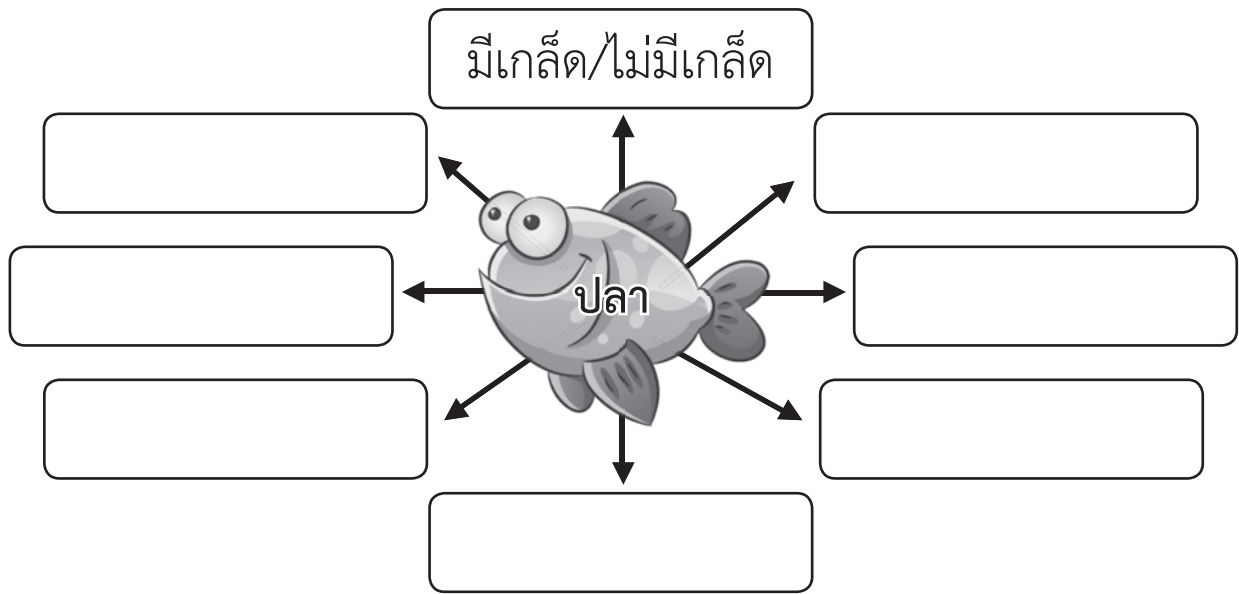
“กุหลาบดอกนี้งามเหลือเกินค่ะ คุณแม่ขา หนูจะไปปักแจกัน
บูชาพระนะคะ” เสียงหนึ่งดังแทรกขึ้นมา

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๓
เขียนคำที่สัมพันธ์กับคำหลัก

คำชี้แจง เขียนคำที่สัมพันธ์กับคำหลักที่กำหนดให้



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ประเพณีสงกรานต์

ประเพณีสงกรานต์ เป็นประเพณีวันเริ่มต้นปีใหม่ของไทย ซึ่งตรงกับวันที่ ๑๓ เมษายน ของทุกปี

ที่มาของประเพณีสงกรานต์ หรือตำนานสงกรานต์ ได้กล่าวไว้ว่า บุตรของเศรษฐีคนหนึ่ง ชื่อ ธรรมบาลกุมาร เป็นผู้มีความสามารถ เรียนรู้สรรพวิชาได้เจนจบตั้งแต่อายุเจ็ดขวบ นอกจากนี้ยังสามารถ รู้ภาษานก รู้ฤกษ์ยาม บอกมงคลต่าง ๆ แก่มนุษย์ทั้งปวงได้

ขณะนั้นมีท้าวมหาพรหมองค์หนึ่ง ชื่อ กบิลพรหม เป็นผู้แสดงมงคล แก่มนุษย์ทั้งปวง เมื่อทราบว่ามีมนุษย์น้อยสามารถบอกมงคลได้ จึงมาลองปัญญา ถามปัญหาแก่ธรรมบาลกุมาร ๓ ข้อ โดยสัญญาว่า ถ้าธรรมบาลกุมารแก้ปัญหาได้จะตัดศีรษะบูชา หากแก้ปัญหาไม่ได้ จะตัดศีรษะธรรมบาลกุมารเสีย

ธรรมบาลกุมาร ขอเวลา ๗ วัน เพื่อขบคิดปัญหา ๓ ข้อ

ข้อ ๑ เวลาเช้าราศีอยู่ที่ใด

ข้อ ๒ เวลาเที่ยงราศีอยู่ที่ใด

ข้อ ๓ เวลาค่ำราศีอยู่ที่ใด

เวลาผ่านไป ๖ วันแล้ว ธรรมบาลกุมารยังคิดแก้ปัญหาไม่ได้ จึงลงมาจากปราสาทไปนอนใต้ต้นไม้ใหญ่ มีนกอินทรี ๒ ตัวผิวเมีย ทำรังอาศัยอยู่บนต้นไม้นั้น เวลาค่านางนกถามว่า พรุ่งนี้จะได้อาหารที่ใด พ่อนกบอกว่า จะกินศพธรรมบาลกุมารซึ่งท้าวกบิลพรหมจะฆ่าเสีย เพราะทายปัญหาไม่ได้ แล้วพ่อนกก็เฉลยปัญหาให้นางนกฟัง ธรรมบาลกุมารซึ่งอยู่ใต้ต้นไม้ก็ได้ยินไปด้วย

ครบวันที่ ๗ ธรรมบาลกุมารแก้ปัญหาตามที่ได้ยินมาว่า

เวลาเช้า ราศีอยู่ที่หน้า มนุษย์ทั้งหลายจึงเอาน้ำล้างหน้า

เวลาเที่ยง ราศีอยู่ที่อก มนุษย์ทั้งหลายจึงเอาน้ำและเครื่องหอม
ประพรมที่อก

เวลาค่ำ ราศีอยู่ที่เท้า มนุษย์ทั้งหลายจึงเอาน้ำล้างเท้า

ท้าวทิลพรหมจึงให้ธิดาทิ้ง ๗ นางนำพานแว่นฟ้ามารองรับ
ศีรษะตนไว้ เพราะหากว่าศีรษะนี้ตั้งไว้บนพื้นดินจะเกิดไฟไหม้
ถ้าทิ้งขึ้นบนอากาศจะเกิดฝนแล้ง ถ้าทิ้งในมหาสมุทรน้ำจะแห้ง

ธิดาทิ้ง ๗ ซึ่งเป็นเทพธิดาถวายงานรับใช้พระอินทร์ ได้นำพาน
ศีรษะของบิดาทำประทักษิณ (ทำความเคารพโดยการวนขวา) รอบเขา
พระสุเมรุ แล้วนำไปไว้ในมณฑป ในถ้ำที่เขาไกรลาส บูชาด้วยเครื่องทิพย์
เครื่องหอม ดอกไม้ ด้วยความอาลัยรักพระบิดาอย่างสุดซึ้ง

ครั้นครบกำหนด ๓๖๕ วัน (๑ ปี) เทพธิดาทิ้งเจ็ดจะผลัดกันอันเชิญ
พระเศียรของพระบิดาออกมาแห่ประทักษิณรอบเขาพระสุเมรุทุกปี

มนุษย์ชื่นชมการกระทำของเทพธิดาทิ้ง ๗ ที่มีความรักกตัญญู
ต่อพระบิดาผู้ล่วงลับ จึงนำมาประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมา แต่โบราณ
จนถึงปัจจุบัน

ประเพณีสงกรานต์ จึงเป็นประเพณีที่แสดงถึงความรัก ความกตัญญู
กตเวทิต่อบรรพบุรุษผู้ล่วงลับไปแล้ว และเสริมสร้างความรักความสามัคคี
ในครอบครัว ในชุมชน ด้วยการกำหนดให้มีพิธีการทำบุญอุทิศส่วนกุศล
การให้ทาน การสงฆ์น้ำพระ และรดน้ำผู้สูงอายุ การก่อพระเจดีย์ทราย
การละเล่นต่าง ๆ เพื่อความสนุกสนานรื่นเริงร่วมกัน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ท ๑๑/ผ.๔-๑๔

ใบงานที่ ๑๔
เติมคำในช่องว่าง

คำชี้แจง อ่านเรื่อง *ประเพณีสงกรานต์* แล้วตอบคำถาม

๑. วันสงกรานต์สำคัญอย่างไร

๒. วันสงกรานต์ตรงกับวันใดของทุกปี



ท ๑๑/ผ.๔-๑๔

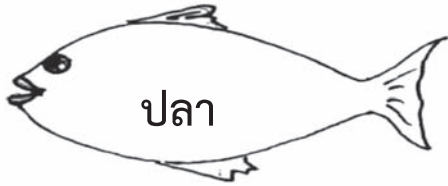
๓. ปัญหาที่ธรรมบาลกุมารต้องตอบ ๓ ข้อ คืออะไรบ้าง และคำตอบแต่ละคำตอบคืออะไร

๔. ในวันสงกรานต์นักเรียนควรทำอะไรบ้างเพื่อเป็นสิริมงคลแก่ตนเอง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๕
เขียนเรื่องตามจินตนาการ

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำที่กำหนดความยาวไม่น้อยกว่า
๕ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่อง



ปลา

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน

การสู่ขวัญข้าว

การสู่ขวัญข้าว เป็นประเพณีที่ชาวนาจัดขึ้นเพื่อบูชาพระแม่โพสพ (ข้าว) ซึ่งถือว่ามีพระคุณต่อมนุษย์และสัตว์ทั้งปวง

การสู่ขวัญข้าว เป็นการรับขวัญข้าว เชื่อว่า “ขวัญ” เป็นสิ่งดี มีสิริอยู่ประจำกับตัวเป็นสิริมงคล ให้สุขภาพสบายใจ หากตกใจ ขวัญก็จะออกจากร่างไปทำให้เสียขวัญ จะเกิดเป็นผลร้ายต่าง ๆ ตามมา

เมื่อข้าวออกรวง และชาวนาจะเก็บเกี่ยว เพื่อไม่ให้ข้าวตกใจที่รวงข้าวจะต้องถูกเก็บเกี่ยวก็จะมี การสู่ขวัญข้าว ด้วยถ้อยคำอันเชิญที่อ่อนหวาน

ขวัญเอ๋ยขวัญข้าว	สาวเจ้าจงมา
ไปด้วยกับข้า	เถิดหนาแม่เอ๋ย
ขอรวงเรียงรอง	เหลือทองน่าเชย
อย่าตกใจเลย	ขวัญเอ๋ยขวัญมา

เมื่อชาวนาเก็บเกี่ยวข้าวแล้ว นำมาสู่ลานข้าวเพื่อจะนวด ให้เมล็ดข้าวหลุดจากรวงข้าว การกระทำนี้เป็นการกระทำที่กระทบกับแม่โพสพ และแม่พระธรณี (พื้นดินที่เป็นลานข้าว) ดังนั้นก่อนจะนวดข้าว จึงทำ

พิธีย้ายพระแม่ธรณีออกจากลานเสี้ยก่อน และบอกกล่าวพระแม่โพสพ
โดยนำเครื่องบูชาที่เตรียมไว้มาพร้อมกับคำอธิษฐาน

ข้าแต่พระแม่ธรณี จงปราณีฟังคำข้า
โปรดย้ายเคลื่อนกายา อย่าให้ข้าได้ล่วงเกิน
กราบพระแม่โพสพ ลูกเคารพใช้ห่างเหิน
อภัยเถิดแม่จำเริญ จะนวดข้าวเหยียบบย่ำลง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี



ท ๑๑/ผ.๕-๑๖

ใบงานที่ ๑๖ การสูขวัณขั้ว

คำชี้แจง อ่านเรื่อง การสูขวัณขั้ว แล้วตอบคำถาม

๑. การสูขวัณขั้ว คืออะไร จัดขึ้นเพื่ออะไร

๒. การสูขวัณขั้วจะจัดขึ้นเมื่อใด

๓. แม่โพสพ มีบุญคุณต่อมนุษย์อย่างไร

๔. พืชย้ายพระแม่ธรณีออกจากลานนวดข้าว จัดทำขึ้นเพื่ออะไร

๕. หากข้าวมีเมล็ดใหญ่ (ขนาดเมล็ดเดียวกับกีนอิม) นักเรียนคิดว่า
จะเป็นอย่างไร หรือจะเกิดอะไรขึ้น

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๗
สังเกตภาพแล้วเขียนตามจินตนาการ

คำชี้แจง สังเกตภาพ แล้วปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้



๑. หาคำที่เกี่ยวข้องกับภาพ

๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการ

เรื่อง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๘
เขียนตามความคิดในจินตนาการ

คำชี้แจง เขียนต่อเติมจินตนาการตามใจชอบ

๑. ฉันเป็นก้อนเมฆเกิดใหม่ ตัวเบาบาง มีสีขาวรอยปุ๋ยฝ้าย วันนี้ลมพัดมาอ่อน ๆ ถูกริ้วของฉันเบา ๆ ทำให้ฉันล่องลอยไปแสนสบาย
ทันใดนั้น

.....

.....

.....

.....

๒. นกกระजิบตัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ มองเห็นชาวสวนเปิดน้ำรดต้นไม้ทิ้งไว้ น้ำเป็นฝอยกระเซ็นเป็นวงกว้าง มันนึกอยากเล่นฝอยน้ำนั้น
จึง

.....

.....

.....

.....



