



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ เล่ม ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุง)

กิจ

นิมิต

ตบ



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี  
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์  
พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๒๒,๐๐๐ ชุด  
จัดพิมพ์โดย องค์การค้ำของ สกสค.

## คำนำ

ตามที่ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้จัดทำชุดการเรียนรู้ สำหรับใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่ขาดครู มีครูไม่ครบชั้นหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ซึ่งประกอบด้วย ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) หลังจากที่มีการนำไปใช้ พบว่าสื่อดังกล่าวช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กได้เป็นอย่างดี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรมีการนำสื่อดังกล่าว มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทุกโรง เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ปรับปรุงชุดการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้สอดคล้องกับการประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และเพื่อให้สะดวกต่อการนำไปใช้ จึงจัดแยกเป็นรายชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖) และเป็นรายภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) ทั้ง ๕ กลุ่ม ประกอบด้วย

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
(ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มบูรณาการ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ , ๒

การนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเอกสาร คู่มือการใช้ชุดการจัดการเรียนรู้ และศึกษาคำชี้แจงในเอกสาร ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ให้เข้าใจ เพราะจะทำให้ทราบถึงแนวคิดการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมตัวของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สัญลักษณ์ที่ใช้ แนวทางการวัดและประเมินผลของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงและจัดทำเอกสารมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## คำชี้แจง

### ๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยนักเรียนเรียนรู้ทักษะภาษาจากครูผู้สอนซึ่งอธิบายแนวคิดและองค์ความรู้ในช่วงต้นชั่วโมง จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกปฏิบัติแบบร่วมมือโดยการทำงานแบบจับคู่หรือเป็นกลุ่มย่อย รวมทั้งฝึกฝนทักษะเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมเดียว

### ๒. การเตรียมตัวของครู

ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาหน่วยการเรียนรู้ล่วงหน้าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเตรียมใบงานใบกิจกรรมให้ครบถ้วน โดยศึกษาใบความรู้สำหรับครูแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สื่อประกอบการจัดกิจกรรม เฉลยกิจกรรมและลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประกอบด้วย

๓.๑ ใบงาน - ใบกิจกรรม สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สัญลักษณ์ ★ และสีแสดงระดับชั้นเรียน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มเอกสารเป็นสีเขียวมี ★★★ จำนวน ๓ ดวง

๓.๒ เกม บัตรคำ และบัตรภาพ ใช้ประกอบการเรียนรู้ ช่วยสร้างความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

### ๔. ลักษณะชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน นักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาไทยและวรรณกรรมผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการส่งเสริมคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ ๘ หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่องดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ฉันรักโรงเรียน	แก่นเรื่อง เรื่องควรรู้เกี่ยวกับโรงเรียน/ หน้าที่ของนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	อ่านเขียนเรียนภาษา	แก่นเรื่อง เพื่อนและการช่วยเหลือกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	วาจานั้นสำคัญนัก	แก่นเรื่อง บทสัทภาษามารยาทในการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	กล่อมลูกด้วยรัก	แก่นเรื่อง เพลงกล่อมเด็ก ครอบครัว ความรัก ความกตัญญู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	รู้จักอาชยาน	แก่นเรื่อง บทอาชยาน ความไพเราะ ของภาษาไทย ความมีน้ำใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	สัญลักษณ์นำรู้ และการสื่อความ	แก่นเรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ ในชีวิตประจำวัน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เครื่องหมายวรรคตอน	แก่นเรื่อง ความขยันหมั่นเพียร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	คำคล้องจองร้อยกรองไทย	แก่นเรื่อง ความรักความสามัคคีของ คนในชาติ

นิทาน บทอ่าน วรรณกรรม บทอาชยาน บทร้อยกรองต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จะสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทกล่อมเด็ก บทร้อยกรองที่เป็นภาษาถิ่น หรือเรื่องเล่าท้องถิ่น จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจลึกซึ้งและประทับใจ เนื่องจากเป็นสิ่งที่นักเรียนรู้จักและพบเห็นในชีวิตประจำวัน

### ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง รวมเป็น ๑๐ ชั่วโมง องค์กรประกอบของแผนในส่วนขอบเขตเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนขึ้นสำหรับการสอน ๒ ชั่วโมง แบ่งเป็นครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ โดยมีเนื้อหาต่อเนื่องกัน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นครั้งละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน

## สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สัญลักษณ์พิมพ์ไว้ในกรอบ ด้านบนมีความหมาย ดังนี้

★★★	ท ๑/ผ.๑	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
★★★	ท ๑/ผ.๑-๐๑	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ใบงานที่ ๑

## ๖. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนแต่ละชั้นจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบงาน ซึ่งกำหนดเกณฑ์การผ่านไว้ ๘๐% กรณีนักเรียนมีผลการปฏิบัติตามใบงานไม่ผ่านการประเมินให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคลให้แล้วเสร็จในแต่ละแผนการเรียนรู้ เมื่อจัดการเรียนรู้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ให้ครูผู้สอนตรวจสอบผลการประเมินและบันทึกผลการประเมินรายหน่วยซึ่งได้จัดทำแบบบันทึกไว้ให้สำหรับครูผู้สอนบันทึกผล เพื่อใช้เป็นหลักฐานการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรฐานรายชั้นของนักเรียนแต่ละชั้น





# สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓
แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้	๔
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย	๕
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน</b>	<b>๒๙</b>
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๓๑
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๓๒
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๓๓
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โรงเรียนของเรา	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สวัสดิ์เพื่อนใหม่	๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วันเปิดเรียน	๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หน้าทีของเรา	๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ มารยาทดี มีน้ำใจ	๕๑
ใบความรู้ - เฉลยใบงาน	๕๕
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๑๑๓
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา</b>	<b>๑๒๑</b>
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๒๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๑๒๔
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๑๒๕

## สารบัญ (ต่อ)


	หน้า
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ แม่ ก กา พาสุนัข	๑๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แม่กงคงอยู่	๑๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อิ่มเอ๋ยอิ่มก่อน	๑๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หนูแจ้วขย่าวว่า	๑๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แม่เคยเคยเรียน	๑๔๓
ใบความรู้ - เฉลยใบงาน	๑๔๗
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๑๔๑
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจານันสำคัญนัก</b>	<b>๑๔๗</b>
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๑๔๘
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๐๐
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๐๑
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๒๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กิริยาวาจาดี	๒๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แม่ตอกรัก	๒๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แม่กด สดใส	๒๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แม่กบ ครบถ้วน	๒๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สักวาหวานอื่น	๒๑๘
ใบความรู้ - เฉลยใบงาน	๒๒๓
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๒๕๗



## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก</b>	<b>๒๖๗</b>
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๖๘
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๗๐
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๗๑
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๒๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กาเหว่า	๒๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดาวลูกไก่	๒๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อักษรสามหมู่	๒๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วรรณยุกต์	๒๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ นกเขาเดือน	๒๘๘
ใบความรู้ - เฉลยใบงาน	๒๙๓
สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ขั้นสรุป	๓๒๗
<b>แบบประเมิน</b>	<b>๓๓๘</b>





การจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



## แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒		
ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	ที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑	ฉันรักโรงเรียน	๑๐	๙	สร้างสรรค์งานเขียน	๑๐
๒	อ่านเขียนเรียนภาษา	๑๐	๑๐	คำขวัญคำคม	๑๐
๓	วาจานั้น สำคัญนัก	๑๐	๑๑	เรียนรู้จินตนาการ	๑๐
๔	กล่อมลูกด้วยรัก	๑๐	๑๒	อ่านคล้องจองถ้อย	๑๐
๕	รู้จักอาชยาน	๑๐	๑๓	ปริศนาภาษาไทย	๑๐
๖	สัญลักษณ์น่ารู้และการสื่อความ	๑๐	๑๔	ดอกสร้อยแสนรัก	๑๐
๗	เครื่องหมายวรรคตอน	๑๐	๑๕	วรรณกรรมสร้างสรรค์	๑๐
๘	คำคล้องจองร้อยกรองไทย	๑๐	๑๖	นิทานพาเพลิน	๑๐
	ฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน	๒๐		ฝึกทักษะพัฒนาการอ่านเขียน	๒๐
รวม		๑๐๐	รวม		๑๐๐
รวมตลอดปี ๒๐๐ ชั่วโมง					



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



## โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑. ฉันทน์รักโรงเรียน	<p><b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b></p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๑</b> อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๒</b> อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p><b>ท ๒.๑ ป.๓/๑</b> คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๑</b> เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ ดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๕</b> พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p><b>ท ๔.๑ ป.๓/๑</b> เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p><b>ท ๕.๑ ป.๓/๑</b> ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ท ๕.๑ ป.๓/๓</b> แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p>	<p>๑. การอ่าน เขียนพยางค์ (๑ พยางค์ ๒ พยางค์ ฯ) เช่น จะ มะระ</p> <p>๒. การอ่าน เขียนพยางค์ที่ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พยัญชนะ เสียงสระ เสียงวรรณยุกต์ เช่น น้ำ</li> <li>- พยัญชนะ เสียงสระ ตัวสะกด เสียงวรรณยุกต์ เช่น ค่อย</li> </ul> <p>๓. การอ่าน เขียนคำ ซึ่งอาจจะมี พยางค์เดียวหรือหลายพยางค์ เช่น มังคุด อัจฉริยะ</p> <p>๔. การอ่าน เขียนคำที่ประสมด้วยสระ เดี่ยว และไม่มีตัวสะกด เช่น นะ ภู และ เงาะ โปะะ เลอะ เอะ</p> <p>๕. การอ่าน เขียนคำที่ประสมด้วยสระ ประสมไม่มีตัวสะกด เช่น เสียว เรือ จั่ว เปี้ยะ</p> <p>๖. การอ่าน เขียนคำที่มี ตัวสะกด เช่น นก ทอด มะขาม</p> <p>๗. การอ่าน เขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์ เช่น กุ้งแห้ง เสื่อ</p> <p>๘. การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ โะ-ะ อัว เมื่อมีตัวสะกด จะลดรูป เช่น คน จน บน ขวน จวน</p> <p>๙. การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ อะ-ะ-เอะ เมื่อมีตัวสะกดจะ เปลี่ยนรูป เช่น กัด จับ ตัด เป็ด เจ็ด แข็ง แกร็น เงิน เเดิน</p>	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑. ฉันทน์รักโรงเรียน (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑๐. การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ เออ เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด เช่น เเตย เคย เกย ๑๑. การอ่าน เขียนเป็นคำ หรือพยางค์ ไม่ต้องสะกดคำหรือ แจกลูก เช่น สับปะรด ปากอ่าว ขนุน ขยะ ชุกฉิน	
๒. อ่านเขียน เรียนภาษา	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ ดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. มาตรา ก กา ประสมด้วยสระ เสียงสั้นไม่มีตัวสะกด เช่น กะเพรา ใจเสาะ ๒. มาตรา ก กา ประสมด้วยสระ เสียงยาวไม่มีตัวสะกด เช่น ตอแย คู่หู ๓. มาตราตัวสะกด กง กม เกย เกอว ที่มีตัวสะกด ตัวเดียว	๑๐



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๒. อ่านเขียน เรียนภาษา (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ควรรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
๓. วาจา สำคัญ	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความสั้นๆ และ บทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	๑. มาตราตัวสะกด กก กบ กด กน ที่มีตัวสะกดหลายตัวตรงมาตรา และ ไม่ตรงมาตรา เช่น กก สะกด (ข ค ฃ ) กบ สะกด ( ป พ ฟ ภ ) กด สะกด (จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฒ ศ ษ ส ) กน สะกด ( ญ ณ ร ล ฬ )	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
<p>๓. วาจาฉันท์ สำคัญนัก (ต่อ)</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จาก เรื่องที่ฟัง และดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของ คำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>		
<p>๔. กล่อมลูก ด้วยรัก</p>	<p><b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p>	<p>๑. การอ่าน เขียน ความหมาย รูป วรรณยุกต์ (๔ รูป) และเสียงวรรณยุกต์ (๕ เสียง )</p> <p>๒. การอ่าน เขียน คำที่วางรูป วรรณยุกต์ ที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เช่น สร้อย</p>	๑๐



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
<p>๔. กลุ่มลูก ตัวรัก (ต่อ)</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด</p>	<p>๓. การอ่าน เขียนอักษร ๓ หมู่ กลาง สูง ต่ำ</p> <p>๔. การอ่าน เขียนการผัน อักษรกลาง ๕ เสียง สามัญ เอก โท ตรี จัตวา กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า</p> <p>๕. การอ่าน เขียนการผัน อักษรสูง ๓ เสียง เอก โท จัตวา ผ่า ผ้า ผา</p> <p>๖. การอ่าน เขียนการผัน อักษรต่ำ ๓ เสียง สามัญ โท ตรี แม แม่ แม่</p>	



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕. รู้จักอาชยาน	<p><b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b></p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๑</b> อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรอง ง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๒</b> อธิบายความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน</p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๓</b> ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๕</b> สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ท ๒.๑ ป.๓/๑</b> คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๒</b> บอกสาระสำคัญ จากการฟัง การดู</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๓</b> ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู</p> <p><b>ท ๔.๑ ป.๓/๑</b> เขียนสะกดและบอกความหมายของคำ</p> <p><b>ท ๔.๑ ป.๓/๒</b> ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p><b>ท ๔.๑ ป.๓/๔</b> แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p><b>ท ๕.๑ ป.๓/๑</b> ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>คำควบกล้ำ อักษรนำ</b></p> <p>๑. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำ</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำแท้ที่มี พยัญชนะต้นตัวหน้า ควบกับ ร (กร ขร คร ตร พร พร)</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำแท้ที่มี พยัญชนะต้นตัวหน้า ควบกับ ล (กล ขล คล ปล ผล พล)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำแท้ที่มี พยัญชนะต้นตัวหน้าควบกับ ว (กว ขว คว)</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ ออกเสียงเฉพาะ พยัญชนะต้นตัวแรก (สระน้ำ สรรเสริญ)</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ ออกเสียง ทร เป็น ซ</p> <p>๗. การอ่าน-เขียนคำที่มี ห นำ</p> <p>๘. การอ่าน-เขียนคำที่มี อ นำ ย</p> <p>๙. การอ่านเขียนอักษรต่ำที่มีเสียงคู่กับ อักษรสูงมี ๑๔ ตัว และอักษรต่ำเดี่ยว (ง ญ ณ น ม ย ร ล ว พ)</p> <p>๑๐. การอ่าน-เขียนคำที่มีอักษรสูงนำ อักษรต่ำเดี่ยว (สนับสนุน)</p> <p>๑๑. การอ่าน-เขียนคำที่มีอักษรกลาง นำอักษรต่ำเดี่ยว (ตลาด ปลัด)</p> <p>๑๒. การคัดไทยและเขียนตามคำบอก คำควบกล้ำ และคำที่เป็นอักษรนำ</p>	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๕. รู้จักอาชยาน (ต่อ)	<p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาชยาน ตามที่กำหนด และ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>		
๖. สัญลักษณ์ นำรู้ และการ สื่อความ	<p><b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p>	<p>ชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) การอ่านจับใจความสัญลักษณ์</p> <p>๑. การจำแนกชนิดของคำ</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามไม่ชี้ เฉพาะคือคำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไป (โรงเรียน นกแก้ว)</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ใช้ เรียกชื่อเฉพาะคือคำนามที่ใช้เรียกชื่อ เฉพาะ คน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ (ดวงจันทร์ สวนสัตว์เชียงใหม่)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ทำ หน้าที่เป็นประธานของประโยค</p>	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
<b>๖. สัญลักษณ์ นำรู้ และการ สื่อความ (ต่อ)</b>	<b>ท ๒.๑ ป.๓/๑</b> คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด <b>ท ๒.๑ ป.๓/๓</b> เขียนบันทึกประจำวัน <b>ท ๓.๑ ป.๓/๕</b> พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ <b>ท ๔.๑ ป.๓/๑</b> เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ <b>ท ๔.๑ ป.๓/๔</b> แต่งประโยคง่าย ๆ <b>ท ๕.๑ ป.๓/๑</b> ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน  <b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b> <b>ท ๑.๑ ป.๓/๙</b> มีมารยาทในการอ่าน <b>ท ๒.๑ ป.๓/๖</b> มีมารยาทในการเขียน <b>ท ๓.๑ ป.๓/๖</b> มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	<b>๕.</b> การอ่าน-เขียนคำที่มีค่านามที่ทำ หน้าที่เป็นกรรมของประโยค <b>๖.</b> การอ่าน-เขียนคำที่มีคำสรรพนาม ที่ใช้แทนผู้พูดใช้แทนผู้ฟัง ใช้แทนผู้ที่ กล่าวถึง <b>๗.</b> การอ่าน-เขียนคำที่มีคำสรรพนาม ที่เป็นประธานของประโยค และกรรม ของประโยค <b>๘.</b> การอ่าน-เขียนคำที่มีคำกริยาที่ แสดงอาการกระทำของประธานใน ประโยค <b>๙.</b> การอ่าน-เขียนคำที่มีคำกริยาที่ ไม่ต้องการกรรม <b>๑๐.</b> การอ่าน-เขียนคำที่มีคำกริยาที่ ต้องการกรรม <b>๑๑.</b> การเขียนตามคำบอกค่านาม คำสรรพนาม คำกริยา และฝึกการแต่ง ประโยค	
<b>๗. เครื่องหมาย วรรคตอน</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b> <b>ท ๑.๑ ป.๓/๑</b> อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว <b>ท ๑.๑ ป.๓/๒</b> อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน	<b>ประโยค และการแต่งประโยค การอ่านจับใจความ การใช้ เครื่องหมายต่าง ๆ</b>  <b>๑.</b> ความหมายของประโยค และชนิด ของประโยค เพื่อการสื่อสาร มี ๕ ชนิด <b>๒.</b> การอ่าน-เขียนประโยคบอกเล่า (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร)	๑๐



๑๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๗. เครื่องหมายวรรคตอน (ต่อ)	<p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>๓. การอ่าน-เขียนประโยคปฏิเสธ (ไม่ ไม่ได้ ไม่ใช่)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนประโยคคำถาม (อะไร ที่ไหน ใคร ทำไม อย่างไร)</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนประโยคขอร้อง (กรุณา โปรด ช่วย)</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนประโยคคำสั่ง (อย่า ห้าม จง)</p> <p>๗. การแต่งประโยคต่าง ๆ และการใช้ประโยค เพื่อ การสื่อสาร</p> <p>๘. การคัดไทยจากประโยคต่าง ๆ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p>	
๘. คำคล้องจองร้อยกรองไทย	<p><b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p>	<p><b>คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ใช้ รร คำที่ใช้ บัน บรร การอ่าน จับใจความ คำคล้องจอง</b></p> <p>๑. การอ่าน-เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ มีรูป -ะ</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ ออกเสียง อะ เต็มเสียง</p>	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
<p>๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย (ต่อ)</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p> <p>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>๓. การอ่าน-เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ไม่มีรูปสระ –ะ</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ออกเสียง อะ กิ่งเสียง</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ รร ไม่มี ตัวสะกด (ภรรยา)</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ รร มี ตัวสะกด (พรรคพวก)</p> <p>การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ บัน (บันดาล บันได บันทึกลง บันทึกลง บันลือ)</p> <p>๘. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ บรร (บรรจง บรรหาร บรรดา บรรทุก บรรลีย์)</p> <p>๙. การคัดไทยและเขียนตามคำบอก คำที่ประวิสรรชนีย์ คำที่ประวิสรรชนีย์ คำที่ใช้ รร, บัน และ บรร</p> <p>๑๐. การอ่านคิดวิเคราะห์ จับใจความ จากเรื่อง</p> <p>๑๑. คำคล้องจอง ๒ คำ ๓ คำ ๔ คำ</p>	



๑๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย (ต่อ)	ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด		
ฝึกทักษะพัฒนา- การอ่านเขียน	-	-	๒๐
๙. สร้างสรรค์ งานเขียน	ตัวชี้วัดที่ต้องรู้ ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อแนะนำ ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือ ๑.หลักการคัดลายมือ ๒.การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๓.การอ่านเขียนอักษรไทยได้ถูกต้อง และเขียนสวยงาม การเขียนบรรยาย ๔.ความหมายการเขียนบรรยาย ๕.ขั้นตอนการเขียนบรรยายภาพ - การสังเกตภาพ, การเชื่อมโยง เรื่องราว, การตั้งชื่อ ๖.การอ่านเขียนบรรยายสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้ชัดเจน การเขียนบันทึกประจำวัน ๗.ความหมายการเขียนบันทึก ประจำวัน ๘.หลักการเขียนบันทึกประจำวัน ๙.การอ่านเขียนบันทึกเหตุการณ์ ประจำวัน การเขียนจดหมายลาครู ๑๐.ข้อปฏิบัติการเขียนจดหมายลาครู ๑๑.ส่วนประกอบของจดหมายลาครู	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๙. สร้างสรรค์งานเขียน (ต่อ)	<p>ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p>๑๒.รูปแบบของจดหมายลาครูและประเภทของจดหมายลาครู</p> <p>๑๓.การอ่านเขียนจดหมายลาครูประเภทลาป่วย, ลากิจ</p>	



๑๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
<b>๑๐. คำขวัญ คำคม</b>	<b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b> <b>ท ๑.๑ ป.๓/๒</b> อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน <b>ท ๑.๑ ป.๓/๓</b> ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน <b>ท ๑.๑ ป.๓/๕</b> สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน <b>ท ๒.๑ ป.๓/๑</b> คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด <b>ท ๓.๑ ป.๓/๕</b> พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ <b>ท ๔.๑ ป.๓/๔</b> แต่งประโยคง่ายๆ <b>ท ๔.๑ ป.๓/๕</b> แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ <b>ท ๕.๑ ป.๓/๓</b> แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน  <b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b> <b>ท ๒.๑ ป.๓/๖</b> มีมารยาทในการเขียน	๑.การอ่านเขียนคำคล้องจองที่มี ๑ พยางค์ (ปู ดู) ๒.การอ่านเขียนคำคล้องจองที่มี ๒ พยางค์ (สองมือ ถือของ) ๓.การอ่านเขียนคำคล้องจอง ที่มี ๓ พยางค์ (ผ้าสีสวย ด้วยการยอม) ๔.การอ่านเขียนคำขวัญ ๕.การอ่านเขียนคำที่มี ตัวการันต์ ที่เป็นพยัญชนะตัวเดียว (อาจารย์ บริบูรณ์) ๖.การอ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ ที่เป็น พยัญชนะสองตัวหรือหลายตัว (ภาพยนตร์ พระจันทร์ พระลักษมณ์) ๗.การอ่านเขียนคำที่มีตัวการันต์ ที่เป็น พยัญชนะและสระ (ศักดิ์ พันธุ์) ๘.การคัดลายมือ	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๑. รื่นรมย์ จินตนาการ	<p><b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b></p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๑</b> อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๒</b> อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๔</b> ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๕</b> สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ท ๒.๑ ป.๓/๕</b> เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๔</b> พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๕</b> พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p><b>ท ๔.๑ ป.๓/๑</b> เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p><b>ท ๔.๑ ป.๓/๔</b> แต่งประโยคง่ายๆ</p>	<p><b>การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</b></p> <p>๑.ความหมายจินตนาการ</p> <p>๒.ข้อควรปฏิบัติการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๓.การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ</p> <p>๔.การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ</p> <p>๕.การอ่านเขียนเรื่องตามจินตนาการจากหัวข้อที่กำหนดให้</p> <p><b>มารยาทในการเขียน</b></p> <p>๖.ข้อควรปฏิบัติมารยาทในการเขียน</p> <p>๗.การสร้างนิสัยในการเขียน</p> <p><b>คำที่ใช้ ท ธ ถ</b></p> <p>การอ่านเขียนคำที่ใช้ ท</p> <p>๘.การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ท</p> <p>๙.การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ด</p> <p>การอ่านเขียนคำที่ใช้ ถ</p> <p>๑๐.การอ่านเขียนออกเสียงเป็น ริ</p> <p>๑๑.การอ่านเขียนออกเสียงเป็น รี</p> <p>๑๒.การอ่านเขียนออกเสียงเป็น เรอ</p> <p>การอ่านเขียนคำที่ใช้ ถ</p> <p>๑๓.การอ่านเขียนออกเสียงเป็น รือ</p>	๑๐



๑๘

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๑. รื่นรมย์ จินตนาการ (ต่อ)	<p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษา ถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม ท้องถิ่น</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p>		
๑๒. อ่านคล่อง ท้องถิ่น	<p><b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p>	<p>๑.การอ่านเขียนภาษาไทยมาตรฐาน</p> <p>๒.การอ่านเขียนภาษาถิ่น</p> <p>๓.การอ่านเขียนคำพ้องรูป (สระผม รูปสระ)</p> <p>๔.การอ่านเขียนคำพ้องเสียง (เหรียญ บาท บาดแผล)</p> <p>๕.การอ่านเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย (การอ่านคำแนะนำ)</p> <p>๖.การอ่านเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย (การอ่านป้ายโฆษณา)</p> <p>๗.การอ่านเขียนข้อเขียนเชิงอธิบาย (การอ่านคำขวัญ)</p>	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๒. อ่านคล่อง ท้องถิ่น (ต่อ)	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p>	๕. มารยาทในการอ่าน	
๑๓. ปรศนา ภาษาไทย	<p><b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p>	<p>การอ่านแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ</p> <p>๑.การอ่านเขียนแผนภาพหลักการ ปฏิบัติ</p> <p>๒.การอ่านเขียนแผนภาพแบบ ไยแมงมุม</p>	๑๐



๒๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๓. ปรีศนา ภาษาไทย (ต่อ)	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p>	<p>๓.การอ่านเขียนแผนภาพแบบ โครงสร้าง</p> <p>๔.การอ่านเขียนความหมายแผนที่</p> <p>๕.การอ่านเขียนสัญลักษณ์ในแผนที่</p> <p>๖.การอ่านเขียนความหมายแผนภูมิ</p> <p>๗.การอ่านเขียนแผนภูมิรูปภาพ</p> <p>๘.การอ่านเขียนแผนภูมิแท่ง</p> <p><b>ปรีศนาภาษาไทย</b></p> <p>๙.การอ่านเขียนปรีศนาชวนคิด</p> <p>๑๐.การอ่านเขียนปรีศนาคำกลอน</p> <p>๑๑.การอ่านเขียนปรีศนาฝึกเซาว์</p> <p>๑๒.การอ่านเขียนปรีศนาซ่อนคำ</p> <p><b>การใช้พจนานุกรม</b></p> <p>๑๓.การอ่านเขียนเรียงคำตามลำดับ พยัญชนะ</p> <p>๑๔.การอ่านเขียนเรียงคำตามรูปสระ</p> <p>๑๕.การอ่านเขียนคำที่ไม่มีรูปสระจะ มาก่อนคำที่มีรูปสระ</p> <p>๑๖.การอ่านเขียนหลักการใช้ พจนานุกรม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียงลำดับคำ</li> <li>- อักษรย่อบอกชนิดของคำ</li> </ul> <p><b>การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน</b></p> <p>๑๗.การอ่านเขียนความหมายการพูด</p> <p>๑๘.การอ่านเขียนการพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การพูดแนะนำตัวเอง</li> <li>- การพูดทักทาย</li> </ul>	



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๓. ปรีศนา ภาษาไทย (ต่อ)	ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน  ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน	- การพูดสนทนาโต้ตอบ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิต ประจำวัน <b>มารยาทในการพูด</b> ๑๙. ข้อควรปฏิบัติมารยาทในการพูด	
๑๔. ดอกสร้อย แสนรัก	<b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b> <b>ท ๑.๑ ป.๓/๑</b> อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว <b>ท ๑.๑ ป.๓/๒</b> อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน <b>ท ๑.๑ ป.๓/๓</b> ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน <b>ท ๑.๑๗ ป.๓/๔</b> ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุ เหตุผลประกอบ <b>๑.๑ ป.๓/๕</b> สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน <b>ท ๑.๑ ป.๓/๗</b> อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตาม คำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	๑. การอ่านเขียนบทอาชยาน (เด็กน้อย วิชานาเจ้า) ๒. การอ่านเขียนบทดอกสร้อย ๓. การอ่านเขียนคำที่มีพยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง คำที่มีพยัญชนะไม่ ออกเสียง (กัจจัตถ ตักบาตร) ๔. การอ่านเขียนคำที่มีพยัญชนะและ สระไม่ออกเสียง คำที่มีสระไม่ออก เสียง (ประสูติ ภาคภูมิ) ๕. การอ่านเขียนคำเป็นคำตาย	๑๐



๒๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๔. ดอกสร้อย แสนรัก (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน</p>		
๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์	<p><b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p>	<p><b>คำสุภาพ , สำนวนโวหาร</b></p> <p>๑.การอ่านเขียนความหมายคำสุภาพ</p> <p>๒.การอ่านเขียนคำสุภาพหมวดต่างๆ</p> <p>๓.การอ่านเขียนความหมายสำนวน ไทย</p>	๑๐



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์ (ต่อ)	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ ดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก จากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>๔. การอ่านเขียนสำนวนไทย</p> <p><b>วรรณกรรม</b></p> <p>๕. การอ่านเขียนนิทานอีสป</p> <p>๖. การอ่านเขียนนิทานชาดก</p> <p>๗. การอ่านเขียนนิทานพื้นบ้าน</p> <p>๘. การอ่านเขียนคำประพันธ์บท ร้อยกรอง</p> <p><b>คำวิเศษณ์</b></p> <p>๙. การอ่านเขียนความหมายของ คำวิเศษณ์</p> <p>๑๐. การอ่านเขียนชนิดของคำวิเศษณ์</p> <p><b>ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย</b></p> <p>๑๑. การอ่านเขียนภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย</p> <p>๑๒. การใช้ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p>	



๒๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์ (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรม ท้องถิ่น</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษา ถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>		



หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๖. นิทาน พาเพลิน	<p><b>ตัวชี้วัดที่ต้องรู้</b></p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๓</b> ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๔</b> ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ</p> <p><b>ท ๑.๑ ป.๓/๖</b> อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน</p> <p><b>ท ๒.๑ ป.๓/๕</b> เขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๑</b> เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๒</b> บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๓</b> ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๔</b> พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p><b>ท ๓.๑ ป.๓/๕</b> พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p>	<p>๑.การอ่านเขียนคำราชาศัพท์ (หมวดร่างกาย)</p> <p>๒.การอ่านเขียนคำราชาศัพท์ (หมวดเครื่องใช้)</p> <p>๓.การอ่านเขียนคำราชาศัพท์ (หมวดเครื่องญาติ)</p> <p>๔.การอ่านเขียนคำสุภาพ</p> <p>๕.การจับใจความสำคัญ</p> <p>๖.การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๗.มารยาทในการฟังและดู</p>	๑๐



๒๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
๑๖. นิทาน พาเพลิน (ต่อ)	<p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน</p> <p><b>ตัวชี้วัดที่ควรรู้</b></p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟังการดูและการพูด</p>		
ฝึกทักษะพัฒนา- การอ่านเขียน	-	-	๒๐
<b>รวมตลอดปี</b>			<b>๒๐๐</b>









หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
ฉันรักโรงเรียน



## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

### เรื่อง ฉันทรักโรงเรียน (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ มีมารยาทในการอ่าน

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

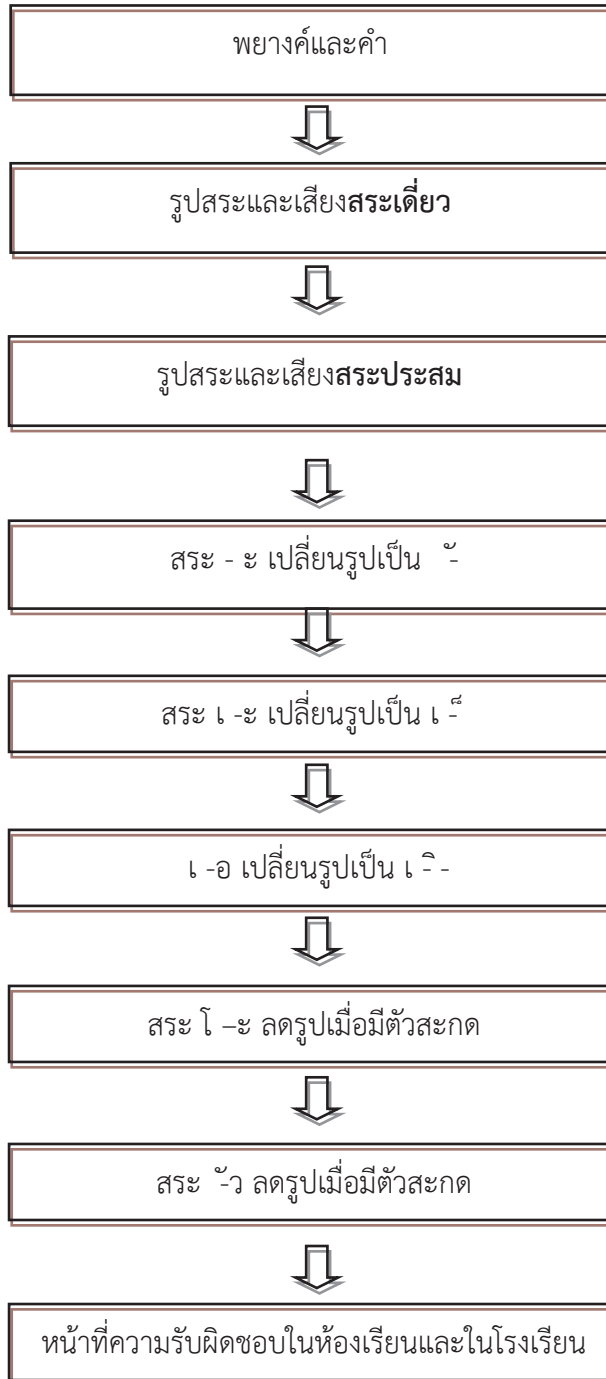
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน



# ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

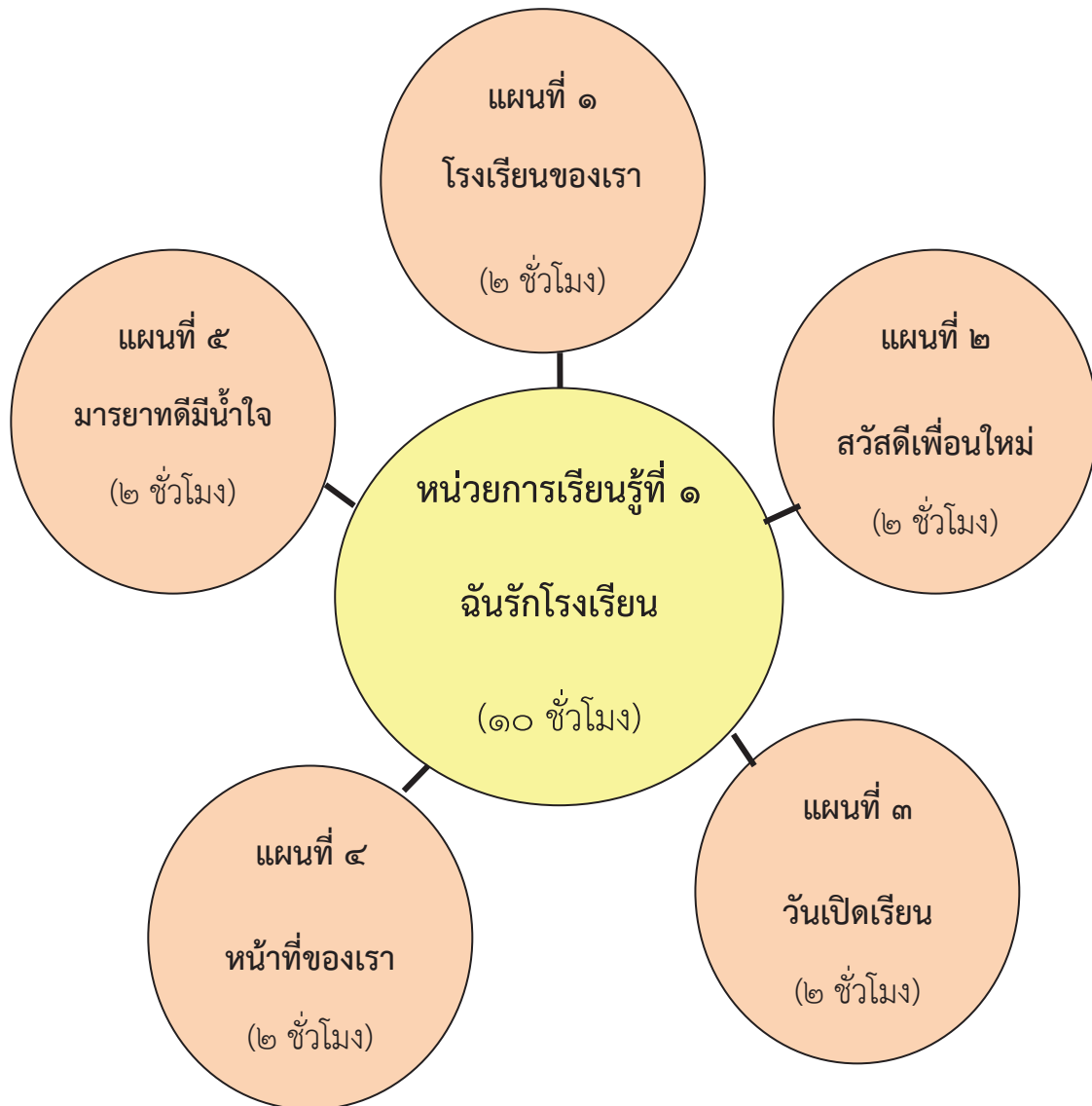


๓๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

# โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ฉันทน์รักโรงเรียน

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



## ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วย ฉันทน์รักโรงเรียน

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

### สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน การเขียนพยางค์ และคำ คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว คำที่ประสมด้วยสระประสม เป็นการฝึกทักษะทางภาษาและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

### มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔

มฐท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๑ ป.๓/๖

มฐท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ป.๓/๖

มฐท ๔.๑ ป.๓/๑

มฐท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

### ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

พยางค์ คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว คำที่ประสมสระ -ะ -ะ และ -อ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป คำที่ประสมสระ -โ-ะ -ัว เมื่อมีตัวสะกดจะลดรูป การเขียน สระ -อ เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียนและในโรงเรียน

### โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๑	ฉันทน์รักโรงเรียน	๕	โรงเรียนของเรา	๒
			สวัสดีเพื่อนใหม่	๒
			วันเปิดเรียน	๒
			หน้าที่ของเรา	๒
			มารยาทดีมีน้ำใจ	๒



๓๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โรงเรียนของเรา

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียน พยางค์ และคำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว การพูดทักทาย แนะนำตนเอง และแนะนำโรงเรียน

### ๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

-

#### ๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓
- ใบความรู้ เรื่อง พยางค์ และคำ
- ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว

#### ๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน
- ทดสอบก่อนเรียน





๓

## แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน เรื่อง โรงเรียนของเรา เวลา ๒ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>• ฝึกพูดทักทาย แนะนำตนเอง</li> <li>• แนะนำโรงเรียน เช่น ชื่อ ที่อยู่ สังกัด หรือข้อมูลอื่นๆ</li> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่อง พยางค์และคำ</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๑</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๒</li> </ul>
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทบทวนความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระเดี่ยว</li> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระเดี่ยว</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๓</li> </ul>
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สรุปเรื่องการใช้คำพูดทักทาย ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน</li> <li>• วาดภาพโรงเรียน</li> </ul>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมการฟังผู้เรียน</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เขียนพยางค์ และคำ</p> <p>๒. การอ่าน เขียนคำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว</p> <p>๓. การพูดที่ทักทาย แนะนำตนเอง การใช้คำสวัสดิการบอกชื่อ นามสกุล ชั้น อายุ และแนะนำโรงเรียน</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p>๑. บอกความหมายของพยางค์ และอ่านเขียนพยางค์ได้</p> <p>๒. อ่าน เขียนคำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียวได้</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p>๑. พูดและเขียนคำที่มี ๒-๓ พยางค์ได้</p> <p>๒. บอกรูปสระและเสียงสระเดียวได้</p> <p>๓. พูดที่ทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำโรงเรียนได้</p> <p>๔. มีมารยาทที่ดีในการอ่าน เขียน</p> <p><b>คุณธรรม</b></p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา รายวิชาภาษาไทย</p> <p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ</p> <p>๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ</p> <p>๒. ให้นักเรียนฝึกพูดที่ทักทาย แนะนำตนเอง และแนะนำโรงเรียน โดยระบุรายละเอียดให้ครบถ้วน ได้แก่ ชื่อ - นามสกุล อายุ ชั้น โรงเรียน (ชื่อ ที่อยู่ สังกัด หรือข้อมูลอื่นๆ)</p> <p><b>ขั้นตอน</b></p> <p>๓. ครูและนักเรียนช่วยกันเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน เช่น จำนวนอาคารเรียน ชั้นเรียน ห้องพิเศษต่างๆ จำนวนนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน รางวัลต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้รับ</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องพยางค์และคำ ครูอธิบายความรู้เรื่องพยางค์และคำเพิ่มเติม โดยเขียนคำบนกระดาน เช่น พยัญชนะ วรรณยุกต์ วิสรรชนีย ประชานิย ไทย พระนครศรีอยุธยา นครสวรรค์ อ่านให้นักเรียนอ่านตาม แล้วช่วยกันนับจำนวนพยางค์</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เขียนจำนวนพยางค์และใบงานที่ ๑๒ เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์</p> <p>๖. อาสาสมัครนักเรียนออกมาพูดคำ หน้าชั้นเรียน โดยให้เป็นคำเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น หอมสด สนามเด็กเล่น ชั้นอนุบาล ฯลฯ และให้นักเรียนในชั้นบอกว่าเป็นคำที่พยางค์</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่องพยางค์และคำ</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่องคำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๑ เขียนจำนวนพยางค์</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๒ เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑๓ คำสระเดียวเสียงต้นและสระเดียวเสียงยาว</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินก่อนเรียน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>





๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา รายวิชาภาษาไทย</p>		<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p><b>ขั้นตอน</b></p> <p>๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับรูปสระและเสียงสระเดี่ยว โดยครูออกเสียงสระเดี่ยวเสียงสั้น ให้นักเรียนออกเสียง สระเดี่ยวเสียงยาว จมกรบทั้ง ๑๘ หน่วยเสียง แล้วสลับให้นักเรียนออกเสียงสระเดี่ยวเสียงสั้นบ้าง</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระเดี่ยว อ่านคำจากบัตรคำ นักเรียนแต่ละคู่อ่านคำพร้อมกัน อ่านจบช่วยกันจำแม่กบบัตรคำ เป็น สระเดี่ยวเสียงสั้น และสระเดี่ยวเสียงยาว ครูครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเขียนคำในสมุดงานของนักเรียน</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ คำสระเดี่ยวเสียงสั้นและสระเดี่ยวเสียงยาว ครูครูตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการใช้คำพูดที่ทนาย แม่หน้าตนเอง ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน</p> <p>๕. ให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของเรา ระบายสีให้สวยงามเสร็จแล้วส่งแม่เรียนนำเสนอภาพ โรงเรียนของเรา หน้าชั้นเรียน</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. สังเกตการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>๔. ทดสอบ</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>๔. แบบทดสอบ</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สวัสดิ์เพื่อนใหม่ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนคำ ที่มีรูปเสียงสระเดี่ยวและเสียงสระประสม การเล่าประสบการณ์การใช้คำที่กทหาย  
ในชีวิตประจำวัน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- แบบฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสมไม่มีตัวสะกด

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๔ - ๐๖
- ใบความรู้ เรื่อง รูปสระ และเสียงสระประสม

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน





แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์โรงเรียน เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ เวลา ๒ ชั่วโมง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แสดงท่าทาง พูดทักทาย</li> <li>• ทบทวนความรู้ เรื่อง สระเดี่ยวเสียงสั้น และสระเดี่ยวเสียงยาว</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๔</li> <li>• ทบทวนการอ่าน เขียน คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาว</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๕</li> </ul>
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• คิดคำโดยนำสระมาประสมกับพยัญชนะที่กำหนด</li> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระประสม</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๖</li> <li>• สรุปความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระประสม</li> <li>• ฝึกอ่านคำจากแบบฝึกอ่านคำ</li> </ul>
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เขียนเล่าประสบการณ์ การใช้คำทักทายในชีวิตประจำวัน</li> </ul>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินมารยาทที่ดำเนินการฟัง พูด</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>๑. การอ่าน เขียนคำที่มีรูปสระและเสียงสระเดี่ยว ๒. การอ่าน เขียนคำที่มีรูปสระและเสียงสระประสม ๓. การเขียนเล่าประสบการณ์การใช้คำที่ทักทายในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. นักเรียนจับคู่แสดงท่าทาง และพูดทักทาย สวัสดิ์ครับ สวัสดิ์คะ กับครู โดยให้เดินมาสวัสดิ์ครูเป็นคู่ เมื่อครบทุกคู่แล้วให้พูดสวัสดิ์กับเพื่อนของตนเอง และสลับคู่ ตามความเหมาะสม ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับคำที่ทักทายไปใช้ ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. ครูอธิบายทบทวนความรู้ เรื่อง สระเดี่ยวเสียงสั้น และสระเดี่ยวเสียงยาว อาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนรูปสระเดี่ยวบนกระดานดำ คนละ ๑ รูปสระ และเขียนคำที่ประสม ด้วยสระเดี่ยวเสียงสั้น สระเดี่ยวเสียงยาว อีกคนละ ๑ คำ</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๔ เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงสั้น ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๔. นักเรียนทบทวนความรู้ การอ่านเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาว และทำใบงานที่ ๐๕ เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาว นักเรียนเปลี่ยนคู่กันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p>	<p><b>สื่อ แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระประสม ๒. แบบฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสมไม่มีตัวสะกด</p> <p><b>ภาระงาน ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๔ เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงสั้น ๒. ใบงานที่ ๐๕ เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาว ๓. ใบงานที่ ๐๖ สระประสม ไม่มีตัวสะกดและ มีตัวสะกด</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. ประเมินมารยาทที่ดีในการฟังพูด ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p>๑. อ่าน เขียนคำ ที่มีรูปสระและเสียงสระเดี่ยวได้ ๒. อ่าน เขียนคำ ที่มีรูปสระและเสียงสระประสมได้ ๓. เขียนเล่าประสบการณ์การใช้คำที่ทักทายในชีวิตประจำวันได้</p>	<p><b>ทักษะ</b></p> <p>๑. บอกรูปสระและเสียงสระประสมได้ ๒. แสดงท่าทางการใช้คำที่ทักทายในชีวิต ประจำวันได้ ๓. มีมารยาทที่ดีในการฟัง พูด</p>	<p><b>คุณธรรม</b></p> <p>๑. มีความรับผิดชอบ ๒. มีความกล้าแสดงออก</p>