ท ๑๑/ผ.๕-๑๘

๓. ลูกวัวตัวหนึ่ง มันอยากมีเขาเหมือนวัวหนุ่มตัวอื่น ๆ จึงเที่ยวไปถามหา
เขาจากสัตว์ต่าง ๆ ที่รู้จัก (ให้นักเรียนตั้งคำถาม และคำตอบจากสัตว์
ต่าง ๆ เหล่านั้น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๙
เขียนเรื่องตามจินตนาการ

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากเรื่อง “บ้านในฝัน” ความยาวไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด และชื่อเรื่อง

เรื่อง.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๒๐
เขียนเรื่องตามจินตนาการ

คำชี้แจง เลือกเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๑ หัวข้อ ความยาวไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่อง

- ★ สวนดอกไม้ในฝัน
- ★ ถ้าฉันมีเงินมากๆ
- ★ ครูที่ฉันต้องการ

เรื่อง.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ วัฒนธรรมจินตนาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ✓ ๑. ผู้เขียนที่มีมารยาทในการเขียนต้องใช้ภาษาเขียนให้เหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล
- ✓ ๒. การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนเรื่องราวต่าง ๆ ตามจินตนาการของผู้เขียนซึ่งอาจเป็นเรื่องจริงหรือไม่จริงก็ได้
- ✓ ๓. การเขียนเรื่องตามจินตนาการควรสร้างจินตนาการจากความจริง
- ✕ ๔. การเขียนเรื่องตามจินตนาการไม่จำเป็นต้องมีการวางเค้าโครงเรื่องที่จะเขียน
- ✕ ๕. การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพเขียนสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา



ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

กิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป





ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

เพลงร่ำวงลอยกระทง

วันเพ็ญเดือนสิบสอง
เราทั้งหลายชายหญิง
ลอย ลอย กระทง
ลอยกระทงกันแล้ว
ร่ำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ

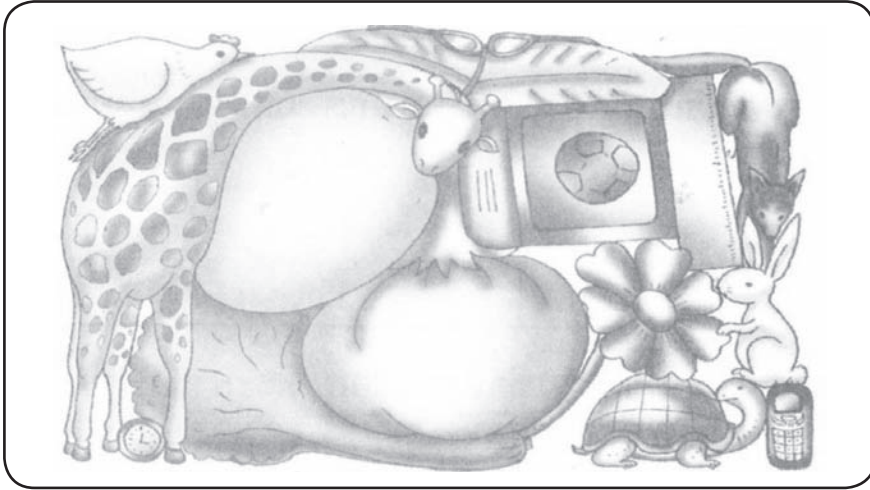
น้ำนองเต็มตลิ่ง
สนุกกันจริงวันลอยกระทง
ลอย ลอย กระทง
ขอเชิญน้องแก้วมาเล่นร่ำวง
ร่ำวงวันลอยกระทง
บุญจะส่งให้เราสุขใจ



คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้น ป.๒

เกมรูปภาพปริศนา

คำชี้แจง ดูภาพปริศนา แล้วหาคำนาม เขียนแยกตามหมวดหมู่



สัตว์	สิ่งของ	พืช

เกมเขียนตัวอักษรแทนตัวเลข

คำชี้แจง เขียนตัวอักษรแทนตัวเลขที่กำหนดแล้วเขียนคำอ่านของคำนั้น

๑. = ริ ๒. = พ ๓. = บ ๔. = ห ๕. = น ๖. = ข
๗. = ย ๘. = ษ ๙. = ค ๑๐. = ว ๑๑. = ก

๑.

๓	๑	๑	๗	๑	๗
---	---	---	---	---	---

อ่านว่า

๒.

๒	๖	๑	๒	๑	๑	๘	๑
---	---	---	---	---	---	---	---

อ่านว่า

๓.

๔	๑	๑	๘	๑
---	---	---	---	---

อ่านว่า

๔.

๒	๑	๘๘	๖	๑	๑	๙
---	---	----	---	---	---	---

อ่านว่า

๕.

๒	๑	๑	๙	๒	๑๐	๑๑
---	---	---	---	---	----	----

อ่านว่า



๑๒

หน่วยการเรียนรู้ที่

อ่านคล่องท้องถิ่น





פ

ח

א

ז

ה

ב

ק

ל

ו



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่าน -เขียนภาษาไทยมาตรฐาน



การอ่าน - เขียนภาษาถิ่นเหนือ



การอ่าน - เขียนภาษาถิ่นอีสาน



การอ่าน - เขียนภาษาถิ่นใต้



คำพ้องรูป - คำพ้องเสียง



การอ่านประกาศ ป้ายโฆษณาและคำแนะนำ

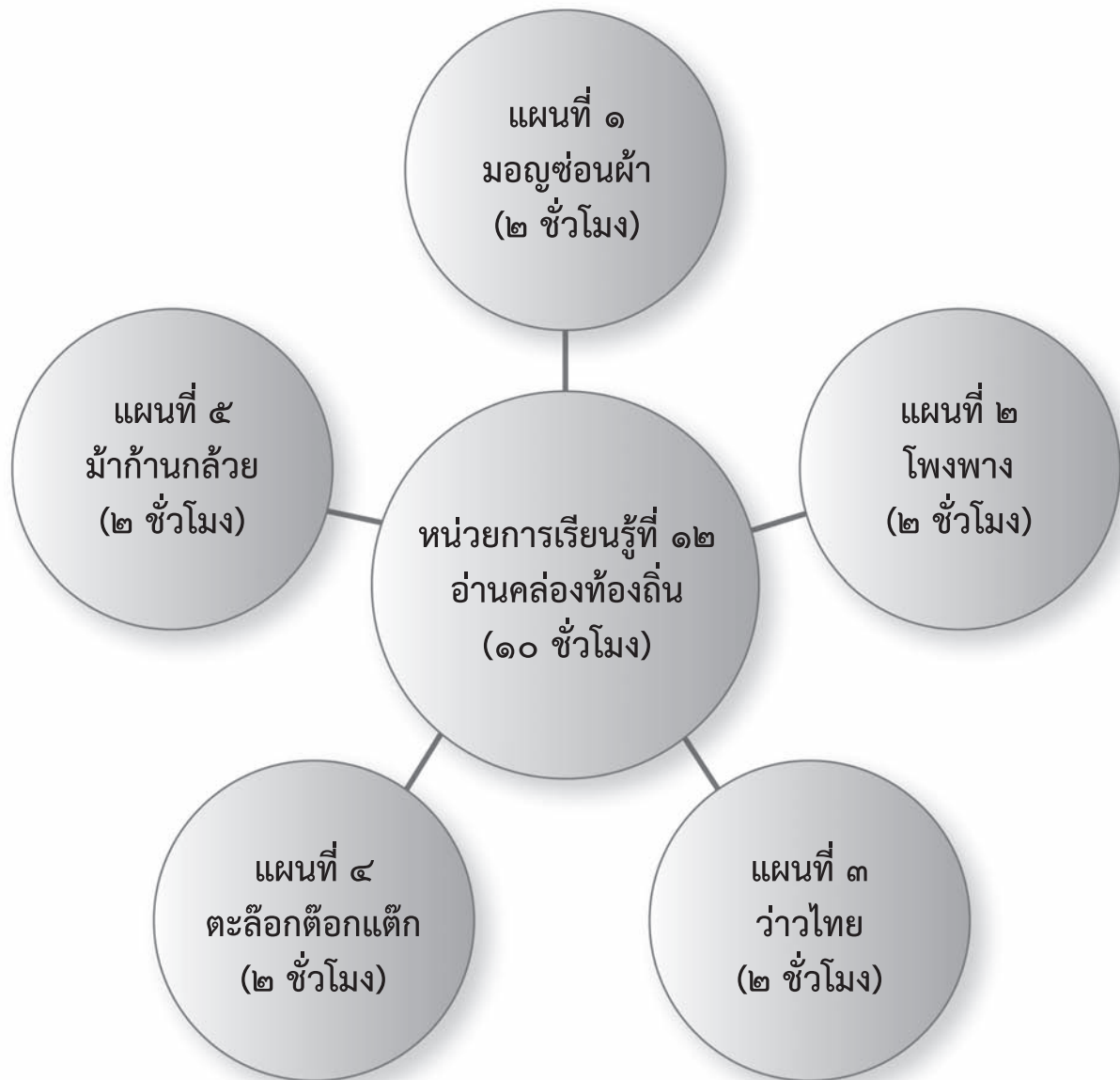


การอ่านแผนภูมิ - แผนภาพ



อนุรักษ์การเล่นเด็กไทย

โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
เรื่อง อ่านคล่องท้องถิ่น



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วย อ่านคล่องท้องถิ่น

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน เขียนคำมาตราแม่ ก กา ประสมสระเสียงสั้น สระเสียงยาว มาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว การอ่านและเขียนบทดอกสร้อยและบทร้อยกรอง

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ. ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๙

มฐ. ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๑ ป.๓/๖

มฐ. ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ป.๓/๖

มฐ. ท ๔.๑ ป.๓/๑

มฐ. ท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การอ่าน เขียนคำมาตราแม่ ก กา ประสมสระเสียงสั้น สระเสียงยาว มาตราตัวสะกด แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว การอ่านและเขียนบทดอกสร้อยและบทร้อยกรอง ความรักความสามัคคีและปฏิบัติตนเป็นพืที่ดี

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๑๒	อ่านคล่องท้องถิ่น	๕	มอญช่อนผ้า	๒
			โพงพาง	๒
			ว่าวไทย	๒
			ตะลือกตอกแตก	๒
			ม้าก้านกล้วย	๒

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มอญซ่อนผ้า เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนเรื่องภาษาไทยของเราและการละเล่นของเด็กไทย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทอ่านเรื่อง การละเล่นของเด็กไทย
- บทร้องงูกินหาง

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒
- ใบความรู้ เรื่อง มอญซ่อนผ้า
- ใบความรู้ เรื่อง ภาษาของเรา

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน
- แบบทดสอบก่อนเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น

เรื่อง มอญช้อนผ้า

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ทดสอบก่อนเรียน ดูภาพการละเล่นของเด็กไทย อ่านบทรื่องเล่นงูกินหาง นักเรียนสาคิทธิการเล่นงูกินหาง อ่านใบความรู้ เรื่อง การละเล่นของเด็กไทย ทำใบงานที่ ๐๑
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> ทบทวนบทรื่องเล่นงูกินหาง อ่านใบความรู้เรื่องมอญช้อนผ้า ทำความเข้าใจวิธีเล่นมอญช้อนผ้า เล่นมอญช้อนผ้า ทำใบงานที่ ๐๒ อ่านใบความรู้ภาษาไทยของเรา
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> สรุปประโยชน์ที่ได้จากการเล่น งูกินหางและมอญช้อนผ้า
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินการอ่าน เขียน ประเมินผลงานนักเรียน ประเมินก่อนเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านและเขียน การละเล่นของเด็กไทย 2. การอ่านเรื่องภาษาไทยของเรา <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและเขียนการละเล่นของไทยได้ 2. อ่านเรื่องภาษาไทยของเราได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและเขียนเรื่องการละเล่นของเด็กไทยได้ 2. บอกวิธีเล่นงูกินหางได้ 3. บอกวิธีเล่นมอญซ่อนผ้าได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ 2. รักความเป็นไทย 	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มอญซ่อนผ้า รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ <p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูนำภาพการละเล่นของเด็กในหนังสือแบบเรียน วรรณคดีลำนำ หน้า ๑๒ และหน้า ๑๕ ร่วมกันสนทนาว่าเป็นภาพการละเล่นอะไร นักเรียนเคยเล่นหรือไม่ เล่นแล้วรู้สึกอย่างไร 3. นักเรียนอ่านบทร้องเล่น งูกินหาง สนทนาเกี่ยวกับวิธีเล่น 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนสาธิตการเล่านูกินหาง และสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่น 5. นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง การละเล่นของไทยแล้วร่วมกัน สนทนาความรู้ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 6. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ การละเล่นของเด็กไทย 	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทอ่านเรื่อง การละเล่นของไทย 2. บทร้อง งูกินหาง 3. ใบความรู้ เรื่อง มอญซ่อนผ้า 4. ใบความรู้ เรื่องภาษาไทยของเรา <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. ใบงานที่ ๐๑ การละเล่นของเด็กไทย 3. ใบงานที่ ๐๒ จัตุผลการละเล่นของไทย <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านเขียน 2. ประเมินผลงานนักเรียน 3. ประเมินก่อนเรียน
---	--	---	--	---	---

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มอญซ่อนผ้า รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนการร้องเล่นงูกินหาง และสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง ร้องเล่นที่เรียนมา และที่เคยเล่นมีอะไรบ้าง จะช่วยกันอนุรักษ์ การละเล่นของเด็กไทยได้อย่างไร ครูแนะนำให้นักเรียนศึกษา การละเล่นของเด็กไทยเพิ่มเติมจากหนังสือการละเล่นเด็กไทย หรือหนังสือการละเล่นพื้นบ้านไทยในท้องถิ่น หรือสนใจ นักเรียนแบ่งกลุ่มอ่านใบความรู เรื่อง มอญซ่อนผ้า ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับวิธีการเล่น ครูอธิบายวิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า “มอญซ่อนผ้า ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง ไว้ในวินนี่ฉันจะตีกันเธอ” ให้นักเรียนเล่นมอญซ่อนผ้าด้วยกัน นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ จับคู่การละเล่นของไทย <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนสรุปประโยชน์ที่ได้จากการเล่น งูกินหางและ มอญซ่อนผ้า
<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน ตรวจผลงานนักเรียน ทดสอบ <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินการอ่าน เขียน แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่าน เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ทำแบบทดสอบถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ 	

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โฟงพาง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนเรื่อง โฟงพางและภาษาไทยถิ่น ถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน และถิ่นใต้

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง โฟงพาง
- บทอ่าน เรื่อง ภาษาไทยถิ่น

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๓ - ๐๖
- ใบความรู้ เรื่อง โฟงพาง
- ใบความรู้ เรื่อง ภาษาไทยถิ่น