<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>			
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔-๕ คน คิดคำโดยนำสระใดก็ได้มา ประสมกับพยัญชนะและวรรณยุกต์ที่กำหนด ให้เป็นคำที่มี ความหมาย อย่างน้อย ๕ คำ เสร็จแล้วนำเสนอเป็นรายกลุ่ม</p> <table border="1" data-bbox="621 919 673 1454"> <tr> <td>ก</td> <td>ง</td> <td>ไม่มี</td> </tr> </table> <p>ตัวอย่าง เช่น ก้าง</p> <p>๒. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระประสม ครูถามคำถามจากใบความรู้ที่นักเรียนศึกษา เช่น สระ เอียะ ประสมด้วยสระใดบ้าง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ อ่านตัวอย่างคำ พร้อมกัน และให้นักเรียนบอกคำที่มีรูปสระและเสียงสระประสม ตามตัวอย่าง</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ สระประสม ไม่มีตัวสะกดและมี ตัวสะกด ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง รูปสระและเสียง สระประสม ฝึกอ่านคำจากแบบฝึกอ่านคำ โดยให้อ่านพร้อมกัน และอ่านเป็นรายบุคคล คัดคำตัวบรรจงเต็มบรรทัดในสมุดงานของ นักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. ให้นักเรียนเขียนเล่าประสบการณ์ การใช้คำที่ทาย ในชีวิต ประจำวัน คนละ ๒-๕ ประโยค นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และ นำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ</p>	ก	ง	ไม่มี	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี</p> <p>๒. การอ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>
ก	ง	ไม่มี			

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วันเปิดเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านออกเสียง วันเปิดเรียน อ่านเขียนผันวรรณยุกต์และสระ -ะ เปลี่ยนรูป

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง วันเปิดเรียน
- บทคล้องจอง สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั
- บัตรคำ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๗ - ๑๑
- ใบความรู้ เรื่อง สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการตัดลายมือ
- ประเมินผลงานนักเรียน





แนวทางการจัดการกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทลักษณ์เรื่อง วันเปิดเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนพูดแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับการมาโรงเรียนวันแรก</li> <li>เขียนชื่อห้องต่างๆที่มีอยู่ในโรงเรียน</li> <li>ทบทวนเรื่อง สระเดี่ยว เสียงสั้น และเสียงยาว</li> <li>เขียนคำตามคำบอก</li> <li>อ่านเรื่องวันเปิดเรียน ทำใบงานที่ ๐๗</li> <li>ทำใบงานที่ ๐๘, ๐๙</li> </ul>
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ทบทวนเรื่องวันเปิดเรียน</li> <li>อธิบายความรู้เรื่อง สระ - ะ เปลี่ยนรูป เป็น - ั</li> <li>ศึกษาใบความรู้ เรื่อง สระ - ะ เปลี่ยนรูป เป็น - ั</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๐</li> <li>อ่านคำคล้องจอง</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๑</li> </ul>
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>ช่วยกันบอกหรืออธิบายความหมายของคำ ในคำคล้องจอง กลุ่มละ ๔ คำ</li> </ul>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมการร่วมรับผิดชอบ</li> <li>ประเมินการคัดลายมือ</li> <li>ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันเปิดเรียน รายวิชาภาษาไทย		
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑</b> ฉันรักโรงเรียน</p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b></p> <p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>๑. การอ่านบทอ่าน เรื่อง วันเปิดเรียน</p> <p>๒. การอ่านและเขียน สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั - ุ</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p>๑. อ่านและเขียน บทอ่าน เรื่องวันเปิดเรียนได้</p> <p>๒. อ่านและเขียน สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั - ุ ได้</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p>๑. เรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้</p> <p>๒. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้</p> <p>๓. คัดลายมือได้สวยงาม</p> <p><b>คุณธรรม</b></p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p><b>กิจกรรม</b> ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p><b>ชั้นนำ</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับการมาโรงเรียนวันแรกของการเปิดเรียน และให้เขียนชื่อห้องต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโรงเรียน</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. ให้นักเรียนทบทวนเรื่องสระเดี่ยวเสียงสั้นและเสียงยาว โดยให้ออกเสียงสระพร้อมกัน ตั้งแต่ สระ - ะ ถึง สระ ะ - ุ ให้นักเรียนเขียนคำ เรื่องวันเปิดเรียน ตามที่ครูบอก ๖ คำ ลงในสมุดเสร็จแล้ว เปลี่ยนสมุดกับเพื่อน ตรวจสอบคำตอบ บนกระดานดำ</p> <p>๓. ให้นักเรียนจับคู่ อ่านบทอ่าน วันเปิดเรียน สนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ความรู้สึกของตัวละครในเรื่อง ใครมีความรู้สึกเหมือนตัวละครในเรื่อง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ทำใบงานที่ ๐๗ เรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๔. ให้นักเรียน ทบทวนเรื่อง วันเปิดเรียน ทำใบงานที่ ๐๘ แต่งประโยค และทำใบงานที่ ๐๙ คัดลายมือ</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. บทอ่าน เรื่อง วันเปิดเรียน</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั - ุ</p> <p>๓. บทคล้องจอง สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั - ุ</p> <p>๔. บัตรคำ</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๗ เรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๐๘ แต่งประโยค</p> <p>๓. ใบงานที่ ๐๙ คัดลายมือ</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑๐ เขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ</p> <p>๕. ใบงานที่ ๑๑ เขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ , -</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการรับผิดชอบ</p> <p>๒. ประเมินการคัดลายมือ</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>





๑๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันเปิดเรียน รายวิชาภาษาไทย</p> <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. ทบทวนเรื่องวันเปิดเรียน โดยให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่อง และสรุปใจความสำคัญ ครูอธิบายความรู้เรื่อง สระ - ะ เปลี่ยนรูป เป็น ~</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง สระ - ะ เปลี่ยนรูป เป็น ~ ช่วยกันคิดและเขียนคำสระ - ะ เปลี่ยนรูป เป็น ~</p> <p>กลุ่มละ ๑๐ คำ ทำใบงานที่ ๑๐ เขียนคำที่ประสมด้วยสระ - ะ</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่อ่านคำคล้องจอง คำที่ประสมด้วยสระ - ะ เปลี่ยนรูป เป็น ~ เมื่อมีตัวสะกด อ่านพร้อมกันเป็นคู่ และผลัดกันอ่าน ทำใบงานที่ ๑๑ เขียนคำที่ประสมด้วยสระ - ะ , ~</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๔. แบ่งกลุ่มย่อย ช่วยกันบอกหรืออธิบายความหมายของคำในคำคล้องจอง กลุ่มละ ๔ คำ</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจสอบการคัดลายมือ</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนนการคัดลายมือ</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. พฤติกรรมการเรียน ระดับดี</p> <p>๒. การคัดลายมือผ่านเกณฑ์</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>
--	---	---

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หน้าที่ของเรา เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ ะ-ะ สระ เ-อ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป การเติมคำให้เป็นประโยค

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บัตรย่อยกรอกรคำที่ประสมด้วยสระ สระ ะ - ะ เปลี่ยนรูป เป็น ะ- เมื่อมีตัวสะกด
- บัตรย่อยกรอกรคำที่ประสมด้วยสระ เ-อ เปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๒ - ๑๗
- ใบความรู้ เรื่อง สระ ะ - ะ เปลี่ยนเป็นรูป ะ-
- ใบความรู้ เรื่อง สระ เ-อ เปลี่ยนเป็นรูป เ-

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน





**แนวทางการจัดการกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔**  
**เรื่อง หน้าที่ของเรา**      เวลา ๒ ชั่วโมง  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน**      **รายวิชาภาษาไทย**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

<b>แนวทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</b>	
<b>ขั้นนำ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ช่วยกันบอกหน้าที่ที่ควรปฏิบัติในโรงเรียน สรุปเขียนลงในกระดานดำ</li> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่อง สระ เ - อ เปลี่ยนรูปเป็น เ - อ</li> <li>• อ่านบทร้อยกรอง คำที่ประสมสระ เ - อ เปลี่ยนรูปเป็น เ - อ เมื่อมีตัวสะกด</li> <li>• อ่านตัวอย่างคำ สระ เ - อ เปลี่ยนรูปเป็น เ - อ</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๒, ๑๓</li> </ul>
<b>ขั้นสอน</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ศึกษาใบความรู้ คำที่ประสมสระ เ - อ เปลี่ยนรูปเป็น เ - อ</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๔</li> <li>• อ่านบทร้อยกรอง คำที่ประสมสระ เ - อ</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๕</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๖, ๑๗</li> </ul>
<b>ขั้นสรุป</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เล่นเกมทายสระ</li> </ul>
<b>การวัดและประเมินผล</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินมารยาทในการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์โรงเรียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่าน เขียนคำ สระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ</p> <p>๒. การอ่าน เขียนคำ สระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านและเขียนคำสระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ ได้</p> <p>๒. อ่านและเขียนคำสระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ ได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. เขียนคำตามรูปภาพได้</p> <p>๒. อ่านออกเสียงคำที่ใช้ สระ ะ - ะ ได้</p> <p>๓. มีมารยาทที่ดีในการอ่านเขียน</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง หน้าทีของเรา</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p> <p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้ช่วยกันบอกหน้าที่ที่ควรปฏิบัติในโรงเรียน และเขียนในกระดาษรูปฟองน้ำขนาดครึ่งแผ่น แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานให้เพื่อนช่วยตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง สระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ ครูอธิบายเพิ่มเติม และนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรองคำที่ประสมรูปสระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ เมื่อมีตัวสะกด ให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน และสุ่มนักเรียนอ่านคนละ ๑ วรรค</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มอ่านตัวอย่างคำ สระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ ทั้งที่ไม่มีพยัญชนะสะกด และมีพยัญชนะสะกด ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งกลุ่ม และอ่านเป็นรายบุคคลจนคล่อง</p> <p>๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เขียนคำตามรูปภาพ ใบงานที่ ๑๓ อ่านคำ</p> <p>๕. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง คำที่ประสมสระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ เมื่อมีตัวสะกด อ่านพร้อมกันทั้งชั้น</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่อง สระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ</p> <p>๓. บทร้อยกรอง คำที่ประสมรูปสระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ เมื่อมีตัวสะกด</p> <p>๔. บทร้อยกรอง คำที่ประสมด้วยสระเออ เปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๒ เขียนคำตามรูปภาพ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๓ อ่านคำ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๔ เขียนคำประสมสระ ะ - ะ มีตัวสะกดเปลี่ยนรูปเป็น ะ - ะ</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑๕ สระ ะ - ะ ที่มี ย สะกด</p> <p>๕. ใบงานที่ ๑๖ อ่านออกเสียงคำใช้ สระ ะ - ะ</p> <p>๖. ใบงานที่ ๑๗ เลือกคำใช้สระ ะ - ะ</p>
---	--	--





๕

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หน้าของเรา รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔-๕ คน ช่วยกันกำหนดค่า ๕ ค่า ที่ ประสมสระต่างกัน เขียนไว้ในสมุด ครูเขียนตารางบนกระดาน</p> <table border="1" data-bbox="564 842 703 1480"> <thead> <tr> <th>ค่า</th> <th>สระ</th> <th>ชนิดของสระ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>ให้นักเรียนนำค่าที่กำหนดไว้เขียนบอกสระ และชนิดของสระ เสร็จ แล้วนำเสนอเป็นรายกลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง ค่าที่ประสมสระ เ - อ เปลี่ยนรูป เป็น เ - - ครูอธิบายเพิ่มเติม และทำใบงานที่ ๑๔ เขียนค่าประสม สระ เ - - อ มีตัวสะกดเปลี่ยนรูปเป็น เ - -</p> <p>๓. อ่านบทร้อยกรอง ค่าที่ประสมสระ เ - อ เปลี่ยนรูปเมื่อมี ตัวสะกด ทำใบงานที่ ๑๕ สระ เ - อ ที่มี ย สะกด</p> <p>๔. ทำใบงานที่ ๑๖ อ่านออกเสียงคำใช้ สระ เ - อ และใบงานที่ ๑๗ เลือกร้อยกรอง เ - อ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม เล่นเกม ทายสระ ครูนำ บัตรคำติดบนกระดานคำครั้งละ ๑ คำ ให้นักเรียนช่วยกันดูเป็นคำ จากสระใด แล้วเขียนรูปสระ ในกระดาน เ อ เสร็จแล้วชู กระดานคำตอบ ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ให้ คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p>	ค่า	สระ	ชนิดของสระ									
ค่า	สระ	ชนิดของสระ												
<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>	<p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินมารยาทในการอ่าน เขียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>	<p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตการอ่าน การเขียน</p> <p>๓. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี</p> <p>๒. การอ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>												

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ มารยาทดี มีน้ำใจ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ โ-ะ สระ ัว เมื่อมีตัวสะกด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทร้อยกรองป่าดง

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๘ - ๒๓
- ใบความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ โ - ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด
- ใบความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ ัว ลดรูป เมื่อมีตัวสะกด

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินผลงานนักเรียน
- ทดสอบหลังเรียน





คิด

## แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง มารยาทดี มีน้ำใจ  
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ร้องเพลงมารยาทดี สันทนาเกี่ยวกับมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน</li> <li>• คัดข้อตกลงในชั้นเรียน ทำตารางแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ</li> </ul>
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่องสระลดรูป สระ โ-ะ</li> <li>• อ่านบทร้อยกรองปางดง</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๘</li> <li>• ทบทวน คำที่ประสมสระ โ - ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๙</li> </ul>
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เล่นต่อคำคล้องจอง</li> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่องสระลดรูป สระ -ว</li> <li>• ทำใบงานที่ ๒๐</li> <li>• ทำใบงานที่ ๒๑</li> <li>• ทำใบงานที่ ๒๒, ๒๓</li> </ul>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทดสอบหลังเรียน</li> <li>• ประเมินพฤติกรรมการมารับผิดชอบ</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> <li>• ประเมินหลังเรียน</li> </ul>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาท มีน้ำใจ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระ โ-ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด</p> <p>๒. การอ่านและเขียน คำที่ประสมสระ ัว ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด</p> <p>๓. การทำตารางแบ่งงานหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียนและในโรงเรียน</p>	<p><b>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลง มารยาทดี สันทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ในโรงเรียน เช่นมารยาทในการพูด ควรพูดด้วยถ้อยคำสุภาพ แนะนำให้นักเรียนอ่านประวัติของการใช้ถ้อยคำสุภาพในหนังสือ (ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๑๔)</p> <p>๒. ให้นักเรียนช่วยกันคิดข้อตกลงในชั้นเรียน ทำตารางแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในชั้นเรียน และในโรงเรียน เขียนลงกระดาษปรีฟขนาดครึ่งแผ่น</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ โ-ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด ครูอธิบายสรุปเพิ่มเติม และฝึกอ่านคำ</p> <p>๔. อ่านพร้อมร้องเพลง ปาดง ช่วยกันอธิบายความหมายของบท ร้อยกรอง ทำใบงานที่ ๑๘ เขียนคำอ่านสะกดด้วยสระ โ-ะ</p> <p>๕. ทบทวนความรู้จากใบความรู้ คำที่ประสมสระ โ-ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด ทำใบงานที่ ๑๙ เขียนคำที่ประสม โ-ะ ลดรูป</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ โ-ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด</p> <p>๒. บทร้อยกรอง ปาดง</p> <p>๓. ใบความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ ัว ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๘ เขียนคำอ่านสะกดด้วยสระ โ-ะ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๙ เขียนคำประสมสระ โ-ะ ลดรูป</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒๐ เขียนคำประสม สระ ัว ลดรูป</p> <p>๔. ใบงานที่ ๒๑ เขียนคำอ่านสะกดคำประสม สระ ัว</p> <p>๕. ใบงานที่ ๒๒ อ่านบทร้อยกรอง</p> <p>๖. ใบงานที่ ๒๓ คัดลายมือ</p> <p>๗. แบบทดสอบหลังเรียน</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p>๑. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ โ-ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกดได้</p> <p>๒. อ่านและเขียน คำที่ประสมสระ ัว ลดรูปเมื่อมีตัวสะกดได้</p>		
<p><b>ทักษะ</b></p> <p>๑. อ่านบทร้อยกรองได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงาม</p> <p>๓. สามารถทำตารางแบ่งงานหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียนและในโรงเรียนได้</p>		






คิด

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทดี มีน้ำใจ รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<b>คุณธรรม</b> ๑. มีความรับผิดชอบ ๒. กล้าแสดงออกเป็นผู้นำ ๓. ตั้งใจทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม	<b>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</b> <b>ขั้นตอน</b> ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ คน เล่นต่อคำคล้องจอง ๒ พยางค์ เป็นการทบทวนการใช้สระ ให้นักเรียนมีกลุ่มใน กลุ่ม และนำเสนอ หน้าชั้นเรียน กลุ่มละ ๑๐ คำ ๒. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ คำที่ประสมสระ ัว-อ อดรูปเมื่อมี ตัวสะกด ครูอธิบายเพิ่มเติม ฝึกอ่านคำและทำใบงานที่ ๒๐ เขียน คำประสมสระ ัว-อ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒๑ เขียนคำอ่านสะกดคำประสมสระ ัว-อ ๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒๒ อ่านบทร้อยกรอง ครูให้นักเรียน บอกคำที่ประสมสระ ัว-อ อดรูปเมื่อมีตัวสะกด ในบทร้อยกรอง และทำใบงานที่ ๒๓ คัดลายมือ	<b>เครื่องมือประเมิน</b> ๑. ประเมินพฤติกรรมการรับผิดชอบ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน ๔. ประเมินหลังเรียน <b>วิธีการประเมิน</b> ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน ๒. สังเกตการอ่าน การเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน ๔. ทดสอบ <b>เครื่องมือประเมิน</b> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน ๔. แบบทดสอบ <b>เกณฑ์การประเมิน</b> ๑. พฤติกรรมการเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๔. ทำแบบทดสอบถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	

A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, swirling stems. The wreath is arranged in a circular shape around the central text. The background features a light gray gradient with faint, overlapping circular patterns and wavy lines at the top and bottom.

# ใบความรู้ - เฉลยใบงาน



## แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดที่มีคำ ๓ พยางค์

ก. นาฬิกา

ข. จรด

ค. ตริตรอง

๒. ข้อใดมีคำที่มีสระประสมและมีตัวสะกด

ก. เรือ

ข. รั้ว

ค. เรียน

๓. คำในข้อใดมีจำนวนพยางค์ต่างจากพวก

ก. สนาม

ข. สวัสดิ์

ค. ตึกตา

๔. ข้อใดมีจำนวนคำ ต่างจาก พวก

ก. วันนี้ฝนตก

ข. ลูกแมวมมีสีทอง

ค. กากำลังบิน

๕. คำในข้อใดมีพยางค์เท่ากับคำว่า กรรมกร

ก. กรรโชก

ข. มรรยาท

ค. ยุติธรรม

๖. ข้อใดเขียนคำอ่าน ผิด

ก. ฟรั่ง อ่านว่า ฝะ - รั้ง

ข. ทยอย อ่านว่า ทะ - ยอย

ค. องุ่น อ่านว่า อะ - หงุ่น



๗. “ฉันจะหันแดงโหมและป่นน้ำแข็ง” ข้อความนี้มีคำที่ประสมด้วยสระ อะ เปลี่ยนรูป กี่คำ

ก. ๒ คำ                      ข. ๓ คำ                      ค. ๔ คำ

๘. ประโยคนี้ควรเติมคำใด จึงจะเป็นประโยคที่สมบูรณ์  
“ที่โคนต้นไม้มี.....ขึ้นมากมาย”

ก. เป็ด                      ข. เห็ด                      ค. เห็บ

๙. ประโยคนี้ควรเติมคำใด จึงจะเป็นประโยคที่สมบูรณ์  
“ฉันไม่.....ไปเที่ยวทะเล”

ก. เคย                      ข. เคย                      ค. เลย

๑๐. คำว่า “ภาษาไทย” มีกี่พยางค์

ก. ๒ พยางค์                      ข. ๓ พยางค์                      ค. ๔ พยางค์



## ใบความรู้ เรื่อง พยางค์ และ คำ

**พยางค์** คือ ส่วนของคำที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง ๆ อาจมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ ส่วน **คำ** คือ เสียงหรือลายลักษณ์อักษร ถือเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดที่มีความหมาย

### ตัวอย่าง

นา	มี ๑ พยางค์ ๑ คำ
นาที	มี ๒ พยางค์ ๑ คำ
นาฬิกา	มี ๓ พยางค์ ๑ คำ
นาฬิกาแดด	มี ๔ พยางค์ ๑ คำ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ใบงานที่ ๐๑

### เขียนจำนวนพยางค์

คำชี้แจง เขียนจำนวนพยางค์และคำจากข้อความที่กำหนด

- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| ๑. ป้าย        | มี.....๑.....พยางค์ |
| ๒. ปากกา       | มี.....๒.....พยางค์ |
| ๓. กระเป๋า     | มี.....๒.....พยางค์ |
| ๔. ที่ทำงาน    | มี.....๓.....พยางค์ |
| ๕. คุณธรรม     | มี.....๓.....พยางค์ |
| ๖. พลเมือง     | มี.....๓.....พยางค์ |
| ๗. วิทยาศาสตร์ | มี.....๔.....พยางค์ |
| ๘. กิจวัตร     | มี.....๓.....พยางค์ |

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....





ใบงานที่ ๐๒  
เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์

คำชี้แจง เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์ อย่างละ ๑๐ คำ

## ๒ พยางค์

## ๓ พยางค์

๑	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๒	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๓	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๔	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๕	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๖	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๗	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๘	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๙	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๑๐	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบความรู้ รูปสระและเสียงสระเดี่ยว (เบื้องต้น)

รูปสระในภาษาไทย มีจำนวนมาก ส่วนเสียงสระมี ๒ ประเภท  
คือ เสียงสระเดี่ยว และเสียงสระประสม

**เสียงสระเดี่ยว** คือ สระที่ออกเสียงโดยอวัยวะในช่องปาก อยู่ใน  
ตำแหน่งเดียวตลอด มี ๑๘ หน่วยเสียง ได้แก่

รูปสระ	เสียงสระ	ตัวอย่าง	
- ะ	อะ	ปะ	(เสียงสั้น)
- ำ	อา	ปา	(เสียงยาว)
- ิ	อิ	มิ	(เสียงสั้น)
- ี	อี	มี	(เสียงยาว)
- ึ	อึ	หึ	(เสียงสั้น)
- ื	อือ	หือ	(เสียงยาว)
- ุ	อุ	ดู	(เสียงสั้น)
- ู	อู	ดู	(เสียงยาว)



รูปสระ	เสียงสระ	ตัวอย่าง	
เ - ะ	เอะ	เกะ	(เสียงสั้น)
เ -	เอ	เก	(เสียงยาว)
แ - ะ	แอะ	แคะ	(เสียงสั้น)
แ -	แอ	แค	(เสียงยาว)
โ - ะ	โอะ	โปะ	(เสียงสั้น)
โ -	โอ	โป	(เสียงยาว)
เ - าะ	เอาะ	เคาะ	(เสียงสั้น)
- อ	ออ	คอ	(เสียงยาว)
เ - อะ	เออะ	เจอะ	(เสียงสั้น)
เ - อ	เออ	เจอ	(เสียงยาว)

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## บัตรคำ

สระเดี่ยว เสียงสั้น และเสียงยาว

นะ

และ

เงาะ

โปะะ

เลอะ

เตอะ

ดี

คือ

โต

เฮอร์



## บัตรคำ

สระเดี่ยว เสียงสั้น และเสียงยาว

อา

อือ

อุ

อุ

ออ

อือ



อึ









อึ













## ใบงานที่ ๐๓

### คำสระเดี่ยวเสียงสั้นและสระเดี่ยวเสียงยาว

**คำชี้แจง** อ่านคำที่กำหนดให้ แล้ววาดรูป  (ยางลบ) คำที่ใช้สระเสียงสั้น และรูป  (ดินสอ) คำสระเสียงยาว ลงใน  ให้ถูกต้อง

	คำ	ภาพ
๑	แนะ	
๒	โตะะ	
๓	มานี้	
๔	เกเร	
๕	ชুমื่อ	
๖	เคาะะ	
๗	ชื้อ	
๘	ปิติ	



	คำ	ภาพ
๙	น้ะคะ	
๑๐	เือ	
๑๑	เกะกะ	
๑๒	พอดี้	
๑๓	โมโห	
๑๔	ทะลุ	
๑๕	เลอะเทอะ	
๑๖	และ	
๑๗	แม่	
๑๘	หึหึ	

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบงานที่ ๐๔

### เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงสั้น

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงสั้น

คำ	สระ
๑. ....	.....
๒. ....	.....
๓. ....	.....
๔. ....	.....
๕. ....	.....
๖. ....	.....
๗. ....	.....
๘. ....	.....
๙. ....	.....
๑๐. ....	.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



๖๘

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



ใบงานที่ ๐๕  
เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาว

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาว

คำ	สระ
๑. ....	.....
๒. ....	.....
๓. ....	.....
๔. ....	.....
๕. ....	.....
๖. ....	.....
๗. ....	.....
๘. ....	.....
๙. ....	.....
๑๐. ....	.....

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบความรู้

### รูปสระและเสียงสระประสม

**เสียงสระประสม** คือ สระที่ออกเสียง โดยอวัยวะที่ใช้ออกเสียงอยู่ในตำแหน่งมากกว่า ๑ ตำแหน่ง ประกอบด้วย

เสียงสระ		เสียงสระ		เสียงสระ ประสม	ตัวอย่าง
อ <sup>๑</sup>	+	อะ	→	เอ็อะ	เก็อะ    เก็อะ
อ <sup>๒</sup>	+	อะ	→	เอ็ย	เร็ย    เร็ยก
อ <sup>๓</sup>	+	อะ	→	เอ็อะ	(ไม่มีที่ใช้)
อ <sup>๔</sup>	+	อะ	→	เอ็อ	เร็อ    เร็อก
อ <sup>๕</sup>	+	อะ	→	อัวะ	จัวะ    จัวะ
อ <sup>๖</sup>	+	อะ	→	อัว	รัว    รวก

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

**ใบงานที่ ๐๖**  
**สระประสมไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด**

**คำชี้แจง** อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วเขียนจำแนกคำตามกลุ่มให้ถูกต้อง

- วาด เสี่ย เสี่ยง เรียบ เพื่อน  
 เปื่อ เที้ยว เปี้ยะ เปีย เรือ  
 ทั่ว กำเดา เชื้อ เชื่อม มาก

คำที่ใช้  
 สระประสมไม่มี  
 ตัวสะกด

เสี่ย
เปื่อ
เปี้ยะ
เปีย
เรือ
ทั่ว
เชื้อ

คำที่ใช้  
 สระประสมมี  
 ตัวสะกด

เสี่ยง
เพื่อน
เรียบ
เที้ยว
เชื่อม

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## แบบฝึก

อ่านคำที่ประสมด้วยสระประสมไม่มีตัวสะกด

เล่นเรือ เพื่อแม่ แก่ ตัว

งัวเงีย เปียคู่ ดู บัว

รู้บ้าน นอนเสีย ขนม เปียะ

เจียะกิน ถิ่น ลัวะ ยัวะร้อน

ลัวะ ชื่อคนไทยภูเขาเผ่าหนึ่ง

ขนมเปี๊ยะ



๗๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## บทอ่าน วันเปิดเรียน

เช้าวันเปิดเรียน อากาศแจ่มใส มานีกับซูใจเดินไปโรงเรียนด้วยกัน เด็กทั้งสองเดินคุยกันอย่างมีความสุข พอผ่านประตูโรงเรียน มานีก็พูดกับซูใจว่า  
“ซูใจ เธอรู้ไหม ฉันดีใจมากที่โรงเรียนเปิด ฉันคิดถึงคุณครูไพลิน”  
“ฉันก็เหมือนกัน ฉันคิดถึงคุณครูไพลิน และคิดถึงพวกเราทุกคน” ซูใจพูดขึ้นบ้าง

ก่อนถึงเวลาโรงเรียนเช้า นักเรียนคุยกันเสียงดังเพราะไม่ได้พบกันเป็นเวลานาน เมื่อธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาแล้ว ครูใหญ่กล่าวต้อนรับนักเรียน นักเรียนพอใจและทุกคนตั้งใจจะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

ครูไพลินเดินเข้ามาในห้องเรียนด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้ม ทักมานีว่า  
“อ้วนขึ้น ซูใจหอมไปนิด แต่สูงขึ้น ปีติ\* นุ่งกางเกงใหม่”  
เมื่อทักทายกับนักเรียนทุกคนแล้ว ครูไพลินแนะนำให้รู้จักนักเรียนใหม่สองคน คือ เด็กชายสมคิดกับเด็กหญิงดวงแก้ว  
นักเรียนเก่าทุกคนปรบมือดีใจที่ได้เพื่อนใหม่เพิ่มขึ้น

.....  
**ปีติ** เป็นชื่อตัวละคร ถือเป็นชื่อเฉพาะ สะกด **ปีติ** ได้ แต่คำที่หมายถึงความปลาบปลื้มใจ, ความอึ้งใจ พจนานุกรมสะกดว่า **ปีติ**



หลังจากพูดคุยกันถึงเรื่องราวตอนปิดเรียนอีกเล็กน้อย ครูไพลินให้ปติอ่านหนังสือเรียนภาษาไทยที่เรียนมาแล้ว ปติอ่านได้ ครูไพลินชมว่าเก่งมาก แล้วเรียกซูใจให้อ่านต่อ ซูใจมั้คุยกับเพื่อนใหม่กึ่งง ไม่รู้ว่าจะอ่านต่อตรงไหน ครูไพลินจึงแนะนำว่า

“เวลาเรียน หรือมีใครพูดอะไรให้ฟัง ต้องตั้งใจฟัง ถ้าไม่ฟัง อาจจะไม่รู้เรื่อง” แล้วครูไพลินให้ปติบอกซูใจว่าอ่านถึงตรงไหน สมคิดลุกขึ้นพร้อมกับพูดว่า

“ผมบอกได้ครับ ให้ผมบอกดีกว่า”

“ครูเชื่อว่าสมคิดบอกได้ แต่ครูเรียกให้ปติบอกก่อน ซูใจอ่านแล้ว ครูจะให้เธออ่านต่อ” ครูไพลินพูด

เมื่อนักเรียนอ่านหลายคนแล้ว ครูไพลินจึงให้นักเรียนออกมาเขียนคำต่างๆ บนกระดาน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



บัตรคำ  
เรื่อง วันเปิดเรียน

โรงเรียน

คุณครู

ห้องเรียน

ภาษาไทย

สนามหญ้า

กระดานดำ



ใบงานที่ ๐๗  
เรียงลำดับเหตุการณ์

**คำชี้แจง** เรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง วันเปิดเรียน โดยใส่หมายเลข ๑ - ๕ หน้าข้อความ แล้วคัดลอกข้อความตามลำดับ

ลำดับ	เหตุการณ์จากเรื่อง
๓	ครูไพลินพบนักเรียนและแนะนำเพื่อนใหม่
๒	ครูใหญ่กล่าวต้อนรับนักเรียนหลังเคารพธงชาติ
๕	ครูไพลินสอนว่าเวลาเรียนต้องตั้งใจฟัง
๑	มานีกับซุใจเดินไปโรงเรียนในวันเปิดเรียน
๔	ซุใจอ่านหนังสือต่อจากเพื่อนไม่ได้เพราะมัวแต่คุย

Blank lines for writing the ordered events.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....





# ใบงานที่ ๐๘ แต่งประโยค

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้ มาแต่งเป็นประโยคอย่างน้อย ๓ ประโยค

ยิ้มแย้ม	เปิดภาคเรียน	เพื่อนใหม่
แนะนำ	คุณครู	สวัสดี

๑ \_\_\_\_\_

๒ \_\_\_\_\_

๓ \_\_\_\_\_

๔ \_\_\_\_\_

๕ \_\_\_\_\_

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



ใบงานที่ ๐๙  
คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทร้อยกรองที่กำหนด

อากาศแจ่มใส	เดินไปโรงเรียน
ฝึกหัดอ่านเขียน	พากเพียรวิชา
ได้พบเพื่อนใหม่	ดีใจนักหนา
ครูให้ปัญญา	เมตตาทุกคน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี

Blank writing lines for practicing handwriting.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบความรู้

### เรื่อง สระ -ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั -

#### - ะ เรียกว่า สระ อะ

ใช้เขียนหลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น จะ นะคะ  
ปะ ละ มะ

#### ั - เรียกว่า ไม้หันอากาศ

ถ้าพยัญชนะประสมสระ -ะ มีตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูป สระ - ะ  
เป็น ั เช่น

บ ะ ง	→	บัง	ด ะ ง	→	ดั่ง
ป ะ ก	→	ปัก	ก ะ ก	→	กัก
ต ะ ด	→	ตัด	อ ะ ด	→	อัด
จ ะ บ	→	จับ	ด ะ บ	→	ดับ

ค ะ ง	→	คั่ง	ข ะ ง	→	ขั่ง
ผ ะ ง	→	ผั่ง	พ ะ ง	→	พั่ง
ฟ ะ ง	→	ฟั่ง	ฝ ะ ง	→	ฝั่ง



ค ะ น	→	คั น	ข ะ น	→	ขั น
ช ะ น	→	ชั น	ฉ ะ น	→	ฉั น
ฟ ะ น	→	ฟั น	ฝ ะ น	→	ฝั น

พ ะ ก	→	พั ก	ผ ะ ก	→	ผั ก
ค ะ ด	→	คั ด	ข ะ ด	→	ขั ด
ค ะ บ	→	คั บ	ข ะ บ	→	ขั บ



## คำคล้องจอง

คำที่ประสมด้วยสระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น - ั - เมื่อมีตัวสะกด

ขัดขัน	ปั่นให้	ใส่ตัก	ปักเสื่อ
เชื่อฟัง	นั่งเรียน	เขียนคัด	นัดเจอ
เขอนั่น	กันท่า	น่ารัก	พักผ่อน
ถอนตัว	รื้อพัก	ฝึกแพ่ง	แมงลัก

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## ใบงานที่ ๑๐

### เขียนคำที่ประสมด้วยสระ -ะ

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ -ะ เปลี่ยนรูปเป็น -ั - เมื่อมีตัวสะกด

ตัวอย่าง

ก ะ ด      →      กัด

จ ะ ง      →      **จั่ง**

ค ะ ก      →      **คัก**

ต ะ บ      →      **ตັบ**

ป ะ ด      →      **ปัด**

ค ะ ด      →      **คัด**

ช ะ บ      →      **ชັบ**

น ะ ก      →      **นັก**

ท ะ น      →      **ทั้น**

ข ะ บ      →      **ขັบ**

ฉ ะ น      →      **ฉั้น**

ถ ะ ก      →      **ถัก**

ผ ะ ด      →      **ผัด**

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบงานที่ ๑๑

### เขียนคำที่ประสมด้วยสระ -ะ , -ั -

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำแล้วเขียนให้เป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง	คำ	คำ	คำที่จับคู่
	ขำ	ฝั่ง	ขำขัน
	มัด	ขัน	มัดผัก
	เชื่อ	ฝั่ง	เชื่อฟัง
	แผน	ผัก	แผนผัง
	ฝาก	ฟัง	ฝากฝัง
	ตัด	ขัน	ตัดฟัน
	นับ	บัน	นับพัน
	ลาด	พัน	ลาดชัน
	ปั่น	พัน	ปั่นด้าย
	บาก	ดิน	บากบัน
	ปั้น	ด้าย	ปั้นดิน

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบความรู้

เรื่อง สระ เ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น เ็ -

เ - ะ เรียกว่า สระเอะ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ เช่น เกะ เปะ และ เพะ

เ็ - เรียกว่า เอ ไม้ไตคู้

ถ้าพยัญชนะประสมสระ เ - ะ มีตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูปสระเป็น เ็ -  
เช่น

ก เ - ะ ง	→	แก้ง
ป เ - ะ น	→	แป้น
ค เ - ะ ม	→	เค็ม
ล เ - ะ ก	→	เล็ก
ห เ - ะ ด	→	เห็ด
ห เ - ะ บ	→	เห็บ





## ตัวอย่างคำ

ไม่มีพยัญชนะสะกด	มีพยัญชนะสะกด				
กะ	แก๊ง	เก็บ	เก็ด		
จะ	เจ็ด	เจ็บ			
ตะ	เต็น	เติก	เต็ด		
เตะ	เต็ง	เต็น	เต้ม		
เบะ	เบ็ง	เบ็ด			
เปะ	เป็น	เป็ด			
เอะ	เอ็ง	เอ็น	เอ้ม	เอ็ด	
เคะ	เค็ม	เค็ด			
เยะ	เย็น	เย็บ			
ระ	เร็ว				
ละ	เล็ง	เล็ม	เล็ก	เล็ด	เล็บ
วะ	เว็บ				
เขะ	เข็น	เข้ม	เข็ด	เข็บ	
สะ	เส็ง				
เผละ	เผ็ด				
เหะ	เห็น	เห็ด	เห็บ		



## บทร้อยกรอง

คำที่ประสมรูปสระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - - เมื่อมีตัวสะกด

ปีมะเส็ง	เลี้ยงให้ดี	ปิงเล็ก
ตอนเป็นเด็ก	นั่งรถแจ็ก	ให้คนเข็น
เปิดเว็บไซต์	ได้เห็นคำ	ย้ายมเย็น
เอ็ดอึ้งเซ่น	เล่นเลียนกา	เต็มนาดอน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๑๒  
เขียนคำตามรูปภาพ

★★★

ท ๑/ผ.๔-๑๒

คำชี้แจง เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

- |    |   |               |            |
|----|---|---------------|------------|
| ๑. |    | ไข่+เคะ-ม     | ไข่เค็ม    |
| ๒. |    | แกง+เผะ-ด     | แกงเผ็ด    |
| ๓. |   | หมาก+เกะ-บ    | หมากเก็บ   |
| ๔. |  | เหะ-ด+โคน     | เห็ดโคน    |
| ๕. |  | เปะ-ด+ย่าง    | เป็ดย่าง   |
| ๖. |  | น้ำ+เตะ-ม+ถัง | น้ำเต็มถัง |
| ๗. |  | เขะ-น+ของ     | เข็นของ    |

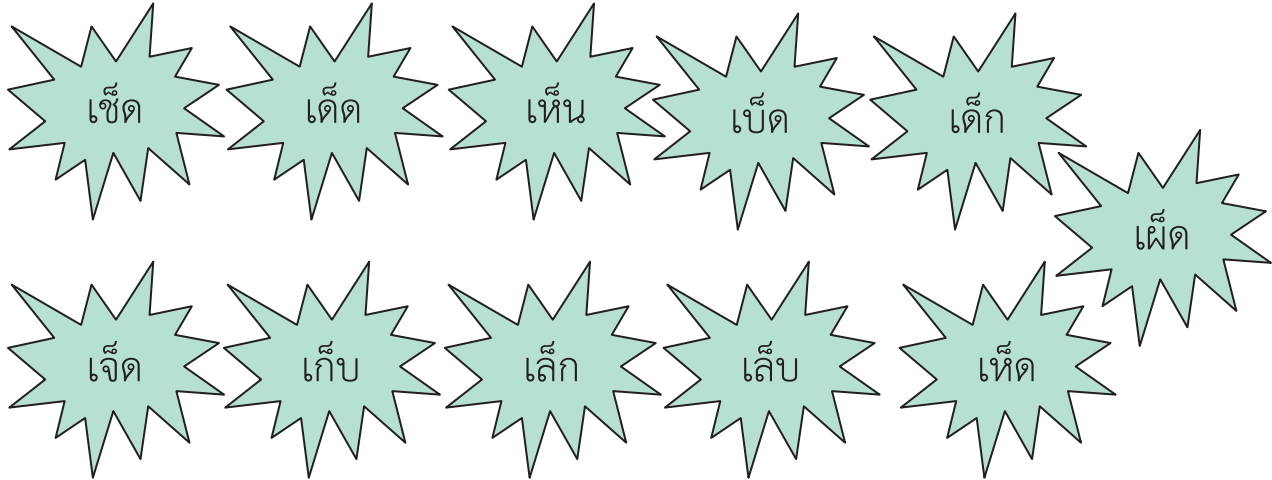
ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบงานที่ ๑๓

### อ่านคำ

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำไปเติมให้ได้ใจความ



จะเด็ดเป็น เด็ก ผู้ชาย ตัว เล็ก เป็นลูกคนที่ เจ็ด มีนิสัย  
 รักความสะอาดเหมือนแม่ ตัด เล็บ สั้น ช่วยแม่ เก็บ กวาดถูบ้าน  
 ล้างจาน เซ็ด โต้ะทุกวัน  
 วันหนึ่งขณะเดินกลับจากโรงเรียน เขา เห็น คน กำลังตก เบ็ด  
 ที่ริมคลอง จึงซื้อปลาและแวะตลาดซื้อ เห็ด มาให้แม่  
 แกง ฝึด รส เด็ด ถึงใจ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบความรู้

### คำที่ประสมสระ เ-อ เปลี่ยนรูป เ-ิ -

### เ-อ เรียกว่า สระ เออ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ เช่น

เธอ	เจอ	เปลอ	เพ้อ	ละเมอ
เรือ	เบอร์	เออ	เอื้อ	

ถ้าพยางค์ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกดต้องเปลี่ยนรูปสระ เ-อ เป็น เ-ิ - เช่น

เจอ + ม → เจิม

เมอ + น → เมิน

เทอ + ม → เทิม

ถ้าพยางค์ประสมสระ เ-อ มีพยัญชนะ ย เป็นตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูปสระ เ-อ เป็น เ-ย เช่น

เกย เตย เอย

งย เนย เลย

เขย ฉวย เสย

**ยกเว้น** เทม เทอญ เกอว ใช้รูป เ-อ + ตัวสะกด



## บทร้อยกรอง

คำที่ประสมสระ เออ เปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด

สระ เ - อ + ตัวสะกด → เ - ิ - (ตัวสะกด)

สระ เ - อ + ตัวสะกด ย → เ - ย

ชอบคิดริเริ่ม	แต่เดิมไม่เป็น
เมินเลยซ่อนเร้น	ไม่เห็นจะเขย
รีนเริงเถิดเทิง	เดินแข็งเอียงเอย
เปิดม่านรำเลย	อย่าเฉยเพื่อนเรา

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๙๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## บัตรคำ

เติมเงิน

ล่วงเกิน

เห็นfang

เมินหน้า

รวดเร็ว

ตะเพิด

รถเข็น

แกงบวด

ตัดผม

นมสด



ใบงานที่ ๑๔  
เขียนคำประสมสระ เ - อ  
มีตัวสะกดเปลี่ยนรูปเป็น เ - อ -

คำชี้แจง เขียนคำประสมสระ เ - อ มีตัวสะกดให้ถูกต้อง

คำ	รูปพยัญชนะ	รูปสระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด	เขียนคำอีกครั้ง
เป็น	ป	เ - อ	'	น	เป็น
เจิม	จ	เ - อ		ม	เจิม
เดิน	ด	เ - อ		น	เดิน
เบิก	บ	เ - อ		ก	เบิก
เอิบ	อ	เ - อ		บ	เอิบ
เซ็ง	ซ	เ - อ	๓	ง	เซ็ง
ยิ้ม	ย	เ - อ	๓	ม	ยิ้ม
เงิน	ง	เ - อ	'	น	เงิน
เริ่ม	ร	เ - อ	'	ม	เริ่ม
เขิน	ข	เ - อ		น	เขิน
เหิม	ห	เ - อ		ม	เหิม
ฉืด	ฉ	เ - อ		ด	ฉืด
เถิก	ถ	เ - อ		ก	เถิก















ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....