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น เรื่อง โพงพาง เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมปริศนาคำทายภาษาถิ่น 	
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาใบความรู้ เรื่อง โพงพาง เขียนชื่อปลาชนิด ทำใบงานที่ ๐๓ อ่านใบความรู้ เรื่อง ภาษาไทยถิ่น (ถิ่นเหนือ) ทำใบงานที่ ๐๔ 	
<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านใบความรู้ เรื่อง ภาษาไทยถิ่น (ถิ่นอีสาน) ทำใบงานที่ ๐๕ ฝึกพูดภาษาไทยถิ่น เหนือ อีสาน ได้ ทำใบงานที่ ๐๖ 	
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมการมีส่วนร่วมเรียนรู้ ประเมินการอ่าน เขียน ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โฟงพยาง รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านเรื่อง โฟงพยาง 2. การอ่านและเขียนภาษาไทยถิ่น <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่าน วิธีเล่นโฟงพยางได้ 2. อ่านและเขียนภาษาไทยถิ่นได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกวิธีเล่นโฟงพยางได้ 2. อ่านและเขียนภาษาไทยถิ่นแต่ละภาคได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ความสามัคคี 3. รักความเป็นไทย 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมปริศนาคำทายภาษาถิ่น โดยครูเป็นผู้ทาย แต่ละกลุ่มเขียนคำตอบบนกระดาน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้เรื่อง โฟงพยาง สนทนาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง 3. นักเรียนคู่เดิมช่วยกันเขียนชื่อ ปลา นก จิต ที่รู้จักให้ได้จำนวนมากที่สุดลงในสมุด นำมาเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่น และตรวจสอบความถูกต้อง 4. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ เขียนคำได้ภาพ 5. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง ภาษาไทยถิ่น ฝึกอ่านภาษาไทยถิ่นเหนือ ครูสรุป และสนทนาเกี่ยวกับภาษาไทยถิ่น ให้นักเรียนอ่านภาษาไทยถิ่นเหนือพร้อมกัน ครูแนะนำการออกเสียงที่ถูกต้อง 6. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๔ เขียนคำภาษาถิ่นเหนือ 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรื่อง โฟงพยาง 2. ใบความรู้ เรื่อง ภาษาไทยถิ่น <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ ๐๓ เขียนคำได้ภาพ 2. ใบงานที่ ๐๔ เขียนคำภาษาถิ่นเหนือ 3. ใบงานที่ ๐๕ เขียนคำภาษาถิ่นอีสาน 4. ใบงานที่ ๐๖ เขียนคำภาษาถิ่นใต้ <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. ประเมินการอ่าน เขียน 3. ประเมินผลงานนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น

เรื่อง โพงพาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

ชั้นสอน

๑. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ เรื่อง ภาษาไทยถิ่น ผูกอ่านคำภาษาไทยถิ่นอีสาน
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๕ เขียนคำภาษาไทยถิ่นอีสาน และฝึกอ่านคำที่เขียน
๓. ครูอธิบายใบความรู้เรื่อง ภาษาไทยถิ่น ถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน และถิ่นใต้ เปรียบเทียบกับภาษาไทยถิ่นกลาง ฝึกให้นักเรียนพูดภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม ครูพูดคำภาษาไทยถิ่นกลาง
- กลุ่มที่ ๑ พูดภาษาไทยถิ่นเหนือ กลุ่มที่ ๒ พูดภาษาไทยถิ่นอีสาน
- กลุ่มที่ ๓ พูดภาษาไทยใต้
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๖ เขียนคำภาษาไทยถิ่นใต้

ขั้นสรุป

๕. ครูอธิบายทบทวนวิธีการเล่น โพงพาง ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่น โพงพาง

วิธีการประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน
๒. ตรวจสอบงานนักเรียน

เครื่องมือประเมิน

๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ
๒. แบบประเมินการอ่าน การเขียน
๓. แบบบันทึกคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี
๒. อ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
๓. ผลงานถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ว่าวไทย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนคำพ้องรูปคำพ้องเสียงและอ่านบทกลอนคำพ้อง บทกลอนเรื่องเด็ก ๆ กับว่าวไทย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทกลอน คำพ้อง
- บทอ่าน เรื่อง เด็ก ๆ กับว่าวไทย

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๗ – ๐๙
- ใบความรู้ เรื่อง คำพ้อง

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินมารยาทในการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น

เรื่อง ว่าวไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมหาคำจากตาราง
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> อ่านและสังเกตุคำจากบทกลอนคำพ้อง หาคำที่เขียนเหมือนกันคัดลงในสมุด ครูอธิบายเรื่องคำพ้องรูป ทำใบงานที่ ๐๗
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่องเต็กๆกับว่าวไทย หาคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกัน เรียนเรื่องคำพ้องเสียง ทำใบงานที่ ๐๘ ทำใบงานที่ ๐๙
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> เล่นตะลือกตอกแตก ประเมินพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ ประเมินมารยาทในการอ่าน เขียน ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ว่าวไทย รายวิชาภาษาไทย</p>		<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านและเขียนคำพ้องรูป 2. การอ่านและเขียนคำพ้องเสียง 3. การอ่านบทกลอน คำพ้อง 4. การอ่านบทอ่าน เรื่องเด็ก ๆ กับว่าวไทย <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้ 2. การอ่านและเขียนคำพ้องเสียง 3. อ่านบทกลอน คำพ้องรูปได้ 4. อ่านบทอ่าน เรื่องเด็ก ๆ กับว่าวไทยได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระบุคำพ้องจากบทกลอนได้ 2. บอกความแตกต่างของคำพ้องได้ถูกต้อง 3. อธิบายวิธีเล่นว่าวไทยได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. ความสามัคคี 3. รักความเป็นไทย 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมหาคำจากตาราง นำมาเขียนเป็นชนิดของกลุ่คำตามคำสั่ง ส่งตัวแทนนำเสนอผลงานช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วฝึกอ่านพร้อมกัน <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนจับคู่อ่านบทกลอน คำพ้อง และสังเกตคำในบทกลอนว่าเขียนเหมือนกัน แต่การอ่านจะต่างกัน 3. นักเรียนหาคำที่เขียนเหมือนกันในบทกลอน นำมาคิดลงในสมุดและฝึกอ่าน 4. ครูนำบทกลอน คำพ้องมาให้ให้นักเรียนอ่าน แสดงให้เห็นความแตกต่างของคำที่เขียนเหมือนกัน แต่อ่านต่างกันและความหมายไม่เหมือนกัน ครูสรุปให้นักเรียนเข้าใจว่า คำลักษณะเหล่านี้เป็นคำพ้องรูป ให้นักเรียนอ่านใบความรู้อีกเรื่อง คำพ้อง ฝึกอ่านคำพ้องรูปต่าง ๆ จากใบความรู้ 5. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๗ คำพ้องรูป 	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บทกลอน คำพ้อง 2. ใบความรู้ เรื่อง คำพ้อง 3. บทอ่าน เรื่อง เด็ก ๆ กับว่าวไทย <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ ๐๗ คำพ้องรูป 2. ใบงานที่ ๐๘ คำพ้องเสียง 3. ใบงานที่ ๐๙ เขียนคำพ้องเสียง <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมการให้นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม 2. ประเมินการอ่านและการเขียน 3. ประเมินมารยาทการฟัง ดู พูด 4. ตรวจสอบผลงานนักเรียน 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง ว่าวไทย
รายวิชาภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง
ขั้นสอน

๑. ทบทวนการอ่านบทกลอนคำพ้อง ให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน และสุ่มอ่านบางคน
๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันหาคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันจากบทกลอน คำพ้อง เขียนลงในสมุด
๓. ครูอธิบายสรุปคำที่นักเรียนเขียนจากบทกลอนคำที่ อ่านเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกัน เรียกว่า คำพ้องเสียง
๔. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องคำพ้อง ฝึกอ่านคำพ้องเสียงจากใบความรู้
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๘ คำพ้องเสียง
๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๙ เขียนคำพ้องเสียง
๗. นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านบทอ่าน เรื่อง เด็ก ๆ กับว่าวไทย สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นสรุป

๘. ให้นักเรียนวาดภาพว่าว ที่นักเรียนชอบ ในสมุดงานหรือกระดาษ เอ ๔ นำเสนอภาพว่าวที่นักเรียนวาด

วิธีประเมิน

๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
 ๒. สังเกตมารยาทในการอ่าน เขียน
 ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน
- เครื่องมือประเมิน**
๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ
 ๒. แบบสังเกตมารยาทในการอ่าน เขียน
 ๓. แบบบันทึกคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี
๒. มารยาทในการอ่าน เขียน ระดับดี
๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตะลือกตอกแตก เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนประกาศและป้ายโฆษณา อ่านเรื่อง ตะลือกตอกแตก

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง ประกาศและป้ายโฆษณา
- บทอ่าน เรื่อง ตะลือกตอกแตก

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๐ - ๑๒
- ใบความรู้ เรื่อง ประกาศและป้ายโฆษณา

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น

เรื่อง ตะลือกตอกแตก

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> • แปะชั้นบอกชื่อการละเล่นของเด็กไทย 	
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> • อ่านเรื่อง “ตะลือกตอกแตก” • ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประเภท ป้ายโฆษณา • สาธิตการเล่น “ตะลือกตอกแตก” • เล่น “ตะลือกตอกแตก” • พุดแสดงความรู้สึกรักต่อการเล่นของไทย 	<ul style="list-style-type: none"> • ดูภาพประเภทและโฆษณา • ศึกษาใบความรู้ เรื่อง ประเภท ป้ายโฆษณา • ครูอธิบายเพิ่มเติม • ทำใบงานที่ ๑๐ • ทำใบงานที่ ๑๑ • ทำใบงานที่ ๑๒
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> • เล่นจำใจผลไม้
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตะลือกตอกเด็ก รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่าน เรื่อง ตะลือกตอกเด็ก 2. การอ่าน ประกาศ และป้ายโฆษณา <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อเขียนเชิงอธิบาย 2. นักเรียนสามารถเข้าใจการอ่าน ประกาศป้ายโฆษณา <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านประกาศ และป้ายโฆษณาได้ 2. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. อนุรักษ์การเล่นของไทย 	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๓-๔ คน แข่งขันบอกชื่อการละเล่นของไทย กลุ่มใดบอกได้มากกว่าเป็นผู้ชนะ <p>ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียน จับคู่อ่านเกี่ยวกับการละเล่นของไทย เรื่อง “ตะลือกตอกเด็ก” สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง 3. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง “ตะลือกตอกเด็ก” ซึ่งเป็นการเล่นของไทยสมัยก่อน 4. ให้นักเรียนฝึกท่องบทพูด “ตะลือกตอกเด็ก” ท่องหลาย ๆ รอบจนกระทั่งจำได้ 5. ครูและนักเรียนร่วมสาธิตการเล่น “ตะลือกตอกเด็ก” 6. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม เล่น “ตะลือกตอกเด็ก” 7. ครูและนักเรียนสนทนาถึงการเล่น “ตะลือกตอกเด็ก” ให้นักเรียนแสดงความรู้สึกร่วมกับการละเล่นของไทย 	<p>สื่อ แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรื่อง “ตะลือกตอกเด็ก” 2. ใบความรู้เรื่อง ประกาศ และป้ายโฆษณา <p>ภาระงาน ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ ๑๐ ตอบคำถาม 2. ใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถาม 3. ใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถาม <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินการอ่านและการเขียน 3. ประเมินมารยาทการฟัง ดู พูด <p>วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ 2. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน 3. ตรวจสอบงานนักเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตะลึงตกแตกแตก รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>																				
<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูภาพ ป้ายประกาศและการโฆษณา สันทนาซึกถาม นักเรียนรู้จักหรือไม่เรียกว่าอะไร แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม อ่านใบความรู้เรื่อง การอ่านประกาศ และป้ายโฆษณา และสนทนาแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายเกี่ยวกับการอ่านประกาศต่าง ๆ ซึ่งเป็นข้อความที่แจ้งให้ทราบทั่วกัน ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ ตอบคำถาม ทบทวนการอ่านใบความรู้ เรื่อง การอ่านประกาศและป้ายโฆษณา นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถาม นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถาม <p>ขั้นสรุป</p> <p>๘. นักเรียนเล่นและท่องบทร้องเล่น “จำใจผลไม้”</p> <p style="text-align: center;">บทร้องเล่น จำใจผลไม้</p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>จำใจ</td> <td>ผลไม้</td> <td>แต่งไทย</td> <td>แต่งกวา</td> </tr> <tr> <td>ขนุน</td> <td>น้อยหนา</td> <td>พุทรา</td> <td>มังคุด</td> </tr> <tr> <td>ละมุด</td> <td>ลำไย</td> <td>มะเฟือง</td> <td>มะไฟ</td> </tr> <tr> <td>มะกรูด</td> <td>มะนาว</td> <td>มะพร้าว</td> <td>ส้มโอ</td> </tr> <tr> <td>ฟักแพง</td> <td>แตงโม</td> <td>ชโย</td> <td>โห้ฮิ้ว</td> </tr> </table>	จำใจ	ผลไม้	แต่งไทย	แต่งกวา	ขนุน	น้อยหนา	พุทรา	มังคุด	ละมุด	ลำไย	มะเฟือง	มะไฟ	มะกรูด	มะนาว	มะพร้าว	ส้มโอ	ฟักแพง	แตงโม	ชโย	โห้ฮิ้ว	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรมการ แบบประเมินการอ่าน เขียน แบบบันทึกคะแนน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> พฤติกรรมการมีระเบียบ ระดับดี อ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ 	
จำใจ	ผลไม้	แต่งไทย	แต่งกวา																			
ขนุน	น้อยหนา	พุทรา	มังคุด																			
ละมุด	ลำไย	มะเฟือง	มะไฟ																			
มะกรูด	มะนาว	มะพร้าว	ส้มโอ																			
ฟักแพง	แตงโม	ชโย	โห้ฮิ้ว																			