ใบงานที่ ๑๕  
สระ เ - อ ที่มี ย สะกด

คำชี้แจง สระ เ - อ เมื่อสะกดด้วย ย จะใช้รูป เ - ย เขียนคำจากภาพเติมลงในช่องว่าง

๑.		- เ - อ -		↔	เ <span style="color: red;">ย</span>
๒.		- เ - อ -		↔	เ <span style="color: red;">ย</span>
๓.		- เ - อ -		↔	เ <span style="color: red;">ย</span>
๔.		- เ - อ -		↔	เ <span style="color: red;">ย</span>
๕.		- เ - อ -		↔	เ <span style="color: red;">ย</span>
๖.		- เ - อ -		↔	เ <span style="color: red;">ย</span>
๗.		- เ - อ -		↔	เ <span style="color: red;">ย</span>

๘.		-	เ - อ	-		↔	เฉย
๙.		-	เ - อ	-		↔	เสย
๑๐.		-	เ - อ	-		↔	เขย

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบงานที่ ๑๖

### อ่านออกเสียงคำประสมสระ เ - อ

**คำชี้แจง** อ่านออกเสียงคำ แล้วสังเกต ๑) คำประสมสระ เ - อ ไม่มีตัวสะกด  
๒) คำประสมสระ เ - อ มีตัวสะกด และ ๓) คำประสมสระ เ - อ มีตัวสะกด ย

๑	๒	๓
แพอเรือ	ผิวเฟิน	เผยแผ่
ละเมอ	รอก่อก	เกยตื้น
รอก่อก	ละเมียด	แม่น้ำเมย
เลอค่า	เลิกเล่น	ละเลย
เออออ	เอิบอาบ	ลงเอย

อ่านถูก.....คำ

ได้คะแนน

๑๕

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบงานที่ ๑๗

### จัดกลุ่มเลือกคำประสมสระ เ - อ

คำชี้แจง สืบเสาะคำประสมเสียงสระเออ ต่อไปนี้ แล้วจัดกลุ่มตามที่กำหนด

เกิน เกย เซ็ง เงย เรอ เทิด เจอ  
 เคย เลอ เงิน เหอ เตย เริ่ม เซย  
 เออ เป็น ก่อ เอิบ เนย เรอ เลย

คำที่ออกเสียงสระเออ ไม่มีตัวสะกด	คำที่ออกเสียงสระเออ มีตัวสะกด	คำที่ออกเสียงสระเออ มีตัวสะกด ย
เรอ	เกิน	เกย
เจอ	เซ็ง	เงย
เลอ	เทิด	เคย
เหอ	เงิน	เตย
เออ	เริ่ม	เซย
ก่อ	เป็น	เนย
เรอ	เอิบ	เลย

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



อ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

ใบความรู้  
คำที่ประสมสระ โ-ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด

โ-ะ เรียกว่า สระโอะ

โ-๊ะ โ-๊ะ โ-๊ะ โ-๊ะ

ถ้ามีตัวสะกดรูป สระ โ-ะ จะหายไป เรียกว่า ลดรูป เช่น

คน ดง ชน จน ขน  
ฝน ผม สด มด ตน

การอ่านสะกดคำ เช่น กอ - โอะ - งอ → กง  
หรือ กอ - งอ → กง ตามที่ต้องการเน้นอ่านหรือเน้นเขียน

ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด					
โอะ	กง	กน	กม	กก	กค	กบ
โอะ	จง	จน	จม	จก	จค	จบ
โอะ	ดง	दन	ดม	ดก	ดค	ดบ
โอะ	ตง	ตน	ตม	ตก	ตค	ตบ
โอะ	บง	บน	บม	บก	บค	บบ
โอะ	ปง	ปน	ปม	ปก	ปค	ปบ
โอะ	อง	อน	อม	อก	อค	อบ



ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด					
โคะ	คก	คน	คม	คก	คด	คบ
โงะ	งก	งน	งม	งก	งด	งบ
โซะ	ชก	ชน	ชม	ชก	ชด	ชบ
โทะ	ทก	ทน	ทม	ทก	ทด	ทบ
โนะ	นก	นน	นม	นก	נד	นบ
โพะ	พก	พน	พม	พก	พด	พบ
โมะ	มก	มน	มม	มก	มด	มบ
โยะ	ยก	ยน	ยม	ยก	ยด	ยบ
โละ	ลก	ลน	ลม	ลก	لد	ลบ



คางคก



มะยม



ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด					
โอะ	ขง	ขน	خم	ขก	ขด	ขบ
โฉะ	ฉง	ฉน	ฉม	ฉก	ฉด	ฉบ
โถะ	ถง	ถน	ถม	ถก	ถด	ถบ
โผะ	ผง	ผน	ผม	ผก	ผด	ผบ
โสะ	สง	สน	สม	สก	สด	สบ
โหะ	หง	हन	หม	หก	หด	หบ



มะระขม



ผมยาว



ผักสด

การอ่านเทียบเสียงคำที่ใช้สระ โ- - มีตัวสะกด และสระ โ-ะ  
มีตัวสะกด (ลดรูป)

เสียง/รูปสระโ-	เสียงสระโอะ	เสียง/รูปสระโ-	เสียงสระโอะ
โกอง	กง	โจง	จง
โปน	ปน	โตน	ทน
โคม	คม	โชม	ชม
โงก	งก	โซก	ชก
โชด	ชด	โสด	ลด
โหด	หด	โสด	สด
โอบ	อบ	โอด	อด

อากง      โม่โกอง  
 ยายจง    นุ่งโจง  
 ต้องทน    ลูกโตน  
 โม่ชม      ผักโชม  
 น้ำลด    ลิงโลด  
 ต้องอด    ร้องโอด



เตาอบ



โคมไฟ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



# บทร้อยกรอง ป่าดง

ป่า ดง พง พื  
คาบ ขน ใบ ไม้  
สอด สอย อดทน  
เตือน ตน ระวัง

มี นก อา ศัย  
เรียง ได้ เป็น รัง  
เช่น คน คิด ผัง  
ละเอียด ตั้ง นก เอย

ปราณี ปราบริปู  
- ภาษาไทย เล่ม ๑  
หนังสือเสริมการเรียนรู้ ชุดมาตรฐานอ่านเขียน



## ใบงานที่ ๑๘

### เขียนคำอ่านสะกดด้วยสระ โ - ะ

**คำชี้แจง** เขียนคำอ่านสะกดคำด้วยสระ โอะ กับคำที่กำหนดให้

<u>ตัวอย่าง</u> ถม	→	ถ	—	โอะ	—	ม	→	ถม
๑. นก	→	น	—	โอะ	—	ก	→	นก
๒. ชน	→	ช	—	โอะ	—	น	→	ชน
๓. จน	→	จ	—	โอะ	—	น	→	จน
๔. บด	→	บ	—	โอะ	—	ด	→	บด
๕. พบ	→	พ	—	โอะ	—	บ	→	พบ
๖. ครก	→	ค	—	โอะ	—	ก	→	ครก
๗. ปลง	→	ป	—	โอะ	—	ง	→	ปลง
๘. สด	→	ส	—	โอะ	—	ด	→	สด
๙. รบ	→	ร	—	โอะ	—	บ	→	รบ
๑๐. ครบ	→	ค	—	โอะ	—	บ	→	ครบ

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## ใบงานที่ ๑๙

### เขียนคำประสมสระ โ - ะ ลดรูป

**คำชี้แจง** เขียนโยงคำและนำมาเขียนเติมลงในช่องว่าง ให้ได้ความหมาย

- |     |                             |         |   |    |
|-----|-----------------------------|---------|---|----|
| ๑.  | พูด..... <b>ปด</b> .....    | ไม่ดี ⊖ | ☹ | ตก |
| ๒.  | ..... <b>อด</b> .....อยาก   | ไม่ดี ⊖ | ☹ | ผม |
| ๓.  | คน..... <b>คด</b> .....     | ไม่ดี ⊖ | ☹ | คด |
| ๔.  | ..... <b>ผม</b> .....ยุ่ง   | ไม่ดี ⊖ | ☹ | อด |
| ๕.  | สอบ..... <b>ตก</b> .....    | ไม่ดี ⊖ | ☹ | ปด |
| ๖.  | กิน..... <b>นม</b> .....    | ดี ⊕    | ☺ | ทน |
| ๗.  | กินผัก..... <b>สด</b> ..... | ดี ⊕    | ☺ | คม |
| ๘.  | จงคบ..... <b>คน</b> .....   | ดี ⊕    | ☺ | คน |
| ๙.  | พูดคำ..... <b>คม</b> .....  | ดี ⊕    | ☺ | สด |
| ๑๐. | อด..... <b>ทน</b> .....ไว้  | ดี ⊕    | ☺ | นม |

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



# ใบความรู้

## คำที่ประสม สระ -ัว ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด

### -ัว เรียกว่า สระอัว

เช่น

บัว      ตัว      ัว      มัว      หัว

ถ้ามีตัวสะกด รูปสระ -ัว จะหายไป เรียกว่า ลดรูป

เช่น

ก	-ัว	น	→	กวน
ด	-ัว	ง	→	ดวง
บ	-ัว	ก	→	บวง
ร	-ัว	ย	→	รวย



## ตัวอย่างคำ

กัว	กวง	กวน	กวม	กวย	ก้วย	
ดัว	ดวง	ดวน	ด้วน	ด้วย	ดวก	
ตัว	ตวง					
บัว	บวง	บวน	บวม	บวย	บ้วย	
บวก	บวด	บวบ				
ปัว	ปวง	ปวน	ป้วย	ปวด		
อัว	อวน	อ้วน	อ่วม	อวย	อวด	อวบ
คัว	ควง	ควน	ควบ			
มัว	มวน	มวย	ม้วย	มวก		
ทัว	ทวง	ทวน	ท่วม	ท้วย	ทวด	
รัว	รวง	รวน	รวม	รวย	รวบ	
ขัว	ขวง	ขวด	ขวบ			
ถัว	ถวน	ถ้วย				
สัว	สวง	สวน	ส่วม	สวย	สวด	
หัว	หวง	ห้วง	หวน	ห้วน	ห้วย	หวด

ใบงานที่ ๒๐  
เขียนคำประสมสระ ัว

คำชี้แจง นำพยัญชนะใน  เขียนลงในช่องว่างของสระ ัว แล้วฝึกอ่าน

ก จ ด ต บ ป อ

..กัว ..จัว ..ดัว ..ตัว ..บัว ..ปัว ..อัว

ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

..ข้า ..ฉัว ..ถัว ..ผัว ..ฝัว ..สัว ..หัว

ค ง พ ย ร ล ห

..คัว ..งัว ..พัว ..ยัว ..รัว ..ลัว ..หัว

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



๑๐๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

**ใบงานที่ ๒๑**  
**เขียนคำอ่านสะกดคำประสมสระอัว**

**คำชี้แจง** เขียนคำอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อัว ลดรูป

**ตัวอย่าง** บวก → (บอ) — (อัว) — (กอ) → (บวก)

๑. ขวด → (ขอ) — (อัว) — (ดอ) → (ขวด)

๒. บวบ → (บอ) — (อัว) — (บอ) → (บวบ)

๓. งวง → (งอ) — (อัว) — (งอ) → (งวง)

๔. นวด → (นอ) — (อัว) — (ดอ) → (นวด)

๕. สวด → (สอ) — (อัว) — (ดอ) → (สวด)

๖. รวย → (รอ) — (อัว) — (यो) → (รวย)

๗. สวย → (สอ) — (อัว) — (यो) → (สวย)

๘. ขวน → (ขอ) — (อัว) — (นอ) → (ขวน)

๙. ตรวจ → (ตอ) — (อัว) — (จอ) → (ตรวจ)

๑๐. อวบ → (ออ) — (อัว) — (บอ) → (อวบ)

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....





★★★ ท ๑/พ.๕-๒๒

ใบงานที่ ๒๒  
อ่านบทร้อยกรอง

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองคำประสมด้วยสระ ัว ลดรูป ที่มีตัวสะกด

เฝ้าหวง

แหนหวงห้วงห้วง	เจ้าดวงมาลา
เป็นรวงร่วงมา	แก้ข้าคนคอย
ดวงดาวล้านดวง	ห่างช่วงสุดสอย
มิได้เลื่อนลอย	แม่น้อยหนึ่งดวง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



๑๐๘ ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)







ใบงานที่ ๒๓  
คัดลายมือ

★★★ ท ๑/พ.๕-๒๓

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทร้อยกรอง

เฝ้าหวง

แหนหวงห้วงห้วง	เจ้าดวงมาลา
เป็นรวงร่วงมา	แก่ข้าคนคอย
ดวงดาวล้านดวง	ห่างช่วงสุดสอย
มิได้เลื่อนลอย	แม่น้อยหนึ่งดวง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

Handwriting practice lines consisting of 10 sets of four horizontal lines each, intended for copying the poem above.

ชื่อ ..... สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....



## แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดมีจำนวนพยางค์ต่างจากพวก

ก. สนาม

ข. สวัสดิ์

ค. ตึกตา

๒. ข้อใดมีคำที่มีสระประสมและมีตัวสะกด

ก. เรือ

ข. รั้ว

ค. เรียน

๓. ข้อใดที่มีคำ ๓ พยางค์

ก. นาฬิกา

ข. จรด

ค. ตริตรอง

๔. ข้อใดมีจำนวนคำต่างจากพวก

ก. วันนีฝนตก

ข. ลูกแมวมมีสีทอง

ค. กากำลังบิน

๕. “ฉันจะหันแดงโหมและปั่นน้ำแข็ง” ข้อความนี้มีคำที่ประสมด้วยสระ อะ เปลี่ยนรูปก็คำ

ก. ๒ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๔ คำ

๖. ข้อใดเขียนคำอ่านผิด

ก. ฝรั้ง อ่านว่า ฝะ - รั้ง

ข. ทยอย อ่านว่า ทะ - ยอย

ค. องุ่น อ่านว่า อะ - หงุ่น



๗. คำในข้อใดมีพยางค์เท่ากับคำว่า กรรมกร

ก. กรรโชก

ข. มรรยาท

ค. ยุติธรรม

๘. คำว่า “ภาษาไทย” มีกี่พยางค์

ก. ๒ พยางค์

ข. ๓ พยางค์

ค. ๔ พยางค์

๙. ประโยคนี้ควรเติมคำใด จึงจะเป็นประโยคที่สมบูรณ์

“ฉันไม่.....ไปเที่ยวทะเล”

ก. เคย

ข. เฉย

ค. เลย

๑๐. ประโยคนี้ควรเติมคำใด จึงจะเป็นประโยคที่สมบูรณ์

“ที่โคนต้นไม้มี.....ขึ้นมากมาย”

ก. เบ็ด

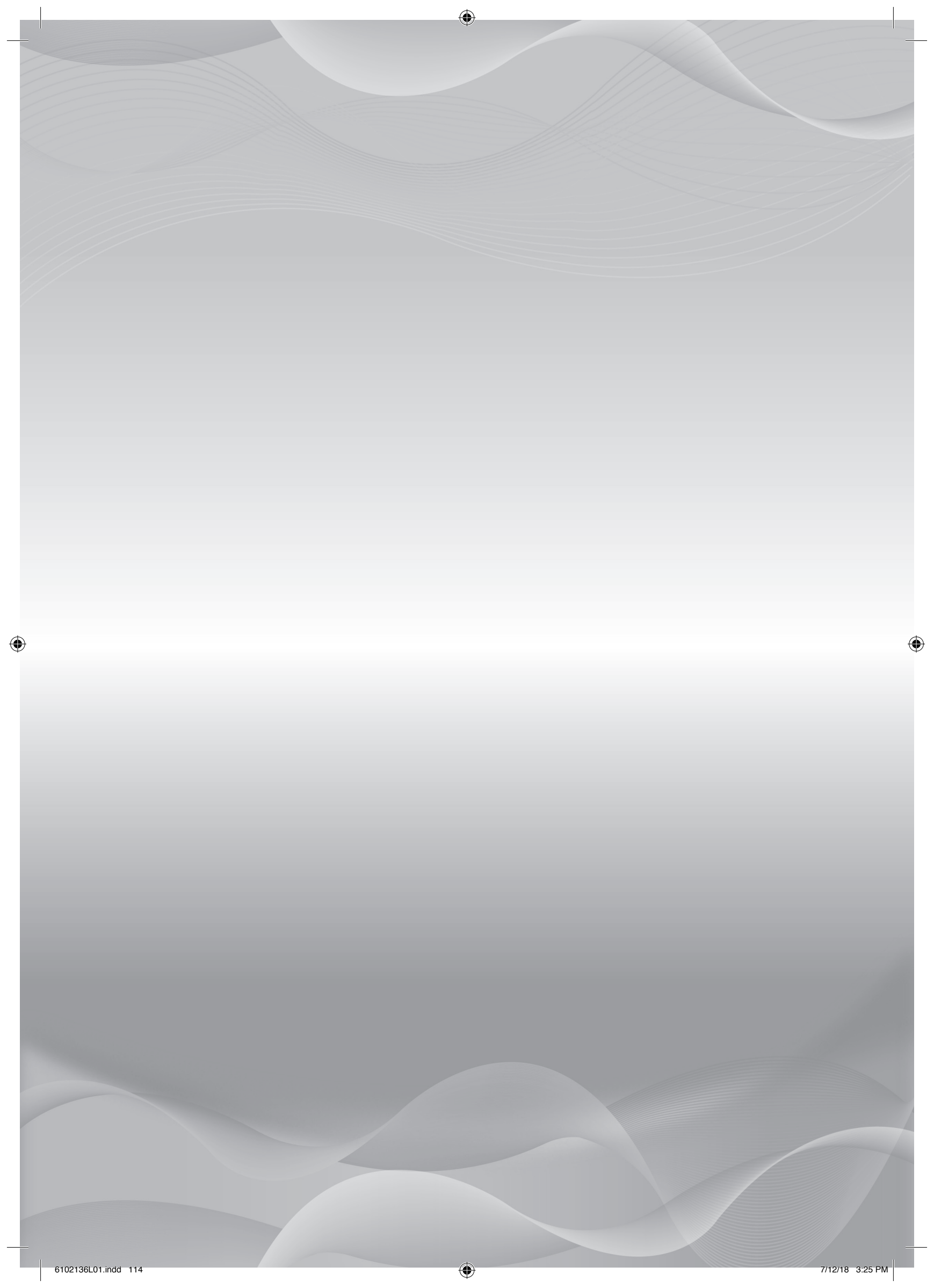
ข. เห็ด

ค. เห็บ



A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, curving stems. The wreath is arranged in a roughly circular shape around the central text. The background features a light gray gradient with faint, wavy patterns and several semi-transparent circles of varying sizes.

# สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป



# เกมบิงโก

<p>เก้าอี้</p> 	<p>หนังสือ</p> 	<p>นักเรียน</p> 
<p>ห้องสมุด</p> 	<p>ยิ้มแย้ม</p> 	<p>สวัสดี</p> 
<p>โรงเรียน</p> 	<p>คุณครู</p> 	<p>ชมเชย</p> 



# เกมบิงโก

<p>ชมเชย</p> 	<p>สวัสดิ์</p> 	<p>โรงเรียน</p> 
<p>ยิ้มแย้ม</p> 	<p>เก้าอี้</p> 	<p>นักเรียน</p> 
<p>คุณครู</p> 	<p>หนังสือ</p> 	<p>ห้องสมุด</p> 





# เกมบิงโก

<p>ห้องสมุด</p> 	<p>โรงเรียน</p> 	<p>เก้าอี้</p> 
<p>หนังสือ</p> 	<p>สวัสดิ์</p> 	<p>ชมเชย</p> 
<p>ยิ้มแย้ม</p> 	<p>นักเรียน</p> 	<p>คุณครู</p> 



# เกมบิงโก

<p>ห้องสมุด</p> 	<p>คุณครู</p> 	<p>โรงเรียน</p> 
<p>ชมเชย</p> 	<p>หนังสือ</p> 	<p>นักเรียน</p> 
<p>เก้าอี้</p> 	<p>ยิ้มแย้ม</p> 	<p>สวัสดี</p> 




## เพลงมารยาทดี

เมื่อเจอกันเราพบกัน สวัสดี  
สวัสดี ครับ สวัสดี ค่ะ  
เมื่อผิดพลาด ขออภัย ขอโทษที  
ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ  
เมื่อจากกันยกมือไหว้ สวัสดี  
สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ





A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, swirling stems. The wreath is arranged in a circular shape around the central text.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
อ่านเขียนเรียนภาษา



## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ มีมารยาทในการอ่าน

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

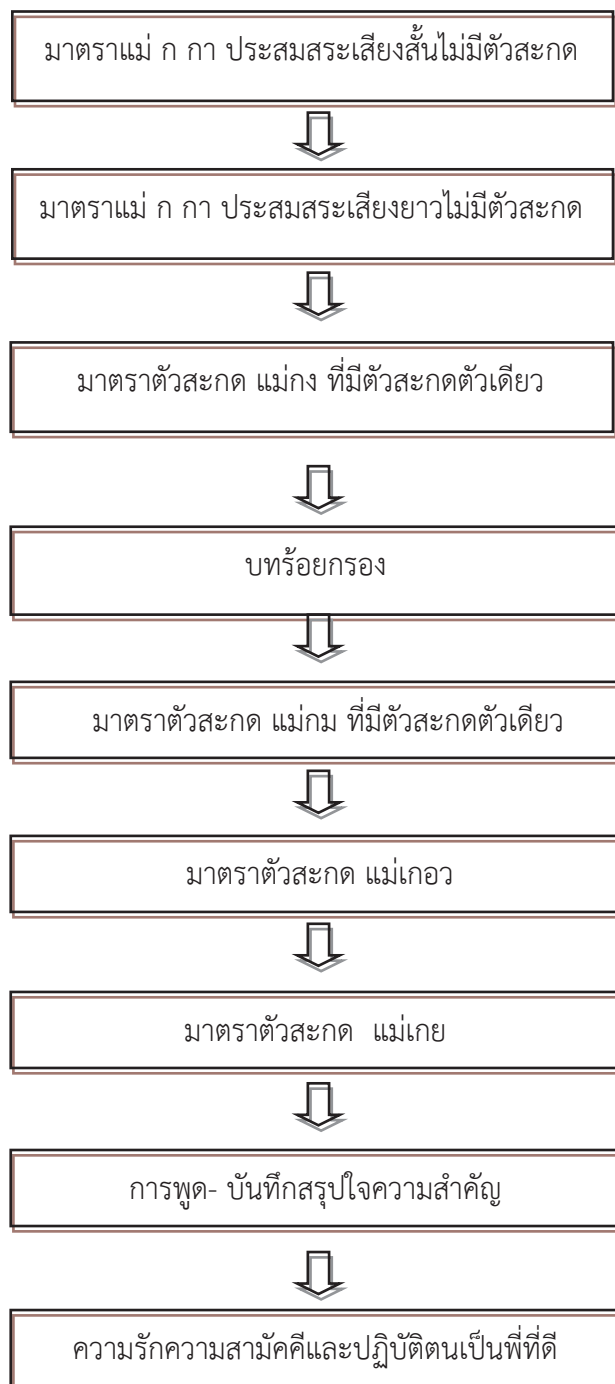
**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



## ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



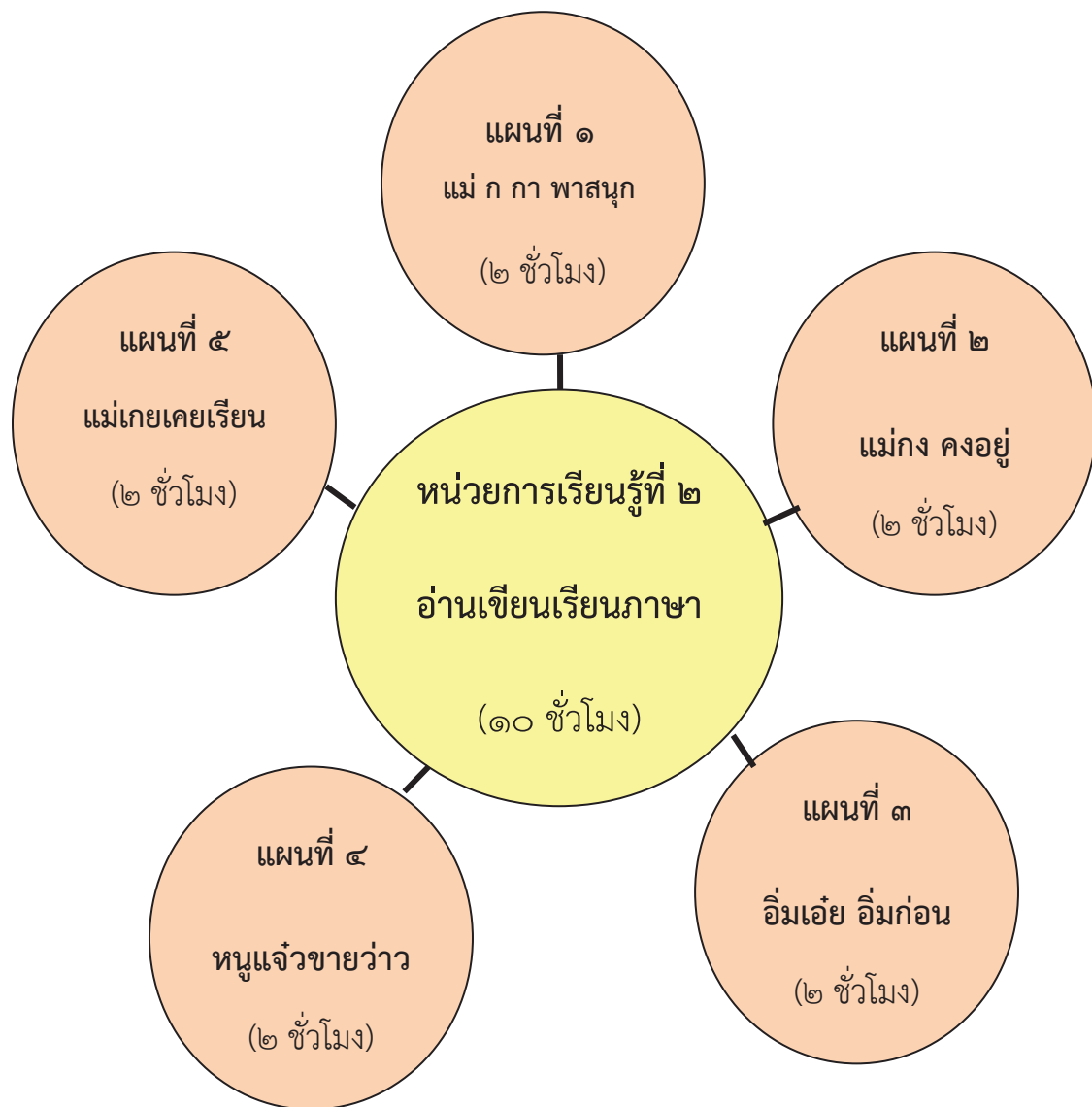
๑๒๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



# โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



## ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วย อ่านเขียนเรียนภาษา

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

### สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน เขียนคำมาตราแม่ ก กา ประสมสระเสียงสั้น สระเสียงยาว มาตราตัวสะกด แม่ก แม่กม แม่เกย แม่เกอว การอ่านและเขียนบทดอกสร้อยและบทร้อยกรอง

### มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๙

มฐท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๑ ป.๓/๖

มฐท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ป.๓/๖

มฐท ๔.๑ ป.๓/๑

มฐท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

### ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การอ่าน เขียนคำมาตราแม่ ก กา ประสมสระเสียงสั้น สระเสียงยาว มาตราตัวสะกด แม่ก แม่กม แม่เกย แม่เกอว การอ่านและเขียนบทดอกสร้อยและบทร้อยกรอง ความรักความสามัคคีและปฏิบัติตนเป็นพื้นที่ดี

### โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๒	อ่านเขียนเรียนภาษา	๕	แม่ ก กา พาสุนัข	๒
			แม่ก คงอยู่	๒
			อิมเอ๋ยอิมก่อน	๒
			หนูแจ้วขย่าว่าว	๒
			แม่เกยเคยเรียน	๒



๑๒๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

แม่ ก กา พาสุนัข

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียน คำมาตรา แม่ ก กา การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่ ก กา

### ๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทอ่านมาตราตัวสะกด แม่ ก กา
- บัตรคำมาตรา แม่ ก กา

#### ๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๕
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราแม่ ก กา

#### ๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน
- แบบทดสอบก่อนเรียน





๑๒๒

### แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เวลา ๒ ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง แม่ ก กา พาสุนัข  
รายวิชาภาษาไทย

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ชั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>• ท่องบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา</li> <li>• อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา</li> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่องมาตรา แม่ ก กา</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๑</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๒</li> <li>• ทบทวนมาตราตัวสะกดแม่ ก กา</li> </ul>	
<p>ชั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทบทวนมาตราตัวสะกดแม่ ก กา</li> <li>• อ่านคำจากบัตรคำมาตรา แม่ ก กา</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๓</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๔</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๕</li> </ul>	
<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• นำเสนอผลงานใบงานที่ ๐๕</li> <li>• อภิปรายถึงผลดีในการทำงานร่วมกัน</li> </ul>	
<p>การวัดและประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมการร่วมมือเพื่อเพื่อแม่</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสุนัข รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒</b> อ่านเขียนเรียนภาษาไทย <b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b> <b>ขอบเขตเนื้อหา</b> ๑. การอ่านและเขียนคำมาตราแม่ ก กา ๒. การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา <b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ความรู้</b> ๑. อ่านคำมาตราแม่ ก กา ได้ ๒. เขียนคำมาตราแม่ ก กา ได้ <b>ทักษะ</b> ๑. วาดภาพระบายสีคำมาตราแม่ ก กา ได้ ๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด <b>คุณธรรม</b> ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. ความเอื้อเฟื้อต่อแม่	<b>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</b> <b>ขั้นนำ</b> ๑. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒. ให้นักเรียนท่องบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา พร้อมกัน <b>ขั้นสอน</b> ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียน อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา อ่านเป็นรายกลุ่ม และอ่านพร้อมกันทั้งชั้น และให้นักเรียนช่วยกันหาข้อผิดพลาดในบทอ่าน เขียนข้อผิดพลาดในสมุดงาน และอ่านให้เพื่อนฟังช่วยกันตรวจข้อผิดพลาดเขียนข้อผิดพลาดไว้บนหรือไม้ ๔. ศึกษาใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ ก กา ครูอธิบายความรู้ แม่ ก กา ให้นักเรียนฟัง และสนทนาซักถามความเข้าใจ ๕. นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิดข้อสัตว์ ข้อดอกไม้ ข้อสิ่งของที่เป็นคำแม่ ก กา ทำใบงานที่ ๐๑ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ข้อสัตว์ทำใบงานที่ ๐๒ เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่ ก กา ๖. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่ ก กา โดยอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๗. ฝึกอ่านคำ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา ในใบงานที่ ๐๑ และ ๐๒ ๘. นำเสนอผลงาน ใบงานที่ ๐๑ และใบงานที่ ๐๒ คนละ ๑ ใบงาน	<b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b> ๑. บทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๒. ใบความรู้เรื่อง มาตราแม่ ก กา ๓. บัตรคำมาตราแม่ ก กา <b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบงานที่ ๐๑ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ข้อสัตว์ ๓. ใบงานที่ ๐๒ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๔. ใบงานที่ ๐๓ เต็มคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๕. ใบงานที่ ๐๔ อ่านคำและ ระบายสีคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๖. ใบงานที่ ๐๕ วาดภาพระบายสีคำมาตราแม่ ก กา <b>การประเมิน</b> ๑. ประเมินพฤติกรรมการความเอื้อเฟื้อต่อแม่ ๒. ประเมินการอ่าน เขียน	





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แม่ ก กา พาสุนัข รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	<p><b>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</b> <b>ขั้นสอน</b></p> <p>๑. นักเรียนอ่านบททบทวนบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา และอภิปรายเกี่ยวกับคำในบทอ่าน เช่น คำใดเป็นคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ให้นักเรียนที่นั่งใกล้กัน ๓ คน ช่วยกันดู และเขียนคำในสมุดกลุ่มละ ๑๐ คำ</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ผลัดกันอ่านคำจากบัตรคำมาตรา แม่ ก กา ครั้งละ ๑ คำ ถ้าเพื่อนอ่านผิดหรืออ่านไม่ได้ ช่วยบอกเพื่อนให้อ่านได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ทำใบงานที่ ๐๓ เต็มคำในมาตราตัวสะกด แม่ ก กา ทำใบงานที่ ๐๔ อ่านคำและระบายสีคำมาตราตัวสะกด แม่ ก กา</p> <p>๔. นักเรียนทบทวน ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา อ่านคำจากบัตรคำพร้อมกัน</p> <p>๕. ทำใบงานที่ ๐๕ วาดภาพระบายสีคำมาตราแม่ ก กา</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. นักเรียนนำเสนอผลงาน ใบงานที่ ๐๕ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๗. ให้นักเรียนแต่ละคู่ หรือกลุ่มที่ทำงานร่วมกัน บอกถึงวิธีการปฏิบัติงานร่วมกัน ความร่วมมือ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ปัญหาในการทำงานร่วมกัน</p> <p>๘. ร่วมกันอภิปรายถึงผลดี ในการร่วมงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม</p>	<p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินก่อนเรียน</p> <p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่านเพื่อเช็คแม่</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>๔. ทดสอบ</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>๔. แบบทดสอบ</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี</p> <p>๒. อ่าน เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แม่กงคงอยู่ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทร้อยกรอง แม่กง
- บทร้อยกรองสัตว์สวयปางาม
- บทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กง

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๖ - ๑๐
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรม
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน





๑๓๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง แม่กงคงอยู่  
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ชั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>อ่านบทร้อยกรองสี่ตัวสวาย ป่างาม</li> <li>ศึกษาใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่กง</li> <li>อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๖</li> <li>สรุปมาตราตัวสะกดแม่กง</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๗</li> </ul>	
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>อ่านบทร้อยกรองแม่กง</li> <li>สนทนาอภิปรายเกี่ยวกับบทร้อยกรอง</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๘</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๙</li> <li>ท่องบทร้อยกรองสี่ตัวสวาย ป่างาม</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๐</li> </ul>	
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>แข่งกันบอกชื่อสัตว์ในบทร้อยกรองสี่ตัวสวาย ป่างาม</li> </ul>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมการไม่รู้ไม่เรียน</li> <li>ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา	เรื่อง แม่กงคงอยู่	เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	รายวิชาภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง</li> <li>2. การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กง</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กงได้</li> <li>2. อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กงได้</li> </ol> <p><b>ทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตอบคำถามจากการอ่านบทอ่านได้</li> <li>2. คัดบทร้อยกรองได้ถูกต้องสวยงาม</li> </ol> <p><b>คุณธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>2. มีความรับผิดชอบ</li> <li>3. มีจิตสาธารณะ</li> </ol>	<p><b>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง สัตว์สวย ปางาม (ใบงานที่ ๑๐) พร้อมกัน และสังเกตคำแต่ละคำ สะกดด้วยตัวสะกดใดมากที่สุด</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่กง ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนช่วยกันบอกคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กง โดยไม่ซ้ำกับคำในใบความรู้</li> <li>3. นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง อ่านพร้อมกัน และผลัดกันอ่านให้เพื่อนฟัง ทำใบงานที่ ๑๖ หากคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กง จากบทอ่าน</li> <li>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่กง ให้นักเรียนอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง พร้อมกันอีกครั้ง สนทนาซักถามเกี่ยวกับข้อความในบทอ่าน</li> <li>5. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ ตอบคำถามจากการอ่าน</li> </ol>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กง</li> <li>2. บทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กง</li> <li>3. บทร้อยกรอง แม่กง</li> <li>4. บทร้อยกรองสัตว์สวย ปางาม</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ ๑๖ หากคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กง</li> <li>2. ใบงานที่ ๑๗ ตอบคำถามจากการอ่าน</li> <li>3. ใบงานที่ ๑๘ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กง</li> <li>4. ใบงานที่ ๑๙ เติมคำมาตราตัวสะกดแม่กง</li> <li>5. ใบงานที่ ๑๐ อ่านและคัดบทร้อยกรองที่ชอบ</li> </ol> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>2. ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>3. ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ol>





๑๓๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่คงอยู่ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p><b>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</b> <b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แม่คง อ่านคนละ ๑ บท เรียนกันไปจนจบ</li> <li>สนทนาอภิปรายภายในกลุ่ม บทร้อยกรองที่นักเรียนอ่านมีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง เช่น ผัก ผลไม้ ฯลฯ เขียนจำแนกหมวดหมู่ในสมุดงาน</li> <li>นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนจำแนกหมวดหมู่เนื้อหาในบทร้อยกรอง แม่คง</li> <li>นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ก ในใบงานที่ ๑๙ เต็มคำมาตราตัวสะกดแม่ก</li> <li>ให้นักเรียนท่องบทร้อยกรอง สัตว์สวย ป่างาม พร้อมกัน</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๐ อ่านและคัดบทร้อยกรองที่ชอบ</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม หรือแบ่งตามแถวที่นั่งของนักเรียน แข่งกันบอกชื่อสัตว์ จากบทร้อยกรองสัตว์สวย ป่างาม</li> </ol>	<p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน</li> <li>ตรวจผลงานนักเรียน</li> </ol> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบสังเกตพฤติกรรมการ</li> <li>แบบประเมินการอ่าน การเขียน</li> <li>แบบบันทึกคะแนน</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมการนักเรียน ระดับดี</li> <li>อ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</li> <li>ผลงานถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</li> </ol>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อิ่มเอ๋ยอิ่มก่อน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กม การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กม การอ่านบทดอกสร้อย  
อิ่มก่อน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กม
- บทดอกสร้อย อิ่มก่อน
- บัตรคำ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๑ - ๑๔
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กม

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินมารยาทในการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน





๑๓๖

### แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย เรื่อง อิ่มเอมก่อน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย  
เวลา ๒ ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>เล่นต่อคำคล้องจอง แม่กม</li> <li>ศึกษาใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่กม</li> <li>อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่กม</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๑</li> <li>อ่านบทดอกสร้อย อิ่มก่อน</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๒</li> </ul>
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>อ่านบัตรคำ ผลัดกันบอกให้เขียน</li> <li>อ่านบททวนบทดอกสร้อย</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๓</li> <li>อ่านบททวนบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่กม</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๔</li> </ul>
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>ต่อคำคล้องจองปากเปล่า</li> </ul>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ</li> <li>ประเมินมารยาทในการอ่าน เขียน</li> <li>ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย	เรื่อง อิมเอียมก่อน รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b></p> <p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอ่านเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กม</li> <li>2. การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กม</li> <li>3. การอ่านบทคัดสรรอ้อย อิมก่อน</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กมได้</li> <li>2. อ่านบทอ่านแม่กม และแสดงความคิดเห็นได้</li> </ol> <p><b>ทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านและวิเคราะห์บทอ่านได้</li> <li>2. ตอบคำถามจากบทอ่านได้</li> <li>3. มีมารยาทที่ดีในการอ่าน เขียน</li> </ol> <p><b>คุณธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความรักและสามัคคี</li> <li>2. มีจิตสาธารณะ</li> </ol>	<p><b>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนต่อคำคล้องจอง ครูเขียนคำบนกระดาน</li> </ol> <p><b>ครั้งที่ ๑</b> คำ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเขียนคำคล้องจอง</p> <p>เช่น ตากลม - .....        ขวนชม - ..... ความงาม - .....        น้ำท่วม - ..... แมงมุม - .....</p> <p>ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด        ให้นักเรียนสังเกตคำและบอกว่าเป็นมาตราตัวสะกดใด</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่กม เป็นมาตราตัวสะกดตรงมาตรา ครูอธิบายและยกตัวอย่างให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น</li> <li>3. ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน มาตราตัวสะกด แม่กม อ่านหลาย ๆ รอบจนคล่อง ทำใบงานที่ ๑๑ มาตราตัวสะกดแม่กม</li> <li>4. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านบทคัดสรรอ้อย อิมก่อน อ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม สนทนาอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่าน ทำใบงานที่ ๑๒ อ่านและวิเคราะห์บทอ่าน</li> </ol>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กม</li> <li>2. ใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่กม</li> <li>3. บัตรคำ</li> <li>4. บทคัดสรรอ้อย อิมก่อน</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ ๑๑ มาตราตัวสะกด แม่กม</li> <li>2. ใบงานที่ ๑๒ อ่านและวิเคราะห์ บทอ่าน</li> <li>3. ใบงานที่ ๑๓ ตอบคำถาม</li> <li>4. ใบงานที่ ๑๔ เขียนคำสะกด แม่กม</li> </ol> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมการมีจิตสาธารณะ</li> <li>2. ประเมินมารยาทในการอ่าน เขียน</li> <li>3. ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ol>





<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อิมเอียมก่อน รายวิชาภาษาไทย</p>		<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <p>๑. ทบทวนการอ่าน บทดอกสร้อย อิมก่อน อ่านพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>๒. อ่านบัตรคำพร้อมกัน ๒-๓ รอบ ให้นักเรียนที่นั่งใกล้กัน ผลัดกันบอกให้เพื่อนเขียนในสมุดคนละ ๔ คำ และตรวจความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่อ่านบทวนบทดอกสร้อย อิมก่อน และทำใบงานที่ ๑๓ ตอบคำถามจากบทอ่าน</p> <p>๔. ทบทวนการอ่านบทอ่านตัวสะกดแมกม อ่านคำจากบัตรคำ และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่มีตัวสะกดแมกม</p>	<p><b>วิธีประเมิน</b></p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. สังเกตมารยาทในการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบสังเกตมารยาทในการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p>	<p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. พฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี</p> <p>๒. มารยาทในการอ่าน เขียน ระดับดี</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>	
<p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แมกม ให้นักเรียนต่อคำคล้องจองไปเปล่า ครูเป็นผู้บอกคำ นักเรียนคนใดต่อได้ให้ยกมือแล้วยื่นพู่ต่อคำคล้องจอง เช่น งานงาม.....กินอิม..... มะรุ่ม..... สามทุ่ม..... น้ำหอม..... มุมงาม..... เก็บออม..... ลอยไค้ม..... ผลส้ม.....</p>			

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หนูแจ้วขยว่ว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียน มาตราตัวสะกด แม่เกอว การอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง หนูแจ้วขยว่ว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทร้อยกรอง หนูแจ้วขยว่ว

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๕ – ๑๗
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เกอว

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน





๑๒๐

### แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย เรื่อง หนูแจ้วขย่าวว่า เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ชี้แนะ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>สนทนากับนักเรียน เรื่องว่า</li> <li>อ่านหรือยกรอง เรื่องหนูแจ้วขย่าวว่า</li> <li>สังเกตคำมาตราตัวสะกดแม่เกอว</li> <li>ศึกษาใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่เกอว</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๕</li> <li>ตรวจความถูกต้องของใบงานที่ ๑๕</li> </ul>
<p>ขั้นสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ทบทวนความรู้มาตราตัวสะกด แม่เกอว</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๖</li> <li>ตรวจความถูกต้องของใบงานที่ ๑๖</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๗</li> <li>ทำสมุดภาพคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว</li> </ul>
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>นำเสนอสมุดภาพคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว</li> </ul>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมการมีความรักและสามัคคี</li> <li>ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>



<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว</p> <p>๒. การอ่านบทร้อยกรอง เรื่อง หนูแจ้วชายว่า</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว ได้</p> <p>๒. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. ตอบคำถามจากการอ่านได้</p> <p>๒. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้</p> <p>๓. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. มีความรักและสามัคคี</p> <p>๒. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง หนูแจ้วชายว่า</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p> <p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. สนทนากับนักเรียน เรื่อง ว่า นักเรียนรู้จักว่าใหม่ รูปร่างลักษณะเป็นอย่างไร เคยเล่นหรือไม่ ใครชอบเล่นบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันเล่าประสบการณ์เรื่องว่า</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง หนูแจ้วชายว่า พร้อมกัน และสุมนักเรียนอ่านคนละวรรค</p> <p>๓. ครูเขียนคำ ว่า ขาว สาว เขียว บนกระดาน ให้นักเรียนสังเกต ตัวสะกด สะกดด้วย ว เรียกว่า มาตราตัวสะกดแม่เกอว</p> <p>๔. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำ มาตราตัวสะกดแม่เกอว คนละ ๑ คำ</p> <p>๕. นักเรียนศึกษาใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่เกอว เป็นมาตราตัวสะกดตรงมาตรา อ่านตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่เกอว</p> <p>๖. นักเรียนจับคู่อ่านบทบทวน บทร้อยกรอง หนูแจ้วชายว่า วิเคราะห์บทอ่าน สนทนาอภิปรายเกี่ยวกับบทอ่าน ใคร ทำอะไร ที่ไหน</p> <p>๗. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ อ่านบทร้อยกรองและตอบคำถามร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>สื่อ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บทร้อยกรอง หนูแจ้วชายว่า</p> <p>๒. ใบความรู้ มาตราตัวสะกด แม่เกอว</p> <p>ภาระงาน ชิ้นงาน</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ อ่านบทร้อยกรอง และตอบคำถาม</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ เพิ่มคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการมีความรักและสามัคคี</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p>
---	--	--





๑๔๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หนูแจ้วขย่าวัว รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นตอน</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ มาตราตัวสะกดแม่เกอว ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเพื่อนในชั้นที่สะกด ในมาตราตัวสะกดแม่เกอว หรือเพื่อนชั้นอื่นๆ</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑๖ นักเรียนอ่านประโยคที่นักเรียนแต่ง</p> <p>๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ เดิมคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว อาสาสมัครนักเรียนตามความเหมาะสม อ่านประโยคที่นักเรียนแต่ง</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มนักเรียน ทำสมุดภาพคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว ขนาดครึ่งกระดาษ เอ ๔ เขียนคำและวาดภาพประกอบ ประมาณ ๑๐ คำ แล้วรวมเป็นเล่ม ออกแบบปกต่าง ๆ ให้นักเรียนออกแบบให้สวยงาม สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดของกลุ่ม เน้นความร่วมมือ ความรักสามัคคีภายในกลุ่ม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน สมุดภาพคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว หน้าชั้นเรียน เสร็จแล้วนำไปจัดแสดงที่มุมสื่อของห้องเรียน</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แม่เกยเคยเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่เกย การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่เกย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทอ่าน มาตราตัวสะกด แม่เกย
- ปริศนาคำทาย