คำชี้แจงประกอบแผนจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ม้าก้านกล้วย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านและเขียนเรื่องการเล่นขี่ม้าก้านกล้วย อ่านเรื่องมารยาทในการอ่านและอ่าน
คำแนะนำ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง การเล่นขี่ม้าก้านกล้วย
- บทอ่าน เรื่อง มารยาทในการอ่าน
- บทอ่าน เรื่อง คำแนะนำ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๓ - ๑๔
- ใบความรู้ เรื่อง การเล่นขี่ม้าก้านกล้วย
- ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการอ่าน
- ใบความรู้ เรื่อง คำแนะนำ
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น

เรื่อง ม้าก้านกล้วย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ร้องบทร้องเล่น จำฉลิม • อ่านเรื่อง ม้าก้านกล้วย • ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย • สนทนาเรื่อง การเล่นม้าก้านกล้วย • ครูอธิบายเรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย • ทำใบงานที่ ๑๓ 	
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาใบความรู้ มารยาทในการอ่าน • ทำแบบประเมินมารยาทในการอ่าน • ครูอธิบายเรื่องมารยาทในการอ่าน • ทำใบงานที่ ๑๔ 	
<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> • สรุปความรู้ • ทำแบบทดสอบหลังเรียน 	
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมการร่วมรับผิดชอบ • ประเมินการอ่าน เขียน • ประเมินผลงานนักเรียน • ประเมินหลังเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕</p> <p>เรื่อง ม้าก้านกล้วย</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านเรื่อง “ม้าก้านกล้วย”</p> <p>๒. การอ่านเรื่อง มารยาทในการอ่าน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านเรื่อง ม้าก้านกล้วยได้</p> <p>๒. เข้าใจเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. แสดงวิธีเล่น ม้าก้านกล้วยได้</p> <p>๒. ปฏิบัติเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. อนุรักษ์การเล่นของไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้นักเรียนนักเรียนแบ่งกลุ่มละชั้น ร้องเพลง ม้าวิ่ง กับ กับ โดยครูร้องนำ นักเรียนฝึกร้องตาม</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ อ่านเกี่ยวกับการเล่นของไทย เรื่อง การเล่นขี่ม้า ก้านกล้วย สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>๓. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ม้าก้านกล้วยให้นักเรียนท่องบทร้อง ม้าก้านกล้วย พร้อมกัน และช่วยกันบอกวิธีเล่น</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสมให้ฝึกเล่น ม้าก้านกล้วย</p> <p>๕. ให้นักเรียนวาดรูปม้าก้านกล้วยและอธิบายขั้นตอนวิธีทำ</p> <p>๖. ครูสนทนาเกี่ยวกับการเล่น ม้าก้านกล้วย ให้นักเรียนพูด แสดงความรู้สู่ต่อการเล่น</p> <p>๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ คัดลายมือ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. เรื่อง “ม้าก้านกล้วย”</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการอ่าน</p> <p>๓. แบบประเมินมารยาทในการอ่าน</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๓ คัดลายมือ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๔ ตอบคำถาม</p> <p>๓. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจผลงานนักเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ม้าก้านกล้วย รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ อ่านใบความรู้เรื่อง คำแนะนำ กลุ่มที่ ๒ อ่านใบความรู้เรื่องมารยาทในการอ่าน และ สลับกันสรุปใจความให้เพื่อนฟัง ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับเรื่อง การอ่านคำแนะนำและมารยาท ในการอ่าน แล้วสนทนาซักถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ ตอบคำถาม ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม เรื่องมารยาทในการอ่าน ให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินมารยาทในการอ่านของตนเองตาม แบบประเมิน <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>วิธีประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการร่วมรับผิดชอบ สังเกตการอ่าน เขียน ตรวจผลงานนักเรียน ทดสอบ <p>เครื่องมือประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรมการ แบบประเมินการอ่าน เขียน แบบบันทึกคะแนน แบบทดสอบ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> พฤติกรรมการนักเรียน ระดับดี อ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ทำแบบทดสอบถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ 	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
อ่านคล่องท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





ש

ד

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๘

เครื่องดื่มเกลือแร่

สำหรับผู้ที่เสียเหงื่อ อ่อนเพลีย ผู้ที่ออกกำลังกาย ผู้ที่ทำงานหนัก

วิธีใช้ ๑ ซอง ใช้ผสมน้ำเย็น ๑ แก้ว (๒๕๐ ซม^๓)

คำแนะนำ - ไม่ควรใช้ผสมกับน้ำร้อน หรือนม

- ไม่ควรรับประทานเกินวันละ ๔ ซอง

๗. ใครควรใช้เครื่องดื่มเกลือแร่
- ก. ผู้ที่แข็งแรง ข. ผู้ที่อ่อนแอ ค. ผู้ที่อ่อนเพลีย
๘. เครื่องดื่มเกลือแร่ควรใช้อย่างไร
- ก. ใช้ผสมกับน้ำอัดลม ข. ใช้ผสมกับนม ค. ใช้ผสมกับน้ำเย็น
๙. ข้อใด ไม่ใช่ การละเล่นของไทย
- ก. เกมไป้คำ ข. หมากรุก ค. ตะลือกต๋อกต๋อแก้ว
๑๐. การละเล่นของไทยชนิดใดที่เล่นคนเดียวได้
- ก. กาฟักไข่ ข. เล่นโพงพาง ค. ซี่ม้ก้านกล้วย

บทอ่าน

เรื่อง การละเล่นของไทย

“คุณยายครับ ๆ คุณยายรู้จักการละเล่นของไทยไหมครับ ช่วยเล่าให้ผมฟังหน่อยครับ” เอกตะโกนพร้อมกับเดินมาหาคุณยายซึ่งนั่งอ่านหนังสืออยู่หน้าบ้าน

“มีอะไรหรือหลาน ทำไมอยู่ดี ๆ ก็อยากรู้เรื่องการละเล่นของไทยขึ้นมาล่ะ” คุณยายถามอย่างแปลกใจ

“วันนี้ผมเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการละเล่นของไทยครับ คุณครูมอบงานให้ผมและเพื่อน ๆ มาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อนำไปเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังในห้องเรียน โดยให้มาถามผู้รู้ ผมโชคดีมีคุณยายเป็นผู้รู้” เอกบอกอย่างภูมิใจ

“เอาละ ๆ อยากรู้อะไรก็ถามมาเลยจ้ะ ยายจะตอบให้หมด ไม่ปิดบังเลยจ้ะ” คุณยายบอกอย่างอารมณ์ดี

“ขอบพระคุณครับคุณยาย กรุณาเล่าเกี่ยวกับการละเล่นของเด็กไทยที่คุณยายรู้จักครับ”

“การละเล่นของเด็กไทย คือการเล่นดั้งเดิมของเด็กในสมัยโบราณที่สืบทอดกันมา เป็นการเล่นเพื่อความสนุกสนานบันเทิงใจ ทั้งที่มีกติกาและไม่มีกติกา มีบทร้องและไม่มีบทร้อง การเล่นบางอย่างมีท่าทางประกอบเพื่อให้ตื่นเต้นสนุกสนานมากยิ่งขึ้น” คุณยายค่อย ๆ เล่าอย่างมีความสุข

“แล้วการละเล่นของเด็กไทย ที่คุณยายรู้จักหรือเคยเล่นมีอะไรบ้างครับ”

“มีหลายอย่างจ๊ะ แต่ที่เด็ก ๆ นิยมเล่นและรู้จักกันดี เช่น งูกินหาง มอญซ่อนผ้า หมากเก็บ ชีม้่าก้านกล้วย เล่นโพงพาง กาปักไข่ ตะลือกตอกตัก วีรืข้าวสาร ซ่อนแอบหรือโป้งแปะ จ๊ะ”

“ผมเคยเล่นงูกินหาง มอญซ่อนผ้า โป้งแปะ ชอบงูกินหางมากที่สุดครับ เคยเล่นเป็นพ่องู” เอกเล่าด้วยท่าทางมีความสุข

“คุณยายคิดว่า การเล่นของไทยนอกจากสนุกสนานแล้ว มีประโยชน์อะไรอีกไหมครับ” เอกถามด้วยความอยากรู้

“การละเล่นของเด็กไทย มีประโยชน์มากมาย ตั้งแต่ช่วยให้ร่างกายแข็งแรงแล้ว ยังฝึกให้มีไหวพริบ ใช้สติปัญญา มีวินัย เคารพกติกา ความสามัคคีในหมู่คณะ ที่สำคัญคือได้ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสาร เพราะการละเล่นของเด็กไทยส่วนใหญ่มีบทร้อง บทเจรจา และบทเพลง ประกอบ เด็ก ๆ รู้จักใช้คำต่าง ๆ รวมทั้งคำกริยาอาการต่าง ๆ ซึ่งเป็นคำพื้นฐานในการใช้ในชีวิตประจำวัน” คุณยายถือโอกาสให้ความรู้แก่เอกหลานรักและกล่าวต่ออีกว่า

“ยายดีใจมากที่เอกหลานรักของยาย ซึ่งเป็นเด็กรุ่นใหม่แต่สนใจการละเล่นของไทย ซึ่งเป็นประเพณีที่แสดงวัฒนธรรมอันดีงามของไทย นับวันสิ่งดีงามของไทยจะสูญหายไปจากสังคมไทย เพราะคนไทยส่วนใหญ่ไม่ค่อยรู้ค่าของความเป็นไทย หันไปสนใจวัฒนธรรมต่างชาติ

มากกว่า เอกพยายามรักษาและสืบทอดการละเล่นของไทยไว้ นะลูก
ว่าง ๆ ก็หาโอกาสชวนเพื่อนมาเล่นกันหรือสอนน้อง ๆ เล่นก็ได้”
คุณยายบอกด้วยความห่วงใย

“ขอบพระคุณมากนะคร้าบคุณยาย วันนี้ผมได้รับความรู้มาก จะนำ
สิ่งที่คุณยายบอกไปปฏิบัติเพื่อให้เพื่อน ๆ หันมาสนใจและเล่น
การละเล่นของไทยนะคร้าบ” เอกสัญญา กับคุณยาย

“ขอบใจเอกเช่นกันนะลูก วันนี้ยายมีความสุขจริง ๆ”

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๑
การละเล่นของเด็กไทย

คำชี้แจง อ่านเรื่อง การละเล่นของเด็กไทยแล้วตอบคำถาม

๑. เอกมาขอความรู้จากคุณยายเรื่องอะไร

การละเล่นของไทย

๒. เอกต้องการความรู้ไปทำอะไร

นำไปเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง

๓. การละเล่นของไทยที่นักเรียนรู้จัก มีอะไรบ้าง (บอกมา ๕ ชื่อ)

งูกินหาง มอญซ่อนผ้า ท้าไก่
โพงพาง รี่ข้าวสาร

๔. การละเล่นของเด็กไทย มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ฝึกให้มีความสามัคคีในหมู่คณะ

๕. นักเรียนจะช่วยรักษาการละเล่นของเด็กไทยไม่ให้สูญหายไปได้อย่างไรบ้าง (ตอบเป็นข้อๆ)

๑. ชวนเพื่อนเล่น
๒. สอนน้อง ๆ เล่น

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทร้อง งูกินหาง

- พ่องู : แม่งูเอ๋ย
 แม่งู : เอ๋ย (ลูกงูช่วยตอบ)
 พ่องู : กินน้ำบ่อไหน
 แม่งู : กินน้ำบ่อโสก
 ลูกงู : โยกไปก็โยกมา (แม่งูและลูกงูจับเอวต่อกันโยกตัวพร้อมกัน)
 พ่องู : แม่งูเอ๋ย
 แม่งู : เอ๋ย
 พ่องู : กินน้ำบ่อไหน
 แม่งู : กินน้ำบ่อทราย
 ลูกงู : ย้ายไปก็ย้ายมา (แม่งูและลูกงูจับเอวต่อกันส่ายตัวไปมาพร้อมกัน)
 พ่องู : แม่งูเอ๋ย
 แม่งู : เอ๋ย
 พ่องู : กินน้ำบ่อไหน
 แม่งู : กินน้ำบ่อหิน
 ลูกงู : บินไปก็บินมา (แม่งูและลูกงูทำท่าบินแล้วจับเอวต่อกัน)
 พ่องู : กินหัวกินหาง กินกลางตลอดตัว
 แม่งู : กินหางตลอดหัว



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้ มอญซ่อนผ้า

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น

อุปกรณ์

ผ้าขนาดเท่าผ้าเช็ดหน้า ๑ ผืน

เพลงประกอบ

มอญซ่อนผ้า ตักตาอยู่ข้างหลัง
ไวโน่นไว้นี้ ฉันทักกันเธอ

วิธีเล่น

๑. เลือกผู้เล่นคนหนึ่งเป็นมอญ (จับไม้สั้นไม้ยาว) ถือผ้าไว้ในมือ
๒. ผู้เล่นคนอื่น ๆ นั่งล้อมวงกัน ตบมือร้องเพลง
๓. คนเป็นมอญถือผ้าไว้ในมือ เดินวนอยู่นอกวง พอเห็นคนนั่งเปลือก็ทิ้งผ้าไว้ข้างหลังคนนั้น แต่ต้องแก้มองแสดงว่ายังถือผ้าอยู่
๔. เมื่อเดินวนกลับมา ถ้าผ้ายังอยู่ที่เดิมก็คว้าผ้าไล่ตีผู้นั้น
๕. ผู้ถูกไล่ตีต้องวิ่งหนีไปรอบ ๆ วง แล้วจึงนั่งลงที่เดิม
๖. ผู้เป็นมอญเดินวนต่อไป หากจังหวะวางผ้าให้ผู้นั่งคนอื่นใหม่ ถ้าใครรู้สึกตัวคลำพบผ้า จะวิ่งไล่ตีมอญไปรอบวง มอญต้องรีบวิ่งหนีมานั่งแทนที่ คนไล่ก็ต้องเป็นมอญแทน แล้วเริ่มขั้นตอนลำดับที่ ๒ ใหม่