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๘
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่เกย
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน





๑๒

### แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา เรื่อง แม่เคยเคยเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p><b>ชั้นนำ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่เคย</li> <li>• อ่านใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่เคย</li> <li>• อ่านเรื่องอาหารดี ชีวีมีสุข</li> <li>• ทาคำมาตราตัวสะกดแม่เคย</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๘</li> <li>• แข่งขันคิดคำมาตราตัวสะกด แม่เคย</li> </ul>	
<p><b>ชั้นสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ทบทวนมาตราตัวสะกดแม่เคย</li> <li>• ทายปริศนาคำทาย แม่เคย</li> <li>• เขียนปริศนาคำทาย แม่เคย</li> <li>• ทำหนังสือเล่มเล็ก มาตราตัวสะกดแม่เคย</li> </ul>	
<p><b>ชั้นสรุป</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สรุปความรู้</li> <li>• ทำแบบทดสอบหลังเรียน</li> </ul>	
<p><b>การวัดและประเมินผล</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมการร่วมรับผิดชอบ</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> <li>• ประเมินหลังเรียน</li> </ul>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่เคยเคยเรียน รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่เคย</p> <p>๒. การอ่านบทอ่าน มาตราตัวสะกด แม่เคย</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่เคยได้</p> <p>๒. อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่เคยได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. ตอบปริศนาคำทายมาตราตัวสะกดแม่เคยได้</p> <p>๒. อ่านบทอ่านตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>๓. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่เคย พร้อมกัน สนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับตัวสะกดของแต่ละคำที่นักเรียน อ่าน</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๒. นักเรียนอ่านใบความรู้ มาตราตัวสะกด แม่เคย ครูอธิบาย เพิ่มเติมเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่เคย นักเรียน บอกคำมาตรา ตัวสะกด แม่เคย คนละ ๑ คำ</p> <p>๓. นักเรียนอ่านเรื่องอาหารที่ ชีวีมีสุข (หนังสือเรียนภาษาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๔๗-๕๒) และ ช่วยกันหาคำมาตรา ตัวสะกด แม่เคย ๑๐ คำ เขียนลงในสมุด และอ่านให้เพื่อนในชั้น เรียนฟัง</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๘ มาตราตัวสะกดแม่เคย และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนแข่งขันคิดคำมาตราตัวสะกด แม่เคย โดยครู เป็นผู้บอกหมวดหมู่ของคำ เช่น ชื่อสัตว์ กลุ่มใดคิดได้ก่อน ตอบก่อน ถ้าตอบถูกต้อง จะได้คะแนน คำตอบละ ๑ คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนน มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. ปริศนาคำทาย (มาตราแม่เคย)</p> <p>๒. บทอ่าน มาตราตัวสะกด แม่เคย</p> <p>๓. ใบความรู้ มาตราตัวสะกด แม่เคย</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๘ มาตราตัวสะกด แม่เคย</p> <p>๒. ตอบปริศนาคำทาย แม่เคย</p> <p>๓. แบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการร่วมรับผิดชอบ</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>๔. ประเมินหลังเรียน</p>	





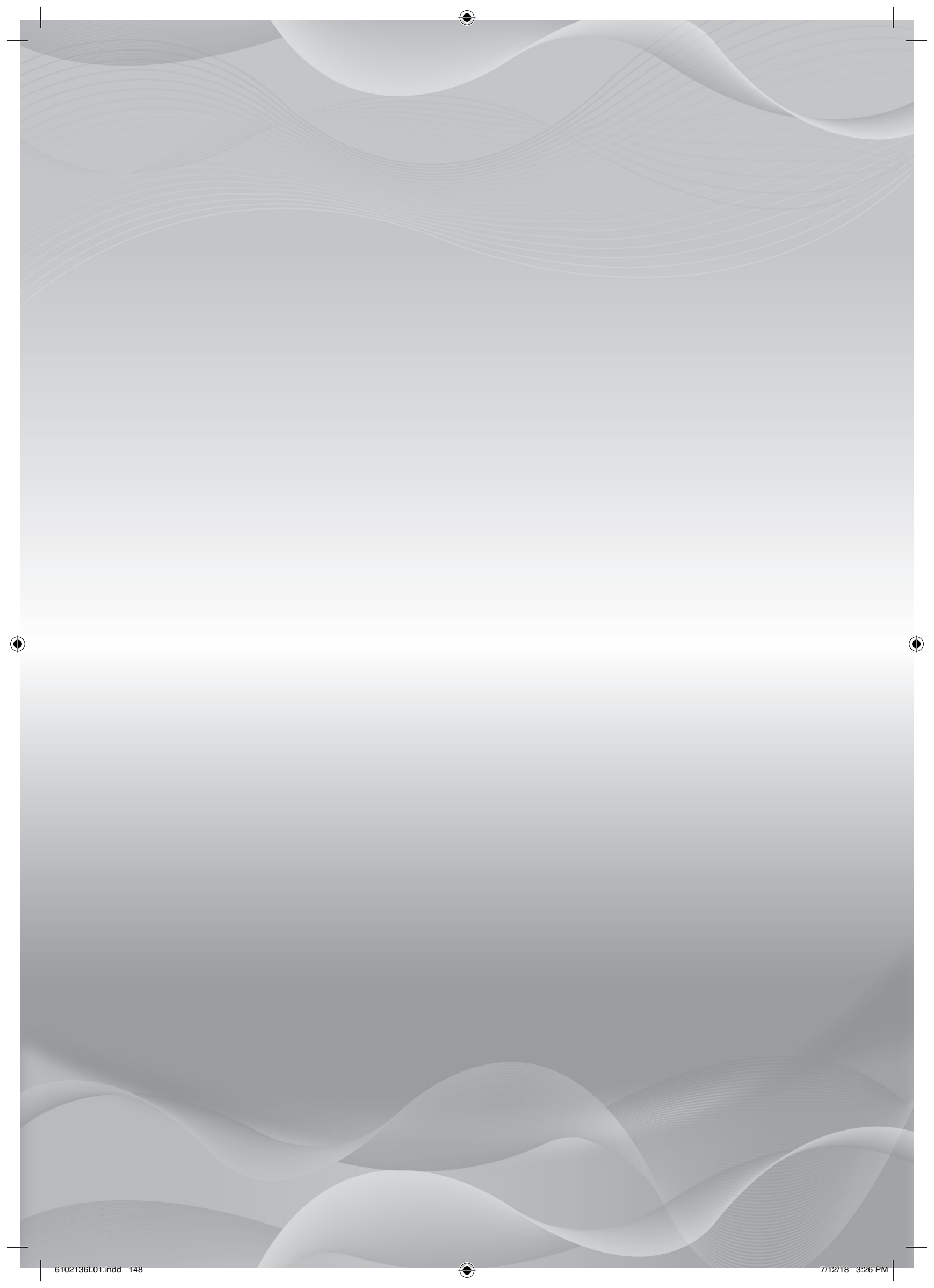
๑๕๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง แม่เคยเรียน รายวิชาภาษาไทย</p> <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นักเรียนทบทวนมาตราตัวสะกด แม่เคย จากบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่เคย และในหนังสือเรียนภาษาไทยที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๔๒</li> <li>นักเรียนจับคู่ผู้คัดกันทายปริศนาคำทาย แม่เคย จุนครบทั้ง ๖ ข้อ</li> <li>ครูและนักเรียน ช่วยกันเฉลย ปริศนาคำทาย แม่เคย</li> <li>ให้นักเรียนเขียนปริศนาคำทาย พร้อมทั้งคำตอบลงในสมุดงานของนักเรียน</li> <li>ครูและนักเรียนสนทนาซักถาม เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่เคย ให้นักเรียนรวบรวมคำมาตราตัวสะกดแม่เคย จัดทำเป็นหนังสือทำมือ หรือหนังสือเล่มเล็ก</li> </ol> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สรุปความรู้ มาตราตัวสะกด แม่เคย และทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูเฉลยแบบทดสอบพร้อมทั้งแจ้งผลคะแนนการพัฒนา</li> </ol>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p><b>วิธีประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สังเกตพฤติกรรมการร่วมรับผิดชอบ</li> <li>สังเกตการอ่าน เขียน</li> <li>ตรวจผลงานนักเรียน</li> <li>ทดสอบ</li> </ol> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>แบบสังเกตพฤติกรรมการ</li> <li>แบบประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>แบบบันทึกคะแนน</li> <li>แบบทดสอบ</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พฤติกรรมการนักเรียน ระดับดี</li> <li>อ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</li> <li>ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</li> <li>ทำแบบทดสอบถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</li> </ol>
---	---	--

A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, swirling stems. The wreath is arranged in a circular shape around the central text. The background features a light gray gradient with faint, wavy patterns and several semi-transparent circles of varying sizes.

# ใบความรู้ - เฉลยใบงาน





**แบบทดสอบก่อนเรียน**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

**คำชี้แจง** เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นคำในมาตรา ก กา  
 ก. ลูกเท้า                      ข. แว่นตา                      **ค. นาฬิกา**
๒. ข้อใดไม่ใช่คำในมาตรา ก กา  
 ก. ตะกร้า                      **ข. อาหาร**                      ค. กะเพาะ
๓. คำในมาตรา ก กา ข้อใดคล้องจองกับคำว่า “เรือใบ”  
**ก. ไครหนอ**                      ข. ล่องลอย                      ค. เรือด่วน
๔. ข้อใดมีคำในมาตราตัวสะกดแม่ กง  
 ก. งูเหลือม                      **ข. ดงหนาม**                      ค. ถ้างอก
๕. ข้อใดมีคำมาตราตัวสะกดแม่ กง มากที่สุด  
**ก. น่องนุ่งกางเกง**                      ข. ลูกเท้าของพี่                      ค. ร้องเพลงเสียงดี
๖. คำในข้อใดมีตัวสะกดแม่ กม ทั้งสองพยางค์  
 ก. งอกงาม                      **ข. ซุ่มซำม**                      ค. ถามหา
๗. ประโยคต่อไปนี้มีคำในมาตราตัวสะกดใดมากที่สุด “พี่บุญสมพาอาคมและน้องออมไปฝากออมลิน”  
 ก. มาตราแม่ กก                      ข. มาตราแม่ กน                      **ค. มาตราแม่ กม**



๘. คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนคำ “กลมกล่อม”

ก. บอบบาง                      ข. เกรงขาม                      ค. ยุ่มย่าม

๙. คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนคำว่า “หิวข้าว”

ก. ไบบัว                      ข. สวนคร้ว                      ค. สาวลาว

๑๐. คำในข้อใดมีตัวสะกดมาตราแม่เกย ทั้งสองคำ

ก. หายเลย                      ข. ดวงดาว                      ค. ขาววาง





บทอ่าน  
มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

แม่ ก กา

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ไช้ ๆ มาสีห้าใบ

อีแม่มากี่มาไล่ อีแม่ไก่ไล่ตีกา

หมาใหญ่ก็ไล่เห่า หมูในเล้าแลดูหมา

ปูแสมแลปูนา กะปุม้าปูทะเล

เต้านาแลเต้าดำ อยู่ในน้ำกะจระเข้

ปลาทูอยู่ทะเล ปลาขี้เหร่ไม่สู้ดี

หนังสือ ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ



## ใบความรู้

### มาตราแม่ ก กา

คำมาตราแม่ ก กา คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด จะเป็นสระเสียงสั้นหรือสระเสียงยาวก็ได้ เช่น แม่ ไก่ อยู่ ใน ตะกร้า

ตะไคร้	กะเพรา	วีริยะ
เปาะเปาะ	พระเจ้า	รำไร
สะเต๊ะ	อูระ	ตำหนิ
ใจเสาะ		

อารี	อาสา	โลเล
ท่าที	พ่อครัว	ผู้ดี
ต่อแยะ	ถือตัว	คู่หู
ข้อเสนอ		

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๑๕๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

บัตรคำ  
มาตราแม่ ก กา

ระกำ

มะลิ

ทะเลาะ

หมี

เสื้อผ้า

โต๊ะ

ตู้

หวี



บัตรคำ  
มาตราแม่ ก กา

อารี

ท่าที

โลเล

พ่อครัว

ผู้ดี

ถือตัว

ต่อแยะ

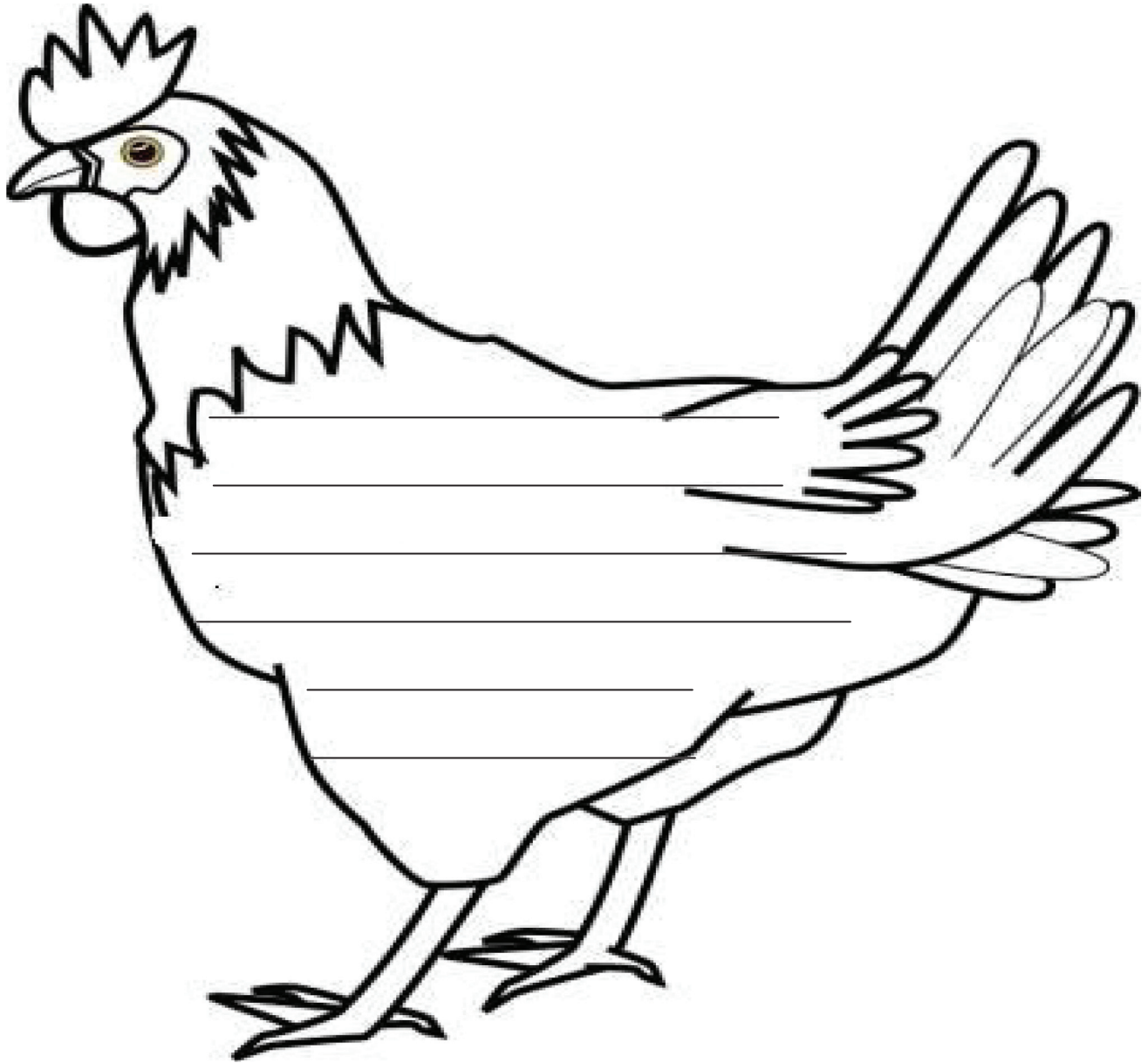
คู่หู



## ใบงานที่ ๐๑

เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ชื่อสัตว์

คำชี้แจง เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ที่เป็นชื่อสัตว์ แล้วฝึกอ่าน

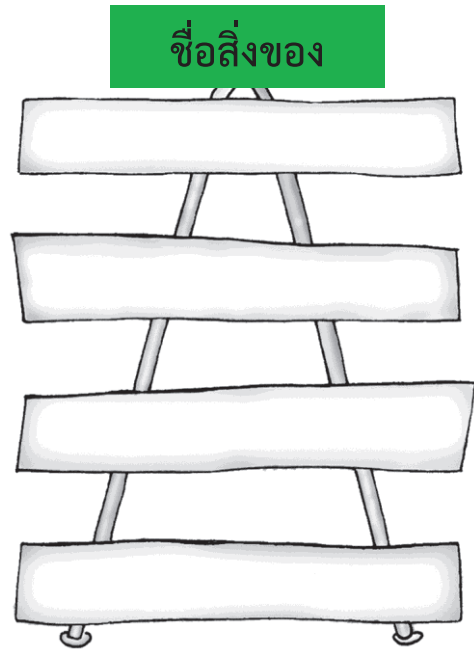
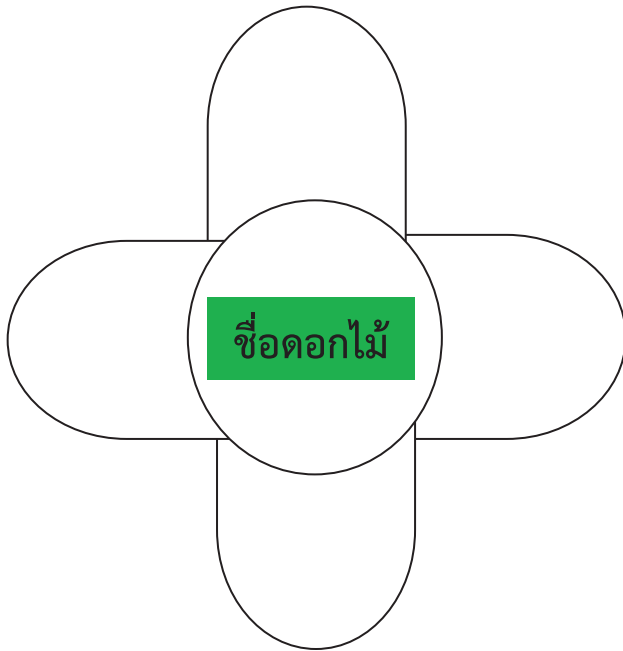


ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒  
เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

คำชี้แจง เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ที่เป็นชื่อดอกไม้และชื่อสิ่งของ แล้วฝึกอ่าน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





ใบงานที่ ๐๓  
เติมคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

คำชี้แจง เติมคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ลงในช่องว่าง แล้วฝึกอ่านคำ

- |          |            |        |            |
|----------|------------|--------|------------|
| ๑. เฝื่อ | <u>แผ่</u> | ๖. พ่อ | <u>แม่</u> |
| ๒. ทะ    | <u>เล</u>  | ๗. สี่ | <u>ดำ</u>  |
| ๓. แม่   | <u>ชี</u>  | ๘. กะ  | <u>ปี</u>  |
| ๔. เอะ   | <u>อะ</u>  | ๙. ใจ  | <u>ดี</u>  |
| ๕. เกาะ  | <u>แกะ</u> | ๑๐. ปี | <u>จอ</u>  |

เติมคำมาตราแม่ ก กา ที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่กำหนด และอ่านคำ

- |         |             |          |               |
|---------|-------------|----------|---------------|
| ๑. เร็ว | <u>ช้า</u>  | ๖. ไป    | <u>มา</u>     |
| ๒. เล็ก | <u>ใหญ่</u> | ๗. ขาว   | <u>ดำ</u>     |
| ๓. เลว  | <u>ดี</u>   | ๘. ออก   | <u>เข้า</u>   |
| ๔. บาง  | <u>หนา</u>  | ๙. เรียบ | <u>ขรุขระ</u> |
| ๕. สูง  | <u>ต่ำ</u>  | ๑๐. ไกล  | <u>ใกล้</u>   |

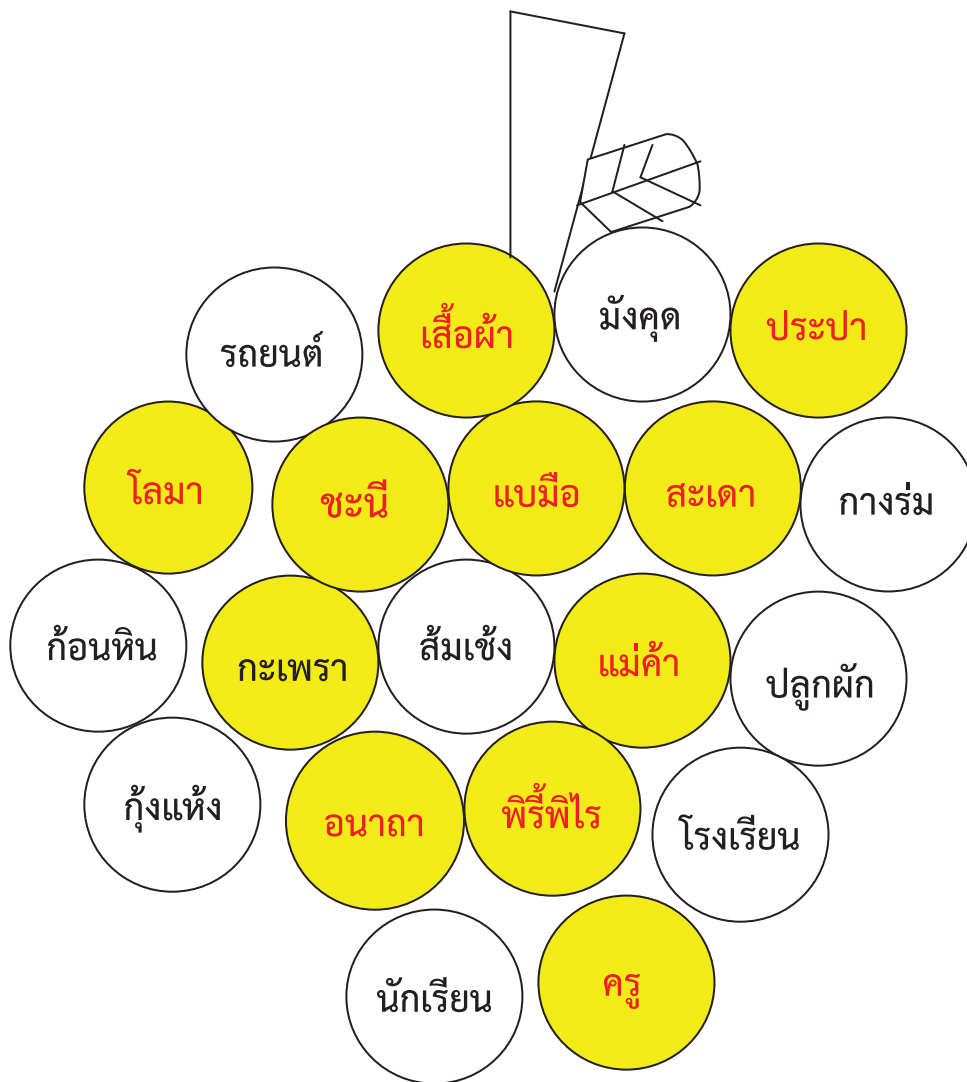
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบงานที่ ๐๔

### อ่านคำและระบายสีคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

คำชี้แจง อ่านคำและเลือกระบายสีคำมาตราแม่ ก กา



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๑๕๘

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๐๕  
วาดภาพระบายสีคำมาตราแม่ ก กา

คำชี้แจง วาดภาพระบายสี คำมาตราแม่ ก กา

ไก	บัว
เต่า	เรือ
ปลา	ปู

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## บทอ่าน

### มาตราตัวสะกด แม่กง

ปลามีก้าง ช้างมีงา  
 ถ้ามึงมี อย่าถือตัว  
 อย่างนั่งบังหน้าเขา คุณ่าซัง  
 อย่าทำโตะะ ดั่งปัง ๆ  
 ใครตีระฆัง ดั่งห่าง ๆ  
 ครูสั่งให้ทำอะไร ก็จงตั้งใจฟัง  
 ใครขังปูไว้ในถัง  
 หนูเอาฟางมาทำรังในลังยา  
 เขาแซ่เถ้าไว้ในอ่าง จะทำน้ำค้าง ใช้ต่างสบู่  
 เมื่อสาง ๆ ตาส่างจ้างเรือจ้างไปทางเหนือ แกจะไปถางป่าไม้ซาง  
 ที่ข้างหว่างภูเขา แกล่าว่าที่ห่างไกลต่อไปมีไม้ฝาง ไม้ยาง  
 ไม้ค่างพลู และมีสัตว์ ลิง ค่าง บ่าง ชะนี มีกวาง เก้ง และช้างก็มี

กระทรวงศึกษาธิการ, แบบหัดอ่านหนังสือไทย เล่มปลาย

เถ้า คือ ขี้เถ้าที่เกิดจากการเผาไหม้



## ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่ กง

มาตรา กง หรือแม่ กง คือ คำที่มี ึง เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว  
คำในมาตราตัวสะกดแม่ กง เช่น ก้าง ข้าง มั่ง นิ่ง บัง  
ซัง ปัง ระฆัง ดั่ง หว่าง สั้ง จง ตั้ง ฟัง ชัง ถัง ฟาง รัง อ่าง  
ต่าง ต่าง ส่าง ส่าง จ้าง ทาง ถาง ซาง ข้าง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๖  
หาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กง

คำชี้แจง หาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กง จากบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ กง

Blank writing lines for student response.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๗  
ตอบคำถามจากการอ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทเรียน มาตราตัวสะกดแม่กง

๑. ข้อความใดบ้างเป็นคำสอนในการปฏิบัติตน

ครูสั่งให้ทำอะไร ก็จงตั้งใจฟัง

๒. ข้อความใดเป็นข้อห้าม

อย่าถือตัว อย่างนั่งบังข้างหน้า  
อย่าทำโต๊ะ ดังปังๆ

๓. ข้อความใดเป็นคำถาม

ใครตีระฆัง ดังห่างๆ  
ใครชิงปุ๋ยไว้ในถัง

๔. ข้อความใดเป็นภูมิปัญญาในครัวเรือน

เขาแช่แก้วไว้ในอ่าง จะทำน้ำต่าง ใช้ต่างสบู่



๕. ข้อความใดที่บรรยายเป็นเรื่องราว

(การพูดหรือเขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สถานที่ และสิ่งของ  
ช่วยให้เข้าใจความหมายและมองเห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น)

เมื่อสว่างๆ ตาสว่างจ้าวิ่งเร็วจ้าไปทางเหนือ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๑๖๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



# บทร้อยกรอง แม่กง

เรื่องกงดูจงแจ้ง	ลูกมะแว้งแดงฟักทอง
ลูกตำลึงแลหนึ่งสอง	ไม้กระบองแลกระบุง
กระถางโองอ่างไห	ทองแท่งใหญ่ใส่ไต้ถู่
ยุงหนักต้องกางมุ้ง	ไปเมืองกรุงรุ่งพุ่งนี้
หลังโกงนั่งหย่องยอง	เรียกพวกพ้องเล่น้องพี
บึงบางคลองกว้างรี	เรียกว่าปีมะโรง มะเส็ง
ชาววังนั่งในห้อง	ชักจ้องหนองดั่งโหนดงแห่ง
ตาชั่งแลตาเต็ง	ทั้งกางเกงแลกระตัง
แมงป่องแมลงผึ้ง	ปลาทูนึงปลากระสง
กึ่งกึ่งทุกกึ่งกง	ปลากะพงชื่อแพงจริง
อึ่งอ่างแลคางคก	ทั้งจิ้งจกแลแ่งชิง
นกยางย่องจิกปลิง	ฝูงค่างลิงวิ่งร้องอึง
ระฆังดั่งหง่างๆ	ฆ้องใหญ่กว้างครางหึ่งๆ
กลองหนังดั่งตึงๆ	ตีกระดิ่งดั่งกริ่งๆ
นักเลงร้องเพลงพลาจ	ตรงหน้าต่างไขว่ห้างหยิ่ง
เอนหลังนั่งเอียงอิง	มือถือฉิ่งตีตึงๆ
เติกๆ อย่ายไหลหลง	ดูเรื่อง กง ก กา บ้าง
ดูไปตั้งใจฟัง	เบื่องหน้ายังจะว่ากด

ประถม ก กา, ฉบับหอสมุดแห่งชาติ



## ใบงานที่ ๐๘

### เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กง

คำชี้แจง อ่านบทอ่าน บทร้อยกรอง แม่กง จากหนังสือประถม ก กา แล้วเขียนตอบให้สมบูรณ์

๑. คำสะกดแม่ กง ที่เป็นเสียง

ห่างๆ หึ่งๆ ตึงๆ กริ่งๆ

๒. คำสะกดแม่ กง ที่เป็นชื่อต้นไม้

มะม่วง แดง พื้กทอง ตาลิ่ง ชิง

๓ คำสะกดแม่ กง ที่เป็นชื่อสัตว์

ยุง แมงป่อง แมลงผึ้ง ปลากระสง  
กุง กิ่ง ลิง ค่าง อิงอ่าง คางคก ปลิง

๔. คำสะกดแม่ กง อื่นๆ

กระบอง กระบุง โอง อ่าง กระถาง  
กางเกง กระทง กลอง ระฆัง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบงานที่ ๐๙

### เติมคำมาตราตัวสะกดแม่กง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำมาตราตัวสะกดแม่กง เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

ร้องเพลง	แสดง	แข็งแรง	กุ่มแห้ง	โด่งดัง
รองเท้า	กระจ่าง	จริงจัง	ว่องไว	แต่งตัว

- การออกกำลังกายทำให้ร่างกาย แข็งแรง
- ขวัญ แสดง ละครอย่างสมบทบาท
- นักร้องคนนั้น ร้องเพลง ได้ไพเราะมาก
- คุณแม่ใส่ กุ่มแห้ง ทุกครั้งเมื่อทำผ้าไทย
- วีระสวม รองเท้า ทุกครั้งก่อนเดินทางออกนอกบ้าน
- คุณครูอธิบายเลขข้อนั้นให้เข้าใจอย่าง กระจ่าง แจ่ม
- แม่ แต่งตัว ด้วยชุดไทยในวันแม่ปีนี้
- พ่อพูด จริงจัง เพื่อให้ลูก ๆ ตั้งใจเรียน
- ดาราบางคนไม่ถือตัว แม้จะ โด่งดัง แล้ว
- เมื่อลิงได้กล้วยมันวิ่งขึ้นต้นไม้อย่าง ว่องไว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบงานที่ ๑๐

### อ่านและคัดบทร้อยกรองที่ชอบ

**คำชี้แจง** อ่านออกเสียงบทร้อยกรองต่อไปนี้ เลือกท่องจำและคัดบทที่ชอบจำนวน ๒ บท (ตัวบรรจงเต็มบรรทัด)

### สัตรีสวย ป่างาม

เห็นกว้างอย่างเื่องช้าเลื่องเดิน	เหมือนอย่างนางเชิญ
พระแสงสำอองข้างเคียง	
เขาสูงฝูงหงส์ลงเรียง	เรีงร้องซ้องเสียง
สำเนียงนำฟังวังเวง	
กลางไพรไ้ชั้นบรรเลง	ฟังเสียงเพียงเพลง
ขอแจ้งจำเรียงเวียงวัง	
ยุงทองร้องกระโถ้งโห่งดัง	เพียงซ้องกลองระฆัง
แตรสังข์กังสดาลขานเสียง	
กะลิ่งกลางนางนวลนอนเรียง	พระยาลอคลอเคียง
แอ่นเอียงอีไ้ก้งโห่งเทง	
ค้อนทองเสียงร้องปองเป่ง	เพลินฟังวังเวง
อีไ้ก้งเรีงร้องลองเซิง	
ฝูงละมั่งฝิ่งดินกินเพลิง	คางแข็งแรงเรีง
ยีนเบ็งบั้งหน้าตาโพลง	
ป่าสูงยุงยางข้างโหลง	อึงคะนึ่งฝิ่งโผง
โยงกันเล่นน้ำคล้ำไป	



★ ★ ★

ท ๒/พ.๒-๑๐

Blank musical staff lines for writing.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## บทอ่าน

### มาตราตัวสะกด แม่ กม

ซุ่มแซม	แก้มอ้ม	จุ่มจิ้ม	ซุ่มซำม
ซุ่มนุ้ม	งุ่มง่าม	ตุ้มตาม	วามแวม
สุ่มทุม	นุ้มนิ่ม	จี้มลิ้ม	ยี้มแย้ม
หื้อมล้อม	อื้อมแอ้ม	มอมแมม	มูมมาม

ชมพร เพชรอนันต์กุล  
จากหนังสือเสริมการเรียนรู้ ชุดสายน้ำใจ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย เล่ม ๒



## ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่กม

มาตราตัวสะกดแม่กม หรือ กม คือคำที่มี ม  
เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่กม เช่น อี๋ม ชิม ตุ่ม สัม  
กลม หลุม สาม หอม เตรียม สวม เชื่อม ชมรม มุมมาม

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## บัตรคำ

มะขาม

จุ่มจิม<sup>+</sup>จิ้มลิ้ม<sup>๓</sup>ยืมกริม<sup>-</sup>

ตุ้มตาม

ซุ่มซ้าม

โครมคราม

ต้วมเตี่ยม<sup>๕</sup>



## ใบงานที่ ๑๑

### มาตราตัวสะกดแม่กม

คำชี้แจง เขียนคำคล้องจองโดยใช้คำมาตราตัวสะกดแม่กม เติมในช่องว่าง  
ให้มีความหมายและถูกต้อง

ชุดที่ ๑

น้ำ นมอม ยิ้มลิ้ม รสงด งาม

ชุดที่ ๒

ถาม ตอบครอบ คลุมชุ่ม ชื่นริน รมย์

ชุดที่ ๓

กลม กลมซ่อม แซมแยม ยิ้มพิมพ์ ดีด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## บทดอกสร้อย อิมก่อน

อิมเอ๋ยอิมก่อน  
ทิ้งสำหรับค้ำค้อนไว้รุกรัง  
การเฝ้าเอาเปรียบกันอย่างนี้  
คบเพื่อนฝูงจงอุตส่าห์พยายาม

รีบจะไปดูละครโขนหนึ่ง  
เหมาะคนอิมที่หลังให้ล้างซาม  
มีดีหนอเจ้าฟังเราห้าม  
รักษาความสามัคคีจะดีเอ๋ยฯ

สมเด็จพระยาตำราจรรณภาพ  
ทรงนิพนธ์ ร้องลำสระเบื้องนอก



**ใบงานที่ ๑๒**  
**อ่านและวิเคราะห์บทอ่าน**

**คำชี้แจง** ตอบคำถามจาก บทอ่าน บทดอกสร้อย อิมก่อน โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ ใช่ และกาเครื่องหมาย ✗ ในช่องที่ ไม่ใช่

ประเด็นคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
๑. “อิมก่อน” มีความหมายตรงข้ามกับ รีบอิม		✗
๒. ผู้ที่อิมก่อน จะรีบไปดูการแสดงดนตรี		✗
๓. ผู้ที่อิมก่อนทิ้งสำหรับถ้วยชามไว้ ให้คนอิมทีหลัง	✓	
๔. ผู้ที่อิมทีหลัง น่าจะอยากไปดูการแสดงด้วย	✓	
๕. ผู้ที่อิมก่อนมิได้เป็นเพื่อนกับผู้ที่อิมทีหลัง		✗
๖. ผู้ที่อิมก่อนต้องได้ความสุขก่อนคนอิมทีหลัง		✗
๗. ผู้ที่กินอาหารร่วมกัน ควรรอๆ กัน ให้เสร็จในเวลาไล่เลี่ยกัน	✓	
๘. ระหว่างกินอาหาร ควรคุยกันในทุกเรื่อง ที่อยากจะคุย		✗

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๓  
ตอบคำถาม

★★★

ท ๒/พ.๓-๑๓

คำชี้แจง ตอบคำถามจาก บทอ่าน “อิมก่อน”

๑. “อิมก่อน” ตรงข้ามกับ คำว่า \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (รับอิม อิมทีหลัง)
๒. “อิม” เกิดจากการกระทำใด \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (รับประทานอาหาร ดื่มน้ำ)
๓. ผู้ที่อิมก่อน โดยจะไปดูละครโขนหนัง มักจะ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่มีมารยาทในการรับประทาน  
อาหาร)
๔. คนอิมก่อน จะไปดูละครโขนหนัง ได้ล่างจานชามที่ตนใช้หรือไม่  
\_\_\_\_\_ (ล่าง ไม่ล่าง)  
คนอิมทีหลัง ก็อยากจะไปดูละครโขนหนังใช้หรือไม่ \_\_\_\_\_  
(ใช่ ไม่ใช่)
๕. คนอิมทีหลัง จะต้องรับล่างจาน ชาม ให้คนอิมก่อนใช้หรือไม่  
\_\_\_\_\_ (ใช่ ไม่ใช่)สมควรหรือไม่ \_\_\_\_\_  
(ไม่สมควร สมควร)
๖. คนอิมก่อน เอาเปรียบคนอิมทีหลังหรือไม่ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ไม่เอาเปรียบ เอาเปรียบ)



๑๗๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

๗. หากเป็นเช่นนี้ ใครเป็นคนดี ระหว่างคนอื่มาก่อนและคนอื่ทีหลัง  
\_\_\_\_\_ (คนอื่ทีหลัง คนอื่ก่อน)

๘. หากเป็นนักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามข้อใด จึงจะมีความสุขด้วยกัน

ก. รับประทานอาหารด้วยกัน อื่ก่อนคอยคนอื่ทีหลัง  
แล้วช่วยกันล้างสำหรับ ถ้วยชาม

ข. รับประทานอาหารด้วยกัน อื่ก่อนคอยให้คนอื่ทีหลัง  
ล้างสำหรับ ถ้วยชาม เสร็จค่อยไปดูละครเอนนังพร้อมกัน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบงานที่ ๑๔

### เขียนคำสะกด แม่กม

**คำชี้แจง** เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนจำแนกชนิดของอาหาร ลงในช่องว่าง

ต้มส้ม    มะยมแช่อิ่ม    อยยิ้ม    ส้มตำ    ยำไข่เค็ม  
 จุ่มจิ้ม    มะตูมเชื่อม    ไอศกรีม    อ่อมใบยอ    ต้มช้ำ  
 ไข่ต้ม    ส้มโอ    ขนมโก้

อาหารคาว

.....ต้มส้ม.....

.....ส้มตำ.....

.....ยำไข่เค็ม.....

.....จุ่มจิ้ม.....

.....อ่อมใบยอ.....

.....ต้มช้ำ.....

.....ไข่ต้ม.....

อาหารหวาน

.....มะยมแช่อิ่ม.....

.....อยยิ้ม.....

.....มะตูมเชื่อม.....

.....ไอศกรีม.....

.....ส้มโอ.....

.....ขนมโก้.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## บทร้อยกรอง หนูแจ้วขายว่าว

หนูแจ้ว ขายว่าว	เชือกสาวหลากหลายสี
ขาวเขียวฟ้ามี	ที่ชอบซื่อกัน
แก้วเกาะเอวพ่อ	ขอว่าวขานั่น
ซ้าคงหมดปล้น	ไม่ทันใครใคร
พ่อบอกลูกเอ๋ย	ฟังเอ๋ยขานไข
เด็กชายเล่นได้	ว่าวไทยดีแท้
พ่อจะซื้อหา	ตุ๊กตาคลายแม่
กระโปรงผ้าแพร	งอแงไม่ดี
แก้วยิ้มพูดแจ้ว	ผ่องแผ้วเต็มที
พ่อจำซื้อที่	ลูกนี้ชอบคุณ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## ใบงานที่ ๑๕

### อ่านบทร้อยกรองและตอบคำถาม

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรอง “หนูแจ้วขายว่าว” แล้วเขียนตอบคำถาม

๑. หนูแจ้วขายอะไรบ้าง

ขายว่าว

๒. เด็กๆ ชอบซื้อว่าวสีอะไร

สีขาวย สีเขียว สีฟ้า

๓. แก้วชอบว่าวสีอะไร

สีขาวย

๔. พ่อซื้อว่าวให้แก้วหรือไม่ เพราะอะไร

ไม่ซื้อ เพราะเป็นของเล่นเด็กผู้ชาย

๕. พ่อต้องการซื้ออะไรให้แก้ว

ตุ๊กตา

๖. แก้วพอใจสิ่งที่พ่อจะซื้อให้หรือไม่

พอใจ

๗. นักเรียนควรเอาอย่างแก้วในเรื่องใดบ้าง

๘. เมื่อมีคนซื้อของให้ นักเรียนควรทำอย่างไร

ขอบคุณ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





## ใบงานที่ ๑๖

### เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง “หนูแจ้วขย่าว่าว” แล้วเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ เกอว จากเรื่อง

แจ้ว ว่าว ขย่าว เขียว เอว แก้ว แจ้ว แผ้ว

ตอนที่ ๒ เลือกคำจากตอนที่ ๑ จำนวน ๕ คำ แล้วแต่งประโยคตัวอย่าง นำในสระใส แจ้ว

๑.

\_\_\_\_\_

๒.

\_\_\_\_\_

๓.

\_\_\_\_\_

๔.

\_\_\_\_\_

๕.

\_\_\_\_\_

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่เกอว

มาตราตัวสะกด เกอว หรือ แม่เกอว คือคำที่มี ว  
เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ เกอว เช่น แจ้ว ว่าว สาว  
ขาว เขียว แก้ว เอว แจ้ว แฝว ข้าว ข้าว ผิว เตี้ยว เที้ยว แมว คิ้ว  
ก้าวร้าว เจี้ยวจ้าว เขี้ยวแก้ว

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## ใบงานที่ ๑๗

### เติมคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว

คำชี้แจง อ่านข้อความและเลือกคำในวงเล็บ มาเขียนเติมให้ได้ความถูกต้อง

๑. เราจะไป .....ช่วย..... ชวนนาเกี่ยว .....ข้าว.....  
(ชวย ช่วย ช้วย, ขาว ข่าว ข้าว)
  ๒. ....แจ้ว..... พุดเสียงดัง .....แจ้ว..... นั่งดูเรือ .....แจว.....  
(แจว แจ่ว แจ้ว แจ้ว แจ้ว)
  ๓. ผู้หญิง .....สาว..... ไม่ควรทำกริยา .....ก้าวร้าว.....  
(สาว ส่าว ส้าว, ก่าวร้าว ก้าวราว ก้าวร้าว)
  ๔. บะหมี่ .....เกี้ยว..... ร้านนี้อร่อยมาก (เกี้ยว เกี้ยว เกี้ยว)
  ๕. ....ข้าว..... เรื่องจำนำ .....ข้าว..... เป็น .....ข้าว..... ใหญ่  
(คาว ข่าว ค่าว, ข้าว ค้าว ขาว)
  ๖. ....เดี่ยว..... ลุง .....เดี่ยว..... จะซื้อขนมมาให้ (เดี่ยว เดี่ยว เดี่ยว)
  ๗. ทำไมเดิน .....เที้ยว..... ไปเที้ยวมาหลาย .....เที้ยว.....  
(เที้ยว เที้ยว เที้ยว)
  ๘. หนุมาน .....เขี้ยว..... แก้ว (เขี้ยว เขี้ยว เคี้ยว)
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## บทอ่าน

### มาตราตัวสะกด แม่เกย

โวยวาย	ท้ายทุย	ต้อยน้อย	อ้อยอ้าย
รายย่อย	หอยลาย	จ้อยฉาย	ท้ายทอย
รายจ่าย	ง่ายดาย	ปุ๋ยฝ้าย	นายร้อย
ฝ้ายซ้าย	ท่ายบ่อย	ต้อยหอย	ลอยชาย

หนังสือเสริมการเรียนรู้ ชุดสายน้ำใจ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย เล่ม ๒



๑๘๕

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่เกย

มาตราตัวสะกด เกย หรือ แม่เกย คือคำที่มี ย  
เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่ เกย เช่น ง่าย นาย ร้อย  
ฝ้าย ช้าย บ่อย ย้าย ช่วย ก้อย ชัย ภัย วัย โวยวาย อ้อยอ้าย ฉุยฉาย  
รายจ่าย ท้ายทอย ลอยชาย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## ใบงานที่ ๑๘

### มาตราตัวสะกด แม่เกย

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ เติมในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

ถ่าย	นายร้อย	หอยลาย	รายจ่าย
ย้ายป้าย	ไว้วาย	ฉุยฉาย	อัยอ้าย

- มีเสียง .....ไว้วาย..... อยู่ที่ป้ายรถประจำทาง
  - ปู่ฝ่ายชอบกิน .....หอยลาย..... ผัดพริก
  - โตขึ้นผมอยากเป็น .....นายร้อย..... ห้อยกระป๋อง
  - แมวเดิน .....อัยอ้าย..... เพราะอ้วนมาก
  - นักเรียนหญิงกำลังเรียนรำ .....ฉุยฉาย.....
  - เจ้าหน้าที่ช่วยกัน .....ย้ายป้าย..... โฆษณา
  - นักท่องเที่ยวชอบ .....ถ่าย..... รูปท้องฟ้ายามเช้า
  - เราต้องช่วยกันประหยัด .....รายจ่าย..... ของครอบครัว
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





## แบบทดสอบหลังเรียน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในมาตรา ก กา ข้อใดคล้องจองกับคำว่า “เรือใบ”

- ก. ไครหนอ                      ข. ล่องลอย                      ค. เรือด่วน

๒. ข้อใดไม่ใช่คำในมาตรา ก กา

- ก. ตะกร้า                      ข. อาหาร                      ค. กะเทาะ

๓. ข้อใดเป็นคำในมาตรา ก กา

- ก. ถุงเท้า                      ข. แวนตา                      ค. นาฬิกา

๔. ข้อใดมีคำในมาตราตัวสะกดแม่ กง

- ก. งูเหลือม                      ข. ดงหนาม                      ค. ถ้างอก

๕. ข้อใดมีคำมาตราตัวสะกดแม่ กง มากที่สุด

- ก. น่องนุ่งกางเกง                      ข. ถุงเท้าของพี                      ค. ร้องเพลงเสียงดี

๖. คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนคำ “กลมกล่อม”

- ก. บอบบาง                      ข. เกรงขาม                      ค. ยุ่มย่าม





๗. คำในข้อใดมีตัวสะกดแม่กม ทั้งสองพยางค์  
ก. งอกงาม                      ข. ชุ่มชุ่ม                      ค. ถามหา
๘. คำในข้อใดมีตัวสะกดมาตราแม่เกย ทั้งสองคำ  
ก. หอยลาย                      ข. ดวงดาว                      ค. ขาววาง
๙. ประโยคต่อไปนี้มีคำในมาตราตัวสะกดใดมากที่สุด “ที่บุญสมพาอคมและน้องอม  
ไปฝากอมสิน”  
ก. มาตราแม่ กก                      ข. มาตราแม่ กน                      ค. มาตราแม่ กม
๑๐. คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนคำว่า “หิวข้าว”  
ก. ไบบัว                      ข. สวนคร้ว                      ค. สาวลาว





A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, curving stems. The wreath is arranged in a roughly circular shape around the central text. The background features a light gray gradient with faint, overlapping circular patterns and wavy lines at the top and bottom.

# สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป





## ปริศนาคำทาย อักษรกลาง

๑. อะไรเอ่ย สีสวยสดใสใช้มัดกับผม (โบ)

๒. อะไรเอ่ย ไม่เล็กไม่ใหญ่มีไว้ใส่อาหาร (จาน)

๓. อะไรเอ่ย ต้นเท่าแขน ใบเล่นเสียว (อ้อย)

๔. อะไรเอ่ย เด็กเล็กชอบนอนไม่ร้องไม่อ่อนนุ่มนิ่มสบาย (เบาะ)

๕. อะไรเอ่ย ต้นเท่าลำหวายเก็บฝักไปขายเก็บดอกไปบูชา (บัว)



## ปริศนาคำทาย แม่กง

๑. ฉันแกว่งไปมา คุณ่าเพลินใจ เด็กเด็กมาไว ไกวให้ฉันเอ๋ย

ชิงช้า

๒. คนนี้มาถึงฉัน เขานั่งง่วงนอน รีบวิ่งหาหมอน นอนบนฉันเอ๋ย

เตียง

๓. ฉันมีสีขา มีงาสีขาว อีกทั้งงวยยาว ฉันร้องแปร้นแปร้น

ช้าง

๔. ฉันอยู่ในคร้ว วางถั่ววางหมู หยิบมีดมาดู หั่นบนตัวฉัน

เขียง

๕. ฉันมีสองขา ช่างน่าสวมใส่ ทั้งเด็กผู้ใหญ่ ใส่แล้วสวยจริง

กางเกง

๖. หนูหนูอาบน้ำ นำฉันมาทา หน้าขาวเซียวหนา หอมฟุ้งชื่นใจ

แป้ง

๗. เป็นเครื่องดนตรี พอดีเสียงดัง อยู่หน้าซอซ้าง ใครรู้บ้างตอบที

ฉิ่ง

๘. ผู้ชายคนนี้ เป็นพี่ของพ่อ เรียกอะไรหนอ ขอบอกเร็วไว

ลุง



## ปริศนาคำทายมาตราแม่กม

ให้นักเรียนสังเกตคำตอบของปริศนาคำทายต่อไปนี้

๑. ฉันคืออะไร ใบใหญ่กว่าถ้วย ใส่อาหารด้วย ลองช่วยทายกัน

คำตอบ คือ ชาม

๒. ฉันคืออะไร เอาไว้เย็บผ้า ปลายแหลมหนักหนา หนูจำลองทาย

คำตอบ คือ เข็ม

๓. ฉันคืออะไร เห็นได้บนหัว เส้นคลุมไปทั่ว ไม่กลัวร้อนเลย

คำตอบ คือ ผม

๔. อะไรเอ่ย เป็นชื่อปลาตุ๋นกินคนได้

คำตอบ คือ ฉลาม

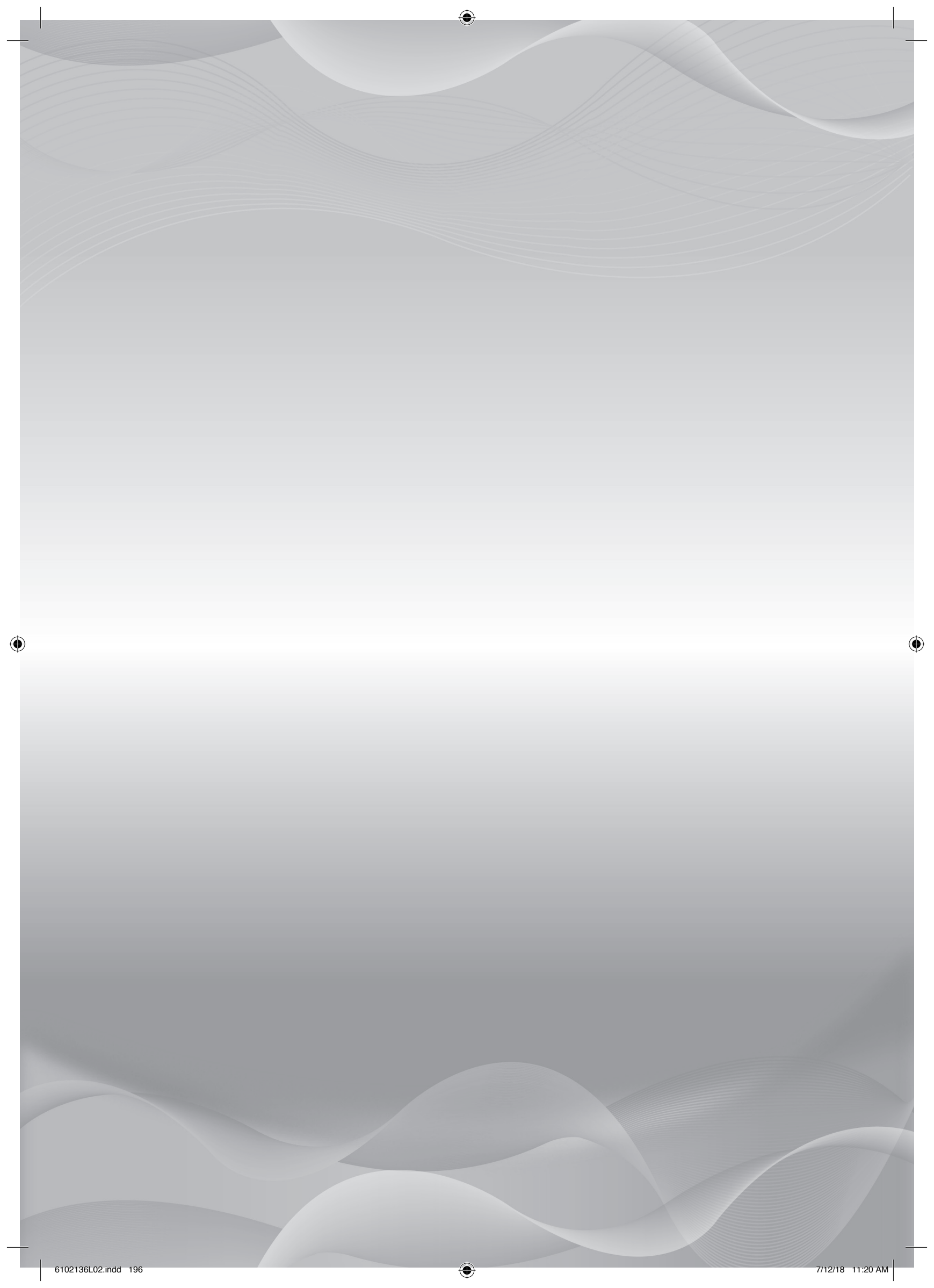
๕. อะไรเอ่ย หุบเท่ากระบอก บานออกเท่ากระดัง

คำตอบ คือ ร่ม

๖. อะไรเอ่ย เป็นของเหลวได้จากวัวและแพะ ต้มแล้วร่างกายแข็งแรง

คำตอบ คือ นม

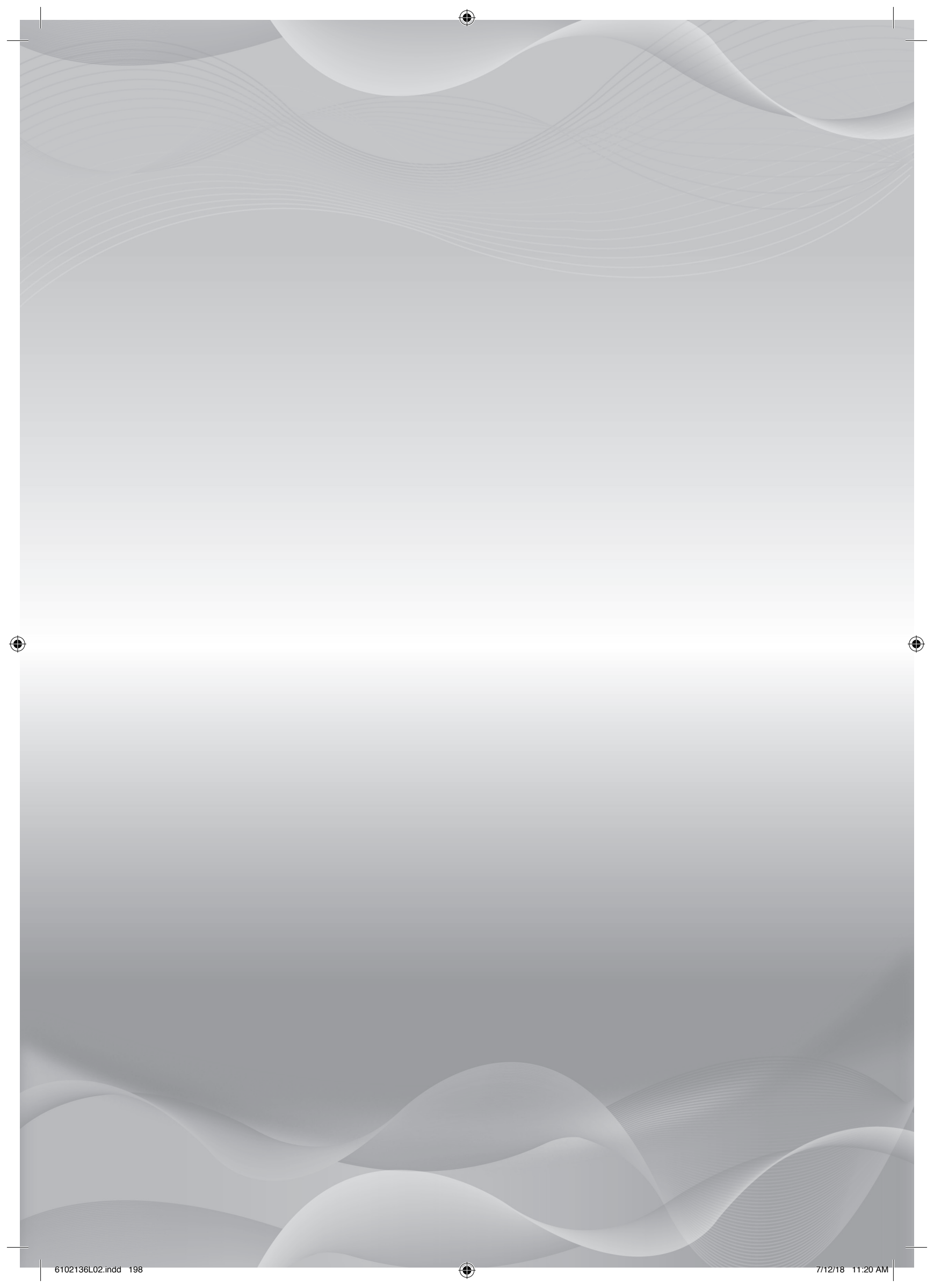






A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, swirling stems. The wreath is arranged in a circular shape around the central text.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓  
วาจានั้นสำคัญนัก



## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

#### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

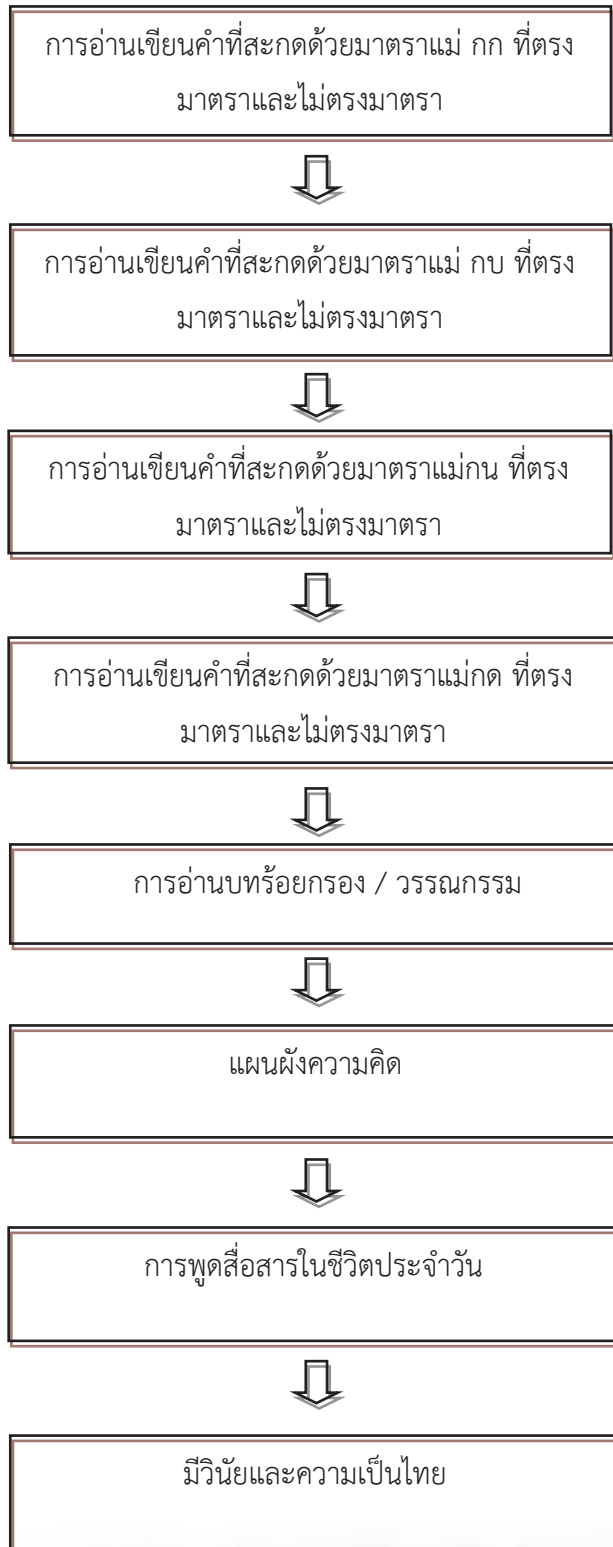
**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

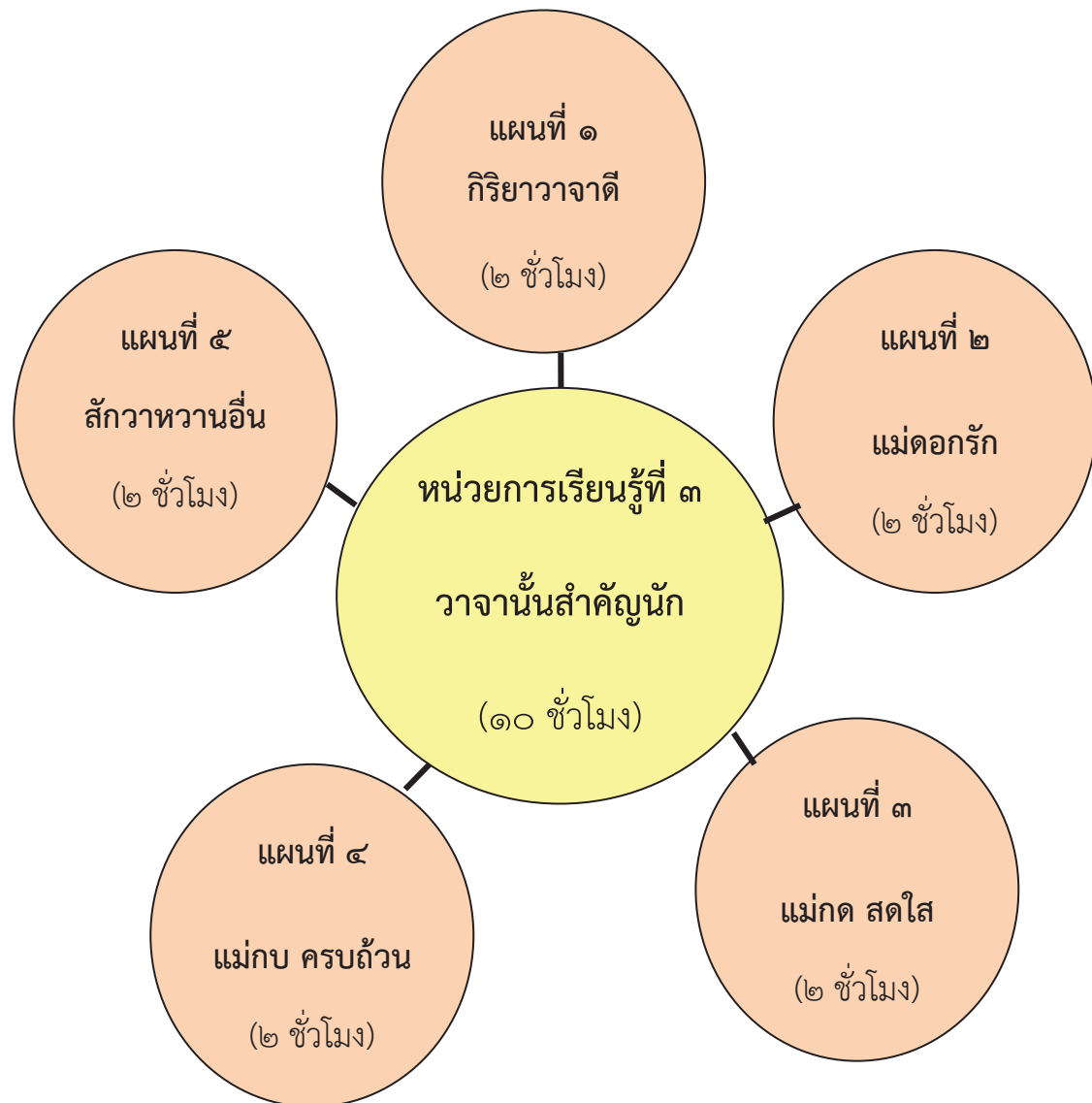


# ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจาอันสำคัญนัก

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วาจานั้นสำคัญนัก  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



## ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วย วาจานั้นสำคัญนัก

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

### สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน เขียน คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กต กบ ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา การอ่านบทร้อยกรอง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

### มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕ ป.๓/๙

มฐ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๖

มฐ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๖

### ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กต กบ ที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา บทร้อยกรอง/วรรณกรรม แผนผังความคิด การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีวินัยและความเป็นไทย

### โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๓	วาจานั้นสำคัญนัก	๕	กิริยาวาจาดี	๒
			แม่ดอกกรัก	๒
			แม่กต สดใส	๒
			แม่กบ ครบถ้วน	๒
			สัควาหวานอื่น	๒



๒๐๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กิริยาวาจาดี

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียน มาตราตัวสะกด แม่กน ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา

### ๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทร้อยกรองกิริยาวาจาดี
- บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กน

#### ๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๔
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กน

#### ๒.๓ การวัดและประเมินผล

- ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ประเมินการอ่าน เขียน
- ประเมินมารยาทการฟัง ดู พูด
- ประเมินผลงานนักเรียน





๒๐๑๘

### แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง กิริยาวาจาดี  
รายวิชาภาษาไทย  
เวลา ๒ ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>อ่านพร้อมกรอ กิริยาวาจาดี</li> <li>ศึกษาไปความรู้อาถรรพณ์แม่ กนก</li> <li>ค้นหาที่สะกดด้วยแม่ กนก จากพร้อมกรอ กิริยาวาจาดี</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๑, ๑๒</li> </ul>
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>อ่านเรื่อง “ปานี่มีคุณ”</li> <li>อ่านพร้อมกรอมาตราตัวสะกด แม่ กนก</li> <li>ครูอธิบายคำในมาตราตัวสะกด แม่ กนก</li> <li>ทำใบงานที่ ๑๓, ๑๔</li> </ul>
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>อ่านออกเสียงพร้อมกรอ กิริยาวาจาดี</li> <li>อ่านออกเสียงพร้อมกรอ มาตราตัวสะกด แม่ กนก</li> <li>อ่านออกเสียงพร้อมกรอ หนูอันใจบุญ</li> </ul>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>ประเมินมารยาทการฟัง ดู พูด</li> <li>ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิริยาวาจาดี รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอ่านและเขียนมาตราตัวสะกด แม่กน ที่มีตัวสะกดหลายตัว ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา</li> <li>2. การแต่งประโยค</li> <li>3. มารยาทในการพูด</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านเขียนคำในมาตรา แม่กน ได้</li> <li>2. แต่งประโยค คำในมาตรา แม่กน ได้</li> </ol> <p><b>ทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกลุ่มคำในมาตรา แม่กน ได้</li> <li>2. นำคำในมาตรา แม่กน มาใช้ในการสื่อสารได้</li> </ol> <p>ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</li> </ol> <p><b>คุณธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>2. มีความรับผิดชอบ</li> </ol>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ผู้นำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ</li> </ol> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. อ่านบทร้อยกรองกิริยาวาจาดี สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความหมายของ กิริยา และวาจา พูดอย่างไรจึงเรียกว่า กิริยาวาจาดี ให้นักเรียนพูดคนละ ๑ ประโยค</li> <li>3. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ ครูอธิบายเรื่องมาตราตัวสะกดแม่กน จากใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กน โดยให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น นักเรียนคิดว่าคำใน มาตราแม่กน มีอะไรบ้าง ตัวสะกดต่างกันหรือไม่ ออกเสียงเหมือนกันหรือไม่และร่วมกันแจก ลูกสะกดคำมาตราแม่กน</li> <li>4. นักเรียนจับคู่ค้นหาคำที่สะกดด้วย แม่กน จากบทร้อยกรอง กิริยาวาจาดี คัดลงในสมุด</li> <li>5. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ หากที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กน และทำใบงานที่ ๐๒ เขียนแผนผังความคิด “มาตราตัวสะกดแม่กน”</li> </ol>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บทร้อยกรองกิริยาวาจาดี</li> <li>2. บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กน</li> <li>3. ใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่กน</li> </ol> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. ใบงานที่ ๐๑ หากที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่กน</li> <li>3. ใบงานที่ ๐๒ เขียนแผนผังความคิด “มาตราตัวสะกด แม่กน”</li> <li>4. ใบงานที่ ๐๓ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด</li> <li>5. ใบงานที่ ๐๔ หากที่อ่านออกเสียง น</li> </ol> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน</li> <li>2. ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>3. ประเมินมารยาทการฟัง ดู พูด</li> <li>4. ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ol>	





<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กิริยาวาจาดี รายวิชาภาษาไทย</p> <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๑. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง “ป่านี่มีคุณ” จากหนังสือภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และค้นหาคำที่สะกดด้วยแม่กน จากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่กนและคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุดงาน</p> <p>๓. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กน ครูอธิบายเกี่ยวกับคำที่มี น สะกด เช่น สวน เขียน จะเป็นการสะกดที่ตรงมาตรา อาหาร เป็นตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา และอธิบายคำที่ประสมสระเดียวกัน ตัวสะกดเดียวกัน นำไปเขียนเป็นคำคล้องจองในบทร้อยกรองได้ เช่น สงสาร ร้าวราน กุญชร ช้างสาร สิ้นสูญ เกือกุล</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ แต่ขยับประโยคจากคำที่กำหนดใบงานที่ ๐๔ หากคำที่อ่านออกเสียง น สะกด</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองพร้อมกัน บทร้อยกรองกิริยาวาจาดี บทร้อยกรอง ตัวสะกดแม่กน และบทร้อยกรองหนูอันใจบุญ (ใบงานที่ ๐๔)</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตการอ่าน เขียน</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>๔. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการ</p> <p>๔. แบบบันทึกคะแนน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. พฤติกรรมการนักเรียน ระดับดี</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. พฤติกรรมการนักเรียน ระดับดี</p> <p>๔. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>
--	---	--

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ แม่ดอกกรัก เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กก ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา มารยาทในการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กก

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๕ - ๐๘
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กก

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินมารยาทในการพูด
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน





๒๐๕

## แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันล้ำค่า  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง แม่ตอกรัก  
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>แสดงบทบาทสมมติ เรื่องการพูดทักทาย เพื่อไต่ถามทุกข์สุข</li> <li>ศึกษาใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่ก</li> <li>อ่านเรื่อง “แต่เด็กชื่อไว้”</li> <li>อ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่ก</li> <li>ทำใบงานที่ ๐๕</li> <li>ทำใบงานที่ ๐๖ แต่งประโยค</li> </ul>
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>ค้นหาคำมาตราแม่กจากบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่ก</li> <li>ทำใบงานที่ ๐๗</li> <li>อธิบายคำมาตราตัวสะกดแม่ก</li> <li>ทำใบงานที่ ๐๘</li> </ul>
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>อ่านบทร้อยกรอง แม่ตอกรัก (ใบงานที่ ๐๗) แสดงความคิดเห็น</li> </ul>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินมารยาทในการพูด</li> <li>ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ตอกรัก รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่ก ก มีตัวสะกดหลายตัว ตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา เช่น สะกดตรงมาตรา (ก) สะกดไม่ตรงมาตรา (ข ค ฃ)</p> <p>๒. มารยาทในการพูด</p>	<p><b>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. จับคู่แสดงบทบาทสมมติ เรื่องการพูดที่ทักทาย เพื่อใ้ถามทุกข้อและร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากการศึกษาบทสนทนา ครูสรุปมารยาทการพูดที่ดีควรปฏิบัติอย่างไร (ใบความรู้มารยาทการพูด)</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนศึกษา ใบความรู้ มาตราตัวสะกด แม่ก ครูอธิบายเรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ก คือคำที่มี ก ข ค ฃ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ก สะกด สังเกตคำจากตัวอย่างคำในใบความรู้</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านเรื่อง “แต่เด็กชื่อไว้” จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วร่วมกันค้นหาคำที่สะกดด้วยแม่ก เขียนลงในสมุดจดงาน</p> <p>๔. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่ก คำที่อ่านออกเสียง ก สะกด และคำที่มี ข ค ฃ เป็นตัวสะกดแต่อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด</p> <p>๕. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๕ หาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ก ใบงานที่ ๐๖ แต่งประโยค</p>	<p><b>สื่อ แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่ก</p> <p>๒. ใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่ก</p> <p><b>ภาระงาน ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๕ หาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่ก</p> <p>๒. ใบงานที่ ๐๖ แต่งประโยค</p> <p>๓. ใบงานที่ ๐๗ ชัดเส้นใต้คำมาตราตัวสะกดแม่กในบทร้อยกรอง</p> <p>๔. ใบงานที่ ๐๘ เขียนแผนผังความคิด</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. ประเมินมารยาทในการพูด</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p>๑. อ่านเขียนคำมาตราแม่กได้ถูกต้อง</p> <p>๒. จัดกลุ่มคำในมาตรา แม่ก ได้</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p>๑. ยกตัวอย่างคำในมาตรา แม่ก ได้</p> <p>๒. ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการพูดได้</p> <p><b>คุณธรรม</b></p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. กตัญญู</p>		





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แม่ดอกรัก รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
	<b>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</b> <b>ชั้นสอน</b> ๑. นักเรียนช่วยกันค้นหาคำและเขียนคำในมาตราแม่ก จากบท ร้อยกรอง “ มาตราตัวสะกดแม่ก ” เช่น ท่อหมก เผือก แพรก ลงใน สมุดงาน ๒. ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง แม่ดอกรัก ใบงานที่ ๐๗ ชิดเส้นใต้ คำมาตราตัวสะกดแม่กในบทร้อยกรอง ๓. ครูอธิบายเรื่องมาตราตัวสะกด แม่ก ที่มี ข ค ฃ เป็นตัวสะกด ไม่ตรงมาตรา แต่อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด เช่น โรค สุข นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรองมาตราแม่ก ๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๘ เขียนแผนผังความคิด มาตรา ตัวสะกดแม่ก ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา	<b>วิธีการประเมิน</b> ๑. สังเกตพฤติกรรมการพูด ๒. สังเกตการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน  <b>เครื่องมือประเมิน</b> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ ๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน ๓. แบบบันทึกคะแนน	<b>เกณฑ์การประเมิน</b> ๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี ๒. อ่าน เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐
	<b>ชั้นสรุป</b> ๕. อ่านบทร้อยกรอง แม่ดอกรัก (ใบงานที่ ๐๗) และสนทนา แสดง ความคิดเห็น สรุปข้อคิดของบทร้อยกรอง		

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ แม่กต สดใส เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนมาตราตัวสะกด แม่กต ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา มารยาท การฟัง พูด อ่าน เขียน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- หนังสือเรียนภาษาพาที
- บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กต
- บัตรคำ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๙ - ๑๑
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กต

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน





## แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง แม่กด สดใส  
รายวิชาภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ร้องเพลงทักทาย แสดงท่าทางประกอบเพลง</li> <li>• อ่านคำมาตราตัวสะกดแม่กด</li> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กด</li> <li>• อ่านบทหรือกรอกรมาตราตัวสะกด แม่กด</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๙</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๐</li> </ul>
<p>ขั้นสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทบทวนคำมาตราตัวสะกดแม่กด</li> <li>• อ่านเรื่องมดดำ มดแดง</li> <li>• เขียนแผนผังความคิดคำที่สะกดด้วยแม่กด</li> <li>• คัดลایมือบทหรือกรอกร มดเอ๋ยมदन้อย...</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๑</li> </ul>
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แข่งขันบอกคำมาตราตัวสะกดแม่กด</li> </ul>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ใ้เรียน</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓			เวลา ๒ ชั่วโมง
เรื่อง แม่เกิด สดใส			ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รายวิชาภาษาไทย			
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓</b> วาจาอันสำคัญนัก</p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b></p> <p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>๑. การอ่านและเขียนมาตราตัวสะกด แม่กต ที่มีตัวสะกดหลายตัว ตรงมาตราและแม่ตรงตามมาตรา</p> <p>๒. มารยาทการฟัง พูด อ่าน เขียน</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p>๑. อ่าน เขียนคำในมาตรา แม่กต ทั้งตรงมาตราและไม่ตรงมาตราได้</p> <p>๒. อ่านบทร้อยกรองได้ถูกต้อง</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p>๑. คัดลายมือได้ถูกต้องสวยงาม</p> <p>๒. แต่งประโยคคำในมาตราแม่กตได้</p> <p>๓. มีมารยาทในการพูด</p> <p><b>คุณธรรม</b></p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p><b>ครั้งที่ ๑</b> เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร้องเพลงที่ทนาย (กิจกรรมขั้นนำ/ขั้นสรุป) แสดงท่าทางประกอบเพลง ร่วมกันสนทนาความหมายของเนื้อเพลง และการทักทายด้วยภาษาที่สุภาพ</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. ครูเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กต เช่น พุดปด น้ำลด เปิดประตู มะกูด ฯลฯ ให้นักเรียนอ่านและสังเกตตัวสะกด ที่สะกดด้วย ด เรียกว่าแม่กต</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กต ครูอธิบายการสะกดคำที่ใช้มาตราแม่กต มี ด เป็นตัวสะกด และมีพยัญชนะอื่นอีกหลายตัวที่เป็นตัวสะกด แล้วออกเสียงเหมือน ด เรียกว่าตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างคำในใบความรู้ และสังเกตตัวสะกด ว่าเป็นพยัญชนะใดบ้าง</p> <p>๔. นักเรียน จับคู่อ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กต อ่าน ๒-๓ รอบ และคัดคำที่สะกดด้วยแม่กตลงในสมุดจดงานแล้วนำผลงานแสดงเปรียบเทียบกัน</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๙ เขียนสะกดคำจากคำที่กำหนด และทำใบงานที่ ๑๐ แต่งประโยคคำที่กำหนดให้</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑๙ และใบงานที่ ๑๐</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. หนังสือเรียนภาษาไทยที่</p> <p>๒. บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กต</p> <p>๓. ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กต</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๙ เขียนสะกดคำ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๐ แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๑ แต่งประโยค</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>	





<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง แม่เกิด สดใส รายวิชาภาษาไทย</p> <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นสอน</p> <p>๑. ทบทวนคำมาตราตัวสะกดแม่เกิด ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำคนละ ๑ คำ เขียนบนกระดานและอ่านพร้อมกัน</p> <p>๒. ให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนภาษาพาที่ ชั้น ป.๓ หน้า ๗ เรื่อง มดดำ มดแดง แล้วเขียนแผนผังความคิดที่สะกดด้วยมาตราแม่เกิด จากเรื่องที่อ่านลงในสมุดจดงานและนำผลงานแสดง</p> <p>๓. ให้นักเรียนคัดลายมือ ตัวบรรจงเต็มบรรทัดจากบทร้อยกรอง มดเอ๋ยมดน้อย...จากหนังสือเรียนภาษาพาที่ชั้น ป.๓ หน้า ๗ ในสมุด</p> <p>๔. ให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมของมาตราตัวสะกด แม่เกิด นำคำมาตราแม่เกิดที่ค้นหามาในพจนานุกรมไว้แล้ว เลือกมา ๕ คำ แต่งประโยคในใบงานที่ ๑๑</p> <p>๕. ให้นักเรียนอ่านประโยคที่แต่ง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>วิธีประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการ</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียน ระดับดี</p> <p>๒. อ่าน เขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>
	<p>ชั้นสรุป</p> <p>๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามแถวที่นั่งเป็น ๒ กลุ่ม ผลัดกันบอกคำมาตราตัวสะกดแม่เกิด ครั้งละ ๑ คำ โดยไม่ต้องหนังสือ คำละ ๑ คะแนน</p>	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ แม่กบ ครอบถั่ว เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียน มาตราตัวสะกด แม่กบ ที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การแต่งประโยค

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กบ
- กระดาษปอนด์สี (สำหรับทำบัตรคำขนาดเล็ก)

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๒ - ๑๔
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กบ

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินมารยาทในการฟัง ดู พูด
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน





## แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจานันสำคัญนัก เรื่อง แม่กับ ครบถ้วน เวลา ๒ ชั่วโมง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เล่นปริศนาคำทาย คำมาตราแม่กับ</li> <li>• ค้นหาคำที่มี บ สะกด ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา</li> <li>• เขียนเรียงความ</li> <li>• อ่านพร้อมการอรรถาธิบายตัวสะกด แม่กับ</li> <li>• ศึกษาใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่กับ</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๒</li> </ul>
<p>ขั้นสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อ่านบทพจนานุกรมหรือกรอกรมมาตราแม่กับ</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๓</li> <li>• อ่านคำคล้องจอง</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๔</li> </ul>
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เขียนบัตรคำมาตราตัวสะกดแม่กับ</li> </ul>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมการ</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง แม่กับ ครบถ้วน</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>		<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>๑. การอ่านและเขียนมาตราตัวสะกด แม่กับ ที่มีตัวสะกด ทลายตัว ตรงมาตราและไม่ตรงตามมาตรา</p> <p>๒. การแต่งประโยค</p>	<p><b>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ครูอ่านปริศนาคำทาย คำมาตราแม่กับ (กิจกรรมขั้นนำ/ขั้นสรุป) อะไรอยู่ ให้นักเรียนตอบ ใครตอบได้ให้ยกมือและออกมาเขียนคำบนกระดานคำ จบปริศนาคำทายแล้ว ให้นักเรียนสังเกตคำที่เขียนบนกระดานและบอกว่าสะกดด้วยพยัญชนะใด เรียกว่ามาตราตัวสะกดอะไร</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กับ</p> <p>๒. บัตรยกเรื่องมาตราตัวสะกด แม่กับ</p> <p>๓. กระดาษปอนด์สี (สำหรับทำบัตรคำขนาดเล็ก)</p>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. การค้นหาคำที่ บ สะกด</p> <p>๒. เขียนเรียงความ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๒ เขียนคำทายปริศนา</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑๓ เขียนคำคล้องจอง มาตราตัวสะกดแม่กับ</p> <p>๕. ใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กับตามคำบอก</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p>๑. อ่านและเขียนคำมาตราแม่กับได้ถูกต้อง</p> <p>๒. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้</p>	<p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มค้นหาคำที่มี บ สะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตราจากหนังสือภาษาพาที่ชั้น ป.๓ บันทึกลงในสมุดจดงาน แล้วนำผลงานแสดงภายในกลุ่มเพื่อดูความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนนำคำที่มี บ สะกด จากการค้นหาคำในหนังสือภาษาพาที่ ชั้น ป.๓ มาเขียนเรียงความในสมุดความยาวไม่เกินห้าบรรทัด</p> <p>๔. ครูอ่านบทร้อยกรองมาตราตัวสะกด แม่กับ และให้นักเรียนอ่านตามและอธิบายการสะกดคำที่สะกดด้วยมาตรา แม่กับ</p> <p>๕. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กับ ครูอธิบายเพิ่มเติมคำที่มี บ สะกด เรียกว่าสะกดตรงมาตรา คำที่มี ป พ ภ สะกด เรียกว่าสะกดไม่ตรงมาตรา</p> <p>๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เขียนคำทายปริศนา มาตราแม่กับ</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้องของปริศนาคำทาย</p>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. การค้นหาคำที่ บ สะกด</p> <p>๒. เขียนเรียงความ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๒ เขียนคำทายปริศนา</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑๓ เขียนคำคล้องจอง มาตราตัวสะกดแม่กับ</p> <p>๕. ใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กับตามคำบอก</p>	<p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>
<p><b>ทักษะ</b></p> <p>๑. จัดกลุ่มคำในมาตรา แม่กับ ได้</p> <p>๒. นำคำในมาตรา แม่กับ มาใช้ในการสื่อสารได้</p>	<p><b>คุณธรรม</b></p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีจิตสาธารณะ</p>	<p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. การค้นหาคำที่ บ สะกด</p> <p>๒. เขียนเรียงความ</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๒ เขียนคำทายปริศนา</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑๓ เขียนคำคล้องจอง มาตราตัวสะกดแม่กับ</p> <p>๕. ใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กับตามคำบอก</p>	<p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>





๒๐๑

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจามันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แม่ยก ครบถ้วน รายวิชาภาษาไทย</p> <p><b>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</b> <b>ชิ้นสอน</b></p> <p>๑. อ่านบทพรรณนาร้อยกรองมาตราแม่ยก สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของบทร้อยกรอง ค้นหาคำสะกดมาตราแม่ยก ที่ตรงมาตราและมาตราแม่ยก จดบันทึกในสมุด</p> <p>๒. ทำใบงานที่ ๑๓ เขียนคำคล้องจอง มาตราตัวสะกด แม่ยก ที่สะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑๓ ซึ่งอาจเขียนไม่เหมือนกัน ตามความคิดของแต่ละคน</p> <p>๔. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านคำคล้องจองจากใบงานที่ ๑๓</p> <p>๕. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ยกตามคำบอก โดยครูบอกให้เขียนเป็นคำๆ เสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p><b>ชิ้นสรุป</b></p> <p>๖. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ครูแจกบัตรขนาดเล็ก (๒.๕ x ๓.๕ นิ้ว) กลุ่มละ ๑๐ บัตร ให้นักเรียนเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ยก ที่สะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา และฝึกอ่าน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p><b>วิธีประเมิน</b></p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ๒. สังเกตการอ่านและการเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน ๒. แบบประเมินการอ่าน ๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. พฤติกรรมการอ่าน ระดับดี ๒. อ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๓. ผลงานถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>
--	--	---

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สักวาหวานอื่น เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน บทอ่าน ลูกแกะของซาฟิยะห์ บทร้อยกรอง หมาป่ากับลูกแกะ บทสักวา การพูดสื่อสารและมารยาทในการพูด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทสักวา สักวาหวานอื่น
- หนังสือวรรณคดีลำนำชั้น ป.๓

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๕
- ใบความรู้ เรื่อง การพูดสื่อสาร
- ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการพูด
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการพูดสื่อสาร
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน





๒๒๐

### แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจานั้นสำคัญนัก เรื่อง สักกาทวนอื่น เวลา ๒ ชั่วโมง  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• อ่านบทสักกาทวนอื่น</li> <li>• อ่านเรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์</li> <li>• สรุปเรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์</li> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การพูดสื่อสาร</li> <li>• พูดเรื่องประทับใจหรือสนใจ</li> <li>• คัดลายมือ บทร้อยกรองหม่าปากกับลูกแกะ</li> </ul>	
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• พูดเรื่องประทับใจหรือสนใจ(ต่อ)</li> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการพูด</li> <li>• แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูด</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๕</li> <li>• คัดลายมือ บทร้อยกรองหม่าปากกับลูกแกะ</li> </ul>	
<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• อ่านบททวนบทสักกาทวนอื่น</li> <li>• ทำแบบทดสอบหลังเรียน</li> <li>• ประเมินการพูดสื่อสาร</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> <li>• ประเมินหลังเรียน</li> </ul>	
<p>การวัดและประเมินผล</p>	



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาอันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สักกาวาณอื่น รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<b>ขอบเขตเนื้อหา</b> ๑. การอ่านบทสัปดาห์ ๒. การอ่าน เรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ ๓. การอ่านและเขียนบทร้อยกรอง หมายปากับลูกแกะ ๔. มารยาทในการพูด ๕. การพูดสื่อสาร	<b>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</b> <b>ขั้นนำ</b> ๑. ให้นักเรียนอ่านบทสัปดาห์วาณอื่น (กิจกรรมขั้นนำ/ขั้นสรุป) ร่วม สันทนา ความหมายของคำ อภิปรายสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับ บทอ่าน การพูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ไพเราะ มีแต่คนชอบ การพูด หย่าบคาย ไม่มีใครชอบ	<b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b> ๑. บทสัปดาห์วาณอื่น ๒. ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการพูด ๓. ใบความรู้ เรื่อง การพูดสื่อสาร ๔. หนังสือเรียนวรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๓	<b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b> ๑. ใบงานที่ ๑๕ เขียนบทสนทนาที่หายไปให้ สมบูรณ์ ๒. แบบทดสอบหลังเรียน
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ความรู้</b> ๑. อ่าน เขียนบทอ่าน บทสัปดาห์ และบทร้อยกรองได้ ๒. เขียนบทสนทนา ให้สื่อสารเข้าใจได้ ๓. พูดสื่อสารที่เข้าใจง่ายโดยการพูดที่ดีในโอกาส ต่าง ๆ ได้ <b>ทักษะ</b> ๑. สรุปใจความสำคัญจากการอ่านได้ ๒. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทการพูดได้ ๓. มีมารยาทในการพูด	<b>ขั้นสอน</b> ๒. นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์ จากหนังสือ วรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๓ หน้าที่ ๖๘ - ๗๑ แล้วร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ ๓. นักเรียนจับคู่เดิมอ่านเรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์ จากหนังสือ วรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๓ หน้าที่ ๗๒ - ๗๕ แล้วร่วมกันสนทนา เพิ่มเติม ตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์ ๔. ครูอธิบายสรุปจากเรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์ เกี่ยวกับการพูด สื่อสารในสถานการณ์และโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม ๕. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การพูดสื่อสาร และร่วมกันสรุป ข้อปฏิบัติในการพูด	<b>การประเมิน</b> ๑. ประเมินการพูดสื่อสาร ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน ๔. ประเมินหลังเรียน	<b>วิธีประเมิน</b> ๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียน ๒. สังเกตการอ่าน เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน ๔. ทดสอบ






๒๒๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจานันสำคัญนัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>คุณธรรม ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ ๓. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสนทนาบทพจนานุกรม เรื่องการพูดสื่อสาร และให้นักเรียนที่ยังไม่ได้พูดหน้าชั้น ออกมาพูดเรื่องที่ประทับใจหรือสนใจ</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการพูดสื่อสารกับมารยาทในการพูด ครูอธิบายและร่วมกันสรุปกับนักเรียนเรื่องการพูดสื่อสารและมารยาทในการพูด</p> <p>๓. ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดของตนเองและเพื่อน การใช้คำพูด มารยาทในการพูด เป็นอย่างไร เพื่อปรับปรุงการพูดให้เหมาะสม</p> <p>๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕ เขียนบทสนทนาที่หายไปให้สมบูรณ์ และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๕. นักเรียนอ่านบทร้อยกรองที่มาปากกับลูกแกะ (หน้า ๗๘) จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้น ป.๓ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดลงในสมุด (ถามลูกแกะว่า – กับผู้เป็นพาล)</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๖. ให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมที่กล่าว สักวาหวานอันมีหมิ่นแสบพร้อมกันทั้งชั้น</p> <p>๗. ทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูตรวจสอบความถูกต้อง และบันทึกคะแนนเพื่อเปรียบเทียบการพัฒนา</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สักวาหวานอัน รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>๔. แบบทดสอบ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์</p> <p>๒. อ่าน เขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๔. ทำแบบทดสอบถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>

A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, swirling stems. The wreath is arranged in a circular shape around the central text. The background features a light gray gradient with faint, wavy patterns and several semi-transparent circles of varying sizes.