ใบงานที่ ๐๒

จับคู่การละเล่นของไทย

คำชี้แจง ลากเส้นโยงชื่อการละเล่นของไทยให้ตรงกับกิจกรรมการเล่น

- | | |
|---------------------|--|
| ๑. กาฟักไข่ | ก. โป้เงแปะ |
| ๒. ซี่ม้่าก้านกล้วย | ข. ปลาเป็นหรือปลาตาย |
| ๓. งูกินหาง | ค. เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน |
| ๔. ซ่อนแอบ | ง. ผู้เล่นต้องตกลงกันล่วงหน้า |
| ๕. ตะลือกตีกแต่ก | จ. ผู้เป็นเสือต้องกระโดดข้ามให้พ้นทุกคน |
| ๖. โพงพาง | ฉ. กินน้ำบ่อโศก |
| ๗. มอญซ่อนผ้า | ช. “ขึ้นร้าน” ได้ก็เม็ดเป็นแต้มของคนนั้น |
| ๘. รีรีข้าวสาร | ซ. มาซื้อดอกไม้ |
| ๙. เสือข้ามห้วย | ฌ. ร้อง ฮี ฮี ขณะวิ่งเล่น |
| ๑๐. หมากเก็บ | ญ. ไว้นอนไว้นี้ฉันจะตีกันเธอ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ ภาษาไทยของเรา

วันภาษาไทยแห่งชาติ ตรงกับวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปี เพื่อระลึกถึงเหตุการณ์ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เสด็จพระราชดำเนินไปทรงอภิปรายเรื่อง “ปัญหาการใช้คำไทย” ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในวันภาษาไทยแห่งชาติ สถาบันการศึกษา หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การอภิปรายทางวิชาการ การประกวดทักษะภาษาไทย เช่น การแต่งคำประพันธ์ การอ่านทำนองเสนาะ การเล่านิทาน การพูด การเขียนเรียงความ เป็นต้น

ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้	ของไทยแน่นั้นหรือคือภาษา
ทั้งคนมีคนจนแต่ต้นมา	ใช้ภาษาไทยทั่วทุกคน
เด็กตะโกนก็ก้องร้องเรียกแม่	เริ่มใช้คำไทยแท้มาแต่ต้น
ไม่มีต่างภาษามาปะปน	ทุกทุกคนก็สุขสบายใจ
แม่อยากให้ลูกรักได้พักผ่อน	ก็ไกวเปลให้นอนจนหลับไหล
สำเนียงกล่อมร่ายร้องทำนองไทย	ติดหูแต่สมัยโบราณมา
พอโตขึ้นส่งเจ้าเข้าโรงเรียน	ได้เริ่มอ่านเริ่มเขียนเรียนภาษา
ภาษาไทยนั้นได้พัฒนา	เป็นภาษาขีดเขียนให้เรียนกัน
บ้างชอบอ่านถ้อยคำทำนองเสนาะ	ภาษาไทยไพเราะไม่แปรผัน
มีเสียงวรรณยุกต์ทุกทุกชั้น	ขับร้องกันได้ง่ายคล้ายดนตรี
ฉะนั้นหรือจะไม่ให้รักเจ้า	ภาษาไทยของเรามีศักดิ์ศรี
เกิดเป็นไทยคนหนึ่งเราจึงมี	ของดีดีชื่อว่า “ภาษาไทย”

(หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้)

ใบความรู้ โพงพาง

ผู้เล่น

ไม่จำกัดจำนวน

อุปกรณ์

ผ้าสำหรับผูกปิดตา ๑ ผืน

เพลงประกอบ

โพงพางเอ๋ย

ปลาตาบอด

โพงพางเอ๋ย

เสื่อปลาตาบอด

กินปลาเป็น

ปลาเข้าลอด

เข้าลอดโพงพาง

นกกระยางเข้าลอด

เข้าลอดโพงพาง

หรือกินปลาตาย



วิธีเล่น

๑. จับไม้สั้นไม้ยาว เอาคนที่เป็นปลา
๒. เอาผ้าผูกตาคนที่เป็นปลา แล้วจับตัวหมุน ๓ รอบ
๓. ผู้เล่นคนอื่นจับมือล้อมวงกัน เดินเป็นวงกลมรอบตัวคนที่เป็นปลา พร้อมกับร้องเพลงประกอบ
๔. เมื่อเพลงจบก็นั่งลงถามคนเป็นปลาว่า “ปลาเป็นหรือปลาตาย” ถ้าตอบว่า “ปลาเป็น” คนที่อยู่รอบวงก็ขยับหนีได้ ถ้าบอกว่า “ปลาตาย” คนที่อยู่รอบวงจะต้องนั่งเฉย ๆ คนที่เป็นปลาจะคลำหาตัวผู้เล่นที่ล้อมวงอยู่ ถ้าทายถูกว่าเป็นใคร ผู้นั้นต้องเป็นปลาแทน ถ้าทายผิดก็ต้องเป็นปลาต่อไป

ใบงานที่ ๐๓
เขียนคำใต้ภาพ

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดเขียนลงใต้ภาพให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

เล่นงูกินหาง



ม้าก้านกล้วย



เล่นมอญซ่อนผ้า



เล่นรี้ข้าวสาร

เล่นเพลงเกี่ยวข้าว

โกวเปล

<p>๑.</p> 	<p>๒.</p> 
<p>.....</p>	<p>.....</p>

<p>๓.</p> 	<p>๔.</p> 
<p>.....</p>	<p>.....</p>

<p>๕.</p> 	<p>๖.</p> 
<p>.....</p>	<p>.....</p>

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ ภาษาไทยถิ่น

ภาษาไทยถิ่น หมายถึง ภาษาที่ใช้สื่อสารกันเฉพาะตามท้องถิ่นต่าง ๆ ของประเทศไทย แต่ถึงแม้เสียงและคำของแต่ละท้องถิ่นจะต่างกันแต่ความหมายคงเดิม

ภาษาไทยถิ่น แบ่งออกได้กว้าง ๆ เป็น ๔ ถิ่น คือ ภาษาไทยถิ่นเหนือ ภาษาไทยถิ่นอีสาน ภาษาไทยถิ่นกลาง และภาษาไทยถิ่นใต้ นิยมเรียกสั้น ๆ ว่า ภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษากลาง และภาษาใต้

เนื่องจากประเทศไทยมีภาษาไทยถิ่นแตกต่างกัน จึงจำเป็นต้องมีภาษากลางเพื่อใช้สื่อสารให้เข้าใจตรงกัน ซึ่งภาษากลางที่ใช้กันในประเทศไทยคือ ภาษาไทยถิ่นกลาง จังหวัดกรุงเทพมหานคร

นอกจากนี้ยังมีภาษาไทยมาตรฐาน หมายถึง ภาษาที่ใช้เป็นภาษาราชการ ใช้ในโอกาสที่เป็นทางการ ใช้ในโรงเรียน สถานศึกษา หรือหน่วยงานราชการ เป็นต้น

คำภาษาไทยถิ่นบางคำใช้คำเดียวกันในภาษากลาง แต่อาจต่างกันเฉพาะเสียงที่ออก เช่น คำว่า **พ่อ**

ภาษาไทยถิ่นเหนือ	ใช้ว่า	ป้อ
ภาษาไทยถิ่นใต้	ใช้ว่า	ผ่อ

บางคำอาจใช้ต่างคำกัน เช่น คำว่า พุด
 ภาษาเหนือ ใช้ว่า อู้
 ภาษาอีสาน ใช้ว่า เว้า
 ภาษาใต้ ใช้ว่า แหลง

คำบางคำแม้เป็นภาษาถิ่นด้วยกัน หากต่างจังหวัดกันก็ใช้เสียงต่างกัน เช่น คำว่า พี่สาว

เชียงใหม่ เรียกว่า ปี้
 แพร่ เรียกว่า ไญ้ หรือ แญ้ย
 น่าน เรียกว่า เอ้ย หรือ ปี้เอ้ย

คนไทยควรใช้ภาษากลางให้ถูกต้องชัดเจน ถ้าอยู่ในท้องถิ่นใดก็พูดภาษาถิ่นนั้น ๆ ด้วยความภูมิใจ

ตัวอย่างภาษาไทยถิ่นเหนือ

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
กาด	ตลาด	ตุง	ธง
ง่าว	โง่	ล่ำ	อร่อย
ป้อ	พ่อ	เยี้ยะ	ท่า
แอ่ว	เที่ยว	ตุ้เจ้า	พระ
เตี้ยว	กางเกง	เมื่อย	เป็นไข้ไม่สบาย

ตัวอย่างภาษาไทยถิ่นอีสาน

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
อู้	พูด	บักนัด	สับปะรด
ฮัก	รัก	เลาะ	เที่ยว
ห้าว	หัวเราะ	จอก	แก้วน้ำ
อ้าย	พี่	เกิบ	รองเท้า
คิดฮอด	คิดถึง	ช่อย	ฉัน, ผม

ตัวอย่างภาษาไทยถิ่นใต้

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
โกปี้	กาแฟ	แตงจิ้น	แตงโม
ซี้หก, ซี้เท็จ	โกหก	พุงปลา	ไตปลา
หรอย	อร่อย	หลบบ้าน	กลับบ้าน
ลอกอ	มะละกอ	เคย	กะปิ
คง	ข้าวโพด	ข้องใจ	คิดถึง เป็นห่วง

เปรียบเทียบคำภาษาไทยถิ่น ๔ ภาค

ภาษาไทย ถิ่นกลาง	ภาษาไทย ถิ่นเหนือ	ภาษาไทย ถิ่นอีสาน	ภาษาไทย ถิ่นใต้
พ่อ	ป้อ	อีพ่อ	ผ่อ
ฉั่น	เป็้น	ช่อย	ฉาน
รัก	ฮัก	ฮัก	หรััก
ซ้าง	จ้าง	ซ้าง	ซ้าง
มอง, ดู	ผ่อ	เป็ง	แล
เพื่อน	เป็ئون	เสี้ยว	เผ็ئون
พูด	อู้	เว้า	แหหลง
โกหก	ซี้จู้	ซี้ตัว	ซี้หก
กลับบ้าน	ปี้กบ้าน	กลับเฮียน	หลบ้าน
สนุก	ม่วน	ม่วน	นุก
กิน	กิน	กิน	กิน
ฝรั่ง	มะแก้ว	บักสีดา	ชมโพ
มะละกอ	บะกล้วยแต่็ด	บักหุ่ง	ลอกอ
สับปะรด	บะขะนัด	บักนัด	หย่านัด
อร่อยมาก	ลำแต่ๆ	แซบอีหลี	หรอยจ้งหู้

ใบงานที่ ๐๔

เขียนคำภาษาถิ่นเหนือ

คำชี้แจง เขียนคำภาษาถิ่นเหนือให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

๑. ตลาด = กาด
๒. กางเกง = เตี่ยว
๓. อร่อย = ลำ
๔. รัก = ฮัก
๕. ฉั่น = เป็๋น
๖. มะละกอ = บะกล้วยแต่็ด
๗. พระ = ตู๋เจ้า
๘. พุด = ฉู้
๙. เที้ยว = แอ่ว
๑๐. ฝรั่ง = ตุง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๕
เขียนคำภาษาถิ่นอีสาน

คำชี้แจง เขียนคำภาษาถิ่นอีสานให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

๑. มะละกอ = ..บักหุ่ง.....
๒. สับปะรด = ..บักนัด.....
๓. อร่อยจริงๆ = ..แซบอีหลี.....
๔. กิ่งก่า = ..กะปอม.....
๕. รongเท้า = ..เก็บ.....
๖. รัก = ..ฮัก.....
๗. พุด = ..เว้า.....
๘. หัวเราะ = ..หัว.....
๙. คิดถึง = ..คิดฮอด.....
๑๐. แก้วน้ำ = ..จอก.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๖
เขียนคำภาษาถิ่นใต้

คำชี้แจง เขียนคำภาษาถิ่นใต้ให้ถูกต้องแล้วฝึกอ่าน

๑. พุด = ..แหล่ง.....
๒. โโกหก = ..ซี้หก.....
๓. แต่งโม = ..แต่งจิ้น.....
๔. กลับบ้าน = ..หลบบ้าน.....
๕. กะปิ = ..เคย.....
๖. กาแฟ = ..โกปี้.....
๗. สับปะรด = ..หย่านัด.....
๘. มะละกอ = ..ลอกกอ.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทกลอน คำพ้อง

คำพ้องเสียงสุกกับสุข	ทุกกับทุกข์มิให้เห็น
คั่นกับชั้นอ่านให้เป็น	โจทก์ฟ้องเล่นว่าโจษจัน
นานาพรรณของพันธุ์ไม้	เลือกสรรได้งานสร้างสรรค์
เหตุไม่น่ามองหน้ากัน	วัยเยาว์มันราคาเยา
คำพ้องรูปว่าวปักเป้า	ปลาปักเป้าไม่หงอยเหงา
ถึงเพลาลมพัดเพลา	กรีกุ้งเก่าแทงกรี
เขาแห่แหนหาจอกแหน	ชาวخمปลุกخمสี
พ้องรูปพ้องเสียงเรียงให้ดี	คำไทยนี้น่านิยม

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้

คำพ้อง

คำพ้อง

คำพ้อง คือ คำที่มีการเขียนเหมือนกันหรืออ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่มีความหมายต่างกัน

คำพ้อง แบ่งเป็น ๒ ชนิด คือ

๑. คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนเหมือนกัน อ่านออกเสียงต่างกัน และมีความหมายต่างกัน เช่น

แخم (แخم)	ชื่อพันธุ์ไม้ชนิดหนึ่ง
แخم (ขะ-แม)	คนเขมร
ครุ (ครุ)	ภาชนะสานชนิดหนึ่งรูปกลมๆให้ตักน้ำ
ครุ (คะ-รุ)	ครุ, หนัก
กรี (กรี)	กระดูกส่วนหัวที่ยาวและแข็งมากของกิ้ง
กรี (กะ-รี)	ข้าง
เพลลา (เพ-ลา)	เวลา
เพลลา (เพลลา)	เบาลง
(เพลลา)	แกนสำหรับให้ล้อหมุน
สระ (สระ)	แอ่งน้ำขนาดใหญ่, ชำระล้าง
สระ (สะ-หระ)	ตัวอักษรแทนเสียงสระ

๒. คำพ้องเสียง คือ คำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน เขียนต่างกัน และมีความหมายต่างกัน เช่น