# ใบความรู้ - เฉลยใบงาน



## แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ วาจาที่น่าสนใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำข้อใดมีตัวสะกดต่างจากพวก

- ก. ยกเมฆ                      ข. เปียกโชก                      ค. ราชกิจ

๒. ข้อใดมีตัวสะกดตรงมาตราเท่านั้น

- ก. แม่กต แม่กก                      ข. แม่เกอว แม่เกย                      ค. แม่กง แม่กน

๓. ควรเติมพยัญชนะในมาตราตัวสะกดข้อใดลงในช่องว่างของคำเหล่านี้ แล้วทำให้ได้คำที่มีความหมาย

ก้า__พิ__	อาว__	ร้__บาล	ตักบา__
-----------	-------	---------	---------

- ก. แม่กน                      ข. แม่กบ                      ค. แม่กต

๔. ข้อใดมีตัวสะกด แม่กก ทุกคำ

- ก. จับ เมฆ                      ข. โรค เลข                      ค. โลก บาท

๕. คำว่า กฎหมาย อ่านอย่างไร

- ก. กต-หมาย                      ข. กก-หมาย                      ค. กต-ตะ-หมาย

๖. คำที่อ่านออกเสียงว่า สำ-เหรี๊ด เขียนสะกดตามข้อใด

- ก. สำเร็จ                      ข. สำเรี๊ด                      ค. สำเรีต



๗. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตรา กด ทุกคำ  
ก. นวด ดิน ดืด      ข. ทักษะ กฐิน บุค      ค. ก๊าซ บวช รถ
๘. ข้อใด *ไม่ควร* ปฏิบัติในการพูด  
ก. พูดโดยใช้ถ้อยคำสุภาพ  
ข. กล่าวทักทายผู้ฟังก่อนเริ่มพูด  
ค. พูดล้อเลียนผู้อื่น
๙. ข้อใดพูดทักทายผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม  
ก. หัวดีครับ คุณแม่      ข. สวัสดีค่ะ คุณน้ำ      ค. สวัสดี คุณยาย
๑๐. ข้อใดมีคำที่อ่านออกเสียงตัวสะกด “แม่กน” ทุกคำ  
ก. ไชโย ผลัดใบ      ข. ระทึก ปลาวาฬ      ค. การงาน บุญคุณ



## บทร้อยกรอง

### กิริยาวาจาดี

ผู้ดีมีมารยาท	จิตสะอาดแผ้วพ่องใส
จะคิดทำสิ่งใด	รักษาไว้ซึ่งกิริยา
แม้นั่งเดินยืนนอน	พึงสังวรให้งามสง่า
กินอาหารอย่างรู้ค่า	เสียง ที่ทำ อย่าเกินควร
วาจาใช้เหมาะสม	ขนนิยมไม่ผิดพวน
กาลเทศะล้วน	ต้องถูกถ้วนการแต่งกาย
กิริยาวาจาดี	นำชีวิตั้งมุ่งหมาย
เสริมทุนหนุนเบื่องปลาย	สมสืบสายสกุลวงศ์

หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ



## บทร้อยกรอง

### มาตราตัวสะกด แม่กน

การทำงานไม่คอยท่า	กาลเวลาไม่คอยใคร
กัณฑ์ดาราฟ้าฟั่นไป	บันดาลให้ได้สิ่งดี
วิญญูญาณจิตมุ่งมั่น	สัญญาณีนั่นกั้นวิถ
พ้องศาลเป็นคดี	เกิดสงสารร้าวรานใจ
จุฬาไต้แล่นลม	ปลาвахชม่น่านน้ำใส
กฤษุขรซ่างสารไพร	ไม่สิ้นสูญเกื้อกูลกัน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





# ใบความรู้

## มาตราตัวสะกด แม่ กน

คำที่มี น ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกดเป็นคำในมาตราตัวสะกด  
แม่ กน

เช่น	ดิน	นอน	โหน	เขียน	สวน	สารบาญ
	ปัญหา	การุญ	อัญเชิญ	สรรเสริญ	บุญคุณ	สัญญาณ
	บริเวณ	ณร	การงาน	อาหาร	สัญจร	จราจร
	น้ำตาล	บันดาล	จลาจล	ปลาวาฬ		

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

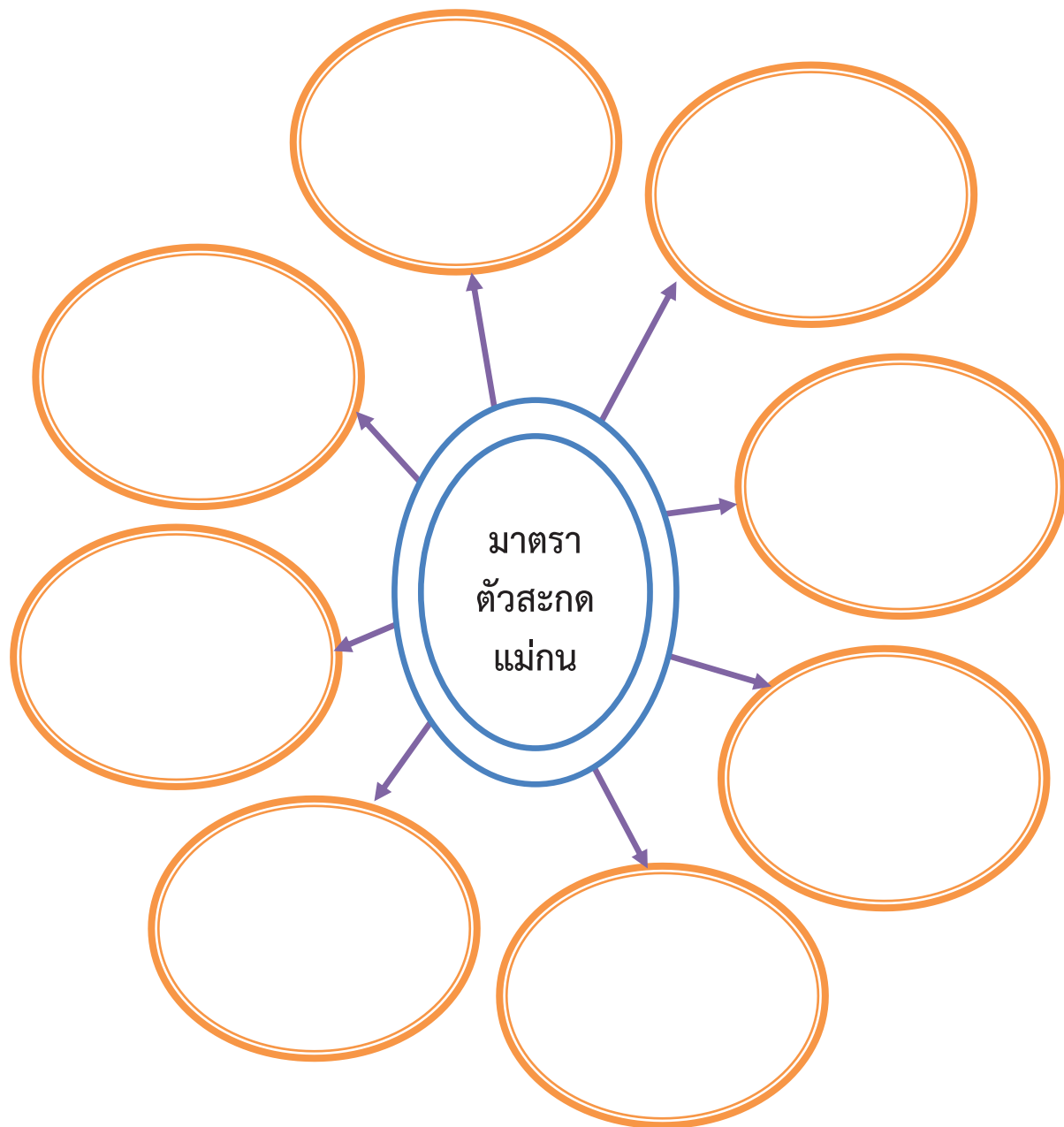
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## ใบงานที่ ๐๑

หาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กน

คำชี้แจง หาคำที่สะกดด้วย มาตราตัวสะกดแม่กน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



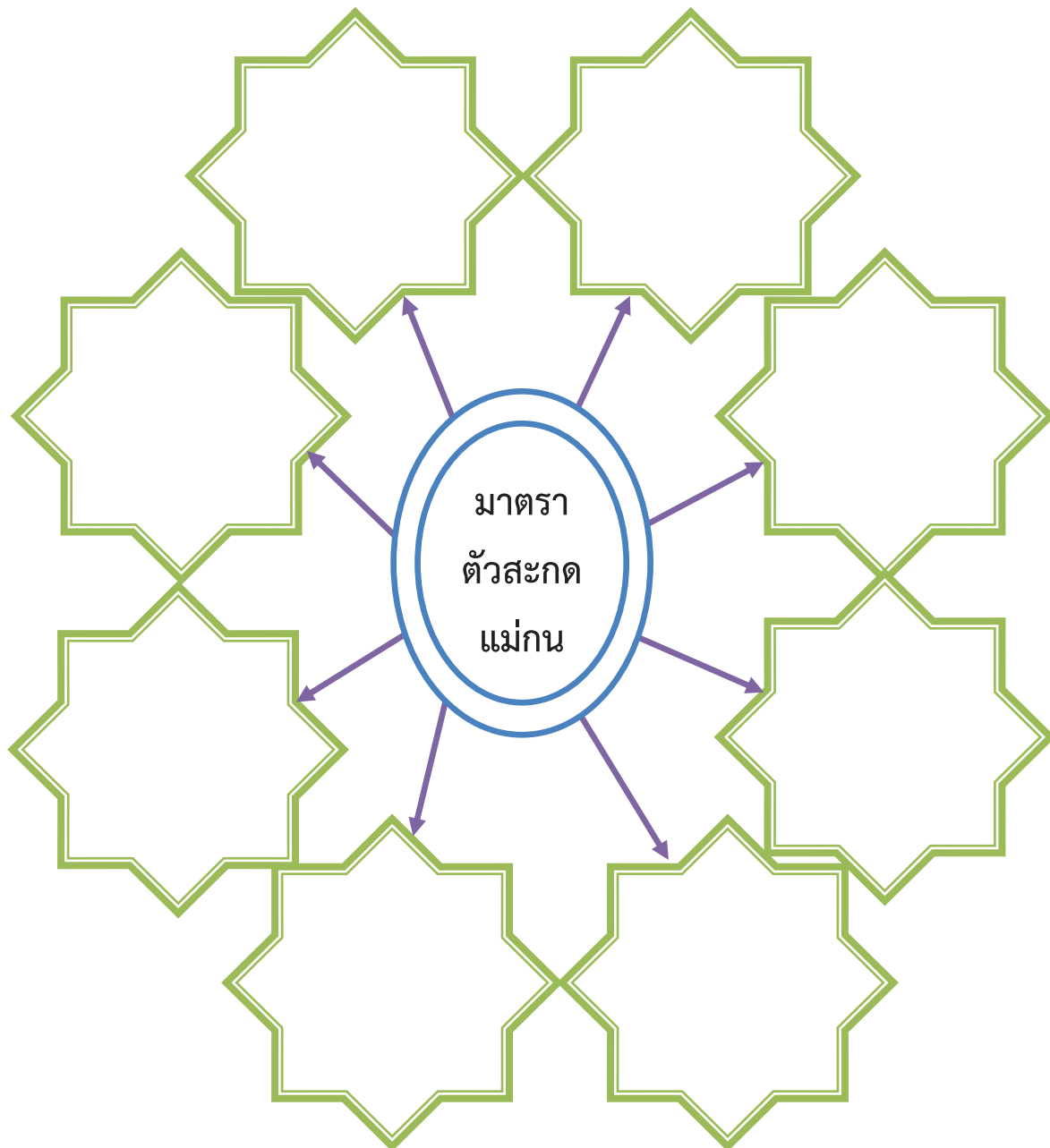
๒๓๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## ใบงานที่ ๐๒

### เขียนแผนผังความคิด “มาตราตัวสะกดแม่กน”

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิด *มาตราตัวสะกดแม่กน*



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๓  
แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

๑. อ่าน

---



---

๒. ค้นหา

---



---

๓. คน

---



---

๔. อดทน

---



---

๕. กตัญญู

---



---

๖. พากเพียร

---



---

๗. สุขสันต์

---



---

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๒๓๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

ใบงานที่ ๐๔  
หาคำที่อ่านออกเสียง น สะกด

คำชี้แจง หาคำที่อ่านออกเสียง น สะกด จากบทร้อยกรอง และคัดตัวบรรจง  
เต็มบรรทัด

หนูอันใจบุญนัก	ช่างรู้จักให้อาหาร
ปลาใหญ่ไต่บาดาล	เจ้าปลาวาฬสำราญใจ
น้ำใจเหมือนน้ำตาล	ช่างหอมหวานกว่าสิ่งใด
ขอบคุณอวยพรให้	ค้นหาไวไหนแม่กน

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of four horizontal lines for writing.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## บทร้อยกรอง

### มาตราตัวสะกด แม่กก

นกมีปากแลมีปีก	ผ้าไม้ซีกให้แตกหัก
ไปปะพวงที่รัก	ได้รู้จักหักเรียกแขก
เติก ๆ ดูกระจก	อย่าให้ตกมักจักแตก
ปลุกเฟือกผักถักหญ้าแพรก	หญ้าคาแฝกอย่าให้รัก
เข้าเปลือกแลเข้าสุก	เลือกปลาตุกทำห่อหมก
ด่าทอต่อตีชก	ถูกศอกอกหกถลา

ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ  
หนังสือเรียน วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๒๘



# ใบความรู้

## มาตราตัวสะกด แม่ กก

มาตราตัวสะกดแม่ กก หรือ แม่ กก คือ คำที่มี ก ข ค ฅ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด เช่น

ทุกที	มีเธอ	เจอสุข
ไร่โรค	โศกลา	ผาสุก
เมฆมาก	จากกัน	วันศุกร์

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## ใบงานที่ ๐๕

หาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกด แม่ก

คำชี้แจง หาคำที่สะกดด้วย มาตราตัวสะกดแม่ก จากบทร้อยกรอง

นก ปาก ปีก ซีก แตะ  
 หัก พวง รัก รู้จัก ทัก  
 เรือก แยก เต็ก กระจก ตก  
 มัด จัก แดก ปลุก เพือก  
 ผัก ถัก แฝก รัก ปลาตุ๊ก  
 ห่อหมก ชก ถูก ศอก ออก หัก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๒๓๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



## ใบงานที่ ๐๖

## แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำ มาตราตัวสะกดแม่ก

๑. เชือก

๒. ปลุกผัก

๓. ซักผ้า

๔. ส้มคร

๕. ยักษ์

๖. เมฆ

๗. ความสุข

๘. สุนัข

๙. ดอกไม้

๑๐. กระจก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

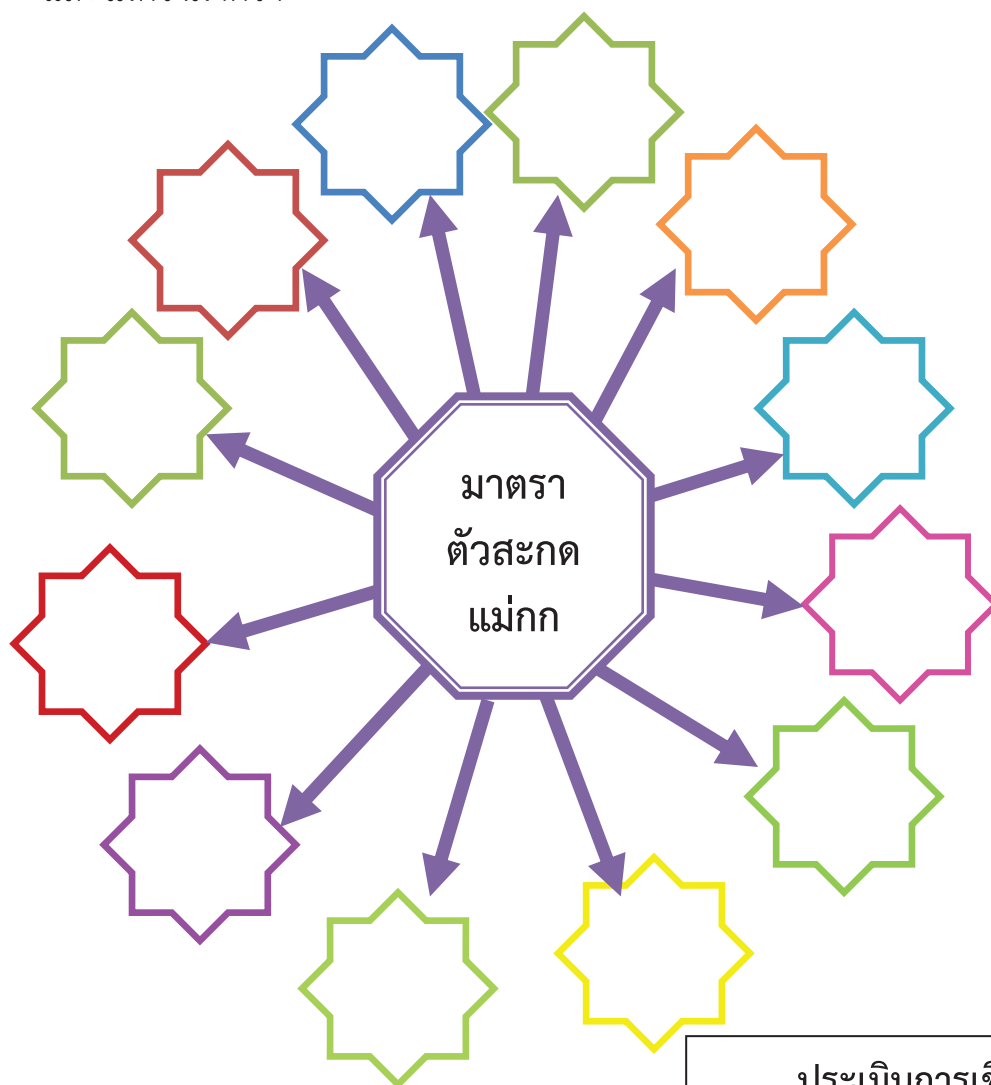




## ใบงานที่ ๐๘

### เขียนแผนผังความคิด

**คำชี้แจง** เขียนแผนผังความคิด *มาตราตัวสะกดแม่ก* ที่มีตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา



ประเมินการเขียน		
ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๙ - ๑๒	๕ - ๘	๑ - ๔
ผู้ประเมิน		

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## บทร้อยกรอง

### มาตราตัวสะกด แม่กด

ผู้ชี้แจงกระเดียดกระจาด	ไปตลาดไม่ถนัด
ชื่อมาสารพัด	อย่าสะบัดพุดซิปด
นักปราชญ์ฉลาดคิด	พุดไม่ผิดชื่อสัตว์หมด
จะเกิดประเสริฐยศ	มิได้อดแต่ชกนิต
บาทบพจตอย่าฉลาด	ในกระดาศวาดอย่าผิด
อย่าคิดขบถมิตร	จะต้องติดโทษในคุก

หนังสือ ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ



# ใบความรู้

## เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่กด

มาตราตัวสะกด กด หรือ แม่กด คือ คำที่มี ด จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต  
ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด เช่น  
ขาด กิจ พืช ก๊าซ กฎ ปราบกฎ รัฐ ครูฑ พัฒนา จิต รถ บท  
อาวุธ อากาศ โทษ โอกาส มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น  
และสระเสียงยาว

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๙  
เขียนสะกดคำ

คำชี้แจง เขียนสะกดคำจากคำที่กำหนด

๑. อุฐิ

อ อ - ู - ดอ → อุฐิ

๒. ทิศ

ท อ - อี - ดอ → ทิศ

๓. ฉลาด

ฉ อ - ลอ - อา - ดอ → ฉลาด

๔. เมฆ

ม อ - เอ - กอ → เมฆ

๕. โกรธ

ก อ - รอ - โอ - ดอ → โกรธ

๖. ฟิช

ฟ อ - อือ - ดอ → ฟิช

๗. สังกะสี

ส อ - อะ - งอ → สังกะสี ก อ - เอ - ดอ → กะสี → สังกะสี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๒๔๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## ใบงานที่ ๑๐

### แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. ตำรวจ

๒. ธงชาติ

๓. สังกะสี

๔. ประเทศ

๕. ก้อนอิฐ

๖. แหวนเพชร

๗. ราวหน้า

๘. ยาพิษ

๙. พัฒนา

๑๐. เศษกระดาษ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบงานที่ ๑๑

## แต่งประโยค

คำชี้แจง หาคำมาตราแม่กต จากบทร้อยกรองแล้วนำมาแต่งประโยค

๑. คำ .....  
ประโยค .....

๒. คำ .....  
ประโยค .....

๓. คำ .....  
ประโยค .....

๔. คำ .....  
ประโยค .....

๕. คำ .....  
ประโยค .....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๒๔๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



# บทร้อยกรอง

## มาตราตัวสะกด แม่กบ

มานพกราบนอบนบ	คราออกรบพิภพกล้า
เคารพปรารภฟ้า	สาบแข่งถ้ำมาลองดี
แม่ทัพนำโซคลาภ	ทั้งบุญบาปบารมี
กราฟบ่งชะตาชี	เทพเทวามาอวยชัย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา  
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



# ใบความรู้

## มาตราตัวสะกด แม่กบ

มาตราตัวสะกดแม่กบ หรือ แม่กบ คือ คำที่มี บ ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ซึ่งออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด เช่น

ทะเลสาบ	คำสาป
เว็นบาป	รูปภาพ
เส้นกราฟ	ยี่ราฟ
โซคลาภ	กรุงเทพฯ
เทพธิดา	มานพ
พิภพ	เคารพ
นพเก้า	

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๒๕๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## ใบงานที่ ๑๒

### เขียนคำทายปริศนา

**คำชี้แจง** เขียนคำทายปริศนาคำทายต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. อะไรเอ๋ย ตัวอยู่กับหมา ลูกมากับฝน

คำตอบ คือ .....**ลูกเห็บ**.....

๒. อะไรเอ๋ย เรียกเป็นดอก แต่ไม่ใช่ดอกไม้ เวลาใช้ จะจุดไหว้บูชา

คำตอบ คือ .....**ธูป**.....

๓. อะไรเอ๋ย เขาเป็นคู่ดูเรียวเล็ก อาม่าอ่าเจ๊กชอบใช้

คำตอบ คือ .....**ตะเกียบ**.....

๔. อะไรเอ๋ย ชื่อสัตว์ที่มีลำตัวและขาเป็นปล้อง ลำตัวยาวแบน  
แต่ละปล้องมีขา ๑ คู่

คำตอบ คือ .....**ตะขาบ**.....

๕. อะไรเอ๋ย อยู่ปลายนิ้วส่วนบน เป็นกระดูกขอบกล ไม่อยู่ภายในกาย

คำตอบ คือ .....**เล็บ**.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบงานที่ ๑๓

## เขียนคำคล้องจอง มาตราตัวสะกดแม่กบ

คำชี้แจง เขียนคำคล้องจองที่มีมาตราตัวสะกดแม่กบ สะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา แล้วฝึกอ่าน

## ตัวอย่าง ทัพพี ยีราฟ

๑. ชับรณ ทด สอบ
๒. หุบ เขา เคารพ
๓. แอบ นำ ตำรับ
๔. รอบคอบ กรอบ รูป
๕. พับเพียบ เรียบ ร้อย
๖. กรอบ รูป รูปเทียน
๗. โชค ลาก ภาพยนตร์
๘. คำ ศัพท์ กลับกลาย
๙. กองทัพ ลับ ตา
๑๐. ความลับ คับ ออก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๒๔๘

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## ใบงานที่ ๑๔

เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่กบตามคำบอก

คำชี้แจง เขียนตามคำบอกและแก้คำที่เขียนผิดให้ถูกต้อง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## คำที่แก้ไข

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



# สำหรับครู

## เขียนตามคำบอก

### มาตราตัวสะกด แม่กน

คำคืน	ขมขื่น	ลูกคลื่น
ปีกุน	สกุล	กฤษณ
รุนแรง	พิรุณ	อรุณ
ทูนหัว	กราบทูล	สิ้นสูญ
สามเณร	ฉันทเพล	ตัวเอน
เวนคืน	ทำเวร	บริเวณ
พังพอน	ขอพร	อรชร
ลูกศร	เกสร	จราจร
จำนวน	ค่านวน	ประมวล

### มาตราตัวสะกด แม่กก

ไข่มุก	หน้ามุก	หอยมุก
ผาสุก	เป็นสุข	ข้าวสุก
โชคโชค	โชคดี	สามัคคี
หกหล่ม	เลขหก	วิหค

### มาตราตัวสะกด แม่กด

เร่งรัด	รัฐบาล	แออัด
อัดคัด	ข้าวผัด	ผัดวัน



สัมผัส	ทัดทาน	ทิวทัศน์
ฝึกภาค	แก่งกาจ	อากาศ
ประกาศ	โอกาส	พิสดาร
อุฐ	ครุฑ	วันพุธ
พีช	ก้าช	กฏ
ปรากฏ	วัฒนา	รถ
บาท	กระดาษ	

### มาตราตัวสะกด แม่กบ

ดาบ	บาบ	สาบ
ภาพ	กราฟ	ยีราฟ
กาพย์	จวบ	รูป
รูป	รูปภาพ	จอบ
ก้อปี่	เจียบ	เจียบกริบ
เปรียบ	เปรียบเทียบ	



## ใบความรู้

### การพูดสื่อสาร

การพูดสื่อสารเป็นการถ่ายทอดถ้อยคำพูด ข้อความ ของฝ่ายหนึ่ง ไปอีกฝ่ายหนึ่ง การพูดในโอกาสต่าง ๆ มีดังนี้

๑. การพูดแนะนำตัว โดยใช้คำสุภาพ เช่น แนะนำตัว กับเพื่อนใหม่ คุณครู ผู้มาเยี่ยมห้องเรียน
๒. การพูดทักทาย ไต่ถามทุกข์สุขด้วยคำสุภาพและไม่ถาม เรื่องส่วนตัว
๓. การพูดสนทนาโต้ตอบ เป็นการพูดเพื่อติดต่อสื่อสารกันระหว่าง บุคคลตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไป

การพูดสนทนา มีข้อปฏิบัติ ดังนี้

๑. ควรเปิดโอกาสให้คู่สนทนาได้พูดบ้าง และหลีกเลี่ยง การพูดสนทนาโดยพูดแต่เรื่องของตนเองฝ่ายเดียว
๒. ใช้ภาษาที่สุภาพ ไม่ห้วน เหมาะสมกับสถานการณ์
๓. พูดตรงเรื่อง หรือตรงประเด็น
๔. พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลมากกว่าอ้างประกอบ ความคิดเห็นนั้น





## ใบความรู้

### มารยาทในการพูด

๑. มองผู้ฟัง เพื่อสื่อสารให้รู้ว่า กำลังพูดอยู่กับใคร
๒. กล่าวทักทายผู้ฟังด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล สุภาพ และให้เกียรติผู้ฟัง
๓. เลือกเรื่องที่จะพูดให้เหมาะสมกับสถานการณ์ วัย โอกาส และกาลเทศะ
๔. กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด และกล่าวคำขอบคุณ เมื่อได้รับการยกย่อง ชมเชย
๕. ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
๖. ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย
๗. เปิดโอกาสให้ซักถาม ก่อนจบการพูด

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



## ใบงานที่ ๑๕

## เขียนบทสนทนาที่หายไปให้สมบูรณ์

คำชี้แจง อ่านบทสนทนาที่กำหนดให้ แล้วเขียนบทสนทนาที่หายไปให้สมบูรณ์

ฝนชมพู : สวัสดีค่ะสายป่าน กำลังจะไปไหนค่ะ

สายป่าน : .....

.....

.....

ฝนชมพู : ไม่ไปหรอกจ้ะ เธอไปเถอะ ขอบใจมากที่ชวนนะจ๊ะ



สันติ : .....

.....

.....

สดสวย : สวัสดีค่ะสันติ ขอขอบคุณมากที่ชวนนะค่ะ ฉันกินข้าวจากบ้าน  
มาแล้วค่ะ

สันติ : ถ้าอย่างนั้นผมไปก่อนนะครับ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๒๕๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



๘. คำว่า *กฎหมาย* อ่านอย่างไร

ก. กต-หมาย

ข. กก-หมาย

ค. กต-ตะ-หมาย

๙. ควรเติมพยัญชนะในมาตราตัวสะกดข้อใดลงในช่องว่างของคำเหล่านี้  
แล้วทำให้ได้คำที่มีความหมาย

ก้า__พิ__	อาว__	รั__บาล	ตักบา__
-----------	-------	---------	---------

ก. แม่กน

ข. แม่กบ

ค. แม่กด

๑๐. ข้อใดมีคำที่อ่านออกเสียง “แม่กน” ทุกคำ

ก. ไชโย ผลัดใบ

ข. ระทึก ปลาวาฬ

ค. การงาน บุญคุณ



A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, swirling stems. The wreath is arranged in a roughly circular shape around the central text. The background features a light gray gradient with faint, wavy lines and soft, out-of-focus circles.

# สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป



## ใบความรู้ เรื่อง มารยาทในการพูด

### มารยาทในการพูด ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. การกล่าวทักทายผู้ฟังด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล สุภาพไพเราะ และให้เกียรติผู้ฟัง
๒. การพูดโดยใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล จะเป็นที่รักใคร่ของบุคคลทั่วไป ไม่ใช้คำหยาบ และไม่พูดกระโชกโฮกฮาก
๓. การเลือกเรื่องที่จะพูดให้เหมาะสมกับวัย โอกาส สถานการณ์ และกาลเทศะ
๔. กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด และกล่าวขอบคุณเมื่อได้รับการยกย่องชมเชย
๕. ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
๖. ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย ในที่สาธารณะชน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



# บทกลอน

## บทกลอน “คำพูดดี”

พูดเพราะเสนาะหู

เราฟังดูไม่บึ้งตึง

ถ้าพูดเสียงโกรธขึง

จะต้อตึงไม่ยินดี

ฟังไว้ระหนุนหนู

พูดเพราะชูจิตใจดี

ใครก็อยากผูกไมตรี

คำพูดดีนี้จากใจ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



๒๖๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



## เพลงทักทาย

เมื่อเจอกัน เราทักกัน สวัสดี

สวัสดีค่ะ สวัสดีครับ

หากมีใคร มีน้ำใจ จิตไมตรี ขอขอบคุณ

ขอบคุณค่ะ ขอบคุณครับ

เมื่อพลาดพลั้ง ขออภัย ขอโทษที

ขอโทษค่ะ ขอโทษครับ

สื่อ e-DLTV โครงการจัดทำเนื้อหาาระบบ e-Learning  
ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



# ปริศนาคำทายสระอือ

คำชี้แจง เล่นปริศนาคำทายสระ แล้วเขียนคำที่มีสระ อือ ในช่องคำตอบให้ถูกต้อง

๑. ใช้หยิบสิ่งของ มีสองข้างนะ ตอบให้ถูกละ จะได้รางวัล

ตอบ.....

๒. ใครใคร่ก็มี เรียกที่เฉพาะตัว เรียกแล้วรู้ทั่ว ประจำตัวทุกคน

ตอบ.....

๓. จะบอกเท่าไร ก็ไม่เชื่อฟัง อะอะตึงตัง จะทำให้ได้

ตอบ.....

๔. ใช้เป็นตำรา คั่นคว้าความรู้ ใครใคร่เชิดชู ดั่งครูของเรา

ตอบ.....

๕. เป็นสัตว์มากขา ไปมาเลื้อยคลาน มีบ้านใต้ดิน หากินที่ชื้น

ตอบ.....

๖. กระจายเอ็ดอึง ถึงใกล้และไกล อยู่กันไหนๆ รู้ได้ทั่วไป รู้ข่าวใกล้ไกล

ลองทายคำมา

ตอบ.....

(เฉลย ๑. มือ ๒. ชื่อ ๓. ดื้อ ๔. หนังสือ ๕. กิ้งกือ ๖. ลี้อ)

หนังสือคู่มือครู รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย  
ชั้นป.๑ เล่ม ๑ สพฐ. หน้า ๑๘๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)




## บทร้อยกรอง

อันอ้อยตาลหวานลิ้นแล้วสิ้นซาก  
แต่ลมปากหวานหูไม่รู้หาย  
แม้เจ็บอื่นหมื่นแสนอาจแคลนคลาย  
เจ็บจนตายนั้นเพราะเหน็บให้เจ็บใจ

สุนทรภู่ เพลงยาวถวายโอวาท





ปริศนาคำทาย มาตราแม่กบ

๑. อะไรเอ่ย สัตว์นี้อะไร เคลื่อนไหวสี่ขา คอยาวจริงหนา สูงกว่าช้างเอย

คำตอบ คือ ยีราฟ

๒. อะไรเอ่ย ยามที่โชคดี มีคนให้ของ โดยไม่คิดปอง เรียกว่าอะไร

คำตอบ คือ ลาก

๓. อะไรเอ่ย มีฟันซี่เดียว เคี้ยวไม้ทั้งแผ่น

คำตอบ คือ กบไสไม้

๔. อะไรเอ่ย เกิดมามีหางไม่มีขา พอโตขึ้นมามีขาไม่มีหาง

คำตอบ คือ กบ

๕. อะไรเอ่ย มีตารอบตัว มีหัวไว้จุก

คำตอบ คือ สับปะรด

๖. อะไรเอ่ย เขียวเหมือนพระอินทร์ บินเหมือนนก มีศรปักอก  
จะว่านกก็ไม่ใช่

คำตอบ คือ แมลงทับ



# บทสักรา

สักราหวานอื่นมีหมื่นแสน  
 ไม่เหมือนแม่้นพจมานที่หวานหอม  
 กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม  
 อาจจะน้อมจิตโน้มด้วยโลมลม  
 แม่้นล้อลามหยามหยาบไม่ปลาบปลื้ม  
 ดั่งดูดตี้มบอระเพ็ดต้องเข็ดขม  
 ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์  
 ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอย

พระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงบดินทรไพศาลโสภณ

พจมาน	คำพูด
ประเทียบ	เปรียบ
พะยอม	เป็นชื่อไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ ดอกสีขาวนวลหอมเหลืองอ่อน มีกลิ่นหอม
ลม	ลมปาก, ถ้อยคำที่กล่าว
บอระเพ็ด	ชื่อไม้เถาชนิดหนึ่ง มีผิวขรุขระ ยางมีรสขมจัด





A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, curving stems. The wreath is arranged in a circular shape around the central text.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  
กล่อมลูกด้วยรัก





## มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

### เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

#### ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

##### มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

**มาตรฐาน ท ๑.๑** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน ท ๒.๑** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

**มาตรฐาน ท ๓.๑** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

**มาตรฐาน ท ๔.๑** เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ

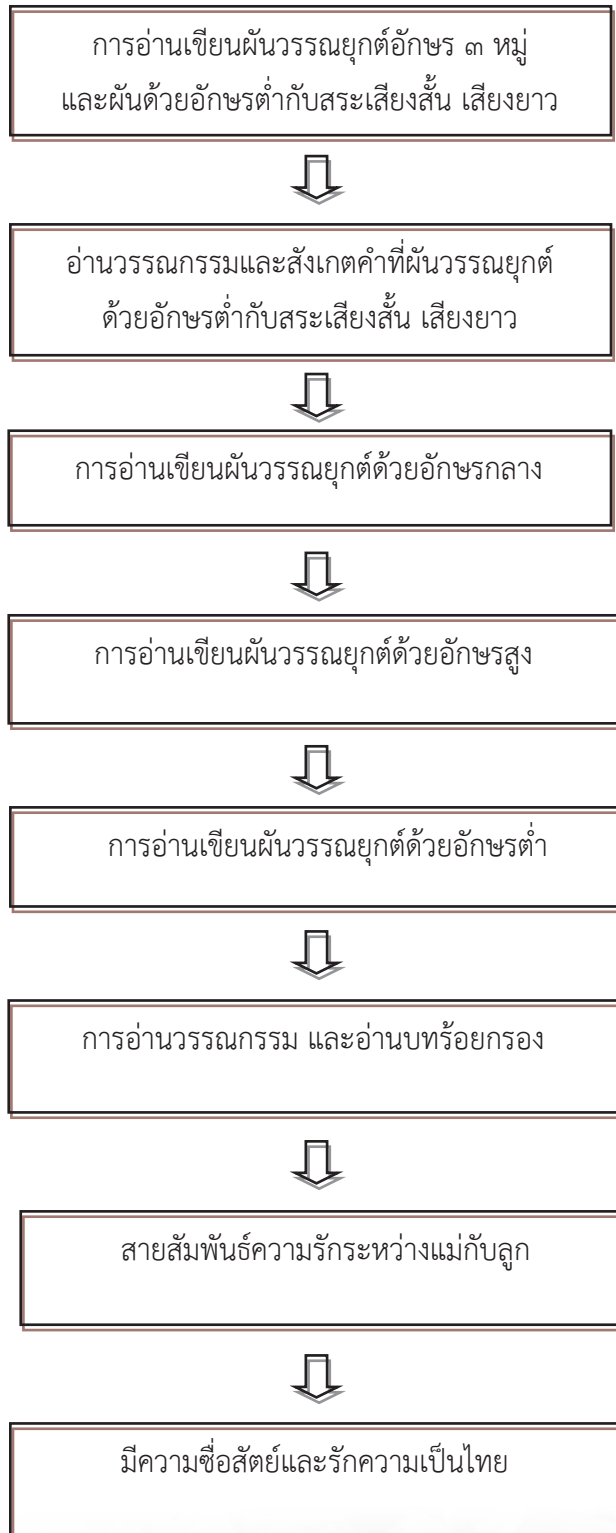
**มาตรฐาน ท ๕.๑** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



# ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

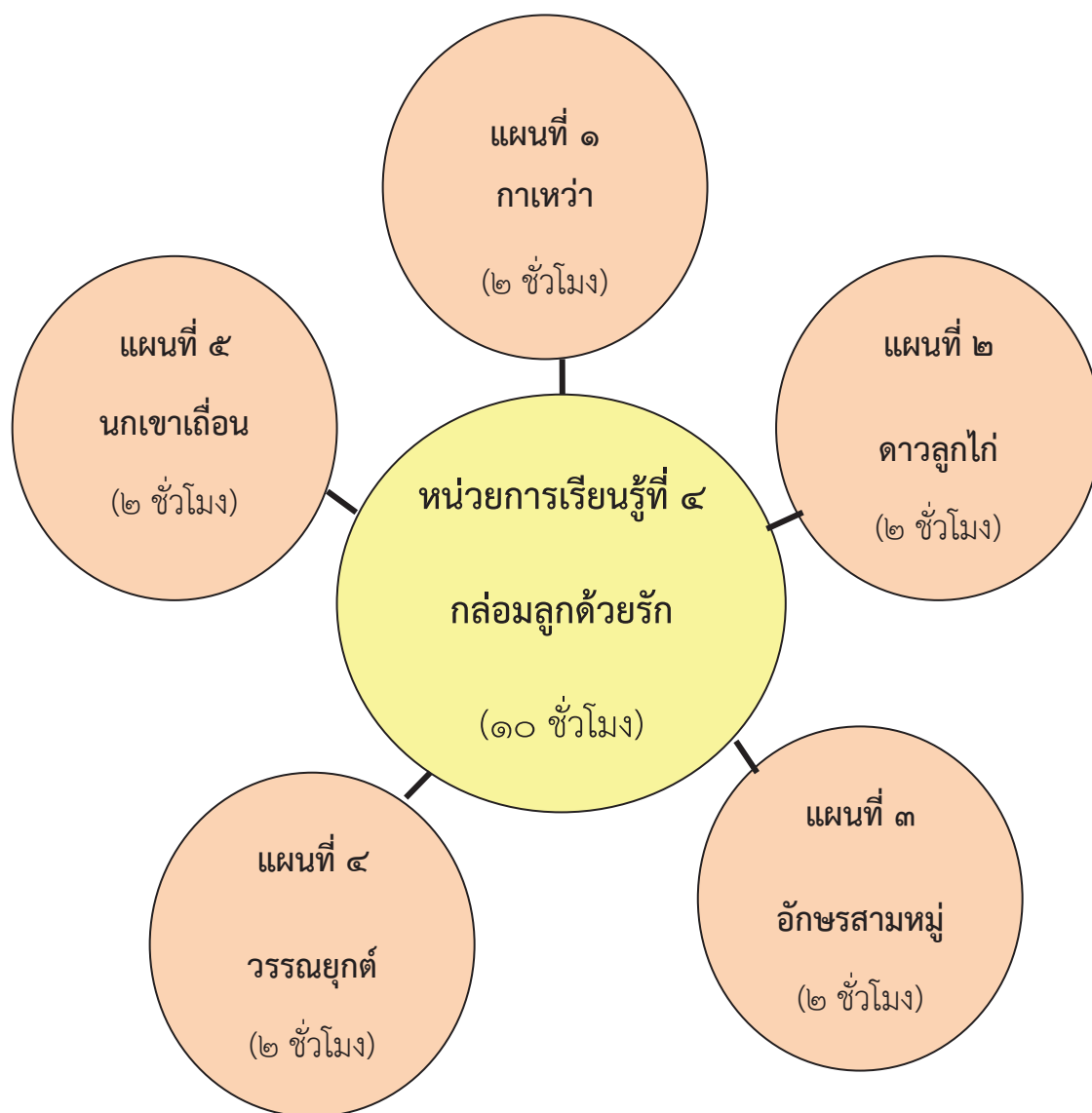


๒๗๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

# โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กล่อมลูกด้วยรัก

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



## ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วย กล่อมลูกด้วยรัก

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

### สาระสำคัญของหน่วย

คำผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ อ่านวรรณกรรม และอ่านบทร้อยกรอง

### มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๙

มฐท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๑ ป.๓/๖

มฐท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ป.๓/๖

มฐท ๔.๑ ป.๓/๑

มฐท ๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒

### ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

คำผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ อ่านวรรณกรรม และอ่านบทร้อยกรอง ครอบครั้ว ความรัก ความกตัญญู

### โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวน แผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ชั่วโมง
๔	กล่อมลูกด้วยรัก	๕	กาเหว่า	๒
			ดาวลูกไก่	๒
			อักษรสามหมู่	๒
			วรรณยุกต์	๒
			นกเขาเถื่อน	๒



๒๗/๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ กาเหว่า

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียน บทอ่าน เรื่อง แม่รักลูกจ๊ะ และเขียนบทกล่อมเด็ก กาเหว่า

### ๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

#### ๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การเขียนแผนผังความคิดเรียงลำดับเหตุการณ์จากบทกล่อมเด็กกาเหว่า เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลังตามลำดับให้มีความต่อเนื่องตามบทร้อยกรอง

#### การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

#### ๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทอ่านเรื่อง แม่รักลูกจ๊ะ
- บทกล่อมเด็ก กาเหว่า

#### ๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- แบบทดสอบก่อนเรียน
- ใบงานที่ ๐๑ – ๐๓

#### ๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินการอ่าน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบทดสอบก่อนเรียน
- การประเมินผลงานนักเรียน





แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก

เรื่อง กาเหว่า

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ขั้นนำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทดสอบก่อนเรียน</li> </ul>
<p>ขั้นสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรักของแม่</li> <li>• อ่านบทอ่าน เรื่อง แม่รักลูกจะ</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๑</li> <li>• สนทนาซักถามนักเรียน เรื่อง แม่รักลูกจะ</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๒</li> <li>• อ่านเพลงกล่อมเด็ก “กาเหว่า”</li> <li>• สนทนาซักถาม เพลงกล่อมเด็ก กาเหว่า</li> <li>• แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ เพลงกล่อมเด็ก กาเหว่า</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๓</li> </ul>
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อ่านเพลงกล่อมเด็ก “กาเหว่า” เป็นทำนองเสนาะ</li> </ul>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมการเรียน</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาเหว่า รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกตัวรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>๑. การอ่านและเขียนบทอ่าน เรื่อง แม่รักลูก ๒. การอ่านและเขียนบทกลอนเด็ก กาเหว่า</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. อ่านบทอ่าน เรื่อง แม่รักลูกได้ ๒. อ่านพร้อมใจกันได้ ๓. เขียนแผนผังความคิดจากเรื่องได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. อภิปรายแสดงความคิดเห็นได้ ๒. คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม ๓. อ่านพร้อมใจกันเป็นทำนองเสนาะได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ ๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด ๓. รักและกตัญญูต่อพ่อแม่</p>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชิ้นนำ</p> <p>๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรักของแม่ นักเรียนคิดว่าแม่รักนักเรียนไหม แม่แสดงออกว่ารักนักเรียนอย่างไร ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>๓. ให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์ต่างๆที่แสดงว่าแม่รักตนเอง เช่น การพาไปเที่ยว การกอด หรืออื่นๆ</p> <p>๔. แบ่งกลุ่มอ่านบทอ่านเรื่อง แม่รักลูกจะ สลักกันอ่านคนละ ๔-๕ บรรทัด จมจบบรรทัด อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และจดบันทึกในสมุด</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๖. ครูสนทนาซักถามนักเรียน เกี่ยวกับเรื่อง แม่รักลูกจะ จาก การอ่านและอภิปรายเรื่อง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน และถามเกี่ยวกับความรักของแม่ในเรื่อง แม่รักลูกจะ</p> <p>๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ จำนวน ๕ คำ ๕ ประโยค</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>๑. บทอ่านเรื่อง แม่รักลูก ๒. บทกลอนเด็ก กาเหว่า</p> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <p>๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. ใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ ๓. ใบงานที่ ๑๒ แต่งประโยค ๔. ใบงานที่ ๑๓ แผนผังความคิด</p> <p>การประเมิน</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการอ่าน ๒. ประเมินการอ่าน เขียน ๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน ๒. สังเกตการอ่านเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p>	





<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาเหว่า รายวิชาภาษาไทย</p> <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๑. สันทนากับนักเรียน เกี่ยวกับ เพลงกล่อมเด็ก ใครจำเพลงที่ผู้ปกครองกล่อมนักเรียนหรือกล่อมน้องได้บ้าง ให้ช่วยกันบอก</p> <p>๒. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านเพลงกล่อมเด็ก “กาเหว่า” อ่านพร้อมกันจนคล่อง</p> <p>๓. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับ เพลงกล่อมเด็ก กาเหว่า สุนัขนักเรียนตอบคำถาม มีนกก็ชนิด นกเรียนรู้จักชนิดใด มีรูปร่างลักษณะอย่างไร ทำไมมาถึงพักใช้เห็นกาเหว่า</p> <p>๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ แผนผังความคิดตอนที่ ๑ ใส่หมายเลข เรียงลำดับเหตุการณ์ และตอนที่ ๒ เขียนข้อความตามลำดับเหตุการณ์</p> <p>๕. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ในเพลงกล่อมเด็ก นักเรียนชอบเหตุการณ์ใดบ้าง และไม่ชอบเหตุการณ์ใดเพราะอะไร</p> <p>๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ แผนผังความคิดตอนที่ ๓ เขียนเหตุการณ์ที่นักเรียนชอบและไม่ชอบ พร้อมทั้งเหตุผล</p> <p><b>ชั้นสรุป</b></p> <p>๗. ครูสอนนักเรียนอ่านบทกล่อมเด็ก “กาเหว่า” เป็นทำนองเสนาะ และสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์</p> <p>๒. อ่าน เขียน ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>
--	--	--



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ดาวลูกไก่ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่านเขียนพยัญชนะไทย อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ และอ่านเขียนบทอ่านเรื่อง ดาวลูกไก่

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง ดาวลูกไก่ เป็นการอ่านเรื่องทั้งหมด จนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วคิดวิเคราะห์เรื่องมีคุณธรรมด้านใด

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- บทอ่าน เรื่อง ดาวลูกไก่

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๔ - ๐๗
- ใบความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย

๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรม
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน





แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เวลา ๒ ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกตัวรัก

เรื่อง ดาวลูกไก่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

<p>ชั้นนำ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ร้องเพลง ก เอ๋ย ก ไก่ เขียน ก-ฮ</li> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๔</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๕</li> <li>• อธิบายเพิ่มเติมเรื่องพยัญชนะไทย</li> </ul>
<p>ชั้นสอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทบทวนความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๖</li> <li>• ตรวจสอบถูกต้องของใบงานที่ ๐๖</li> <li>• อ่านบทอ่าน เรื่อง ดาวลูกไก่</li> <li>• เขียนแผนภาพโครงเรื่อง</li> </ul>
<p>ขั้นสรุป</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• เล่นทายคำอักษร ๓ หมู่</li> </ul>
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมการนับนักเรียน</li> <li>• ประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดาวลูกไก่ รายวิชาภาษาไทย			เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔</b> กลุ่มลูกตัวรัก</p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b></p> <p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>๑. การอ่านและเขียนพยัญชนะไทย อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ</p> <p>๒. การอ่านและเขียน บทอ่าน เรื่องดาวลูกไก่</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p>๑. อ่านและเขียนพยัญชนะไทยได้</p> <p>๒. จำแนกพยัญชนะไทยอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้</p> <p>๓. เขียนแผนภาพโครงสร้างได้</p> <p><b>ทักษะ</b></p> <p>๑. แต่งประโยคจากคำอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้</p> <p>๒. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p><b>คุณธรรม</b></p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p> <p>๓. มีความกตัญญูรู้คุณ</p>	<p><b>ครั้งที่ ๑</b> เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนร้องเพลง ก เอ๋ย ก ไก่ พร้อมกัน และออกไปเขียนพยัญชนะ ตามเพลง คนละ ๑ ตัว</p> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <p>๒. นักเรียนศึกษาไปความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย ฝีกออกเสียงพยัญชนะแต่ละกลุ่ม และสังเกตระดับเสียง</p> <p>๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๔ พยัญชนะต้น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ จำแนกพยัญชนะต้นของคำเป็นอักษร ๓ หมู่</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๕ กลุ่มอักษรของพยัญชนะต้น เขียนบอกกลุ่มอักษรของพยัญชนะต้นของคำเป็น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพยัญชนะไทย แบ่งนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ครูบอกชื่อพยัญชนะ ถ้าอยู่ในกลุ่มใดให้กลุ่มนั้นยืน กลุ่มอื่นนั่ง เช่น ครูบอก ข กลุ่มอักษรสูงต้องยืน ครูบอก ง กลุ่มอักษรต่ำต้องยืน</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>๑. ใบความรู้ พยัญชนะไทย</p> <p>๒. บทอ่าน เรื่องดาวลูกไก่</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบงานที่ ๐๔ พยัญชนะต้น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๐๕ กลุ่มอักษรของพยัญชนะต้น</p> <p>๓. ใบงานที่ ๐๖ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ</p> <p>๔. ใบงานที่ ๐๗ เขียนแผนภาพโครงสร้างเรื่อง</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. ประเมินการเขียนแผนภาพโครงสร้างเรื่อง</p> <p>๓. ประเมินผลงานนักเรียน</p>	





๒๕๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ดาวลูกไก่ รายวิชาภาษาไทย</p> <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนสนทนาทบทวนความรู้ เรื่อง พยัญชนะไทย อักษร ๓ หมู่ อักษรกลาง ๙ ตัว อักษรสูง ๑๑ ตัว และ อักษรต่ำ ๒๔ ตัว</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๖ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ นำคำ ที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ มาแต่งประโยค</p> <p>๓. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้องของใบงานที่ ๐๖</p> <p>๔. ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน เรื่อง ดาวลูกไก่ อภิปรายแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับความรักของแม่ และความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มี พระคุณ</p> <p>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๐๗ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง จากเรื่อง ดาวลูกไก่</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๖. เล่นทายคำอักษร ๓ หมู่ (คำที่ประสมด้วยพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ) ให้นักเรียนทายว่าเป็นคำในพยัญชนะ กลุ่มใด ได้แก่ มังคุด ก้อนอิฐ งูพิษ ข้าวสาร ประตู่ ฝนสาด</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. ตรวจการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๓. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์</p> <p>๒. การเขียนแผนภาพโครงเรื่องถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>
--	--	---

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ อักษรสามหมู่ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียนผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำและพยัญชนะต้นอักษรสูง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๐๘ - ๑๐
- ใบความรู้ การผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำคู่กับคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน





๒๘๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓  
 หนวยการเรียนรูที่ ๔ กลอมลูกตวยรัก เรื่อง อักษรสามหมู่ เวลา ๒ ชั่วโมง  
 กลุมสาระการเรียนรูภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อ่านแผนภูมิอักษร ๓ หมู่</li> <li>• แข่งขันเขียนอักษร ๓ หมู่</li> </ul>
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ศึกษาใบความรู้ เรื่องการผันคำ</li> <li>• อ่านคำในใบความรู้</li> <li>• อ่านและท่องบทกล่อมเด็กกาเหว่า</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๘</li> </ul>
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อ่านบทพจนานุกรม เรื่องการผันคำ</li> <li>• ทำใบงานที่ ๐๙</li> <li>• ตรวจใบงานที่ ๐๙</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๐</li> </ul>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ท่องจำพยัญชนะอักษรกลางและอักษรสูง</li> <li>• ประเมินการเขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกตัวรัก</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง อักษรสามหมู่</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>		<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
<p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <p>๑. การอ่านและเขียนการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำ</p> <p>๒. การอ่านและเขียนการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง</p>	<p><b>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <p>๑. ให้นักเรียนอ่านแผนภูมิ อักษร ๓ หมู่ ทบทวนความรู้ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ และแบ่งกลุ่มนักเรียนแข่งขันเขียน อักษร ๓ หมู่ ให้เขียนเฉพาะ อักษรกลาง และอักษรสูง โดยส่งตัวแทนเขียนครั้งละ ๑ คน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ใบความรู้การผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำคู่กับ อักษรสูง</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>๑. ใบงานที่ ๑๘ คำอักษรกลาง อักษรต่ำและ อักษรสูง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๙ ผันวรรณยุกต์ อักษรต่ำคู่กับ อักษรสูง</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑๐ วิเคราะห์ เขียน และสร้าง รูปและเสียงวรรณยุกต์</p>	<p><b>การประเมิน</b></p> <p>๑. ประเมินการเขียนตามคำบอก</p> <p>๒. ประเมินผลงานนักเรียน</p>
<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <p>๑. อ่านและเขียนการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำได้</p> <p>๒. อ่านและเขียนการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูงได้</p>	<p><b>ขั้นตอน</b></p> <p>๒. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการผันคำที่มีพยัญชนะต้น อักษรต่ำ คู่กับคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง</p> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง รูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา เรื่องการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำ คู่กับคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง ให้นักเรียนอ่านคำในใบความรู้ พร้อมกัน</p> <p>๔. นักเรียนอ่านและท่องบทกล่อมเด็ก กาเหว่า พร้อมกัน สนทนา ทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง</p> <p>๕. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ทำใบงานที่ ๑๘ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ หากคำที่พยัญชนะต้นเป็น อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ จากบทกล่อมเด็ก กาเหว่า เขียนลงในตารางที่กำหนด</p>	<p><b>ทักษะ</b></p> <p>๑. วิเคราะห์และสร้างรูปและเสียงวรรณยุกต์ได้</p> <p>๒. ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำคู่กับอักษรสูงได้</p>	<p><b>คุณธรรม</b></p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p> <p>๓. รักและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</p>





๒๘๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรสามหมู่ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p><b>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</b> <b>ชิ้นสอน</b> ๑. นักเรียนอ่านบทพจนานุกรม เรื่อง การผันคำที่มีพยัญชนะต้น อักษรต่ำ คู่กับคำที่มีพยัญชนะต้น อักษรสูง ครูอธิบายเพิ่มเติม ความรู้ให้กับนักเรียน ๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๐๙ ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำคู่กับ อักษรสูง ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ที่ ๐๙ ๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ วิเคราะห์ เขียน สรุป รูปและเสียง วรรณยุกต์</p> <p><b>ชิ้นสรุป</b> ๕. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคที่ทำให้จำอักษรกลางและอักษรสูง ได้แม่นยำ เช่น อักษรกลาง ไก่ จิก เต็ก ตาย บน ปาก โอง ก จ ต (ฎ) ต (ฎ) บ ป อ อักษรสูง ผี ผาก ถุง ช้าง สาร ให้ ฉิ่ง ผฝ ถ (ฐ) ข (ช) ส (ศ) พ ฌ</p>	<p><b>วิธีการประเมิน</b> ๑. ตรวจการเขียนตามคำบอก ๒. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b> ๑. แบบบันทึกคะแนนการเขียน ๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b> ๑. เขียนคำถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๒. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ วรรณยุกต์ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๑
- ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
- แบบประเมินการอ่าน การเขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกด้วยรัก เรื่อง วรรณยุกต์ เวลา ๒ ชั่วโมง  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางการจัดการเรียนรู้อิง	
ชั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ทบทวนอักษร ๓ หมู่</li> <li>• ทบทวนรูปวรรณยุกต์ และเสียงวรรณยุกต์</li> <li>• ศึกษาไปความรู้ การผันวรรณยุกต์</li> <li>• ผันวรรณยุกต์จากบัตรคำ</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๑</li> </ul>
ชั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ศึกษาไปความรู้ การผันวรรณยุกต์</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๑</li> <li>• แต่งประโยคจากคำที่กำหนด</li> </ul>
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อธิบายสรุปการผันวรรณยุกต์</li> </ul>
การวัดและประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมการฝึกเรียน</li> <li>• ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔		เวลา ๒ ชั่วโมง
เรื่อง วรรณยุกต์		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รายวิชาภาษาไทย		
<p><b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔</b> กล่อมลูกด้วยรัก</p> <p><b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</b></p> <p><b>ขอบเขตเนื้อหา</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอ่านเขียนวรรณยุกต์</li> <li>2. การผันอักษร</li> </ol> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p><b>ความรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านเขียนคำที่ผันด้วยอักษรกลางได้</li> <li>2. อ่านเขียนคำที่ผันด้วยอักษรสูงได้</li> <li>3. อ่านเขียนคำที่ผันด้วยอักษรต่ำได้</li> </ol> <p><b>ทักษะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้</li> <li>2. ผันอักษรจากคำต่างๆได้</li> </ol> <p><b>คุณธรรม</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</li> <li>2. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</li> </ol>	<p><b>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</b></p> <p><b>ขั้นนำ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนอักษร ๓ หมู่ ให้นักเรียนบอกชื่อพยัญชนะอักษรกลาง ๙ ตัว และอักษรสูง ๑๑ ตัว</li> </ol> <p><b>ขั้นสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูนำแผนภูมิอักษร ๓ หมู่ ให้นักเรียนอ่านพยางค์ของชื่ออักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ พร้อมกัน และทบทวนเรื่องรูปวรรณยุกต์ที่จะนำไปใช้ อธิบายการผันวรรณยุกต์</li> <li>3. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ การผันวรรณยุกต์ ข้อ ๑ - ๔ ครูฝึกนักเรียนผันคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ</li> <li>4. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔-๖ คน รับผิดชอบคำจากครู เป็นคำที่ไม่รู้วรรณยุกต์ได้แก่ เกา ตึง ไป ขา ฝ่าย ญ คาน ง่าย แม่ ช่วยกันผันเสียงคำนี้เป็นรายกลุ่ม แล้วแลกเปลี่ยนบัตรกับกลุ่มอื่น</li> <li>5. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ผันวรรณยุกต์คำที่ใช้พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ทำเฉพาะอักษรกลางกับอักษรสูง</li> </ol>	<p><b>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b></p> <p>ใบความรู้การพัฒนาวรรณยุกต์</p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน</b></p> <p>ใบงานที่ ๑๑ ผันวรรณยุกต์ที่ใช้พยัญชนะต้นเป็น อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ</p> <p><b>การประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมการฝึกเรียน</li> <li>2. ประเมินการอ่าน เขียน</li> <li>3. ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ol> <p><b>วิธีการประเมิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมการฝึกเรียน</li> <li>2. สังเกตการอ่าน การเขียน</li> <li>3. ตรวจผลงานนักเรียน</li> </ol>





<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกตัวรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วรรณยุกต์ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p>
	<p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน</p> <p>๑. สันทนาการทบทวนการผันวรรณยุกต์ และให้นักเรียนอ่านไปความรู้ การผันวรรณยุกต์ ข้อ ๕-๖ การผันคำเมื่อมีตัวสะกด คำที่ใช้สระ เสียงยาวและเสียงสั้น ครูอธิบายเพิ่มเติมการผันคำหรือผันอักษร เป็นการเปลี่ยนเสียงพยัญชนะให้สูงต่ำไปตามวรรณยุกต์ซึ่งจะต้องสัมพันธ์กับอักษร ๓ หมู่</p> <p>๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ ผันวรรณยุกต์คำที่ใช้พยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ทำเฉพาะอักษรต่ำ</p> <p>๓. ให้นักเรียนจับคู่ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด ซึ่งมีรูปและเสียง วรรณยุกต์ต่างกัน ได้แก่</p> <p>คำ คำ แม่ค้าคิดเงินค่าผลไม้ ชา ช่า ..... จำ จ่า ..... เต่า เต้า ..... ป่า ป่า ..... .....</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน เขียน</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่าน เขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์</p> <p>๒. อ่านเขียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>
	<p>ขั้นสรุป</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายสรุป การผันวรรณยุกต์ อักษร กลาง ผันได้ ๕ เสียง อักษรสูง ผันได้ ๓ เสียง อักษรต่ำ ผันได้ ๓ เสียง</p>	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ นกเขาเดือน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การอ่าน เขียน เพลงกล่อมเด็กนกเขาเดือน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ขอบข่ายเนื้อหา

การเขียนแผนผังความคิด โดยการนำบทเพลงกล่อมเด็กนกเขาเดือน นำมาค้นหาคำที่มี  
รูปวรรณยุกต์ต่าง ๆ ใส่ให้เชื่อมโยงกัน

๒.๒ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- บทกล่อมเด็กนกเขาเดือน
- เพลงค่าน้ำนม

๒.๓ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- ใบงานที่ ๑๒ – ๑๓
- แบบทดสอบหลังเรียน

๒.๔ การวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินการอ่าน เขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน
- แบบทดสอบหลังเรียน





๒๕๐

### แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เวลา ๒ ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง นกเขาเดือน  
รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<p>ขั้นนำ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• สนทนาเกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็ก</li> <li>• ร้องเพลงกล่อมเด็ก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• อ่านเพลงกล่อมเด็ก นกเขาเดือน</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๒</li> <li>• ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑๒</li> <li>• ทำใบงานที่ ๑๓</li> </ul>
<p>ขั้นสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ร้องเพลงค่าน้ำนม</li> <li>• เขียนพระคุณของแม่</li> <li>• สนทนาความหมายของคำ เพลงค่าน้ำนม</li> <li>• เขียนแผนผังคำที่มีรูปวรรณยุกต์ จากเพลงค่าน้ำนม</li> </ul>	
<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ร้องเพลงค่าน้ำนม</li> <li>• ทดสอบหลังเรียน</li> </ul>	
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ประเมินพฤติกรรมการฝึกเรียน</li> <li>• ประเมินการเขียนแผนผังคำ</li> <li>• ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ul>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นกเขาเดือน รายวิชาภาษาไทย		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กลุ่มลูกตัวรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การอ่านเพลงกล่อมเด็ก</li> <li>2. การเขียนเพลงกล่อมเด็ก</li> </ol> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านเพลงกล่อมเด็กได้</li> <li>2. ตอบคำถามจากการอ่านได้ถูกต้อง</li> </ol> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้องเพลงกล่อมเด็กได้</li> <li>2. เขียนแผนผังคำที่มีวรรณยุกต์ได้</li> <li>3. มีมารยาทในการอ่าน เขียน</li> </ol> <p>คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</li> <li>2. รักและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ</li> </ol>	<p>ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็ก ให้นักเรียนช่วยกันคิดและร้องเพลงกล่อมเด็กตามประสบการณ์ที่นักเรียนเคยได้ยิน ผู้ปกครองหรือญาติร้องกล่อมน้อง กล่อมหลาน</li> </ol> <p>ชั้นสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. ครูให้นักเรียนอ่านเพลงกล่อมเด็กนกเขาเดือน และให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกัน ๒-๓ รอบ และสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงกล่อมเด็ก</li> <li>3. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถามจากเพลงกล่อมเด็กนกเขาเดือน</li> <li>๔. ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑๒ ครูอธิบายแต่ละเหตุการณ์เพิ่มเติม และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ถ้านักเรียนเป็นนกเขาเดือน นักเรียนจะทำตามแม่บอกหรือไม่ เพราะอะไร</li> <li>๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ แผนผังคำที่มีวรรณยุกต์ โดยเลือกคำจากเพลงกล่อมเด็ก นกเขาเดือน</li> </ol>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพลงกล่อมเด็กนกเขาเดือน</li> <li>2. เพลงคำนำนม</li> </ol> <p>ภาระงาน/ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใบงานที่ ๑๒ ตอบคำถาม</li> <li>2. ใบงานที่ ๑๓ แผนผังคำที่มีวรรณยุกต์</li> <li>3. แบบทดสอบหลังเรียน</li> </ol> <p>การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินพฤติกรรมการเรียน</li> <li>2. ประเมินการเขียนแผนผังคำ</li> <li>3. ประเมินผลงานนักเรียน</li> </ol> <p>วิธีการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตพฤติกรรมการเรียน</li> <li>2. ตรวจการเขียน</li> <li>3. ตรวจผลงานนักเรียน</li> </ol>





๒๙๒

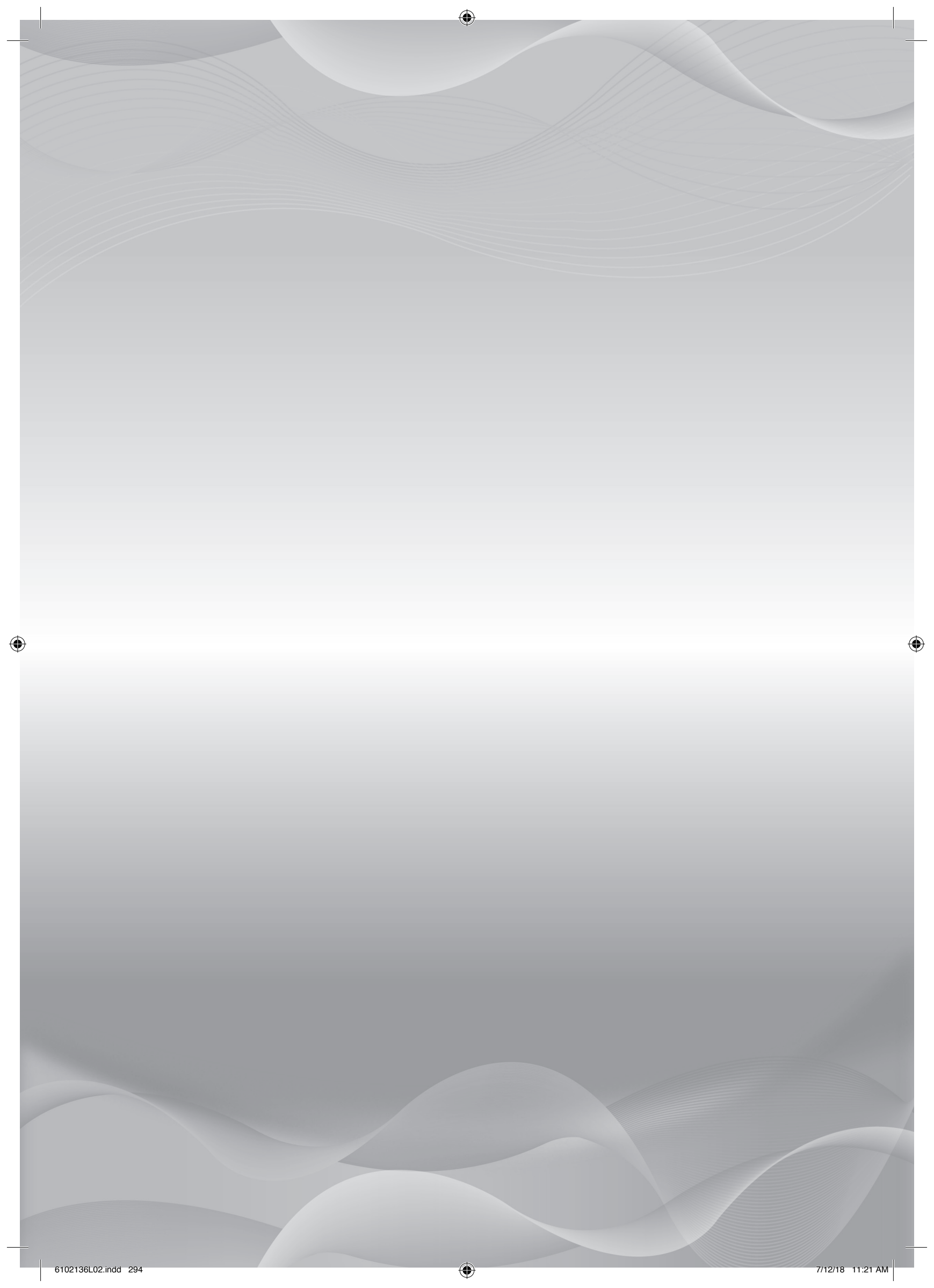
ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

<p>หน่วยการเรียนรู้ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง นกเขาเดือน รายวิชาภาษาไทย</p> <p>ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p><b>ชั้นสอน</b></p> <p>๑. นักเรียนร้องเพลง คำนำนม ศึกษาความหมายของเพลง ใจความสำคัญและข้อคิดของเนื้อเพลง นักเรียนเลือกเนื้อเพลงก่อน ใดก็ได้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพระคุณของแม่</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันคิดและเขียนพระคุณของแม่ใน กระดาษ เอ ๔ กลุ่มละ ๕-๖ ข้อ นำเสนอหน้าชั้นเรียนและติด แสดงที่ป้ายนิเทศ</p> <p>๓. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับความหมายของคำจากเพลง คำนำนม ให้นักเรียนเขียนแผนผังคำที่มีรูปวรรณยุกต์ โดยเลือก คำจากเพลงคำนำนม</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการเขียน แผนผังคำที่มีรูปวรรณยุกต์ จากเพลงคำนำนม</p> <p><b>ขั้นสรุป</b></p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงคำนำนม และทำแบบทดสอบ หลังเรียน</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p><b>เครื่องมือประเมิน</b></p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>๑. พฤติกรรมนักเรียนผ่านเกณฑ์</p> <p>๒. เขียนแผนผังคำถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๓. ผลงานนักเรียนถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>
---	---	---



A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, curving stems. The wreath is arranged in a circular shape around the central text. The background features a light gray gradient with faint, overlapping circular patterns and wavy lines at the top and bottom.

# ใบความรู้ - เฉลยใบงาน



## แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ *กลุ่มลูกด้วยรัก* ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดวางรูปวรรณยุกต์ถูกต้อง

ก. น้อย

ข. น้อย

ค. นอยั

๒. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์จัตวา

ก. จา

ข. ขา

ค. คา

๓. ข้อใดเป็นอักษรกลางทั้งหมด

ก. จ ต ป บ ด

ข. ต ป ค บ ก

ค. บ ป ผ อ ต

๔. ข้อใดเป็นอักษรสูงทั้งหมด

ก. ถ ฉ ฟ ล ษ

ข. ส ล ผ ฝ พ

ค. ข ฉ ส ศ ษ

๕. ข้อใดเป็นอักษรต่ำทั้งหมด

ก. พ ฟ ค ร ล

ข. พ ฝ ด ร ล

ค. ฝ พ ม ล ว

ข้อ ๖ - ๘ ข้อใดมีวรรณยุกต์ถูกต้อง

๖. ก. อาง อ่าง อ้าง อ้าง อ่าง

ข. สา สำ ส้า ส้า ส้า

ค. ฟาง ฟ่าง ฟ้าง ฟ้าง ฟ่าง

๗. ก. ฟ่น ฟั่น ฟิ้น

ข. คาง ค่าง ค้าง

ค. ส่าง ส้าง ส้าง

๘. ก. ฝ้า ฝ้า ฝ้า

ข. ฝ่า ฝ่า ฝ่า

ค. ฉ้า ฉ้า ฉ้า



๙. การร้องเพลงกล่อมเด็กร้องเพื่ออะไร

ก. ให้เด็กขยันเรียน

ข. ให้เด็กนอนหลับ

ค. ให้เด็กสนุก

๑๐. ซอใดเป็นเพลงกล่อมเด็ก

ก. สามัคคีชุมนุม

ข. นกกาเหว่า

ค. วิชาเหมือนสินคำ



๒๙๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## บทอ่าน

### เรื่อง “แม่รักลูกจ๊ะ”

“พี่ พี่ หาเจอแล้วยัง” แม่นกถาม  
 “เจอแล้ว เจอแล้ว” พ่อนกตอบ  
 “งั้นก็ไปกันซิ จวนได้เวลาแล้ว” แม่นก  
 พุด “ยัง ยังไปไม่ได้ เจ้าของยังอยู่ คอยอีกสัก  
 ประเดี๋ยว ยังพอทนได้ใช่ไหม” พ่อนกกางปีก  
 ปล่อย



“จ๊ะ ยังพอทนได้ พี่ช่วยไปดูอีกทีซิว่า เขาไปแล้วหรือยัง แล้วรีบมา  
 บอกนะ ไกล่เวลาแล้วจ๊ะ” แม่นกบอก

“อ้าว ! งั้นพี่จะไปดูอีกที แล้วจะส่งสัญญาณบอกนะ เธอรีบเข้าไป  
 จัดการเร็ว ๆ ก็แล้วกัน” พ่อนกสั่ง

“จ๊ะ จ๊ะ พี่ไปเถิด ฉันเริ่มจะทนไม่ไหวแล้ว” แม่นกพุด และคราง  
 ด้วยความเจ็บปวด

พ่อนกรีบบินตรงไปยังต้นไม้ที่หมายตา และแอบซ่อนอยู่ไม่ไกลนัก  
 จนเห็นว่าเจ้าของบ้านออกไปแล้ว จึงส่งเสียงร้องเป็นสัญญาณ

“คู่ว้า คู่ว้า ก๊อกๆๆๆ”

“คู่ว้า คู่ว้า ก๊อกๆๆๆ”

แม่นกได้ยินสัญญาณจากพ่อนก ก็รีบบินเข้าไปทำภารกิจจนเสร็จ  
 เรียบร้อย จึงรีบบินกลับไปหาพ่อนก

“เสร็จแล้วหรือ” พ่อนกถาม



“เรียบร้อยแล้วจ๊ะ เรารีบไปกันเถอะ” แม่นกตอบ แล้วนกทั้งสองก็บินหายลับไป

“กา กา” แม่นกอีกตัวหนึ่งร้อง พร้อมกับบินเข้ามาในรัง “เมื่อเช้าเรานับได้สาม ตอนนี้นักลับเป็นสี่ มันยังงัยกัน” แม่นกรีบถลาเข้าไปในรังและกางปีกกกไข่

“สงสัยเมื่อเช้ามันยังไม่สว่างเลยนับผิดนับถูก เราก็นับเลขเป็นนี่นาทำไมมันหลงไปได้ เอาเถอะ ยังงัยก็ลูก ก็รักเท่ากันแหละ ลูกจำ ออกมาเร็ว ๆ นะ แม่อยากเห็นหน้าเต็มทนแล้ว” แม่นกพูดพลางขยับตัว กางปีกให้ครอบคลุมไข่ทั้งสี่ฟองไว้ แล้วหลับตาลงอย่างมีความสุข

อีกหลายวันต่อมา ลูกนกก็ออกจากไข่สามฟอง

“อ้อ อ้อ จ๊ะแม่” ลูกนกตัวแรกร้อง

“แอ้ แอ้ จ๊ะแม่” ลูกนกตัวที่สองร้อง

“อู๋ อู๋ จ๊ะแม่” ลูกนกตัวที่สามร้องตอบตามด้วย

“ลูกทั้งสามช่วยกันดูแลน้องด้วยนะ อีกไม่กี่วันก็จะออกจากไข่แล้วจะได้เป็นเพื่อนเล่น เดี่ยวพ่อกับแม่จะไปหาหาอาหารมาให้อ้วน ๆ มาให้”

แม่นกพูดพลางบินออกไปจากรังพร้อมกับพ่อนก

“เฮ้! เฮ้! แม่จ๋า” ลูกนกตัวที่สี่สลับเปลือกไข่ออกจากตัวพลางร้องเรียกแม่

“สวัสดีจ๊ะลูก เฮ้! พี่ๆ มาทักทายน้องเสียซี คราวนี้เรามีกันสี่ตัวพี่น้องนะ ต้องรักกัน ไม่รังแกกันนะ

เดี๋ยวแม่จะไปหาอาหารมาให้” แม่นกพูดพร้อมกับบินออกไปจากรัง

“เจ้าตัวเล็กนี่ หน้าตาตลกดีนะ” นกตัวพี่พูด



“นั่นซิ ขนก็ไม่ได้สาธิตอย่างเรา แปลกจัง” นกตัวที่สามพูดเสริม  
 “แต่ใจก็เป็นน้อง แม่บอกว่าให้เรารักกัน พี่จะดูแลน้อง ๆ เอง”  
 นกตัวพี่พูดต่อ

“พี่ก็จะช่วยด้วย” นกตัวที่สองพูดพร้อมกับร้องออกมาเป็นเพลง

“พวกเราทั้งสี่ เป็นพี่เป็นน้อง  
 รักใคร่ปรองดอง ทั้งน้องทั้งพี่  
 ร้องเพลงด้วยกัน ผูกพันไมตรี  
 พวกเราทั้งสี่ เป็นพี่น้องกัน”

นกอีกสองตัวก็ร้องตามอย่างสนุกสนาน

“ร้องเพลงเพราะจริงลูกแม่ แม่ชื่นใจจัง เอ้า ! กินเสีย แม่คาบหนอน  
 มาให้นี้ไง” แม่นกคายหนอนในปาก พร้อมกับร้องทักลูกนกที่เพิ่งออกจากไข่  
 อีก ๑ ตัว

“สวัสดีจ๊ะ เจ้าตัวน้อย หิวละซิ พี่สามคนแบ่งหนอนให้น้อง  
 คนละหน่อนนะ เดี่ยวแม่จะไปคาบมาให้อีก” แม่นกฉีกหนอนออก  
 และป้อนลูกทีละตัว

“เอ้า! เจ้าตัวเล็กกินก่อน อ้ม อ้ม ทีนี้ก็เจ้าตัวพี่ อ้ม อ้ม อ้ม ยังไม่อิ่ม  
 ไซ้ไหม เดี่ยวแม่ไปเอามาอีกนะ นอนเสียจะได้โตเร็วๆ” ว่าแล้วแม่นก  
 ก็บินออกไป ลูกนกทั้งสี่นอนซุกกันอย่างอบอุ่น หลับตารอแม่

แม่นกดูแลลูกทั้งสี่เป็นอย่างดี  
 โดยไม่เฉลียวใจเลยว่าอีกตัวหนึ่งนั้น  
 เป็นของฝากจากใครก็ไม่รู้ แต่ถึงรู้  
 แม่นกก็ไม่ว่าอะไร เพราะแม่นก  
 ใจกว้างอยู่แล้ว



นกกาตัวดำ      แต่น้ำใจดี  
 รักลูกทั้งสี่      ไม่มีแปรผัน  
 คาบข้าวมาเพื่อ      ป้อนเหยื่อทั่วกัน  
 ลูกแม่ทั้งนั้น      ชื่นใจแม่จริง

แม่นกกางปีกให้ลูกนกทั้งสี่อยู่ในอ้อมอก และหลับตาลงอย่างภูมิใจ  
 ที่มีลูกถึงสี่ตัว ลูกนกทั้งสี่ซุกตัวเบียดกันอย่างสุขใจใต้ปีกอันอบอุ่นของแม่  
 เสียงเพลงกล่อมเด็ก แว่วมาแต่สายลม

จากหนังสือเสริมการเรียนรู้ ชุด สายน้ำใจ อ่านเขียนเรียนไทย





ใบงานที่ ๐๑  
คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด บทร้อยกรอง ตอนที่ ๒ จากบทอ่าน  
เรื่อง แม่รักลูกจ๊ะ

นกกาตัวดำ      แต่น้ำใจดี  
รักลูกทั้งสี่      ไม่มีแปรผัน  
คาบข้าวมาเผื่อ      ป้อนเหยื่อทั่วกัน  
ลูกแม่ทั้งนั้น      ชื่นใจแม่จริง

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๒  
แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด (แนวคำตอบ)

๑. นก

ในสวนหลังบ้านนารมีนกนางแอ่นมาทำรัง

๒. แม่

แม่และพ่อพากันไปทำบุญที่วัด

๓. ลูก

สุนัขของโสภากอกลูกหลายตัว

๔. พี่

นารีไปตลาดกับพี่สาวเมื่อวานนี้

๕. บิน

มานะชวนธานีดูฝูงนกกำลังบินผ่านทุ่งนา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## เพลงกล่อมเด็ก

## กาเหว่า

เจ้านกกาเหว่าเอ๋ย  
 แม่กาก็หลงรัก  
 คาบเอาข้าวมาเผื่อ  
 ถนอมไว้ในรังนอน  
 ปีกเจ้ายังอ่อนคลอแคล  
 แม่กาพาไปกิน  
 ตีนเจ้าเหยียบสาหร่าย  
 กินกั๊กแลกินกั๊ก  
 กินแล้วก็โผมา  
 ยังมีนายพราน  
 ยกปืนขึ้นส่อง  
 ตัวหนึ่งว่าจะตัม  
 กินนางแม่กาดำ

ไข่ไว้ให้แม่กาฟัก  
 คิดว่าลูกในอุทร  
 ไปคาบเอาเหยื่อมาป้อน  
 ซ่อนเหยื่อมาให้กิน  
 ท้อแท้จะสอนบิน  
 ที่ปากน้ำพระคงคา  
 ปากก็ใช้หาปลา  
 กินหอยกระพังแมงดา  
 จับที่ต้นหว้าโพทอง  
 เทียวเยียมเยียมมองมอง  
 จ้องเอาแม่กาดำ  
 อีกตัวหนึ่งนั้นว่าจะยำ  
 คำวันนี้คุณแม่่า

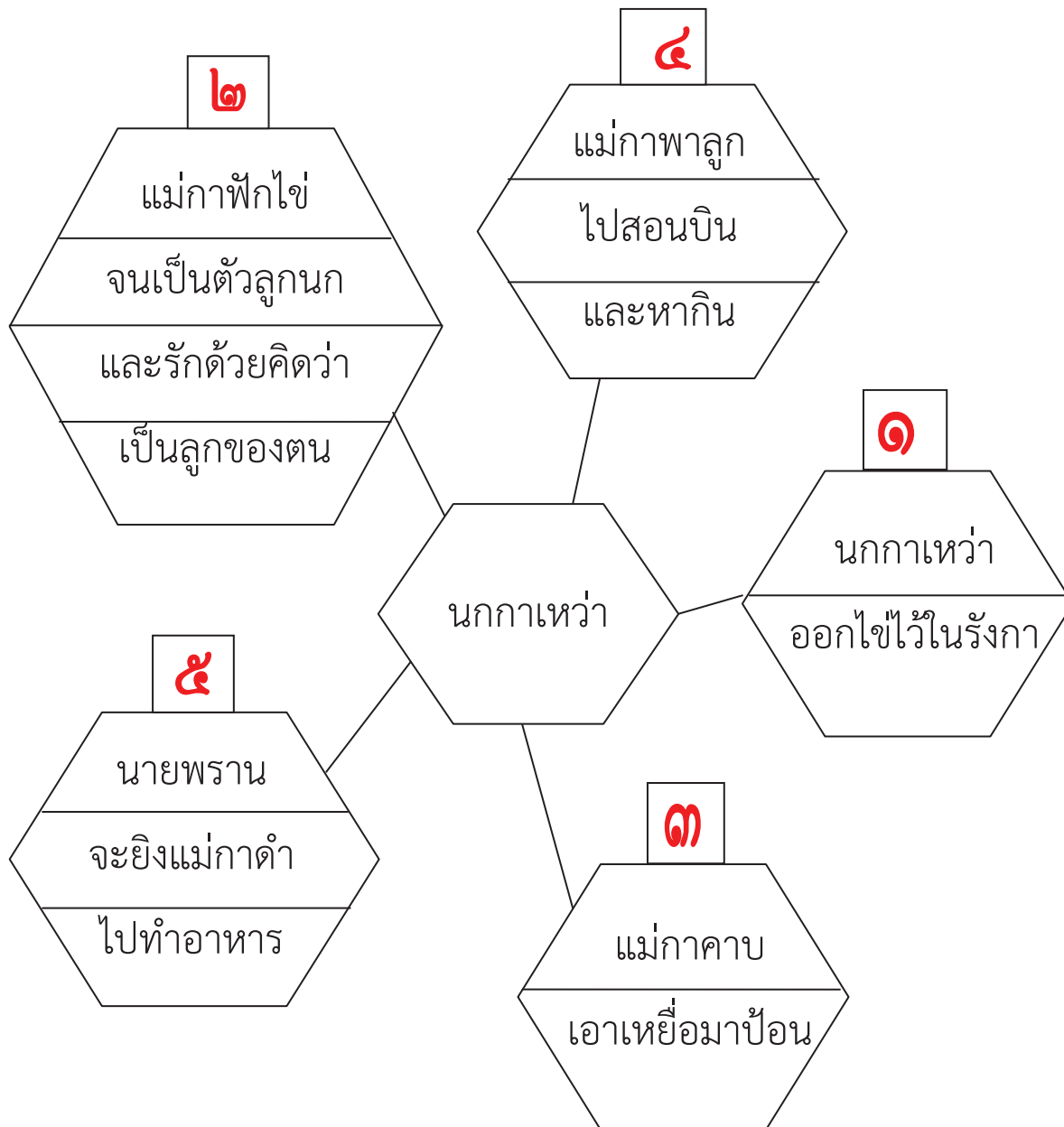
(บทเพลงกล่อมเด็ก, หอสมุดวชิรญาณ รวบรวม.)



## ใบงานที่ ๐๓

### แผนผังความคิด

คำชี้แจง จงเรียงลำดับเหตุการณ์จากเพลงกล่อมเด็ก *กาเหว่า* โดยใส่หมายเลข ๑ - ๕ ในกรอบ และเขียนเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ พร้อมทั้งตอบคำถาม



เขียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากแผนผังความคิด

นกกาเหว่าออกไข่ไว้ในรังกา

แม่กาฟักไข่จนเป็นตัวลูกนกและรักด้วยคิดว่าเป็นลูกของตน

แม่กาคาบเอาเหยื่อมาป้อน

แม่กาพาลูกไปสอนบินและหากิน

นายพรานจะยิงแม่กาดำไปทำอาหาร

จากเหตุการณ์ลำดับที่ ๑ - ๕ นักเรียนชอบและไม่ชอบเหตุการณ์ใดมากที่สุด เพราะอะไร

ชอบเหตุการณ์ .....

เพราะ.....

ไม่ชอบเหตุการณ์.....