ทุกคน	-	ทุกข์ใจ	
คั่นกลาง	-	ชั้นบันได	
วัยเยาว์	-	ราคาเยา	
พันธุ์พืช	-	พรรณไม้	-
เลือกสรร	-	สร้างสรรค์	-
หน้าตา	-	น่ารัก	
ข้าวสุก	-	ความสุข	-
โจษจัน	-	โจทย์เลข	-
การทำงาน	-	กาลเวลา	-
พักผ่อน	-	พรรคพวก	-
			-
			ผลិតภัณฑ์
			สีสัน
			วันศุกร์
			โจทก์จำเลย
			เมืองกาญจน์
			ดวงพักตร์

ข้อสังเกต

การอ่านคำพ้องรูปจะต้องดูคำ ข้อความ หรือสถานการณ์แวดล้อม เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของภาษาได้ดีขึ้น เช่น

อย่าหลง**แหน**จอก**แหน**ในบึงใหญ่

อ่านว่า อย่าหลง**แหน** (น เป็นตัวสะกด) จอก**แหน**
(ห เป็นอักษรนำ) ในบึงใหญ่

หลง**แหน** มีความหมายว่า ก้นไว้สำหรับตัว

จอก**แหน** มีความหมายว่า ชื่อพืชที่ลอยอยู่ในน้ำ

ใบงานที่ ๐๗
คำพ้องรูป

คำชี้แจง จับคู่คำพ้องรูปกับความหมายให้ตรงกัน โดยนำตัวอักษรด้าน
ขวามือมาใส่ในช่องว่างด้านซ้ายมือ

- | | | |
|-----------|--------------------------|--------------------------------------|
|ญ.... | ๑. กวี (กะ-วี) | ก. ครู |
|ช.... | ๒. กวี (กรวี) | ข. ชื่อปลาชนิดหนึ่ง |
|ฉ.... | ๓. แขน (แชน) | ค. ชื่อว่าวไทย |
|ช.... | ๔. แขน (ชะแม) | ง. หล้า |
|ค.... | ๕. ปักเป้า (ปัก-เป้า) | จ. ภาชนะชนิดหนึ่งรูปกลม ๆ,
ยาชั้น |
|น.... | ๖. ปักเป้า (ปัก-กะ-เป้า) | ฉ. เครื่องหมายบอกเขตโบสถ์ |
|ง.... | ๗. เสมา (สะเหมา) | ช. คนเขมร |
|ฉ.... | ๘. เสมา (เส-มา) | ซ. กระดุกแหลมที่หัวกุ่ม |
|จ.... | ๙. ครู (ครุ) | ฉ. ชื่อพรรณไม้ชนิดหนึ่ง |
|ก.... | ๑๐. ครู (คะ-รุ) | ญ. ช้าง |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๘
คำพ้องเสียง







คำชี้แจง เขียนคำพ้องเสียงกับคำที่ขีดเส้น

๑. การงาน =กาล.....
๒. ถางหญ้า =ยา.....
๓. ชื่อสัตย์ =สัตว์.....
๔. เก้าอี้ =เท่า.....
๕. ท่าทาง =ถ้า.....
๖. น่ารัก =หน้า.....
๗. รดน้ำ =ลด.....
๘. วันศุกร์ =สุข.....
๙. ความสุข =สุก.....
๑๐. พักผ่อน =พักร์.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๙
เขียนคำพ้องเสียง

คำชี้แจง เขียนคำพ้องเสียงให้ตรงกับภาพ

<p>๑.</p> 	<p>๒.</p> 
<p>กาก ..บาท.....</p>	<p>ตัก ..บาตร.....</p>
<p>๓.</p> 	<p>๔.</p> 
<p>.....สอน..... หนังสือ</p>	<p>ลูก ..ศร.....</p>
<p>๕.</p> 	<p>๖.</p> 
<p>ช้อน ..ส้อม.....</p>	<p>.....ซ่อม..... แขน</p>

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน

เรื่อง เด็ก ๆ กับว่าวไทย

“ลมว่าวมาแล้ว ๆ”

เมื่อถึงปลายเดือนมีนาคม ย่างเข้าเดือนเมษายน เด็ก ๆ หลายคนมักจะรีบรื้อให้พ่อแม่หรือผู้ปกครอง พาไปดูว่าวหรือเล่นว่าวที่ท้องสนามหลวง เพราะที่ท้องสนามหลวงเป็นบริเวณที่เป็นลานโล่งกว้าง เหมาะสำหรับการเล่นว่าว มีผู้ทำว่าวมาจำหน่าย ทั้งว่าวจุฬา ว่าวปักเป้า ว่าวอีลุ่ม ว่าวตุ้ยตุ้ย ว่าวนกและว่าวงู เป็นต้น

วิธีการเล่นว่าว ผู้ใหญ่จะชักว่าวให้ลอยสูงอยู่บนอากาศจนติดลมบน ว่าวก็จะลอยนิ่งอยู่บนท้องฟ้า ผู้ใหญ่ก็จะให้เด็ก ๆ ถือด้ายที่ผูกติดกับว่าว เด็ก ๆ จะตั้งใจมากเมื่อได้ถือด้ายที่บังคับว่าว ลอยอยู่บนท้องฟ้า

การเล่นว่าว เป็นภูมิปัญญาของคนไทย ในอดีตที่มีความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์ว่าวชนิดต่าง ๆ ขึ้น และสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

เมื่อถึงหน้าว่าว เด็ก ๆ รอคอยลมว่าวว่าจะพัดมาเมื่อไร นอกจากจะได้เล่นว่าวแล้ว เด็ก ๆ ยังได้เรียนรู้เรื่องราว ทั้งรูปร่างหน้าตาของว่าว และประวัติความเป็นมาของว่าวอีกด้วย



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ท ๑๒/ผ.๔

ใบความรู้

การอ่านประกาศ และป้ายโฆษณา

ประกาศ

ประกาศเป็นข้อความที่แจ้งให้ทราบทั่วกัน การอ่านประกาศจะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจ จุดประสงค์ของประกาศนั้น และสามารถนำมาปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ตัวอย่างประกาศ

ประกาศผลการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ปีการศึกษา ๒๕๕๖
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔
โรงเรียนวิทยานุสรณ์สามัคคี
วันที่ ๒๘ / ๐๔ / ๒๕๕๖

ประกาศรับสมัครงาน

รับสมัครด่วน.....พนักงานรักษาความปลอดภัย ชาย/หญิง
อายุ ๒๐ - ๔๕ ปี ความรู้ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ขึ้นไป
รายได้เดือนละ ๑๓,๕๐๐ - ๒๑,๐๐๐ บาท
สนใจติดต่อ บริษัท แสนสุข จำกัด โทร. ๐-๒๒๐๓-๐๘๐๐-๒

การโฆษณา หมายถึง การประกาศสินค้าหรือบริการให้ประชาชนทราบ เพื่อจูงใจหรือโน้มน้าวใจให้รู้สึกถึงคุณค่าและความแตกต่าง ทำให้คล้อยตามต้องการซื้อสินค้าหรือบริการนั้น

ในปัจจุบัน การโฆษณาผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อหนังสือพิมพ์ สื่อโทรทัศน์ สื่อวิทยุ สื่อทางอินเทอร์เน็ต หรือการทำป้ายโฆษณากลางแจ้ง ตามถนนต่าง ๆ

การโฆษณาสินค้าและบริการในปัจจุบัน บางรายการใช้ภาษาเกินจริง เพื่อให้จำหน่ายสินค้าหรือบริการได้จำนวนมาก ดังนั้น นักเรียน ซึ่งเป็นผู้บริโภคจึงต้องรู้จักคิด พิจารณา ข้อความโฆษณาว่ามีความเป็นไปได้หรือกล่าวเกินจริงหรือไม่ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ ให้คุ้มค่ากับเงินที่ต้องจ่ายไป ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่างการโฆษณา



พิเศษสุด ! สำหรับร้านค้า
โค้กจัดให้ไม่มีค่ามัดจำขวดและลัง
ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป.....

สนใจสอบถามพนักงานขาย
หรือโทร ๐-๒๖๑๖-๕๕๕๕



ท ๑๒/ผ.๔

วี - ฟิต

เครื่องดื่มธัญญาหาร ๕ ชนิด

วิตามินเอ ปี๑ ปี๒ อี.....สูง

ใยอาหาร แคลเซียม เหล็ก.....สูง

ปริมาณสุทธิ ๒๕๐ มล.

ใบงานที่ ๑๐

ตอบคำถาม

คำชี้แจง อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

ประกาศรับสมัครบุคคลพลเรือนเป็นลูกจ้าง ในตำแหน่ง พนักงานบริการ จำนวน ๑ อัตรา

รับสมัครภายในวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๖ สอบวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๖ โดยมี
คุณสมบัติ ดังนี้

๑. เพศชายหรือหญิง อายุไม่เกิน ๓๐ ปี
๒. คุณวุฒิ ม.๖ ขึ้นไป
๓. มีความสามารถด้านการใช้คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ
๔. มีทัศนคติและพฤติกรรมบริการที่ดี
๕. ไม่เป็นโรคติดต่อ (มีใบรับรองแพทย์จาก โรงพยาบาลค่ายจิระประวัติ)
๖. มีบุคลิกดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี

๑. ข้อเขียนเชิงอธิบายนี้ เป็นข้อเขียนประเภทใด

.....

๒. มีข้อความเกี่ยวกับเรื่องอะไร

.....

๓. น่าเชื่อถือหรือไม่ (บอกเหตุผล)

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๑
ตอบคำถาม

คำชี้แจง อ่านโฆษณาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



๕ วัตต์ : ๑๑๕ บาท

๘ วัตต์ : ๑๒๕ บาท

หลอด LED กฟผ.

ดีจริง.....ต้องมีเบอร์ ๕

ประหยัดกว่าที่คิด

ประหยัดถึง ๘๕% เมื่อเทียบกับหลอดไส้
อายุการใช้งานนาน ๑๕,๐๐๐ ชั่วโมง

๔. ป้ายโฆษณาข้างต้น โฆษณาสินค้าประเภทใด

.....หลอดไฟฟ้า.....

๕. สินค้าดังกล่าวราคาเท่าไร

.....๑๑๕ บาท และ ๑๒๕ บาท.....

๖. สินค้าดังกล่าวมีข้อดีกว่าสินค้าอื่นอย่างไร

.....ประหยัด อายุการใช้งานนาน.....

๗. สินค้าที่โฆษณา เป็นผลผลิตของหน่วยงานใด

.....กฟผ.....

๘. ถ้านักเรียนเป็นผู้ซื้อ คิดว่าจะซื้อสินค้าตามป้ายโฆษณาหรือไม่
เพราะอะไร

.....
.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๒
ตอบคำถาม

คำชี้แจง อ่านข้อเขียนต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



๑. ข้อเขียนนี้ เป็นข้อเขียนประเภทใด

.....โฆษณา.....

๒. มีข้อความเกี่ยวกับเรื่องอะไร

.....ขนมหวาน น้ำสมุนไพร.....

๓. ได้ประโยชน์หรือไม่ (บอกเหตุผล)

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ ตะลือกต็อกแต็ก

การเล่นตะลือกต็อกแต็ก เป็นการละเล่นที่เด็ก ๆ ทั้งหญิงชาย สมัยก่อนนิยมเล่นกันเป็นประจำ เพราะเล่นแล้วสนุกสนาน ตื่นเต้น ต้องใช้ไหวพริบสติปัญญาในการโต้ตอบกันตลอดเวลา

ในการเล่นตะลือกต็อกแต็ก จะเล่นกันกี่คนก็ได้ แต่ส่วนใหญ่เล่นกันประมาณ ๖ - ๘ คน แบ่งเป็น ๒ ฝ่าย เป็นผี ๑ คน ส่วนที่เหลือเป็นชาวบ้าน เมื่อเริ่มเล่นฝ่ายชาวบ้านจะมายืนรวมกลุ่มกันที่พื้นดินที่เป็นลานกว้าง ฝ่ายที่เป็น “ผี” มายืนหันหน้าเข้าหากัน แล้วทำท่าเคาะประตูพร้อมกับการทำเสียง ก๊อก ก๊อก ก๊อก ฝ่ายชาวบ้านพูดว่า “ตะลือกต็อกแต็ก มาทำไม” แล้วมีการโต้ตอบกันดังนี้

ชาวบ้าน : ตะลือกต็อกแต็ก มาทำไม ➡ ผี : มาซื้อดอกไม้

ชาวบ้าน : ซื้อดอกอะไร ➡ ผี : ดอกจำปี

ชาวบ้าน : ไม่มี ➡ ผี : ดอกจำปา

ชาวบ้าน : ไม่มา ➡ ผี : ดอกมะลิ

ชาวบ้าน : ยังไม่ผลิ ➡ ผี : ดอกกุหลาบ

ชาวบ้าน : ยังไม่ทราบ ➡ ผี : ดอกแก้ว

ชาวบ้าน : ไม่มีแล้ว ➡ ผี : ไปดูหนังกันไหม

ชาวบ้าน : เรื่องอะไร ➡ ผี : เรื่องผีดิบ

ชาวบ้าน : ไม่มีสตางค์ ➡ ผี : จะออกให้

ชาวบ้าน : ไม่มีเสื้อผ้าใส่

⇒ ผี : จะหาให้

ชาวบ้าน : ไปก็ไป.....

ชาวบ้านทั้งหมดก็เดินตามผีไป ๑ รอบ แล้วผู้เล่นคนหนึ่งก็ทำเสียง

หมาหอน

ชาวบ้าน : หมาทำไมจึงหอน

⇒ ผี : มันเห็นผี

ชาวบ้าน : ผมเธอทำไมถึงยาว

⇒ ผี : ฉันทัวผม

ชาวบ้าน : เล็บเธอทำไมถึงยาว

⇒ ผี : ฉันทัวเล็บ

ชาวบ้าน : หน้าเธอทำไมจึงขาว

⇒ ผี : ฉันทัดหน้า(ทาแป้ง)

ชาวบ้าน : ตาเธอทำไมจึงโป้

⇒ ผี : ฉันทัวเป็นผี

ชาวบ้านตกใจกลัวพากันวิ่งหนีให้เร็วที่สุด ผีก็วิ่งไล่จับถ้าจับใครได้
คนนั้นก็ต้องเป็นผีแทน แล้วก็เริ่มเล่นตะลือกตอกตอกแต่ก็ใหม่

การเล่นตะลือกตอกตอกแต่ก็ มีประโยชน์ เด็กได้ออกกำลังกาย
ใช้ไหวพริบ สติปัญญาในการโต้ตอบ บทเจรจาโต้ตอบระหว่างชาวบ้าน
กับผี เป็นการฝึกการใช้คำเรียกชื่อต่าง ๆ คำกริยาอาการ ช่วยให้เด็ก ๆ
สามารถใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้คล่องแคล่วและถูกต้อง

เรียบเรียงโดย โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้ การเล่นขี้ม៉าก้านกล้วย

ผู้เล่น

เล่นคนเดียว หรือแข่งขันกัน

อุปกรณ์

ก้านกล้วยซึ่งทำเป็นรูปม้า



วิธีทำม้าก้านกล้วย

๑. เลือกตัดใบกล้วยที่มีขนาดใหญ่พอสมควร เอามัดเลาะส่วนที่เป็นใบเขียว ๆ ออกเหลือแต่ก้าน เก็บสีเขียวตรงปลายก้านไว้ สมมุติเป็นหางม้า
๒. ตรงโคนก้านเข้ามาประมาณ ๑๐ นิ้ว ใช้มีดปาดด้านข้างทั้ง ๒ ข้างประมาณ ๕ นิ้ว เพื่อทำเป็นหูทั้ง ๒ ข้างของม้า
๓. หักตรงสุดปลายที่ปาดเป็นหู ใช้ไม้กลัดแทงยึดไว้เป็นหัวม้า
๔. ผูกเชือกเป็นวงกลมสำหรับคล้องคอผู้เล่นกับหัวม้าแทนบังเหียน

วิธีเล่น

ผู้เล่นขึ้นขี่ม้าก้านกล้วย แล้วออกวิ่งทำท่าเหมือนขี่ม้า พร้อมกับส่งเสียงร้องฮี้ ๆ ถ้ามีผู้เล่น ๒ คนขึ้นไปก็วิ่งแข่งกัน ใครวิ่งได้เร็วกว่าเป็นผู้ชนะ หรือต่างคนต่างวิ่งไปรอบ ๆ เพื่อความสนุกสนาน

การเล่นขี้ม้าก้านกล้วย ทำให้เกิดจินตนาการในการขี่ม้า กล้าแสดงออก ได้ออกกำลังกายและช่วยกันรักษาประเพณีของไทยไว้ให้คงอยู่

ใบงานที่ ๑๓ คัดลายมือ

คำชี้แจง อ่านออกเสียง ร้องเป็นเพลง ทำท่าทางประกอบ และคัดลายมือ
“บทเพลงม้าวิ่ง กับ กับ” ตัวบรรจงเต็มบรรทัดให้สวยงาม

ม้าวิ่งกับ กับ

เดี่ยวเดี่ยวลืบทาเราไป

ม้าวิ่งเร็วไว เร็วทันใจ ควน กับ กับ กับ

ม้าวิ่งเร็วรี ดูซีหายไป

ม้าวิ่งเร็วไว เร็วทันใจ ควน กับ กับ กับ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ เรื่อง คำแนะนำ

คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ข้อความที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีหลายประเภท เช่น คำแนะนำ ประกาศ ป้ายโฆษณา คำโฆษณาสินค้า คำขวัญ ซึ่งจัดเป็นข้อเขียนเชิงอธิบาย

การอ่านข้อความเหล่านี้จะทำให้เราสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี

ตัวอย่าง คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

คำแนะนำการกินดีเพื่อสุขภาพ

กองโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ให้ข้อแนะนำการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพของคนไทย ๙ ข้อ ดังนี้

๑. กินอาหารครบ ๕ หมู่ แต่ละหมู่ให้หลากหลาย และหมั่นดูแลน้ำหนักตัว
๒. กินข้าวเป็นอาหารหลัก สลับกับอาหารประเภทแป้งเป็นบางมื้อ
๓. กินพืชให้มากและกินผลไม้เป็นประจำ
๔. กินปลา เนื้อสัตว์ไม่ติดมัน ไข่ และถั่วเมล็ดแห้งเป็นประจำ
๕. ดื่มนมให้เหมาะสมตามวัย
๖. กินอาหารที่มีไขมันแต่พอควร
๗. หลีกเลี่ยงการกินอาหารรสหวานจัดและเค็มจัด
๘. กินอาหารที่สะอาดปราศจากการปนเปื้อน
๙. งดหรือลดเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

ใบงานที่ ๑๔
ตอบคำถาม

คำชี้แจง อ่านข้อเขียนต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



วิธีล้างมือที่ดี 7 ขั้นตอน

๑. ข้อเขียนนี้ เป็นข้อเขียนประเภทใด
...คำแนะนำ.....
๒. มีเนื้อเรื่องเกี่ยวกับเรื่องอะไร
...การล้างมือ.....
๓. อ่านแล้วปฏิบัติตามได้หรือไม่ เพราะอะไร
.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ มารยาทในการอ่าน

มารยาท หมายถึง กิริยาวาจาที่เรียบร้อย หรือการกระทำที่ดีงาม

มารยาทในการอ่าน มีข้อควรปฏิบัติดังนี้

๑. ไม่ขีดเขียนหรือทำลายหนังสือโดยเฉพาะที่เป็นสมบัติของส่วนรวม
๒. ไม่แย่งหรือชะงักหน้าไปอ่านหนังสือที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
๓. ไม่เล่นกันขณะอ่านหนังสือ
๔. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น
๕. ไม่ควรอ่านเรื่องที่เป็นส่วนตัวของผู้อื่น
๖. เมื่ออ่านหนังสือจบแล้วควรเก็บให้เรียบร้อย

การสร้างนิสัยรักการอ่าน มีข้อควรปฏิบัติดังนี้

๑. อ่านหนังสือที่ตนเองชอบ
๒. ควรเริ่มอ่านจากเรื่องสั้นๆ หรือหนังสือภาพ ก่อนไปสู่เรื่องยาว ๆ
๓. อ่านหนังสือทุกครั้งเมื่อมีโอกาส
๔. เลือกอ่านหนังสือหลาย ๆ ประเภท เช่น นิทาน การ์ตูน หนังสือพิมพ์ สารคดี
๕. ซื้อหนังสือมาอ่านเอง หรือขอยืมจากห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
๖. มีสมาธิในการอ่าน เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน
๗. จดบันทึกข้อความสำคัญไว้

แบบประเมินมารยาทในการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนประเมินมารยาทในการอ่านของตนเองโดยทำ ✓ ใน
ช่องรายการประเมิน

ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	✓ ผ่าน ✗ ไม่ผ่าน
	๑. ไม่ขีดเขียนทำลายหนังสือของ ส่วนรวม	๒. ไม่แย่งหรือขโมยหนังสือ ที่ผู้อื่นกำลังอ่าน	๓. ไม่เล่นขณะอ่านหนังสือ	๔. ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น	๕. ไม่อ่านเรื่องส่วนตัวของผู้อื่น	๖. เมื่ออ่านหนังสือจบแล้ว เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย			
คะแนน	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๓๐		
๑.									
๒.									
๓.									
๔.									
๕.									
๖.									
๗.									
๘.									
๙.									
๑๐.									

เกณฑ์ผ่านประเมิน ร้อยละ ๘๐

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ อ่านคล่องท่องถื่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใด ไม่ใช่ คำพ้องรูป

ก. สระ สระ

ข. เสมอ เสมอ

ค. การ กาล

๒. ข้อใด ไม่ใช่ คำพ้องเสียง

ก. การ กาศ กาญจน์ ข. กรรณ เกศ กอด

ค. จันท์ จันท์ จัน

๓. คำว่า “ โทหก ” ภาษาถิ่นใต้ พูดว่าอย่างไร

ก. ชี้หก

ข. ชี้มด

ค. ชี้ซด

๔. คำว่า “ เต็ก ” ภาษาถิ่นเหนือ พูดว่าอย่างไร

ก. ละอ่อน

ข. ละอ่อน

ค. ละออน

๕. คำว่า “ กิ่งก่า ” ภาษาถิ่นอีสาน พูดว่าอย่างไร

ก. กระทบ

ข. กะมอม

ค. กะปอม

๖. ควรเติมคำใดลงในช่องว่างจึงได้ความหมาย “ เต็กดีต้องมีความซื่อ ”

ก. สัตว์

ข. สัตย์

ค. สัต

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๘

เครื่องดื่มเกลือแร่

สำหรับผู้ที่เสียเหงื่อ อ่อนเพลีย ผู้ที่ออกกำลังกาย ผู้ที่ทำงานหนัก

วิธีใช้ ๑ ซอง ใช้ผสมน้ำเย็น ๑ แก้ว (๒๕๐ ซม^๓)

คำแนะนำ - ไม่ควรใช้ผสมกับน้ำร้อน หรือนม

- ไม่ควรรับประทานเกินวันละ 4 ซอง

๗. เครื่องดื่มเกลือแร่ควรใช้อย่างไร

ก. ใช้ผสมกับน้ำอัดลม ข. ใช้ผสมกับนม ค. ใช้ผสมกับน้ำเย็น

๘. ใครควรใช้เครื่องดื่มเกลือแร่

ก. ผู้ที่แข็งแรง ข. ผู้ที่อ่อนแอ ค. ผู้ที่อ่อนเพลีย

๙. ข้อใดไม่ใช่การละเล่นของไทย

ก. เกมใบ้คำ ข. หมากเก็บ ค. ตะลือกตอกแตก

๑๐. การละเล่นของไทยชนิดใดที่เล่นคนเดียวได้

ก. กาฬกไข่ ข. เล่นโพงพาง ค. ซี่ม้าก้านกล้วย

กิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป





ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

การละเล่นมอญซ่อนผ้า

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น

อุปกรณ์การเล่น ผ้า ๑ ผืน

วิธีเล่น

๑. มีผ้า ๑ ผืน เป็นอุปกรณ์การเล่น จับไม้สั้นไม้ยาว เลือกคนที่
เป็นมอญ คนอื่น ๆ นั่งล้อมวง คนที่เป็นมอญถือผ้าไว้ในมือเดินวนอยู่
นอกวง

๒. คนที่นั่งล้อมวงอยู่จะร้องเพลง ระหว่างนั้นคนที่เป็นมอญ
จะทิ้งผ้าไว้หลังใครก็ได้แต่ต้องอำพรางแก้มแสดงว่ายังถือผ้าอยู่

๓. เมื่อคนที่เป็นมอญเดินกลับมา ถ้าผ้ายังอยู่ที่เดิมก็หยิบผ้าไล่ตี
ผู้ที่มอญทิ้งผ้าไว้ ผู้เล่นนั้นต้องวิ่งหนีไป รอบ ๆ วง แล้วจึงนั่งได้
ผู้เป็นมอญ จะเดินวนต่อไป หาทางวางผ้าให้ผู้อื่นใหม่

๔. ถ้าใครรู้สึกตัวคลำพบผ้าจะวิ่งไล่ตีมอญไปรอบวง ๑ รอบ
มอญต้องรีบวิ่งหนีมานั่งแทนที่ คนไล่ก็ต้องเป็นมอญแทน

บทร้องประกอบ

“มอญซ่อนผ้า ตุกตาอยู่ข้างหลัง ไวน์โน่นไว้นี้ ฉันทจะตีกันเธอ”



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปริศนาคำทายภาษาถิ่น

ภาคกลาง

๑. อะไรเอ่ย สูงเทียมฟ้า ต่ำกว่าหญ้านิดเดียว (ภูเขา)
๒. อะไรเอ่ย เอวบางบาง ขึ้นต้นยางสูงลิบ (มด)

ภาคเหนือ

๓. อะหยั่งเอ้าะ กั้นซี่ฟ้า หน้าอะแหล็ดดิน (หอย)
๔. อะหยั่งเอ้าะ ขี้มอดค้ำง ขี้ล่างลอด (ใบแมงมุม)

ภาคอีสาน

๕. แม่นหยั่งเอ่ย ตัดกกบ่ตาย ตัดปลายบ่เหี่ยว (เส้นผม)
๖. แม่นหยั่งเอ่ย ห้อยอยู่หลัก บ่ตักกะเต็ม (มะพร้าว)

ภาคใต้

๗. อะไรรหา แปรตีนเดินมา หลังคามุงสังสี (ปู)
๘. อะไรรหา ต้นเท่าหม้อ เป็นโลกช่อเดียว (กล้วย)

การละเล่นโพงพาง

จำนวนผู้เล่น ไม่จำกัดจำนวนผู้เล่น

วิธีเล่น

๑. เริ่มต้นเลือกคนที่เป็นปลา โดยการจับไม้สั้นไม้ยาว เอาผ้าผูกตา คนที่เป็นปลาแล้วหมุน ๓ รอบ ผู้เล่นคนอื่น ๆ ล้อมวงจับมือกันเดินเป็นวงกลมพร้อมร้องเพลงประกอบ

๒. เมื่อจบเพลงนั่งลง ถามว่า “ปลาเป็นหรือปลาตาย” ถ้าตอบว่า “ปลาเป็น” คนที่อยู่รอบวงจะขยับเขยื้อนหนีได้ ถ้าบอก “ปลาตาย” จะต้องนั่งอยู่เฉย ๆ

๓. ผู้ที่เป็นปลา ซึ่งถูกปิดตาจะต้องทายว่า ผู้ที่ถูกจับได้เป็นใคร ชื่ออะไร ถ้าทายถูกผู้ที่ถูกจับ ก็ต้องมาเป็นปลาและปิดตาแทน ถ้าทายผิด ผู้ที่เป็นปลาจะต้องเป็นปลาต่อไป

บทร้องประกอบ

“ โพงพางเอ๋ย ปลาเข้าลอด
ปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
โพงพางเอ๋ย นกกระยางเข้าลอด
เสื่อปลาตาบอด เข้าลอดโพงพาง
กินปลาเป็นหรือกินปลาตาย ”



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

เกมหาคำจากตาราง

คำชี้แจง หาคำจากตารางแล้วเขียนลงในกลุ่มให้ครบถ้วน

ถ	น	น	เ	ชี	ย	น
วี	ส	ห	แ	ม่	ไ	กั
ง	ช	ฉั	ซ	แ	กั	ว
เ	ดิ	น	บ	ว	บ	ล
ม	ห้	ย	วั	ด	พ	ผ
อ	ว	ห	ถ	า	ง	ม
ง	เ	ธ	อ	ใ	ค	ร
ก	ร	ะ	โ	ด	ด	เ
ซั	า	เ	ลิ	บ	ฮ	ข
ส	ะ	มี	อ	ศ	ร	า

คำนาม

.....