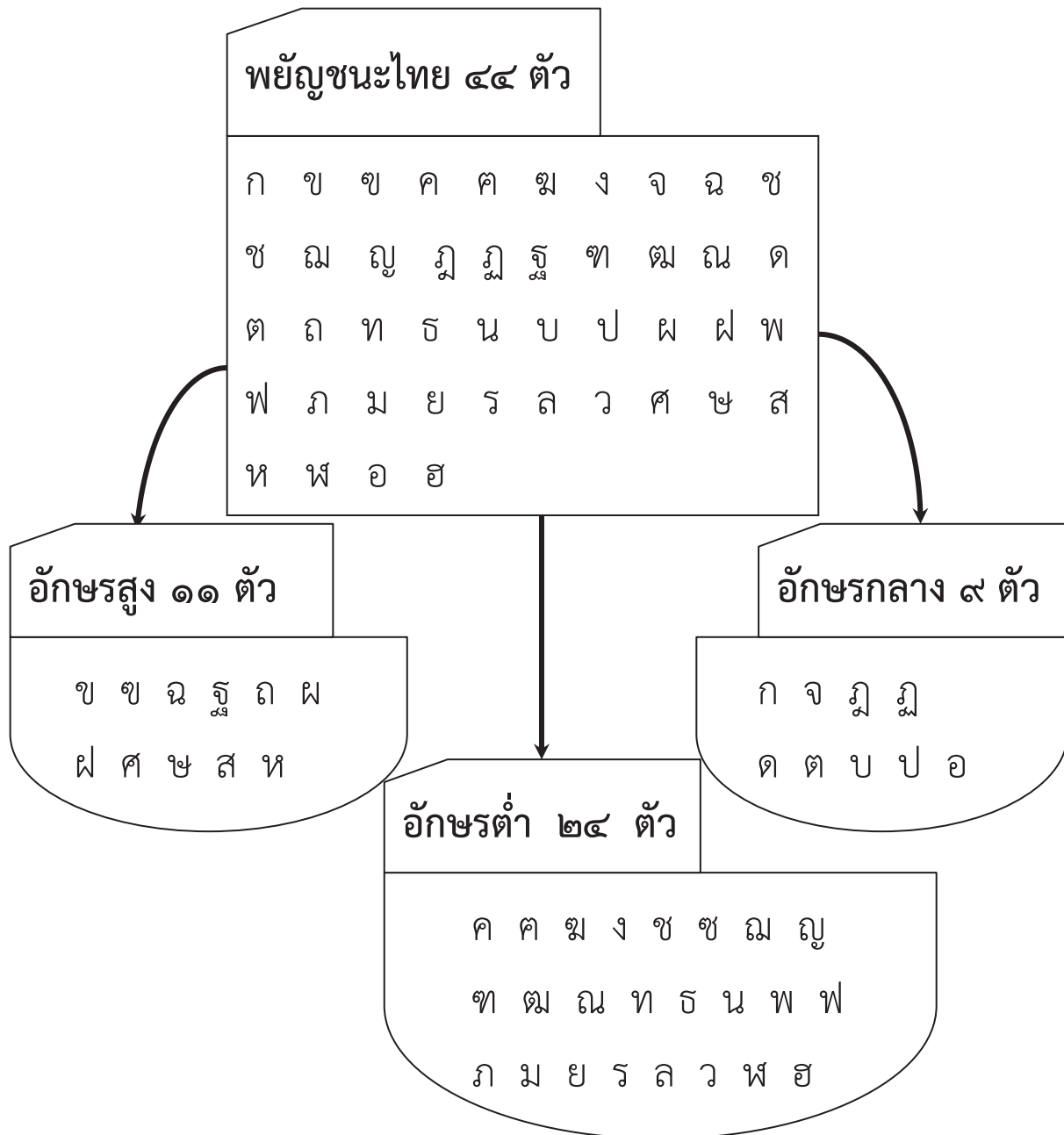
เพราะ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบความรู้ พยัญชนะไทย

พยัญชนะไทยมี ๔๔ ตัว แบ่งตามระดับเสียงได้ ๓ กลุ่ม เรียกว่า  
อักษร ๓ หมู่ ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ



๓๐๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## ใบงานที่ ๐๔

### พยัญชนะต้น อักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง

**คำชี้แจง** เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรต่ำ และอักษรสูง

คำ	พยัญชนะ อักษรกลาง	พยัญชนะ อักษรสูง	พยัญชนะ อักษรต่ำ	หมายเหตุ
๑ ผ่าน		✓		
๒ ยาย			✓	
๓ เขา		✓		
๔ ลูกรัก			✓	
๕ ดีใจ	✓			
๖ ส่องแสง		✓		
๗ ท้องฟ้า			✓	
๘ คำคืน			✓	
๙ เต็มใจ	✓			

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบงานที่ ๐๕

### กลุ่มอักษรของพยัญชนะต้น

**คำชี้แจง** อ่านคำที่กำหนดให้แล้วเขียนบอกกลุ่มอักษรของพยัญชนะต้นของคำ  
ดังตัวอย่าง

พยัญชนะที่ ๑ + พยัญชนะที่ ๒  
อักษรต่ำ + อักษรต่ำ

ที่	คำ	พยัญชนะที่ ๑	พยัญชนะที่ ๒
๑	ชีวิต	อักษรต่ำ	อักษรต่ำ
๒	เชิงเขา	อักษรต่ำ	อักษรสูง
๓	ทั้งสอง	อักษรต่ำ	อักษรสูง
๔	ฐานะ	อักษรสูง	อักษรต่ำ
๕	ถวายเป็น	อักษรสูง	อักษรต่ำ
๖	ร้องไห้	อักษรต่ำ	อักษรสูง
๗	อาหาร	อักษรกลาง	อักษรสูง
๘	ใต้ถุน	อักษรกลาง	อักษรสูง
๙	บุญคุณ	อักษรกลาง	อักษรต่ำ
๑๐	กองไฟ	อักษรกลาง	อักษรต่ำ



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

๓๐๘

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



## ใบงานที่ ๐๖

### อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

คำชี้แจง นำคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ มาแต่งประโยค

#### พยัญชนะต้นอักษรกลาง

๑. \_\_\_\_\_
๒. \_\_\_\_\_
๓. \_\_\_\_\_
๔. \_\_\_\_\_

#### พยัญชนะต้นอักษรสูง

๑. \_\_\_\_\_
๒. \_\_\_\_\_
๓. \_\_\_\_\_

#### พยัญชนะต้นอักษรต่ำ

๑. \_\_\_\_\_
๒. \_\_\_\_\_
๓. \_\_\_\_\_

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## บทอ่าน

### เรื่อง ดาวลูกไก่

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีตายายคู่หนึ่งปลูกบ้านอยู่ที่เชิงเขา แม่ทั้งสองมีฐานะยากจน ก็เลี้ยงดูแม่ไก่และลูกไก่ด้วยความรัก ตากับยายเลี้ยงแม่ไก่ไว้ตัวหนึ่ง ต่อมาแม่ไก่มีลูก ๗ ตัว

วันหนึ่งในเวลาใกล้ค่ำมีพระธุดงค์รูปหนึ่งมาปักกลดอยู่ใกล้บ้าน ตากับยาย ทั้งสองได้ไปกราบพระธุดงค์ด้วยความดีใจที่นาน ๆ จะมีพระผ่านมาให้ทำบุญ ตากับยายได้ปรึกษากันว่า อยากจะทำอาหารถวายพระในตอนเช้า แต่ยากจนไม่มีเงินจะไปซื้ออาหาร จึงคิดจะนำแม่ไก่มาทำอาหารด้วยความจำใจ

แม่ไก่กำลังกกลูกทั้ง ๗ ตัว อยู่ใต้ถุนบ้าน ได้ยินเรื่องที่ตากับยายปรึกษากัน รู้ตัวว่าแม่จะตายก็ไม่กลัว กลับเต็มใจที่จะเสียสละชีวิตเพื่อตอบแทนบุญคุณของตากับยาย และจะอุทิศตัวเป็นอาหารถวายพระด้วย เมื่อลูกไก่รู้ว่าแม่จะตายต่างพากันร้องไห้ด้วยความอาลัยรัก

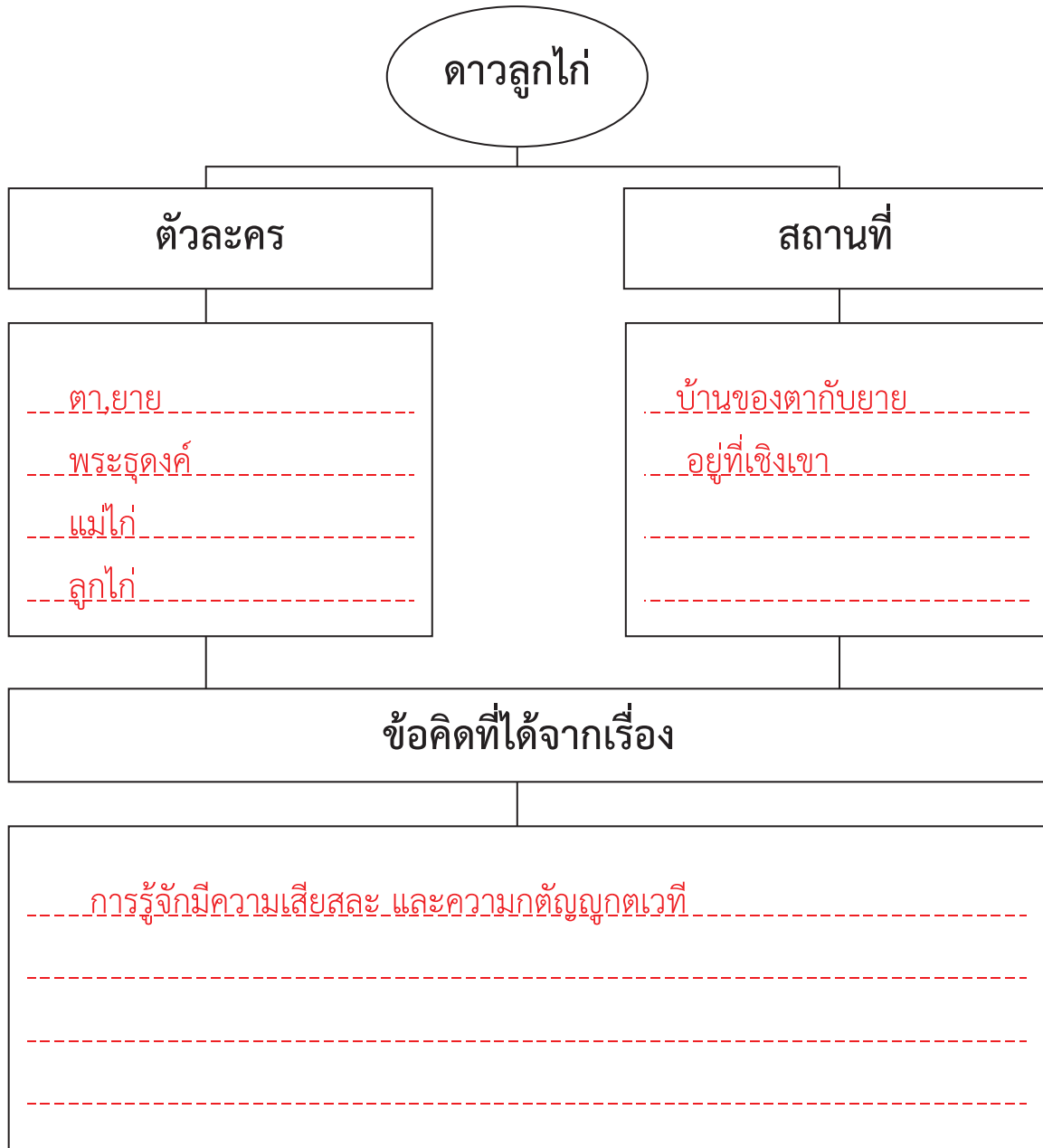
เช้าวันรุ่งขึ้น ตากับยายก็ฆ่าแม่ไก่ทำอาหารถวายพระ ส่วนลูกไก่ทั้ง ๗ ตัวได้ไปปรึกษากันและตกลงใจจะขอตายตามแม่ไก่ไปทุกชาติ จึงพร้อมใจกันกระโดดเข้ากองไฟตายตามแม่ไก่ไปทันที ด้วยความกตัญญู ลูกไก่จึงเกิดเป็นดาว ๗ ดวง เรียกว่า “ดาวลูกไก่” ส่องแสงสว่างอยู่บนท้องฟ้าทุกค่ำคืน



## ใบงานที่ ๐๗

### เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง “ดาวลูกไก่”



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบความรู้

ศึกษาการผันคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำคู่กับคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรสูง และคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำเดี่ยว

เสียงวรรณยุกต์						
คำ		สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
โพ	โผ	โพ	โผ	โพ , โผ	โพ	โผ
คำ	ขำ	คำ	ขำ	คำ , ขำ	คำ	ขำ
ไซ	ไส	ไซ	ไส	ไซ , ไส	ไซ	ไส
เพือ	เผือ	เพือ	เผือ	เพือ , เผือ	เพือ	เผือ
คว่า	ข่า	คว่า	ข่า	คว่า , ข่า	คว่า	ข่า
ซอน	สอน	ซอน	สอน	ซอน , สอน	ซอน	สอน
นาย	หนาย	นาย	หนาย	นาย , หนาย	นาย	หนาย
มอง	หมอง	มอง	หมอง	มอง , หมอง	มอง	หมอง
เว้า	เหว้า	เว้า	เหว้า	เว้า , เหว้า	เว้า	เหว้า
เยื่อ	เหยื่อ	เยื่อ	เหยื่อ	เยื่อ , เหยื่อ	เยื่อ	เหยื่อ

หมายเหตุ ผันคำอักษรต่ำโดยนำคำอักษรสูงมารวมผัน จะได้ครบ ๕ เสียง ผันคำอักษรต่ำเดี่ยวโดยนำ “ห” มารวมผัน จะได้ครบ ๕ เสียง



๓๑๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## ใบงานที่ ๐๘

### คำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ

**คำชี้แจง** หาคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำจาก  
บทกล่อมเด็ก “กาเหว่า”

อักษรกลาง	อักษรสูง	อักษรต่ำ
กา	เหว่า	คาบ
ป้อน	ข้าว	คลอแคล
ปีก	เหยื่อ	ท้อแท้
ตื่น	เผื่อ	รังนอน
บิน	ถนอม	นายพราน
กิน	หอย	เยี่ยม
จ้อง	เหยียบ	แม่
ต้ม	หนึ่ง	แล , แล้ว
กุ่ม	หลง	ย่า
ปลา	สอน	ยก
ปิ่น	สาหร่าย	พระคงคา
อ่อน	หว่า	ซ่อน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบงานที่ ๐๙

### ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำคู่กับอักษรสูง

คำชี้แจง ผันเสียงวรรณยุกต์คำต่อไปนี้

คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
๑. พ่อ	พ่อ	-	พ่อ	พ่อ	-
๒. ชุ่ม	ชุ่ม	-	ชุ่ม	ชุ่ม	-
๓. หาย	-	หาย	หาย	-	หาย
๔. เสีย	-	เสีย	เสีย	-	เสีย
๕. ขน	-	ขน	ขน	-	ขน
๖. นอน	นอน	-	นอน	นอน	-
๗. ร้อง	ร้อง	-	ร้อง	ร้อง	-
๘. แล้ว	แล้ว	-	แล้ว	แล้ว	-
๙. น่าน	น่าน	-	น่าน	น่าน	-
๑๐. ลง	ลง	-	ลง	ลง	-

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๓๑๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## ใบงานที่ ๑๐

### วิเคราะห์ เขียน และสรุป รูปและเสียงวรรณยุกต์

คำชี้แจง วิเคราะห์ เขียน และสรุป รูป และเสียงวรรณยุกต์ลงในตารางให้ถูกต้อง

คำ	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์
กิน	-	สามัญ
เจ้า	โท	โท
แท้	โท	ตรี
น้ำ	โท	ตรี
สอง	เอก	เอก
เที่ยว	เอก	โท
ต้ม	โท	โท
ขึ้น	โท	โท
ช่อน	เอก	เอก
เหว่า	เอก	เอก
หว่า	โท	โท

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



# ใบความรู้

## การผันวรรณยุกต์

๑. อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ รวมเรียกว่า อักษร ๓ หมู่ นั้น ถ้าเข้าใจและจำได้ ก็จะผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ ผันได้ ๕ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงเอก เสียงโท เสียงตรี และเสียงจัตวา โดยมีรูปวรรณยุกต์กับเสียงตรงกัน เช่น กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า

อักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงเอก เสียงโท และเสียงจัตวา เช่น ข่า ข้ำ ขา (ขา เป็นเสียงจัตวาไม่มีรูปวรรณยุกต์)

อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ ผันได้ ๓ เสียง คือ เสียงสามัญ เสียงโท และเสียงตรี แต่รูปวรรณยุกต์กับเสียงไม่ตรงกัน เช่น คา ค่า ค้า

๒. การผันเทียบเสียงอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ผันได้ ดังนี้

เสียงวรรณยุกต์ อักษร	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
อักษรสูง	-	ข่า	ข้ำ	-	ขา
อักษรต่ำ	คา	-	ค่า	ค้า	-





๓. ถ้านำอักษรสูง และอักษรต่ำ มาผันด้วยกัน จะผันได้ครบ ๕ เสียง ดังนี้

เสียงวรรณยุกต์ อักษร	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรสูง	-	ผ่า	ผ้า	-	ผา
อักษรต่ำ	พา	-	พ่า	พ้า	-

๔. อักษรต่ำ เมื่อนำมาผัน รูปวรรณยุกต์และเสียงวรรณยุกต์ จะไม่ตรงกัน เช่น ทอ ท่อ ท้อ

ทอ ไม่มีรูปวรรณยุกต์      เสียงสามัญ  
 ท่อ รูปวรรณยุกต์ ' (เอก) แต่เสียงวรรณยุกต์โท  
 ท้อ รูปวรรณยุกต์ ˘ (โท) แต่เสียงวรรณยุกต์ตรี

๕. การผันเทียบเสียงอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ เมื่อมีตัวสะกด ผันได้ ดังนี้

เสียงวรรณยุกต์ อักษร	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	กาง	ก่าง	ก้าง	ก้าง	ก่าง
อักษรสูง	-	ข้าง	ข้าง	-	ข้าง
อักษรต่ำ	คาง	-	ค่าง	ค้าง	-



ถ้าใช้สระเสียงยาว เช่น อี อุ เอ แอ โอ และตัวสะกดเป็น ง น ม ย ว ก็จะได้เช่นนี้เหมือนกัน

๖. คำบางคำใช้สระเสียงยาว คำบางคำใช้สระเสียงสั้น การผันวรรณยุกต์จึงแตกต่างกัน ดังนี้

#### คำที่ใช้สระเสียงยาว

เสียงวรรณยุกต์ อักษร	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	ปอ	ป๋อ	ป้อ	ปื่อ	ป้อ
อักษรสูง	-	ถ่อ	ถ้อ	-	ถอ
อักษรต่ำ	ทอ	-	ท้อ	ทื่อ	-

#### คำที่ใช้สระเสียงสั้น

เสียงวรรณยุกต์ อักษร	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรกลาง	-	จะ	จ๊ะ	จ๊ะ	(จ๊ะ)
อักษรสูง	-	ขะ	(ข๊ะ)	-	-
อักษรต่ำ	-	-	ค๊ะ	คะ	(ค๊ะ)
	-	-	ล๊ะ	ละ	(ล๊ะ)
	-	-	น๊ะ	นะ	(น๊ะ)

หมายเหตุ คำในวงเล็บ ( ) ไม่มีที่ใช้ในภาษาไทย



**ใบงานที่ ๑๑**  
**ผันวรรณยุกต์คำที่ใช้พยัญชนะต้นเป็น**  
**อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ**

**คำชี้แจง** คิดและวิเคราะห์คำที่ใช้พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ  
 รูปเสียง วรรณยุกต์ ลงในตารางให้ถูกต้อง

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
<b>อักษรกลาง</b>					
๑. เอย	เอย	เอ๋ย	เอ้ย	เอ๊ย	เอ๋ย
๒. เจ้า	เจ้า	แจ๋	แจ้	แจ๊	แจ๋
๓. แต่	แต่	แต๋	แต้	แต๊	แต๋
๔. เดียว	เดี๋ยว	เดี้ย	เด้ย	เด๊ย	เด๋ย
๕. บ่าย	บาย	บาย๋	บาย้	บาย๊	บาย๋
<b>อักษรสูง</b>					
๑. เขา	-	เข่า	เข้า	-	เขา
๒. เกื่อน	-	เกื่อน	เกื่อน	-	เกื่อน
๓. ชั่น	-	ชั่น	ชั่น	-	ชั่น
๔. ให้	-	ให้	ให้	-	ให้
๕. เสียง	-	เสียง	เสียง	-	เสียง



คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
อักษรต่ำ					
๑. แม่	แม่	-	แม่	แม่	-
๒. เรือน	เรือน	-	เรือน	เรือน	-
๓. น่อง	น่อง	-	น่อง	น่อง	-
๔. ฟัง	ฟัง	-	ฟัง	ฟัง	-
๕. เลี้ยง	เลี้ยง	-	เลี้ยง	เลี้ยง	-

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



๓๒๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## เพลงกล่อมเด็ก

### นกเขาเถื่อน

เจ้านกเขาเถื่อนเอ๋ย	ให้เจ้าอยู่เรือนเลี้ยงน้อง
แม่จะไปขายของ	เลี้ยงน้องเถิดพ่อคุณเอ๋ย
นกเขาเอ๋ย	ชั้นอยู่แต่เช้าจนเย็น
ชั้นเถิดแม่จะฟังเสียงเล่น	เนื้อเย็นเจ้าคนเดียวเอ๋ย
นกเขาเอ๋ย	ชั้นอยู่แต่เช้าจนเที่ยง
พระสุริยาบ่ายเบียง	เที่ยงแล้วจงนอนเปลเอ๋ย

หนังสือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ใบงานที่ ๑๒

### ตอบคำถาม

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้ ทั้งตอบเป็นประโยค และขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน

เพลงกล่อมเด็ก

เหตุการณ์ในเรื่อง

นกเขาเถื่อน  
(บทแรก)

แม่จะไปตลาด ขอให้ลูกทำอะไร

เลี้ยงน้อง

นกเขาเถื่อน  
(บทที่สอง)

แม่ฟังเสียงนกเขาขัน ขอให้นกเขาทำอะไร

ขันให้แม่ฟัง

นกเขาเถื่อน  
(บทที่สาม)

ดวงอาทิตย์เคลื่อนคล้อยจนถึง  
แม่ขอให้ลูกทำอะไร

นอนเปลเอย



เด็กเล็กชอบฟังเพลงกล่อมเด็ก

ถูก

ผิด

เด็กเล็กชอบนอนกลางวัน

ถูก

ผิด

เด็กเล็กชอบอยู่ใกล้ ๆ แม่

ถูก

ผิด

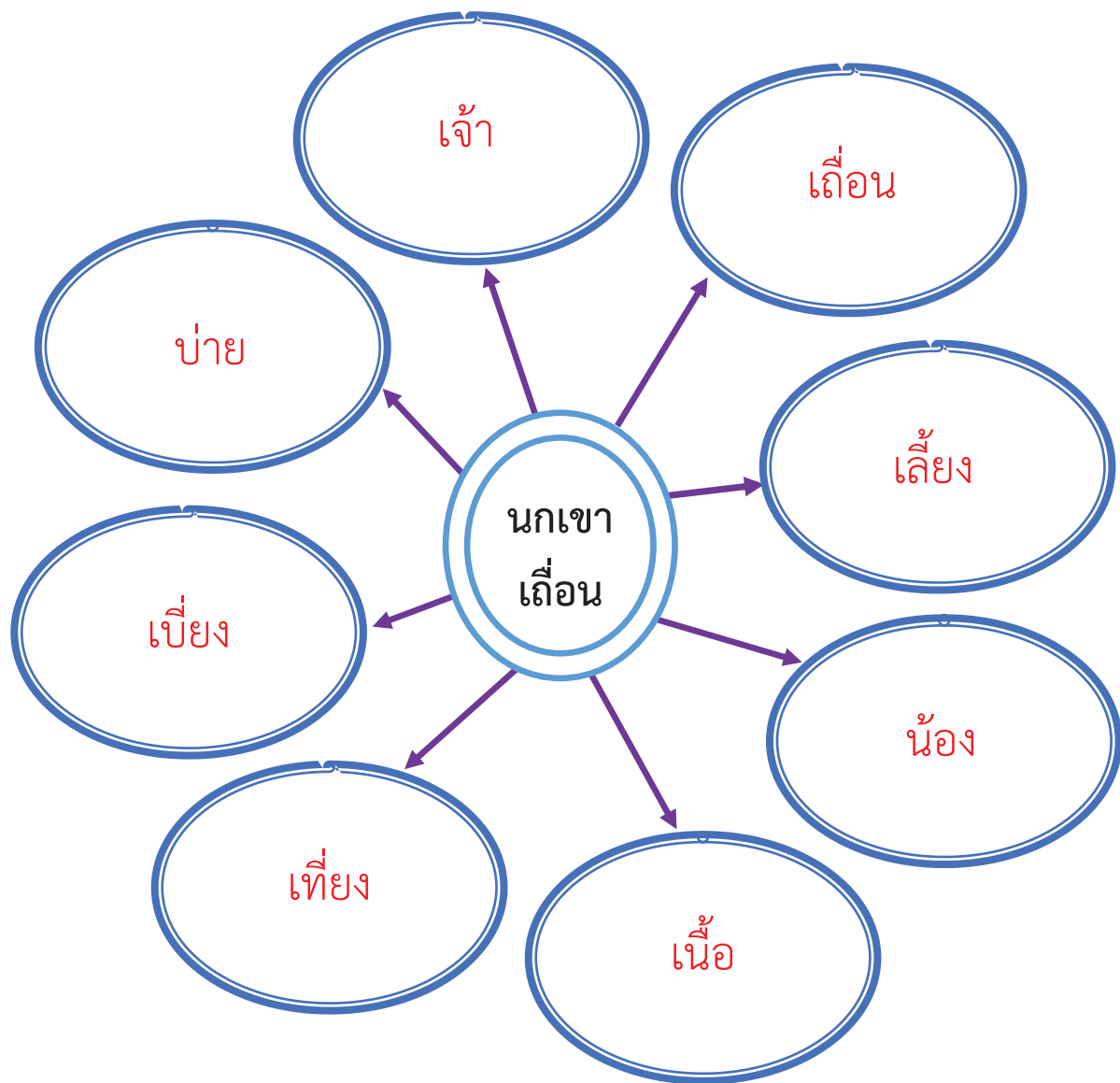
ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



## ใบงานที่ ๑๓

### แผนผังคำที่มีรูปวรรณยุกต์

คำชี้แจง เขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์จากเพลงกล่อมเด็ก “นกเขาเถื่อน”



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....





แบบทดสอบหลังเรียน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กล่อมลูกด้วยรัก      ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ○ ล้อมรอบตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ข้อ ๑ - ๓ ข้อใดผันวรรณยุกต์ถูกต้อง

๑. ก. อาง อ่าง อ้าง อ้าง อ่าง

ข. สา สำ ส้า ส้า ส้า

ค. ฟาง ฟ่าง ฟ้าง ฟ้าง ฟ่าง

๒. ก. ฝ้า ฝ้า ฝ้า

ข. ฝ่า ฝ่า ฝ่า

ค. ฉ้า ฉ้า ฉ้า

๓. ก. ฟั่น ฟั่น ฟั่น

ข. ค่าง ค่าง ค่าง

ค. ส่าง ส่าง ส่าง

๔. คำในข้อใดวางรูปวรรณยุกต์ถูกต้อง

ก. น้อย

ข. น้อย

ค. นอย

๕. ข้อใดเป็นเพลงกล่อมเด็ก

ก. สามัคคีชุมนุม

ข. นกกาเหว่า

ค. วิชาเหมือนสินค้า

๖. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์จัตวา

ก. จา

ข. ขา

ค. คา

๗. ข้อใดเป็นอักษรสูงทั้งหมด

ก. ถ ฉ ฟ ล ษ

ข. ส ล ผ ฝ พ

ค. ข ฉ ส ศ ษ



๘. ข้อใดเป็นอักษรต่ำทั้งหมด

ก. พ ฟ ค ร ล

ข. พ ฝ ด ร ล

ค. ฝ พ ม ล ว

๙. การร้องเพลงกล่อมเด็กร้องเพื่ออะไร

ก. ให้เด็กขยันเรียน

ข. ให้เด็กนอนหลับ

ค. ให้เด็กสนุก

๑๐. ข้อใดเป็นอักษรกกลางทั้งหมด

ก. จ ต ป บ ด

ข. ต ป ค บ ก

ค. บ ป ผ อ ต





# สื่อกิจกรรมชั้นนำ/ชั้นสรุป



## กาเหว่า

กาเหว่าเอ๋ย  
 แม่กาก็หลงรัก  
 คาบเอาข้าวมาเผื่อ  
 ถนอมไว้ในรังนอน  
 ปีกแจ๋ยังอ่อนคลอแคล  
 แม่กาพาไปกิน  
 ตีนเจ้าเหยียบสาหร่าย  
 กินกุ่มแลกินกั้ง  
 กินแล้วก็โผมา  
 ยังมีนายพราน  
 ยกเอาปืนขึ้นส่อง  
 ตัวหนึ่งว่าจะตัม  
 กินนางแม่กาดำ

ไขไวกให้แม่กาฟัก  
 คิดว่าลูกในอุทร  
 ไปคาบเอาเหยื่อมาป้อน  
 ซ่อนเหยื่อมาให้กิน  
 ท้อแท้จะสอนบิน  
 ที่ปากน้ำพระคงคา  
 ปากก็ใช้หาปลา  
 กินหอยกระพังแมงดา  
 จับที่ต้นหว้าโพธิ์ทอง  
 เที้ยวเยียมเยียมมองมอง  
 จ้องเอาแม่กาดำ  
 อีกตัวว่าจะย่ำ  
 คำวันนี้คุณแม่



# เกมทายคำจากภาพ

## บัตรภาพ



๓๓๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

# บัตรภาพ

มะกรูด



มังคุด



งูพิษ



ก้อนอิฐ



แหวนเพชร



บอระเพ็ด





ปริศนาคำทาย มาตราแม่กต

๑. อะไรเอ่ย เป็นแผ่นขาวบางใช้เขียนหนังสือ

คำตอบ คือ กระดาษ

๒. อะไรเอ่ย ตอนเช้าเชิญขึ้น ตอนเย็นเชิญลง ผู้คนยืนตรง

คำตอบ คือ ธงชาติ

๓. อะไรเอ่ย มีสี่ล้อเลื่อน ขับเคลื่อนบนถนน บรรทุกผู้คนไปได้ทุกที่

คำตอบ คือ รถ

๔. อะไรเอ่ย รักษากฎหมาย จับผู้ร้ายแทนเรา

คำตอบ คือ ตำรวจ





## เพลง มาตราเกอว

คำร้อง รศ.ปิตินันท์ สุทธิสาร

ทำนอง พม่าเขว

แหวน แหวน แหวน

แหวนงาม ชอบ ตามหลังใคร (ซ้า)

แหวนงาม ตามหลัง คำใด

เรียก คำนั้นไซ้รู้ว่า แม่เกอว (ซ้า)

แมว ขาว หิว ข้าว แล้ว เอย



## ปริศนาคำทายมาตราแม่เกอว

๑. อะไรเอ๋อ่ย แก่เรียกห้าว สาวเรียกอ่อน

คำตอบ คือ มะพร้าว

๒. อะไรเอ๋อ่ย เช้า เช้า เข้าถ้ำ คำ คำ ออกเรียง

คำตอบ คือ ดาว

๓. อะไรเอ๋อ่ย ลอยลมชมฟ้า กัมหน้าดูดิน

คำตอบ คือ ว่าว

๔. อะไรเอ๋อ่ย ไม่ต้องปลูกก็ขึ้น

คำตอบ คือ สิว

๕. อะไรเอ๋อ่ย บินได้เหมือนนกแต่มีหู มองดูหน้ากลับคล้ายหนูแต่มีปีก

คำตอบ คือ ค้างคาว

๖. อะไรเอ๋อ่ย หุบเท่าจาน บานเท่ากระดิ่ง

คำตอบ คือ ข้าวเกรียบว่าว



### เพลง มดตัวน้อย

มดแดงเกาะแข่งเกาะขา เกาะเสื่อเกาะผ้า ตุง แฉ่ง ตุง แฉ่ง  
มดแดงมันเดินระบำ เลยหัวคะมำ ตุง แฉ่ง ตุง แฉ่ง  
ยุก ยุก ยิก ยิก ยุก ยุก ยิก ยิก ยุก ยุก ยิก ยิก  
ตัวจิ๊ด ๆ นะมดแดง

เจ้ามดแดง ทำไมต้องแก้ง มาเกาะแข่งเกาะขา  
ประเดี้ยวก็มุดเข้าเสื่อผ้า อู้ย ๆ มันคันนะ ตุง แฉ่ง ตุง แฉ่ง  
มดแม้มันจะตัวเล็ก แต่หัวใจมันไม่เด็ก ใจมันเด็ดแสนขยัน  
ใครกล้าตีมาทำร้ายถึงรังมัน มันรวมหัวช่วยกัน ทรูเข้ามาทันที  
สู้ยกมือขึ้นสู้ ๆ แพ้ชนะก็ไม่รู้ แต่มันต่อ永不ถอยหนี  
มดแดงช่างแสนดี ทรหดอย่างนี้ จำให้ดีคือมดแดง

ที่มา : สื่อ e-DLTV โครงการจัดทำเนื้อหาระบบ e-Learning  
ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

## นิทาน

### ห่านน้อยหาแม่

ณ ชายหาดแห่งหนึ่ง ลูกห่านเดินมาทำหน้าละห้อย เพราะหลงกับแม่ เจ้าห่านน้อยหน้าม้อยหดหู มองเห็นหงส์เดินเดี่ยว กำลังเพลินเที่ยว จึงลองถามดู เห็นแม่ฉันทใหม่ หงส์ไม่เคยรู้ จึงเตือนเจ้าหนูให้รีบหาแม่ ห่านน้อยอยากรู้แม่อยู่ที่ไหน จึงตั้งตัวไป เร็วไวหาแม่ พบหิ่งห้อยน้อย คงรู้แน่แท้ว่าแม่อยู่ที่ไหน หิ่งห้อยใจดีบอกวารู้ที่ แม่นี้อยู่หา อยู่ที่ชายป่า มาฉันทพาไปให้ทันท่วงที ห่านน้อยพบแม่ ดีใจจริงแท้เฝ้าแต่ชอบใจ หากเจ้าหิ่งห้อยไม่ช่วยนำไป ลูกอาจมีภัย หากเจอคนพาล แม่ห่านสอนสั่ง เจ้าควรระวัง จดจำให้นาน พลัดหลงกับแม่แทบแย้มชมนาน โชคดีทันการจึงรอดชีวา ลูกห่านทบทวนคำสอนของแม่ช่างสอนดีแท้ แม่เราเป็นครู อบรมเลี้ยงดูให้ลูกได้ดี แม่ห่านพาลูกพันผูกกลับบ้าน แม่ลูกขึ้นบานสำราญพร้อมหน้า

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

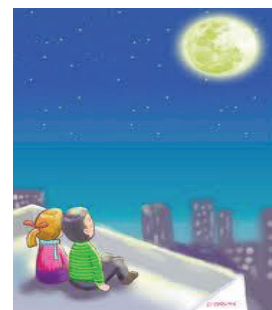


๓๓๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## บทร้อยกรอง จันท์เจ้า

จันท์เอ๋ยจันท์เจ้า	ขอข้าวขอแกง
ขอแหวนทองแดง	ผูกมือน้องข้า
ขอช่างขอม้า	ให้น้องข้าขี่
ขอเก้าอี้	ให้น้องข้านั่ง
ขอเตียงตั้ง	ให้น้องข้านอน
ขอละคร	ให้น้องข้าดู
ขอยายซู	เลี้ยงน้องข้าเถิด
ขอยายเกิด	เลี้ยงตัวข้าเอง



บทเห่กล่อมฉบับหอพระสมุดวชิรญาณ รวบรวม

## เพลงคำน้ำนม

แม่นี้มีบุญคุณอันใหญ่หลวง  
ที่เฝ้าหวงห่วงลูกแต่หลังเมื่อยังนอนเปล  
แม่เราเฝ้าไอ้ละเห่  
กล่อมลูกน้อยนอนเปลไม่ห่างหันเห ไปจนไกล

แต่เล็กจนโตไอ้แม่ถนอม  
แม่ฝ้ายผอมย่อมเกิดจากรักลูกปักดวงใจ  
เติบโต โตไอ้เล็กจนใหญ่  
นี่แหละหนาอะไร มิใช่ใดหนาเพราะ คำน้ำนม

\* ควร คิดพินิจให้ดี  
คำน้ำนมแม่นี้ จะมีอะไรเหมาะสม  
ไอ้ว่าแม่จำ ลูกคิดถึง คำน้ำนม  
เลือดในอกผสม กลั่นเป็นน้ำนมให้ลูกดื่มกิน

\*\* คำน้ำนมควรชวนให้ลูกฟัง  
แต่เมื่อหลังเปรียบดั่งผืนฟ้าหนักกว่าแผ่นดิน  
บวช เรียนพากเพียรจนสิ้น  
หยดหนึ่ง น้ำนมกิน ทดแทนไม่สิ้นพระคุณแม่เอย

(\* , \*\*)



A decorative floral wreath composed of several white flowers with dark centers, green leaves, and thin, curving stems. The wreath is arranged in a roughly circular shape around the central text. The background features a light gray gradient with faint, overlapping circular patterns and wavy lines at the top and bottom.

# แบบประเมิน





แบบประเมินการอ่าน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย                      ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					
		อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และ คำ ถูกต้อง			อ่านออกเสียงคล่องแคล่ว ชัดเจน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการอ่านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑.การออกเสียงถูกต้อง	ออกเสียงอักษรหรือคำถูกต้องทั้งหมด	ออกเสียงอักษรหรือคำผิด ๑ - ๓ คำ	ออกเสียงอักษรหรือคำผิด ๔ คำ
๒.ความคล่องแคล่วชัดเจน	อ่านออกเสียงไม่ติดขัดคล่องแคล่ว ชัดเจน	อ่านออกเสียงติดขัดบ้าง ๑ - ๓ คำ	อ่านออกเสียงติดขัด ๔ คำขึ้นไป ไม่ชัดเจน

สรุประดับคุณภาพ	ระดับ ๓	ได้	๕ - ๖	คะแนน	หมายถึง	ดี
	ระดับ ๒	ได้	๓ - ๔	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ ๑	ได้	๑ - ๒	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง



๓๔๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

แบบประเมินการอ่าน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ						รวม ๖
		อ่านถูกต้องอักขรวิธี			น้ำเสียงชัดเจนเหมาะสม			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการอ่านออกเสียงคำ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้า ร ล ว ชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้า ร ล ว ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	อ่านไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ออกเสียง ร และคำ ควบกล้า ร ล ว ไม่ชัดเลย
๒. น้ำเสียงชัดเจนเหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน	อ่านเสียงดังชัดเจน น้ำเสียงเหมาะสมบ้างเป็น บางครั้ง	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่านตลอดทั้งเรื่อง

สรุประดับคุณภาพ	ระดับ ๓	ได้ ๕ - ๖ คะแนน	หมายถึง ดี
	ระดับ ๒	ได้ ๓ - ๔ คะแนน	หมายถึง พอใช้
	ระดับ ๑	ได้ ๑ - ๒ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง



๓๔๔

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน

ชื่อ - นามสกุล .....ชั้น.....โรงเรียน.....

วันที่ .....เดือน ..... พ.ศ. ....

คำชี้แจง    ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องอ่านได้ถูกต้อง    X ในช่องอ่านไม่ได้

ลำดับ	คำหรือพยางค์ที่อ่าน	บันทึกความสามารถการอ่าน	
		อ่านได้ถูกต้อง	อ่านไม่ได้
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			
๙.			
๑๐.			
สรุป			

..... ผู้บันทึก



## แบบประเมินการเขียนประโยค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ		
		เรียงลำดับคำเป็นประโยค		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



๓๔๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเขียนประโยค

ระดับคุณภาพ ๓ คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๘ - ๑๐ ประโยค
ระดับคุณภาพ ๒ คะแนน ๕ - ๗ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๖ - ๗ ประโยค
ระดับคุณภาพ ๑ คะแนน ๐ - ๔ คะแนน	เรียงลำดับคำเป็นประโยคได้ถูกต้อง ๐ - ๕ ประโยค

สรุประดับคุณภาพ	ระดับ ๓	ได้ ๕ - ๖ คะแนน	หมายถึง ดี
	ระดับ ๒	ได้ ๓ - ๔ คะแนน	หมายถึง พอใช้
	ระดับ ๑	ได้ ๑ - ๒ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง



## การวัดประเมินผลการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ					
		การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง			บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน





## เกณฑ์การวัดและประเมินแผนภาพโครงเรื่องและการบอกข้อคิด

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง	เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วน	เขียนแผนภาพโครงเรื่องครบถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนแผนภาพโครงเรื่องไม่ครบไม่ถูกต้อง
๒. บอกข้อคิดจากเรื่องได้ตรงประเด็น	บอกข้อคิดถูกต้อง ตรงตามเนื้อหาของเรื่อง	บอกข้อคิดถูกต้องตามเนื้อเรื่องเป็นบางส่วน	บอกข้อคิดไม่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง

สรุประดับคุณภาพ	ระดับ ๓	ได้ ๕ - ๖ คะแนน	หมายถึง ดี
	ระดับ ๒	ได้ ๓ - ๔ คะแนน	หมายถึง พอใช้
	ระดับ ๑	ได้ ๐ - ๒ คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง



การวัดและประเมินการคัดลายมือ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความถูกต้อง			เว้นช่องไฟ			ความสะอาด ความสวยงาม			คะแนน	สรุป	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		๙	ผ่าน
๑.													
๒.													
๓.													
๔.													
๕.													
๖.													
๗.													
๘.													
๙.													
๑๐.													

ลงชื่อ.....  
(.....)

ผู้ประเมิน



๓๕๐

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการคัดลายมือ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้อง	เขียนถูกต้องทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๔ คำ	เขียนผิดตั้งแต่ ๕ คำขึ้นไป
๒. การเว้นช่องไฟ	เขียนตัวตรงเว้นช่องไฟถูกต้องตามรูปแบบ	เขียนตัวตรง เว้นช่องไฟไม่ถูกต้องตามรูปแบบ ๑ - ๔ แห่ง	เขียนตัวไม่ตรง เว้นช่องไฟไม่ถูกต้องตามรูปแบบ ๕ แห่งขึ้นไป
๓. ความสะอาดและสวยงาม	สะอาดไม่มีรอยลบทุกคำ	สกปรก มีรอยลบหรือขีดฆ่า ๑ - ๒ แห่ง	สกปรก มีรอยลบหรือขีดฆ่าตั้งแต่ ๓ แห่งขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพ	ระดับ ๓	ได้	๗ - ๙	คะแนน	หมายถึง	ดี
	ระดับ ๒	ได้	๔ - ๖	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
	ระดับ ๑	ได้	๑ - ๓	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง



แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน  
การมีมารยาทในการฟัง และพูด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ .....

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคุณภาพ															รวม		
		การไม่พูดคุยกันขณะที่ฟัง			การตั้งใจฟัง			การยกมือตามเมื่อต้องการถาม			การถามเมื่อผู้พูดให้โอกาสถาม			การให้เกียรติผู้พูดโดยการปรบมือ					
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑			
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			



๓๕๒

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)

## เกณฑ์การวัดและประเมินผลการมีมารยาทในการฟังและพูด

ประเด็น	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การไม่พูดคุยกัน ขณะที่ฟัง	ไม่พูดคุยในขณะที่ฟังตลอด ระยะเวลาที่ฟัง	พูดคุย ๒ ครั้งในขณะที่ฟัง	พูดคุยตั้งแต่ ๓ ครั้งขึ้นไป ในขณะที่ฟัง
๒. การตั้งใจฟัง	มีสมาธิตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟัง	ตั้งใจจดจ่อเรื่องที่ฟัง แต่ ขาดสมาธิบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่มีสมาธิ ไม่สนใจ ไม่มอง หน้าผู้พูด
๓. การยกมือถามเมื่อ ต้องการถาม	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อน ถามทุกครั้ง	เมื่อมีข้อสงสัยยกมือก่อน ถามบางครั้ง	ชักถามโดยไม่ยกมือทุกครั้ง
๔. การถามเมื่อผู้พูดให้ โอกาสถาม	ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาส ให้ถามทุกครั้ง	ชักถามเมื่อผู้พูดเปิดโอกาส ให้ถามเป็นบางครั้ง	ชักถามทุกครั้งเมื่อต้องการ
๕. การให้เกียรติผู้พูด โดยการปรบมือ	ปรบมือทุกครั้งก่อนฟัง หรือ ขณะฟัง หรือหลังจบการฟัง	ปรบมือบางครั้งก่อนฟัง หรือขณะฟัง หรือหลังจบ การฟัง	ไม่ปรบมือทั้งก่อนฟัง หรือขณะฟัง หรือหลังจบ การฟัง

### สรุประดับคุณภาพ

ระดับ ๓ ได้ ๑๒ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

ระดับ ๒ ได้ ๘ - ๑๑ คะแนน หมายถึง พอใช้

ระดับ ๑ ได้ ๕ - ๗ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง





## เกณฑ์การให้คะแนนความรับผิดชอบ

### คำชี้แจง

๑. เกณฑ์การให้คะแนนนี้ใช้สำหรับประเมินความรับผิดชอบของผู้เรียน
๒. เกณฑ์การให้คะแนนนี้มีระดับคะแนน ๔ ระดับ ได้แก่  
๔ (ดีมาก)    ๓ (ดี)    ๒ (พอใช้)    และ ๑ (ปรับปรุง)
๓. โปรดพิจารณาข้อมูลอย่างหลากหลาย แล้วบันทึกคะแนนของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนต่อไปนี้

คะแนน / ความหมาย	คุณลักษณะที่ปรากฏให้เห็น
๔ ดีมาก	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ และยอมรับผลของการกระทำของตนเองทุกครั้ง
๓ ดี	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับการกระตุ้น และยอมรับผลของการกระทำของตนเองเป็นส่วนใหญ่
๒ พอใช้	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับการตักเตือน และยอมรับผลของการกระทำของตนเองบางครั้ง
๑ ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความตั้งใจเต็มความสามารถด้วยตนเองเมื่อได้รับคำสั่ง และยอมรับผลของการกระทำของตนเองน้อยครั้ง



## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รศ.นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

### ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

### ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบรูปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบุรณ์ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมน ชุนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

### ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
------------------	---



๓๕๖

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับปรับปรุง)



## คณะทำงาน

๑. นางนิรมล ตูจันทา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
๒. นางสุรีรัตน์ ฤกษ์ห่วย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๓. นางมาลิน พันธุ์เทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๔. นางสมพร ชัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศคุณาราม	สพป.นครสวรรค์
๕. นางสาวญาณิศา เบ้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
๖. นางรุ่งทิพา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
๗. นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
๘. นายเชต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๙. นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
๑๐. นางชะเอม ปรากฏผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
๑๑. นางนิตยา จันทร์	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
๑๒. นางสมจิตร เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
๑๓. นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนดาวง	สพป.อ่างทอง
๑๔. นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๕. นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
๑๖. นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
๑๗. นางธันติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
๑๘. นางสาวศิริรัตน์ หน่ายมี่	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
๑๙. นางมณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
๒๐. นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
๒๑. นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	สพป.นครนายก
๒๒. นางเปรมจิตต์ วงศ์วัชรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๓. นางสาวปณณิสสา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
๒๔. นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๕. นางประจวบ กล่ำชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
๒๖. นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
๒๗. นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
๒๘. นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
๒๙. นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
๓๐. นางจารุณี ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ



A large rectangular area with a scalloped border, containing horizontal dashed lines for writing. The area is intended for a student to write their notes.

A large rectangular area with a scalloped border, containing horizontal dashed lines for writing. The area is intended for a student to write their notes.

A large rectangular area with a scalloped border, containing horizontal dashed lines for writing. The area is intended for a student to write their notes.