.....

.....

.....

.....

คำกริยา

.....

.....

.....

.....

.....

คำสรรพนาม

.....

.....

.....

.....

.....

ชาวบ้านทั้งหมดก็เดินตามผีไป ๑ รอบ แล้วผู้เล่นคนหนึ่งก็ทำเสียง
หมาหอน

ชาวบ้าน : หมาทำไมจึงหอน

⇒ ผี : มันเห็นผี

ชาวบ้าน : ผมเธอทำไมถึงยาว

⇒ ผี : ฉันทัวผม

ชาวบ้าน : เล็บเธอทำไมถึงยาว

⇒ ผี : ฉันทัวเล็บ

ชาวบ้าน : หน้าเธอทำไมจึงขาว

⇒ ผี : ฉันทัดหน้า(ทาแป้ง)

ชาวบ้าน : ตาเธอทำไมจึงโป้

⇒ ผี : ฉันทัวเป็นผี

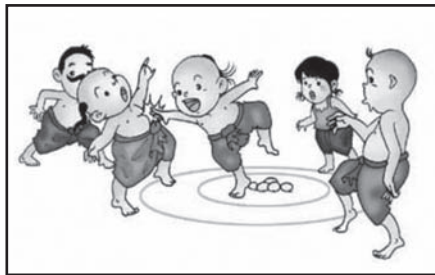
ชาวบ้านตกใจกลัวพากันวิ่งหนีให้เร็วที่สุด ผีก็วิ่งไล่จับถ้าจับใครได้
คนนั้นก็ต้องเป็นผีแทน แล้วก็เริ่มเล่นตะลือกตอกตอกแต่กใหม่

การเล่นตะลือกตอกตอกแต่ก มีประโยชน์ เด็กได้ออกกำลังกาย
ใช้ไหวพริบ สติปัญญาในการโต้ตอบ บทเจรจาโต้ตอบระหว่างชาวบ้าน
กับผี เป็นการฝึกการใช้คำเรียกชื่อต่าง ๆ คำกริยาอาการ ช่วยให้เด็ก ๆ
สามารถใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้คล่องแคล่วและถูกต้อง

เรียบเรียงโดย โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

เกมแข่งขันบอกชื่อการละเล่นของไทย

บัตรภาพ



บัตรคำ

เกมแข่งขันบอกชื่อการละเล่นของไทย

ม้าก้านกล้วย

ขี่ม้าส่งเมือง

หมากเก็บ

ซ่อนแอบ

กาฟักไข่

งูกินหาง

รื้อข้าวสาร

เดินกะลา

ขาโถกเถก

เล่นตีวงล้อ

บทรื่องเล่น จำจี้ผลไม้

จำจี้	ผลไม้	แต่งไทย	แต่งกวาง
ขนุน	น้อยหน้า	พุทรา	มังคุด
ละมุด	ลำไย	มะเฟือง	มะไฟ
มะกรูด	มะนาว	มะพร้าว	ส้มโอ
ฟักแพง	แตงโม	ไชโย	โห้ฮิ้ว



ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

แบบประเมิน





ש

ח

ל

מ

נ

פ

כ

כ

כ

ประเมินการอ่าน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					
		อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และ คำ ถูกต้อง			อ่านออกเสียงคล่องแคล่ว ชัดเจน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดประเมินผลการอ่านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การออกเสียงถูกต้อง	ออกเสียงอักษรหรือคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงอักษรหรือคำผิด ๑ - ๓ คำ	ออกเสียงอักษรหรือคำผิด ๔ คำ
๒. ความคล่องแคล่วชัดเจน	อ่านออกเสียงไม่ติดขัดคล่องแคล่ว ชัดเจน	อ่านออกเสียงติดขัดบ้าง ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียงติดขัด ๔ คำขึ้นไป ไม่ชัดเจน

สรุป ระดับคุณภาพ ระดับ ๓ ได้ ๕ - ๖ คะแนน หมายถึง ดี
 ระดับ ๒ ได้ ๓ - ๔ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ระดับ ๑ ได้ ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินการอ่าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ						รวม ๖
		อ่านออกถูกต้องตามอักขรวิธี			น้ำเสียงชัดเจนเหมาะสม			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการอ่านออกเสียงคำ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้า ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้า ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้า ร ล ว ไม่ชัดเลย
๒. น้ำเสียงชัดเจน เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้าง เป็นบางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง

สรุป ระดับคุณภาพ	ระดับ ๓	ได้ ๕ - ๖	คะแนน หมายถึง ดี
	ระดับ ๒	ได้ ๓ - ๔	คะแนน หมายถึง พอใช้
	ระดับ ๑	ได้ ๑ - ๒	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน

ชื่อ - นามสกุล.....ชั้น.....โรงเรียน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องอ่านได้ถูกต้อง X ในช่องอ่านไม่ได้

ลำดับ	คำหรือพยางค์ที่อ่าน	บันทึกความสามารถการอ่าน	
		อ่านได้ถูกต้อง	อ่านไม่ได้
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
สรุป			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินการเขียนประโยค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ		
		เรียงลำดับคำเป็นประโยค		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเขียนประโยค

ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ประโยค
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน ๕ - ๗ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๖ - ๗ ประโยค
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน ๐ - ๔ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๐ - ๕ ประโยค

การวัดประเมินผลการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					
		การเขียนแผนภาพ โครงเรื่อง			บอกข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินแผนภาพโครงเรื่องและการบอกข้อคิด

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วน	เขียนแผนภาพโครงเรื่องครบถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนแผนภาพโครงเรื่องไม่ครบไม่ถูกต้อง
๒. บอกข้อคิดจากเรื่องได้ตรงประเด็น	บอกข้อคิดถูกต้อง ตรงตามเนื้อหาของเรื่อง	บอกข้อคิดถูกต้องตามเนื้อเรื่องเป็นบางส่วน	บอกข้อคิดไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

สรุป ระดับคุณภาพ	ระดับ ๓	ได้ ๕ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
	ระดับ ๒	ได้ ๓ - ๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ ๑	ได้ ๑ - ๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

การวัดและประเมินการคัดลายมือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง			เว้นช่องไฟ			ความสะอาด ความสวยงาม			คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ่าน
๑													
๒													
๓													
๔													
๕													
๖													
๗													
๘													
๙													
๑๐													

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการคัดลายมือ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๔ คำ	เขียนผิดตั้งแต่ ๕ คำขึ้นไป
๒. การเว้นช่องไฟ	เขียนตัวตรงเว้นช่องไฟถูกต้องตามรูปแบบ	เขียนตัวตรงเว้นช่องไฟไม่ถูกต้องตามรูปแบบ ๑ - ๔ แห่ง	เขียนตัวไม่ตรงเว้นช่องไฟไม่ถูกต้องตามรูปแบบ ๕ แห่งขึ้นไป
๓. ความสะอาดและสวยงาม	สะอาดไม่มีรอยลบทุกคำ	สกปรก มีรอยลบหรือขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	สกปรก มีรอยลบหรือขีดฆ่าตั้งแต่ ๓ แห่งขึ้นไป

สรุป ระดับคุณภาพ	ระดับ ๓	ได้ ๕ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
	ระดับ ๒	ได้ ๓ - ๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ ๑	ได้ ๑ - ๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

การมีมารยาทในการฟัง และพูด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ															รวม	
		การไม่พูดคุยกันขณะที่ฟัง			การตั้งใจฟัง			การยกมือตามเมื่อต้องการถาม			การถามเมื่อผู้พูดให้โอกาสถาม			การให้เกียรติผู้พูดโดยการประมื่อ				
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		
๑																		
๒																		
๓																		
๔																		
๕																		
๖																		
๗																		
๘																		
๙																		
๑๐																		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการมีมารยาทในการฟังและพูด

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การไม่พูดคุยกัน ขณะที่ฟัง	ไม่พูดคุยในขณะที่ฟัง ตลอดระยะเวลาที่ฟัง	พูดคุย ๒ ครั้งในขณะที่ฟัง	พูดคุยตั้งแต่ ๓ ครั้งขึ้นไป ในขณะที่ฟัง
๒. การตั้งใจฟัง	มีสมาธิตั้งใจจดจ่อ เรื่องที่ฟัง	ตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟัง แต่ขาดสมาธิบ้าง เป็นบางครั้ง	ไม่มีสมาธิ ไม่สนใจ ไม่มองหน้าผู้พูด
๓. การยกมือถามเมื่อ ต้องการถาม	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อน ถามทุกครั้ง	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อน ถามบางครั้ง	ชักถามโดยไม่ยกมือ ทุกครั้ง
๔. การถามเมื่อผู้พูดให้ โอกาสถาม	ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาส ให้ถามทุกครั้ง	ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาส ให้ถามเป็นบางครั้ง	ชักถามทุกครั้งเมื่อต้องการ
๕. การให้เกียรติผู้พูด โดยการปรบมือ	ปรบมือทุกครั้งก่อนฟัง หรือขณะฟัง หรือหลังจบ การฟัง	ปรบมือบางครั้งก่อนฟัง หรือขณะฟัง หรือหลังจบ การฟัง	ไม่ปรบมือทั้งก่อนฟังหรือ ขณะฟัง หรือหลังจบ การฟัง

สรุป ระดับคุณภาพ	ระดับ ๓	ได้ ๕ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
	ระดับ ๒	ได้ ๓ - ๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ ๑	ได้ ๑ - ๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบประเมินความใฝ่เรียนรู้

- คำชี้แจง**
๑. แบบประเมินนี้มีผู้ประเมิน ๓ ฝ่าย คือ ตนเอง เพื่อน และผู้สอน ข้อมูลการประเมินมาจาก ๓ ฝ่าย เพื่อพิจารณาในการตัดสินผลการประเมิน
 ๒. เขียนระดับคะแนนลงในช่องรายการประเมินโดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 - ๑ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติเมื่อได้รับคำสั่ง
 - ๒ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง แต่ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม
 - ๓ คะแนน หมายถึง ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถเป็นแบบอย่างของเพื่อน

ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน				รวม	ระดับ
	การสืบเสาะ ค้นคว้า	การคิด วิเคราะห์	การ ตั้งคำถาม	การ จดบันทึก		

ลงชื่อผู้ประเมิน (ตนเอง เพื่อน ผู้สอน)

เกณฑ์การประเมิน (รวมคะแนนจากผู้ประเมินทั้ง ๓ คน)

- ๑๒ - ๑๗ คะแนน ปรับปรุง ๑๘ - ๒๓ คะแนน พอใช้
 ๒๔ - ๒๙ คะแนน ดี ๓๐ - ๓๖ คะแนน ดีมาก

เกณฑ์การให้คะแนนความรับผิดชอบ

- คำชี้แจง**
- เกณฑ์การให้คะแนนนี้ใช้สำหรับประเมินความรับผิดชอบของผู้เรียน
 - เกณฑ์การให้คะแนนนี้มีระดับคะแนน ๔ ระดับ ได้แก่
 - (ดีมาก)
 - (ดี)
 - (พอใช้)
 - และ ๑ (ปรับปรุง)
 - โปรดพิจารณาข้อมูลอย่างหลากหลาย แล้วบันทึกคะแนนของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

คะแนน / ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๔ ดีมาก	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ และยอมรับผลของการกระทำของตนเองทุกครั้ง
๓ ดี	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับการกระตุ้น และยอมรับผลของการกระทำของตนเองเป็นส่วนใหญ่
๒ พอใช้	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับการตักเตือน และยอมรับผลของการกระทำของตนเองบางครั้ง
๑ ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับคำสั่ง และยอมรับผลของการกระทำของตนเองน้อยครั้ง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบริปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละเอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบูรณ์ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมน โชนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอำเภออ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกานจลิ ปัญญาอินทร์	นักวิชาการศึกษานำงานการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะทำงาน

๑. นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสุวีรัตน์ ฤกษ์หรัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๓. นางมาลิน พันธุ์เทพ	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๔. นางสมพร ชัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศคุณาราม สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๕. นางสาวญาณิศา เบ้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๖. นางรุ่งทิพา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๘. นายเขต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ สพป.อ่างทอง	รองประธาน
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ สพป.อ่างทอง	รองประธาน
๑๐. นางชะเอม ปรากฎผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว สพป.อ่างทอง	รองประธาน
๑๑. นางนิตยา จันทร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา สพป.อ่างทอง	รองประธาน
๑๒. นางสมจิตรี เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน สพป.อ่างทอง	รองประธาน
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนตาวง สพป.อ่างทอง	รองประธาน
๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน สพป.อ่างทอง	รองประธาน
๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน สพป.อ่างทอง	รองประธาน
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	รองประธาน
๑๗. นางธันติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครนายก	รองประธาน
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน่ามี้	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด สพป.นครนายก	รองประธาน
๑๙. นางมณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก สพป.นครนายก	รองประธาน
๒๐. นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม สพป.นครนายก	รองประธาน
๒๑. นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ สพป.นครนายก	รองประธาน
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วัชรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๒๓. นางสาวปุณณิศา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๒๕. นางประจวบ กล่ำชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๒๗. นางสาวธัญญาพัทธ์ ศรีประพรรณ์	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๒๘. นางสาวจิตา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ สพป.นครสวรรค์	รองประธาน
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
๓๐. นางจารุณี ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ

บันทึก



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

บันทึก



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

บันทึก



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.